

INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

APROBAT

la ședința Consiliului Științifico-Didactic al IȘE
din 08 septembrie 2016 (proces verbal nr. 10)

Director IȘE, dr. hab., conf. univ.

_____ **Lilia POGOLȘA**

RAPORT DE AUTOEVALUARE 2011 – 2015

PROFILUL

Bazele pedagogice și psihologice ale educației

Chișinău - 2016

CUPRINS

1. Date generale	5
2. Capacitatea instituțională și resursele	8
2.1. Cadrul tematic și instituțional de cercetare	8
2.2. Mijloacele financiare disponibile	46
2.3. Potențialul logistic și infrastructura de cercetare	47
2.4. Personalul uman, 2011 - 2015	48
2.5. Caracteristica succintă a personalului uman din sfera științei și inovării	85
3. Rezultatele cercetării, calitatea, eficiența, relevanța, impactul*	95
4. Antrenare în activități conexe cercetării*	98
5. Cooperări naționale și internaționale*	110
5.1. Cooperare în cadrul național	110
5.2. Cooperare internațională	114
6. Acțiuni de dezvoltare instituțională planificate pentru următorii 5 ani	116
7. Fișa statistică a organizației din sfera științei și inovării	117
I. Informații generale	117
II. Resurse umane	118
III. Resurse financiare	120
IV. Potențial logistic	121
V. Rezultate ale activității directe de cercetare și inovare	122
VI. Antrenare în activități conexe cercetării	125
VII. Cooperări naționale și internaționale	126
8. Lista materialelor solicitate organizației din sfera științei și inovării pentru evaluare și acreditare (Anexa 2)	128
1. Planul tematic de cercetări pentru perioada luată în studiu	128
2. Lista elaborărilor realizate în perioada luată în studiu	129
3. Lista lucrărilor apărute în edituri străine	129
4. Lista lucrărilor apărute în edituri din țară	130
5. Lista capitolelor din monografia	132
6. Lista articolelor științifice apărute în reviste de specialitate din străinătate	135
7. Lista articolelor științifice apărute în reviste de specialitate din țară	136

8. Lista articolelor științifice publicate în culegeri	146
9. Lista articolelor științifice apărute în enciclopedii	180
10. Lista publicațiilor electronice	180
11. Lista comunicărilor prezentate la manifestări științifice, publicate ca rezumat	182
12. Lista comunicărilor orale/postere la conferințe	187
13. Lista manifestărilor științifice organizate.....	190
14. Lista manualelor apărute	191
15. Lista capitolelor în manuale apărute	194
16. Lista lucrărilor instructiv-metodice	194
17. Lista cărților de popularizare a științei	201
18. Lista articolelor de popularizare a științei	202
19. Lista brevetelor și a certificatelor de soi, de rase	204
20. Lista certificatelor de depunere în colecții a sușelor	204
21. Lista cererilor de brevetare și certificare	204
22. Lista premiilor obținute	204
23. Lista distincțiilor de apreciere a rezultatelor cercetărilor și elaborărilor (ordine, medalii, titluri onorifice, diplome) obținute	204
24. Lista documentelor de politici elaborate și aprobate	205
25. Lista recomandărilor metodologice elaborate și implementate în activitatea autorităților publice centrale și/sau locale	206
26. Lista avizelor la proiecte de legi sau de alte acte normative	206
27. Lista manifestărilor organizate pentru utilizatori	206
28. Lista târgurilor și a expozițiilor naționale și internaționale la care a participat organizația (cu specificarea rezultatelor aprecierii exponatelor prezentate – medalii, diplome, cupe etc.)	211
29. Lista filialelor	211
30. Lista subdiviziunilor comune în sfera științei și inovării	211
31. Lista organismelor științifice, în activitatea cărora este antrenată organizația	211
32. Lista președinților, copreședinților comitetelor de program al manifestărilor științifice din țară, aleși în perioada evaluată.....	211
33. Lista membrilor comisiilor specializate de evaluare în scopul acreditării	211
34. Lista membrilor Comisiilor pentru decernarea Premiilor de Stat al Republicii Moldova, premiilor AȘM, aleși în perioada evaluată	211
35. Lista președinților, secretarilor, membrilor consiliilor științifice de susținere a tezelor de doctor, doctor habilitat, desemnați în perioada evaluată	211
36. Lista președinților, secretarilor seminarelor științifice de profil, aleși în perioada evaluată	215

37. Lista referenților la tezele de doctor habilitat/doctor, desemnați în perioada evaluată	215
9. Anexa 4e.....	217
10. Lista doctoranzilor care își continuă activitatea științifică în cadrul IȘE.....	278
11. Informație privind finalizarea studiilor prin doctorat IȘE.....	280
12. Personalul uman, 2016.....	286

1. Date generale

2. Istoricul organizației

În conformitate cu Hotărârea Guvernului Republicii Moldova din 23 iulie 1999 nr. 683, Institutul de Științe ale Educației a fuzionat prin comasarea a trei centre științifico-metodice: Institutul de Științe Pedagogice și Psihologice, Institutul Republican de Perfecționare a Cadrelor Didactice și filiala din Tiraspol.

Astfel, Institutul de Științe ale Educației reprezintă o instituție de importanță națională de fundamentare și implementare a politicilor educaționale, de cercetare în domeniul educației și sociale și de formare a cadrelor didactice la toate treptele de învățământ.

3. Statutul juridic actual și subordonarea sectorială

Institutul de Științe ale Educației se subordonează Ministerului Educației (Hotărârea Guvernului Republicii Moldova din 23 iulie 1999 nr. 683).

Institutul de Științe ale Educației își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația în vigoare și Statutul Institutului de Științe ale Educației, aprobat de Ministerul Educației al Republicii Moldova.

I.Ș.E. este o instituție de importanță națională de cercetare științifică în domeniul educației, de formare profesională continuă și de editare, ca subdiviziune funcțională a Ministerului Educației, finanțat de la bugetul de stat.

I.Ș.E. funcționează în baza Constituției Republicii Moldova, a Codului cu privire la Știință și Inovare al Republicii Moldova, a legislației în vigoare, acordurilor și convențiilor internaționale contractate de Republica Moldova, precum și în baza Statutului, reglementărilor și hotărârilor proprii.

I.Ș.E. are personalitate juridică de drept public din sfera învățământului public, științei și inovării, dispune de ștampilă cu stema Republicii Moldova, de siglă, antet și emblemă proprii, de cont de decontare și alte conturi în bănci (valutare, de bilanț financiar autonom etc.) și constituie o parte a patrimoniului național.

I.Ș.E. are patrimoniu de stat și poartă răspundere pentru obligațiile sale cu acest patrimoniu.

I.Ș.E. realizează cercetări științifice în domeniile Științe ale educației și Științe sociale prin proiectele de cercetare cu finanțare din buget, obținute prin concursul anunțat de AȘM.

Adresa: str. Doina 104.

4. Misiunea organizației

I.Ș.E. realizează următoarele obiective:

- a) desfășoară cercetări în domeniul educațional și asigură științific implementarea rezultatelor în practica pedagogică și managerială;
- b) contribuie, prin acțiuni de studiu, cercetare, evaluare și prognozare la elaborarea/constituirea doctrinei politice a statului în domeniul educației și învățământului;
- c) încheie acorduri de colaborare științifică, didactică și editorială, de pregătire inițială și continuă/perfecționare a cadrelor științifico-didactice cu persoane fizice și juridice din țară și de peste hotare;
- d) editează și realizează lucrări și materiale științifice, didactice, metodice etc.; editează revista și ziarul proprii de specialitate;
- e) asigură formarea prin studii de doctorat în științe ale educației (pedagogie și psihologie);
- f) oferă diverse servicii educaționale conform nomenclatorului aprobat de M.E.

Pentru realizarea scopului și obiectivelor, I.Ș.E. desfășoară următoarele activități:

La nivel științific:

- efectuează cercetări științifice fundamentale și aplicative, orientate spre obținerea și implementarea în sistemul de învățământ a unor produse, servicii și procese noi sau perfecționate;

- efectuează expertize și elaborează avize, asupra materialelor ce țin de profilul I.Ș.E.;
- asigură protecția, gestionarea și obținerea dreptului asupra proprietății intelectuale, asupra informațiilor științifice, tehnico-științifice și tehnologice confidentiale;
- creează bănci de date științifice calitative;
- organizează manifestări științifice naționale și internaționale;
- participă la diferite programe științifice internaționale și încheie contracte cu organizații internaționale;
- delegă colaboratorii științifici și didactici, inclusiv peste hotare, în interes de serviciu sau la manifestări științifice;
- stimulează creativitatea științifică, organizează cursuri de perfecționare și de recalificare a specialiștilor în domeniu, atestă personalul său, în conformitate cu actele normative în vigoare;
- creează structuri experimentale, cu diverse forme de funcționare și finanțare, în conformitate cu legislația în vigoare;
- informează opinia publică, ME și Academia de Științe a Moldovei și autoritățile publice despre punctul său de vedere asupra problemelor dezvoltării științei și societății;

Departamentul „Știință” se compune din secții științifice, sectoare, grupuri științifice și de redactare, doctorantură.

5. Elementele cheie ale programului managerial, expuse la concursul de suplinire a funcției vacante de director al organizației

Direcțiile strategice de dezvoltare a IȘE:

- Managementul instituțional;
- Procesul educațional;
- Activitatea științifică;
- Politică de cadre;
- Relații internaționale;
- Dezvoltarea bazei tehnico-materiale.

Managementul instituțional.

Acțiuni concrete:

- Transparența actului de conducere și informarea corectă a comunității în scopul asigurării creșterii eficienței procesului decizional;
- Motivarea și stimularea personalului prin politici de salarizare diferențială;
- Diversificarea surselor de finanțare, efectuarea unui control financiar riguros și eficient prin implementarea unui sistem de audit intern;

Activitatea științifică

Considerăm absolut necesare:

- Formarea școlilor doctorale;
- Constituirea a noi Consilii științifice specializate de susținere a tezelor de doctor în științe ale educației;
- Instituirea unui fond pentru stimularea manifestărilor științifice naționale și internaționale, inclusiv manifestărilor științifice ale masteranzilor;
- Modificarea normei didactice și salarizarea diferențială a cadrelor didactice în funcție de performanțele științifice;
- Atragerea și motivarea tinerilor în realizări de granturi, în participări la competiții internaționale de obținere a burselor Erasmus, TEMPUS; ale fundației SOROS, Consiliile Americane, etc.;
- Stimularea cadrelor științifice experimentate, care au rezultate în antrenarea științifică a tineretului.

Politică de cadre

Strategia cu privire la resursele umane

- Îndeplinirea misiunilor institutului depinde de calitatea și munca personalului academic, auxiliar didactic și tehnic, de modul în care se face recrutarea, selecția și promovarea personalului academic;
- Atragerea tinerilor pentru o carieră instituțională;
- Adoptarea unei structuri optime a posturilor didactice și de administrație;
- Promovarea unei politici de formare și perfecționare, care să permită mobilitatea internă și reorientarea personalului spre alte domenii de activitate, în cazul restructurării sau desființării unor posturi;

Relații internaționale

Obiective:

- Promovarea imaginii institutului în plan internațional;
- Intensificarea cooperării cu instituții omogene din străinătate;
- Încheierea de noi acorduri de cooperare; reînnoirea acordurilor expirate;
- Promovarea și susținerea programelor de cooperare internațională prin cofinanțarea reală a inițiativelor de participare la concursuri;
- Internaționalizarea studiilor și creșterea numărului de masteranzi, doctoranzi străini;
- Valorificarea oportunităților oferite de diverse programe (Tempus, Erasmus, Socrates etc.);

Dezvoltarea bazei tehnico-materiale

Institutul își propune în următorii ani promovarea investițiilor noi și continuarea lucrărilor de reparație, modernizări.

- Obținerea finanțării pentru repararea clădirii din Magna Isanos 16;
- Executarea lucrărilor de reparație și modernizare a etajului 1 și 2 ale blocului central, acoperișului și sălii sportive;
- Modernizarea sistemului de încălzire a blocului central;
- Executarea lucrărilor de reparație și modernizare a căminului;
- Lucrări de amenajare a teritoriului institutului;

6. Obiectivele realizate ale proiectului managerial

- Obiectivul strategic de bază este asigurarea calității;
- Consolidarea IȘE prin extinderea spectrului de oferte educaționale, colaborarea eficientă cu instituțiile de cercetare din țară și de peste hotare;
- Conlucrarea permanentă a IȘE cu societatea, prin creșterea preocupărilor pentru formarea continuă și prin cooperarea științifică și academică;
- Extinderea spectrului de servicii prestate prin noile specializări în cadrul studiilor de masterat, doctorat, precum și diverselor programe la formare profesională continuă (recalificare și calificare profesională suplimentară);
- Desemnarea instituțiilor de învățământ preuniversitar – pilot (pentru realizarea practicii pedagogice și experimentelor de cercetare);
- Extinderea permanentă a relațiilor de colaborare interinstituțională națională și internațională (proiecte, mobilitate, stagii de specializare, perfecționări, conferințe, simpozioane, etc.);
- Formarea continuă a profesionalismului cadrelor didactice și de cercetare pentru avansare, diferențiere salarială și recompense.
- Promovarea unui climat de colegialitate și colaborare, de transparență și comunicare onestă între toți membrii IȘE;

- Organizarea concursului „Profesorul Anului”;
- Dezvoltarea și asigurarea excelenței în cercetare științifică și formarea profesională continuă. IȘE trebuie să constituie un local unde apar idei noi și știința, care generează prosperitate, cultură, creativitate.
- Implementarea învățământului la distanță.

2. Capacitatea instituțională și resursele

2.1. Cadrul tematic și instituțional de cercetare

- structura instituțională a Institutului de Științe ale Educației

ORGANIGRAMA

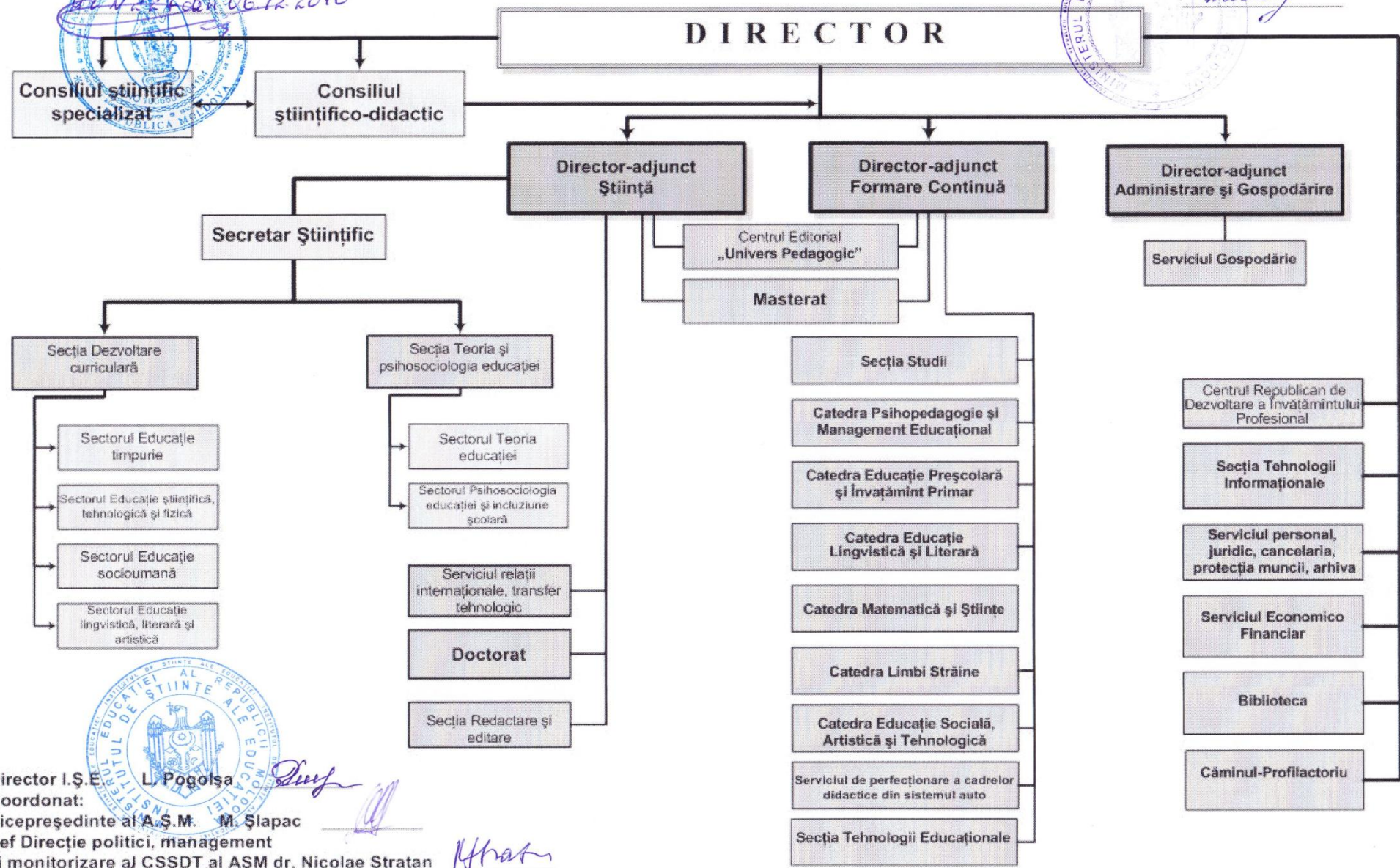
Organigrama Institutului de Științe ale Educației

APROBAT:
Ministrul Educației

M. Măceș

Coordonat:
Președinte A.S.M.
Academician Gheorghe Duca

06.12.2010



Director I.Ș.E. L. Pogolșa
 Coordonat:
 Vicepreședinte al A.S.M. M. Șlapac
 Șef Direcție politici, management și monitorizare al CSSDT al AȘM dr. Nicolae Stratan



Direcția de cercetare:

Valorificarea resurselor umane, naturale și informaționale pentru dezvoltarea durabilă a economiei țării.

- proiectele instituționale de cercetare

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 11.817.08.75F *Mecanisme și metodologii de consultanță și consiliere a procesului de dezvoltare a personalității elevului în contextul sociocultural modern.*

Director de proiect: Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător.

Durata proiectului: 2011 –2014

Volumul total planificat al finanțării 2628,7 mii lei

Componența nominală:

Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător (2011 - 2014)

Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar (2011 - 2014)

Șleahțișchi Mihail, doctor în psihologie, doctor în pedagogie, conferențiar universitar (2011 - 2014)

Rusnac Virginia, doctor în psihologie (2011 - 2014)

Cucer Angela, doctor în psihologie (2011 - 2014)

Jelescu Raisa, cercetător științific (2011)

Paladi Oxana, cercetător științific (2011- 2012)

Olărescu Valentina, cercetător științific (2011 - 2014)

Vasian Tatiana, doctor în psihologie (2011 - 2014)

Pavlenko Lilia, cercetător științific (2011 - 2014)

Furdui Emilia, cercetător științific. (2011 - 2014)

Batog Mariana, cercetător științific stagiar (2011 - 2014)

Iachim Dmitri, cercetător științific stagiar (2011)

Danii Anatolii, cercetător științific coordonator (2011)

Mihailov Veronica, cercetător științific stagiar (2012 - 2014)

Golovei Lilia, cercetător științific stagiar (2014)

Popov Natalia, cercetător științific stagiar (2012)

Frunza Cristina, laborant superior (2011).

Obiectivele generale:

- Elaborarea bazelor conceptuale ale asistenței psihologice a educației și dezvoltării personalității în contextul sociocultural modern (concept, principii, finalități);
- Elaborarea modelului sistemului de asistență psihologică în învățământul preuniversitar (structuri, relații, conținuturi, repere metodologice);
- Elaborarea strategiilor de implementare și menajare a asistenței psihologice (proiecte de acte normative, recomandări, sugestii de implementare și management).

Obiective specifice**Anul 2011:**

- Elaborarea bazelor conceptuale ale asistenței psihologice a educației și dezvoltării personalității în contextul sociocultural modern (concept, principii, finalități);
- Elaborarea modelului sistemului de asistență psihologică în învățământul preuniversitar (structuri, relații, conținuturi, repere metodologice).

Anul 2012:

- Elaborarea metodologiei de determinare a tipurilor de probleme psihologice în instituțiile educaționale din Republica Moldova și constituirea eșantionului de cercetare.
- Determinarea tipurilor de probleme psihologice în instituțiile educaționale.
- Proiectarea conținuturilor experimentale ale asistenței psihologice în raport cu problemele depistate.
- Elaborarea metodelor și tehnicilor experimentale de psihoprofilaxie, psihodiagnostică, intervenție și consiliere psihologică pentru psihologii școlari.

Anul 2013:

- Elaborarea metodologiei experimentale și formarea eșantionului experimental.
- Validarea experimentală a bazelor conceptuale și metodologice de consiliere și consultanță a dezvoltării personalității în procesul educațional.
- Prelucrarea cantitativă și calitativă a rezultatelor obținute în experiment.
- Elaborarea concluziilor referitor la validitatea bazei conceptuale și metodologice de consultanță și consiliere a procesului de dezvoltare a personalității în procesul educațional.

Anul 2014:

- Stabilirea mecanismelor psihologice ale intervenției în contextul asistenței psihologice.
- Determinarea conținuturilor și atribuțiilor psihologului antrenat în asistența psihologică a dezvoltării personalității în sistemul educațional.
- Elaborarea reperelor științifico-aplicative ale evaluării activității psihologului în contextul asistenței psihologice.
- Analiza și sinteza rezultatelor cercetării pe anii 2011-2014.

Rezultatele obținute**Anul 2011:**

- A fost elaborată Concepția asistenței psihologice a dezvoltării personalității în învățământul preuniversitar.
- A fost elaborat Modelul ipotetic al asistenței psihologice în sistemul educațional din Republica Moldova.

Anul 2012:

- A fost elaborat chestionarul complex pentru depistarea problemelor psihologice.
- Au fost stabilite tipurile de probleme și frecvența apariției lor în instituțiile educaționale din învățământul preuniversitar.
- Au fost stabilite mecanismele și legitățile care formează baza științifico-psihologică a consultanței și consilierii psihologice a dezvoltării personalității în sistemul educațional.
- Au fost proiectate conținuturi experimentale ale asistenței psihologice.
- Au fost selectate seturi experimentale de metode și tehnici pentru realizarea consultanței și consilierii psihologice.
- Proiectul de Concepție a asistenței psihologice în învățământul preuniversitar cu argumente verificate experimental.

Anul 2013:

- Au fost elaborate modele de asistență psihologică referitor la probleme generale de organizare și promovare (funcții, tipuri de activități, activitatea psihologului în instituții educaționale de diferite niveluri etc.), dar și modele metodologice de asistență cu referire la aspecte concrete, în baza tipurilor de probleme depistate:
 - probleme de interrelaționare;
 - formarea atitudinilor parentale față de copiii cu dizabilități;
 - probleme de învățare;
 - profilaxia suicidului;
 - profilaxia comportamentului deviant și intervenție;

- stresul posttraumatic;
- impactul psihologic al metodei de corecție Snoezelen.
- Au fost elaborate Sugestii/recomandări referitor la organizarea asistenței psihologice în învățământul preuniversitar.

Anul 2014:

- Au fost evidențiate, analizate și sistematizate mecanismele psihologice care formează baza intervenției psihologice.
- Au fost elaborate suporturi metodologice de asistență psihologică a copiilor și adolescenților în probleme de comunicare și interrelaționare; de consiliere în domeniul orientării și dezvoltării în carieră, de formare a atitudinilor parentale în familiile unde sunt copii cu dizabilități; de intervenție în caz de tulburări emoționale și stres posttraumatic, de abuz și violență, de remediere a comportamentului autodestructiv al copiilor și adolescenților.
- Au fost elaborate proiectul Standardelor de calitate a activității psihologului și proiectul Regulamentului tip al psihologului practician din sistemul educațional.
- Au fost elaborate sugestii pentru pregătirea psihologică a cadrelor didactice referitor la trebuințele psihologice ale copiilor și adolescenților; la aplicarea metodei *Snoezelen* copiilor de vârstă preșcolară; au fost elaborate module curriculare destinate specialiștilor din Comisiile psihopedagogice raionale referitor la dezvoltarea psihică a copiilor în diverse perioade de vârstă și evaluarea nivelului de dezvoltare psihologică.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute

Relevanța rezultatelor obținute în cadrul proiectului este motivată de abordarea subiectuală a celui care învață, modificarea de atitudini referitor la ponderea factorului psihologic în educație și, ca urmare, recunoașterea necesității asistenței psihologice în toate tipurile de instituții din sistemul educațional al Republicii, stipulată în Codul Educației.

Eficiența socială a rezultatelor obținute este determinată de oportunitatea lor pentru dezvoltarea unui sistem de asistență psihologică în învățământul preșcolar, secundar general, preuniversitar, vocațional, special, adecvat nevoilor beneficiarilor din Republica Moldova. Rezultatele obținute la această etapă vor influența calitatea asistenței psihologice în educație prin optimizarea structurii, extinderea categoriilor de beneficiari, abordarea în baza realizărilor recente ale științelor psihologice, a valorilor fundamentale în expresie modernă și a celor psihosociale, asigurarea specialiștilor cu materiale științifico-aplicative, optimizarea managementului prin aplicarea standardelor și regulamentului tip, creșterea calității pregătirii profesionale a psihologilor.

Informația a fost valorificată în procesul de pregătire inițială și continuă a specialiștilor în domeniul psihologiei, în procesul de formare a cercetătorilor în domeniul științelor educației și științelor sociale. Totodată, rezultatele obținute au stimulat cercetarea în domeniile respective, punând la dispoziția specialiștilor informații despre nevoile și oportunitățile de asistență psihologică a dezvoltării personalității în sistemul educațional.

Direcția de cercetare:

Valorificarea resurselor umane, naturale și informaționale pentru dezvoltarea durabilă a economiei țării.

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională:

11.817.08.76 F *Sisteme psihopedagogice de formare a atitudinii civice active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane.*

Director de proiect: Lilia Pogolșa, doctor în istorie, conferențiar universitar

Durata proiectului: 2011-2014

Volumul total planificat al finanțării 1405,6 mii lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Pogolșa Lilia, doctor în științe istorice, conferențiar universitar (2012)
Cara Angela, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător (2011 - 2014)
Cerbușcă Pavel, doctor în științe pedagogice (2011 - 2012)
Grigor Ina, cercetător științific (2011 - 2014)
Stariș Angela, cercetător științific stagiar (2011 - 2014)
Strechie Maria, cercetător științific stagiar (2011)
Haheu Valentina, cercetător științific (2011 - 2012)
Orîndaș Lilian, doctorand, cercetător științific stagiar (2011 - 2013)

Obiectivele generale:

- Analiza multi-dimensională a conceptului privind educația cetățeanului din perspectiva politicilor democratice, incluzive și participative.
- Elaborarea cadrului conceptual și metodologic privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane.
- Structurarea cadrului referențial privind educația cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane: strategii, factori, principii, funcții, criterii, obiective, finalități, resurse.
- Elaborarea și experimentarea paradigmei privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane din perspectivă interdisciplinară.
- Dezvoltarea componentelor curricula modernizate la disciplinele socioumane (concepția didactică; principiile; competențe specifice; subcompetențe; conținuturi; activități de învățare și de evaluare; strategii didactice și strategii de evaluare).
- Elaborarea recomandărilor pentru modernizarea programelor de formare continuă la disciplinele socioumane din perspectiva formării cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi în baza principiului interdisciplinarității.

Obiective specifice

Anul 2011:

- Elaborarea cadrului conceptual privind formarea atitudinii civice active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane în baza principiului interdisciplinar.
- Elaborarea Curriculumului de Educație Socială și Financiară.
- Elaborarea recomandărilor pentru factorii de decizie, concepatorii de curriculum, cadrele didactice vizând educarea cetățeanului în cadrul disciplinelor socioumane în baza principiului interdisciplinar.

Anul 2012:

- Structurarea cadrului referențial al educației pentru cetățenie activă și incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale (principii, funcții, obiective, finalități).
- Proiectarea conținuturilor curriculare adresate elevilor din perspectiva valorizării diferențelor
- Reconfigurarea demersurilor strategice, operaționale, axiologice vizând educația pentru cetățenie activă și incluziune socială la elevi.

Anul 2013:

- Validarea teoretică, praxiologică, experimentală a paradigmei privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi din perspectivă interdisciplinară în cadrul disciplinelor socioumane.

- Elaborarea sugestiilor/recomandărilor referitoare la *politici educaționale, procesul educațional, formarea continuă a cadrelor didactice* privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi din perspectivă interdisciplinară.

Anul 2014:

- Dezvoltarea componentelor curricula la disciplinele socioumane (concepție didactică; principii; competențe specifice; subcompetențe; conținuturi; activități de învățare și de evaluare; strategii didactice și strategii de evaluare) din perspectiva formării cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi.
- Elaborarea sugestiilor metodologice pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva formării cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi în baza principiului interdisciplinarității.
- Elaborarea suportului metodologic pentru cadrele didactice în vederea formării cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi din perspectivă interdisciplinară.

Rezultatele obținute

Anul 2011:

- A fost elaborat cadrul conceptual privind formarea cetățeanului din perspectiva politicilor democratice, incluzive și participative.
- A fost elaborat și aprobat la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE (30.06.2011) **Curriculumul de Educație Socială și Financiară pentru treapta gimnazială** (aprobat de CNC prin ord. ME).
- Au fost elaborate recomandări pentru factorii de decizie, concepții de curriculum, cadrele didactice vizând educarea cetățeanului în cadrul disciplinelor socioumane în baza principiului interdisciplinar.

Anul 2012:

- A fost conceptualizat modelul tehnologic vizând educația pentru cetățenie activă și incluziune socială la elevi; fundamentată corelația dintre participarea civică și dezvoltarea economică.
- Au fost proiectate, dezvoltate conținuturi curriculare (disciplinele socioumane) adresate elevilor din perspectiva valorizării diferențelor; operaționalizat conceptul de *competențe de incluziune socială și civice* prin demersuri didactice vizând educația cetățeanului activ.
- A fost conceptualizată și introdusă în **Planul-cadru de învățământ disciplina opțională: Educație Socială și Financiară (cl. V-IX)**. Scopul major al *Educației Sociale și Financiare*: dezvoltarea integrală a personalității elevului, responsabilizarea socială și financiară a elevului, formarea la elevi a unei culturi financiare, a competențelor antreprenoriale și de integrare/ incluziune socială, pregătirea subiecților educaționali pentru a adopta decizii cu caracter financiar.

Anul 2013:

- A fost validată teoretic, praxiologic, experimental paradigma privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane.
- A fost valorificată relația dintre incluziune socială și *disciplinele Istorie, Educația civică, Educația economică*; argumentată complementaritatea componentelor *Educației sociale și financiare* în formarea cetățeniei active; formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială din perspectiva parteneriatului școală-familie-comunitate.
- A fost realizată abordarea integrată a conceptelor: incluziune socială, educație incluzivă, educație economică și financiară în formarea cetățeanului în vederea pregătirii subiecților educaționali pentru integrare școlară, profesională și socială.
- Au fost elaborate și implementate la nivel național metodologii privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane din perspectivă interdisciplinară: *Istorie, Educație civică, Educație economică, Educație socială și financiară*, precum și a parteneriatului școală-familie-comunitate.

- A fost argumentată contribuția disciplinei *Educației sociale și financiare* la dezvoltarea competențelor cheie europene, valorificând următoarele domenii de competențe: spirit de inițiativă și antreprenoriat; competențe sociale și civice; a învăța să înveți.
- Au fost elaborate la nivel național sugestii/recomandări referitoare la *politici educaționale, procesul educațional, formarea continuă a cadrelor didactice* privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi din perspectivă interdisciplinară în baza modelului validat al paradigmei privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane.

Anul 2014:

- A fost realizată cercetarea experimentală, axată pe elaborarea și aplicarea unui *chestionar* adresat cadrelor didactice, părinților elevilor privind implementarea *Curriculumului la Istorie, Geografie, Educația civică*. Elaborate sugestii metodologice de revizuire a componentelor curricula la disciplinele socioumane în vederea pregătirii subiecților educaționali pentru integrare școlară, profesională și socială.
- Au fost elaborate recomandări privind modernizarea Programelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva formării cetățeniei active și competențelor de incluziune socială. Rezultatele cercetării sunt reflectate în documentul *Standarde profesionale ale cadrelor didactice*, precum și în Programele analitice *Educație Socială și Financiară* pentru studii de magistru și formarea continuă a cadrelor didactice aprobate și implementate în cadrul Institutului de Științe ale Educației.
- Au fost dezvoltate repere metodologice privind formarea cetățeniei active la elevii din învățământul gimnazial prin studierea disciplinelor *Istoria și Educația civică* în baza principiului interdisciplinarității. Rezultatele cercetării sunt reflectate în *Ghidul metodologic pentru cadrele didactice în vederea formării cetățeniei active la elevi din perspectivă interdisciplinară*.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Relevanța rezultatelor obținute este determinată de fundamentarea *interdependenței conceptelor: educație, cetățenie și incluziune*; abordarea integratoare a conceptului *cetățeniei active* relaționată cu conceptele: *incluziune socială, educație incluzivă, educația economică și financiară în formarea cetățeanului*.

Rezultatele cercetării au stat la baza fundamentării teoretico-științifice a sistemelor psihopedagogice de formare a atitudinii civice active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane; elaborarea *Modelului tehnologic vizând educația pentru cetățenie activă și incluziune socială la elevi*; conceptualizarea și introducerea în Planul-cadru de învățământ a disciplinei *Educație Socială și Financiară* ca disciplină opțională pentru treapta gimnazială de învățământ; proiectarea, dezvoltarea *conținuturilor curriculare* adresate elevilor din perspectiva valorizării diferențelor; dezvoltarea componentelor curricula modernizate la disciplinele socioumane din perspectivă interdisciplinară; elaborarea de sugestii/recomandări referitoare la politici educaționale, procesul educațional, formarea continuă a cadrelor didactice privind formarea *cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi*.

Direcția de cercetare:

Valorificarea resurselor umane, naturale și informaționale pentru dezvoltarea durabilă a economiei țării.

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 11. 817.08.77 A *Modele și metode psihopedagogice de socializare a copiilor de vârstă preșcolară din perspectiva modernizării procesului educațional.*

Director de proiect: Stela Cemortan, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar

Durata proiectului: 2011 – 2014

Volumul total planificat al finanțării 1 355800 *mii lei*

Componenta nominală a echipei de cercetare:

Cemortan Stela, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar (2011 - 2014)

Racu Jana, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar (2011 - 2014)

Baraliuc Nadejda, doctor în științe pedagogice (2012)

Paladi Oxana, doctor în psihologie (2013 – 2014 (01.01.14 – 02.02.14))

Vasian Tatiana, doctor în psihologie (2014 (04.02.14) – 2015)

Stanciuc Zinaida, doctor în științe pedagogice (2014)

Dascal Angela, cercetător științific (2011 - 2014)

Șimon Stella, cercetător științific (2011 - 2014)

Staistari-Lungu Cristina, cercetător științific (2011 - 2014)

Coman Liliana, cercetător științific stagiar (2013)

Jardan Svetlana, cercetător științific stagiar (2013)

Obiectivele generale:

- Fundamentarea teoretică a cadrului conceptual de socializare a copiilor de vârstă preșcolară din perspectiva valorificării factorilor de progres și anihilarea celor de rezistență în procesul educațional.
- Asigurarea metodică-didactică a instituțiilor de educație și dezvoltare timpurie a copilului conform standardelor în vigoare pentru sporirea nivelului de socializare.
- Dezvoltarea conținuturilor educației preșcolare prin strategii și tehnologii interactive aplicate în cadrul activităților integrate.

Obiective specifice

Anul 2011:

- Elaborarea concepției socializării copiilor de vârstă preșcolară din perspectiva modernizării procesului educațional.
- Elaborarea metodologiei de utilizare a diferitor modele și metode psihopedagogice de socializare a preșcolarilor.

Anul 2012:

- Elaborarea metodologiei de socializare a copiilor de vârstă timpurie în cadrul educației literar-artistice.
- Integrarea ariilor curriculare din perspectiva socializării copiilor de vârstă preșcolară.

Anul 2013:

- Experimentarea modelelor teoretico-aplicative de socializare a copiilor de 3-7 ani.
- Validarea și monitorizarea experimentală a modelelor și metodologiei de socializare a copiilor de vârstă timpurie.

Anul 2014:

- Implementarea rezultatelor cadrului conceptual-metodologic privind socializarea copiilor preșcolari din perspectiva modernizării concepției și practicii educaționale (în grădinițele-pilot).

Rezultatele obținute

Anul 2011:

- A fost elaborată Concepția socializării copiilor de vârstă preșcolară.

- Au fost elaborate studii științifice cu referire la procesul socializării copiilor în instituțiile preșcolare.
- Au fost elaborate diverse activități literar-artistice ale copiilor orientate spre socializarea lor.
- Au fost concepute modele de proiecte tematice cu referire la integralizarea cunoștințelor din diferite domenii și orientarea spre colaborarea grădiniței cu familia în scopul socializării copiilor.

Anul 2012:

- A fost elaborată metodologia de socializare a copiilor de vârstă timpurie în cadrul educației literar-artistice.
- A fost elaborat Ghidul metodologic de socializare a copiilor de vârstă preșcolară prin integrarea domeniilor de cunoaștere.

Anul 2013:

- Au fost elaborate repere metodologice pentru socializarea copiilor de vârstă timpurie.
- Au fost elaborate trei capitole pentru monografia *Bazele teoretico-științifice și metodologice ale socializării copiilor de vârstă timpurie*.

Anul 2014:

- A fost elaborată, validată experimental și implementată metodologia privind socializarea copiilor de vârstă timpurie: *primară*, prin responsabilizarea și implicarea familiei în proces, și *secundară*, prin integrarea domeniilor de cunoaștere, educația literar-artistă, de gen, incluziunea copiilor cu CES în instituția preșcolară de învățământ, reducerea anxietății și fricii pentru socializarea eficientă a copiilor.
- Au fost elaborate repere metodologice în evaluarea particularităților de socializare a preșcolarilor.
- A fost elaborată monografia *Socializarea copiilor de vârstă timpurie*.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Relevanța rezultatelor cercetării este determinată de fundamentarea teoretico-științifică a conceptului de socializare la vârsta timpurie, a metodologiilor psihopedagogice de socializare a copiilor la această vârstă. Modelele de socializare elaborate în contextul modernizării procesului de educație timpurie conturează o metodologie complexă, ce valorifică atât dimensiunea socializării primare din cadrul familiei (prin responsabilizarea, implicarea activă a familiei în proces), cât și cea a socializării secundare din cadrul instituției preșcolare, prin integrarea domeniilor de cunoaștere, prin educația literar-artistă, de gen și prin incluziunea copiilor cu CES la prima treaptă de învățământ.

Eficiența *aplicativă și socială* a rezultatelor implementate este condiționată de sporirea calității și eficienței procesului de educație timpurie prin: armonizarea strategiilor și tehnologiilor procesului de socializare, proiectate după necesitățile individuale ale copilului; prin determinarea condițiilor incluziunii optime a copiilor cu CES în instituția preșcolară și a accederii lor în învățământul primar; prin stabilirea condițiilor eficiente de pregătire a copilului la debutul școlar din perspectiva socializării sale și de adaptare la noul statut. Toate acestea favorizează sporirea accesului tuturor copiilor spre o educație de calitate.

Rezultatele obținute au fost utilizate în procesul formării inițiale și continue a specialiștilor din domeniul științelor educației, în procesul de formare a cadrelor științifice, cu stimularea ulterioară a cercetărilor în acest domeniu.

Direcția de cercetare:

Valorificarea resurselor umane, naturale și informaționale pentru dezvoltarea durabilă a economiei țării.

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: *11.817.08.78A Moduri și procedee de optimizare a procesului educațional în învățământul general din perspectiva societății competitive.*

Director de proiect: Botgros Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar.

Durata proiectului: 2011 – 2014

Volumul total planificat al finanțării 2899,7 mii lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Botgros Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar (2011 - 2014)

Boian Ion, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar (2011 - 2014)

Frantuzan Ludmila doctor în științe pedagogice (2011 - 2014)

Rusu Antonina , cercetător științific (2011)

Baraliuc Nadejda, doctor în științe pedagogice (2011)

Rabacu Ion, cercetător științific stagiar (2011 - 2014)

Simion Crenguța, cercetător științific stagiar (2011 - 2014)

Pogolșa Lilia, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar (2011 - 2014)

Guțu Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar (2011 - 2014)

Vicol Nelu, doctor în filologie, conferențiar universitar (2011)

Baciu Sergiu, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar (2011 - 2014)

Paiu Mihai, doctor în științe pedagogice (2011 - 2014)

Mija Violeta, cercetător științific (2011 - 2014)

Velișco Nadejda, doctor în științe chimice, conferențiar universitar (2011 - 2014)

Bocancea Viorel, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar (2011 - 2014)

Hadîrcă Maria, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător (2011 - 2014)

Nastas Svetlana, cercetător științific stagiar (2011 - 2014)

Gordienco Angela, cercetător științific stagiar (2011)

Godovaniuc Sergiu, cercetător științific stagiar (2011)

Ilco Mihaela – laborant superior (2011).

Obiectivele generale:

- Realizarea studiului teoretic al conceptelor: *optimizare, integralizare și umanizare* a procesului educațional din învățământul preuniversitar în viziunea formării competențelor, necesare pentru o societate bazată pe cunoaștere.
- Elaborarea *Concepției* privind optimizarea procesului educațional din învățământul preuniversitar din perspectiva societății bazate pe cunoaștere.
- Dezvoltarea *conținuturilor educaționale* pe calea optimizării educației științifice, educației fizice și educației tehnologice ca un sistem continuu la toate treptele învățământului preuniversitar.
- Elaborarea *modelelor de curricula optimizate* în context integralizat pentru învățământul preuniversitar pe trepte de învățământ privind educația științifică, educația fizică și educația tehnologică.
- Verificarea și validarea experimentală a eficienței modelelor de curricula optimizate.
- Elaborarea suporturilor didactice pentru eficientizarea procesului educațional raportat la curricula optimizate.
- Sintetizarea materialelor experimentale. Elaborarea concluziilor și recomandărilor de rigoare.

Obiective specifice

Anul 2011:

- Elaborarea Concepției de dezvoltare a educației științifice, educației fizice și educației tehnologice.

- Analiza curricula școlare la educația științifică, tehnologică și fizică din perspectiva optimizării procesului educațional.
- Elaborarea Metodologiei de optimizare a procesului educațional în baza principiilor integralizării și umanizării la educația științifică, tehnologică și fizică.

Anul 2012:

- Elaborarea Modelelor privind monitorizarea implementării curriculumului modernizat .
- Elaborarea Modelelor de curricula școlare optimizate la disciplinele educația științifică, tehnologică și fizică.
- Elaborarea Cadrului conceptual al Curriculumului școlar integralizat „Științe”, cl. X-XII, profil umanist.

Anul 2013:

- Experimentarea modelelor teoretico-aplicative de socializare a copiilor de 3-7 ani.
- Validarea și monitorizarea experimentală a modelelor și metodologiei de socializare a copiilor de vârstă timpurie.

Anul 2014:

- Definitivarea curricula școlare optimizate la *Educația Științifică, Tehnologică și Fizică*.
- Definitivarea curricula școlare reconceptualizate la *Informatică, Educația Tehnologică, Educația Fizică*.
- Generalizarea și elaborarea recomandărilor privind optimizarea curricula școlare.
- Redactarea proiectului de curriculum transdisciplinar *Științe*, cl. X-XII, profil umanist.

Rezultatele obținute

Anul 2011:

- Au fost analizate coordonatele de dezvoltare curriculară din spațiul american ce au servit drept repere în argumentarea necesității construirii de curricula integrate în contextul umanizării educației în R. Moldova.
- Au fost identificate, în baza factorilor de optimizare, eficiența și calitatea, criteriile de optimizare direcționate spre calitatea curriculumului școlar proiectat și eficiența procesului educațional realizat la clasă. Fiecare criteriu este construit în baza unui sistem de indicatori și descriptori.
- Au fost stabilite reperete metodologice de optimizare, în baza criteriilor de optimizare care constituie referențiale pentru dezvoltarea curriculumului din perspectiva integralizării conținuturilor educaționale abordate intrinsec în raport cu personalitatea elevului.
- Educația științifică preconizată prin proiectarea disciplinei integrate *Științe* prevede: clasele I, VI și X-XII, profilul umanist. Această schimbare va asigura o metodologie eficientă de formare/dezvoltare integrală a personalității elevului pe tot parcursul școlarității.

Anul 2012:

- A fost elaborat Modelul pedagogic de monitorizare a implementării curricula școlare perfecționate în termeni de competențe axat pe trei dimensiuni: conceptual teoretic, organizațional-rezultativ, instrumental-metodologică.
- A fost argumentată competența de cunoaștere științifică ca *sistem optimizator* și în acest aspect au fost precizate cerințele de proiectare a procesului educațional la disciplinele Fizică, Biologie, Chimie, direcționate spre unități de învățare și structurate în două tipuri de achiziții: *teoretice și praxiologice*.
- A fost elaborat cadrul conceptual privind proiectarea integralizată a disciplinei școlare Științe, cl. X-XII, profilul umanist, în scopul formării la elevi a unei viziuni unitare asupra naturii și ființei umane – parte componentă a acesteia.

Anul 2013:

- Au fost validate experimental conținuturile curriculare optimizate în unități de învățare la disciplinele Fizică, Chimie, Biologie și Matematică în contextul formării de competențe școlare.

- Au fost validate experimental conținuturile curriculare reconceptualizate la disciplinele școlare *Informatică, Educație fizică, Educație Tehnologică*.
- A fost elaborat și validat curriculumul integrat interdisciplinar *Științe*, cl. I-a.
- A fost elaborat curriculumul *integralizat transdisciplinar* la „Științe” (cl. 10-12), profilul umanist, variantă de proiect, ce vizează dobândirea și înțelegerea de către elevii din liceu a unor cunoștințe fundamentale despre Univers, Viață și Sine printr-o nouă abordare a Științelor Naturii și Științelor Vieții în cunoașterea Universului și a propriei personalități.

Anul 2014:

- Au fost finalizate proiectele de curriculum optimizate pe unități de învățare la disciplinele: Fizică, Chimie, Biologie, Matematică.
- Au fost finalizate proiectele de curriculum reconceptualizate la Informatică, Educație Tehnologică și Educație Fizică.
- A fost elaborată Monografia colectivă: *Metodologia de optimizare a curriculumului școlar*, care prezintă perspectiva de dezvoltare a curriculumului școlar ce implică demersuri de reflectare asupra condiției sociale raportate secolului XXI.
- A fost finalizat curriculumul *integralizat transdisciplinar „Științe”* (cl. 10-12), profilul umanist.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Ca valori teoretice și aplicative pot fi menționate două lucrări elaborate ca finalități ale proiectului: monografia colectivă „*Metodologia de optimizare a curriculumului școlar*” și ghidul metodologic „*Competența de cunoaștere științifică – sistem optimizator*”.

În monografia colectivă sunt prezentate argumentele teoretice și practice ale conceptelor de „*optimizare*”, „*integralizare*” și „*umanizare*” a educației științifice în învățământul secundar-general. Respectiv, este argumentat și conceptul de „*reconceptualizare*” a curricula școlare la Informatică, Educație Tehnologică și Educație Fizică. Monografia elaborată reprezintă o lucrare de sinteză a cercetărilor teoretice și experimentale a conceptelor sus-numite și se referă la o nouă abordare a dezvoltării curricula școlare la aceste discipline în contextul formării competenței. Ca valoare practică, această lucrare prezintă conceptul de „*unitate de învățare*” care este un model didactic al optimizării conținuturilor curriculare și, respectiv, a procesului educațional. Este demonstrat experimental că procesul de formare a competenței de cunoaștere științifică în cadrul unei „*unități de învățare*” parcurge două etape: dobândirea sistemului de cunoștințe fundamentale specifice „*unității de învățare*” și formarea deprinderilor practice de utilizare a acestora în diverse situații reale prin munca proprie a elevului.

Direcția de cercetare:

Valorificarea resurselor umane, naturale și informaționale pentru dezvoltare durabilă.

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 11.817.08.79A. *Principii și metode de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu.*

Director de proiect: Pâslaru Vlad, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar.

Durata proiectului: 2011 – 2014

Volumul total planificat al finanțării 1977,6 mii lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Pâslaru Vlad, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar (2011)
Cazacu Tamara, doctor în științe pedagogice (2011 - 2014)
Țâmpău Victor, cercetător științific (2011 - 2014)
Uzun-Negrescu Oxana, cercetător științific (2011 - 2014)
Cojocaru Snejana, doctor în științe pedagogice (2011)
Acciu Victoria, doctor în științe pedagogice (2011)
Borș Alexandru, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar (2011)
Bălici Veronica, doctor în științe pedagogice (2011 - 2014)
Luca Stela, cercetător științific (2011 - 2012)
Guțu Ion, doctor în științe filologice, conferențiar universitar (2011 - 2014)
Gorbaciova Nina, doctor în științe pedagogice (2011 - 2012)
Marin Mariana, doctor în științe pedagogice (2011 - 2012)
Caraman Livia, cercetător științific stagiar (2011)
Cibotaru Liuba, cercetător științific stagiar (2011 - 2013)
Frunze Lilia, doctor în științe pedagogice (2011 - 2014)
Usaci Doina, doctor în științe pedagogice (2011 - 2014)
Gînju Stela, cercetător științific (2012)
Odoleanu Natalia, cercetător științific (2012 - 2014)
Novac Eugenia, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar (2012 - 2013)
Vicol Nelu, doctor în științe filologice, conferențiar universitar (2012 - 2014)
Ghicov Adrian, doctor în științe pedagogice (2013 - 2014)
Sochircă Vitalie, doctor în geografie, conferențiar universitar (2014)

Obiectivele generale:

- Inventarierea valorilor educației umaniste ale disciplinelor școlare din ariile curriculare: *Educație lingvistică și literară, Educație artistic-estetică*; a principiilor și experiențelor de învățare a limbii române de către elevii alolingvi.
- Analiza valorilor educației umaniste ale disciplinelor școlare din ariile curriculare sus-numite.
- Elaborarea unui model teoretic de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în cadrul disciplinelor școlare din ariile curriculare indicate.
- Validarea experimentală a *Modelului teoretic de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu*.
- Elaborarea de studii teoretice, recomandări și instrumentariu aplicativ cu privire la modalitatea de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu.

Obiective specifice

Anul 2011:

- Analiza, din prisma valorilor fundamentale, național-europene, educației lingvistice și literar-artistice a următoarelor documente: Concepția Dezvoltării învățământului în R. Moldova (1992); Curriculumul de bază (1997); Legea învățământului (1995); Concepția ELLA (2001); Curricula disciplinare (edițiile 2006, 2010).
- Inventarierea valorilor fundamentale, național-europene în curricula de limba și literatura română (șc. națională), limba și literatura română (șc. cu l. rusă de instruire), limba și literatura găgăuză, limbile străine.
- Elaborarea unui sistem metodologic de formare profesională în predarea unor discipline în limba română în învățământul preuniversitar și universitar (populație alolingvă).

- Elaborarea unui instrumentariu didactic, metodologii specifice în scopul formării la elevi a competențelor curriculare preconizate prin sistemul de valori fundamentale, național-europene, multilingve.
- Impactul praxiologic al cercetării vizează posibilitatea ameliorării procesului de predare – învățare a limbilor străine.

Anul 2012:

- Reactualizarea epistemologică a valorilor educației umaniste pe ariile curriculare: *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Științe Socioumanistice*
- Elaborarea modelului teoretico-didactic de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste la disciplinele școlare: *limba și literatura română* (maternal), educația bilingvă (alolingvi); *limba și literatura găgăuză* (materna); *limbile străine, geografia și educația ecologică*.

Anul 2013:

- Stabilirea și aplicarea instrumentarului științifico-didactic în vederea validării *Modelului teoretico-didactic* elaborat.
- Realizarea experimentului pedagogic privind formarea/dezvoltarea competențelor disciplinare și orientarea axiologică a elevilor.
- Elaborarea materialelor experimentale: fișe didactice pentru elevi și profesori, module tematice, proiecte didactice, dicționare bilingve și tematice pentru unele discipline, alte auxiliare didactice.
- Elaborarea unei scale (de la 4-0) de apreciere a comportamentului elevului în scopul determinării gradului de intensificare a formării comportamentului axiologic (demonstrează capacitatea de autoreglare stabilă și pozitivă a comportamentului individului, manifestă o atitudine cetățenească activă – 3; manifestă o anumită independență în luarea deciziilor comportamentale, se creionează tendința de autoorganizare a comportamentului – 2; manifestă unele elemente de comportament doar la indicația /cerința părinților, profesorilor, semenilor – 1; nivel slab sau nul de *bună creștere* – 0).
- Elaborarea Modelului teoretico-didactic de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste validat.
- Elaborarea unei culegere de articole: Metodologia de formare /dezvoltare a competențelor disciplinare ale elevilor din perspectivă axiologică în gimnaziu și liceu. Pentru profesori, o culegere de articole de formare a competențelor disciplinare din perspectivă axiologică, în baza materialelor experimentale elaborate.

Anul 2014:

- Elaborarea *Coordonatelor de integralizare național-europeană a valorilor educației umaniste*.
- Elaborarea *Recomandărilor de implementare a Modelului de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu. Portofoliu*.
- Elaborarea materialelor didactice și instrumentarului didactic pentru profesori și elevi la disciplinele școlare limba și literatura română (maternă și nonmaternă); educația bilingvă, educația pentru mediul ambiant (în baza *Modelului* și a materialelor experimentale elaborate).

Rezultatele obținute

Anul 2011:

- Au fost analizate, din prisma valorilor fundamentale, național-europene, educației lingvistice și literar-artistice a următoarelor documente: Concepția Dezvoltării învățământului în R. Moldova (1992); Curriculumul de bază (1997); Legea învățământului (1995); Concepția ELLA (2001); Curricula disciplinare (edițiile 2006, 2010).

- Au fost inventariate valorile fundamentale, național-europene în curricula de limba și literatura română (șc. națională), limba și literatura română (șc. cu l. rusă de instruire), limba și literatura găgăuză, limbile străine.
- A fost elaborat un sistem metodologic de formare profesională în predarea unor discipline în limba română în învățământul preuniversitar și universitar (populație alolingvă).
- A fost elaborat un instrumentariu didactic, metodologii specifice în scopul formării la elevi a competențelor curriculare preconizate prin sistemul de valori fundamentale, național-europene, multilingve.
- A fost analizat impactul praxiologic al cercetării care vizează posibilitatea ameliorării procesului de predare – învățare a limbilor străine.

Anul 2012:

- Au fost reactualizate din punct de vedere epistemologic valorile educației umaniste pe ariile curriculare proiectate.
- Au fost stabilite principiile și metodele de integrare național-europeană a valorilor educației bilingve.
- Au fost determinate componentele *Modelului teoretico-didactic de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în cadrul disciplinelor școlare* care a stabilit reperetele teoretice (teleologice și epistemologice) și metodologice (tehnologice și conținutiste) de dezvoltare a competențelor elevilor, din perspectivă axiologică, în activități de aplicare a sistemelor dinamice care conțin analiza și sinteza, aprecierea alternativelor, selectarea și acceptarea deciziilor și acțiunilor comportamentale adecvate, dar și componentele referitoare la subiecții procesului educațional, caracterul motivației, factorii și condițiile de formare a competențelor elevilor.
- Au fost elaborate: *Modelul teoretico-didactic de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste, trunchiul comun pentru toate disciplinele; modelul educației lingvistice, literare și artistice; modelul educației bilingve; modelul educației prin limba străină; modelul educației geografice și ecologice.*

Anul 2013:

- A fost stabilit și aplicat instrumentarul științifico-didactic în vederea validării *Modelului teoretico-didactic* elaborat.
- A fost realizat experimentul pedagogic privind formarea/dezvoltarea competențelor disciplinare și orientarea axiologică a elevilor.
- Au fost elaborate materiale experimentale: fișe didactice pentru elevi și profesori, module tematice, proiecte didactice, dicționare bilingve și tematice pentru unele discipline, alte auxiliare didactice.
- A fost elaborată o scară (de la 4-0) de apreciere a comportamentului elevului în scopul determinării gradului de intensificare a formării comportamentului axiologic (demonstrează capacitatea de autoreglare stabilă și pozitivă a comportamentului individului, manifestă o atitudine cetățenească activă – 3; manifestă o anumită independență în luarea deciziilor comportamentale, se creionează tendința de autoorganizare a comportamentului – 2; manifestă unele elemente de comportament doar la indicația /cerința părinților, profesorilor, semenilor – 1; nivel slab sau nul de *bună creștere* – 0).
- A fost redactată, pentru profesori, o culegere de articole de formare a competențelor elevilor disciplinare din perspectivă axiologică, în baza materialelor experimentale elaborate.

Anul 2014:

- Au fost elaborate *Coordonate de integralizare național-europeană a valorilor educației umaniste*. Studiu monografic.
- Au fost elaborate *Recomandări de implementare a Modelului de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu. Portofoliu*.

- Au fost elaborate șapte materiale didactice și instrumentar didactic pentru profesori și elevi la disciplinele școlare limba și literatura română (maternă și nonmaternă); educația bilingvă, educația pentru mediul ambiant (în baza *Modelului* și a materialelor experimentale elaborate):
 - ✓ *Educare de valori prin valori.*
 - ✓ *Dezvoltarea personalității elevului prin abordarea comunicativ-valorică.*
 - ✓ *Dezvoltarea competenței de soluționare a problemelor de mediu. Bune practici.*
 - ✓ *Я и мир вокруг меня.*
 - ✓ *Predarea unor discipline în limba română elevilor alolingvi (educația civică, științe pentru diferite etape de învățământ).*

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Scopul educației în spiritul valorilor europene constă în conștientizarea identității europene în concordanță cu identitatea națională: a fi european înseamnă a fi cetățean al unui stat european. Educația umanistă promovează ideea încrederii în valoarea omului, în capacitatea de autoperfecționare individuală, dar și socială.

Studiul monografic elaborat oferă cercetătorilor, cadrelor didactice etc. un model de învățământ cooperant, de pregătire a individului pentru a face față solicitărilor exterioare, dar și interioare, de a-l forma pentru a se integra în comunitate, dar și pentru a se cunoaște pe sine, pentru a-și da răspuns la propriile căutări și interogații, pentru a avea o atitudine față de ceea ce se întâmplă în jur.

Valorile sunt proiectate pentru a fi însușite în rezultatul unor acțiuni educaționale complexe, în contextul disciplinelor școlare. Profesorul trebuie să perceapă individualitatea irepetabilă a elevului, să persevereze, să o cunoască, să o deschidă pentru sine și pentru oameni.

Finalitatea proiectului o constituie elaborarea instrumentarului teoretico-didactic de formare a unui *Homo Europaeus* armonios dezvoltat în baza valorilor educației umaniste de natură lingvistică, literară, multilingvă, artistică, geografică, ecologică etc.

Direcția de cercetare:

Valorificarea resurselor umane, naturale și informaționale pentru dezvoltare durabilă.

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 11 817. 08. 80 A *Paradigme, metode și tehnici de educație integrală în învățământul general.*

Director de proiect: Hadîrcă Maria, doctor în pedagogie, conferențiar cercetător

Durata proiectului: 2011 – 2014

Volumul total planificat al finanțării 1218,5 mii lei

Componenta nominală a echipei de cercetare:

Hadîrcă Maria, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător (2011 - 2014)

Callo Tatiana, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar (2011 - 2014)

Cuznețov Larisa, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar (2011 - 2014)

Afanas Aliona, doctor în științe pedagogice (2011 - 2014)

Chicu Valentina, cercetător științific (2011 - 2013)

Eftodi Agnesia, cercetător științific stagiar (2011 - 2013)

Clichici Veronica, doctorandă, cercetător științific stagiar (2011 - 2014)

Volcov Valeriu, doctor în științe pedagogice (2011 - 2013)

Cebanu Lilia, doctor în științe pedagogice (2013 - 2014)

Obiectivele generale:

- Diagnosticarea teoretică și practică a integralității sistemului și procesului educațional din Republica Moldova, elaborarea bazei conceptuale pentru proiectarea și realizarea educației integrale la nivelul învățământului secundar general.
- Proiectarea, din perspectiva integralității pedagogice și a educației integrale, a cadrului conceptual și metodologic de formare-dezvoltare integrală a personalității elevului în învățământul secundar general din Republica Moldova.
- Implementarea cadrului conceptual și metodologic de formare-dezvoltare integrală a personalității elevului prin valorificarea dimensiunii morale a educației și dezvoltarea curriculară pentru valori morale, spirituale etc.
- Racordarea educației nonformale la scopurile, obiectivele și valorile educației formale, stabilirea tipurilor de servicii ale educației nonformale, coordonarea activității de dezvoltare curriculară și asigurare metodologică a proiectării și realizării educației nonformale.

Obiective specifice

Anul 2011:

- Elaborarea conceptelor și paradigmelor privind educația postmodernă.
- Realizarea analizei și studiilor de sinteză privind integralitatea sistemului și procesului educațional
- Elaborarea unui model ipotetic de formare-dezvoltare integrală a personalității elevului.
- Elaborarea Concepției hermeneutice a educației integrale.

Anul 2012:

- Elaborarea Concepției învățării pe tot parcursul vieții, ca element al educației integrale.
- Proiectarea modelului pedagogic și a cadrului metodologic pentru formarea-dezvoltarea integrală a personalității elevului.
- Modernizarea unor documente de politică educațională din perspectiva educației integrale.
- Elaborarea unei culegeri de studii teoretico-aplicative privind valorificarea integrală a dimensiunilor educației în procesul educațional.

Anul 2013:

- Identificarea oportunităților de intensificare a dimensiunii morale a educației proiectată și realizată în context educațional familial, școlar, sociocultural.
- Elaborarea unor modele, strategii, metode, tehnici de reabilitare a educativului prin valorificarea dimensiunii morale a educației în context educațional familial, școlar, sociocultural.
- Validarea experimentală a modelelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor de formare-dezvoltare integrală a personalității elevului în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții.
- Dezvoltarea cadrului conceptual și metodologic al activității de formare-dezvoltare integrală a personalității din perspectiva pedagogiei integralității.

Anul 2014:

- Racordarea educației nonformale și a educației informale la scopurile și valorile educației formale;
- Coordonarea activității de dezvoltare curriculară și asigurare metodologică a educației nonformale, extrașcolare.
- Valorificarea educației nonformale și a educației informale în promovarea educației integrale

Rezultatele obținute

Anul 2011:

- A fost analizat rolul paradigmelor în dezvoltarea științei pedagogice; a fost examinată evoluția tendințelor în proiectarea educației și analizat contextul actual al trecerii de la paradigma pedagogiei moderne la paradigma pedagogiei postmoderne; a fost reactualizat conceptul de paradigmă a complexității educației în contextul postmodernității; a fost sugerată necesitatea revizuirii curriculumului național și dezvoltării acestuia printr-o abordare transdisciplinară a educației.
- Au fost reconsiderate unele principii, concepte privind proiectarea și realizarea educației de bază în epoca postmodernă; redefinite conceptele de paradigmă educațională și de educație integrală, educație formală/nonformală, integralizare pedagogică.
- A fost sistematizat conceptul de educație incluzivă, în scopul sprijinirii Programului de dezvoltare a educației incluzive în R. Moldova, au fost elaborate două documente inovatoare pentru învățământul general: Planul Educațional Individualizat pentru instruirea diferențiată a elevilor cu CES integrați în învățământul general; Metodologia de adaptare a evaluării progresului școlar al copiilor cu CES; ambele documente au fost pilotate în 12 școli din republică.
- Au fost elaborate studii analitice privind: educația în familie; educația pentru timpul liber; construcția planurilor de învățământ în diferite țări; orientarea școlară și profesională în cadrul familiei și școlii; integralitatea educației proiectată în curriculumul actual și în planul de învățământ în vigoare. Au fost evidențiate posibilitățile și deschiderile spre integralizarea pedagogică a unor discipline școlare oferite de aceste documente, stabilite principiile de elaborare a unui nou plan de învățământ din perspectiva educației integrale.
- A fost elaborată Concepția educației integrale (variantea proiect), în care se argumentează necesitatea proiectării integrale a procesului de învățământ (este interpretat conceptul de educație integrală; sunt formulate scopul și obiectivele educației integrale, sunt evidențiate caracteristicile și funcțiile educației integrale; sunt prezentate niveluri și principii ale integrării, mecanismul și căile integrării, sunt propuse modele pedagogice ale integralizării).
- Au fost elaborate strategii și tehnici de educație integrală a copilului în cadrul familiei moderne, a fost dezvoltat mecanismul acțiunilor parentale necesar de realizat în cadrul educației familiale din perspectiva educației integrale. A fost proiectat modelul ipotetic de formare-dezvoltare integrală a personalității elevului în cadrul procesului de învățământ.

Anul 2012:

- A fost elaborată *Concepția învățării pe tot parcursul vieții*, ca fundament pedagogic al educației integrale, care, la nivelul sistemului național de învățământ, a însemnat fundamentarea unei direcții importante de aprofundare și de evoluție a activității pedagogice de formare-dezvoltare permanentă a personalității în contextul societății informaționale, bazată pe cunoaștere.
- A fost elaborat Modelul pedagogic de formare-dezvoltare integrală a personalității, axat pe: abordarea instruirii ca *activitate psihosocială*, nu doar ca activitate psihologică, redusă sau orientată predominant doar spre învățare; *realizarea calitativă* a activității de instruire, concepută ca activitate integrată de *predare-învățare-evaluare*; *valorificarea optimă a resurselor pedagogice/didactice* existente la nivelul tuturor conținuturilor generale ale instruirii (intelectuale, dar și morale, estetice, tehnologice etc.); formelor generale ale instruirii (formală/școlară, nonformală/extrașcolară, dar și informală) în raport de context (treaptă de învățământ, arie curriculară, disciplină școlară, unitate de instruire etc.); *reglarea-autoreglarea activității* de instruire la nivelul interacțiunilor dintre predare-învățare-evaluare prin strategia evaluării continue/formative/de progres.
- Modelul prezintă educația ca mecanism de schimbare a societății, pune problema conceptualizării și proiectării învățării permanente necesare în cadrul societății cunoașterii și a integralizării noilor educații în procesul de formare-dezvoltare integrală a personalității elevului, ca extinderi educaționale, descrie cadrul conceptual și metodologic necesar de elaborat pentru asigurarea activității pedagogice permanente de formare-dezvoltare integrală a personalității, care integrează într-un sistem unic stadiile educației (educația copiilor,

educația tinerilor și educația adulților), vizează proiectarea acestora pe toate treptele de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, universitar, formarea continuă) și valorificarea pe toate formele și dimensiunile educației (morală, intelectuală, tehnologică etc.).

- Din perspectiva Modelului pedagogic de formare-dezvoltare integrală a personalității elevului, au fost elaborate două noi documente de politici educaționale: ***Curriculum pentru Educația Incluzivă*** (cu suportul de curs aferent acestuia – **Planul Educațional Individualizat și Metodologia de implementare**, aprobat de CNC din 24.11.2011, ord. ME nr. 952) – pentru învățământul pedagogic universitar; *Educația nonformală. Curriculum pentru învățământul preuniversitar*. Din aceeași perspectivă, au fost modernizate două curricula școlare: *Curriculumul de dirigenție*; *Curriculumul de educație pentru familie*.

Anul 2013:

- Au fost identificate stabilite oportunitățile și căile de intensificare a educației morale (în cadrul educației formale – prin curriculumul de dirigenție și curricula opționale), au fost stabilite posibilitățile de intervenție pedagogică în vederea proiectării activității de formare-dezvoltare integrală a personalității elevului: prin extinderea conținuturilor educației și integralizarea noilor educații (educația pentru mass-media, educația pentru timpul liber, educația pentru sănătate etc.); intensificarea educației morale: a) în *cadrul educației formale*: prin curricula disciplinelor școlare, curriculumul de dirigenție, curriculum opțional; b) în *cadrul educației nonformale și extrașcolare*: prin programe și activități extrașcolare; c) în *cadrul educației pentru adulți*: prin organizarea de universități populare, școala părinților etc.
- Au fost elaborate patru capitole ale lucrării „Formarea personalității elevului în perspectiva educației integrale”, care au fost structurate astfel: 1. Formarea integrală a personalității în societatea cunoașterii; 2. Formarea conștiinței și conduitei morale în context educațional familial și școlar; 3. Pedagogia formării/cultivării atitudinilor; 4. Integralizarea și valorificarea noilor educații în procesul educațional: Educația pentru mass-media; Educația pentru sănătate; Educația pentru timpul liber ș.a., în care au fost identificate posibilități de valorificare a acestora, unele fiind suplimentate cu suporturi metodologice.
- Au fost validate în experimentul pedagogic unele elemente ale Modelului pedagogic de formare-dezvoltare integrală a personalității, conceptele și unele conținuturi tematice din paradigmele elaborate, care au fost experimentate în cadrul orelor de dirigenție, orelor opționale, acestea fiind discutate și analizate cu directorii, directorii-adjuncți, profesorii și diriginții de clasă de la școlile experimentale, precum și cu profesorii veniți la cursurile de formare continuă.
- Au fost analizate, interpretate, sistematizate rezultatele experimentului pedagogic și utilizate ulterior în dezvoltarea cadrului teoretic și metodologic al activității de formare-dezvoltare integrală a personalității elevului, a noului curriculum de dirigenție, în formularea unor sugestii și recomandări privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, proiectarea și dezvoltarea curriculară.

Anul 2014:

- A fost elaborată Strategia de reconsiderare a dimensiunii educative a procesului de învățământ, care descrie vacuumul axiologic rezultat din erodarea vechilor valori și structuri educaționale, evidențiază lipsa unui sistem clar de valori proiectat pe dimensiunea laturii educative a procesului, propune o strategie de fortificare a dimensiunii educative, printr-o educație valorică, cadrul posibil de implementare a acesteia și rezultatele scontate.
- A fost elaborat un nou curriculum la dirigenție pentru clasele V-XII, care proiectează profilul de formare a personalității elevului prin ora de dirigenție, prezintă obiectivele și finalitățile orei de dirigenție și conținuturile educative structurate în 5 module tematice: 1. Autocunoaștere și dezvoltare; 2. Managementul învățării și al timpului; 3. Educație pentru valori; 4. Educație pentru sănătate; 5. Orientare școlară și profesională.
- Pentru asigurarea metodologică a procesului educativ au fost elaborate două lucrări metodologice: 1. Managementul activității educative la clasa de elevi: aspecte teoretice și

metodologice (pentru diriginți); 2. Managementul activităților extrașcolare în cadrul clasei și al școlii (pentru directorii adjuncți pe educație).

- A fost elaborat conceptul pedagogic de educație în postmodernitate, care evidențiază caracteristicile generale ale educației postmoderne; prezintă referențialul axiologic comun al educației formale, nonformale și informale, ca bază pentru racordarea educației nonformale și informale la scopurile și finalitățile educației de tip formal.
- A fost elaborat și valorificat pe cale experimentală programul educativ „Săptămâna activităților preferate”, care propune modele de organizare nonformală a activităților extrașcolare pe trepte de învățământ (primar, gimnazial, liceal).
- Au fost definitivate patru curricula opționale: curriculum de educație pentru timpul liber, curriculum de educație pentru familie, curriculum de educație pentru sănătate, curriculum de educație etnoculturală – ca modalități de extindere și dezvoltare a curriculumului național din perspectiva educației integrale.
- Au fost dezvoltate și implementate proiecte educaționale comune cu radioul, televiziunea, cu Ministerul Educației, Ministerul Telecomunicațiilor, DETS din mun. Chișinău.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Relevanța rezultatelor teoretice și aplicative obținute în 2014 este dată de următoarele elaborări:

- *Paradigma educației nonformale*, o componentă de bază a educației integrale, care prezintă caracteristicile, principiile și funcțiile educației nonformale, descrie experiențe internaționale în domeniu, evidențiază rolul activităților extrașcolare în educația nonformală.
- *Curriculum de educație nonformală*, care prezintă scopul și obiectivele educației nonformale, finalitățile necesare de atins, profilurile și domeniile de conținut, metodologia specifică a învățării nonformale.
- *Curriculum la dirigenție pentru clasele V-XII*, documentul cadru pentru proiectarea și realizarea activităților educative la orele de dirigenție.
- *Paradigma educației pentru timpul liber*, care prezintă conceptul, modelul și metodologia de proiectare și realizare a acestei noi educații;
- *Paradigma educației etnoculturale*, care argumentează importanța educației etnoculturale în formarea integrală a personalității, prezintă modalități de realizare în cadrul educației nonformale.
- *Managementul activității educative*, care prezintă cadrul teoretic și metodologic al proiectării și organizării activităților educative.
- *Pedagogia practică a atitudinilor*, care tratează aspecte teoretice și practice ale formării atitudinilor.
- *Referențial axiologic comun al educației formale, nonformale și informale*, bază pentru reglementarea activității de formare-dezvoltare permanentă și integrală a personalității elevului.
- *Managementul activității extrașcolare*, un suport metodologic ce vizează reglementarea proiectării și organizării dimensiunii extrașcolare a educației.
- Monografia colectivă „*Educația integrală: fundamentări teoretico-paradigmatice și aplicative*”, care include concepții, paradigme, strategii privind formarea-dezvoltarea integrală a personalității.

Direcția de cercetare:

Patrimoniul național și dezvoltarea societății.

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 15.817.06.04F
Reconceptualizarea formării continue a cadrelor didactice din perspectiva motivării de învățare pe tot parcursul vieții

Director de proiect: Pogolșa Lilia, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar.

Durata proiectului: 2015 - 2018

Volumul total planificat al finanțării 1942,9 mii lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Afanas Aliona, doctor în științe pedagogice (2015)

Pogolșa Lilia, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar (2015)

Vicol Nelu, doctor în științe filologice, conferențiar universitar (2015)

Andrițchi Viorica, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar (2015)

Cebanu Lilia, doctor în științe pedagogice (2015)

Isac Ștefania, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar (2015)

Clichici Veronica, doctor în științe pedagogice (2015)

Mija Violeta, cercetător științific (2015)

Calancea Natalia, cercetător științific stagiar (2015)

Gherștega Tatiana, cercetător științific stagiar (2015)

Obiectivele generale:

- Analiza situației actuale privind sistemul de formare continuă a cadrelor didactice în învățământul secundar general.
- Dezvoltarea cadrului conceptual al formării continue a cadrelor didactice din perspectiva motivării de învățare pe tot parcursul vieții.
- Elaborarea modelelor, metodelor și instrumentelor de formare continuă a cadrelor didactice în vederea creării propriului traseu de avansare profesională.
- Elaborarea și validarea metodologiei de dezvoltare și de motivare profesională a cadrelor didactice din perspectiva complementarității progresului profesional al acestora în raport cu rezultatele școlare.

Obiective specifice

Anul 2015:

- Analiza politicilor internaționale/naționale referitor la formarea profesională continuă a cadrelor didactice.
- Elaborarea programului de cercetare științifică privind sistemul de formare continuă a cadrelor didactice în învățământul general.
- Elaborarea criteriilor și indicatorilor de evaluare a sistemului de formare profesională continuă a cadrelor didactice.
- Pilotarea criteriilor și indicatorilor de expertiză privind sistemul de formare profesională continuă a cadrelor didactice în învățământul preuniversitar.
- Analiza rezultatelor studiului privind situația actuală în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice în învățământul general.

Rezultatele obținute

Anul 2015:

- A fost elaborat studiul de analiza a politicilor internaționale/naționale referitor la formarea profesională continuă a cadrelor didactice.
- A fost elaborat Programul de cercetare pentru anii 2015-2018.

- A fost elaborat Sistemul de criterii, indicatori de expertiză și instrumente de evaluare a situației privind formarea profesională continuă a cadrelor didactice în contextul analizei experienței internaționale/naționale.
- A fost realizată o diagnoză privind situația actuală în sistemul de formare profesională continuă a cadrelor didactice.
- A fost elaborat Studiul analitic privind analiza situației actuale în procesul de formare profesională continuă a cadrelor didactice și perspective de modernizare.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Actualitatea temei de cercetare este determinată de vectorul european al politicilor educaționale privind formarea profesională continuă a cadrelor didactice în contextul învățării pe tot parcursul vieții. Cercetările obținute în anul 2015 au condus la următoarele rezultate:

- studiul de analiză a politicilor internaționale/naționale referitor la formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- sistemul de criterii și indicatori privind organizarea procesului de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul general;
- studiul de analiză a sistemului de formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Analiza politicilor naționale privind formarea profesională continuă denotă coerență între reglementările UE și cele adoptate de Republica Moldova, or, reglementările europene au constituit cadrul și sistemul de referință în elaborarea direcțiilor de politică națională în domeniul formării profesionale continue, obiectivele și domeniile de acțiune stabilite la nivel european fiind adoptate și contextualizate la nevoile și prioritățile naționale. Totodată, analiza documentelor strategice naționale denotă lipsa cadrului normativ în vederea implementării cu succes a prevederilor în domeniul formării profesionale continue stipulate în Codul Educației, iar odată cu aprobarea acestuia este necesară reconceptualizarea procesului de formare profesională continuă.

În acest context, a fost identificată o listă de acte normative privind organizarea procesului de formare profesională continuă ce urmează a fi elaborate/reconceptualizate:

- *Concepția formării profesionale continue a personalului didactic/de conducere din învățământul general*, care să reglementeze procesul de formare profesională continuă cu definirea clară a principiilor, definițiilor, finalităților, delimitarea actorilor, rolurilor, interacțiunilor între aceștia;
- *Regulamentul privind organizarea procesului de formare profesională continuă a personalului didactic/de conducere din învățământul general*;
- *Metodologia/standardele de calitate, criteriile și indicatorii* privind evaluarea instituțiilor prestatoare de servicii de formare continuă în vederea acreditării/autorizării acestora;
- *Standardele de formare profesională continuă a personalului didactic/de conducere din învățământul general*;
- *Metodologia de monitorizare și evaluare periodică a instituțiilor prestatoare de servicii de formare învățământul general* în conformitate cu prevederile Codului Educației;
- *Regulamentul privind implementarea standardelor de formare profesională continuă a personalului personalului didactic/de conducere din învățământul general* cu scopul de a îmbunătăți calitatea prestării serviciilor de formare profesională continuă.
- *Prevederile cu privire la formarea formatorilor din cadrul instituțiilor prestatoare de servicii de formare profesională continuă, specializați în educația adulților, certificați cu diplomă/certificat de formator.*

Direcția de cercetare:

Patrimoniul național și dezvoltarea societății.

- proiectele instituționale de cercetare

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 15.817.06.07F *Epistemologia și praxeologia asistenței psihologice a învățării pe tot parcursul vieții.*

Director de proiect: Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător.

Durata proiectului: 2015 –2018

Volumul total planificat al finanțării 2685,7 mii lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător (2015)

Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar (2015)

Șleahțișchi Mihail, doctor în psihologie, doctor în pedagogie, conferențiar universitar (2015)

Cucer Angela doctor în psihologie, conferențiar cercetător (2015)

Pavlenko Lilia, doctor în psihologie (2015)

Furdui Emilia, cercetător științific (2015)

Batog Mariana, cercetător științific (2015)

Mihailov Veronica, cercetător științific (2015)

Golovei Lilia, cercetător științific stagiar (2015)

Ceban Natalia, cercetător științific stagiar (2015)

Cristea Cristina, cercetător științific stagiar (2015)

Obiectivele generale:

- Modalități de abordare științifică a problemei de cercetare. Analiza politicilor educaționale naționale și internaționale referitor la asistența psihologică și a situației curente a învățării pe tot parcursul vieții.
- Determinarea resurselor și barierelor psihosociale ale personalității și elaborarea strategiei de dezvoltare a asistenței psihologice din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- Elaborarea și experimentarea metodologiilor și instrumentelor de asistență psihologică a învățării pe tot parcursul vieții.
- Elaborarea materialelor pentru aplicare în activitatea psihologului la nivelul unității educaționale; crearea unei platforme de aplicare în vederea validării și diseminării rezultatelor obținute în cadrul proiectului.

Obiective specifice

Anul 2015:

- Stabilirea modalităților de abordare științifică a problemei. Analiza politicilor internaționale referitor la asistența psihologică a învățării pe tot parcursul vieții.
- Evaluarea situației curente referitor la asistența psihologică a învățării pe tot parcursul vieții.
- Analiza politicilor naționale referitor la asistența psihologică a învățării pe tot parcursul vieții.
- Analiza corelativă a rezultatelor teoretice și practice. Formularea concluziilor referitor la direcțiile de dezvoltare a asistenței psihologice în contextul învățării pe tot parcursul vieții.

Rezultatele obținute

Anul 2015:

- A fost sistematizată și prezentată Informația analitico-sintetică referitor la modalitățile de abordare științifică a problemei (program de cercetare).
- A fost obținută informație științifică referitor la tendințele internaționale în domeniul temei de cercetare.
- Au fost determinate particularitățile reprezentărilor sociale despre învățarea pe tot parcursul vieții și a percepției semnificației personale și sociale.

- Au fost identificate caracteristici ale asistenței psihologice a învățării pe tot parcursul vieții în Moldova și în țările lumii.
- A fost efectuată analiza rezultatelor teoretice și practice obținute în cadrul cercetării procesului de învățare pe tot parcursul vieții.
- Au fost formulate concluziile referitor la direcțiile de dezvoltare a asistenței psihologice în contextul învățării pe tot parcursul vieții.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute

Examinarea cercetărilor existente a permis crearea bazelor teoretico-metodologice a cercetării. Au fost efectuate clarificări referitor la conținutul conceptului, strategiile (parteneriatul, nu doar la nivelul deciziilor; identificarea resurselor adecvate; asigurarea accesului; crearea culturii învățării; tendința spre excelență) și acțiunile prioritare: valorizarea învățării; informație, ghidare, consiliere; investiții de timp și finanțe; consolidarea deprinderilor de bază; introducerea pedagogiei inovative, evidențiate tehnologii, **clarificarea importanței** economică, socială, fiziologică, psihosocială, psihologică, a **beneficiilor cheie** și **au fost constatate tendințele internaționale:**

- viziuni comune asupra: esenței, caracteristicilor, principiilor; drept beneficiari ai procesului - toate categoriile de persoane, de la naștere și până la moarte (de la 24 ani – până la 65 ani Rusia);
- statele dezvoltă sisteme de învățare pe tot parcursul vieții, prin asigurarea bazei legislative, valorificarea oricărei forme de învățare, implicând cetățenii de orice categorie, încurajarea inițiativei, responsabilității și creativității cetățenilor;
- formarea noilor competențe;
- creșterea mobilității comportamentului social, asigurarea posibilităților de a-și ridica calificarea, a trece în altă sferă de realizare profesională;
- sprijinirea instruirii șomerilor și persoanelor inactive, inclusiv prin stimulente financiare și consiliere;
- îmbunătățirea serviciilor de consiliere pe revizuirea programelor de formare a psihologilor, a serviciului psihologic.

Cercetarea situației în Republica Moldova la nivel de documente se caracterizează prin: prezența Strategiei de dezvoltare a educației, bazată pe învățarea pe tot parcursul vieții; dar care se concentrează pe învățământul vocațional și pe cel formal; atenție mai multă la nivelurile preșcolar și școlar, și mai puțină la nivelurile universitar și postuniversitar; la persoanele de vârstă medie și de vârstă a treia, limitare la formarea profesională continuă, lipsa politicilor de valorizare a cercetării și învățării; de popularizare a învățării pe tot parcursul vieții ș.a.

Rezultatele cercetării empirice

Asistența psihologică a procesului se referă mai frecvent la: depășirea unor bariere psihologice, îndrumare de la psiholog, creșterea încrederii în sine, ajutor în acceptarea realității; ghidare și orientare, sporirea gradului de motivare și încredere

Direcția de cercetare:

Patrimoniul național și dezvoltarea societății.

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 15.817.06.17A. *Elaborarea mecanismelor și metodologiilor pedagogice de conjugare a parteneriatului școală-familie-comunitate pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate.*

Director de proiect: Cara Angela, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător.

Durata proiectului: 2015 –2018

Volumul total planificat al finanțării 1882,2 mii lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Cara Angela, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător (2015)
Solovei Rodica, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător (2015)
Orîndaș Lilian, cercetător științific (2015)
Strechie Maria, cercetător științific (2015)
Grigor Ina, doctor în științe pedagogice (ianuarie – august 2015)

Obiectivele generale:

- Fundamentarea cadrului teoretico-metodologic al diagnosticării sistemului educațional din Republica Moldova privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale. Elaborarea programei de cercetare pentru anii 2015-2018.
- Diagnoza sistemului educațional privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.
- Analiza și interpretarea datelor colectate în cadrul diagnozei sistemului educațional privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.
- Determinarea factorilor de influență și a criteriilor de eficientizare a parteneriatului școală–familie–comunitate pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea educației de calitate.

Anul 2015:

- Analiza cadrului teoretico-metodologic din Republica Moldova privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.
- Realizarea diagnozei sistemului educațional privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.
- Analiza și interpretarea datelor colectate în cadrul diagnozei sistemului educațional privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.
- Determinarea factorilor de influență și a criteriilor de eficientizare a parteneriatului școală–familie–comunitate pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea educației de calitate (în baza studiului diagnostic).

Rezultatele obținute

Anul 2015:

- Au fost identificate criterii de diagnosticare, metodologii de analiză a stării sistemului educațional din Republica Moldova privind implicarea școlii, familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.
- Au fost analizate documentele școlare, realizată ancheta pe bază de chestionar, focus grupuri cu diferiți actori de la nivel APL, unitate școlară, actori comunitari privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.
- Au fost generalizate și sistematizate datele realizate în baza diagnozei sistemului educațional privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.
- Au fost elaborate concluzii și recomandări privind implicarea familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale.
- Au fost stabiliți factorii de influență și criteriile de eficientizare a parteneriatului școală–familie–comunitate pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea educației de calitate (în baza studiului diagnostic).
- Au fost identificate beneficiile parteneriatului școală-familie; școală și administrație publică locală; școală–agenți economici; școală – ONG; școală-poliție; școală – instituții medicale în asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

În rezultatul analizei stării sistemului educațional din Republica Moldova privind implicarea școlii, familiei, comunității în soluționarea problemelor educaționale, au fost **identificați factori și stabilite criteriile de eficientizare a parteneriatului școală familie comunitate din perspectiva asigurării coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate, valorificând următoarele domenii:** implicarea părinților și a comunității în activitățile școlii, stabilirea unor sisteme consecvente de comunicare bilaterală, informarea familiilor privind sprijinirea progresului academic al elevilor, crearea unui spectru de oportunități de voluntariat, extinderea influențelor familiilor prin împărțirea puterii de decizie privind predarea și învățarea, utilizând resursele și punctele tari disponibile la nivelul comunității.

În acest context, au fost identificate beneficiile parteneriatului școală-familie; școală și administrație publică locală; școală–agenți economici; școală – ONG; școală–poliție; școală–instituții medicale în asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate.

Tipologia beneficiilor implicării tuturor actorilor include:

- **pentru copii:** performanță academică, atitudini și comportament, prezență, adaptare și implicare școlară, rata promovabilității;
- **pentru părinți:** atitudini pozitive față de școală, relații mai bune între copii și părinți;
- **pentru profesori:** motivație crescută pentru îmbunătățirea metodelor educative;
- **pentru comunitate:** sprijin crescut din partea comunității.

Acest fapt reclamă o modificare a Strategiei de coordonare și implicare activă a cadrelor didactice, părinților, a elevilor și a comunității în procesul decizional și în politicile de dezvoltare a școlii.

Direcția de cercetare:

Patrimoniul național și dezvoltarea societății.

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 15.817.06.15.A *Strategii pedagogice ale formării vorbitorului cult de limbă română din perspectiva educației europene pentru limbi.*

Director de proiect: Cazacu Tamara, doctor în științe pedagogice

Durata proiectului: 2015 - 2018

Volumul total planificat al finanțării 2007,7 mii lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Marin Mariana, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar (2015)

Hadîrcă Maria, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător (2015)

Cazacu Tamara, doctor în științe pedagogice (2015)

Suruceanu Maria, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar (2015)

Callo Tatiana, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar (2015)

Dermenji-Gurgurov Svetlana, doctor în științe pedagogice (2015)

Popovici Angela, doctor în științe pedagogice (2015)

Ghiov Adrian, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar (2015)

Obiectivele generale:

- Examinarea documentelor de politici lingvistice și educaționale, studiul practicii școlare pentru determinarea nevoilor de consultanță și asistență metodologică a cadrului didactic la formarea vorbitorului cult de limbă română.
- Elaborarea modelelor de eficientizare a formării vorbitorului cult de limbă română, inclusiv a vorbitorului alolingv prin învățarea unor discipline în limba română; de evaluare a

competențelor comunicativ-lingvistice ale elevilor, racordate la perspectiva educației europene pentru limbi.

- Valorificarea experimentală a modelelor de eficientizare a formării vorbitorului cult de limbă română; de evaluare a competențelor comunicativ-lingvistice ale elevilor și a instrumentarului pedagogic aferent.
- Sistematizarea rezultatelor experimentale și elaborarea recomandărilor practice de eficientizare a procesului educațional pentru formarea vorbitorului cult de limbă română.

Obiective specifice

Anul 2015:

- Documentare științifică privind formarea vorbitorului cult de limbă română din perspectiva educației europene pentru limbi.
- Examinarea documentelor de politici educaționale și lingvistice existente în Republica Moldova raportate la formarea culturii comunicării.
- Examinarea documentelor de politici lingvistice și educaționale raportate la formarea vorbitorului cult de limbă română.
- Cercetarea gradului de corelare a actelor normative existente în mediul educațional cu politicile lingvistice și educaționale ale statului
- Studiul practicii școlare pentru determinarea nevoilor de consultanță și asistență metodologică a cadrului didactic în formarea vorbitorului cult de limbă română (vorbitorii nativi și alolingvi).
- Elaborarea și dezbaterăa cadrului de referință cu privire la nevoile de consultanță și asistență metodologică a cadrului didactic în formarea vorbitorului cult de limbă română (vorbitorii nativi și alolingvi).

Rezultatele obținute

Anul 2015:

- Au fost examinate documente de politici lingvistice și educaționale elaborate la nivel european și național, în baza cărora au fost elaborate studii de analiză și sinteză la tema proiectului de cercetare.
- Au fost realizate studii individuale privind formarea vorbitorului cult de limbă română din perspectiva educației europene pentru limbi în care s-au prezent documentele de politici lingvistice și educaționale elaborate de instituții ale statului Republica Moldova.
- Au fost formulate Recomandări cu privire la necesitatea elaborării unor documente specifice care vor regla procesul de formare a vorbitorului cult de limbă română.
- Au fost elaborate și aplicate instrumente de evaluare a practicii educaționale în vederea determinării nevoilor de consultanță și asistență metodologică a cadrului didactic în formarea vorbitorului cult de limba română.
- A fost elaborat Cadrul de referință (Framework) cu privire la nevoile de consultanță și asistență metodologică a cadrului didactic în formarea vorbitorului cult de limbă română (vorbitorii nativi și alolingvi).

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

A fost stabilit că, din perspectiva educației europene pentru limbi, comunicarea (în limba maternă / în limbi regionale / străine) reprezintă o competență umană fundamentală, iar cunoașterea / stăpânirea a 2-3 limbi – o precondiție a vorbitorului cultivat și a unei comunicări eficiente, care trebuie asigurată în învățământul de bază, însă grija pentru promovarea și cultivarea limbii materne, în contextul diversității lingvistice, revine exclusiv vorbitorilor ei și statului național.

S-a constatat că, în cazul R. Moldova, formarea vorbitorului cult de limba română reprezintă nu doar un ideal al educației lingvistice, ci și o mare problemă determinată de mai mulți factori (de ordin cultural, social, politic etc.), care poate fi soluționată numai prin voință politică și cu eforturi comune, antrenând toate structurile statului, toate nivelurile de decizie și toate componentele societății. Drept urmare, problema formării vorbitorului cult în limba română ar trebui examinată nu doar din perspectivă pedagogică și apreciată nu doar ca un rezultat al activității didactice, ci într-un context mult mai larg, general, incluzând aici toți factorii de răspundere (de la nivel familial până la cel al politicii statului) și abordată holistic, atât prin educația formală, realizată în cadrul școlii, cât și prin cea nonformală și informală, astfel încât cultura lingvistică să apară ca un produs al culturii comunicării din familie, comunitate și societate.

Direcția de cercetare:

Patrimoniul Național și dezvoltarea societății.

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 15.817.06. 18A *Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie*

Director de proiect: Vasian Tatiana, doctor în psihologie

Durata proiectului: 2015 – 2018

Volumul total planificat al finanțării 1694,1 mii lei

Componența nominală a echipei de cercetare:

Vasian Tatiana, doctor în psihologie (2015)

Racu Jana, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar (2015)

Stanciuc Zinaida, doctor în științe pedagogice (2015)

Duminica Stella, cercetător științific (2015)

Straistari-Lungu Cristina, cercetător științific (2015)

Coman Liliana, cercetător științific stagiar (2015)

Obiectivele generale:

- Analiza eficienței cadrului de politici privind educația timpurie pentru toți copiii și accesul lor la servicii de calitate.
- Perfecționarea și optimizarea standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de vârstă timpurie.
- Dezvoltarea curriculumului și tehnologiilor educaționale privind educația timpurie pentru asigurarea accesului tuturor copiilor la educație de calitate.
- Promovarea și asigurarea educației incluzive la nivelul învățământului preșcolar pentru asigurarea accesului la educație timpurie de calitate, inclusiv pentru copiii cu CES.
- Ajustarea conținutului educației timpurii la metodele moderne pentru asigurarea procesului educației timpurii de calitate prin recomandări cu privire la:
 - modernizarea curriculumului pentru educație timpurie în concordanță cu standardele educaționale;
 - elaborarea metodologiei de aplicare eficientă a standardelor de dezvoltare a copilului de vârstă timpurie;
 - promovarea programelor, complexelor didactico-metodice în scopul aplicării eficiente a curriculumului în raport cu standardele de dezvoltare;
 - evaluarea impactului curriculumului educației timpurii modernizat asupra dezvoltării copilului.

- Elaborarea metodologiei complexe și a instrumentelor de evaluare a gradului de pregătire a copilului la debutul școlar și a adaptării lui școlare.

Obiective specifice:

Anul 2015:

- Elaborarea programului de cercetare privind calitatea și eficiența procesului de educație timpurie.
- Analiza politicilor internaționale referitor la procesul de educație timpurie.
- Studiul orientat spre analiza politicilor naționale referitor la procesul de educație timpurie în RM (analiza standardelor și curriculumului educației timpurii, a gradului lor de corespundere).
- Evaluarea situației curente privind procesul de educație timpurie din perspectiva corespunderii curriculumului, standardelor de dezvoltare și a asigurării unui nivel optim de pregătire pentru debutul școlarității și adaptarea școlară eficientă.
- Analiza datelor constatative obținute în cadrul studiului de analiză a procesului de educație timpurie. Formularea concluziilor și recomandărilor metodologice cu referire la necesitățile de dezvoltare a educației timpurii din perspectiva sporirii calității serviciilor educaționale și a accesului către acestea.

Rezultatele obținute

Anul 2015:

- Studiul analitic cu prezentarea tendințelor internaționale/naționale moderne în domeniul serviciilor educaționale pentru copiii de vârstă timpurie.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Valoarea teoretico-aplicativă a rezultatelor cercetării din cadrul proiectului rezidă în determinarea criteriilor de analiză și în identificarea stării de fapt a aspectelor determinante ale educației timpurii pentru a fundamenta și a determina schimbările ulterioare necesare pentru realizarea obiectivelor stipulate în documentele de politici educaționale; la fel și în elaborarea reperelor metodologice pentru revizuirea curriculumului educației timpurii în vederea sporirii gradului de congruență cu alte documente relevante din domeniu.

Rezultatele obținute au fost utilizate drept repere normative în organizarea și funcționarea instituției de educație timpurie (Regulamentul de organizare și funcționare a instituției de educație timpurie); drept repere conceptuale în procesul ulterior de revizuire a documentelor de politici educaționale (curriculum pentru educația timpurie, în special), deoarece racordarea Curriculumului la celelalte documente în vigoare devine o prioritate a domeniului de educație timpurie. De asemenea cercetarea a reliefat și domenii de formare inițială/continuă a cadrelor didactice și manageriale din educația timpurie în vederea dezvoltării competențelor lor profesionale de a implementa politicile educaționale.

Direcția de cercetare:

Patrimoniul național și dezvoltarea societății

Codul și denumirea proiectului de cercetare instituțională: 15.817.06.16 A. *Asigurarea științifică a calității, eficienței și relevanței procesului educațional în învățământul secundar general.*

Director de proiect: Franțuzan Ludmila, doctor în științe pedagogice

Durata proiectului: 2015 –2018

Volumul total planificat al finanțării 3388,1 mii lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Nastas Svetlana, doctor în științe pedagogice (2015)
Botgros Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar (2015)
Boian Ion, doctor în științe pedagogice (2011 - 2014)
Achiri Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar (2015)
Bâlici Vera, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător (2015)
Godoroja Rita, doctor în științe pedagogice (2015)
Volcov Valeriu, doctor în științe pedagogice (2015)
Mistreanu Tatiana, doctor în științe pedagogice (2015)
Raischii Victor, cercetător științific stagiar (2015)
Prunici Elena, cercetător științific stagiar (2015)
Paiu Liuba, cercetător științific stagiar (2015)
Pisău Aurica, cercetător științific stagiar (2015)
Cotovița Daniela, cercetător științific stagiar (2015)
Țințari Vasile, cercetător științific stagiar (2015)
Lașcu Aliona, cercetător științific stagiar (2015)
Druță Violeta, cercetător științific stagiar (2015)
Galben-Panciuc, cercetător științific stagiar (2015)
Gaiuc Valentina, cercetător științific stagiar (2015)
Curea Natalia, cercetător științific stagiar (2015)
Hîncu Ionela, cercetător științific stagiar (2015)
Pîrlog Antonina, cercetător științific stagiar (2015)
Stati Daniela, cercetător științific stagiar (2015)

Obiectivele generale:

- Studiul procesului educațional actual din învățământul secundar general conform criteriilor de eficiență și relevanță a acestuia.
- Dezvoltarea curricula pentru învățământul secundar general din perspectiva calității, eficienței și relevanței competențelor necesare pentru viață; elaborarea cadrului conceptual al curriculumului la decizia școlii.
- Elaborarea modelelor, metodelor, instrumentelor de implementare a tehnologiilor didactice avansate, inclusiv a celor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului educațional în cadrul educației științifice, tehnologice, fizice și artistice.
- Dezvoltarea și proiectarea modelelor, metodelor, instrumentelor de evaluare a competențelor școlare dobândite în procesul educațional.

Obiective specifice

Anul 2015:

- Examinarea conceptelor de eficiență și relevanță a procesului educațional pe plan național și internațional.
- Elaborarea instrumentelor de apreciere a eficienței și relevanței procesului de predare-învățare-evaluare.
- Aplicarea instrumentelor de evaluare a eficienței și relevanței procesului de predare-învățare-evaluare la disciplinele școlare: matematică, informatică, fizică, biologie, chimie, istorie, geografie, educație tehnologică, educație fizică, educație muzicală, educație plastică.
- Sistematizarea datelor constatative, formularea concluziilor privind situația actuală a procesului de predare-învățare-evaluare și elaborarea recomandărilor metodologice.

Rezultatele obținute

Anul 2015:

- Studiul analitic cu privire la tendințele moderne naționale/internaționale de dezvoltare a procesului educațional.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Rezultatele cercetării, autoevaluate prin prisma relevanței teoretice/ aplicative s-au concretizat în formularea recomandărilor ce vizează procesul de predare–învățare–evaluare în învățământul secundar general prin:

- *analiza conceptelor: calitate, eficiență și relevanță;*
- *determinarea tendințelor pe plan mondial și local în proiectarea și realizarea procesului educațional de calitate, eficient și relevant;*
- *elaborarea instrumentelor în vederea argumentării necesității reformatării procesului de predare–învățare–evaluare în învățământul secundar general;*
- *evidențierea avantajelor aplicării TIC în procesul educațional.*

- proiectele de cercetare internaționale;

Denumirea proiectului internațional: *Student Active Learning in Science (SALiS)*

TEMPUS TACIS

Coordonator de proiect: Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar

Durata proiectului: 2010-2012

Costul total al proiectului: 1059019 (*mii lei*)

Subdiviziunile organizației executoare (laborator, secție, sector etc.)

1. Institutul de Științe ale Educației,
2. Universitatea Academiei de Științe a Moldovei;
3. Universitatea Freie din Berlin, Germania;
4. Centrul Național al Excelenței pentru Matematică și Știință, NCE-MSTL, Limerick, Irlanda;
5. Universitatea din Bremen, Germania;
6. Universitatea din Plovdiv „Paisii Hilendarskii”, Bulgaria;
7. Universitatea de Stat Ilia, Tbilisi, Georgia;
8. Universitatea de Stat Akaki Tsereteli, Kutaisi, Georgia;
9. Universitatea din Haifa, Israel;
10. Colegiul Academic Arab pentru Educație, Haifa, Israel.

Componenta nominală a echipei de cercetare:

1. Pogolșa Lilia - manager
2. Bucun Nicolae -manager
3. Furtuna Zinaida-contabil
4. Botgros Ion -expert
5. Franțuzan Ludmila -expert
6. Vicol Nelu- expert
7. Prunici Elena -expert
8. Simion Crenguța-expert
9. Paladi Oxana –expert
10. Mija Violeta-expert
11. Captarencu Vitalie-expert
12. Berzan Liuba-expert
13. Morozan Olga-expert

14. Olaru Natalia-exper

Obiectivele generale:

1. Analiza curriculumului pentru formarea continuă a cadrelor didactice la disciplinele fizică, chimie și biologie în scopul constatării nivelului de formare a profesorilor prin acest curriculum conform criteriului implicării active a elevului în procesul învățării științifice;
2. Consultarea grupelor de experți pentru elaborarea curricula pentru formarea cadrelor didactice la fizică, chimie și biologie;
3. Elaborarea curriculumului de formare continuă a cadrelor didactice axat pe principiul implicării active a elevului în învățare prin intermediul cercetării științifice;
4. Dezvoltarea și dezbateră curricula pentru formare continuă la mesele rotunde organizate pentru cadrele didactice și în cadrul catedrelor ISE;
5. Elaborarea materialelor de formare a cadrelor didactice de chimie, fizică și biologie prin metodologii de dezvoltare a competenței științifice;
6. Elaborarea ghidurilor de implementare a curriculumului la disciplinele chimie, fizică și biologie;
7. Organizarea și realizarea stagiilor de formare pentru specialiștii în domeniu formării continue a cadrelor didactice la disciplinele chimie, fizică și biologie;
8. Instituirea laboratoarelor special echipate pentru dezvoltarea competenței științifice a cadrelor didactice de chimie, fizică și biologie în cadrul formării continue;
9. Realizarea diseminării informației despre filosofia SALiS în rândurile profesorilor din republică în scopul promovării implicării active a elevilor în procesul de învățare în cadrul lecțiilor de chimie, fizică și biologie;
10. Asigurarea durabilității rezultatelor obținute în cadrul proiectului;
11. Realizarea studiului cu referire la implementarea curricula modernizate, în baza opiniilor specialiștilor de la Catedrele ISE și a cadrelor didactice participante la cursurile de formare continuă.

Rezultatele obținute:

- Au fost elaborate 3 curricula și publicate 420 de seturi.
 - Pentru fiecare disciplină au fost propuse conținuturi de experimente biologice, chimice, fizice, unele metodologii de cercetare care nu includeau curricula existente, forme de analiză și evaluare incluse în ghidurile de implementare.
 - Au fost elaborate ghidurile de implementare a curriculum-ului la disciplinele chimie, fizică și biologie;
 - Au fost elaborate listele de echipament ce ar permite realizarea cercetărilor în mecanică, optică, biologia moleculară, etc.
 - Au fost procurate echipamentul pentru 3 laboratoare;
 - Instalarea echipamentului în spațiile preconizate pentru laboratoare.
- a) stagii de formare pentru coordonatori:
februarie, 2011-Bremen, Germania;
octombrie, 2011-Limericks, Irlanda;
- b) stagii de formare pentru colaboratorii ISE- 24-28 octombrie, 2011, Chisinau.
- Crearea paginii web a proiectului SALiS www.proiecte_ise.md
 - Crearea pliantelor informative despre proiectul SALiS în scopul informării cadrelor didactice din republică.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

A fost modernizat curriculumul de formare continuă a cadrelor didactice de chimie, fizică și biologie, realizat în contextul formării competenței de cunoaștere științifică caracteristică acestor discipline prin intermediul implicării active a personalității elevului prin activism științific și

inovator. Curricula vizează dezvoltarea competenței epistemologice, manageriale, comunicative, de investigație și metacognitive a cadrelor didactice. Au fost elaborate ghidurile de implementare a curriculumului la disciplinele date care realizează formarea cadrelor didactice prin metodologii de dezvoltare a competențelor de cercetare, de implementare a metodelor interactive în procesul de instruire, de planificare curentă și de lungă durată.

S-au echipat laboratoarele de cercetare științifică pentru cadrele didactice în vederea acoperirii obiectivelor realizării experimentelor științifice, fapt care ar permite antrenarea experiențială a competențelor științifice acumulate în cadrul stagiilor de formare continuă de către cadrele didactice; aceștia la rândul său asigurând formarea competențelor științifice a elevilor la lecțiile de chimie, biologie și fizică prin implicarea activă în cercetare.

Denumirea proiectului internațional: *Modernizarea și implementarea Curriculumului din învățământul secundar general și dezvoltarea standardelor educaționale din perspectiva școlii prietenoase copilului UNICEF*

Coordonator de proiect: Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar

Durata proiectului: 2010 - 2011

Costul total al proiectului 3404000 lei

Componenta nominală a echipei de cercetare:

Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar; coordonator

Furtună Zinaida – contabil;

Botgros Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar, expert;

Achiri Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar, expert;

Hadîrcă Maria, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător, expert;

Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător, expert;

Rusnac Virginia, doctor în psihologie, conferențiar universitar, expert;

Pavlenko Lilia, expert;

Boian Ion, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar, expert;

Rusu Antonina, expert;

Cazacu Tamara, doctor în științe pedagogice, expert;

Paladi Oxana – asistent;

Mija Violeta – asistent;

Luca Stela – redactor.

Obiectivele generale:

- Selectarea, coordonarea și monitorizarea activității grupurilor de experți naționali pentru elaborarea Curriculumului de bază și a curricula disciplinare din învățământul secundar general;
- Organizarea ședințelor consultative pentru grupurile de experți naționali din învățământul secundar general în scopul elaborării Curriculumului de bază și a curricula disciplinare din învățământul secundar general;
- Consilierea echipelor de experți pentru evaluarea curricula disciplinare;
- Elaborarea Curriculumului de bază și a curricula disciplinare din învățământul secundar general;
- Organizarea dezbaterilor publice a proiectelor Curriculumului de bază și a curricula disciplinare din învățământul secundar general;
- Evaluarea/expertizarea calității curricula disciplinare elaborate în conformitate cu standardele educaționale și cerințele unice față de calitatea Curriculumului proiectat;
- Redactarea, traducerea, multiplicarea și implementarea materialelor elaborate;
- Elaborarea Cadrului conceptual și întocmirea Cartei de standarde pentru diferite domenii de funcționare a învățământului;

- Dezvoltarea standardelor educaționale din perspectiva fundamentării indicatorilor de dezvoltare /formare a competențelor elevilor pe diferite nivele și a cerințelor unei școli prietenoase copilului;
- Elaborarea ghidurilor metodologice de implementare a curricula disciplinare;
- Formarea / pregătirea facilitatorilor pentru autoevaluarea școlii.
- Elaborarea programelor de formare a formatorilor din rândul cadrelor manageriale (directori/directori adjuncți pentru instruire) din instituțiile de învățământ preuniversitar din republică în metodologia implementării curricula disciplinare bazate pe competențe, în contextul școlii prietenoase copilului;
- Actualizarea programelor de formare a formatorilor din rândul cadrelor didactice din instituțiile de învățământ preuniversitar din republică în metodologia implementării curricula disciplinare bazate pe competențe, în contextul școlii prietenoase copilului;
- Selectarea, coordonarea și formarea formatorilor din rândul cadrelor manageriale (directori/directori adjuncți pentru instruire) din instituțiile de învățământ preuniversitar din republică în metodologia implementării curricula disciplinare bazate pe competențe, prin prisma școlii prietenoase copilului;
- Selectarea, coordonarea și formarea formatorilor din rândul cadrelor didactice din instituțiile de învățământ preuniversitar din republică ținând cont de reforma structurală, introducând în lista cadrelor didactice care vor beneficia de formare a acelora care nu vor fi reduși și nu sunt pensionari, în metodologia implementării curricula disciplinare bazate pe competențe, prin prisma școlii prietenoase copilului;
- Formarea șefilor, șefilor adjuncți ai direcțiilor raionale /municipale de învățământ, tineret și sport, a șefilor Centrelor metodice în managementul schimbării din perspectiva școlii prietenoase copilului, inclusiv promovarea educației incluzive;
- Ajustarea ghidului profesorului pentru educația civică în baza rezultatelor studiului privind cunoștințele elevilor cu privire la drepturile copilului în contextul școlii prietenoase copilului;
- Realizarea studiului cu referire la implementarea curricula modernizate, inclusiv în baza opiniilor cadrelor manageriale, cadrelor didactice din instituțiile de învățământ preuniversitar din republică despre derularea procesului de implementare a curricula disciplinare modernizate și monitorizarea implementării la nivel de școală a curricula modernizate.

Rezultatele obținute

- Au fost modernizate 64 curricula, aprobate de CNC;
- Au fost elaborate 35 metodologii de implementare a curricula, aprobate de CNC;
- Au fost elaborate Standardele la toate disciplinele școlare, aprobate de CNC;
- Au fost elaborate 7 programe de formare;
- Au fost formați peste 150 formatori centrali și locali;
- Au fost formate peste 2000 cadre didactice și manageriale;
- A fost elaborată metodologia; anchetate 1000 cadre didactice; procesate datele statistice;
- A fost elaborată metodologia și instrumentariul de monitorizare a curriculumului implementat.
- A fost organizat seminarul republican pentru responsabilii de implementare a curriculumului.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Au fost stabilite criteriile pentru inovarea curriculară. S-au modernizat curricula disciplinare la toate treptele de învățământ prin axarea pe competențe, pe cel ce învață, pe principiile școlii prietenoase copilului, pe educația incluzivă, pe noile tehnologii de învățare și evaluare.

Curricula disciplinare și metodologiile de implementare sunt diseminate în toate școlile din republică. Învățământul din Moldova este axat pe competențele generale necesare pentru

activitatea profesională, socializarea și adaptarea la condițiile vieții și cerințele pieței muncii. Dezvoltă pedagogia competențelor, propun noi conceptualizări curriculare, fundamentează tehnologii active de învățare și evaluare în învățământul preuniversitar.

Denumirea proiectului internațional: *Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere* UNICEF.

Coordonator de proiect: Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar.

Durata proiectului: 01.04.2012 – 31.12.2012

Costul total al proiectului 2 732 800 lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar – coordonator;

Furtună Zinaida – contabil;

Botgros Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar, expert;

Achiri Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar, expert;

Hadîrcă Maria, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător, expert;

Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător, expert;

Rusnac Virginia, doctor în psihologie, expert;

Pavlenko Lilia, expert;

Boian Ion, doctor în științe pedagogice, expert;

Cazacu Tamara, doctor în științe pedagogice, expert;

Paladi Oxana – asistent;

Mija Violeta – asistent;

Luca Stela – redactor.

Obiectivele proiectului

- Dezvoltarea sistemului de standarde de calitate a învățământului secundar general prin prisma principiilor școlii prietenoase copilului, educației incluzive;
- Elaborarea planului-cadru de învățământ de nouă generație pentru asigurarea optimizării și integralizării procesului educativ;
- Dezvoltarea sistemului de evaluare în bază de competențe în învățământul secundar general;
- Asigurarea sistemului de management și monitorizare a implementării curriculumului modernizat;
- Formarea cadrelor didactice și manageriale pentru promovarea standardelor de calitate, sistemului de evaluare în învățământ, managementului și monitorizării curriculumului, educației incluzive.

Rezultatele obținute

- A fost elaborat cadrul conceptual de standarde de calitate a învățământului prin prisma principiilor școlii prietenoase copilului pentru diferite domenii de funcționare a învățământului;
- Au fost elaborate **standardele de calitate în învățământ**, aprobate de Colegiul ME din 2014;
- A fost realizat studiul cu referire la nivelul de dezvoltare a planului-cadru din republică;
- A fost elaborată concepția de structură și conținut a planului-cadru;
- Au fost elaborate Planurile-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal pentru școlile cu predare în limbile română, rusă, găgăuză, ucraineană, bulgară, în context și cu alți itemi ce le caracterizează;
- A fost elaborată **concepția evaluării în bază de competențe**;

- Au fost elaborate **modele de referențiale de evaluare** în clasele I-IV; V-IX; X-XII, aprobate de CNC 2014;
- A fost elaborat conceptul, modele, sistemul de management și monitorizare a procesului de implementare a curriculumului;
- Au fost formați 70 formatori centrali, 800 formatori locali în promovarea standardelor, sistemului de evaluare, sistemul managementului și monitorizării, educației incluzive;
- Au fost elaborate 8 programe de formare a cadrelor didactice.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

A fost elaborat cadrul conceptual de standarde de calitate a învățământului prin prisma principiilor școlii prietenoase copilului pentru diferite domenii de funcționare a învățământului și standardele de calitate în învățământ. A fost realizat studiul cu referire la nivelul de dezvoltare a planului-cadru din republică; elaborată concepția de structură și conținut a planului-cadru. Au fost elaborate modele de referențiale de evaluare în clasele I-IV; V-IX; X-XII; elaborat conceptul, modele, sistemul de management și monitorizare a procesului de implementare a curriculumului. Au fost elaborate 8 programe de formare a cadrelor didactice. Acțiunile realizate contribuie la dezvoltarea domeniilor pedagogiei managementului, evaluării, planificării și standardizării calității în învățământ. Beneficiarii rezultatelor obținute sunt toate instituțiile de învățământ preuniversitar din Republica Moldova.

Denumirea proiectului internațional: *Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului UNICEF.*

Coordonator de proiect: Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar.

Durata proiectului: 9 luni (01 mai 2013 – 31 ianuarie 2014)

Costul total al proiectului 2.034.319,00 mii lei

Componența nominală a echipei de cercetare:

Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar; coordonator;

Pogolșa Lilia, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar; expert;

Captarencu Vitalie – coordonator;

Furtună Zinaida – contabil;

Botgros Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar, expert;

Achiri Ion, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar, expert;

Hadîrcă Maria, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător, expert;

Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător, expert;

Rusnac Virginia, doctor în psihologie, conferențiar universitar, expert;

Pavlenko Lilia, expert;

Cazacu Tamara, doctor în științe pedagogice, expert;

Paladi Oxana, expert;

Mija Violeta, expert;

Mazur Ghenadii – asistent;

Luca Stela – redactor et al.

Obiectivele proiectului

- Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării în bază de competențe, prin elaborarea ansamblului de instrumente de evaluare aferente acestora;
- Implementarea etapizată a ansamblului de instrumente de evaluare aferente standardelor de eficiență a învățării în bază de competențe în instituțiile de învățământ secundar general din republică;

- Dezvoltarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ secundar general, prin elaborarea ansamblului de instrumente de evaluare aferente acestora;
- Implementarea pe etape a ansamblului de instrumente de evaluare aferente standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general;
- Formarea cadrelor didactice și a celor manageriale în problemele implementării standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general.

Rezultatele obținute

- A fost elaborat proiectul de instrumente de evaluare aferente standardelor de eficiență a învățării în bază de competențe; referențialul de evaluare;
- A fost elaborată metodologia de pilotare a ansamblului de instrumente de evaluare aferente standardelor de eficiență a învățării în bază de competențe în unele școli ale republicii;
- S-a pilotat ansamblul de instrumente de evaluare aferente standardelor de eficiență a învățării în bază de competențe și se colectează date cu referire la eficacitatea acestora, în școlile din republică;
- S-a propus referențialul ca instrument de evaluare în bază de competențe la finele treptelor de învățământ secundar general;
- Au fost elaborate modele de proiecte ale instrumentelor de evaluare aferente standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ secundar general;
- Au fost formați 20 experți în problema elaborării și pilotării ansamblului de instrumente de evaluare aferente standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ secundar general;
- S-a elaborat metodologia de pilotare a ansamblului de instrumente de evaluare aferente standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ secundar general;
- Au fost pilotate/implementate instrumentele de evaluare aferente standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ secundar general din raioanele Florești și Cahul;
- Sunt prezentate pentru implementare în învățământul secundar general instrumentele de evaluare aferente standardelor de calitate a instituțiilor școlare;
- Au fost formați 48 formatori centrali pentru stagiile de formare a cadrelor didactice din republică;
- Au fost formate 560 cadre didactice în problemele implementării standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate în instituțiile de învățământ secundar general.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

Sunt fundamentate componentele de bază ale instrumentelor de evaluare aferente standardelor de eficiență a învățării. Se propun noi mecanisme de armonizare și interrelaționare a elementelor: competențe, standarde, criterii, indicatori, produse, descriptori. Sunt argumentate teoretico-științifice conținuturile standardelor de calitate în instituțiile de învățământ secundar general și stabilite instrumentele de valorificare a acestora.

Denumirea proiectului internațional: *Implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal din perspectiva școlii prietenoase copilului*

Coordonator de proiect: Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar.

Durata proiectului: mai – noiembrie 2015

Costul total al proiectului 2.040.685,00 lei

Componenta nominala a echipei de cercetare:

Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar; coordonator științific;

Pogolșa Lilia, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar; coordonator științific;
Andrițchi Viorica, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar, formator;
Achiri Ion, dr. în științe fizico-matematice, conferențiar universitar, formator;
Petrovski Nina, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar, formator;
Marin Mariana doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar, formator;
Cara Angela, doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător, formator;
Nastas Svetlana, doctor în științe pedagogice, formator;
Afanas Aliona, doctor în științe pedagogice, formator;
Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător, executant;
Cebanu Lilia, doctor în științe pedagogice, executant;
Paladi Oxana, doctor în psihologie, conferențiar universitar, executant;
Cucer Angela, doctor în psihologie, conferențiar cercetător, executant;
Vasian Tatiana, doctor în psihologie, executant;
Pavlenko Lilia, doctor în psihologie, executant.

Obiectivele proiectului

- Elaborarea Planului de acțiuni pentru implementarea standardelor de calitate.
- Revizuirea și îmbunătățirea instrumentelor de evaluare.
- Elaborarea Ghidului și a instrumentelor metodologice pentru cadrele didactice și manageriale.
- Elaborarea conținutului și programei de formare a managerilor școlari.
- Formarea cadrelor manageriale.
- Evaluarea competențelor cadrelor manageriale de utilizare a standardelor.
- Stabilirea corespunderii instituțiilor educaționale standardelor de calitate.

Rezultatele obținute

- A fost elaborat **Planul de acțiuni pentru implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal** aprobat de către Ministerul Educației.
- Au fost elaborate și aprobate **instrumentele de evaluare îmbunătățite aferente standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal**, aprobate de CNC din 22.06.2016.
- A fost elaborat **Ghidul de implementare a standardelor de calitate pentru cadrele manageriale ale instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal**, aprobat de CNC din 22.06.2016.
- Au fost elaborate Programe (două) pentru formarea cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în problemele implementării standardelor de calitate.
- Au fost formate 1300 de cadre manageriale din instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în problemele implementării standardelor de calitate.
- Au fost elaborate Programe de evaluare a competențelor cadrelor manageriale.
- A fost elaborat Programul de stabilire a corespunderii instituțiilor educaționale standardelor de calitate.
- A fost elaborată Banca de date cu referire la corespunderea standardelor.

2.2. Mijloacele financiare disponibile

Volumul total de finanțare a organizației pe perioada 2011 - 2015 constituie – 72082,6 mii lei.

Ponderea mijloacelor destinate sectorului științific în cadrul volumului de finanțare constituie – 24809,9 sau 0,34 % din finanțarea totală.

Volumul total al finanțării a cheltuielilor de bază, pentru perioada 2011 - 2015 constituie – 14199,3 mii lei.

Volumul total al finanțării mijloacelor speciale, pentru perioada 2011 - 2012 constituie – 233,2 mii lei.

Volumul total al finanțării mijloacelor obținute în baza proiectelor internaționale, pentru perioada 2011 - 2015 constituie – 9705,8 mii lei.

Ponderea cheltuielilor utilizate în scopul achiziționării echipamentului științific a constituit în anului 2011 - 2015 – 739,0 mii lei.

2.3. Potențialul logistic și infrastructura de cercetare

Costul total al echipamentului științific utilizat în cercetare constituie 919,2 mii lei, costul echipamentului per cercetător – 15,8 mii lei.

Uzura echipamentului științific constituie 111,9 mii lei.

Cercetătorii științifici dispun de 58 calculatoare, dintre care 58 calculatoare cu acces la internet, 2 xerox, 10 imprimante, 2 scanere, 10 proiectoare, 2 laptop-uri, 2 boxe acustice, 1 stație telefonică, 4 condiționere și un fond de bibliotecă în număr de 62237 cărți.

A. Personalul uman, 2011 - 2015

a) componența nominală a personalului de conducere:

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anul nașterii	Studii obținute	Gradul științific	Titlul științific sau științifico-didactic	Stagii de perfecționare efectuate în țară	Stagii de perfecționare și/sau documentare efectuate peste hotare	Cursuri de perfecționare a managerilor	Implicări în proiecte de cercetare internaționale	Abilitarea cu dreptul de conducător/consultant de doctorat	Hotărârea privind desemnarea în funcție	Data și rezultatul ultimei atestări
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
1.	Pogolșa Lilia	1963	531.01 – Teoria generală a educației	dr. hab. șt. ped.	conf. univ.	Eastern Partnership Platform 4 – Conference on the „Entrepreneurship Key Competence: Policy and Practice in the Eastern Partner Region”, 11-12 iunie, 2013, Chișinău;	„Life-long Learning in Eastern Europe”, 8 - 9 mai, 2013, Torino, Italia; Международная конференция „Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов” 3-4 aprilie, 2013, Minsk, Belorusia; Reform Strategies. Seminar on Vocational Education and Training (VET). 4 – 5 decembrie 2012, Bruxelles, Belgia; „Педагогическое образование в государствах-участниках		Participare în cadrul Proiectului TEMPUS al Comisiei Europene „Student Active Learning în Science”, Germania, or. Bremen, martie 2011; Student Active Learning in Science”, International workshop TEMPUS, 17-18 octombrie, 2011, Limerick, Irlanda; Problematika elaborării standardelor pentru școala prietenoasă copilului, UNICEF, Macedonia,	2012	ord. ME 40-p din 04.03.2009	ord. ME 02-14.01.2014

							<p>СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика” V Международная научно-практическая конференция 25-26 октября 2012 г. Санкт-Петербург;,, "Student Active Learning in Science” 26 august-1 septembrie 2012, Tibilisi Georgia; „Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere” 13-18 august 2012, Tallin, Estonia.</p>		<p>or.Scopia, iunie, 2011; Strategii de dezvoltare a educației incluzive, UNICEF, Rusia, Moscova, 27-28 septembrie 2011; Studenții activi în cercetare, proiectul SALiS. „Student Active Learning în Science”, Irlanda, or. Limerick, 17-19 octombrie 2011; Analiza Planului-cadru. Tallin, 13-18 august 2012; Analiza problemelor cu referire la educație, SUA, Washington, 20 februarie - 13 martie 2012;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

2.	Bucun Nicolae	1944	511.06 psihologi e specială	dr. hab.	prof. univ.	Evaluarea curriculumului școlar în învățământul secundar general și modernizarea standardelor educaționale pentru învățământul general”. Coordonator, 2009-2011; UNICEF. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere”. Coordonator 2012; UNICEF; Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar	Proiectul TEMPUS al Comisiei Europene „ <i>Student Active Learning în Science</i> ”, Germania, or. Bremen 03.2011; Student Active Learning in Science”, International workshop TEMPUS, 17-18 octombrie, 2011, Limerick, Irlanda; Problematika elaborării standardelor pentru școala prietenoasă copilului, UNICEF, Macedonia, or. Scopia, Iunie, 2011; Strategii de dezvoltare a educației incluzive, UNICEF, Rusia, Moscova, 27-28.09. 2011; Studentii activi în cercetare, proiectul SALiS. „ <i>Student Active Learning în Science</i> ”, or. Irlanda,	Analiza problemelor cu referire la educație, SUA, Washington, 20 februarie - 13 martie 2012;	Participare în cadrul Proiectului TEMPUS al Comisiei Europene „ <i>Student Active Learning în Science</i> ”, Germania, or. Bremen martie 2011; Student Active Learning in Science”, International workshop TEMPUS, 17-18 octombrie, 2011, Limerick, Irlanda; Problematika elaborării standardelor pentru școala prietenoasă copilului, UNICEF, Macedonia, or. Scopia, iunie, 2011; Strategii de dezvoltare a educației incluzive, UNICEF, Rusia, Moscova, 27-28 septembrie	Dispozitie nr.1605 D din 05.04.2012	Ordinul 02-31/p din 05.01.2015	-
----	---------------	------	-----------------------------------	----------	-------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------------	---

					<p>general din perspectiva școlii prietenoase copilului”. UNICEF, 2013-2014; "Școala prietenoasă copilului”, UNICEF Moldova și Banca Mondială, 2013; Student Active Learning in Science TEMPUS, SALIS, 2010-2012; Asigurarea psihosocială a copiilor cu CES, LUMOS, 2010-2012; Dezvoltarea standardelor educației incluzive. KEYSTONE, 2011; Modernizarea și implementare a Curriculumul ui din învățământul</p>	<p>Limerick, 17-19,10. 2011; „Student Active Learning în Science”, Georgia, or. Tbilisi, 2011; Analiza planului-cadru. Tallin, 13-18 august 2012; Analiza problemelor cu referire la educație, SUA, Washington, 20 februarie - 13 martie 2012;</p>		<p>2011; Studenții activi în cercetare, proiectul SALiS. „Student Active Learning în Science”, Irlanda, or. Limerick, 17-19 octombrie 2011; Analiza planului-cadru. Tallin, 13-18 august 2012; Analiza problemelor cu referire la educație, SUA, Washington, 20 februarie - 13 martie 2012;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						secundar general și dezvoltarea standardelor educaționale din perspectiva școlii prietenoase copilului, UNICEF, 2010-2011.						
3.	Cebanu Lilia	1981	531.01 – Teoria generală a educației	dr. șt. ped	-	-	-	-	Implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal din perspectiva școlii prietenoase copilului, UNICEF, IȘE, 2015.	-	02-122/p IȘE din 16.01.2015	-

b) lista personalului din sfera științei și inovării:

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anul nașterii	Studii obținute	Gradul științific	Titlul științific sau științifico-didactic	Stagii de perfecționare și/sau efectuate în țară	Stagii de perfecționare și/sau documentare efectuate peste hotare	Abilitarea cu dreptul de conducător/consultant de doctorat	Forma de angajare (în state, cumul intern, cumul extern)	Funcția deținută	Data și rezultatul ultimei atestări
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	Afanas Aliona	1974	531.01 – Teoria generală	dr. în șt. ped.	-	Implementarea standardelor	Stagiul de formare profesională internațională la	-	În state Anul 2011 - 2015	2015 Șef de sector	02-115/p IȘE din 12.01.2015

			a educației			de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal din perspectiva școlii prietenoase copilului, UNICEF, IȘE, 2015 Stagiul de formare în cadrul proiectului „Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului” noiembrie 2013, UNICEF, IȘE Stagiul de formare în domeniul educației parentale (30	limba franceză (30 ore) 07- 11 octombrie 2015, Organizația Internațională a Francofoniei, Erevan, Armenia				
--	--	--	----------------	--	--	---	---	--	--	--	--

						ore), 23.09.2014 – 25.09.2014, Ministerul Educației al Republicii Moldova, Salvați Copiii, CIDDC Programul de formare profesională în cadrul proiectului „Educația centrată pe copil” (96 ore teoretico- practice) 06.12.2012, Ministerul Educației al Republicii Moldova, Universitate a de Stat din Moldova, UNICEF, Pas cu pas					
2.	Vicol Nelu	1952	621.03. Fonetică și fonologie ; dialectol ogie; istoria limbii; socioling	dr. în filol.	conf. univ.	Proiectul Moodle, IȘE	Dunărea de Jos, Galați, Proiect Transfrontalier	2006	Cumul intern 2012 - 2015	cerc. șt. coord.	

			vistică; etnolingv istică (limba română)								
3.	Andrițchi Viorica	1971	531.01 – Teoria generală a educației	dr. hab., în șt. ped.	conf. univ.	-	-	2011	Cumul intern 2015	cerc. șt. coord.	
4.	Isac Ștefania	1949	532.02. Didactică școlară (pe trepte și disciplin e de învățămâ nt)	dr. în șt. ped.	conf. univ.	Proiectul Moodle, IȘE, 2015	-	-	În state 2015	cerc. șt. sup.	
5.	Clichici Veronica	1984	531.01 – Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	-	-	-	-	În state 2011 - 2015	cerc. șt.	2015
6.	Mija Violeta	1960	-	-	-			-	Cumul intern 2015	cerc. șt.	
7.	Țurcan Natalia	1986	magistru în șt. ed.	-	-	-	-	-	În state 2011 - 2015	cerc. șt.	
8.	Calancea Natalia	1958	-	-	-	-	-	-	Cumul extern 2015	cerc. șt. stag.	
9.	Gherștega Tatiana	1963	doctoran dă, științele educației	-	-	Seminar/ atelier de lucru: <i>Educația antreprenori ală pe tot parcursul vieții - pe baza principiilor inițiativei</i>	„Autonomia universitară” – atelier în cadrul conferinței internaționale, Erevan, Armenia.	-	Cumul extern 2015	cerc. șt. stag.	

						<p><i>Smaii Business Act p/u Europa (SBA)-2015 Seminar de formare a competențelor de evaluare a calității formării profesionale în cadrul instituțiilor de învățământ superior organizat de către EKKA-Estonia. Seminar internațional : Școala modernă: provocări și oportunități</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier de lucru: CNC în Moldova pentru educație și formare profesională - Atelier de lucru: „Cooperarea între universități și Mediul de Afaceri – 					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						Transfer de Cunoștințe și Inovații”. Cursuri de formare la limba engleză pe parcursul anului organizate de Ambasada USA în Chișinău.					
10.	Vasian Tatiana	1976	19.00.05 Psihol. socială	dr. în psihol.	-	-	-	-	În state 2011 - 2015	Șef sector	
11.	Racu Jana	1962	19.00.07 Psiholog. pedagog., psiholog. dezvolt., psiholog. personal.	dr. hab. în psihol.	profesor univ.	-	-	-	Cumul extern 2011 - 2015	Cerc. șt. coord.	
12.	Stanciuc Zinaida	1967	531.01 Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	-	Platforme TIC pentru formatorii IȘE	-	-	În state 2014 - 2015	Cerc. șt.	
13.	Staistari-Lungu Cristina	1983	magistru, științe sociale: Psiholog. socială și corecț.	-	-	Platforme TIC pentru formatorii IȘE	-	-	În state 2011 - 2015	Cerc. șt.	
14.	Duminică Stella	1979	magistru în Științe ale educației :	-	-	Platforme TIC pentru formatorii IȘE	-	-	În state 2011 - 2015	Cerc. șt.	

15.	Coman Liliana	1977	Pedagog. magistru în științe sociale: Psiholog, socială și corect.	-	-	-	-	-	Cumul extern 2013 - 2015	Cerc. șt. stagiar	
16.	Cara Angela	1969	531.01 – Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	conf. cerc.	Proiectul implementat de Institutul de Științe ale Educației cu suportul UNICEF: Formarea cadrelor manageriale pentru implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ preuniversitar din Republica Moldova.	Elaborarea și aprobarea Proiectului <i>V4EaP Flagship Projects</i> Program cu suportul Visegrad Fund. Țările participante la proiect: Olanda, Polonia, Cehia, Slovenia, Georgia, Ucraina, Moldova, Azerbaidjan. Cursul Promovarea Educației Incluzive, JIKA Yokohama International Center, August 25, 2014 - September 29, 2014, Japan International Cooperation Agency under the International Cooperation Program of the Government of Japan. Incluziunea copiilor cu dizabilități în sistemul educațional, Izrael, Center for Cooperation, Mashav, 05.09.2011-25.09.2011	Dispoziția 471 din 19 ianuarie 2006 a CNAA	În state 2011 - 2015	Șef de sector	02-14/p din 05.01.2015

17.	Grigor Ina	1972	531.01 – Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	-	-	-	-	În state 2011 - 2015	Cerc. șt. superior	02-15/p din 05.01.2015 până la 11 august 2015
18.	Solovei Rodica	1964	07.00.00-Științe istorice	dr. în șt. istorice	conf. cercet.	-	-	-	Cumul intern 2015	cerc. șt. coord.	02-19/p din 05.01.2015
19.	Strechie Maria	1972	22.00.00. - Științe sociolog.	dr. în șt. sociol.	-	-	-	-	Cumul extern 2011, 2015	cerc. șt.	02-634/p din 12.10.2015
20.	Orîndaș Lilian	1984	magistru în ped. generală	-	-	Proiectul implementat de Institutul de Științe ale Educației cu suportul UNICEF: Formarea cadrelor manageriale pentru implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ preuniversitar din Republica Moldova.	-	-	În state 2011 - 2015	cerc. șt.	02-16/p din 05.01.2015
21.	Marin Mariana	1976	531.01 Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	conf. univ.	Stagiu de formare Curriculum GlobALE - Modul 2, DVV International Moldova,	1. Stagiu de formare „Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului trei”, Ediția a VI-a, Oradea, 2010, Academia Română,	-	În state 2011 – 2012, 2015	Șef sector	2014

					<p>Reprezentant a Asociației Germane pentru Educația Adulților, 15-17 octombrie 2015, Centrul de Conferințe „Summit Event” Chișinău. Școala de Vară a învățătorilor români de pretutindeni, 2015, AȘM. Atelierul TAIEX privind Serviciul Inspecției Școlare Organizat de Instrumentul de Asistență Tehnică și Schimb de Informații al Comisiei Europene în colaborare cu Ministerului Educației al Republicii Moldova 7-8 noiembrie</p>	<p>Centrul de studii Transilvane. 2. Stagiul de formare 2011, „Provocările istoriei ca <i>știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului trei</i>”, Ediția a VII-a, Târgu Mureș. Academia Română, Centrul de Studii Transilvane 2015. 3. Curs de formare online Academic Integrity: Values, Skills, Action The University Of Auckland, 2015. 4. Curs de formare online Assessment For Learning In Stem Teaching University Of Leeds, 2015 5. Cursul de formare profesională <i>Orientarea și consilierea în carieră a tinerilor</i> organizat de Casa Corpului Didactic Iași, 42 de ore 24 - 28 mai 2013 6. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de peste hotare, Amara, Slobozia, România. August, 2013</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>2013, Chișinău. Seminar Internațional Dezvoltarea Standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar din perspectiva școlii prietenoase copilului, 8 ore, UINCEF, IȘE, Chișinău, 9 iulie, 2013. Stagiul de formare a managerilor Promovarea standardelor educaționale ,managemen tul curriculumul ui, planului de învățământ, evaluarea în bază de competențe, educație incluzivă, 26</p>	<p>7. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de peste hotare, Suceava, România. August, 2014 8. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de peste hotare, Cluj-Napoca, România. August, 2015. 9. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de peste hotare, Amara, Slobozia, România. August, 2013. 10. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de peste hotare, Amara, Bușteni, România. Iulie, 2012. 11. Festivalul Internațional educațional-psihologic PERSPECTIVA, 7-14 iulie 2013, 16 credite Or. Iliciovsc, reg. Odesa, Ucraina.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>iunie – 03 august 2012, 24 ore, IȘE. Stagiul de formare: Implementarea standardelor de eficiență a învățării la disciplinele de studiu din învățământul primar și secundar general și evaluării în bază de competențe, 15-16 iulie, 2013, Ministerul Educației, IȘE.</p>					
22.	Cazacu Tamara	1952	531.01 Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	-	<p>Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere, Dispoziția ME nr.300 din</p>	-	-	În state 2011 - 2015	cerc. st. coord.	-

						6.07.2012, 60 de ore, Chișinău 11- 18 iulie 2012. Sporirea calității procesului de învățare a limbii române în instituțiile cu instruire în limbile minorităților naționale, perioada 22- 24 octombrie 2014, 20 de ore. Implementar ea standardelor de eficiență a învățării la disciplinele de studiu din învățământul primar și secundar general și evaluării în bază de competențe, nr. 938 din 19.07.2013 (16 ore).					
23.	Hadîrcă Maria	1952	531.01 Teoria generală	dr. în șt. ped.	conf. cercet.	„Monitorizar ea implementăr	-	Dispoziția CNAA nr. 1160 D din 7. 07. 2011	În state 2011 - 2015	Cercetător șt. coord. – 0,5 normă;	

			a educației			ii curriculumul ui centrat pe cel ce învață și axat pe competențe” (29noiembrie 2011 – 8 ore); „Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere” (11-18 iulie 2012 – 60 de ore); „Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.”				cercetător superior – 0,5 normă	
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

						(9 ulie 2013-8 ore);					
24.	Callo Tatiana	1955	531.01 Teoria generală a educației	dr. hab. în șt. ped.	prof. univ.			Dispoziția CNAA nr.418. din 22.01.2009	Cumul extern 2011 - 2015	Cercetător științific principal	
25.	Ghicov Adrian	1973	531.01 Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	conf. univ.	-	-	-	Cumul extern 2013 – 2014, 2015	Cercetător științific	2010, titlul didactic de conferențiar universitar
26.	Popovici Angela	1969	531.01 Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	-		Romania, Serbia, Bulgaria		Cumul extern 2015	Cercetător științific stagiar	
27.	Dermenji-Gurgurov Svetlana	1981	531.01 Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	-				Cumul extern 2015	Cercetător științific	
28.	Suruceanu Maria	1952	531.01 Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	conf. univ.	-	-	-	În state 2015	Cercetător științific superior	
29.	Bolboceanu Aglaida	1962	511.03 Psihologii personali-tății, dezvoltării, pedagog.	dr. în hab. psih.	prof. cercet.	„Formare în suicidologie integrată”, IȘE, Asociația de Suicidologie, București, 02.05-04.05.2014. Evaluarea complexă a dezvoltării copilului, Seminar	Conferința cu participare internațională consacrată problemelor psihosociale ale persoanelor de vârstă a treia: „ <i>Mecanisme și metodologii de consultanță și consiliere a procesului de dezvoltare a personalității elevului</i> ”	Dispoziția nr.1604 D din 05.04.2012	În state 2011 - 2015	șef sector	Ordinul 02-03/p din 05.01.2015

					<p>metodologic, DGETS, LU MOS, Speranța, SAP Chișinău, IȘE, 6-7 . 02.2014.</p>	<p><i>în contextul sociocultural modern</i>”, Piatra-Neamț, România, 09 septembrie 2011; Participare la Simpozionul Național cu participare internațională <i>KREATIKON. CREATIVITATE – FORMARE – PERFORMANȚĂ</i>. Ediția a IX-a, România, Iași, Universitatea „Petre Andrei”, 6 -7 aprilie 2012; Participare la conferința a V-a internațională de Psihogeriatrie <i>Îmbătrânirea activa</i>. România, Piatra Neamț. Universitatea „Petre Andrei” din Iași; Societatea Română de Psihogeriatrie, 21-23 septembrie 2012; Participare la Conferința „Profilaxia Suicidului” ediția a V-a, Sâmbăta de Sus, Brașov, România, România, București, Asociația de Suicidologie, 29-31 mai, 2015; Participare la Conferința „Profilaxia</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Suicidului” ediția a V-a, Sâmbăta de Sus, Brașov, România, România, București, Asociația de Suicidologie, 29-31 mai, 2015; Participare la Conferința „Prevenirea suicidului”, România, București, Asociația de Suicidologie, 25-27 mai 2013; Ungaria, Stagiune, Universitatea din Pecs, 01.2014-02.2015.				
29.	Batog Mariana	1976	Psihologie socială și corecț.	master în științe sociale	-	„Formare în suicidologie integrată”, IȘE, Asociația de Suicidologie, București, 02.05-04.05.2014- Arta ca instrument de depistare și diminuare a stărilor depresive și gândurilor suicidare la adolescenți și tineri, Asociația obștească Altruism, 15.05.2013	-	-	În state 2011 - 2015	Cercetător științific	Ordinul 02-25/p din 5.01.2015

						<p>Bazele calculatorului i Centrul Tehnologic OPT Moldova, Educating for life, 02 februarie – 04 martie, 2015, 40 ore. Certificat CARKSICL 1-OI N 153647 Cursul <i>Business English, Elementary level</i>, Centru International de Trening și Dezvoltare Profesională <i>Step to Success (ICTPD)</i>, 02-25 februarie, 2015. Certificate N BE0315204. Seria AMMII022442.</p>					
30.	Cucer Angela	1961	511.06 Psihologie specială	dr. în psihol.	conf. cercet.	<p>Cursul Platforme TIC online pentru formatorii IȘE,</p>	-	-	În state 2011 - 2015	Cercetător științific coordonator	Ordinul 02-22/p din 05.01.2015 Atestat de conferențiar Seria

						Internațional Exchange Boord (IREX), 01.03.2015- 30.06.2015					CCnr.0439, 19 noiembrie, 2015
31.	Furdui Emilia	1956	-	-	-	-	-	-	În state 2011 - 2015	Cercetător științific	Ordinul 02- 24/p din 05.01.2015
32.	Mihailov Veronica	1974		master în psiholo- gie	-	Cursul Platforme TIC online pentru formatorii IȘE, Internațional Exchange Boord (IREX), 01.03.2015- 30.06.2015; „Formare în suicidologie integrată”, IȘE, Asociația de Suicidologie ,București, 02.05- 04.05.2014 Arta ca instrument de depistare și diminuare a stărilor depressive și gândurilor suicidare la	Participare la Conferința „Prevenirea suicidului”, România, București, Asociația de Suicidologie, 25- 27 mai 2013; Participare la Conferința „Profilaxia Suicidului” ediția a IV-a, Sâmbăta de Sus, Brașov, România, Asociația de Suicidologie, din București, 08-10 mai 2014	-	În state 2012 - 2015	Cercetător științific	Ordinul 02- 26/p din 05.01.2015

						adolescenți și tineri, Asociația obștească Altruism, 15.05.2013					
33.	Pavlenko Lilia	1961	511.03 psihologie socială	dr. în psihol.	-	<p>„Formare în suicidologie integrată”, IȘE, Asociația de Suicidologie, București, 02-04 mai 2014.</p> <p>Evaluarea complexă a dezvoltării copilului, Seminar metodologic, DGETS, LUMOS, Speranța, SAP Chișinău, IȘE, 6-7 februarie 2014.</p> <p>Școala prietenoasă copilului, Seminar, ME, IȘE, UNICEF, Banca Mondială, 14 februarie 2013.</p> <p>„Arta ca instrument</p>	-	-	În state 2011 - 2015	Cercetător științific	Ordinul 02-23/p din 05.01.2015 Diplomă de doctor, seria DR nr.2118 din 29.06.2015

						de depistare și diminuare a stărilor depresive și gândurilor suicidare la adolescenți și tineri”, Asociația obștească Altruizm -					
34.	Rusnac Virginia	1969	511.06 psihologice specială	dr. în psihol.	-	Școala prietenoasă copilului, ME, IȘE, UNICEF, Banca Mondială, 14 februarie 2013.	Participarea în cadrul proiectului «HOPE for the Children of Moldova», implementat de ME, MS și HOPE 87 (Austria). Vizita a avut drept scop familiarizarea cu sistemul de asigurare a dreptului la educație a copiilor bolnavi de cancer, incluziunea socială și educațională a acestora, asigurarea asistenței psihologice pentru caterogia dată de copii și familiile acestora. Ordinul ME 02/15-2068 din 15.03.2011, Viena, Austria, 08-13 mai 2011; Întrunirea a 6-ea a reței SVEET axată pe aspectele complexe ale validării învățării nonformale și informale în contextul		În state 2011 - 2014	Cercetător științific superior	02-27/p din 05.01.2015, eliberată din 10 iulie 2015

						<p>politicilor educaționale, Serbia, Belgrad, Institutul de dezvoltare a educației. Centrul pentru educația adulților. Centrul pentru politici educaționale, 08-09 iulie 2013; Vizită de studiu cu tematica validării învățământului formal și nonformal la Espoo, programul TAIEX., Finlanda, or. Helsinki, Espoo. Comisia Europeană TAIEX, Omnia. Autoritatea educațională din Regiunea Espoo, 09-13 decembrie 2013.</p>					
35.	Nastas Svetlana	1976	531.01. Teoria generala a educației	dr. în șt. ped.	-	<p>Traininul <i>Time management</i>, ProConsulting, 24 august 2011, Chișinău. Seminar-training <i>Introducere in pedagogia competențelor</i>, Chișinău: 30 mai-1 iunie, 2011, în cadrul proiectului PEDAGOGI</p>	-	-	În state 2011 - 2015	Șef sector	02-118/P din 14.01.2015

					<p>A SEC. XXI, Canada, Montreal Formare organizată de CREFECO și Ministerul Educației al RM „<i>Le traitement et l'utilisation des erreurs: pédagogie de l'erreur.</i>” 25-29.11, 2013, Chișinău. Formare organizată de CREFECO, Ministerul Educației al R.M., IȘE „<i>Evaluation des produits scolaires représentatifs sur la base du référentiel d'évaluation</i>” Chișinău, 5-9.05, 2014 Formare organizată de CREFECO, Ministerul</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						Educației al RM, IȘE „Pedagogie de projet. Enseigner le FLE dans le cadre d'un projet transdisciplinaire/interdisciplinaire”, Ch.: 26-30.10, 2015.					
36.	Botgros Ion	1942	01.04.10	dr. în șt. fiz.-mat.	conf. univ. dț nr. 032019, 27.09.1990, nr.1410/d	-	-	Abilitare 30 octombrie 2006 Disp. Nr. 684	În state 2011 - 2015	cercet. șt. coord.	02-44/P 05.01.2015
37.	Boian Ion	1935	531.01. Teoria generala a educației	dr. în șt. ped.	-	-	-	-	În state 2011 - 2015	cercet. șt. coord.	02-45/P 05.01.2015
38.	Achiri Ion	1953	01.01.02 Ecuatii diferențiale și fizica matematică	dr. în șt. fiz.-mat.	conf. univ. 23 mai. 1991, nr. 5/1010-d	-	-	Nr.1733D din 15.11.2012	În state 2015	cercet. șt. coord.	02-59/P 05.01. 2015
39.	Volcov Valeriu	1955	531.01. Teoria generala a educației	dr. în șt. ped.	-	Seminar-training <i>Introducere in pedagogia competențelor</i> , Chișinău: 30 mai-1 iunie, 2011, în cadrul proiectului PEDAGOGI	-	-	Cumul extern 2011 – 2013, 2015	cercet. șt.	02-50/P 05.01. 2015

						A SEC XXI, Canada, Montreal					
40.	Curea Natalia	1974	-	dr. în șt. biologice	-	L'Agence universitaire de la Fracophonie, ME RM, <i>„Pratiques didactiques innovantes pour favoriser la transition secondaire – universitaire des eleves de l'enseigne- ment bilingue”</i> , Chișinău: 26- 29.06.2012. Seminar de formare <i>„Dezvoltare a competențel or de elaborare a instrumentel or de evaluare, utilizând experiența testării PISA”</i> (domeniul științe), DGETS, 19.11.2014. Cursuri de	-	-	Cumul extern 2015	cercet. șt. stagiar	02-49/P 05.01. 2015

						perfeccionare /specializare „Metode moderne de realizare a experimentelor la biologie și chimie în laboratoarele digitale FourierEdu”, 16-28.03.2015.					
41.	Mistreanu Tatiana	1954	531.01. Teoria generala a educației	dr. în șt. ped.	-	-	-	-	Cumul extern 2015	cercet. șt. stagiar	02-46/P 05.01. 2015
42.	Godoroja Rita	1962	531.01. Teoria generala a educației	dr. în șt. ped.	-	-	-	-	Cumul extern 2015	cercet. șt. superior	02-48/P 05.01. 2015
43.	Raischii Victor	1946	-	-	-	-	-	-	Cumul intern 2015	cercet. șt. stagiar	02-57/P 05.01. 2015
44.	Prunici Elena	1963	-	-	-	International workshops within the project „Student active learning in science” 24-29.10.2011 Formare profesională în cadrul proiectului „Educația centrată pe	-	-	Cumul intern 2015	cercet. șt. stagiar	02-58/P 05.01. 2015

						cel ce învață”, 2012 Formare profesională în cadrul proiectului „Educația centrată pe cel ce învață”, 2012 Cursuri de formare CTICE. Tehnologii informaționale.17.11 – 21.11. 2014					
45.	Pisău Aurica	1983	-	-	-	Cursuri organizate de IREX și Academia de Inovare și Schimbare în Educație „Platforme TIC online pentru formatorii IȘE”, 1.03-30.10. 2015 Cursuri de utilizare a tablei interactive „Development cooperation by the government	-	-	Cumul intern 2015	cercet. șt. stagiar	02-56/P 05.01. 2015

						of the republic of Korea” MATRIX, KOICA, 12. 05.2015 Cursuri de formare la specialitatea Tehnologia informațională, CTICE, „Sisteme de prezentare”, 02.03 – 06.03.2015					
46.	Paiu Liuba	1959	-	-	-	-	-	-	Cumul extern 2011 - 2015	cercet. șt. stagiar	02-51/P 05.01. 2015
47.	Cotovițchii Daniela	1974	-	-	-	-	-	-	Cumul extern 2015	cercet. șt. stagiar	02-47/P 05.01. 2015
48.	Țințari Vasile	1989	-	-	-	Școala de vară „Limba română în contextul dialogului intercultural pedagogic fără frontiere”, Chișinău, 24-26 iulie, 2015 Asociația Generală a învățătorilor din România, filiala din RM	Școala de vară, ed. a XI-a „Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III”. România, Centrul de Studii Transilvane al Academiei Romane – Filiala Cluj, Universitatea Transilvania din Brașov, Departamentul Politici pentru Relația cu Românii de Pretutindeni din cadrul MAE, 2-7 iulie 2015.	-	Cumul intern 2015	cercet. șt. stagiar	02-55/P 05.01. 2015
49.	Lașcu Aliona	1973	-	-	-	-	Școala de vara Altair,	-	Cumul extern	cercet. șt.	02-53/P

							proiectul educațional „Prin educație, auto și intercunoaștere spre competențe într-o lume a cunoașterii”, iunie – august 2015.		2015	stagiar	05.01. 2015
50.	Druță Violeta	1965	-	-	-	Organizată de Amnesty internațional Moldova „Școala de vara despre drepturile omului și posibilitățile de implementare în promovarea și apărarea acestora”, 11-14 august 2015 (30 ore) Formarea continuă la chimie, Institutul de Formare Continuă, 17.01 - 13.02.2015.	-	-	Cumul extern 2015	cercet. șt. stagiar	02-52/P 05.01. 2015
51.	Galben-Panciuc Zinaida	1960	-	-	-	-	-	-	Cumul extern 2015	cercet. șt. stagiar	02-54/P 05.01. 2015
52.	Gaițuc Valentina	1957	-	-	-		-	-	Cumul extern 2015	cercet. șt. stagiar	02-213/P 02.03. 2015
53.	Hîncu Ionela	1984	-	-	-	Modulul tematic „Evaluarea criterială prin	-	-	Cumul intern 2015	cercet. șt. stagiar	02-305/P 02.03. 2015

						<i>descriptori în învățământul primar</i> ”, disciplina Educația muzicală, IȘE. 18-20.12.2015					
54.	Pîrlog Antonina	1989	-	-	-	Stagiu de formare DGETS, mun. Chișinău „Strategii de evaluare a competențelor curriculare specifice la geografie în cadrul demersului didactic”	Școala de vară, ed. a XI-a „Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III”. România, formare organizată de Centrul de Studii Transilvane al Academiei Romane – Filiala Cluj, de Universitatea Transilvania din Brașov și de Departamentul Politici pentru Relația cu Românii de Pretutindeni din cadrul MAE, 2-7 iulie 2015	-	Cumul extern 2015	cercet. șt. stagiar	02-305/P 02.03. 2015
55.	State Daniela	1976	-	-	-	-	-	-	Cumul extern 2015	cercet. șt. stagiar	02-313/P 02.03. 2015
56.	Bâlici Vera	1961	531.01. Teoria generală a educației	dr. în șt. ped.	conf. cercet.	-	-	-	Cumul intern 2011 - 2015	cercet. șt. coord.	02-316/P 02.03. 2015
57.	Jelescu Raisa								În state, 2011	Cerc. șt.	
58.	Olărescu Valentina	1957	Psihologie - 19.00.00	Dr. în psihol. – 1997;	conf. univ.				Cumul extern, 2011 - 2014	Cerc. șt. sup.	

59.	Popov Natalia	1977							Cumul extern, 2012	Cerc. șt. stag.	
60.	Rusu Antonina	1952							Cumul intern 2011 - 2014	Cerc. șt.	
61.	Cuznețov Larisa	1951	531.01. Teoria generală a educației	Dr. hab. în ped. – 2005	Prof. univ.				Cumul extern, 2011 - 2014	Cerc. șt. coord.	
62.	Bălănel Dumitru	1949	531.01. Teoria generală a educației	Dr. în ped.- 1995	Conf. univ.				Cumul extern, 2012	Cerc. șt. stag.	
63.	Simion Crenguța	1975							În state, 2011 - 2014	Cerc. șt. Stag.	
64.	Baciu Sergiu	1965	531.01. Teoria generală a educației	Dr. hab. în ped.	conf. univ.				Cumul extern, 2011 - 2014	Cerc. șt super.	
65.	Velișco Nadejda	1959	Științe chimice – 02.00.00	Dr. în șt. chimice – 1990					Cumul extern, 2011 - 2014	Cerc. șt. super.	
66.	Bocancea Viorel	1966	531.01. Teoria generală a educației	Dr. în ped.	Conf. univ.				Cumul extern, 2011 - 2014	Cerc. șt. coord;	
67.	Rabacu Ion	1949							În state, 2011 - 2014	Cerc. șt. stag.;	
68.	Haheu Valentina	1957							Cumul extern, 2011 - 2012	Cerc. șt.	
69.	Cerbușca Pavel	1962	531.01. Teoria generală a educației	Dr. în ped.					Cumul extern, 2011 - 2012	Cerc. șt. sup.	
70.	Stariș Angela	1964	masterat	Teoria generală					În state, 2011 - 2014	Cerc. șt. stagiar	

				a educației							
71.	Dascăl Angela	1980	Magistru în ped.							În state, 2011 - 2014	Cerc. științific
72.	Baraliuc Nadejda	1977	531.01. Teoria generală a educației	Dr. în ped.						În state, 2011 - 2014	Cerc. științific
73.	Pâslaru Vlad	1948	531.01. Teoria generală a educației	Dr. hab. în ped.	Prof. univ.					În state, 2011	Cerc. științific princ.
74.	Țîmpău Victor	1954	Filologie – 10.00.00							În state, 2011 - 2014	Cerc. științific
75.	Uzun-Negrescu Oxana	1982	Master Limba și literat. română și găgăuză – 10.02.06							În state, 2011 - 2014	Cerc. șt. stag.
76.	Guțu Ion	1962	Filologie – 10.00.00	Dr. în filologie	Conf. univ.					Cumul extern, 2011 - 2014	Cerc. științific
77.	Gorbaciova Nina	1958	531.01. Teoria generală a educației	Dr. în ped.						Cumul intern 2011 - 2012	Cerc. șt. stagiar
78.	Cibotaru Liubovi	1962	Filologie – 10.00.00							Cumul extern, 2011 - 2013	Cerc. șt. stagiar
79.	Usaci Doina	1969	531.01. Teoria generală a educației	Dr. în pedag.						Cumul extern, 2011 - 2014	Cerc. șt. stagiar

80.	Frunze Lilia	1968	531.01. Teoria generală a educației	Dr. în pedag.					Cumul extern, 2011 - 2014	Cerc. șt. stagiar	
81.	Novac Evghenia	1933	531.01. Teoria generală a educației	Dr. în ped.	Conf. univ.				Cumul extern, 2011 - 2014	Cerc. șt.;	
82.	Paladi Oxana	1979	psihologi e - 19.00.00	Dr. psihologi e	Conf. univ.				În state, 2011 - 2014	Cerc. șt.	
83.	Odoleanu Natalia	1959	Geografi a și biologia - 425						Cumul extern, 2012 - 2014	Cerc. șt.	
84.	Godovaniuc Sergiu	1975	fizica - 141.03	fără grad					Cumul extern, 2013 - 2014	cercetător științific stagiar	
85.	Gordienco Angela	1967	fizica - 141.03	fără grad					Cumul extern, 2013 - 2014	cercetător științific stagiar	
86.	Șleahțișchi Mihail	1956	psihologi e - 19.00.00 pedagogi e generală - 13.00.01	Dr. în pedag. Dr. psihologi e					cumul extern 2012 - 2014	Cerc. științ. Coord.	

c) lista personalului auxiliar:

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anul nașterii	Studii obținute	Forma de angajare (în state, cumul intern, cumul extern)	Funcția deținută
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Globa Elizaveta	1946	Studii superioare universitare	Cumul intern	Bibliotecar, cat. super.
2.	Armașu Luminița	1969	Studii superioare universitare	Cumul intern	Bibliotecar, cat. super.
3.	Luca Stela	1964	Studii superioare universitare	Cumul intern	Corector
4.	Chireacov Liuba	1965	Studii medii	În state	Îngrijitor de încăperi
5.	Țâmpău Victor	1954	superioare	cumul intern	Redactor (1 unitate)
6.	Gremalschi Ludmila	1953	superioare	cumul intern	Inginer programator (0,5)
7.	Furtună Zinaida	1962	medii speciale	cumul intern	Contabil coord. (0,25)
8.	Berzan Liuba	1964	superioare	cumul intern	Contabil coord. (0,25)
9.	Coșeriu Ina	1980	superioare	cumul intern	Economist coord. (0,5)
10.	Mihailov Silvia	1971	superioare	cumul intern	Inspector superior (0,5)

2.5. Caracteristica succintă a personalului uman din sfera științei și inovării

1. **BUCUN NICOLAE** - doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, academician al Academiei de Psihologie și Management, Federația Rusă, Sankt-Petersburg. Vicedirector științific al Departamentului Știință, cercetător științific principal în sectorul *Asistența Psihologică în Educație*, președinte al Seminarului Științific de Profil. Profilul de cercetare - psihologie și pedagogie specială, psihologie și management educațional. Coordonator în cadrul proiectelor de cercetare internaționale. Deținător al diplomelor *Academiei de Științe a Moldovei* (2009) și a *Ministerului Educației al Republicii Moldova* (2009). Expert al CNAA. Autor a peste 20 documente de concepții și documente de politici normative, 17 monografii, 4 manuale, 6 ghiduri metodologice și peste 260 articole științifice. Deținător al Medaliei Academiei de Științe a Moldovei „Dm. Cantemir” în anul 2014; Diplomă de Onoare a Guvernului Republicii Moldova – 2014; Doctor Honoris Causa a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” – 2014; membru al Asociației Psihologilor din România – 2015. Coordonator, expert în 5 proiecte internaționale. Își desfășoară activitatea în diverse grupuri profesionale în calitate de președinte, membru: Asamblia Academiei de Științe a Moldovei; Consiliul Științific Specializat pentru susținerea tezelor de doctorat în psihologie și psihopedagogie; Consiliul Național pentru Decernarea Premiilor de Stat; Comisia de atestare a cadrelor în domeniul psihologiei și psihopedagogiei; Seminarele Științifice de Profil în Pedagogie și Psihologie.
2. **POGOLȘA Lilia** – doctor habilitat în pedagogie, conferențiar universitar, director al Institutului de Științe ale Educației. A coordonat și a realizat un șir de cercetări în domeniul managementului curriculumului în învățământul secundar general, al elaborării standardelor de eficiență a învățării, standardelor de calitate, al evaluării performanțelor școlare etc. Pe parcursul ultimilor ani a coordonat și a participat în calitate de expert în cadrul unor proiecte naționale și internaționale. Coordonator, UNICEF (2009-2011); Evaluarea curriculumului școlar în învățământul secundar general. Coordonator, UNICEF (2009-2011); Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere. UNICEF Moldova (2011-2012); Formarea competenței de cercetare la cadrele didactice - Student Active Learning in Science. TEMPUS SALIS (2011-2012). Rezultatele cercetării au fost reflectate într-o serie de lucrări științifice.
Stagii de perfecționare și/sau de documentare efectuate peste hotare:
Eastern Partnership Platform 4 – Conference on the "Entrepreneurship Key Competence: Policy and Practice in the Eastern Partner Region", 11-12 iunie, 2013, Chișinău; „Life-long Learning in Eastern Europe”, 8-9 mai, 2013, Torino, Italia; Международная конференция „Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов” 3-4 aprilie, 2013, Minsk, Belarusia; Reform Strategies. Seminar on Vocational Education and Training (VET). 4-5 decembrie 2012, Bruxelles, Belgia; „Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика” V Международная научно-практическая конференция 25-26 октябрь 2012 г. Санкт-Петербург; „Student Active Learning in Science” 26 august-1 septembrie 2012, Tbilisi Georgia; „Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere” 13-18 august 2012, Tallin, Estonia. Rezultatele științifice sunt reflectate în 6 monografii, 8 documente de politici educaționale și normative, 1 ghid metodologic și peste 50 de articole științifice.
3. **BOLBOCEANU AGLAIDA** – doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător, șef al sectorului Asistența Psihologică în Educație. Coordonator de proiecte instituționale de cercetare: *Perspectiva psihologică de asigurare a calității educației în Republica Moldova* (2006-2010), *Mecanisme și metodologii de consultanță și consiliere a procesului de dezvoltare a personalității elevului în contextului sociocultural modern* (2011-2014), *Epistemologia și praxeologia asistenței psihologice a învățării pe tot parcursul vieții* (2015-

- 2018). Profilul de cercetare: psihologie pedagogică a dezvoltării și a personalității, psihologie socială genetică. Deținătoare a diplomelor *Guvernului Republicii Moldova*, gradul I, 2006 și a *Ministerului Educației al Republicii Moldova* (2009). Președinte și membru al Consiliului Științific Specializat, la Seminarele Științifice de Profil la specialitatea *Psihologia Socială*. Expert al CNAA. Coordonator științific al tezelor de licență, masterat și doctorat. Rezultatele științifice sunt reflectate în 5 monografii, 1 culegeri, 1 lucrări didactice, 5 manuale, 8 documente de politici educaționale și normative, 5 ghiduri și peste 116 de articole științifice.
4. **ACHIRI ION** – doctor în științe fizico-matematice, cercetător științific coordonator, conferențiar universitar la catedra „Didactica disciplinelor școlare”, coordonator al realizării componentei „*Perfecționarea cadrelor didactice*” în cadrul reformei învățământului secundar general în Republica Moldova, 1999-2003; Formator național în cadrul proiectelor „Învățământ de calitate în mediul rural din Republica Moldova ” și „Educație centrată pe copil”, 2009-2011; Membru al *Consiliului Național pentru Curriculum și Evaluare* al Ministerului Educației al Republicii Moldova, 2001-2002, 2007; Președinte al Comisiei Republicane de Atestare a profesorilor de matematică din Republica Moldova, 2001, 2002, 2007, 2010, 2011-2014; Membru al Colegiului de redacție al revistelor *Univers Pedagogic* și *Delta* (R. Moldova); *Ukrainian Educational Journal* (Ucraina); Autor de curricula la matematică (2000, 2006, 2010); Autor de manuale la matematică pentru clasele V-XII, pentru studenți la Didactica matematicii; Autor de ghiduri metodologice și metodice la matematică, management educațional, evaluare etc.; Autor de standarde de eficiență a învățării, standarde de calitate a ȘPC; Participarea în cadrul proiectului SALiS. 2011-2013; Conducător științific a două teze de doctor în pedagogie susținute la specialitatea 13.00.01 (autori: Petrovici Constantin, 2006; Neagu Mihaela, 2009); Conducător științific al tezelor de master.
 5. **AFANAS ALIONA** - doctor în științe pedagogice, cercetător științific superior, lector superior la catedra *Psihopedagogie și Management educațional*, departamentul Formare Continuă al IȘE, șef de sector (anul 2015), secretar științific (2016). Domenii de interes investigațional: Educația adulților; Teoria educației; Managementul educațional; Didactica limbilor străine. Activitate de cercetare în proiectele: *Educația pentru schimbare din perspectiva axiologică*; *Paradigme, metode și tehnici de educație integrală în învățământul secundar general*; *Reconceptualizarea formării continue a cadrelor didactice din perspectiva motivării de învățare pe tot parcursul vieții*. Coautor la *Standardele de calitate în instituția de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului*, dimensiunea *Participare democratică*. Autor a două monografii, mai multe articole în reviste de specialitate, participări la conferințe naționale și internaționale, care pun în valoare cele mai actuale probleme ale educației: formarea adulților (cadre didactice și manageriale), formarea și dezvoltarea competențelor în sistemul educațional; sistematizarea reperelor conceptuale privind educația interculturală; validarea sistemului de valori ale educației în cadrul formării profesionale continue.
 6. **ANDRIȚCHI VIORICA** - doctor habilitat în pedagogie, conferențiar universitar, șef al catedrei *Psihopedagogie și Management Educațional*. Profilul de cercetare: pedagogie generală, management educațional. Deținătoare a diplomelor *Guvernului Republicii Moldova*, gradul I, 2011, 2012. Rezultatele științifice sunt reflectate în 1 monografie, 10 ghiduri, 7 documente de politici educaționale, 8 articole de sinteză în reviste de circulație internațională, 17 articole de sinteză în reviste de circulație națională și peste 50 de articole științifice în culegeri naționale.
 7. **BĂLICI VERONICA** - doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător, postdoctorandă. Domeniul de cercetare: limbă, limbaj, comunicare, educație lingvistică, formarea conștiinței lingvistice, relaționarea fenomenelor pedagogice în formarea lingvistică a elevilor, probleme ale educației în contemporaneitate. Membru al grupurilor de creație în cadrul proiectelor instituționale de cercetare *Fundamentele teoretice și metodologice ale*

- educației lingvistice și literare (2006-2010), Principii și metode de integrare național – europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu (2011-2014). Membru al Seminarului Științific de Profil din cadrul IȘE (2008-2016). Membru, secretar științific al Consiliului Științific Specializat pentru susținerea tezelor de doctor în științe pedagogice. Membru al colegiului de redacție al Revistei *Univers Pedagogic*. Deținătoare a diplomei *Academiei de Științe a Moldovei* (2011). Rezultatele cercetărilor sunt reflectate în 40 de publicații științifice (1 monografie).*
8. **BARALIUC NADEJDA** – doctor în pedagogie, șef doctorat și șef al sectorului *Educație Timpurie* (2011 - aprilie 2013). Domeniul de cercetare: dezvoltarea competenței de receptare literar-artistică la preșcolari; sporirea procesului de socializare a preșcolarilor; dezvoltarea personalității copilului de vârstă preșcolară prin intermediul jocurilor dramatizării. Rezultatele sunt reflectate în 20 lucrări științifice și comunicări la conferințe naționale și internaționale.
 9. **BĂLĂNEL DUMITRU** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, cercetător științific. Probleme de interes profesional: optimizarea curriculumului la informatică pentru gimnaziu și liceu; legea actualizării periodice a curriculumului la informatică; dezvoltarea tehnologiei metasistemice; utilizarea disciplinei informatică de către elevi drept mediu de instruire, educație și autoformare. Activitatea de investigare s-a fructificat în aproximativ 100 de publicații
 10. **BOCANCEA VIOREL** – doctor în pedagogie, cercetător științific superior. Probleme de interes profesional: didactica disciplinei „Fizica” din perspectiva creării unui curs interdisciplinar la treapta liceală, formarea competenței de cunoaștere științifică, optimizarea conținutului educațional la disciplina *Fizica* din perspectiva formării competențelor școlare etc. În decursul celor 25 ani de activitate a participat în 3 proiecte instituționale și 5 proiecte internaționale. Rezultatele cercetării sunt reflectate în peste 40 de publicații și în materialele cursurilor de formare.
 11. **BOIAN ION** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, cercetător științific coordonator. Coautor al *Concepției educației fizice și sportului în învățământul preuniversitar*; curricula la *Educație fizică*; autor al manualului de educație fizică pentru clasa a IX-a (l. română și l. rusă), 3 ghiduri metodologice, proiectări didactice la educația fizică pentru cl. I-IV și a peste 40 articole științifice. În decursul celor 45 ani de activitate științifică a participat în mai multe proiecte naționale și internaționale.
 12. **BOTGROS ION** – doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar, cercetător științific coordonator, coordonator în cadrul proiectului instituțional de cercetare *Probleme generale ale formării și dezvoltării competențelor școlare în domeniul științelor reale* (2006-2010). Director al proiectului *Metode și procedee de optimizare a procesului educațional în învățământul general din perspectiva societății competitive* (2011-2014). Experiență de cercetare în domeniul științelor fundamentale și științelor educației - 50 ani. Deținător al diplomelor *Academiei de Științe a Moldovei* (2006) și al *Ministerului Educației al Republicii Moldova* (2008). Conducător științific al 2 teze de doctor în pedagogie și al 27 teze de master în științele educației. Autor al concepției disciplinei integrate *Științe*, cl. II-IV și cl. a V-a, conceputor de curriculum școlar la disciplinele *Științe*, cl. II-V, *Fizică* treapta gimnazială și liceală (profil real și umanist). Autor a peste 260 lucrări științifice, inclusiv: articole științifice (peste 100), manuale școlare (peste 30): *Științe*, cl. II-IV, *Științe*, clasa a V-a, *Fizică* cl. VI-IX, *Fizică*, cl. X-XI, profil umanist în două ediții și ghiduri pentru profesori (peste 20), ghiduri metodologice (peste 10); 4 monografii. A participat la 8 proiecte naționale și 2 proiecte internaționale.
 13. **BULAT GALINA** – doctor în pedagogie. Profilul de cercetare: politici educaționale, management educațional, educație incluzivă, incluziunea socio-educațională a copiilor cu cerințe educaționale speciale, parteneriatul educațional. Stagii de perfecționare Marea

Britanie (6), Suedia (2). Implicații în coordonarea/elaborarea și expertizarea documentelor de politici, actelor legislative și suporturilor metodologice. Coordonarea a 8 proiecte de asistență externă în domeniul educației. Participarea cu comunicări în cadrul conferințelor internaționale, organizarea, coordonarea, seminarelor metodico-științifice, atelierelor, meselor rotunde la nivel național. Autor al 25 de lucrări științifico-didactice, inclusiv coautor – 7 articole științifice, cursuri universitare, ghiduri; coordonare elaborări – 2 lucrări științifico-didactice și 24 de hărți ale serviciilor educaționale. Autor al cca.70 de documente normative și metodologice: regulamente, metodologii, planuri de acțiuni, ghiduri, modele planificări, fișe de monitorizare, fișe de evaluare, recomandări etc.

14. **CARA ANGELA** – doctor în pedagogie, conferențiar cercetător, șef sector *Parteneriate educaționale*. Profilul de cercetare: educație incluzivă, educație social-financiară, educație moral-spirituală, formarea profesională continuă a cadrelor didactice. Cu scopul de cercetare a vizitat Japonia, Israel, Elveția, Olanda, România, Polonia, Kenya etc. Rezultatele științifice sunt reflectate în cca 125 publicații, dintre care - 7 manuale, 30 lucrări instructiv-metodice, 45 articole științifice. Coautor a 3 monografii. A participat în proiecte internaționale ce vizează implementarea educației incluzive, formarea continuă a cadrelor didactice. A oferit consultanță pentru diverse organizații internaționale (UNICEF Moldova, UNICEF Turkmenistan, UNICEF Tadjikistan, UNICEF Belarus, Banca Mondială), Institutul de Politici Publice, ONG-uri (AO Keystone Moldova, AO CCF Moldova, AO LUMOS Moldova, AO Parteneriate pentru fiecare copil etc.), Child Social and Financial International (Olanda). A participat în proiecte internaționale ce vizează implementarea educației incluzive, implementarea educației economice în sistemul educațional din Republica Moldova. A oferit consultanță pentru ONG-uri AO Keystone Moldova, AO LUMOS Moldova.
15. **CAZACU TAMARA** – doctor în pedagogie, cercetător științific coordonator, șef al sectorului *Educație Lingvistică, Literară și Artistică*, director de proiect (2012-2014): *Principii și metode de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu*, colaborator cu experiență de cercetare în domeniul limbilor-țintă. Deținătoare a diplomei *Ministerului Educației al Republicii Moldova* (2010, 2012, 2015). Autor de curricula, ghiduri metodologice, referențial de evaluare, standarde de eficiență, standarde de calitate, experiență de analiză, evaluare, expertiză națională a diferitor tipuri de lucrări din domeniul însușirii limbilor nonmaterne, experiență de coordonare a proiectelor internaționale (în colaborare cu Ministerul Educației, Pro Didactica, Departamentul Minorități Naționale – OSCE) și instituționale (IȘE, 2011-2014). A efectuat stagii de perfecționare în republică și în România: Centrul Internațional de Limbi Moderne, Iași (1997), Banca Mondială (Evaluarea rezultatelor școlare, 1997), Centrul de Dezvoltare Managerială din Cluj, România (1998) ș.a. Are o experiență bogată în calitate de formator central, național și internațional (didactica limbilor nonmaterne, Kîrgîzstan). A activat zece ani în calitate de specialist principal la Ministerul Educației, coordonând activitățile ce țin de procesul educațional la disciplina *Limba și literatura română* în școala cu limba rusă de instruire. În perioada științifico-didactică (44 de ani) a editat și reeditat circa o sută șaptezeci de lucrări științifico-didactice (curriculum, standarde, manuale, ghiduri metodologice, programe de examen, materiale de evaluare finală externă pentru treptele primară, gimnazială și liceală, auxiliare didactice, dicționare și alte materiale didactice). Domenii de interes: pedagogie generală, limbă și comunicare, curriculum și dezvoltare curriculară, formare inițială și continuă a cadrelor didactice, predarea-învățarea-evaluarea limbilor nonmaterne (româna pentru preșcolari, elevi, adulți), abordarea imersiunii lingvistice în procesul de însușire a limbilor țintă, învățarea limbii române ca limbă nonmaternă din perspectivă axiologică.
16. **CEBANU LILIA** – doctor în pedagogie, cercetător științific coordonator în cadrul proiectului instituțional *Reconceptualizarea formării continue a cadrelor didactice din*

perspectiva motivării de învățare pe tot parcursul vieții. Profilul de cercetare – pedagogie generală, preșcolară și management educațional. **Participări în proiecte științifice naționale și internaționale:** *Standarde de calitate în instituțiile de învățământ (Institutul de Științe ale Educației, AȘM 2006-2007); Evaluarea rapidă a instituțiilor rezidențiale din Republica Moldova” (UNICEF, 2007); Paradigme, modele, metode, tehnici de educație integrală în învățământul general (Institutul de Științe ale Educației, AȘM 2013-2014); Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului (Institutul de Științe ale Educației, Ministerul Educației, UNICEF Moldova), 2013; Reconceptualizarea formării continue a cadrelor didactice din perspectiva motivării de învățare pe tot parcursul vieții (Institutul de Științe ale Educației, AȘM 2015)*. Autor a peste 50 de publicații, printre care capitole în monografii, articole științifice naționale și internaționale, materiale ale comunicărilor științifice, lucrări didactice etc. cu referire la managementul activităților extrașcolare, managementul educațional în instituția preșcolară, educația pentru sănătate etc., 1 monografie, 2 ghiduri metodologice.

17. **CEMORTAN STELA** – doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar. Director al proiectului *Modele și metode psihopedagogice de socializare a copiilor de vârstă preșcolară din perspectiva modernizării procesului educațional* (2011-2014). Președintele al *Consiliului Științific Specializat* din cadrul IȘE (până în februarie 2014). Autor a 18 monografii, 15 ghiduri metodice. Coautor la lucrări metodologice destinate personalului didactic din învățământul general preșcolar. Publicații - peste 255.
18. **CLICHICI VERONICA** – doctor în științe pedagogice, șef al sectorului *Educație Timpurie* (19.02.2016). Profilul de cercetare: pedagogie generală, educație timpurie, educația pentru timpul liber, managementul formării profesionale, politici educaționale în învățământul general. Cercetător științific în cadrul proiectelor: „Paradigme, metode și tehnici de educație integrală în învățământul general” (2011-2014); „Reconceptualizarea formării continue a cadrelor didactice din perspectiva motivării de învățare pe tot parcursul vieții” (2015); „Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie” (2016). Rezultatele cercetării sunt reflectate în 20 de lucrări științifice și comunicări la conferințe naționale și internaționale.
19. **CRUDU VALENTIN** – doctor în pedagogie, cercetător științific, coordonatorul național al Proiectului *Reforma învățământului* susținut de Banca Mondială, membru al Proiectului *Promovarea educației incluzive în Moldova* susținut de UNICEF, Proiectului *Sporirea accesului copiilor cu necesități speciale la servicii comunitare de suport și educație în primii ani de viața* susținut de USAID, autor al 3 monografii și peste 20 de publicații pe dimensiunea calitatea învățământului, evaluarea cadrelor didactice, reforma sistemului rezidențial, sistemul de învățământ național.
20. **CUCER ANGELA** – doctor în psihologie, conferențiar cercetător, lector superior, cercetător științific coordonator. Profilul de cercetare: psihologie, psihologie specială, pedagogie specială. Coordonator științific al tezelor de licență și masterat. Autor a peste 50 publicații științifice, inclusiv: 1 monografie, 3 capitole în monografie, 1 recomandare metodologică și peste 56 articole științifice. Membru al Consiliului Științific specializat DH 33-19.00.07-07 de la 15 iunie 2007; Membru al Consiliului Științific specializat DH 33-19.00.07 de la 25 iunie 2010; Membru al Ședinței Consiliului de Experți pentru promovarea educației incluzive, ME, 01.04.2010. Membru ai Seminarului Științific de Profil, 511.03, din cadrul Institutului de Științe ale Educației; Referent oficial al Consiliului Științific Specializat 511.06 din 10.10.2015 Executant în proiectul „Mecanisme și metodologii de consultanță și consiliere a procesului de dezvoltare a personalității în contextul educațional modern”, IȘE, 2011-2014; Executant în proiectul „Epistemologia și praxiologia asistenței psihologice în învățarea pe tot parcursul vieții”, IȘE, 2011-2014.

21. **CUREA NATALIA** – doctor în științe biologice, cercetător științific stagiar, profesoară de biologie, grad didactic superior, Liceul Teoretic „G. Asachi”, Coordonator de proiecte internaționale: *Biodiversitate. Calitatea Apelor*. 2007-2008; *Calitatea apei potabile* 2012 (cu participarea România, Franța, Maroc); Proiectul ecologic SPARE Moldova-Belarusia „*Economisirea resurselor energetice*”, 2014; *My eco cauntry*, 2014-2015. Activitatea de cercetare este reflectată în peste 70 de publicații științifice și metodice, dar și în activitățile practice: seminarii, formări, traininguri etc.
22. **FRANȚUZAN LUDMILA** – doctor în pedagogie, cercetător științific. Profilul de cercetare: dezvoltarea competențelor școlare la liceeni în cadrul disciplinelor școlare *Biologie, Fizică, Chimie*, dezvoltarea curriculumului la disciplina *Biologie* în contextul formării competențelor școlare. Autor a 1 monografii, coautor a 1 monografii colective, a 2 ghiduri metodologice și a peste 25 de articole științifico-metodice, comunicări în cadrul conferințelor naționale și internaționale.
23. **GODOROJA RITA** – doctor în pedagogie, cercetător științific superior. Profilul de cercetare: dezvoltarea competențelor școlare în învățământul general *Chimia*, didactica, implementarea tehnologiilor în predarea chimiei. Autoare a peste 30 de publicații științifico-didactice. Participant în cadrul proiectelor naționale și internaționale.
24. **GRIGOR INA** - doctor în pedagogie. Profilul de cercetare: educație economică, educație axiologică. Autor al 18 de lucrări științifico-didactice, inclusiv coautor – 7 articole științifice. A participat în activități ce vizează implementarea educației economice în sistemul educațional din Republica Moldova. Participă la diverse conferințe internaționale, naționale, ateliere de formare în domeniul educației economice.
25. **HADÎRCĂ MARIA** - doctor în științe pedagogice, conferențiar cercetător, șef al sectorului *Teoria Educației* (până în 2014). Coordonator 3 proiecte instituționale de cercetare: *Educația pentru schimbare din perspectivă axiologică* (2006-2010), *Proiectarea și realizarea evaluării autentice în învățământul preuniversitar din Republica Moldova* (2006-2010). *Paradigme, metode și tehnici de educație integrală în învățământul general* (2011-2014). Actualmente - cercetător științific coordonator/superior în cadrul proiectului instituțional *Strategii pedagogice ale formării vorbitorului cult de limbă română din perspectiva educației europene pentru limbi* (2015-2018). Domenii de interes investigational: pedagogie generală și evaluare pedagogică, curriculum și dezvoltare curriculară, limbă și comunicare, didactica și tehnologia predării-învățării-evaluării limbii și literaturii române, integralizarea ca fenomen pedagogic, educație integrală și învățământ integrat etc. Are peste 50 de publicații, între care: programe de învățământ și manuale școlare, curriculum și ghiduri metodologice, articole științifice și comunicări la conferințe naționale și internaționale. A coordonat elaborarea a 5 monografii în domeniul științelor educației. Este coordonator de teze de masterat și doctorat, expert și formator național. A participat la elaborarea materialelor de politici educaționale (concepții, plan de învățământ, curricula, standarde).
26. **ISAC ȘTEFANIA** – doctor în pedagogie (2002), cercetător științific superior (2005), conferențiar universitar (2005). *Activitatea științifică și didactică*: profesoară de limba și literatura română (R. Moldova; Mucacevo, Ujgorod, Ucraina); profesoară de limba și literatura rusă (Moscova, Mucacevo (reg. Transcarpatică, Ucraina) (1971-1992)); inspector al Ministerului Educației din Ucraina, Ujgorod (1986-1992); lector, prodecan la facultatea de Filologie a U.P.S. „I. Creangă” (1992-2002), autor, coautor și coordonator al multor documente științifico-didactice în științele educației preuniversitare și universitare; șefă de catedră ELL a I.Ș.E.(2002-2014); conferențiar universitar, doctor în pedagogie la Departamentul Formare Continuă a IȘE; cercetător științific superior Departamentul Științe(2005-2013); cercetător științific superior la sectorul MFP a IȘE (2015); șefa de sector MFP a IȘE (2016). *Publicații*: peste 40 de publicații: monografie, studii, ghid metodic, articole științifico-didactice. *Diploma de Recunoștință a Academiei de Științe a Moldovei*,

pentru realizări excelente în domeniul științei pedagogice, contribuții valoroase în pregătirea cadrelor de înaltă calificare. // Prin Hotărârea Consiliului Suprem pentru Știință și Dezvoltare Tehnologică a Academiei de Științe nr. 52, 02.XI. 2006; *Diploma de onoare a ME al Republicii Moldova*, 02.XII, 2009; *Diploma de Merit în Educație*, I.Ș.E., nr. 21, 05.X. 2010; *Diploma de gradul I a Guvernului Republicii Moldova*, nr. 1802-01292 din 03.10.2011, pentru activitate prodigioasă și contribuție personală substanțială la perfecționarea cadrelor didactice, precum și cu prilejul celei de-a 70-ea aniversări de la fondarea I.Ș.E., 02.XI.2011. În aria interesului științific se înscriu problemele învățământului, în special formarea profesională continuă (perfecționarea cadrelor didactice), dovadă fiind numeroasele publicații științifico-metodice. Preocupările științifice sunt axate pe metodică predării limbii și literaturii române în învățământul preuniversitar conform noilor idealuri educaționale.

27. **MARIN MARIANA** - doctor în pedagogie, conferențiar universitar, șef al sectorului Limbă și Comunicare. Domenii de interes investigațional: pedagogie generală și evaluare pedagogică, curriculum și dezvoltare curriculară, limbă și comunicare, didactica și tehnologia predării-învățării-evaluării limbii și literaturii române. Are peste 100 de publicații, între care: programe de învățământ și manuale școlare, curriculum și ghiduri metodologice, articole științifice și comunicări la conferințe naționale și internaționale. Este coordonator de teze de masterat, are o experiență bogată în calitate de formator central și național. Deținătoare a diplomei *Ministerului Educației al Republicii Moldova* (2015). Expert în mai multe domenii: *evaluare*, învățământ primar, membrul grupului de lucru în elaborarea testelor finale, Agenția de Evaluare și Examinare (2006 – 2014); *evaluarea și elaborarea planului de învățământ* în învățământul Secundar General. Proiect ISE, ME, UNICEF - 2012; *elaborarea standardelor de eficiență a învățării* pentru învățământul General, coordonator limba și literatura română, învățământ primar. Proiect ISE, ME, UNICEF - 2012; *evaluarea standardelor educaționale pentru învățământul general*, coordonator învățământ primar. Proiect ISE, ME, UNICEF- 2010; *evaluarea curriculumului național* în învățământul secundar general, coordonator învățământ primar. Proiect ISE, ME, UNICEF- 2010; *conceptualizarea și elaborarea standardelor de competență*, Proiect ISE, ME, UNICEF- 2011.
28. **MISTREANU TATIANA** - doctor în pedagogie, cercetător științific stagiar. Profilul de cercetare: dezvoltarea competențelor școlare în învățământul general (*Educația civică, Istorie*), didactica disciplinelor: istoria, ed. civică, formarea adulților, managementul instituției de învățământ. Autor a peste 25 de publicații științifico-didactice.
29. **NASTAS SVETLANA** – doctor în științe pedagogice, șef sector *Calitatea Educației*, lector la catedra Didactica Disciplinelor Școlare. Domeniile de referință: Educația adulților; Teoria educației; Didactica. A participat în cadrul a trei proiecte instituționale: *Proiectarea și realizarea evaluării autentice în învățământul preuniversitar din Republica Moldova* (2006-2010); *Metodologii de optimizare a procesului educațional în învățământul preuniversitar din perspectiva societății competitive* (2011-2014); *Asigurarea științifică a calității, eficienței și relevanței procesului educațional în învățământul secundar general* (2015-2018) precum și a proiectelor sprijinite de UNICEF: *Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului* (2013-2014); *Implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal din Republica Moldova din perspectiva școlii prietenoase copilului* (2015). Rezultatele investigațiilor s-au reflectat în peste 25 de publicații științifice și peste 17 lucrări metodico-didactice, dar și în cursurile elaborate la masterat și la formare continuă pentru cadrele didactice.
30. **PALADI OXANA** – doctor în psihologie, șef al sectorului *Educație Timpurie* (01.01.2013 – 02.02.2014). Profilul de cercetare: psihologie generală, psihologie managerială, psihologie socială, pedagogia copilului. Executant în cadrul proiectelor internaționale UNICEF: *Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din*

perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere (2012); *Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului* (2013). Formator în domeniul educației centrate pe copil. Activitatea de cercetare este reflectată în peste 60 de publicații cu privire la: implicarea conștiinței de sine în sistemul de valori al personalității adolescentului etc., socializarea copiilor de vârstă timpurie.

31. **PASCARI VALENTINA** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, șef catedră Educație Preșcolară și învățământ Primar. Domenii de interes investigational: pedagogie preșcolară, psihologie preșcolară, psihologia școlarului mic, pedagogie generală, didactica învățământului primar, managementul educației preșcolare, funcționalitatea integralității și continuității educației copiilor de 6-9 ani, pregătirea copiilor pentru activitatea din școală, adaptarea copiilor la mediul școlar, valorificarea activităților de investigare a mediului în formarea comportamentului cognitiv la copiii de vârstă preșcolară, evaluarea criterială în bază de descriptori din perspectiva continuității educație preșcolară-învățământ primar. Are peste treizeci de publicații, între care: monografie, ghiduri metodologice, lucrări metodico-didactice, articole științifice și comunicări la conferințe naționale și internaționale, în reviste de specialitate acreditate. Este coordonator de teze de doctorat, masterat, are o experiență bogată în calitate de formator național. Deținătoare a Diplomei Guvernului Republicii Moldova de gradul doi (2011), a diplomei Ministerului Educației al Republicii Moldova (2013), Expert în mai multe domenii: continuitatea dintre educația preșcolară și învățământul primar, membrul grupului de lucru în elaborarea scrisorilor metodice pentru instituțiile preșcolare, incluziunea copiilor în situații de risc (2011), din cadrul Centrului de Servicii Comunitare „Casă pentru toți”, or. Ungheni, Expert al Comisiei de Acreditare Științifică și Academică, Universitatea de Stat din Tiraspol, cu sediul la Chișinău (2012) Coordonator proiect „Modernizarea măiestriei educatorului pentru formarea personalității copilului”, în colaborare cu Asociația „Acasă”(2013); Membru al colegiului de redacție al revistei „Univers pedagogic”, I.Ș.E., membru al Consiliului Științifico-Didactic (2014-2016), I.Ș.E., membru al Seminarului Științific de Profil, Specialitatea: 531.01. Teoria generală a educației.
32. **PAVLENKO LILIA** – doctor în psihologie, cercetător științific. Profilul de cercetare: psihologie socială. Lector superior la catedra de masterat *Pedagogie și psihologie*, IȘE. Coordonator științific al tezelor de masterat. Este executant și expert în cadrul proiectelor instituționale și naționale de cercetare (11). Rezultatele științifice sunt reflectate în cca 31 publicații științifico-didactice, dintre care 2 suporturi metodice.
33. **RACU JANA** – doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, cercetător științific coordonator. Domeniul de cercetare: psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării, psihologia personalității în problema bilingvismului. A fost conducător științific la 5 teze de doctorat. În perioada de activitate științifică (peste 22 ani de experiență) și didactică (27 ani) a publicat peste 125 de lucrări, inclusiv 3 monografii, 4 manuale, 3 ghiduri metodice și peste 60 de articole științifice.
34. **RUSNAC VIRGINIA** - doctor în psihologie. Profilul de cercetare: psihologie specială, pedagogie specială, psihologie socială. Stagii de perfecționare efectuate peste hotare: *Columbia University, New York, satgiu: Successfully completed the course in INTERNATIONAL EDUCATION POLICY STUDIES, Registered at the masters and doctoral level during spring and summer terms, 2010.* Coordonator științific al tezelor de licență și masterat. Autor a peste 20 lucrări științifice, inclusiv: 6 studii de bază pentru raioanele Hâncești, Ștefan-Vodă, Drochia, Sângerei, Fălești, Bălți; 6 hărți sociale pentru raioanele Hâncești, Ștefan-Vodă, Drochia, Sângerei, Fălești, Bălți.
35. **SOLOVEI RODICA** – doctor în istorie, conferențiar cercetător. Profilul de cercetare: istorie, educație civică, didactica istoriei și a educației civice, educație centrată pe cel ce învață, educație religioasă, educație incluzivă, educație pentru comunitate. A participat la

elaborarea materialelor de politici educaționale (curricula, standarde). Este autoare a circa 55 de publicații științifico-didactice, între care: curricula și ghiduri metodologice, studii, articole științifice, monografii. A participat în 14 proiecte, dintre care 6 - internaționale. A prezentat comunicări cu tematică științifico-didactică în cadrul mai multor conferințe internaționale și naționale. Este formator național. A realizat stagii de dezvoltare profesională în România, Statele Unite ale Americii, Cehia, Lituania, Polonia, Ucraina. Deținătoare a Diplomei *Ministerului Educației al Republicii Moldova* (2014).

36. **STANCIUC ZINAIDA** – doctor în științe pedagogice, lector superior, cercetător științific în sectorul *Educație Timpurie*, executant în cadrul a două proiecte instituționale. Profilul de cercetare: pedagogie generală, politici educaționale în domeniul învățământului preșcolar, co-autor de curricula pentru formarea inițială în învățământul preșcolar, comunicare și stilurile de învățare, socializarea copiilor de vârstă preșcolară, etc. Sub conducerea sa au fost susținute 6 teze de masterat în pedagogie. Autor a unei monografii, coautor la o monografie și lucrări metodologice destinate cadrelor didactice din învățământul preșcolar. Publicații ale articolelor științifice și comunicări la conferințe naționale și internaționale peste 30.
37. **STRECHIE MARIA** – doctor în sociologie, conferențiar universitar, sector *Educație socioumană*. Profilul de cercetare: protecția drepturilor copilului; protecția persoanelor cu dizabilități; incluziunea socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale. A participat în calitate de consultat la elaborarea documentelor de politici, a cadrului legal și normativ în domeniul protecției drepturilor copilului și persoanelor cu dizabilități; educație parentală. Cu scopul de cercetare a vizitat Suedia, Lituania, România. Rezultatele științifice sunt reflectate în 101 publicații științifico-didactice, inclusiv 7 manuale/suporturi de curs (coautor), 4 studii și cercetări, 90 articole științifice, lucrări instructiv-metodice. A oferit consultanță pentru diverse organizații internaționale (UNICEF; OIM) și ONG-uri (AO Keystone Moldova, AO CCF Moldova, AO LUMOS Moldova, AO Parteneriate pentru fiecare copil, Tineri pentru dreptul la viață etc.). A participat în calitate de consultant/expert în 16 proiecte internaționale și naționale, a coordonat activitatea în cadrul a 4 proiecte locale.
38. **SURUCEANU MARIA** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, cercetător științific superior, sectorul Limbă și Comunicare. Deținătoare a diplomei *Guvernului Republicii Moldova* (2011). *Specialist cu experiență în domeniul pedagogiei*. Stagiul de muncă 47 de ani (științifico-didactică – 36 de ani). Membru al Comisiei de Atestare a profesorilor pentru conferirea /confirmarea gradelor didactice. Bun manager al activității cu elevii, studenții și profesorii. Președinte al centrelor de BAC. Membru al Comisiei de monitorizare a examenelor de BAC a Ministerului Educației. Formator central. Șefa echipei de monitorizare a Stagiului de formare a profesorilor din ciclul gimnazial în cadrul Proiectului Băncii Mondiale. Membru al Consiliului Olimpic Național la Limba și Literatura Română. *Aptitudini*: predarea materiei de studiu la un nivel înalt, utilizând metode și procedee moderne; participarea cu comunicări la numeroase întruniri metodice, colocvii, conferințe, simpozioane și seminare – internaționale, republicane și municipale.
39. **ȘLEAHTIȚCHI MIHAI** – doctor în psihologie, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, academician (membru titular) al *Intenational Teacher`s Traning Academy of Science* (Moscova, Rusia) [Diploma Seria A, nr. 467]; 2003 – prezent – membru asociat al *Laboratoire europeen de psychologie sociale* (Paris, Franța), șef al Catedrei *Psihosociologie și Asistență Socială* din cadrul Universității Libere Internaționale din Moldova (Chișinău). Domenii de competență: psihologie socială, psihologie organizațională, psihologie managerială, psihologie politică, psihologie judiciară, teoria și istoria educației, strategii educaționale. Circa 80 de participări de participări la congrese, conferințe, reuniuni, colocvii, seminare, simpozioane naționale și internaționale. Autor a peste 80 de lucrări.
- Titluri științifice și științifico-didactice*: grad didactic I (1995), doctor în pedagogie (2006), conferențiar universitar (2010).

40. **VASIAN TATIANA** – doctor în psihologie, șef al sectorului *Educație Timpurie* (04.02.2014-18.02.2016). Director al proiectului de cercetare *Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie* (2014-2018). Domeniul de cercetare: psihologie socială, educație incluzivă în învățământul general din R. Moldova. Executant în cadrul proiectelor internaționale: *Acces egal la educație generală pentru copii cu CES din R. Moldova* (2011-2013); *Parteneriat global pentru educație. Program de mentorat* (2012-2014). Rezultatele științifice ale cercetătoarei sunt reflectate peste 35 publicații ce vizează elaborarea studiilor, metodologiilor de asistență psihologică a familiei copilului cu dezabilități, curricula de formare continuă pentru o serie de formabili în domeniul educație incluzive.
41. **VELIȘCO NADEJDA** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, cercetător științific, Autor a peste 30 de lucrări științifice, metodico-didactice, manuale școlare, ghiduri metodologice, scrisori metodice. Autor de curriculum la disciplina Chimia pentru treapta gimnazială și liceală de învățământ. Participă în numeroase proiecte naționale, bilaterale, internaționale.
42. **VICOL NELU** – doctor în filologie, conferențiar universitar. Profesor asociat al Universității „Dunărea de Jos” din Galați, România. Membru și referent în Comisia pentru evaluarea și susținerea tezei de doctorat a dnei Pruneanu Dănuța Magdalena și a dnei Nicola Alina (Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, România, 2011). Coordonator în cadrul proiectului instituțional de cercetare *Fundamentele teoretice și metodologice ale educației lingvistice și literare* (2006-2010). Coordonator științific al tezelor de doctorat 13.00.01-Pedagogie generală (531.01-Teoria generală a educației), din 2007, prezent. Conceptor de curriculum. Formator național. Profilul de cercetare: limbă, limbaj, comunicare, educație lingvistică, sociolingvistică. Autor de monografii – 2, manuale – studiu -1, ghid metodologic – 1, compendiu – 2. Total – peste 150 de publicații. Autor de cursuri și module în cadrul studiilor superioare, ciclul II, masterat – 10. Participant la Forumuri științifice și științifico-didactice naționale și internaționale – peste 100. Membru al Colegiului de redacție al Revistei „Univers Pedagogic” (IȘE). Membru al Colegiului științific al redacției „Anuarul Institutului de Cercetări Socioumane” Sibiu al Academiei Române (2011). Membru al Comitetului Științific al Conferinței Naționale cu participare internațională „Problematika educației în mileniul al III-lea – orientări, perspective și evoluții ale sistemului de învățământ”, ediția a IX-a, Universitatea „Dunărea de Jos” – Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Galați, România (2011). Membru al Comitetului științific al Simpozionul Internațional „Valori didactice naționale, premise pentru un învățământ european”, ediția a VII-a, Galați, România (2012). Moderator, Conferința Internațională „Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență”, IȘE, Chișinău (2013). Redactor științific și responsabil de ediția volumului „Dimensiunea europeană a educației artistice culturale”. Materialele Forumului Cultural Internațional, 26 februarie 2015, Colegiul de Muzică „Ștefan Neaga”, Chișinău (2015). Formator în domeniul egalității și nediscriminării (program de formare a cadrelor didactice, proiectul „Promovarea egalității – Consolidarea agenților schimbării”, implementat de Centrul de Resurse Juridice din Moldova cu suportul financiar al Uniunii Europene), 2015. Membru al Consiliului Științific al Școlii Doctorale (Universitatea de Stat Tiraspol, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” Cahul, Institutul de Științe ale Educației), 2016. Deținător al diplomelor *Guvernului Republicii Moldova*, gradul II (2008) și al *Ministerului Educației al Republicii Moldova* (2006, 2009, 2012, 2015).

3. Rezultatele cercetării, calitatea, eficiența, relevanța, impactul*

- **4-5 rezultate științifice mai importante (de performanță) - se face o caracteristică detaliată a relevanței și impactului acestora;**

Cele mai importante *rezultate științifice teoretice* obținute în baza cercetărilor sunt:

- mecanisme de intervenție psihologică în contextul asistenței psihologice;
- modele de socializare a copiilor de vârstă preșcolară în cadrul activităților integrate cu orientare parteneriat grădiniță-familie;
- coordonate de integralizare național-europeană a valorilor educației umaniste;
- paradigma educației integrale;
- reperi teoretice cu referire la formarea cetățeniei active la elevi în baza principiului interdisciplinarității;

Cele mai importante *rezultate aplicative* sunt:

- elaborate *reperi științifico-aplicative* ale dezvoltării asistenței psihologice în sistemul educațional (mecanisme și metodologii de asistență psihologică, proiect de standarde de calitate a activității psihologului, proiect de regulament tip); aplicativ
- determinate *metodologii* de instruire a specialiștilor serviciilor de asistență psihopedagogică;
- elaborate *sugestii metodologice* pentru revizuirea curricula la disciplinele socioumane din perspectiva formării cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială a elevilor;
- elaborate *recomandări de modernizare* a programelor de formare inițială și continuă la disciplinele socioumane din perspectiva formării cetățeniei active la elevi în baza principiului interdisciplinarității;
- prezentat *ghidul metodologic* pentru cadrele didactice în vederea formării cetățeniei active la elevi din perspectivă interdisciplinară;
- asigurate *metodico-didactic* instituțiile de educație și dezvoltare timpurie a copilului conform standardelor în vigoare pentru sporirea nivelului de socializare;
- elaborate *Curricula școlare optimizate* pe unități de învățare la Fizică, Biologie, Chimie și Matematică (*treapta gimnazială*);
- elaborate *Curricula școlare reconceptualizate* la Informatică, Educație tehnologică și Educație Fizică (*treapta gimnazială*);
- elaborat *ghidul metodologic* Competența de cunoaștere științifică – sistem optimizator;
- determinată *metodologia optimizării* curricula școlare;
- elaborat *Curriculumul școlar interdisciplinar la Științe, cl. I*;
- elaborat *Curriculumul școlar transdisciplinar la Științe, cl. a X-a – a XII-a, profil umanistic*;
- elaborat *Portofoliul “Recomandări de implementare a Modelului de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu”*;
- elaborat *Curriculumul pentru educația nonformală și extrașcolară*;
- elaborat *Curriculumul la dirigenție*;
- elaborat *ghidul „Managementul activităților educative*;

Rezultatele cercetărilor realizate în cadrul Institutului de Științe ale Educației promovează ideea unei viziuni moderne privind realizarea procesului educațional în contextul proiectării profilului cultural și intelectual al elevului la fiecare nivel de învățământ vizează modelul ipotetic al asistenței psihologice în sistemul educațional din Republica Moldova, conceptul „cetățenie” din perspectiva politicilor democratice, incluzive și participative, propune Concepția socializării copiilor de vârstă preșcolară, structurată pe modele sociale de comportament, pe sisteme de coduri lingvistice, pe seturi instrumentale din perspectiva modernizării procesului educațional; evidențiază valorile aferente educației literar-artistice și lingvistice, care vor servi la modelizarea integrării valorilor, dar și la realizarea continuității pe trepte de învățământ; determină criteriile și indicatorii privind calitatea curriculumului proiectat și eficiența procesului educațional; promovează Concepția educației integrale/integrative – un document – cadru de politică educațională; propun o bază conceptuală a monitorizării curricula implementate în școală. elaborat Curriculum pentru disciplina opțională Educație Socială și Financiară, treapta gimnazială. S-a elaborat Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor; au fost fundamentate un șir de concepții de dezvoltare a procesului educațional, tehnologiilor educaționale, evaluării rezultatelor școlare; au fost propuse instrumente de evaluare, implementare și monitorizare a Standardelor de calitate a instituției de învățământ etc.

- **4-5 elaborări științifice și tehnologice** (elaborări brevetate sau certificate, produse, materiale, tehnologii etc.) – se contrapun analogilor existenți și se precizează părțile *forte*; se reflectă domeniile unde au fost sau pot fi aplicate; se estimează beneficiul economic și/sau social al implementării lor, precum și potențialii beneficiari:

 1. Standarde de calitate a instituțiilor de învățământ general și instrumente de evaluare a acestora
 2. Modele de integralizare național-europeană a valorilor educației umaniste
 3. Repere teoretice pentru optimizarea curricula disciplinare
 4. Concepția educației integrale/integrative – un document – cadru de politică educațională
 5. Modelul de Referențial de evaluare a competențelor specifice formate elevilor
 6. Metodologii și instrumente de realizare a asistenței psihologice în școală

Standarde de calitate a instituțiilor de învățământ general și instrumente de evaluare a acestora stabilesc nivelul de calitate a instituției, înaintază acțiuni de optimizare și eficientizare a procesului educațional, condițiilor de instruire, de formare a cadrelor didactice, de asigurare a confortului psihologic a elevilor.

Modele de integralizare național-europeană a valorilor educației umaniste stabilesc direcțiile, valorile, structurile, componentele, care pot fi integralizate în scopul atingerii nivelului înalt de eficiență a învățării.

Repere teoretice pentru optimizarea curricula disciplinare sunt propuse noi modele de curricula disciplinare pentru educația tehnologică, asigurate în baza conceptului promovării tehnologiilor informaționale în școală, dezvoltarea curricula în baza principiului optimizării interdisciplinarității, transdisciplinarității etc.

Concepția educației integrale/integrative – un document – cadru de politică educațională reprezintă un deziderat al educației moderne, care include condițiile educative, factorii dominanți, tehnologiile realizării pentru dezvoltarea unei personalități integre.

Modelul de Referențial de evaluare a competențelor specifice formate elevilor prezintă diferite aspecte ale evaluării competențelor, criteriile, referințele în dependență de standardul de eficiență a învățării propus.

Metodologii și instrumente de realizare a asistenței psihologice în școală reflectă cele mai adaptive și eficiente instrumente de asistență psihologică în școală pentru diminuarea neresușitei școlare.

- 4-5 publicații de performanță:

- 1. Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor** / Nicolae Bucun, Lilia Pogolșa, Valentina Chicu [et al.]; coord. șt.: Lilia Pogolșa, Nicolae Bucun; Ministerul Educației al Republicii Moldova, Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău : S.n., 2014 (F.E.-P. „Tipogr. Centrală”). – 596 p. Referințe bibliogr.: p. 595-596 (52 tit.). – Apare cu sprijinul financiar al reprezentanței UNICEF în Rep. Moldova. ISBN 978-9975-53-333-1.
- 2. Mecanisme ale intervenției în contextul asistenței psihologice:** Culegere de articole. / Bolboceanu Aglaida, Țibuleac Ala, Cucer Angela [et al.]; coord. șt.: Bolboceanu Aglaida; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”). – 116 p. – (Colecția „Științe sociale” / coord. de Nicolae Bucun). Aut. sunt indicați pe vs. f. de tit. ISBN 978-9975-48-101-4.
- 3. Socializarea copiilor de vârstă timpurie:** Monografie / aut.: Tatiana Vasian, Jana Racu, Zinaida Stanciuc [et al.]; coord. șt.: Tatiana Vasian; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”) – 216 p. – (Colecția „Științe ale educației”, ISBN 978-9975-48-093-2). ISBN 978-9975-48-090-1.
- 4. Educația integrală: Fundamentări teoretico-paradigmatiche și aplicative** / Tatiana Callo, Larisa Cuznețov, Maria Hadîrcă [et al.]; coord. șt.: Maria Hadîrcă; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”). – 248 p. – (Colecția „Științe ale Educației” / coord. de Lilia Pogolșa, ISBN 978-9975-48-093-2). ISBN 978-9975-48-096-3.
- 5. Integralizarea național-europeană a valorilor educației umaniste:** Studiu monografic / aut.: Tamara Cazacu, Adrian Ghicov, Nelu Vicol [et al.]; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”). – 80 p. – (Colecția „Științe ale educației”, ISBN 978-9975-48-093-2). Bibliogr.: p. 77-80 (82 tit.). ISBN 978-9975-48-092-5.
- 6. Evaluare criterială prin descriptori în învățământul primar: Clasa 1: Ghid metodologic** / Mariana Marin, Valentina Gaiciuc, Angela Popovici [et al.]; coord. șt.: Lilia Pogolșa, Mariana Marin; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”). – 86 p. ISBN 978-9975-48-97-0.

- alte informații privind eficiența procesului de cercetare realizat în cadrul organizației;

Institutul de Științe ale Educației, fiind un centru de elaborare și promovare a politicilor educaționale, în afara elaborării conceptelor, realizează o activitate imensă în direcțiile: expertiza psihopedagogică și social-economică a tuturor structurilor de învățământ din Republica Moldova, modernizarea conținuturilor educaționale, promovarea tehnologiilor interactive în procesul educațional.

Rezultatele cercetărilor institutului sunt implementate în practica educațională prin manuale școlare, curricula disciplinare, planuri de învățământ, conferințe cu cadrele didactice din republică, formări profesionale continue în baza Institutului de Științe ale Educației.

Manifestările științifice realizate în cadrul Institutului de Științe ale Educației au vizat teoria, metodologia psihopedagogică de formare a personalității integrale a elevului în învățământul național. Au fost dezvoltate standardele educaționale axate pe competențe la toate disciplinele școlare (25) și aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum la Ministerul Educației; au fost elaborate 35 (ghiduri) de metodologii de implementare a curricula aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum și implementate în toate școlile republicii; elaborată metodologia de monitorizare a curriculumului modernizat aprobată de Ministerul Educației și implementată de Direcțiile Generale Educație, Tineret și Sport (D.G.E.T.S.); determinată strategia de formare a cadrelor didactice pentru implicarea tinerilor în cercetare (Proiectul SALiS, Germania); elaborați indicatorii de evaluare a standardelor educaționale; expediate în Statele Unite ale Americii pentru expertiză standardele educaționale la matematică și la limba română care au fost înalt apreciate; elaborate 7 programe de formare a cadrelor didactice și manageriale prin prisma implementării curriculumului modernizat; organizate seminare de formare în problema implementării curricula modernizate; organizate seminare pentru șefii direcțiilor raionale de învățământ cu referire la educația centrată pe copil, educația incluzivă, școala prietenoasă copilului și pedagogia competențelor; elaborate materialele necesare pentru formarea cadrelor didactice prevăzute de proiectul SALiS; selectate echipamentele prevăzute de proiectul SALiS pentru organizarea laboratoarelor de cercetare la chimie, fizică, biologie.

4. Antrenare în activități conexe cercetării

Se precizează:

4.1. Formele de antrenare în activități conexe cercetării;

1. Formarea prin masterat și doctorat.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.
3. Recalificarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.
4. Consilieri pedagogice, psihologice, sociale.
5. Organizarea cu Ministerul Educației a activităților necesare pentru reglementarea procesului instructiv-educativ.
6. Expertizarea tezelor de doctor, doctor habilitat în cadrul Seminarilor Științifice de Profil: specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației și specialitatea 511.03 – Psihologie socială.
7. Organizarea examenelor de bacalaureat, olimpiadelor, conferințelor pedagogice din august, expertiza complexelor didactico–metodice necesare pentru activitatea instituțiilor etc.
8. Expertizarea instituțiilor școlare.

4.2. Ponderea cercetătorilor implicați în procesul de instruire;

Ponderea cercetătorilor implicați în procesul de instruire este de 100% (*Lista cercetătorilor implicați în procesul de instruire se anexează*):

Lista cercetătorilor științifici implicați în procesul educațional

1. Achiri Ion, dr., conf. univ., 2011–2015.
2. Afanas Aliona, dr., 2011–2015.
3. Andrițchi Viorica, dr. hab., conf. univ., 2011–2015.
4. Baci Sergiu, dr. hab., conf. univ., 2011–2015.
5. Bocancea Viorel, dr., conf. univ., 2011–2015.
6. Bolboceanu Aglaida, dr. hab., prof. cercet., 2011–2015.
7. Botgros Ion, dr., conf. univ., 2011–2015.
8. Bucun Nicolae, dr. hab., prof. univ., 2011–2015.

9. Cara Angela, dr., conf. cerc., 2011–2015.
10. Cazacu Tamara, dr., 2014.
11. Cebanu Lilia, dr., lector superior, 2015.
12. Cucer Angela, dr., conf. cerc., 2011–2015.
13. Ghicov Adrian, dr., conf. univ., 2011–2015.
14. Godoroja Rita, dr., 2015.
15. Gorbaciov Nina, dr., 2011–2012.
16. Marin Mariana, dr., conf. univ., 2011–2015.
17. Nastas Svetlana, dr., 2014–2015.
18. Paladi Oxana, dr., conf. univ., 2011–2015.
19. Pavlenko Lilia, dr., lector superior, 2011–2015.
20. Pisău Aurelia, lector superior, 2011–2015.
21. Pogolșa Lilia, dr.hab., conf. univ., 2011–2015.
22. Prunici Elena, lector superior, 2011–2015.
23. Racu Jana, dr. hab., prof. univ., 2011.
24. Raischi Victor, lector superior, 2015.
25. Simion Crenguța, lector superior, 2011–2012.
26. Solovei Rodica, dr., conf. cerc., 2011–2015.
27. Stanciuc Zinaida, dr., lector superior, 2011–2015.
28. Vasian Tatiana, dr., 2011–2015.
29. Vicol Nelu, dr., conf. univ., 2011–2015.
30. Volcov Valeriu, dr., 2013–2015.

- raportul nr. doctoranzi/ nr. cercetători și nr. teze de masterat/ nr. cercetători;

Număr total de teze coordonate de cercetătorii științifici în perioada 2014-2016: 115 teze raportate la 19 cercetători (1: 6).

4.3. Antrenarea în procesul de pregătire a cadrelor științifice de înaltă calificare cu elucidarea:

- ponderii cercetătorilor abilitați cu dreptul de conducător/consultant științific al tezelor de doctorat; 37,5 % (40:15)
- raportului nr. doctoranzi/ nr. cercetători; $40 : 30 = 1,4$
- ponderii doctoranzilor pregătiți pentru alți subiecți ai economiei naționale;
- ponderii susținerilor în termene și pe durata următorilor trei ani a tezelor de doctorat (1: 6).;

Deținerea dreptului de instruire prin doctorat o au următoarele persoane:

1. Achiri Ion
2. Andrițchi Viorica
3. Bolboceanu Aglaida
4. Botgros Ion
5. Bucun Nicolae
6. Callo Tatiana
7. Cara Angela
8. Cuznețov Larisa
9. Hadîrcă Maria
10. Pascari Valentina
11. Pogolșa Lilia
12. Șlehtițchi Mihai
13. Vicol Nelu

În Institutul de Științe ale Educației își fac studiile 26 doctoranzi. Și-au susținut în termene tezele de doctor și doctor habilitat următoarele persoane:

Teze de doctor habilitat în științele educației - 3:

1. **Andrițchi Viorica.** Fundamente teoretice și metodologice ale managementului resurselor umane în învățământul preuniversitar. Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, consultant științific Bucun N., dr. hab., prof. univ., 04.12.2012.

2. **Pogolșa Lilia.** Teoria și praxiologia managementului curriculumului școlar. Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, consultant științific Guțu Vl., dr. hab., prof. univ., 19.09.2013.

3. **Baciu Sergiu.** Teoria și metodologia managementului calității în învățământul superior. Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, consultant științific Silistraru N., dr. hab., prof. univ. 18.09.2013.

Teze de doctor în științele educației - 14:

1. **Barboș Tatiana.** Repere psihopedagogice privind consilierea școlară și profesională a adolescenților. Specialitatea 13.00.01 – Pedagogie Generală, cond. șt. Nicolae Silistraru, dr. hab. ped., prof. univ., 13.12.2013.
2. **Braghiș Maria.** Strategii pedagogice de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate în treapta învățământului primar. Specialitatea 531.01 Teoria generală a educației, cond. șt. Cuznețov Larisa, dr. hab., prof. univ., 11.10.2013.
3. **Bulat Galina.** Marketingul educațional din perspectiva calității și a pieții muncii. Specialitatea 13.00.01 – Pedagogie Generală, cond. șt. Cojocaru Vasile, dr. hab. ped., prof. univ., 2012.
4. **Căpățână Sofia.** Fundamente pedagogice ale formării profesionale inițiale a studentului contabil. Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, cond. șt. Rogojină Didina, dr. șt. ped., conf. univ., 2013.
5. **Grigor Ina.** Educația economică a elevilor din învățământul liceal. Specialitatea 531.01 Teoria generală a educației, cond. șt. Cara Angela, dr. șt. ped., conf. cerc., 14.04.2014.
6. **Gorbaciova Nina.** Factorii pedagogici ai formării competențelor comunicative ale elevilor. Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, cond. șt. Cara Angela, dr. șt. ped., conf. cerc., 2012.
7. **Guțu Svetlana.** Dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților economiști din perspectivă lexicală și gramaticală. Specialitatea 13.00.01 – Pedagogie Generală, cond. șt. Pâslaru Vlad, dr. hab. ped., prof. univ., 2013.
8. **Dermejni-Gurgurov Svetlana.** Formarea competenței didactice a studenților filologi. Specialitatea 531.01 Teoria generală a educației, cond. șt. Vicol Nelu, dr. filol., conf. univ., 15.04.2014.
9. **Nastas Svetlana.** Conceptualizarea conexiunii inverse în procesul de evaluare a rezultatelor școlare. Specialitatea 531.01 Teoria generală a educației, cond. șt. Platon Carolina, dr. hab. în șt. ped., prof. univ., 29.12. 2014.
10. **Stanciuc Zinaida.** Influența formativă a comunicării pedagogice asupra stilurilor cognitive ale studenților. Specialitatea 531.01 Teoria generală a educației, cond. șt. Platon Carolina, dr. hab. în șt. ped., prof. univ., 23.05.2014.
11. **Clichici Veronica.** Conceptualizarea educației pentru timpul liber din perspectivă axiologică. Specialitatea 531.01 Teoria generală a educației, cond. șt. Hadîrcă Maria, dr. șt. ped., conf. cerc., 06.02.2015.
12. **Globu Nelea.** Reconceptualizarea formării profesionale inițiale a învățătorului. Specialitatea 531.01 Teoria generală a educației, cond. șt. Silistraru Nicolae, dr. hab., prof. univ., 24.06.2015.
13. **Șpac Silvia.** Fundamente pedagogice ale educației pentru mass-media în cadrul colaborării școală-familie (treapta învățământ primar). Specialitatea 531.01 Teoria generală a educației, cond. șt. Cuznețov Larisa, dr. hab., prof. univ., 16.01.2015.

14. **Volcov Valeriu.** Bazele pedagogice și manageriale de dezvoltare a instituțiilor de învățământ complementar în Republica Moldova. Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, cond. șt. Guțu Vladimir, dr.hab. ped., prof. univ., 2011.

Teze de doctor în psihologie - 2:

1. **Vasian Tatiana.** Particularitățile psiho-sociale ale atitudinilor parentale față de copilul cu dezabilități. Specialitatea 511.03 Psihologie socială, cond. șt. Bucun N., dr. hab., prof. univ., 20.12.2013.
2. **Pavlenko Lilia.** Particularitățile psihologice de dezvoltare ale competenței sociale în ontogeneză. Specialitatea 511.03 Psihologie socială, cond. șt. Bolboceanu Aglaida, dr. hab., prof. cerc., 11.03.2015.

4.4 Activitățile de consultanță acordată persoanelor juridice și/sau fizice;

- Consultanță (documentată):

Anul 2011 - 33

1. Pogolșa L. Conferința Științifică Internațională: Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării, 1-2 noiemb., IȘE, 2011.
2. Bucun N. Conferința Științifică Internațională: Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării, 1-2 noiemb., IȘE, 2011.
3. Hadîrcă M. Paradigme ale educației integrale. Perspective de abordare. Colaboratorii sectorului *Teoria Educației*, IȘE, 2011.
4. Afanas A. Praxiologia activității de dirigenție. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2011 (Confirmare *Secția studii*).
5. Afanas A. Metode interactive de educație. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2011 (Confirmare *Secția studii*).
6. Afanas A. Taxonomia finalităților educaționale Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2011 (Confirmare *Secția studii*).
7. Afanas A. Organizarea eficientă a procesului de învățământ. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2011 (Confirmare *Secția studii*).
8. Isac Șt. Recomandări privind elaborarea Lucrării de curs, formă de evaluare finală a cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice din republică, care promovează activități de formare în cariera didactică; elaborare și susținere, schimb de experiență, în Power Point.
9. Baxan I. Conferința științifică internațională „Creșterea impactului cercetării și a dezvoltării capacității de inovare”, Atelierul *Educația centrată pe cel ce învață*. Exemple de practici bune, Chișinău, USM, 22 septembrie 2011.
10. Baxan I. Conferința Științifico-practică Internațională „Edificarea societății durabile”, 27-29 octombrie 2011.
11. Baxan I. Evenimentul „Aflatoun” *Târgul creației copiilor*, Școala-internat pentru copiii orfani și rămași fără îngrijirea părinților, or. Leova 20 mai 2011.
12. Baxan I. Simpozionul Internațional „Pledoarie pentru Tehnică, Multidisciplinaritatea și interdisciplinaritatea – cheia creativității și inovării”, București, 21 mai 2011.
13. Baxan I. Training of Trainers on Aflatoun programme, Child Social and Financial Education, The Netherlands, Chișinău, Moldova, 4-12 octombrie, 2011.
14. Baxan I. Ziua Aflatoun organizată de Centrul de Dezvoltare Creativă a Copiilor și Adolescenților Indigo cu suportul Ambasadei Regale a Norvegiei în România, în incinta Școlii internat pentru copiii orfani și rămași fără îngrijirea părinților, or. Leova, 17 martie 2011.

15. Cara A. Conferința științifică internațională „Creșterea impactului cercetării și a dezvoltării capacității de inovare”, Atelierul *Educația centrată pe cel ce învață*. Exemple de practici bune, Chișinău, USM, 22 septembrie 2011.
16. Cara A. Seminarul de formare a formatorilor organizat de Centrul de Dezvoltare Creativă a Copiilor și Adolescenților Indigo cu suportul Ambasadei Regale a Norvegiei în România, în cadrul proiectului „Educație Economică și Socială”, Chișinău 06.04.2011
17. Cerbușcă P. Conferința Internațională: „*Unitate prin diversitate*”, Secțiunea I: Proiecte educaționale europene – oportunități pentru valorificarea practicilor pozitive în realizarea parteneriatului școală-părinți-comunitate. 17-19 mai 2011.
18. Cerbușcă P. Conferința Științifico-practică „*Consilierea privind cariera – abordare contemporană*”, organizate de Centrul Municipal de Informare și Orientare Profesională de la Direcția generală, Educație, Tineret și Sport, mun. Chișinău. 05 mai 2011.
19. Cerbușcă P. Forumul Civic – Concurs național de Creație „Patria mică – începutul dragostei de țară”, Liceul Academiei de Științe a Moldovei, 07 mai 2011.
20. Cerbușcă P. Întrunirea metodică municipală a profesorilor de Istorie și Educație Civică. „Noi abordări în proiectarea formării competențelor de învățare. Proiectarea unității de învățare”, Chișinău, Liceul „A.S. Pușkin”, 19 august 2011.
21. Cerbușcă P. Masa rotundă cu profesorii, elevii, absolvenții și membrii societății civile la SIEDO, „*Problemele tinerilor și implicarea lor în soluționarea problemelor comunității*”, 15 iulie 2011.
22. Cerbușcă P. Seminare „Tehnologii moderne de implementare a Curriculei modernizate”. 2 iulie, 5 iulie, 11 iulie, 16 iulie, 21 iulie 2011.
23. Cerbușcă P. Training-ul de formare formatorilor la Didactica Istorie, organizat în colaborare cu Centrul educațional „Pro-Didactica”, Ungheni, 9 martie 2011.
24. Cerbușcă P. Training-ul de formare formatorilor, „*Parteneriatul între instituțiile implicate în ghidarea în carieră*” organizat în colaborare cu Centrul Municipal de Informare și Orientare Profesională, LT „Olimp”, mun. Chișinău, 05 mai 2011.
25. Orîndaș L. Conferința științifică internațională „Creșterea impactului cercetării și a dezvoltării capacității de inovare”, Atelierul *Educația centrată pe cel ce învață*. Exemple de practici bune, Chișinău, USM, 22 septembrie 2011.
26. Orîndaș L. Dezbateri publice „Moldova alege: Discriminez sau Integrez”, organizate de Centrul Național al Romilor din Republica Moldova în colaborare cu Facultatea de Psihologie și Asistență Socială a Universității Libere Internaționale din Moldova, 25 mai 2011.
27. Orîndaș L. Seminarul „Procesul inovării și integrarea europeană” organizat de Agenția pentru Inovare și Transfer Tehnologic, 20 mai 2011.
28. Starîș A. Conferința științifică internațională „Creșterea impactului cercetării și a dezvoltării capacității de inovare”, Atelierul *Educația centrată pe cel ce învață*. Exemple de practici bune, Chișinău, USM, 22 septembrie 2011.
29. Starîș A. Training of Teachers on Aflatoun programme, Child Social and Financial Education, The Netherlands, Chișinău Moldova 10-12 octombrie, 2011.
30. Strehie M. Conferința „Dezinstituționalizarea în R. Moldova. Realizări și perspective” organizate de ONG „CCF Moldova” cu suportul UNICEF, 15 aprilie 2011.
31. Strehie M. Conferința științifică internațională „Creșterea impactului cercetării și a dezvoltării capacității de inovare”, Atelierul *Educația centrată pe cel ce învață*. Exemple de practici bune, Chișinău, USM, 22 septembrie 2011.
32. Botgros I. Metodologia formării competențelor școlare la disciplinele: fizica, biologia, chimia. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2011 (Confirmare *Secția studii*).
33. Botgros I. Metodologia formării conceptelor de competență școlară și integrarea curriculară. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2011 (Confirmare *Secția studii*).

Anul 2012 - 23

1. Pogolșa L. Conferința Științifică Internațională: Optimizarea învățământului în contextul societății bazat pe cunoaștere, 2-3 noiemb., IȘE, 2012.
2. Bucun N. Conferința Științifică Internațională: Optimizarea învățământului în contextul societății bazat pe cunoaștere, 2-3 noiemb., IȘE, 2012.
3. Hadîrcă M. Învățarea pe tot parcursul vieții. Colaboratorii sectorului Teoria Educației, 2012.
4. Hadîrcă M. Proiectarea unui nou curriculum de dirigenție. Ministerul Educației, Parlicov E., 2012.
5. Isac Șt. Recomandări privind elaborarea Lucrării de curs, formă de evaluare finală a cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice din republică, care promovează activități de formare în cariera didactică; elaborare și susținere, schimb de experiență, în Power Point.
6. Cara A. Comisia de atestare a cadrelor didactice. Președintele comisiei.
7. Cazacu T. Formarea competențelor elevilor din perspectivă axiologică. Colaboratorii sectorului *Educație Lingvistică, Literară și Artistică*, profesori, IȘE, 2012.
8. Cerbușcă P. Academia învățătorului Modern, Asociația Generală a învățătorilor din România, filiala Republica Moldova: „EDUCAȚIE, INOVAȚIE, PASIUNE, Vadul lui Vodă, Chișinău, 3-5 august 2012.
9. Cerbușcă P. Activități de parteneriat cu Consiliul municipal al Tinerilor de la DGETS, mun. Chișinău 04-13 septembrie 2012.
10. Cerbușcă Pavel, Conferința Internațională *"Unitate prin Diversitate"*, ediția a IV-a, cu genericul: „*Identitatea instituției de învățământ în comunitate*”, Parteneriatul educațional – „puncte de colaborare” între școală – familie și comunitate, RM, Chișinău, DGETS, 6-8 mai 2012.
11. Cerbușcă P. Conferința Internațională „*Unitate prin Diversitate*”, ediția a IV-a, cu genericul: „*Identitatea instituției de învățământ în comunitate*”, Implementare TIC în cadrul procesului educațional la disciplinele de studii – accente practice, RM, Chișinău, DGETS, 6-8 mai 2012.
12. Cerbușcă P. Forumul științifico-practic Pedagogic Internațional „Orizonturi didactice”, Liceul Academiei de Științe a Moldovei, Chișinău, 3 martie 2012.
13. Cerbușcă P. Inaugurarea clubului pentru adolescenții creativi și ingenioși „Miercuri pe la chindii”, moderat de Iulian Filip la Liceul AȘM, 18 septembrie 2012.
14. Cerbușcă P. Moderator la deschiderea și activitatea Clubului pentru adolescenți „Life Science Club Opening” la Liceul Academiei de Științe a Moldovei, organizat în parteneriat cu ONG AISEC, 18, 26 martie 2012.
15. Cerbușcă P. Prezentarea activității Consiliului școlar din Liceul Academiei de Științe a Moldovei, cu invitația voluntarilor din Slovenia și Belgia. 17 septembrie 2012.
16. Cerbușcă P. Proiectului internațional: „Istorie, Dialoguri Culturale și Inovații în Educația Istorică în Regiunea Mării Negre”, organizat de EUROCLIO, European Association of History Educators, UPS „Ion Creanga” 14-15 septembrie 2012.
17. Cerbușcă P. Training-ul de formare a formatorilor, „*Parteneriatul în comunitate*”, organizat în colaborare cu Liga Națională de Dezbateri Preuniversitare, LT „*Gaudeamus*”, mun Chișinău, 25 februarie 2012.
18. Clichici V. Activități educative la ora de dirigenție. Modulul „Educația pentru timpul liber”. Elevii claselor a X-a – XII-a, LT Hârtopul Mic, Criuleni, octombrie - decembrie 2012.
19. Clichici V. Educația pentru timpul liber – disciplină opțională. Elevii claselor a X-a – XII-a, LT „*Iulia Hașdeu*”, Chișinău, ianuarie – mai 2012.

20. Botgros I. Metodologia formării competențelor școlare la disciplinele: fizica, biologia, chimia. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2012 (Confirmare *Secția studii*).
21. Botgros I. Metodologia formării conceptelor de competență școlară și integrarea curriculară. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2012 (Confirmare *Secția studii*).
22. Botgros I. Eficiența și calitatea procesului educațional – aspecte constructive. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2012 (Confirmare *Secția studii*).
23. Botgros I. Proiectarea didactică în contextul Unității de învățare – metodologia de optimizare a procesului educațional. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2012 (Confirmare *Secția studii*).

Anul 2013 - 17

1. Pogolșa L. Conferința Științifică Internațională: Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, creativitate, competitivitate, 18-19 oct., IȘE, 2013.
2. Bucun N. Conferința Științifică Internațională: Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, creativitate, competitivitate, 18-19 oct., IȘE, 2013.
3. Cazacu T. Formarea competențelor elevilor din perspectivă axiologică. Colaboratorii sectorului *Educație Lingvistică, Literară și Artistică*, profesori, IȘE, 2013.
4. Hadîrcă M. Realizarea activităților de formare-dezvoltare integrală a personalității în cadrul orelor de dirigiență. Liceele „*Iulia Hasdeu*”, „*Ginta Latină*”, mun. Chișinău, 2013
5. Hadîrcă M. implementarea concepției „Învățarea pe tot parcursul vieții”. Ministerul Educației (Nicic V.), 2013.
6. Afanas A. Comunicarea educațională eficientă. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2013 (Confirmare *Secția studii*).
7. Afanas A. Strategii de orientare școlară și profesională. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2013 (Confirmare *Secția studii*).
8. Marin M. Consultanță în organizarea seminarului pentru cadrele didactice Profesorul de succes despre ce scriem în raportul de autoevaluare? *Sugestii pentru elaborarea rapoartelor de autoevaluare*. Liceul Teoretic Ștefan cel Mare, mun. Chișinău, septembrie, 2013.
9. Marin M. Consultanță în organizarea seminarului pentru cadrele didactice Profesorul de succes despre ce scriem în raportul de autoevaluare? *Sugestii pentru elaborarea rapoartelor de autoevaluare*. Liceul Teoretic I. Creangă, mun. Chișinău, septembrie, 2013.
10. Marin M. Consultanță pentru cadrele didactice *Referențialul de evaluare: posibilități de implementare în clasele primare*. Liceul Teoretic I. Creangă, mun. Chișinău, mai, 2013.
11. Isac Șt. Recomandări privind elaborarea Lucrării de curs, formă de evaluare finală a cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice din republică, care promovează activități de formare în cariera didactică; elaborare și susținere, schimb de experiență, în Power Point.
12. Isac Șt. Monitorizarea, consilierea, avizarea și evaluarea tezelor de master în pedagogie (ISAC Șt.; VICOL N.), ian. – iunie 2013.
13. Isac Șt. Participarea la desfășurarea activității de presusținere și susținere a tezelor de masterat în științele educației, specialitatea *Teoria și metodologia instruirii*, a tezelor de Recalificare, specializarea LLR, 2013.
14. Botgros I. Metodologia formării competențelor școlare la disciplinele: fizica, biologia, chimia. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2013 (Confirmare *Secția studii*).

15. Botgros I. Metodologia formării conceptelor de competență școlară și integrarea curriculară. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2013 (Confirmare *Secția studii*).
16. Botgros I. Eficiența și calitatea procesului educațional – aspecte constructive. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2013 (Confirmare *Secția studii*).
17. Botgros I. Proiectarea didactică în contextul Unității de învățare – metodologia de optimizare a procesului educațional. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2013 (Confirmare *Secția studii*).

Anul 2014 – 15

1. Pogolșa L. Conferința Științifică Internațională: Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, 11-12 dec., IȘE, 2014.
2. Bucun N. Conferința Științifică Internațională: Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, 11-12 dec., IȘE, 2014.
3. Afanas A. Proiectarea demersului didactic din perspectivă constructivistă. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2014.
4. Afanas A. Managementul clasei de elevi. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2014.
5. Marin M. Consultanță în organizarea seminarului *Instrumente de evaluare a copiilor preșcolari*. Instituția preșcolară nr. 196, „Făguraș”, 30 octombrie 2014
6. Marin M. Consultanță pentru organizarea Atelierului Didactic Național cu genericul: *Evaluarea sumativă la matematică*, 23 noiembrie 2014. Liceul „Columna”, mun. Chișinău.
7. Marin M. Consultanță în organizarea Consiliului Pedagogic tematic *Evaluarea criterială bazată pe descriptori*, 19.11.2014, Liceul teoretic „Gh. Asachi”, mun. Chișinău.
8. Marin M. Consultanță în organizarea seminarului instructiv-metodic pentru profesorii de limbă română cu genericul: „Metoda proiectului-strategie centrată pe elev”, LT „Ion Creangă”, mun. Chișinău, 27.11.2014.
9. Isac Șt. Recomandări privind elaborarea Lucrării de curs, formă de evaluare finală a cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice din republică, care promovează activități de formare în cariera didactică; elaborare și susținere, schimb de experiență, în Power Point.
10. Botgros I. Metodologia formării conceptelor de competență școlară și integrarea curriculară. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2014 (Confirmare *Secția studii*).
11. Botgros I. Eficiența și calitatea procesului educațional – aspecte constructive. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2014 (Confirmare *Secția studii*).
12. Botgros I. Proiectarea didactică în contextul Unității de învățare – metodologia de optimizare a procesului educațional. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2014 (Confirmare *Secția studii*).
13. Cazacu T. Formarea competențelor elevilor din perspectivă axiologică. Colaboratorii sectorului *Educație Lingvistică, Literară și Artistică*, profesori, IȘE, 2014.
14. Nastas S. Predarea-învățarea interactivă centrată pe formarea de competențe Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2014 (Confirmare *Secția studii*).
15. Nastas S. Evaluarea rezultatelor școlare în contextul competențelor Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2014 (Confirmare *Secția studii*).

Anul 2015 - 24

1. Pogolșa L. Simpozionului Pedagogic Internațional: Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii, 3-4 aprilie, IȘE, 2015.

2. Bucun N. Simpozionului Pedagogic Internațional: Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii, 3-4 aprilie, IȘE, 2015.
3. Pogolșa L. Conferința Științifică Internațională: Școala modernă: provocări și oportunități, 5-7 noiemb., IȘE, 2015.
4. Bucun N. Conferința Științifică Internațională: Școala modernă: provocări și oportunități, 5-7 noiemb., IȘE, 2015.
5. Hadîrcă M. Recomandări privind abordarea transdisciplinară a formării vorbitorului cult de limba română. Seminarului metodologic organizat de Direcția municipală de învățământ Chișinău. Liceului „V. Alecsandri”, 27.10.2015.
6. Hadîrcă M. Recomandări privind elaborarea unui nou plan-cadru de învățământ. Ministerul Educației. Grup de lucru, iulie 2015.
7. Afanas A. Valori educaționale ale postmodernismului. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015.
8. Afanas A. Managementul activităților educative în instituția școlară Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015.
9. Afanas A. Aspecte moderne ale planificării activităților educaționale în CCC Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015.
10. Afanas A. Aspecte moderne ale planificării activităților educative în școlile – internat Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015.
11. Afanas A. Didactica funcțională Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015.
12. Afanas A. Teoria și metodologia formării competențelor Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015.
13. Cazacu T. Seminar cu profesorii de limba română (30 persoane): Măsuri de eficientizare a însușirii limbii române de către elevii alolingvi (martie). Liceul „A.S. Pușkin”, Chișinău.
14. Cazacu T. Recomandări televizate profesorilor, elevilor privind pregătirea de examene. Mai, 2015, canalele *Publika*, *CTC*.
15. Marin M. Consultanță în organizarea seminarului *Stimularea dezvoltării atitudinilor de învățare la copiii preșcolari*. Grădinița nr. 127, 1 aprilie, 2015.
16. Marin M. Consultanță în organizarea seminarului cu directorii adjuncți pentru educație din mun. Chișinău, tema sesiunii „Formarea profesională continuă a cadrelor didactice – aspect primordial al activității managerilor educativi întru sporirea calității procesului educațional”. Susținerea comunicării cu titlul *Prioritatea autoevaluării în formarea profesională continuă*, 10 Noiembrie 2015 LT „N. Bălcescu”, com. Ciorescu, mun. Chișinău.
17. Marin M. Consultanță în organizarea seminarului pentru cadrele didactice Formarea vorbitorului cult de limbă română în contextul transdisciplinarității, 27.10.2015, LT „Vasile Alecsandri”, mun. Chișinău.
18. Botgros I. Eficiența și calitatea procesului educațional – aspecte constructive. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015 (Confirmare *Secția studii*).
19. Botgros I. Proiectarea didactică în contextul Unității de învățare – metodologia de optimizare a procesului educațional. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015 (Confirmare *Secția studii*).
20. Nastas S. Managementul lecției moderne. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015 (Confirmare *Secția studii*).
21. Pisău A. Aplicații Smart Notebook, curs modular. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015 (Confirmare *Secția studii*).
22. Pisău A. Aplicații Smart Notebook, curs modular. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015 (Confirmare *Secția studii*).
23. Pisău A. Aplicații Smart Notebook, curs modular. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015 (Confirmare *Secția studii*).

24. Pisău A. E-learning în educație. curs modular. Profesorii de la cursurile de formare continuă, IȘE, 2015 (Confirmare *Secția studii*).

4.5. Activitățile întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum și promovării imaginii științei.

Anul 2011 - 20

1. Afanas A. Seminar în cadrul proiectului *învățarea centrată pe copil* implementat cu sprijinul UNICEF: 31 mai, 1 iunie 2011 – *Curriculum centrat pe competențe*. IȘE.
2. Afanas A. Seminar în cadrul proiectului *învățarea centrată pe copil* implementat cu sprijinul UNICEF: 3 iunie 2011 – *Lecția modernă din perspectiva educației centrate pe cel ce învață*. IȘE.
3. Afanas A. Seminar în cadrul proiectului *învățarea centrată pe copil* implementat cu sprijinul UNICEF: 19 – 20 noiembrie 2011 – *Monitorizarea procesului educațional din perspectiva educației centrate pe cel ce învață*. IȘE.
4. Afanas A. Seminar în cadrul proiectului *învățarea centrată pe copil* implementat cu sprijinul UNICEF: 16 noiembrie 2011 – *Evaluarea din perspectiva educației centrate pe cel ce învață*. IȘE.
5. Botgros I. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
6. Frantuzan L. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
7. Baci S. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
8. Baraliuc N. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
9. Boian I. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
10. Cazacu T. Seminar cu inspectorii/metodiștii, responsabili de predarea-învățarea limbii și literaturii române, alolingvi: Implementarea curriculumului modernizat. IȘE, august 2011.
11. Cazacu T. Masă rotundă: Strategii ale educației bilingve (predarea unor discipline în limba română). Casa Naționalităților, 2011.
12. Cibotaru L. Formator în cadrul Programului de formare a cadrelor didactice, care predau limba română pentru alolingvi la etapa primară în Proiectul *Optimizarea predării limbii române în UTA Găgăuzia*, seminar, octombrie, noiembrie, 2011.
13. Hadîrcă M. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
14. Nastas S. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
15. Pogolșa L. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
16. Rabacu I. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
17. Rusu A. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
18. Simion C. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
19. Vicol N. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011.
20. Guțu V. Conferința Științifică Internațională consacrată aniversării de 65 de ani ai USM *Creșterea impactului cercetării și a dezvoltării capacității de inovare*. USM, 2011.

Anul 2012 - 12

1. Andrițchi V. Executant în cadrul Proiectului național „*Redimensionarea managementului educațional la nivel local*” USM, susținut de către ME și UNICEF Moldova (2012).
2. Andrițchi V. Executant în cadrul Proiectului național *Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și a societății bazate pe cunoaștere* (ME, IȘE, UNICEF Moldova, 2012).
3. Andrițchi V. Participare la elaborarea Regulamentului de atestare a cadrelor didactice, ME.
4. Andrițchi V. Participare la elaborarea Regulamentului de atestare a cadrelor de conducere.
5. Andrițchi V. Desfășurarea seminarelor de formare continuă a managerilor școlari în contextul implementării proiectului național *Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și a societății bazate pe cunoaștere* (ME, IȘE, UNICEF Moldova, 2012).
6. Andrițchi V. Seminarul republican cu responsabilii de atestare din DGÂTS în problema managementului formării profesionale continue și avansării în cariera didactică/managerială.
7. Cazacu T. Seminar cu profesorii Principii și condiții de adaptare curriculară, LUMOS, 16.02.2012.
8. Cazacu T. Seminar cu profesorii de limba română: *Evaluarea rezultatelor școlare prin proba de evaluare externă la limba română în clasa a IV-a*, 27.02.2012, grădinița nr. 152, mun. Chișinău.
9. Cazacu T. Seminar metodic cu inspectorii de limba și literatura română (alolingvi), iunie 2012.
10. Cazacu T. Monitorizarea implementării proiectului „Integrarea socială și lingvistică a elevilor alolingvi prin extinderea numărului de discipline școlare studiate în limba română, Dispoziția ME nr.135 din 26.03.2012; Ceadâr-Lunga, Ungheni.
11. Cibotaru Liuba. Activități dedicate memoriei lui Grigore Vieru cu genericul: *Promovarea valorilor prin poezie*, 14, 02,2012.
12. Cibotaru Liuba. Seminarul republican: *Cum lucrăm cu manualele școlare*, martie 2012, LT „Gh. Asachi”, mun. Chișinău.

Anul 2013 - 8

1. Afanas A. Seminarul metodologic republican pentru directorii-adjuncți pentru instruirea practică din instituțiile de învățământ mediu de specialitate, în colaborare cu Ministerul Educației, cu tema: *Tipuri de lecții și activități extracurriculare specifice instruirii practice și elementele de proiectare ale acestora*, desfășurat în incinta Colegiului de Ecologie, pe 17 aprilie 2013. Afanas A. Membrul în juriu la Concursul municipal *Diriginte, drag părinte*, desfășurat pe data de 19 aprilie 2013, DGETS.
2. Afanas A. Masa rotundă cu tema: *Structura unei programe analitice pentru centrele de creație în cadrul Centrului de creație pentru copii și tineret „Artico”*, 18 septembrie 2013.
3. Isac Șt. Masa rotundă *Limba corectă și istoria adevărată –aripile renașterii naționale* cu participarea lingvistului Vlad Pohilă, Biblioteca *Liviu Rebreanu*, septembrie 2013.
4. Isac Șt. *Săptămâna ușilor deschise cu lansări de carte și prezentări de carte*. Au participat scriitori, critici literari din România și R.Moldova (Ion Pop, Aurel Podaru, Menuț Maximilian, M. Cimpoi, N. Dabija, Iu. Filip, Em. Galaicu-Păun ș.a.), octombrie 2013.
5. Isac Șt. Lansare de carte a scriitorului N. Dabija *Nu vă îndrăgostiți primăvara*, împreună cu profesorii de la cursurile de formare continuă, 21 mai 2013.

6. Cazacu T. *Masa rotundă științifico-didactică cu genericul: Imersiunea lingvistică: un pas sigur spre un viitor european al elevul.*, cadre manageriale ale instituțiilor de învățământ cu predare în limba rusă din mun. Chișinău, 2013.
7. Cazacu T. *Masa rotundă cu genericul: Imersiunea lingvistică: un pas sigur spre un viitor european al elevului*, profesori ai instituțiilor de învățământ cu predare în limba rusă din mun. Chișinău, 2013.
8. Cazacu T. *Masa rotundă cu genericul: Imersiunea lingvistică: bune practici*, Cadre didactice, manageriale, CE Pro Didactica, parteneri-experti din Letonia, Estonia.

Anul 2014 - 14

1. Cazacu T. Seminare în colaborare cu ME, specialiști din Letonia, Estonia: Imersiunea lingvistică, analiza orelor filmate, elaborarea materialelor proprii în baza celor propuse de sector, 10 mai 2014.
2. Isac Șt. Seminar instructiv-metodic municipal la limba și literatura română *Cultivarea valorilor general-umane și naționale prin intermediul textului literar*. LT „P. Zadnipru” 27.03.2014.
3. Isac Șt. Proiect internațional *Lecturiada publică pentru juniori*. Ediția IX-a. LT „Gh. Asachi” 14.03.2014.
4. Isac Șt. Masa rotundă *Rolul tehnologiilor informaționale în cadrul orelor de limba și literatura română* LT „M. Eliade” 27.02 2014.
5. Isac Șt. Masa rotundă *Manualul școlar – realizări și perspective* , LT „M. Eminescu” 07.04. 2014.
6. Isac Șt. Seminar instructiv-metodic municipal la limba și literatura română. *Educație nonformală*. Gimnaziul Dănceni, raionul Ialoveni. Inaugurarea bibliotecii *Alexandrina Rusu*. Întâlnire cu scriitorii: Aurelian Silvestru, Iu. Filip etc.
7. Isac Șt. Atelier didactic la Limba și Literatura Română. *Aplicabilitatea demersului educațional prin prisma competențelor specifice/subcompetențelor/obiectivelor*. LT „Gh. Asachi”, mun. Chișinău, 24.11.2014.
8. Isac Șt. Seminar instructiv-metodic municipal la limba și literatura română. *Optimizarea procesului educațional din perspectiva societății competitive*. În cadrul practicii de stagiere la LT „S. Haret” și „Hyperion”, mun. Chișinău, octombrie-noiembrie 2014.
9. Nastas S. Seminar teoretico-practic *Referențialul de evaluare*. LT. „M. Eminescu”, mun. Chișinău.
10. Nastas S. Seminar metodologic *Evaluarea rezultatelor școlare în contextul pedagogiei competențelor*. DGETS Anenii-Noi.
11. Nastas S. Seminar metodologic *Evaluarea rezultatelor școlare în contextul pedagogiei competențelor*. Colegiul Republican de Microelectronică și Tehnică de Calcul.
12. Nastas S. Seminar metodologic *Evaluarea rezultatelor școlare în contextul pedagogiei competențelor*. DGETS Drochia.
13. Nastas S. Seminar teoretico-practic *Referențialul de evaluare*. LT. „E. Alistar”, mun. Chișinău.
14. State D. Master-class: Matematica. *Rezolvarea problemei*. În cadrul Simpozionul pedagogic național „Evaluarea criterială prin descriptori: provocări și oportunități”, Chișinău.

Anul 2015 - 3

1. Nastas S. Forumul de idei pedagogice „Dialoguri Chișinăuiene”, 13-23 februarie, 2015.
2. Curea N. Forumul de idei pedagogice „Dialoguri Chișinăuiene”, 13-23 februarie, 2015.
3. Mistreanu T. Forumul de idei pedagogice „Dialoguri Chișinăuiene”, 13-23 februarie, 2015.

5. Cooperări naționale și internaționale*

5.1. *Cooperare în cadrul național

- formele de cooperare;

1. Activitate didactică.
2. Organizarea conferințelor, seminarelor, meselor rotunde, trainingurilor.
3. Expertizarea lucrărilor științifice.
4. Creșterea cadrelor prin doctorat.
5. Schimb de experiență.
6. Seminarii anuale cu inspectorii/metodiștii DGÂTS,
7. Elaborarea diferitor materiale (planuri de învățământ, chestionare privind implementarea curricula etc.).
8. Organizarea conferințelor pedagogice din august etc.

- acordurile de colaborare 2011 – 2015:

1. Guvernul Republicii Moldova.
2. Academia de Științe a Moldovei.
3. Ministerul Educației al Republicii Moldova.
4. Consiliul Național de Acreditare și Atestare.
5. Universitatea de Stat din Moldova.
6. Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă” din Chișinău.
7. Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport.
8. Universitatea Pedagogică de Stat „A. Russo” din or. Bălți.
9. Institutul de Instruire Continuă din mun. Chișinău.
10. Universitatea din Comrat.
11. Centrul educațional Pro Didactica.
12. Institutul de Cercetări Științifice în domeniul Ocrotirii Sănătății Mamei și Copilului, secția Psihoneurologie, vârstă fragedă.
13. „Centrul de colaborare familială și asistență timpurie „Profamilia”.
14. Centrul republican de Audiologie, Protezare auditivă și reabilitare medico-pedagogică „E. Coțaga”.
15. Centrul de reabilitare a copiilor surzi și din alte grupuri de risc, mun. Chișinău.
16. Centrul de Zi „Speranța”.
17. Centrul de resurse „EU incluziv”.
18. Centrul Comunitar pentru Copii și Tineri cu dizabilități motorii, ONG „Motivația”, mun. Chișinău.
19. Complexul-pilot de Pedagogie curativă pentru copii cu dizabilități severe „Orfeu”, mun. Chișinău.
20. Direcția Generală de învățământ din mun. Chișinău.
21. Direcțiile Generale de învățământ din raioane.
22. Biblioteca republicană pentru copii „I. Creangă”.
23. Biblioteca orașenească „Onisifor Ghibu”.
24. Asociația Europeană a Cadrelor Didactice, Secțiunea Republica Moldova (AEDE Republica Moldova).
25. Centrul Național ISSN Moldova.
26. Acordul dintre Institutul de Științe ale Educației și LUMOS Foundation Moldova.
27. Departamentul General Educație, Tineret și Sport din mun. Chișinău.
28. Centrul Republican pentru copii și tineret „Artico”.
29. Liceul Academiei de Științe a Moldovei.
30. Liceul Teoretic „Gaudeamus” din Chișinău.
31. Instituțiile preșcolare nr. 225, mun. Chișinău.

32. Liceele din Chişinău și din republică (Liceul Teoretic I. Creangă, Liceul Teoretic Ștefan cel Mare, mun. Chişinău etc.).

- lucrările realizate la comanda beneficiarilor din țară;

La comanda beneficiarilor din țară și cu parteneri din țară au fost realizate (Ministerul Educației):

1. Concepte, strategii, programe de dezvoltare a învățământului.
2. Curricula disciplinare.
3. Ghiduri metodologice de implementare a curricula.
4. Standardele educaționale.
5. Manuale școlare.
6. Scrisori metodice.
7. Materiale de evaluare externă.
8. Consultanță etc.

Anul 2011 - 5

1. Botgros I; Păgănu V.; Bocancea V. *Organizarea procesului educațional la disciplinele Fizică Astronomie în anul de studii 2011-2012*. În: Organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Sugestii și recomandări metodologice și manageriale. Ch: Tipografia Centrală, 2011, p.208-216. ISBN 978-9975-53-023-1.
2. Boian I., Sava P., Hîncu, L. *Organizarea procesului educațional la disciplina școlară Educația Fizică în anul de studii 2011-2012*. În: Organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Sugestii și recomandări metodologice și manageriale. Ch: Tipografia Centrală, 2011, p. 364-373. ISBN 978-9975-53-023-1.
3. Boian I. Hîncu L. *Educația Fizică*. Norme de apreciere a competențelor psihomotrice pentru elevii claselor a I-XII-a. Ch: Tipografia Sirius SRL, 2011 , 44 p. ISBN 978-9975-4143-8-8.
4. Rusu A.; Cotovițaia D. *Organizarea procesului educațional la disciplina Educația Tehnologică în anul de studii 2011-2012*. În: Organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Sugestii și recomandări metodologice și manageriale. Ch: Tipografia Centrală, 2011, p. 389-398. ISBN 978-9975-53-023-1.
5. Velișco N. *Organizarea procesului educațional la disciplina Chimia în anul de studii 2011-2012*. în: Organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Sugestii și recomandări metodologice și manageriale. Ch: Tipografia Centrală, 2011, p. 255-262. ISBN 978-9975-53-023-1.

Anul 2012 - 8

1. Hadîrcă M.; Cazacu T. Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive. Ghid metodologic. Chişinău, 2012
2. Eftodi A. (coord. Guțu Vl. [et.al.]). *Planul educațional individualizat*. Structura-model și ghid de implementare. Ch.: Cetatea de Sus, 2012. 56 p. ISBN 978-9975-4367-4-8.
3. Eftodi A. (coord. Guțu Vl. [et.al.]). *Индивидуальный учебный план*. Ch.: Cetatea de Sus, 2012. 56 p. ISBN 978-9975-4367-5-5.
4. Hadîrcă M. [et.al.] (coord. Pogolșa L., Bucun N.) Standarde de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. În: *Standarde educaționale*. Ch.: Lyceum, 2012, p. 182-208. ISBN 978-9975- 4394-5-9.
5. Rusu A. Organizarea și desfășurarea procesului educațional la Educația tehnologică pentru anul de studii 2012 – 2013 pentru învățământul primar și gimnazial. În: *Organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Anul de studii*

- 2012-2013. Sugestii, recomandări metodologice și manageriale. Ch.: Lyceum, 2012, p. 271-278. ISBN 978-9975-4341-9.
6. Rusu A.; Secieru P. (coord. Pogolșa L., Bucun N.) Standarde de eficiență a învățării la disciplina Educația tehnologică. În: *Standarde educaționale*. Ch.: Lyceum, 2012, p. 182 – 208. ISBN 978-9975- 4394-5-9.
 7. Botgros I.; Păgânu V.; Bocancea V. Organizarea procesului educațional la disciplina Fizica. Astronomia în anul de studiu 2012-2013. în: *Organizarea procesului educațional în învățământul gimnazial și liceal. Sugestii, recomandări metodologice și manageriale. Anul de studii 2012-2013*. Ch.: Lyceum, 2012, p.151-156. ISBN 978-9975-4341-9-5.
 8. Boian I.; Hîncu L. *Proiectarea didactică desfășurată a lecției de educație fizică în școala primară*. Clasele I - IV. Chișinău: Maxtipar, 2012, 144 p. ISBN 978-9975-4183-6-2.

Anul 2013 - 9

1. Andrițchi V. Seminar Managementul formării profesionale continue și avansarea în carieră a cadrelor didactice (șefii centrelor metodice din cadrul DRĂ), 2013.
2. Andrițchi V. Seminar Managementul calității la nivel de instituție de învățământ (Colegiul Național de Medicină și Farmacie or. Chișinău), 2013.
3. Andrițchi V. Seminar Psihopedagogia instruirii adulților (Agenția „Apele Moldovei” îS „Centrul de Instruire și Producție”, or. Chișinău), 2013.
4. Andrițchi V. Seminar-training pentru directorii adjuncți instruire Proiectarea anuală a activității instituției de învățământ. DĂ Bălți, 09 octombrie, 2013.
5. Andrițchi V. Seminar-training pentru directorii instituțiilor școlare. Managementul formării profesionale continue la nivel de instituție școlară. DRĂ Călărași, 20 noiembrie, 2013.
6. Vicol N., Isac Șt., Conceptualizarea proiectului transfrontalier „Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice de Limba și Literatura Română din învățământul preuniversitar.” (Republica Moldova și România: experiența și bune practici), 2013.
7. Boian I.; Hîncu L.; Sava P. Organizarea procesului educațional la disciplina școlară educația fizică în anul de studii 2013-2014. În: *Organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Sugestii, recomandări metodologice și manageriale. Anul de studii 2013-2014*. Chișinău: Lyceum 2013, p. 255-260. ISBN 978-9975-4273-1-9.
8. Botgros I.; Bocancea V.; Păgânu V. Orgnizarea procesului educațional la fizică și astronomie în anul de studii 2013-2014. în: *Organizarea și dirijarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Sugestii, recomandări metodologice și manageriale. Anul de studii 2013-2014*. Chișinău: Lyceum, 2013, p. 190-200. ISBN 978-9975-4273-1-9.
9. Botgros I.; Ceban V. Conducătorii de vehicule. Curriculum privind formarea profesională inițială și continuă de toate categoriile/subcategoriile. Chișinău: UTM, 2013, 198 p. (ord. 1022 din 28.10.2013 Ministerul Educației)

Anul 2014 - 4

1. Andrițchi V. Seminare de formare continuă a managerilor școlari în contextul implementării standardelor de calitate ale instituțiilor de învățământ general, 2014.
2. Andrițchi V. Seminar metodologic cu șefii centrelor metodice Managementul formării profesionale continue a cadrelor didactice la nivel local, martie, IȘE, 2014.
3. Andrițchi V. Seminar metodologic pentru managerii instituțiilor de învățămîn preuniversitar din m. Chișinău. Repere manageriale pentru implementarea în practică a dezideratelor pedagogiei constructiviste, 3 decembrie 2014.
4. Botgros I.; Duca M.; Mura V. *Experimentul. Metodă activă de cunoaștere științifică*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2014, 144 p. ISBN 978-9975-53-344-7.

Anul 2015 - 1

1. Andrițchi V. Seminar metodologic cu directorii adjuncți instruire din r-nul Criuleni, Managementul evaluării rezultatelor școlare la nivel de unitate școlară, 2015.

- proiectele de cercetare/lucrările realizate în colaborare cu parteneri din țară - 16;

1. Mecanisme și metodologii de consultanță și consiliere a procesului de dezvoltare a personalității elevului în contextul sociocultural modern.
2. Sisteme psihopedagogice de formare a atitudinii civice active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socio-umane.
3. Modele și metode psihopedagogice de socializare a copiilor de vârstă preșcolară din perspectiva modernizării procesului educațional.
4. Moduri și procedee de optimizare a procesului educațional în învățământul general din perspectiva societății competitive.
5. Principii și metode de integrare național – europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu.
6. Paradigme, metode și tehnici de educație integrală în învățământul general.
7. Modernizarea și implementarea Curriculumului din învățământul secundar general și dezvoltarea standardelor educaționale din perspectiva școlii prietenoase copilului.
8. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere.
9. Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.
10. Implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal din perspectiva școlii prietenoase copilului.
11. Reconceptualizarea formării continue a cadrelor didactice din perspectiva motivării de învățare pe tot parcursul vieții.
12. Epistemologia și praxeologia asistenței psihologice a învățării pe tot parcursul vieții.
13. Strategii pedagogice ale formării vorbitorului cult de limbă română din perspectiva educației europene pentru limbi.
14. Asigurarea științifică a calității, eficienței și relevanței procesului educațional în învățământul secundar general.
15. Elaborarea mecanismelor și metodologiilor pedagogice de conjugare a parteneriatului școală-familie-comunitate pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate.
16. Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie.

- 3-4 rezultate mai importante obținute în colaborare:

Printre cele mai importante rezultate obținute în colaborare menționăm:

- Curriculum la Educația tehnologică (cu USM)
- Managementul calității în învățământul superior (cu ASEM)
- Optimizarea educației incluzive (cu UPS „I. Creangă”)
- Evaluarea criterială prin descriptori (direcțiile locale)
- Asistența psihologică a procesului de profilaxie și diminuare a violenței în familie (cu ULIM)

- date privind colaborarea cu organele centrale de specialitate:

- Realizarea Planului de acțiuni al Guvernului Republicii Moldova pentru anii 2016 – 2018.
- Planul de acțiuni anual al Academiei de Științe a Moldovei pentru realizarea *Programului de activitate al Guvernului „Integrarea Europeană: Libertate, Democrație, Bunăstare” pentru perioada 2009-2013.*
- Realizarea Strategiei Educația 2020.
- Andrițchi Viorica. Participare la elaborarea Regulamentului de atestare a cadrelor didactice, ME (2012, 2013).
- Andrițchi Viorica. Participare la elaborarea Regulamentului de atestare a cadrelor de conducere, ME (2012).
- Andrițchi Viorica. Participare în grupul de lucru pentru elaborarea Standardelor profesionale pentru managerii școlari, ME (2014, 2015).
- Andrițchi Viorica. Participare în grupul de lucru pentru elaborarea metodologiei de evaluare a cadrelor didactice, ME, IȘN.
- Andrițchi Viorica. Participare în grupul de lucru pentru elaborarea metodologiei de evaluare a cadrelor manageriale, ME, IȘN.
- Cara Angela, Grup de lucru pentru elaborarea Standardelor profesionale ale cadrelor didactice, ME, 2015-2016.
- Cara Angela, Grup de lucru pentru elaborarea Strategiei de incluziune financiară, Banca Națională a Moldovei, 2015.
- Cara Angela, Grup de lucru pentru elaborarea Planului de acțiuni pentru implementarea Strategiei de educație parentală, 2015.
- Cazacu Tamara. Programul Național pentru îmbunătățirea calității învățării limbii române în instituțiile de învățământ general cu instruire în limbile minorităților naționale (2016-2020), 2015.
- Cazacu Tamara. Planul de acțiuni în vederea implementării Programului Național pentru îmbunătățirea calității învățării limbii române în instituțiile de învățământ general cu instruire în limbile minorităților naționale (2016-2020), 2015.
- Achiri Ion. Grup de lucru pentru elaborarea Cadrului de Referință a Curriculumului, ME, 2015

5.2. Cooperare internațională

- acordurile de colaborare 2011 – 2015:

Institutul de Științe ale Educației are stabilite Acorduri de colaborare tehnico-științifică cu instituțiile științifice din Franța, Spania, Lituania, România, Rusia, Ucraina, Belarus etc., cu alte organisme internaționale:

1. A.O. LUMOS;
2. AFLATOUN (Child Social ∞ Financial Education);
3. Asociația de Suicidologie, București, România ;
4. Banca Mondială;
5. Casa Corpului Didactic „Spiru Haret”, Iași, România;
6. Casa Corpului Didactic, Bistrița-Năsăud, România;
7. Casa Corpului Didactic, Cluj-Napoca, România;
8. Centrul Național al Excelenței pentru Matematică și Știință, NCE-MSTL, Limerick, Irlanda;
9. Colegiul Academic Arab pentru Educație, Haifa, Israel.
10. Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Al.I. Cuza” din Iași, România;
11. ETF- Fondul European pentru Dezvoltarea Învățământului;
12. Inspectoratul Școlar Județean, Iași, România;
13. Institutul de Cercetări Socio-umane din Sibiu;
14. Institutul de psihologie din Moscova;

15. Institutul de Științe ale Educației, București, România;
16. Institutul de științe pedagogice din Minsc, Belarusia;
17. Institutul Pedagogic Regional din Zaporojie;
18. Societatea de Geografie din România, Filiala Prahova;
19. TEMPUS – Tacis;
20. UNESCO;
21. UNEVOC;
22. UNICEF;
23. Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad, România;
24. Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca, România;
25. Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, România ;
26. Universitatea „T. Șevcenco” din Kiev, Ucraina (A. Tihomirova, F. Iarmacenco);
27. Universitatea Academiei de Științe a Moldovei;
28. Universitatea de Stat Akaki Tsereteli, Kutaisi, Georgia;
29. Universitatea de Stat din Harcov, Ucraina;
30. Universitatea de Stat din Vilnius, (Lituania) (dr. hab. prof. universitar A. Bogdonos);
31. Universitatea de Stat Ilia, Tbilisi, Georgia;
32. Universitatea din Bremen, Germania;
33. Universitatea din Haifa, Israel;
34. Universitatea din Pitești (România) (dr., conf. M. Dumitrana);
35. Universitatea din Plovdiv „Paisii Hilendarskii”, Bulgaria;
36. Universitatea Freie din Berlin, Germania;
37. Universitatea Pedagogică de Stat din Odesa (Maximenco I., Viscovatova T.);
38. Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați;
39. Universitatea „Petre Andrei”, Iași, România (R. Panaintescu);
40. Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина (кандидат наук, доцент Р. Терешук);
41. Институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва, Россия (доктор наук, профессор Н.Н. Малофеев, И. Скворцова).
42. Национальная Академия Педагогических Наук Украины;
43. Петербургская Академия психологии, предпринимательства и менеджмента (АППиМ), Россия (доктор наук, профессор Н.Н. Обозов);

Obiectivele acestor acorduri privesc dezvoltarea relațiilor științifice și culturale bilaterale, crearea unui spațiu comun de soluționare a problemelor de ordin științific și pedagogic, actuale și importante pentru Moldova, Ucraina, România, Belarus și Rusia, promovarea, intensificarea și perfecționarea nivelului științific și didactic al instituțiilor.

Activitatea de colaborare se desfășoară sub diferite forme: publicarea rezultatelor cercetărilor efectuate în comun, expertizele tezelor de doctor, realizarea proiectelor de cercetare de vecinătate în materie de etnopedagogie și psihologie, organizarea conferințelor și seminarelor referitor la probleme psihopedagogice, schimb de informații, de documente și de publicații științifice, schimb de activitate între personal didactic, schimb de studii și cărți științifico-didactice, completarea reciprocă a bibliotecilor științifice cu literatură de specialitate etc.

- **activitățile întreprinse la comanda beneficiarilor străini:**

1. Hadîrcă M. Expert-formator în proiectul *Dezvoltarea și promovarea educației incluzive*, implementat de către A.O. Lumos Foundation Moldova, 2012.
2. Cazacu T. Expert-formator în proiectul *Dezvoltarea și promovarea educației incluzive*, implementat de către A.O. Lumos Foundation Moldova, 2012.

3. Cara A. Seminare de formare a cadrelor didactice în domeniul Educației sociale și financiare, cu suportul Aflatoun Child Social and Financial Education, 2011 – 2015.

- activitățile întreprinse cu concursul partenerilor de peste hotare;

1. Hadîrcă M. Expert-formator în proiectul *Dezvoltarea și promovarea educației incluzive*, implementat de către A.O. Lumos Foundation Moldova, 2012.
2. Cazacu T. Expert-formator în proiectul *Dezvoltarea și promovarea educației incluzive*, implementat de către A.O. Lumos Foundation Moldova, 2012.
3. Cara A. Seminare de formare a cadrelor didactice în domeniul Educației sociale și financiare, cu suportul Aflatoun Child Social and Financial Education, 2011 – 2015.

- centrele universitare și științifice, unde au fost invitați reprezentanții organizației pentru activitate didactică și/sau științifică;

1. Bucun N. Institutul de Dezvoltare Curriculară, Washington, 2011.
2. Bucun N. Institutul de Cercetare în domeniul pedagogiei, Tbilisi, 2012
3. Vicol N. Profesor visiting. Universitatea Dunărea-de-Jos, Galați (România).
Universitatea Sibiu, Universitatea Al.I. Cuza, Iași (România).
4. Pogolșa L. Universitatea Dunărea-de-Jos, Galați (România).

- 3-4 rezultate mai importante obținute în colaborare;

1. Cara A. (consultant) la lucrarea *An Introduction to Child and Youth Finance Education: Developing Quality Financial, Social and Livelihoods Education for Children and Youth*, 2012
http://www.childfinanceinternational.org/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=376&cf_id=200
2. Repere teoretice pentru elaborarea standardelor de eficiență a învățării, a standardelor de calitate și instrumentele de evaluare aferente acestora în învățământul general
3. Elaborarea metodologiei de evaluare a performanțelor elevilor
4. Elaborarea Referențialului de evaluare a competențelor specifice formate elevilor
5. Repere teoretice de dezvoltare a curriculumului (cu IȘE, București)

6. Acțiuni de dezvoltare instituțională planificate pentru următorii 5 ani:

- Consolidarea IȘE prin extinderea spectrului de oferte educaționale, colaborarea eficientă cu instituțiile de cercetare din țară și de peste hotare;
- Conlucrarea permanentă a IȘE cu societatea, prin creșterea preocupărilor pentru formarea continuă și prin cooperarea științifică și academică;
- Extinderea spectrului de servicii prestate prin noile specializări în cadrul studiilor de masterat, doctorat, precum și diverselor programe la formare profesională continuă (recalificare și calificare profesională suplimentară);
- Extinderea permanentă a relațiilor de colaborare interinstituțională națională și internațională (proiecte, mobilitate, stagii de specializare, perfecționări, conferințe, simpozioane, etc.);
- Formarea continuă a profesionalismului cadrelor didactice și de cercetare pentru avansare, diferențiere salarială și recompense;
- Dezvoltarea și asigurarea excelenței în cercetare științifică și formarea profesională continuă. IȘE trebuie să constituie un local unde apar idei noi și știința, care generează prosperitate, cultură, creativitate.
- Implementarea învățământului la distanță.

7. FIȘA STATISTICĂ

I. INFORMAȚII GENERALE

1.1. Denumirea organizației

Institutul de Științe ale Educației

1.2. Statutul juridic Membru de profil

1.3. Anul fondării 1999

1.4. Actul de înființare Hotărârea Guvernului Republicii Moldova din 23 iulie 1999 nr. 683

1.5. Numărul de înregistrare atribuit de Camera înregistrării de Stat 1011601000114

1.6. Profilul de cercetare Bazele pedagogice și psihologice ale educației

1.7. Direcțiile științifice de bază

Valorificarea resurselor umane naturale și informaționale pentru dezvoltarea durabilă,
Patrimoniul național și dezvoltarea societății.

1.8. Structura organizatorică IȘE este constituit din 2 departamente: Știință și Formare Continuă

1.9. Director Lilia POGOLȘA, doctor habilitat, conferențiar universitar

1.10. Adresa Doina, 104

1.11. Telefon - 40 70 01, fax – 45 98 54 pagina web – ise.md e-mail – ise@ise.md

II. RESURSE UMANE

Indicatorul		Anul					Media anuală			
		2011	2012	2013	2014	2015				
2.1.	Total posturi (conform statelor de personal)		62	62	56	56	56	58,4		
	2.1.1.	Posturi ocupate	62	60,25	54	52	52,25	56,1		
	2.1.2.	Posturi vacante	-	1,75	2	4	3,75	2,3		
2.2.	Structura personalului după activitate									
	2.2.1.	Cercetători științifici, total posturi	43,5	43,5	38	38	37,5	40,1		
		2.2.1.1.	Posturi ocupate	43,5	42,75	37	35,5	34,75	38,7	
		2.2.1.2.	Posturi vacante	-	0,75	1	2,5	2,75	1,4	
	2.2.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării, total posturi	4	4	2,5	2	1,5	2,8		
		2.2.2.1.	Posturi ocupate	4	3	1,5	2	1,5	2,4	
		2.2.2.2.	Posturi vacante	-	1	1	-	-	0,4	
	2.2.3.	Personal auxiliar, total posturi	4,5	4,5	4,5	4,5	6	4,8		
		2.2.3.1.	Posturi ocupate	4,5	4,5	4,5	4,5	5	4,6	
		2.2.3.2.	Posturi vacante	-	-	-	-	1	0,2	
	2.2.4.	Personal de conducere, total posturi	9	9	9	9	9	9		
		2.2.4.1.	Posturi ocupate	9	9	9	8	9	8,8	
2.2.4.2.		Posturi vacante	-	-	-	1	-	0,2		
2.3.	Angajarea personalului									
	2.3.1.	Personal din sfera științei și inovării, total persoane	81	77	75	72	73	75,4		
		2.3.1.1.	Cercetători științifici, total titulari	66	64	62	57	58	61,4	
			2.3.1.1.1.	a. de bază	40	38	33	29	35	35
				b. cumul intern	33	33	30	26	24	29,2
			2.3.1.1.2.	a. cumul extern	7	5	3	3	11	5,8
				b. acord de muncă	26	26	29	28	23	26,4
			2.3.1.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării, total titulari	15	13	13	14	15	14
		2.3.1.2.1.		a. de bază	15	13	13	13	15	13,8
				b. cumul intern	4	3	3	3	3	3,2
		2.3.1.2.2.		a. cumul extern	11	10	10	10	12	10,6
				b. acord de muncă	-	-	-	1	-	0,2
		2.3.2.		Personal științifico-didactic al instituțiilor de învățământ superior, persoane						
	2.3.2.1.		de bază							
	2.3.2.2.		cumul intern							
2.3.2.3.	cumul extern									
2.4.	Persoane care dețin grade științifice, titluri științifice și științifico-didactice, titluri onorifice									
	2.4.1.	Cercetători științifici	66	64	62	57	58	61,4		
		2.4.1.1.	doctori/ doctori habilitați	28/6	29/6	25/6	26/7	29/6	27,4/6,2	
		2.4.1.2.	conferențieri universitari/cercetători	9/2	12/2	12/2	14/2	11/5	11,6/2,6	
		2.4.1.3.	profesori universitari/cercetători	4/1	4/1	4/1	3/1	3/1	3,6/1	
	2.4.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării								
		2.4.2.1.	doctori/ doctori habilitați							
		2.4.2.2.	conferențieri universitari/cercetători							
		2.4.2.3.	membri titulari/ membri corespondenți							
	2.4.3.	Personal științifico-didactic								
		2.4.3.1.	doctori/ doctori habilitați							
		2.4.3.2.	conferențieri universitari/cercetători							
2.4.3.3.		profesori universitari/cercetători								
2.4.4.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării									
	2.4.4.1.	doctori/ doctori habilitați								
2.4.5.	Personal științifico-didactic									
	2.4.5.1.	doctori/ doctori habilitați								
2.5.	Perfecționarea personalului									
	2.5.1.	Doctoranzi, total (2.5.1.1.+2.5.1.2.)	36	33	33	35	26	32,6		

		inclusiv :							
		2.5.1.1.	care studiază în organizație (zi/ cu frecvență redusă)	7/29	9/24	8/25	5/30	4/22	6,6/26,0
		2.5.1.2.	care studiază în exterior, total						
		2.5.1.3.	dintre care în străinătate						
	2.5.2.		Postdoctoranzi, total				2	2	0,8
	2.5.3.		Competitori, total	2	1	2	2	1	1,8
	2.5.4.		Stagii în străinătate, număr de persoane/total luni	13	7	8	2	12	8,4
	2.5.5.		Număr de persoane care au efectuat stagii de peste o lună în străinătate	1			1		0,4
	2.5.6.		Persoane care au obținut grade științifice, total	2	2	7	4	4	3,8
		2.5.6.1.	doctor habilitat		1	2			0,6
		2.5.6.2.	doctor	2	1	5	4	4	3,2
	2.5.7.		Persoane care au obținut titluri științifice și științifico-didactice, total				2	1	0,6
		2.5.7.1.	profesor cercetător/conferențiar cercetător				1	1	0,4
		2.5.7.2.	profesor universitar/conferențiar universitar				1		0,2
	2.5.8.		Persoane abilitate cu dreptul de conducător	2	3	1	3	5	2,8
			Repartizarea personalului uman după vârstă						
	2.6.1.		Cercetători științifici	66	64	62	57	58	61,4
		2.6.1.1.	Sub 35 de ani	12	9	9	7	9	9,2
		2.6.1.2.	35-44 de ani	16	18	16	12	15	15,4
		2.6.1.3.	45-54 de ani	17	17	18	18	13	16,6
		2.6.1.4.	55-64 de ani	17	15	14	14	16	15,2
		2.6.1.5.	Peste 65 de ani	4	5	5	6	5	5
	2.6.2.		Alte categorii de personal din sfera științei și inovării	15	13	13	14	15	14
		2.6.2.1.	Sub 35 de ani	4	3	3	4	1	3
		2.6.2.2.	35-44 de ani	2	2	3	2	3	2,4
		2.6.2.3.	45-54 de ani	4	4	4	5	6	4,6
		2.6.2.4.	55-64 de ani	3	3	2	2	4	2,8
		2.6.2.5.	Peste 65 de ani	2	1	1	1	1	1,2
	2.6.3.		Personal științifico-didactic						
		2.6.2.1.	Sub 35 de ani						
		2.6.2.2.	35-44 de ani						
		2.6.2.3.	45-54 de ani						
		2.6.2.4.	55-64 de ani						
		2.6.2.5.	Peste 65 de ani						
2.7.			Conducători ai programelor de stat, proiectelor de cercetare, desemnați în perioada evaluată						

III. RESURSE FINANCIARE

Indicatorul			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală		
3.1.	Cheltuieli totale ale organizației (cheltuieli de casă), mii lei		13 411,7	14 633,9	13 993,3	13 448,3	16 595,4	14 416,5		
3.2.	Surse de finanțare destinate activităților științifice (plan precizat), total (mii lei) (3.2.1.+3.2.2.)		5 958,3	5 764,7	4 829,7	4 679,8	5 747,0	5 395,9		
	3.2.1.	Alocații bugetare (cheltuieli de bază), mii lei	2 879,3	3 052,8	2 873,3	2 914,4	3 280,3	3 000,0		
		3.2.1.1.	proiecte instituționale	2 625,5	2 881,7	2 873,3	2 878,9	3 068,3	2 865,5	
			a.	cercetări științifice fundamentale	899,5	1 019,0	1 005,7	964,8	1 087,0	995,2
			b.	cercetări științifice aplicative	1 726,0	1 862,7	1 867,6	1 914,1	1 981,3	1 870,3
		3.2.1.2.	proiecte din cadrul Programelor de Stat							
		3.2.1.3.	proiecte pentru procurarea utilajului							
		3.2.1.4.	proiecte de transfer tehnologic							
		3.2.1.5.	proiecte independente (pentru tineri cercetători etc.)							
		3.2.1.6.	proiecte din cadrul programelor bilaterale internaționale							
		3.2.1.7.	alocații suplimentare din Fondul de rezervă							
	3.2.1.8.	pregătirea cadrelor științifice	253,8	171,1		35,5	212,0	134,5		
	3.2.2.	Mijloace speciale (3.2.2.1.+ 3.2.2.2.)		3 079,0	2 711,9	1 956,4	1 765,4	2 466,7	2 395,9	
		3.2.2.1.	naționale, total	102,5	146,5				49,8	
			a.	cofinanțarea proiectelor de transfer tehnologic						
			b.	pregătirea cadrelor științifice prin contract	102,5	146,5				49,8
			c.	prestarea serviciilor contra plată (contracte cu agenți economici autohtoni)						
d.			surse obținute din arendă							
e.			alte surse (donații, sponsorizări ș.a.)							
3.2.2.2.		internaționale, total		2 976,5	2 565,4	1 956,4	1 765,4	2 466,7	2 346,1	
		a.	granturi internaționale	2 228,3	2 465,9	1 863,9	1 765,4	2 466,7	2 158,0	
		b.	contracte cu agenți economici străini	748,2	99,5	92,5			188,0	
	c.	altele (sponsorizări,								

				donatii ș.a.)					
3.3.	Cheltuieli pentru sfera științei și inovării (cheltuieli de casă), total (mii lei)			5 802,3	5 749,7	4 512,7	3 422,5	5 322,7	4 962,0
	inclusiv:								
	3.3.1.	Cheltuieli de personal (salarizare, fond social și medical)		3 573,0	4 093,7	3 720,9	3 146,0	3 822,2	3 671,2
	3.3.2.	Procurare de echipament științific		506,2	22,5				105,7
	3.3.3.	Pregătire de cadre științifice, conferințe și seminare științifice		1 255,3	1 141,0	496,5	123,6	1 387,4	880,8
	3.3.4.	Deplasări și delegații științifice		75,5	137,1	27,5	12,1	1,1	50,7
	3.3.5.	Plată a serviciilor comunale și a altor servicii		392,3	355,4	267,8	140,8	112,0	253,7
	3.3.6.	Cheltuieli per unitate de cercetător științific		122,2	121,0	95,0	72,1	112,1	104,5
3.4.	Ponderea cheltuielilor pentru sfera științei și inovării în volumul total al cheltuielilor organizației (%)			43	39	32	25	32	34
3.5.	Ponderea cheltuielilor din bugetul pentru sfera științei și inovării (indiferent de sursa finanțării) pentru achiziționarea de echipament științific, acoperirea cheltuielilor de specializare, stagiere, cooperare tehnico-științifică, participare la manifestări științifice și de detașare a personalului pentru schimb de experiență (%)			32	23	12	6	29	22

IV. POTENȚIAL LOGISTIC

Indicatorul			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
4.1.	Spații adecvate procesului de cercetare științifică, total (m²) (4.1.1.+4.1.2.+4.1.3.)		1850	1850	1850	1850	1850	1850
	4.1.1.	Proprii	1850	1850	1850	1850	1850	1850
	4.1.2.	Primite în folosință						
	4.1.3.	Luete în arendă						
	4.1.4.	Per cercetător științific	27,9	27,9	29,0	32,5	31,8	29,8
4.2.	Echipament științific							
	4.2.1.	Total (mii lei)	530,1	46,5	38,2	59,8	244,6	183,8
	4.2.1.	Per cercetător științific	8,0	0,7	0,6	1,1	4,2	2,9
4.3.	Caracteristici ale echipamentului științific, (după vârstă, reieșind din cost) (%)							
	4.3.1.	Sub 5 ani	66	100	100	100	100	100
	4.3.2.	6 – 10 ani						
	4.3.3.	Peste 10 ani	34					

V. REZULTATE ALE ACTIVITĂȚII DIRECTE DE CERCETARE ȘI INOVARE

Indicatorul		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală		
5.1.	Număr de lucrări științifice publicate (5.1.1.+5.2.+5.3.+5.8.3.+5.9.3.)	140	166	152	122	182	152,4		
	inclusiv:								
	5.1.1.	Publicații științifice electronice	1	4	3	8	2	3,6	
		5.1.1.1. în țară			1	5		1,2	
		5.1.1.2. în străinătate	1	4	2	3	2	2,4	
5.1.2.	Număr de lucrări științifice publicate per unitate de cercetător științific	3,08	3,51	3,97	3,60	5,12	3,85		
5.1.3.	Cheltuieli totale (fără fonduri de procurare a utilajului, lucrări de reparații capitale) per lucrare publicată(miile)	191,1	183,7	148,1	99,9	138,9	152,3		
5.2.	Număr de articole științifice publicate, total (5.2.1.+5.2.2.+5.2.3.)	117	135	137	103	146	127,6		
	5.2.1.	În reviste științifice, total (5.2.1.1.+5.2.1.2.)	62	42	53	40	23	44,0	
		5.2.1.1.	în țară, total	57	38	46	31	21	38,6
			a. Categoria A						
			b. Categoria B	2	1	3	2	1	1,8
	c. Categoria C	55	37	44	29	20	37,0		
	5.2.1.2.	în străinătate, total	5	4	7	9	2	5,4	
		a. ISI, cu factor de impact > 1				1		0,2	
		b. ISI, cu factor de impact 0,1-1							
		c. ISI, cu factor de impact < 0,1							
	d. Alte reviste științifice atestate	5	4	6	8	2	5,0		
	5.2.2.	În culegeri, total	54	93	84	63	123	83,4	
		5.2.2.1. în țară	47	59	67	55	111	67,8	
		5.2.2.2. în străinătate	7	34	17	8	19	17,0	
5.2.3.	În enciclopedii, total	1					0,2		
	5.2.3.1. în țară	1					0,2		
	5.2.3.2. în străinătate								
5.3.	Număr de lucrări editate, total (5.3.1.+5.3.2.+5.3.3)	7	7	8	9	28	11,8		
	5.3.1.	Monografii (5.3.1.1.+5.3.1.2)	5	3	7	5	4	4,8	
		5.3.1.1. în țară	4	3	6	5	4	4,4	
		5.3.1.2. în străinătate	1		1			0,4	
		5.3.1.3. în ediții internaționale incluse în Web of Science							
		5.3.1.4. capitole în monografii în țară	1	2		4	20	5,4	
	5.3.1.5. capitole în monografii peste hotare	1	2				0,6		
	5.3.2.	Dicționare, total							
		5.3.2.1. în țară							
		5.3.2.2. în străinătate							
	5.3.3.	Culegeri	1	1	1	3	4	2,0	
5.4.	Activitatea inovativă								
	5.4.1.	Brevete obținute							
		5.4.1.1. în țară							
		5.4.1.2. în străinătate							
	5.4.2.	Brevete implementate							
		5.4.2.1. în țară							
		5.4.2.2. în străinătate							
	5.4.3.	Cereri de brevetare înaintate la AGEPI							
	5.4.4.	Certificate de soiuri obținute							
	5.4.5.	Certificate de rase obținute							
	5.4.6.	Certificat de preluare a sușelor în colecții							
	5.4.7.	Cereri de certificare a soiurilor/raselor/sușelor							
	5.4.8.	Contracte de licență (cesiune) în baza brevetelor, know-how și soiurilor de plante omologate, raselor, tipurilor, liniilor de animale și păsări							
	5.4.9.	Rezultate menționate la expoziții și saloane în țară/peste hotare cu:							
5.4.9.1 Medalii de aur									
5.4.9.2 Medalii de argint									

		5.4.9.3.	Medalii de bronz								
		5.4.9.4.	Alte distincții de apreciere a rezultatelor cercetărilor și elaborărilor	-/8	9/9	4	7/4	-/2	3,2/5,4		
5.5	Elaborări științifice și tehnologice										
	5.5.1.	Produce, echipamente asimilate în fabricare în serie									
	5.5.2.	Tehnologii, secvențe tehnologice, produse noi și semințe de soiuri realizate și valorificate de agenți economici prin contract cu un volum de finanțare > 100mii lei per contract									
	5.5.3.	Tehnologii, secvențe tehnologice, produse noi și semințe de soiuri realizate și valorificate de agenți economici prin contract cu un volum de finanțare < 100mii lei per contract									
	5.5.4.	Produce noi valorificate de agenții economici prin colaborare sau contracte royalty									
	5.5.5.	Mostre de mașini, echipamente, dispozitive funcțional elaborate									
	5.5.6.	Atlase și hărți elaborate									
	5.5.7.	Materiale/substanțe noi documentate									
	5.5.8.	Tehnologii noi documentate									
	5.5.9.	Metode noi documentate									
	5.5.10.	Procedee documentate									
	5.5.11.	Softuri elaborate/implementate							1	0,2	
	5.5.12.	Hibridi documentați									
	5.5.13.	Sușe documentate									
	5.5.14.	Rapoarte de cercetări arheologice elaborate									
	5.5.15.	Cataloage de colecție elaborate									
5.5.16.	Protocoale clinice elaborate etc.										
5.6.	Utilizarea materialelor științifice în elaborarea de:										
	5.6.1.	Proiecte de legi, strategii, concepții									
	5.6.2.	Programe									
	5.6.3.	Acte normative, tehnice, tehnologice									
5.7.	Număr de manifestări științifice organizate, total			1	1	1	7	5	3,0		
	5.7.1.	Internaționale (peste 20% de participanți-din străinătate)			1	1	1	1	2	1,2	
	5.7.2.	Naționale cu participare internațională							3	0,6	
	5.7.3.	Naționale					4			0,8	
5.8.	Participări la manifestări științifice din țară			31	36	31	8	11	23,4		
	5.8.1.	Rapoarte la invitație (referate în plen) la manifestări științifice, total			16	8	8	2	4	7,6	
		5.8.1.1.	naționale			8	1	8			3,4
		5.8.1.2.	Naționale cu participare internațională								
		5.8.1.3.	internaționale			8	7	-	2	4	4,2
	5.8.2.	Comunicări orale/postere la manifestări științifice, total			7	16	21	5	1	10,0	
		5.8.2.1.	naționale			5	10	14	4	1	6,8
		5.8.2.2.	Naționale cu participare internațională								
	5.8.3.	Rezumate publicate la manifestări științifice, total			8	12	2	1	6	5,8	
		5.8.3.1.	internaționale			5	6	1	1		2,6
5.8.3.2.		Naționale cu participare internațională									
5.8.3.3.		naționale			3	6	1		6	3,2	
5.9.	Participări la manifestări științifice din străinătate			21	27	27	4	2	16,2		
	5.9.1.	Rapoarte la invitație (referate în plen)				1	8		2	2,2	
	5.9.2.	Comunicări orale/postere			14	18	18	3		10,6	
	5.9.3.	Rezumate publicate			7	8	1	1		3,4	
5.10.	Asistență, servicii științifice prestate, precum și activități de consultanță și popularizare a științei										
	5.10.1.	Prestări de servicii în laboratoare acreditate ISO									
	5.10.2.	Prestări de servicii în alte subdiviziuni științifice			1	9	11	2		4,6	
	5.10.3.	Expertize ecologice, tehnice, medicale, terminologice, pedagogice, expertize ale proiectelor de cercetare etc.			3	8	8	16	4	7,8	

	5.10.4.	Asistență medicală (pacienți tratați)						
	5.10.5.	Consultanță	33	23	25	15	24	24,0
	5.10.6.	Recomandări științifico-practice documentate	6	3	3	3	3	3,6
	5.10.7.	Manifestări științifico-practice organizate pentru utilizatori	47	36	27	32	33	35,0
	5.10.8.	Cărți editate de popularizare a științei			1		1	0,5
	5.10.9.	Articole de popularizare a științei	15	13	6	-	20	10,8
	5.10.10.	Participări la emisiuni radio și TV consacrate științei, inovării, educației, culturii etc.	11	8	11	7	14	10,2
5.11.	Distincții și premii							
	5.11.1.	Distincții de Stat obținute în perioada evaluată (ordine, medalii, titluri onorifice)	1	6	3	3	2	3,0
	5.11.2.	Premiul de Stat al Republicii Moldova obținut în perioada evaluată						
	5.11.3.	Premii acordate în rezultatul Concursului Național de Susținere a Științei obținute în perioada evaluată						
	5.11.4.	Premiile Academiei de Științe a Moldovei obținute în perioada evaluată	6	3		1		2,0
	5.11.5.	Premii obținute în străinătate pentru rezultatele cercetării	1	2	1		1	1,0

VI. ANTRENARE ÎN ACTIVITĂȚI CONEXE CERCETĂRII

Indicatorul			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală	
6.1.	Activitate didactică/științifico-didactică universitară (apersonalului științific)								
	6.1.1.	Număr de persoane/cursuri susținute	23	23	23	23	23	23,0	
	6.1.2.	Cursuri noi elaborate în perioada evaluată	15	15	16	16	22	16,8	
	6.1.3.	Alte forme de implicare în procesul educațional							
		6.1.3.1.	Președinte al Comisiei examenelor de licență/masterat	1	3	2	5	4	3,0
		6.1.3.2.	Membru al Comisiei examenelor de licență/masterat,	8	8	10	10	10	9,2
		6.1.3.3.	Conducător al tezei de licență/masterat susținute	23	23	23	23	23	23,0
		6.1.3.4.	Conducător științific al tezei de doctor susținute	2	2	5	4	3	3,2
6.1.3.5.		Consultant științific al tezei de doctor susținute							
6.1.3.6.	Consultant științific al tezei de doctor habilitat susținute		2	2			0,8		
6.2.	Număr de materiale didactice publicate în țară pentru instituțiile de învățământ superior și preuniversitar (6.2.1.+6.2.2.)		26	62	22	16	43	33,8	
	6.2.1.	Manuale și capitole din manuale, total		14	26	12	2	6	12,0
		6.2.1.1.	Manuale pentru învățământul universitar	1	1				0,4
		6.2.1.2.	Manuale pentru învățământul preuniversitar	13	13	10	2	6	6,8
		6.2.1.3.	capitole în manuale pentru învățământul universitar						
		6.2.1.4.	capitole în manuale pentru învățământul preuniversitar		1				0,2
	6.2.2.	Lucrări nstructiv-metodice, total		12	36	10	14	37	21,8
		6.2.2.1.	Lucrări metodice, compendiumuri, ghiduri	12	36	10	14	37	21,8
6.2.2.2.		Lucrări didactice digitale							
6.3.	Manuale pentru învățământul universitar publicate în străinătate								
6.4.	Avize, expertize asupra proiectelor de acte legislative și de alte acte normative						1	0,2	

VII. COOPERĂRI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Indicatorul		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală	
7.1.	Cooperări bilaterale naționale							
	7.1.1.	Realizare de programe (proiecte, lucrări) în comun cu alte organizații (număr de proiecte și de lucrări comune)	2	2		1	2	1,4
	7.1.2.	Număr de sub diviziuni comune în sfera științei și inovării						
	7.1.3.	Număr de filiale ale organizației în instituții de învățământ superior/ale instituțiilor de învățământ superior în organizație						
7.2.	Colaborări cu organele centrale de specialitate							
	7.2.1.	Documente de politici elaborate/aprobate	1	1	2			0,8
	7.2.2.	Recomandări metodologice elaborate/implementate în activitatea autorităților publice centrale și/sau locale	6	3	3	3	3	3,6
	7.2.3.	Participări în activitatea comisiilor instituite de Președinție, Parlament, Guvern (numărul de comisii)					2	0,4
	7.2.4.	Participări în activitatea grupurilor de lucru instituite de ministere, departamente (numărul grupurilor de lucru)	3	4	4	17	5	6,6
7.3.	Cooperări bilaterale internaționale							
	7.3.1.	Acorduri de cooperare cu parteneri din străinătate	2	2	4	3	4	3,0
	7.3.2.	Lucrări executate la comanda beneficiarilor din străinătate		2			1	0,6
	7.3.3.	Lucrărilor efectuate în colaborare cu alte organizații din sfera științei și inovării din țară și străinătate		2			1	0,6
	7.3.4.	Membri ai consiliilor științifice specializate la susținerea în străinătate a tezelor de doctor și doctor habilitat						
	7.3.5.	Referenți la susținerea în străinătate a tezelor de doctor și doctor habilitat	2					0,4
	7.3.6.	Cercetători invitați în străinătate pentru activitatea științifică	1	2		1		0,8
	7.3.7.	Cercetători invitați într-o instituție universitară din străinătate pentru activitatea didactică						
	7.3.9.	Cursuri de prelegeri și conferințe susținute în străinătate la invitație						
	7.3.10.	Savanți din străinătate care au vizitat organizația		1	2	4	1	1,6
7.4.	Cooperări în programe europene și internaționale							
	7.4.1.	Proiecte de cercetare finanțate de organizațiile din străinătate, cu un volum de finanțare mai mare de 100mii euro per proiect	2228,5	2428,2	1901,6	-	2642,8	1840,2
	7.4.2.	Proiecte de cercetare finanțate de organizațiile din străinătate, cu un volum de finanțare mai mic de 100 mii euro per proiect						
	7.4.3.	Proiecte înaintate/obținute în cadrul PC7/ORIZONT2020						
	7.4.4.	Proiecte înaintate la alte concursuri în cadrul programelor internaționale					1	0,2
	7.4.5.	Doctoranzi deținători ai burselor internaționale de studii pentru efectuarea cercetărilor în țară						
7.5.	Asociere în activitatea organismelor/societăților științifice							
	7.5.1.	Membri/membri-corespondenți ai AȘM, aleși în perioada evaluată						
	7.5.2.	Membri de onoare a iacademiilor de științe din străinătate, aleși în perioada evaluată	1	1	1	1	1	1,0
	7.5.3.	Doctor Honoris Cauza, conferit în perioada evaluată				1		0,2

7.5.4.	Membri ai organizațiilor științifice din țară/străinătate, aleși în perioada evaluată	3	3	3	3	3	3	3,0
7.5.5.	Experți, consultanți ai organizațiilor științifice din țară/străinătate, selectați în perioada evaluată	6	4	5	4	2		4,2
7.5.6.	Membri ai colegiilor de redacție ale edițiilor științifice din țară/precum și de referenți științifici ai revistelor științifice din țară, aleși în perioada evaluată	19	22	24	24	22		22,2
7.5.7.	Membri ai colegiilor de redacție ale edițiilor științifice de peste hotare	3	3	3	3	3		3,0
7.5.8.	Referenți științifici ai revistelor științifice de peste hotare/referenți științifici ai revistelor cotate ISI, aleși în perioada evaluată		2					0,4
7.5.9.	Membri ai Comitetului de program al unei manifestări științifice de peste hotare, aleși în perioada evaluată		2	2	2			1,2
7.5.10	Președinte, copreședinte al Comitetului de program al unei manifestări științifice din țară, ales în perioada evaluată	2	2	2	2	2		2,0
7.5.11	Membru al comisiilor specializate de evaluare în scopul acreditării organizațiilor, confirmat în perioada evaluată				1	1		0,4
7.5.12	Membru al comisiilor pentru decernarea Premiului de Stat al Republicii Moldova, premiilor AȘM, ales în perioada evaluată	1						0,2
7.5.13	Președinte, secretar, membru al consiliilor științifice de susținere a tezelor de doctor, doctor habilitat, desemnat în perioada evaluată.	7	12	17	11	13		12,0
7.5.14	Președinte, secretar al seminarului științific de profil, ales în perioada evaluată	4	6	6	6	6		5,6
7.5.15	Referent la teza de doctor habilitat/doctor, desemnat în perioada evaluată	1	1	2	1	2		1,4

8. LISTA MATERIALELOR SOLICITATE ORGANIZAȚIILOR DIN SFERA ȘTIINȚEI ȘI INOVĂRII PENTRU EVALUARE ȘI ACREDITARE

1. Planul tematic de cercetări pentru perioada luată în studiu

- proiecte/granturi de cercetare naționale (fundamentale și aplicative)

- proiecte instituționale - 12

2011 – 2014 - 6:

1. 11.817.08.75F Mecanisme și metodologii de consultanță și consiliere a procesului de dezvoltare a personalității elevului în contextul sociocultural modern.
2. 11.817.08.76F Sisteme psihopedagogice de formare a atitudinii civice active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socio-umane.
3. 11.817.08.77A Modele și metode psihopedagogice de socializare a copiilor de vârstă preșcolară din perspectiva modernizării procesului educațional.
4. 11.817.08.78A Moduri și procedee de optimizare a procesului educațional în învățământul general din perspectiva societății competitive.
5. 11.817.08.79A Principii și metode de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu.
6. 11.817.08.80A Paradigme, metode și tehnici de educație integrală în învățământul general.

2015 – 2018 - 6:

1. 15.817.06.04F Reconceptualizarea formării continue a cadrelor didactice din perspectiva motivării de învățare pe tot parcursul vieții.
2. 15.817.06.05F Epistemologia și praxeologia asistenței psihologice a învățării pe tot parcursul vieții.
3. 15.817.06.15A Strategii pedagogice ale formării vorbitorului cult de limbă română din perspectiva educației europene pentru limbi.
4. 15.817.06.16A Asigurarea științifică a calității, eficienței și relevanței procesului educațional în învățământul secundar-general.
5. 15.817.06.17A Elaborarea mecanismelor și metodologiilor pedagogice de conjugare a parteneriatului școală–familie–comunitate pentru asigurarea coeziunii sociale și oferirea unei educații de calitate.
6. 15.817.06.18A Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie.

- proiecte din cadrul programelor de stat;
- proiecte de inovare și transfer tehnologic;
- proiecte independente (pentru tinerii cercetători);
- proiecte pentru procurarea utilajului;
- proiecte internaționale de cercetare bilaterale;
- contracte cu agenții economici autohtoni și cu cei străini (cu precizarea contractelor de licență/cesiune în baza brevetelor, know-how);

- proiecte/granturi de cercetare internaționale – 7:

Lista granturilor internaționale obținute de către IȘE în anii 2011 – 2015:

1. SALiS (Student Active Learning in Science). 511275 – TEMPUS - 1. 01. 2010 – GE - TEMPUS – JPCR, 2010–2012.
2. Modernizarea și implementarea curricula din învățământul secundar general și dezvoltarea standardelor educaționale din perspectiva școlii prietenoase copilului, UNICEF, 2010–2011. Proiect finanțat de UNICEF conform Planului de acțiuni dintre ME și UNICEF din ianuarie 2010.
3. Formarea cadrelor didactice din instituțiile de învățământ preuniversitar pentru implementarea curricula disciplinare modernizate și dezvoltarea metodologiei de formare a cetățeanului activ și responsabil prin prisma școlii prietenoase copilului, UNICEF, 2011. Proiect finanțat de UNICEF conform Planului de acțiuni dintre ME și UNICEF din ianuarie 2011.
4. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere UNICEF, 01.04.2012 – 31.12.2012.
5. Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului UNICEF, 9 luni (01.05.2013 – 31.01.2014).
6. Implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal din perspectiva școlii prietenoase copilului UNICEF, mai – noiembrie 2015.
7. Cara Angela, Orîndaș Lilian. Implementarea Educației Sociale și Financiare în Republica Moldova. Aflatoun Child Social and Financial Education, 2015.

2. Lista elaborărilor realizate în perioada luată în studiu - 2:

1. Cara Angela, Implementarea educației incluzive în Republica Moldova, Studiu de politici publice, Chișinău, 2014, CZU 376(478) C 22
http://www.ipp.md/public/files/Proiecte/Studiu_Cara_Angela.pdf
2. Cara Angela (coautor), Evaluarea modelelor educației incluzive în Republica Moldova, Fondul Societății Civile pentru Educație, prin intermediul Campaniei Globale pentru Educație și cofinanțat de Soir — „SOIR,
http://ccfmoldova.org/uploads/pages/STUDIU_CCFM_ROM_web.pdf

3. Lista lucrărilor apărute în edituri străine:

- monografii - 2;

Anul 2011 - 1:

1. GREMALSCHI, A.; CARA, A.; RUSNAC, V. *ICTs in Education for People with Disabilities - Review of Innovative Practice*, Red. șt. A. WATKINS. Institute for Information Tehnologies in Education, UNESCO, 2011. European Agency for Development and Special Needs Education, 2011. 105 p. ISBN 978-5-990069-94-7. Printed in the Russian Federation ISBN 978-87-7110-183-6 (Electronic).

Anul 2012

Anul 2013 - 1:

1. MARIN, M. Didactica lecturii. Interacțiunea elev-operă literară din perspectiva atitudinilor și valorilor literar-artistice. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu, 2013. ISBN 978-9975-79-861-7; Ch.: Editura Cartier, Colecția *Cartier educațional*, 2013. 134 pag. ISBN 978-973-752-662-5.

Anul 2014

Anul 2015

- dicționare;
- culegeri etc.

4. Lista lucrărilor apărute în edituri din țară:

- monografii - 22:

Anul 2011 - 4

1. PÂSLARU, VI.; CALLO, T.; SILISTRARU, N. [et al.]. *Perspectiva axiologică asupra educației în schimbare* / coord.: Maria Hadîrcă. Ch.: Print-Caro, 2011. 180 p. ISBN 978-9975-56-030-6.
2. CHEIANU-ANDREI, D.; PRIȚCAN, V.; RUSNAC, V. și alții. *Necesitățile specifice ale copiilor și vârstnicilor lăsați fără îngrijirea membrilor de familie plecați la muncă peste hotare*. Ch. : CEP USM, 2011. 251 p. ISBN 978-9975-71-124-1.
3. GHICOV, A. *Pedagogia aplicată a performanței*. Ch.: Editura Pontos, 2012. 208 p. ISBN 978-9975-51-310-4.
4. CEMORTAN, S.; RACU, J.; CUZNEȚOV, L. [et al.] *Metodologia proiectării procesului educației la copiii de 5-7 ani în instituțiile preșcolare* /; coord. șt.: Stela Cemortan. – Ch.: Print-Caro, 2011. 144 p. ISBN 978-9975-56-032-0.

Anul 2012 - 3

1. ANDRIȚCHI, V. *Teoria și metodologia managementului resurselor umane în învățământ*. Chișinău:PRINT-Caro SRL, 2012. 288 p. ISBN 978 – 9975- 56-054 -2.
2. BOLBOCEANU, A.; RUSNAC, V. și alții. *Asistența psihologică în educație: practici internaționale și naționale*. Monografie. Ch.: 2012, 150 p. ISBN 978-9975-48-0569.
3. BUCUN, N.; PALADI, O.; RUSNAC, V. *Evaluarea pentru educația incluzivă a copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică*. Ch.: Sirius, 2013. 372 p. ISBN 978-9975-57-114-2.

Anul 2013 - 6

1. PALADI, O. *Conștiința de sine și sistemul de valori ale adolescenților*. Monografie. Ch.: Sirius, 2013. p. 372. ISBN 978997557114-2.
2. POPOVICI, D.; RUSNAC, V. *Terapia ocupațională*. Chișinău: Professionals Service, 150 p.
3. CALLO, T. *Pedagogia practică a atitudinilor*. Ch.: Litera Educațional, 2014. 240 p. ISBN 978-9975-74-340-2.
4. AFANAS, A. *Metodologia dezvoltării competenței de comunicare a elevilor în limba străină*. Ch.: „Print Caro”, 2013. 174 p. ISBN 978-9975-56-117-4.
5. CUZNEȚOV, L. *Educația pentru familie din perspectiva educației permanente. Cadru conceptual și metodologic*. Chișinău: Primex-Com, SRL, 2013. 141 p. ISBN 978-9975-4253-2-2.
6. POGOLȘA, L. *Teoria și praxiologia managementului curriculumului*. Ch.: Lyceum, 2013. 360 p. ISBN 978-9975-4394-7-3.

Anul 2014 – 5:

1. GRIGOR, I. *Formarea competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul educației economice*. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”, 2014). 98 p. ISBN 978-9975-48-060-4
2. BOLBOCEANU, A. (coord. șt.), BUCUN, N.; PALADI, O. [et al.] *Asistența psihologică în educație: Practici naționale și internaționale* /; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău : S.n., 2014 (Tipogr. „Print-Caro”). 118 p. ISBN 978-9975-48-062-8.

3. CALLO, T.; CUZNEȚOV, L.; HADÎRCĂ, M. [et al.]. *Formarea personalității elevului în perspectiva educației integrale*. Chișinău: S.n., 2014 (Tipogr. Print-Caro). 140 p. ISBN 978-9975-56-149-5.
4. BOLBOCEANU, A. *Accesul, relevanța și calitatea educației în instituțiile de educație timpurie : studiu de politici publice*. Ch.: Lexon-Prim, Institutul de Politici Publice, 2014. 67 p. ISBN 978-9975-4188-9-8.
5. *Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor*. Coord. șt. Nicolae Bucun, Lilia Pogolșa, Valentina Chicu [et al.]; coord. șt.: Lilia Pogolșa, Nicolae Bucun; Ministerul Educației al Republicii Moldova, Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. Chișinău : S.n., 2014 (F.E.-P. „Tipogr. Centrală”). 596 p. Apare cu sprijinul financiar al reprezentanței UNICEF în Rep. Moldova. ISBN 978-9975-53-333-1.

Anul 2015 - 4

1. BUCUN, N.; GLAVAN, A. *Sindromul de hiperactivitate cu deficit de atenție la școlarul mic*. Monografie. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 155 p. ISBN 978 – 9975-48- 095-6.
2. AFANAS, A. *Managementul activității educative la clasa de elevi: aspecte teoretice și metodologice*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 110 p. ISBN 978-9975-48-070-3.
3. CAZACU, T.; GUȚU, I.; GHICOV, A. ș.a. *Integralizarea național-europeană a valorilor educației umaniste*. Studiu monografic. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 80 p. ISBN 978-9975-48-092-5.
4. STANCIUC, Z. *Comunicarea pedagogică și stilurile cognitive în învățare*. Ch.: Print-Caro, 2015. 132 p. ISBN 978-9975-56-271-3.

- dicționare;

culegeri – 11

Anul 2011 – 1:

1. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*, conf. șt. intern. (2011; Chișinău). *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării: Materialele conf. șt. intern.*, 1-2 noiemb. 2011, Chișinău / coord. șt.: Lilia Pogolșa, Nicolae Bucun; red. șt.: Aglaida Bolboceanu, Stela Cemortan, Ion Botgros [et al.]. Ch.: „Print-Caro” SRL, 2011. 537 p. ISBN 978-9975-56-010-8.

Anul 2012 – 1:

1. *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*, conf. șt. intern. (2012; Chișinău). *Optimizarea învățământului în contextul societății bazat pe cunoaștere : Materialele conf. șt. intern.*, 2-3 noiemb. 2012, Chișinău / coord. șt.: Lilia Pogolșa [et al.] ; col. red.: Aglaida Bolboceanu [et al.]. – Ch. : S.n., 2012 (Tipogr. „Print-Caro”). – 543 p. ISBN 978-9975-56-072-6.

Anul 2013 – 1:

1. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, creativitate, competitivitate”, conf. șt. intern. (2013; Chișinău)*. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, creativitate, competitivitate: Materialele Conf. Șt. Intern.*, 18-19 oct. 2013, Chișinău / coord. șt.: Lilia Pogolșa, Nicolae Bucun; col. red.: Aglaida Bolboceanu [et al.]. Ch.: Institutul de Științe ale Educației, 2013 (Tipogr. „Print Caro”). 860 p. ISBN 978-9975-48-056-7.

Anul 2014 – 4:

1. BOLBOCEANU, A.; CUCER, A.; VASIAN, T. ș.a. *Mecanisme ale intervenției în contextul asistenței psihologice*. Coord. șt. A. Bolboceanu. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014. 116 p. ISBN 978-99-75-48-101-4.
2. *Eficiențizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, conferință științifică internațională (2014; Chișinău)*. Eficiențizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 dec. 2014 / red. șt.: Nicolae Bucun [et al.]; coord. șt.: Lilia Pogolșa, Nicolae Bucun. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2014 (Tipogr. „Cavaioli”). ISBN 978-9975-48-065-9. Partea 1-a. 2014. 585 p. Antetit.: Acad. de Științe al Rep. Moldova, Inst. de Științe ale Educației. ISBN978-9975-48-066-6.
3. *Eficiențizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, conferință științifică internațională (2014; Chișinău)*. Eficiențizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 dec. 2014 / red. șt.: Nicolae Bucun [et al.]; coord. șt.: Lilia Pogolșa [et al.]. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2014 (Tipogr. „Cavaioli”). ISBN 978-9975-48-065-9. Partea a 2-a. – 2014. 585 p. Antetit.: Acad. de Științe al Rep. Moldova, Inst. de Științe ale Educației. ISBN 978-9975-48-068-0.

Anul 2015 – 4:

1. *Valorile educației moral-spirituale*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie IȘE 2015. Coord. Pogolșa, L., Bucun N., Vicol N., Ch.: IȘE (Departamentul Editorial Poligrafic ASEM). 338 p. ISBN 978-9975-48-069-7.
2. *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței științifice Internaționale, 5-7-noiembrie, 2015, IȘE. Coord. șt. L. Pogolșa; N. Bucun. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 706 p. ISBN 978-9975-48-100-7.
3. *Repere metodologice pentru socializarea copiilor de vârstă timpurie*: Culegere de articole / aut.: Stela Cemortan, Oxana Paladi, Jana Racu [et al.]; coord. șt.: Stela Cemortan, Oxana Paladi; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”) 112 p. – (Colecția „Științe ale educației”, ISBN 978-9975-48-093-2). ISBN 978-9975-48-089-5.
4. *Perspective metodologice de formare/dezvoltare a competențelor disciplinare ale elevilor în context axiologic*: Culegere de articole. / aut.: Tamara Cazacu, Adrian Ghicov, Nelu Vicol [et al.]; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău: Institutul de Științe ale Educației 2015 (Tipogr. „Cavaioli”). – 152 p. – (Colecția „Științe ale educației”, ISBN 978-9975-48-093-2). ISBN 978-9975-48-087-1.

5. Lista capitolelor din monografii:

- în străinătate: 3

Anul 2011 – 1:

1. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L.; BOCANCEA, V. Reforma curriculară în R.Moldova: realizări și perspective. În: *Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения*. Коллективная монография. «ЛИПС» ЛТД, г. Запорожье, Украина. 2011. с. 258-278. ISBN 978-966-191-083-5.

Anul 2012 – 2:

1. LEFTER, L.; RUSNAC, V.; CRUC, O.; Ahlert, A.; BATCHELDER, K. Teacher quality and teacher working conditions in Republic of Moldova. In: TESTOT-FERRY, Ph.; STEINER-KRAMSY, G. *Teachers: A Regional Study on Recruitment, development And salaries of teachers in the ceecis region*. United nations children’s fund. Ch.: UNICEF, 2012, p. 25-36; 65-88.

2. BABIC, M.; BERCETCHE, M.; CARA, A. ș.a. *Social and Financial Education for children 6 to 14 years old Guide for teachers and Activity Sheets for children*. Proof Red. D. Anidi. 1012 SH Amsterdam, The Netherland, 2012. 716 p. fără ISBN.

Anul 2013

Anul 2014

Anul 2015

- în țară: 27

Anul 2011 – 1:

1. PÂSLARU, VI. Ființarea în spațiul nelocuit. În: N. Esinencu. *Spectacolul operei literare*. Ch.: Profesional Service, 2011, p. 115-130.

Anul 2012 – 2:

1. GHICOV, A.; CARTALEANU, T.; MARIN, M.; GAICIUC, V. Standardele de eficiență a învățării la limba și literatura română. În: *Standarde de eficiență a învățării*. Ch: Lyceum, 2012. 232 p. ISBN 978 – 9975 -4394 – 5- 9. p. 3-14.
2. MARIN M. Specificul competenței acțional-strategice la învățământul primar. În: *Competența acțional-strategică ?!* Coord. șt. Goraș-Postică V. Ch.: Centrul Educațional Pro Didactica, 2012, p. 25-34. p. 25-35 ISBN 978 9975 4125 5 1.

Anul 2013

Anul 2014 – 4:

1. CEBANU, L. Comunicarea managerială în sistemul organizațional. În: *Stilurile manageriale în instituția preșcolară*. Autori: Cojocaru Victoria, Cebanu Lilia. Chișinău: CEP Medicina, 2013, p. 157-226. ISBN 978-9975-76-098-0.
2. CUZNEȚOV, L. Formarea și educația morală în cadrul familiei. În: *Filosofia practică a familiei*. Chișinău: CEP USM, 2013, p 134-167. ISBN 978-9975-71-418-1.
3. BOIAN, I.; ONICĂ V.; GRIMALSCHI, T. Instrumente de evaluare pe trepte de învățământ. În: *Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor*. Chișinău: F.E.P. Tipografia Centrală, 2014, p. 581-594. ISBN 978-9975-53-333-1.
4. ȘLEAHTIȚCHI, M. Arheologia spiritului pedagogic risipitor: efectul de contaminare. În: *Învățământul postmodern: eficiență și funcționalitate*. Coord. șt.: V. Guțu. Chișinău: CEP USM, 2014, p. 411-418. ISBN 9789975715133.

Anul 2015 – 20:

1. AFANAS, A. Abordarea constructivistă a învățării. În: *Educația integrală: fundamentări teoretico - paradigmatică și aplicative*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 107-133. ISBN 978-9975-48-096-3.
2. BĂLĂNEL D., PAIU M., NOSCO R., BOIAN I. Dimensiuni de optimizare a curriculumului școlar. În: *Metodologia de optimizare a curriculumului școlar*. Monografie IȘE. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 200-283. ISBN978-9975-48-098-7.
3. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L., SIMION, C., BACIU, S., RABACU, I. Demersul psihopedagogic al optimizării curriculumului școlar. În: *Metodologia de optimizare a curriculumului școlar*. Monografie IȘE. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. p. 5-97. ISBN978-9975-48-098-7.
4. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L., SIMION, C., GORDIENCO A., GODOVANIUC, I. Dimensiuni de optimizare a curriculumului școlar. În: *Metodologia de optimizare a*

- curriculumului școlar*. Monografie IȘE. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. p. 98-199. ISBN 978-9975-48-098-7.
5. CALLO, T. Concepția educației integrale. În: *Educația integrală: fundamentări teoretico - paradigmatică și aplicative*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 12-34. ISBN 978-9975-48-096-3.
 6. CALLO, T. Perspectiva pedagogică a paradigmatelor. În: *Educația integrală: fundamentări teoretico - paradigmatică și aplicative*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 5-11. ISBN 978-9975-48-096-3.
 7. CALLO, T.; CUZNEȚOV, L.; HADÎRCĂ, M.; AFANAS, A. Învățarea pe tot parcursul vieții. În: *Educația integrală: fundamentări teoretico - paradigmatică și aplicative*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 35-74. ISBN 978-9975-48-096-3.
 8. CEBANU, L. Paradigma educației nonformale. În: *Educația integrală: fundamentări teoretico - paradigmatică și aplicative*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 134-162. ISBN 978-9975-48-096-3.
 9. CLICHICI V. Educația pentru timpul liber – element al educației integrale. În: *Educația integrală: fundamentări teoretico - paradigmatică și aplicative*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 163-203. ISBN 978-9975-48-096-3.
 10. COMAN, L. Dezvoltarea parentalității – condiție de eficientizare a socializării copilului de vîrstă fragedă. În: *Socializarea copiilor de vîrstă timpurie*. Ch.: IȘE, Tipogr. „Cavaioli”, 2015. p.69-93. ISBN 978-9975-48-093-2.
 11. CUZNEȚOV, L. Referențialul axiologic comun al educației formale, nonformale și informale. În: *Educația integrală: fundamentări teoretico - paradigmatică și aplicative*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 75-106. ISBN 978-9975-48-096-3.
 12. DASCAL, A. Socializarea copiilor de vîrstă preșcolară în cadrul activităților integrate. În: *Socializarea copiilor de vîrstă timpurie*. Ch.: IȘE, Tipogr. „Cavaioli”, 2015. p.103-148. ISBN 978-9975-48-093-2.
 13. DUMINICA, S. Socializarea de gen a copiilor de vîrstă preșcolară. În: *Socializarea copiilor de vîrstă timpurie*. Ch.: IȘE, Tipogr. „Cavaioli”, 2015. p.124-1148. ISBN 978-9975-48-093-2.
 14. HADÎRCĂ, M. Strategia de reconsiderare a dimensiunii educative a procesului de învățămînt. În: *Educația integrală: fundamentări teoretico - paradigmatică și aplicative*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 228-244. ISBN 978-9975-48-096-3
 15. JARDAN, S. Diminuarea anxietății și fricii pentru socializarea eficientă a copiilor de 4-6 ani. În: *Socializarea copiilor de vîrstă timpurie*. Ch.: IȘE, Tipogr. „Cavaioli”, 2015. p.149-172. ISBN 978-9975-48-093-2.
 16. NASTAS, S. Evaluarea – impact optim asupra procesului educațional. În: *Metodologia de optimizare a curriculumului școlar*. Monografie IȘE. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 284-327. ISBN 978-9975-48-098-7.
 17. RACU, J. Repere metodologice în evaluarea particularităților de socializare ale preșcolarilor. În: *Socializarea copiilor de vîrstă timpurie*. Ch.: IȘE, Tipogr. „Cavaioli”, 2015. p.94-102. ISBN 978-9975-48-093-2.
 18. RUSU, A. Paradigma educației etnoculturale. În: *Educația integrală: fundamentări teoretico - paradigmatică și aplicative*. Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 204-227. ISBN 978-9975-48-096-3.
 19. STANCIUC, Z. Socializarea copiilor din diverse medii familiale. În: *Socializarea copiilor de vîrstă timpurie*. Ch.: IȘE, Tipogr. „Cavaioli”, 2015. p.32-68. ISBN 978-9975-48-093-2.
 20. VASIAN, T. Incluziunea copiilor cu CES în instituția preșcolară – factor al socializării eficiente. În: *Socializarea copiilor de vîrstă timpurie*. Ch.: IȘE, Tipogr. „Cavaioli”, 2015. p.5-31 ISBN 978-9975-48-093-2.

6. Lista articolelor științifice apărute în reviste de specialitate din străinătate:

- reviste ISI;

Anul 2014 – 1:

1. SOCHIRCĂ, V., CIOBANU, Al.-I. Geographical considerations on tourism potential. Comparative analysis between Bistrita valley (Romania) and Republic of Moldova. In: 14th International multidisciplinary scientific geoconference & EXPO SGEM 2014.(June 17-26, 2014), Albena Resort & Spa, Bulgaria. ISSN 1314-2704; DOI: [10.5593/SGEM_GeoConference](https://doi.org/10.5593/SGEM_GeoConference) / [ISI Web of Knowledge databases h-index 3 impact factor](http://www.isiweb.org/). <http://sgem.org/index.php/sgem-committee/sgem-committee>.

- reviste SCOPUS;

- alte reviste atestate.

Anul 2011 – 5:

1. CERBUȘCA, P. Considerații cu referire la formarea cetățeniei active și participative a tinerilor. *Revista Asociației Generale a învățătorilor din România. Slobozia, România*. 2011, nr. 4, p. 87-91.
2. CUCER, A. Organizarea procesului de instruire a copilului cu autism. În: *Buletin Științific. Studii și cercetări. Seria învățământ primar și preșcolar*, Anul IV. România: Editura Universității din Pitești. 2011, nr. 2, p. 107-111. ISSN 1842-9289.
3. FURDUI, E. Program de intervenție corecțional - recuperatorie în activitatea cu copiii cu CES. În: *Buletin Științific. Studii și cercetări. Seria învățământ primar și preșcolar*, Anul IV. România: Editura Universității din Pitești. 2011, nr. 2, p. 50-54. ISSN 1842-9289.
4. OLARESCU, V.; DUMITRANA, M. The inclusion of the children with deficiencies- not yet a feasible task (Incluziunea copiilor cu deficiențe-o sarcină deocamdată irealizabilă). În: *International Conference Fifth Edition*. Sibiu: Alma Mater University. 2011, p. 169-171. ISSN 2067 -1423.
5. OLARESCU, V., DUMITRANA, M. The development of the oral language in preschoolers. In: *College of vocational studies pedagogues Aleksinac our creation. Proceedings of the sixth symposium with international participation „Preschool teacher, in the 21st Century”*. Serbia: Aleksinac, 2011, no. 10, p. 474-479. ISBN 978-86-88561-00-6.

Anul 2012 – 4:

1. ПОГОЛЬША, Л. Мониторинг внедрения школьного куррикулума. În: *Человек и образование. Академический вестник института педагогического образования и образования взрослых Российского Академии образования*. 2012, nr. 4, c. 142-154. ISSN 1815-7041.
2. ПОГОЛЬША, Л. Менеджмент модернизации школьного куррикулума. În: *Человек и образование. Академический вестник института педагогического образования и образования взрослых Российского Академии образования*. 2012, nr. 3, c. 64-75. ISSN 1815-7041.
3. CUCER, A. Anxietatea la copii cu tulburări de limbaj. *Revista Învățământul primar. Capitolul Studii și cercetări*. România: Miniped, 2012, nr. 1-2, p. 5-9. ISSN – 1223 – 5989
4. FURDUI E. Tehnologii inovative în reabilitarea preșcolarului și a școlarului mic cu deficiențe de auz. Camere de stimulare multesenzoriale. *Revista Învățământul primar. Capitolul Studii și cercetări*. România: Miniped, 2012, nr. 1-2, p. 10-12. ISSN – 1223 – 5989.

Anul 2013 – 6:

1. CARA, A. Piloni pentru o abordare multidisciplinară a Educației financiare. *Scientific Bulletin – Education Sciences Series*, University of Pitești Publishing House. 2013, nr.1, p. 5-9. ISSN 1584-5915.

2. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Aspecte de optimizare ale competenței de cunoaștere științifică. *Revista Educație, Artă și Cultură*. 2013, nr.6 , p.10-12. ISSN-L 2247-6474.
3. БОКАНЧА, В. Н. Подготовка студентов - физиков к формированию компетенции у учащихся. В: *109-ом віснике*. 2013, с. 145-146. Чернігів: ЧНПУ.
4. ПОГОЛЬША, Л. Мониторинг внедрения школьного куррикулума. Журнал «*Математика в сучасній школі*». 2013, nr. 4, с. 21-26. Серія KB №8310-7110.
5. POGOLȘA, L. Praxeology of curriculum management. *Journal Plus Education*. 2013, Volumul X, nr.1, p. 44-52. ISSN 1842-077X, E-ISSN (online) 2068-1151.
6. CUCER, A. Unele probleme cu care se confruntă familia care educă copilul cu deficiență mintală. *Revista Psihopedagogia Copilului/ Child Psychopedagogy Journal*. 2013, nr. 12, România, p. 167-175. ISSN: 1583-2783.

Anul 2014 – 8:

1. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Abordări cognitiviste în procesul de formare a competenței de cunoaștere științifică. *Revista Educație, Artă și Cultură*. 2014, nr.8, p. 16-20. Galați, România. ISSN 2247-6474.
2. CARA, A. Sistemul educațional din Republica Moldova și provocările lumii contemporane. *Revista GEIS Referate și comunicări de geografie - vol XVIII*. Deva: Ed. Casei Corpului Didactic, 2014, p. 179-182. ISSN 1841- 9941.
3. CUCER, A. Formarea încrederii în sine – premisă de dezvoltare a personalității. *Revista Psihopedagogia copilului*. România. 2014, nr. 13, p. 79-89. ISSN 1583-2783.
4. CUCER, A. Terapia tulburărilor emoționale la copii cu nevoi speciale. *Revista Psihopedagogia copilului*. România. 2014, nr. 13, p. 95-103. ISSN 1583-2783.
5. GRIGOR, I.; STARÎȘ, A. Formarea competențelor de incluziune socială în cadrul disciplinei Istoria. *Revista GEIS Referate și comunicări de geografie – vol. XVIII*. 2014. Deva: Ed. Casei Corpului Didactic, 2014, p. 183-186. ISSN 1841- 9941.
6. ORÎNDAȘ, L. Unele aspecte privind reconsiderarea parteneriatului școală-familie-comunitate din perspectiva calității educației. *Revista GEIS Referate și comunicări de geografie – vol. XVIII*. Deva: Ed. Casei Corpului Didactic, 2014, p. 171-174. ISSN 1841-9941.
7. STARÎȘ, A. Formarea și dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor democratice. *Revista GEIS Referate și comunicări de geografie -vol XVIII*. Deva: Ed. Casei Corpului Didactic, 2014, p. 175-178. ISSN 1841- 9941.
8. ȘLEAHTIȚCHI, M. Antipedagogia unui model relațional ubicuu. *Revistă științifică anuală Caietele de la Putna* (apare cu binecuvântarea înaltpreasfințitului Pimen, Arhiepiscop al Sucevei și Rădăuților). România. 2014, nr. 7, p.110-138. ISSN1844 7791.

Anul 2015 – 2:

1. CUCER, A. Metode și tehnici de evaluare a tulburărilor emoționale la copii cu dizabilități. *Revista Psihopedagogia copilului*. România. 2015, nr. 14, p. 121-135 ISSN 1583-2783.
2. FURDUI, E. Impactul psihologic al educației incluzive asupra familiei copilului cu dizabilități. *Revista Psihopedagogia copilului*. România. 2015, nr. 14, p. 135-145. ISSN 1583-2783.

7. Lista articolelor științifice apărute în reviste de specialitate din țară:

- articole din reviste naționale:
- categoria A;
- categoria B:

Anul 2011 – 2:

1. CALLO, T. Ghid sintetic: elemente ancoră ale cercetării științifice în pedagogie. *Revista Intellectus*. 2011, nr.3, p. 49-55. ISSN 1810-70-79.

2. JELESCU, P.; JELESCU, R.; JELESCU, D. Problema dreptului de vot de la vârsta de 16 ani și posibilitatea/imposibilitatea soluționării ei în condițiile Republicii Moldova. *Revista Intellectus*. 2011, nr. 2, p. 133-139. ISSN 1810-70-79.

Anul 2012 – 1:

1. CALLO, T. Dreptul la calitate în atestarea științifică. *Revista Intellectus*. 2012, nr. 3, p. 67-73. ISSN 1810-70-79.

Anul 2013 – 3:

1. CALLO, T. Problema științifică și soluționarea ei. *Revista Intellectus*. 2013, nr.2, p. 58-64. ISSN 1810-70-79.
2. HADÎRCA, M.; CEBANU, L. Analiza stării de fapt privind educația pentru sănătate în învățământul preuniversitar. În: *Materialele Congresului specialiștilor din domeniul sănătății publice și management sanitar din Republica Moldova*, 25-26 octombrie 2013. Buletinul Academiei de Științe a Moldovei, *Revistă științifico-practică. Științe medicale*. 2013, nr. 5 (41), p. 71-75. ISSN 1857-0011.
3. MARIN M. Interaction pupil-literary production in the context of literary and artistic education. *Journal Plus Education*, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151 Vol X (2013), No. 1 Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, 2013. Categoria B+.

Anul 2014 – 2:

1. GHICOV, A. The constructivist values of comprehension in text didactics (Valorile constructiviste ale înțelegerii în didactica textului). În: *Journal Plus Education* (Revista Educația Plus a universității „A.Vlaicu” din Arad). 2014, No. 1, p. 251-262. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068.
2. GHICOV, A. Vectorizarea educației textuale în baza principiului retellizării. În: *Revista Euromentor*. București. 2014, p. 45-59 ISBN 2068-780X.

Anul 2015 – 1:

1. GHERȘTEGA, T. Managementul curriculumului universitar: sistem, proces și cadrul organizațional. În: *Revista „Studia Universitatis Moldaviae”*, Seria „Științe ale Educației”, Chișinău: CE-P USM, 2015, nr. 9 (89), p. 34 – 39. ISSN 1857-2103.

categoria C

Anul 2011 – 55:

1. AFANAS, A. Dezvoltarea competenței de comunicare din perspectiva integralității pedagogice. *Revista Universitas*, Seria *Științe ale Educației*. 2011, nr. 5 (45), p. 57-61. ISSN 1857 – 2103.
2. AFANAS, A. Modelul CECERE – instrument de proiectare constructivistă a activității educaționale. *Revista Didactica Pro...* 2011, nr. 4 (68), p. 32-36. ISSN 1810 – 6455.
3. BACIU, S. Evaluarea calității activității cadrelor didactice universitare. *Revista Studia Universitatis*. 2011, nr. 5 (45), p. 31-37. ISSN 1857-2103.
4. BACIU, S. Modalități de elaborare a finalităților/competențelor de formare profesională. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 2, p. 61-66. ISSN 1811-5470.
5. BACIU, S. Procedurile sistemului de management al calității din instituțiile de învățământ Superior. *Revista de Științe Socio-Umane*. 2011, nr. 3 (19), p. 15-25. ISSN 1857-0119.
6. BĂLICI, V. Conștiința lingvistică – valoare definitorie a ființei umane. *Revista Phlologia*. 2011, nr. 5-6, p. 151-158. ISSN 0236-3119.

7. BOIAN, I. Optimizarea modului de viață a elevului prin depășirea și înlăturarea factorilor nocivi organismului. *Revista Teoria și Arta Educației fizice în școală*. 2011, nr. 4, p. 35-41. ISSN 0857- 0615.
8. BOLBOCEANU, A. Scurtă istorie a psihologiei la ISE (1941-2011). *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3, p. 70-78. ISSN 1811-5470.
9. BOLBOCEANU, A.; BUCUN, N.; RUSNAC, V. ș.a. Perspectiva psihosocială de asigurare a calității educației în Republica Moldova. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 1, p. 10-21. ISSN 1811-5470.
10. BOTGROS, I. Curricula școlare la aria „Matematică și Științe”: realizare și dezvoltare. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3, p. 62-65. ISSN 1811-5470.
11. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Dezvoltarea curriculumului școlar din perspectiva principiului optimizării. *Revista Didactica Pro...* 2011, nr. 4 (68) p. 8-11. ISSN 1810-6455.
12. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L.; BOCANCEA, V. ș.a Probleme generale ale formării și dezvoltării competențelor școlare în domeniul științelor reale. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 1, p. 29-36. ISSN 1811-5470.
13. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L.; DONICI, VI. Aspecte metodologice ale formării competenței școlare la lecțiile de fizică. *Revista Didactica Pro...* 2011, nr. 3, (67) p. 32-35. ISSN 1810-6455.
14. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L.; SIMION, C. Aspecte metodologice ale formării competenței școlare la lecțiile de biologie. *Revista Didactica Pro...* 2011, nr. 1 (65), p. 23-28. ISSN 1810-6455.
15. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L.; ZOTA, L. Aspecte metodologice ale formării competenței școlare la lecțiile de chimie. *Revista Didactica Pro...* 2011, nr. 2 (66), p. 32-38. ISSN 1810-6455.
16. BUCUN, N. Gândirea și știința pedagogică – condiții indispensabile în dezvoltarea personalității. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3, p. 6-15. ISSN 1811-5470.
17. BUCUN, N. Modernizarea și implementarea curriculumului școlar din perspectiva școlii prietenoase copilului. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 1, p. 63-74. ISSN 1811-5470.
18. BUCUN, N.; ANȚIBOR, L. Vlianie avtonomnosti v otšovskom stile vospitania na formirovanie narcissicescogo sclada haractera u devușec. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 4, p. 23-35. ISSN 1811-5470.
19. BUCUN, N.; CHIPERI, N. Influența social psihologică a mediului instituționalizat asupra dezvoltării psihice a elevilor cu nevoi speciale. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 2, p. 45-53. ISSN 1811-5470.
20. BUCUN, N.; PALADI, O. Pledoarie pentru educație: cheia creativității și inovării. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 4, p. 81-88, ISSN 1811-5470.
21. CALLO, T. Axiologia integralității în știința pedagogică. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3, p. 24-29. ISSN 1811-5470.
22. CALLO, T. Valoarea integralității prin prismă hermeneutică. Repere filozofice și pedagogice. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 2, p. 10-18. ISSN 1811-5470.
23. CARA, A. Retrospectivă asupra educației din perspectivă incluziv integralistă. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 4, p. 60 - 64, ISSN 1811-5470.
24. CAZACU, T. Limba română în contextul noilor valorizări. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3, p. 66-69. ISSN 1811-5470.
25. CHICU, V. Competențe profesionale în contextul implementării curriculumului centrat pe formare de competențe. *Revista Didactica Pro...* 2011, nr. 3 (67), p. 5-6. ISSN 1810-6455.
26. CLICHICI, V. Educația pentru timpul liber în viziunea pedagogiei centrată pe elev. *Revista Didactica Pro...* 2011, nr. 5-6 (69-79), p. 29-33. ISSN 1810-6455.
27. COJOCARU, S.; PÂSLARU, VI. Formarea conștiinței ecologice – finalitate de bază a învățământului modern. *Revista Didactica Pro...* 2011, nr. 2 (66), p. 18-21. ISSN 1810-6455.
28. COJOCARU, SN. Abordarea integralistă a conștiinței ecologice. *Revista Studia Universitas*. Ch.: CEP USM, 2011, p. 130-134. ISSN 1857-2103.

29. CUCER, A. Comunicarea modalitate de integrare a copilului cu tulburări de limbaj în mediul școlar. Revista științifico-practică *Psihologie*. 2011, nr. 2, p. 12-21. ISSN 187-2502.
30. CUCER, A. File de istorie reflectate în documente și realitate. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3, p. 78-82. ISSN 1811-5470.
31. CUZNEȚOV, L. Filosofia practică a familiei ca fundament existențial al formării personalității copilului. Revista *Didactica Pro...* 2011, nr. 3 (67), p. 12-18. ISSN 1810-6455.
32. ГОРБАЧЁВА, Н. Педагогические факторы формирования коммуникативной компетенции учащихся. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 2, p. 25-32. ISSN 1811-5470.
33. ГОРБАЧЁВА, Н.; ВОЛКОВСКАЯ, М. О коммуникативной компетенции и компетентностном подходе в школьном образовании. 2011, nr. 2, p. 32-39. ISSN 1811 – 5470.
34. GUȚU, VI. Curriculumul național: retrospectiva schimbării paradigmei educaționale. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3, p. 30-38. ISSN 1811-5470.
35. GUȚU, VI. Învățământul centrat pe competențe: abordare teleologică. Revista *Didactica-Pro...* 2011, nr. 2 (66), p. 2-7. ISSN 1810-6455.
36. HADÎRCĂ, M. Dezvoltarea teoriilor educaționale în învățământul preuniversitar din Republica Moldova. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3, p. 39-46. ISSN 1811 – 5470.
37. HADÎRCĂ, M. Educația pentru schimbare din perspectivă axiologică. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 1, p. 22-28. ISSN 1811-5470.
38. HADÎRCĂ, M. Evaluarea autentică: un deziderat al educației moderne. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 1, p. 37-42. ISSN 1811-5470.
39. ISAC, Șt. Evaluarea competențelor cadrelor didactice preuniversitare prin implementarea TIC. Revista *Univers Pedagogic*. Chișinău, 2011, nr. 3, p. 51-57. ISSN 1811-5470.
40. MARIN M. GANTEA, I.; GAICIUC, V. Modernizarea învățământului primar – o șansă activă pentru sistemul educațional din Republica Moldova. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3 (69), p. 53-61. ISSN 1811-5470.
41. MARIN M. Proiectarea atelierelor ca forme de organizare interactive din perspectivă acțional-axiologică. Revista de teorie și practică educațională *Didactica Pro...* 2011, nr. 5-6 (69-70), p. 42-46. ISSN 1810 – 6455.
42. MARIN, M.; GANTEA I.; GAICIUC V. Modernizarea învățământului primar – o șansă activă pentru sistemul educațional din Republica Moldova. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3 (69), p. 53-61. ISSN 1811-5470.
43. PALADI, O. Interacțiunea dintre valori și fenomenele psihologice. Revista științifico – practică *Psihologie*. 2011, nr. 3, p. 16-25. ISSN – 1857-2502.
44. PALADI, O., Conștiința de sine și valorile la vârsta adolescenței. . Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 4, p. 34-40, ISSN 1811-5470.
45. PÂSLARU, VI. Competența educațională – valoare, obiectiv și finalitate. Revista *Didactica Pro...* 2011, nr. 1, p. 4-8. ISSN 1810-6455.
46. PÂSLARU, VI. Omul școlii și principiile sale (despre S.Haret). Revista *Didactica Pro...* 2011, nr. 1 (65), ISSN 1810-6455.
47. POGOLȘA, L. Managementul schimbării curriculumului școlsr. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 2, p. 3-9. ISSN 1811-5470.
48. POGOLȘA, L.; GUȚU, VI. Monitorizarea implementării curriculumului școlar. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 4, p. 9-22. ISSN 1811-5470.
49. POGOLȘA, L.; SOLOVEI, R.; CARA, A. ș.a. Aspecte teoretice și metodologice ale formării orientărilor axiologice în cadrul tehnologiilor de predare–învățare–evaluare a științelor socioumane în învățământul preuniversitar din Republica Moldova: obiective, rezultate teoretice și aplicative. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 1, p. 5-10. ISSN 1811-5470.
50. RUSU, A. Educația Tehnologică în învățământul general din Republica Moldova: trecut, prezent, viitor. Revista *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 3, p. 93-97. ISSN 1811-5470.

51. VELIȘCO, N., DRAGALINA, G. Continuitatea în etapele de formare profesională. *Revista Studia Universitas*. Ch.: CEP USM, 2011, p. 69-70. ISSN 1857-2103.
52. VELIȘCO, N., DRAGALINA, G. Dezvoltarea și implementarea curriculumului gimnazial de chimie. *Revista Studia Universitas*. Ch.: CEP USM, 2011, p. 37-40. ISSN 1857-2103.
53. VICOL, N. Construcția identității profesionale. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 4, p. 48-52. ISSN 1811-5470.
54. VICOL, N. Construcția nevoii de limbaj. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr. 2, p. 51-73. ISSN 1811-5470.
55. VICOL, N. Formarea profesională continuă: centrarea pe resurse și mijloace versus centrare pe probleme și rezolvări. *Revista Univers Pedagogic*. 2011, nr.3, p. 15-23. ISSN 1811-5470.

Anul 2012 – 37:

1. BĂLICI, V. Valori educaționale în opera didactică a lui Spiridon Vangheli. *Revista Phlologia*. 2012, nr. 5-6, p. 150-155. ISSN 0236-3119.
2. BĂLICI, V.; ACHIRI, I. Valori ale educației umaniste în cadrul științelor exacte. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 2, p. 71-77. ISSN 1811-5470.
3. BOIAN, I. Conceptul optimizării și umanizării procesului instructiv-educativ în școala preuniversitară. *Revista Teoria și Arta Educației Fizice în școală*. 2012, nr. 3, p. 21-28. ISBN 1857-0615.
4. BOLBOCEANU, A.; MOROZAN, O. Particularitățile activității adolescentului în Internet. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 1, p. 72 -78 ISSN 1811-5470.
5. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Aspecte metodologice de evaluare a competenței școlare la lecțiile de fizică. *Revista Didactica Pro...* 2012, nr. 5-6 (75-76), p. 87-90. ISSN 1810-6455.
6. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Umanizarea – premisă a dezvoltării educației științifice integralizate. *Revista Didactica Pro...* 2012, nr. 2-3 (72-73), p. 23-26. ISSN 1810-6455.
7. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L.; SIMION, C. Principiile universale ale vieții – argument de optimizare a conținuturilor educaționale la biologie. *Revista Didactica Pro...* 2012, nr. 2-3 (72-73), p. 81-83. ISSN 1810-6455.
8. CALLO, T. Evaluarea și educația permanentă. *Revista Didactica Pro...* 2012, nr. 5-6, p. 8-11. ISSN 1810 – 6455.
9. CARA, A. Argument în favoarea demersului integrator al educației incluzive. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 1, p. 67-71. ISSN 1811-5470.
10. CUCER, A.; FURDUI, E. Învățământul special din Republica Moldova – istorie și perspective. *Revista Fin Consultant*. 2012, nr. 2, p. 81-83. ISSN 1857-0216.
11. FRANȚUZAN, L.; SIMION, C. Specificul evaluării competenței școlare la lecțiile de biologie. *Revista Didactica Pro*. 2012, nr. 5-6 (75-76), p. 91-94. ISSN 1810-6455.
12. FRUNZE, L. Valori ale educației multilingve. Predarea unor discipline în altă limbă decât materna: abordări, concepte și metodologii. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 2, p. 35-40. ISSN 1811-5470.
13. GÂNJU, S. Valorile educației ecologice și pentru protecția mediului. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 2, p. 78-82. ISSN 1811-5470.
14. GHICOV, A. Raportul cu textul: formarea atitudinii pro-textuale a elevului. *Revista de teorie și practică educațională Didactica Pro...* 2012, nr. 2-3 (72-73), p. 19-22. ISSN 1810-6455.
15. GHICOV, A.; CALLO, T. O perspectivă constructivistă a textului în manualul școlar de limba și literatura română. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 3, p. 11-17. ISSN 1811-5470.
16. GRIGOR, I. Educația antreprenorială / economică între teorie și practică. *Revista Univers pedagogic*. 2012, nr. 2, p. 23-28. ISSN 1811-5470.
17. GUȚU, I. Principii și metode de integrare național-europeană a educației umaniste în gimnaziu și liceu (2011-2014). *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 2, p. 17-23. ISSN 1811-5470.

18. HADÎRCĂ, M. Valorizarea procesului educațional în Republica Moldova. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 1, p. 13-17. ISSN 1811 – 5470.
19. MÂNĂSCURTĂ, D. Educația finlandeză versus educația din Republica Moldova. *Revista Didactica Pro*, nr. 2-3 iunie, 2012. p. 49-51. Ch.: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, ISSN 1810 – 6455.
20. MARIN, M. Cititorul reflexiv – producător de texte argumentative, reflexive și metaliterare. Aspecte științifico-metodice în predarea romanului „Mara” de Ioan Slavici. *Revista Limba română*. 2012, nr. 1. p. 46-50. ISSN 0235-9111.
21. MARIN, M. Explorarea valorilor mesajului literar în arta fotografică. *Revista Didactica Pro...* 2012, nr. 5-6 (75, 76), p. 41-45. ISSN 1810-6455.
22. MARIN, M. Cititorul – producător de texte argumentative, reflexive și metaliterare. Aspecte științifico-metodice în predarea romanului „Mara” de Ioan Slavici. *Revista Limba Română*. 2012, nr. 1-2, p. 46-50. ISSN 02359111.
23. MARIN, M. Explorarea valorilor mesajului literar în arta fotografică. *Revista Didactica Pro...* 2012, nr. 6 (70), p. 75-76. ISSN 1810-6455.
24. NASTAS, S. Dileme ale evaluării în contextul formării de competențe. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 1, p. 18-24. ISSN 1811-5470.
25. PALADI, O. Particularitățile conștiinței de sine și a congruenței de sine la adolescenți. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 2, p. 46-50. ISSN 1811-5470.
26. PALADI, O.; BĂZGU E. Manifestarea autoactualizării și a responsabilității la tineri, din perspectiva de gen. *Revista Analele Științifice ale Universității de Stat din Moldova. Științe socio-umanistice*. Vol. II. 2012, p. 84-88. ISSN 1857-2588.
27. PALADI, O.; BOLBOCEANU, A. Problemele psihologice cu care se confruntă psihologii școlari în instituțiile educaționale. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 3, p. 32-37. ISSN 1811-5470.
28. PAVLENKO, L. Specificul comunicării la preadolescenți în contextul lucrului în grup. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 4, p. 42-46. ISSN 1811-5470.
29. POGOLȘA, L. Managementul implementării curriculumului de formare continuă a cadrelor didactice de Chimie, Biologie și Fizică axat pe formarea competenței de cunoaștere științifică. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 3, p. 3-10. ISSN 1811-5470.
30. POGOLȘA, L. Managementul modelării curriculumului. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 4, p. 3-10. ISSN 1811-5470.
31. POGOLȘA, L. Proiectul TEMPUS SALiS în susținerea curriculumului pentru formarea competențelor de cercetare la cadrele didactice. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 2, p. 51-56. ISSN 1811-5470.
32. RUSNAC, V. Particularitățile mecanismelor integrării sistemelor senzoriale la copiii cu dizabilități. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 4, p. 11-19. ISSN 1811-5470.
33. SIMION, C. Evaluarea competenței de cunoaștere științifică – aspecte teoretice. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 4, p. 20-25. ISSN 1811-5470.
34. STARÎȘ, A. Dimensiunea europeană în educația pentru cetățenie democratică: realizări și perspective. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 2, p. 29-34. ISSN 1811-5470.
35. TULBURE, T.; GUȚU, I. Etapes importantes de l'évolution curriculaire dans la République de Moldova. *Revista Studia Universitatis. Seria Științe Umanistice*. 2012, Anul V, nr. 10 (50), p. 88-90. ISSN 1811-2668.
36. VICOL, N. Reconstrucția identității profesionale a cadrelor didactice din perspectiva învățării permanente. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 1, p. 62-66. ISSN 1811-5470.
37. БУКУН, Н.; АНЦИБОР, Л. Образ жизни как условие психического развития: эволюционный взгляд на проблему. *Revista Univers Pedagogic*. 2012, nr. 1, p. 33-43. ISSN 1811-5470.

Anul 2013 – 44:

1. ACHIRI, I.; BĂLICI, V. Formarea competenței de comunicare în baza limbajului matematic și a conștiinței lingvistice. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 1, p. 14-18. ISSN 1811-5470.
2. AFANAS, A. Proiectarea ședințelor cu părinții din perspectiva educației integrale. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 3 (39), p. 72-78. ISSN 1811-5470.
3. AFANAS, A. Rolul strategiilor de integralizare în declanșarea activității educative. *Revista Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. 2013, nr. 5 (65), p.74–79. ISSN 1857-2103.
4. BACIU, S.; DOROGAN, T.; BACIU, G. Educația economică – o cerință stringentă a clienților și beneficiarilor învățământului liceal. *Revista Analele Academiei de Studii Economice a Moldovei*. 2013, Ediția a XI-a, nr.1, p.14-22. ISBN 978-9975-75-631-0.
5. BATOG, M. Diferențe specifice și similitudini gender în manifestarea și depășirea tulburării posttraumatice de stres. *Revistă științifico-practică Psihologie*. 2013, nr. 4, p. 16-21. ISSN 1857-2502.
6. BATOG, M. Stresul posttraumatic - considerațiuni și reflecții psihologice. *Revista științifico-practică Psihologie*. 2013, nr. 1, p. 78-86. ISSN 1857-2502.
7. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L.; BOCANCEA, V. Componentele paradigmei formării competenței de cunoaștere științifică în învățământul preuniversitar. *Revista Acta et comentation. Științe ale Educației*. 2013, nr. 1, p. 40-48. ISSN 1857 – 0623.
8. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Metacogniția – componentă constructivă a competenței de cunoaștere științifică. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 3 (39), p. 20-26. ISBN 1811-5470.
9. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Proiectarea pe competențe – calitate în realizarea procesului educațional la chimie. *Revista Didactica Pro...* 2013, nr. 3 (80), p. 46-50. ISBN 1810-6455.
10. BUCUN, N.; ANȚIBOR, L. Relațiile interpersonale ca dimensiune psihologică a calității vieții. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 2 (38), p. 21-32. ISSN 1811-5470.
11. BUCUN, N.; GLAVAN, A., Particularități psihologice ale copiilor cu ADHD. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr.3 (39), p. 3-13. ISSN 1811-5470.
12. BUCUN, N.; VASIAN, T. Atitudinile parentale față de copilul cu dizabilități: cercetare experimentală comparativă. *Psihologie, Pedagogie specială, Asistență socială*. 2013, nr. 1, p. 34-42. ISSN 1857-0224.
13. BUCUN, N.;VASIAN, T.Modelul psihosocial de schimbare a atitudinilor parentale față de copilul cu dizabilități. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr.4 (40), p. 42-50. ISSN 1811-5470.
14. CALLO, T. Atitudinea – o nouă „forță” a educației, *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 4 (40), p.3-9. ISSN 1811-5470.
15. CARA, A. Cetățenia și incluziunea socială. *Revista Artă și educație artistică*. 2013, nr. 2, p. 10-14. ISSN 1857-0445.
16. CAZACU, T. Experiențe demne de urmat. Imersiunea lingvistică. *Revista Didactica Pro...* 2013, nr. 1, p. 16-19. ISSN 1810-6455.
17. CAZACU, T. Modele de integrare – experiențe din Letonia, Estonia și Moldova. *Revista Didactica Pro...* 2013, nr. 2, p. 3-4. ISSN 1810-6455.
18. CEBANU, L. Educația pentru sănătate între realitate și necesitate în învățământul preuniversitar. *Revista Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. 2013, nr. 5 (65), p. 93-96. ISSN 1857-2103.
19. CLICHICI, V. Proiectarea curriculumului de educație pentru timpul liber la liceeni. *Revista Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*, 2013, nr. 9 (69), p.57-65. ISSN 1857-2103.
20. CUCER, A. Asistența psihologică a copiilor cu dizabilități din sistemul educațional. *Revista științifico-practică Psihologie*. 2013, nr. 2, p. 39-42. ISSN 1857-2502.

21. CUCER, A. Formarea încrederii în sine la persoanele cu deficiențe locomotore – premisă de dezvoltare armonioasă a personalității. *Revista științifico-practică Psihologie*. 2013, nr. 3, p. 36-43. ISSN 1857-2502.
22. CUZNEȚOV, L. Consilierea psihopedagogică parentală - o componentă de formare a culturii familiei. *Revista Didactica Pro...* 2013, nr. 2 (78), p. 15-19. ISSN 1810-6455.
23. FRANȚUZAN, L.; DUDA, V. Temele cross-curriculare: o abordare inovativă în cadrul disciplinelor naturii. *Revista Didactica Pro...* 2013, nr.4 (80), p.42-46. ISSN 1810-6455.
24. FRUNZE, L. Modele de integrare – experiențe din Letonia, Estonia și Moldova. *Revista Didactica Pro...* 2013, nr. 2, p. 5. ISSN 1810-6455.
25. FURDUI, E. Model de organizare a asistenței psihologice a preșcolarilor deficienți de auz în Rusia. *Revista științifico-practică Psihologie*. 2013, nr.1, p. 3-9. ISSN 1857-2502.
26. FURDUI, E. Probleme psihologice ale preșcolarilor cu dizabilități atestate de către psihopedagogii speciali. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 3, p. 59-63. ISSN 1811-5470.
27. GHICOV, A. Axiologia educațională a înțelegerii textului: de la construirea propriei cunoașteri la afirmarea eului în spațiul vieții. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 4, p. 10-18 ISSN 1811-5470.
28. GHICOV, A. Construcția pedagogică a lecturii. *Revista Didactica Pro...* 2013, nr. 2 (78). p. 10-14. ISSN 1810 – 6455.
29. MARIN M. Dezvoltarea profesională: zona de confort sau zona de risc? *Revista de teorie și practică educațională Didactica Pro...* 2013, nr. 5-6, p.42-46. ISSN 1810 – 6455.
30. NASTAS, S. Portofoliul: orientări și perspective. *Revista Studia Universitatis, seria Științe ale Educației*. 2013, nr. 9 (69), p. 15-22. ISSN 1857-2103.
31. NASTAS, S.; ISAC, A. Repere teoretico-metodologice de evaluare în contextul competențelor. *Revista Studia Universitatis, seria Științe ale Educației*. 2013, nr.9 (69), p. 45-51. ISSN 1857-2103.
32. OLĂRESCU, V. Tulburări psihice – consecință a abuzului și neglijării copilului. *Revista științifico-practică Psihologie*. 2013, nr. 2, p. 91-95. ISSN 1857-2502.
33. POGOLȘA, L. Conceptul de management al diagnosticării curriculumului școlar. *Revista Studia Universitatis Moldaviae, seria Științe ale Educației*. 2013, nr.5(65), p. 15-22. ISSN 1857-2103.
34. RUSU, A. Integrarea educației etnoculturale în procesul educațional. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 4 (40), p. 38-45. ISSN 1811-5470.
35. ȘLEAHTIȚCHI, M. Asemănarea cu celălalt, între „a trage foloase” și „a suferi pe nedrept”. *Revista de Științe Socioumane*. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. 2013, nr. 1(23), p. 3 - 35. ISSN 1857-0119.
36. ȘLEAHTIȚCHI, M. Cu cine te aduni, te asemeni: de la sesizări naive și interpretări speculative la abordări sistematice. *Revista Studia Universitatis. Seria Științe ale Educației*. USM. 2013, nr. 9 (59), p. 203-216. ISSN- 1857-2103.
37. ȚÂMPĂU, V. Molelul de integrare național-europeană a valorilor educației literar-artistice în gimnaziu și liceu. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 3, p. 27-33. ISSN 1811-5470.
38. VASIAN, T. Abordarea comparativă a conceptului de atitudine în psihologia generală, psihologia personalității și cea socială. *Revista științifico-practică Psihologie*. 2013, nr.1, p. 87-95. ISSN 1857-2502.
39. VASIAN, T. Abordări conceptuale și etiologice ale atitudinilor parentale față de copilul cu dizabilități. *Revista Didactica Pro....* 2013, nr. 1(77), p. 10-12. ISSN 1810-6455.
40. VASIAN, T. Formarea atitudinilor parentale față de copilul cu dizabilități. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 1, p. 39-45. ISSN 1811-5470
41. VELIȘCO, N. Imperative de perfecționare a activității profesorului de chimie. *Revista Studia Universitatis Moldaviae, seria Științe ale Educației*. 2013, nr. 5(65) p.147-151. ISSN 1857-2103.
42. VICOL, N. Construcția etică a limbajului. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 4, p. 19-27, ISSN 1811-5470.

43. VICOL, N. Excurs conceptual privind funcția formativă a limbajului și a comunicării interpersonale. *Revista Univers Pedagogic*. 2013, nr. 2, p. 3-8. ISSN 1811-5470.
44. НОВАК, Е. Коммуникативный потенциал как важнейший компонент ценностной ориентации в преподавании русского языка. *Revista Didactica Pro...* 2013, nr. 1, p. 19-22. ISSN 1810-6455.

Anul 2014 – 29:

1. AFANAS, A. Rolul stilurilor de învățare în activitatea educativă. *Revista Univesitatis Moldaviae, Seria Științe ale Educației, USM*, 2014, nr. 9 (79), p. 25-30. ISSN 1857-2103.
2. BACIU, S. Managementul și cultura calității în instituțiile de învățământ. *Analele Academiei de Studii Economice a Moldovei*. 2014, ediția a XII-a, p. 84-90. ISBN 978-9975-75-681-5 http://www.ase.md/files/anale_2014_1.pdf
3. BOCANCEA, V.; MARINESCU, G. Jocul didactic „Bătălia navală” la orele de fizică. *Revista Didactica Pro...* 2014, nr. 1 (83), p. 47-50. ISSN 1810-6455.
4. BOLBOCEANU, A. Sensuri actuale ale educației și dezvoltarea serviciilor de asistență psihologică. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 4, p. 42-51. ISSN 1811-5470.
5. BOTGROS, I. Cadrul didactic – un cercetător științific al activității educaționale personale. *Revista Didactica Pro...* 2014, nr. 2, p. 2-4. ISSN 1810-6455.
6. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Abordări generale ale optimizării curricula școlare din perspectiva societății bazate pe cunoaștere. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 4, p. 19-25. ISSN 1811-5470.
7. BOTGROS, I.; SIMION, C. Unele considerații privind evaluarea formării cognitive a elevilor. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 2, p. 15-22. ISSN 1811-5470.
8. BOTGROS, I.; SIMION, C. Unitatea de învățare – model de proiectare la disciplina Biologia. *Revista Didactica Pro*. 2014, nr. 5, p. 73-77. ISSN 1810-6455.
9. BUCUN, N. Evaluarea eficienței învățării prin prisma pedagogiei competențelor. *Revista Univers pedagogic*. 2014, nr. 1 (41), p. 3-16. ISSN 1811-5470.
10. BUCUN, N.; CIUBARU, S.; MEREUȚĂ, I. Evaluarea psihodiagnostică a bolnavilor cu cancer mamar la etapa reabilitării integrale. *Revista științifico-practică „Info-Med”*. 2014, nr. 1 (23), p. 17-32. ISSN 1810-3936.
11. BUCUN, N.; GLAVAN, A. Evaluarea complexă a deficitului de atenție și hiperactivitate (ADHD) la elevii claselor primare. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 4, p. 42-46. ISSN 1811-5470.
12. CARA, A. Argument privind reconsiderarea educației cetățeanului din perspectiva politicilor incluzive. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 3, p. 32-37. ISSN 1811-5470.
13. CAZACU, T.; ȚÂMPĂU, V. Integrarea național-europeană a valorilor educației umaniste. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr.4, p. 8-13. ISSN 1811-5470.
14. CEBANU, L. Educația nonformală: caracteristici, principii, forme de realizare. *Revista Univers Pedagogic*, 2014, nr. 1 (41), p. 23-27. ISSN 1811-5470.
15. CUZNEȚOV, L. Unele repere metodologice privind cercetarea psihopedagogică a familiei. *Revista Didactica Pro...* 2014, nr. 2/ 84, p. 13-17. ISSN 1810-6455.
16. FRANȚUZAN, L.; ZOTA, L. Dimensiuni metodologice de formare a competenței de investigație științifică la elevi. *Revista Didactica Pro...* 2014, nr. 2 (84), p. 45-48. ISSN 1810-6455.
17. GHICOV, A. Educația textuală în liceu: de la competența autorului la gândirea cititorului. În *Revista Univers pedagogic*, 2014, nr. 3, p. 5-10. ISSN 1811-5470.
18. GHICOV, A. Orientarea integralistă în studiul textului. *Revista Didactica Pro...* 2014, nr. 5 (81), p. 15-18. ISSN 1810-6465.
19. GUȚU, I. Reforma curriculară din perspectiva abordării dihotomice cantitate-calitate : cazul didacticii limbilor străine. *Revista Limba Română*. 2014, nr. 2 (224), p. 229-237. ISSN 0235-9111.

20. HADÎRCĂ, M. Educația integrală. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 4, p. 20 – 28. ISSN 1811-5470.
21. HADÎRCĂ, M. Educația pentru toleranță în cadrul orelor de dirigiență. *Revista Didactica Pro...* 2014, nr. 3(85), p. 23-28. ISSN 1810-6455.
22. HADÎRCĂ, M. Metode și tehnici de evaluare autentică a competenței de lectură. *Revista Limba Română*, 2014, nr. 3, p. 20-30. ISSN 0235-9111.
23. HADÎRCĂ, M.; CEBANU, L. ș.a. Evaluarea percepției cadrelor didactice privind situația educativului în școală. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 2 (42), p. 52-58. ISSN 1811-5470.
24. ORÎNDAȘ, L. Parteneriatul școală-familie-comunitate în contextul valorizării rolului social al școlii și asigurării unei educații de calitate. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 1, p. 41-46. ISSN 1811-5470.
25. PAVLENKO, L. Dinamica componentei comportamentale a competenței sociale la vârstele: preșcolară, școlară mică și preadolescentă. *Revista științifico-practică Psihologie*. 2014, nr. 3-4, p. 13-23. ISSN 1857-2502.
26. POGOLȘA L.; CARA, A. Sisteme psihopedagogice de formare a atitudinii civice active și a competențelor de incluziune socială la elevi în cadrul disciplinelor socioumane. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 4, p. 3-7. ISSN 1811-5470.
27. SIMION, C.; BRAȘOVEAN, A. Metodologia proiectării unității de învățare la Biologie, treapta gimnazială. *Revista Didactica Pro...* 2014, nr. 1, p. 42-47. ISSN 1810-6455.
28. VICOL, N. Registrul estetic al limbajului. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 1, p. 32-40. ISSN 1811-5470
29. БУКУН, Н.; АНЦИБОР, Л. Особенности направленности личности, склонной к манипуляции. *Revista Univers Pedagogic*. 2014, nr. 4, p. 51-59. ISSN 1811-5470.

Anul 2015– 20:

1. ANDRIȚCHI, V. Repere metodologice ale managementului motivării cadrelor didactice. *Revista științifico-practică Psihologie*. Nr. 1-2, 2015, p. 19-29. ISSN 1857-2502.
2. BÂLICI, V. Modernitate și eficiență în procesul educațional. *Revista Univers Pedagogic*. 2015, nr. 3, p. 11-16. ISSN 1811-5470.
3. BOLBOCEANU, A. Repere psihologice și sociale pentru dezvoltarea asistenței psihologice în sistemul educațional. *Revista științifico-practică Psihologie*. 2015, nr. 3-4, p. 84-95. ISSN 1857-2502.
4. BOTGROS I. Eficiență în activitățile didactice – siguranță în calitatea rezultatelor. *Revista Didactica Pro...* 2015, nr. 3 (91), p. 16-21. ISSN 1810 – 6455.
5. BUCUN, N. Sistemul de învățământ promotor al identității naționale. *Revista Univers Pedagogic*. 2015, nr. 2, p. 74-76. ISSN 1811-5470.
6. BUCUN, N.; TARNOVSCHI, A. Particularitățile psihologice ale personalității copiilor cu maladii respiratorii cronice. *Revista Univers Pedagogic*. 2015, nr. 3 (47), p. 42-50. ISSN 1811-5470.
7. CALLO, T. Relația limbă–vorbire în esențializarea diatopică a vorbitorului cult. *Revista Univers Pedagogic*. 2015, nr. 2, p. 12-19. ISSN 1811-5470.
8. CALLO, T.; PASCARI, V. Funcționalitatea în educație: sens și necesitate. *Revista Studia Universitas*, 2015, nr. 5 (85), p. 8-12. ISBN 978-9975-48-100-7.
9. CUCER, A. Mecanisme ale intervenției în contextul asistenței psihologice în caz de tulburări emoționale la copii. *Revista Psihologie*. 2015, nr. 1-2, p. 66-74. ISSN 1857-2502.
10. CUCER, A. Tendințe internaționale a asistenței psihologice vizând orientarea în carieră a copiilor cu dizabilități din perspectiva învățării permanente. *Revista Univers Pedagogic*. 2015, nr. 4, p. 47-57. ISSN 1811-5470.
11. GALBEN-PANCIUC Z. Impactul calitativ al manualului școlar asupra procesului de învățare din perspectiva formării de competențe. *Revista de științe socioumane*, UPS „Ion Creangă”, 2015, nr. 3 (31), p. 55-67. ISSN 1857-0119.

12. HADÎRCĂ, M. Competența de lectură – concept, structură și mediu de formare. Revista *Limba Română*. 2015, nr. 3-4. 120 – 129. ISSN 0235 – 9111
13. PAVLENKO, L. Analiza manifestării spiritului de inițiativă la preșcolari și elevi. Revista *Univers Pedagogic*. 2015, nr. 4, p. 57-62. ISSN 1811-5470.
14. POGOLȘA, L. Considerații cu privire la educația religioasă. Revista *Univers Pedagogic*, 2015, nr. 1 (45), p. 3-21. ISSN 1811-5470.
15. RACU, J. Особенности психологической готовности детей к школе Revista *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*, UPS „I. Creangă”. 2015, nr. 2 (39), p. 125-128. ISSN 1857-0224.
16. ȘLEAHTIȚCHI, M. Didactogenia, fenomenul care desfigurează învățământul. Revista *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2015, nr. 3(40), p. 1-6. ISSN 1857 – 02240.
17. VICOL, N. Limbajul: incipient al cunoașterii. Revista *Univers Pedagogic*. 2015, nr. 4, p. 12 – 18. ISSN 1811-5470.
18. VICOL, N. Nevoia de compensație în dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice. Revista *Univers Pedagogic*. 2015, nr. 1, (45), p. 58-63. ISSN 1811-5470.
19. VICOL, N. Perspective tradiționale și axiologice în formarea profesională. Revista *Univers Pedagogic*, 2015, nr. 3, p. 32 – 38. ISSN 1811-5470.
20. БУКУН, Н.; ДОНОГА, Л. Психотехнические приемы содействия личностному развитию и самодетерминации старшеклассников. Revista *Univers Pedagogic*. 2015, nr. 4, p. 31-41. ISSN 1811-5470.

8. Lista articolelor științifice publicate în culegeri:

- în străinătate:

Anul 2011 – 7:

1. BAXAN, I. Aspecte praxiologice ale sistemului psihopedagogic de formare a elevului. În: *Simpozionul național Educație environmentală și dezvoltare durabilă. Hunedoara*, 12-13 martie 2011. *GEIS Referate și comunicări de geografie*, vol. XV. Red. șt. D. Rus. Deva: Casa Corpului Didactic, 2011, p. 288-292. ISSN – 1841-9941.
2. BOTGROS, I.; BURSUC, O.; FRANȚUZAN, L. O abordare strategică a educației științifice integralizată în învățământul preuniversitar din R. Moldova. În: *Dialogue between Science, Religion, Spirituality and Societ*. București: Curtea Veche, 2011, p. 170-174.
3. CARA, A. Abordarea educației sociale și financiare din perspectiva teoriei inteligențelor, în: *Simpozionul național Educație environmentală și dezvoltare durabilă. Hunedoara*, 12-13 martie 2011, *GEIS Referate și comunicări de geografie*, vol. XV. Red. șt. D. Rus. Deva: Casa Corpului Didactic, 2011, p. 284-288. ISSN – 1841-9941.
4. MARIN, M. Educația interculturală – dimensiune a formării profesionale continue. În: *Toleranța, cheia ce deschide calea spre o lume nouă, a unității prin diversitate. Materialele Simpozionului Internațional*, Ediția I, 4 iunie 2011, Iași: Stef, 2011, p. 26-29. ISBN 978-973-579 – 210-7.
5. MARIN, M. În căutarea timpului pentru lectura în familie. În: *Toleranța, cheia ce deschide calea spre o lume nouă, a unității prin diversitate. Materialele Simpozionului Internațional*, Ediția I, 4 iunie, 2011, Iași: Stef, 2011, p. 213-217. ISBN 978-973-579 – 210-7.
6. STARÎȘ, A. Educarea bunului cetățean ca ideal educațional. În: *Simpozionul național Educație environmentală și dezvoltare durabilă. Hunedoara*, 12-13 martie 2011, *GEIS Referate și comunicări de geografie*, vol. XV. Red. șt. D. Rus. Deva: Casa Corpului Didactic, 2011, p. 280-284. ISSN 1841-9941.
7. БОТГРОС, И.; ФРАНЦУЗАН, Л.; БОКАНЧА, В. Куррикулярная школьная реформа в Республике Молдова. În: *Материалы III Международной научно-практической конференции: „Фізико-технічна і природничо-науков освіта у гуманстичній парадигмі”*. Керч: ПВВ КДМТУ, 2011 с. 12-21. ISBN 978-966-8758-50-8.

Anul 2012 – 34:

1. AFANAS, A. Importanța orientării în carieră pentru formarea personalității integrale a elevului. În: *Responsabilitate publică în educație*. Materialele Simpozionului Internațional, Constanța, 19-20 mai 2012, Editura CRIZON, p. 9-14. ISSN 2066-3358.
2. BOTGROS, I.; BURSUC, O.; FRANȚUZAN, L. A strategic approach to integrated reeducation in post-university education in the Republic of Moldova. În: *Transdisciplinary studies: Science, Spirituality, Society*. București: Curtea Veche, 2012, nr. 3, p. 101-107. ISSN 2069-075.
3. BOTGROS, I.; NASTAS, S. Evolution of the formative assessment concept. În: *Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения*. III Международный образовательный Форум. Сборник научных тезисов. Том I. Украина, 26-29 aprilie 2012. Запорожье: ТОВ Фінвей, 2012, p. 48-52. УДК 37.015.4(049) ББК 60.550.55я91.
4. BUCUN, N.; MALANCIUC, I.; GÎNU, D. Particularitățile dezvoltării neuropsihice a copiilor orfani aflați în îngrijire rezidențială. În: *Simpozionul Național KREATIKON. CREATIVITATE – FORMARE – PERFORMANȚĂ. Ediția a IX-a*, 6-7 aprilie 2012. Iași: PIM, 2012, p. 52-56. ISSN 2068 - 1372.
5. CARA, A. Strategii didactice axate pe valorizarea diferențelor. În: *O nouă atitudine în epistemologia geografiei*. Materialele Simpozionului Național GEIS, Geoagiu, 12-13 mai 2012. Referate și comunicări de Geografie. Vol. XVI. Deva: Editura Casei Corpului Didactic, Editura Karina, 2012, p. 153-159. ISBN 978-606-93300-3-6.
6. CAZACU, T. Însușire interactivă a limbii române de către elevii alolingvi din perspectivă axiologică. În: Simpozionul Internațional *Creativitatea – un imperativ mereu actual în învățământul contemporan* cu tema „Utilizarea metodelor activ-participative, în orele de curs”. Ghid de bune practici. Ediția a V-a, Slobozia 25 februarie 2012, p. 26-32. ISSN L 2065 – 6815.
7. CERBUȘCĂ, P. Repere pentru o educație incluzivă a copiilor cu capacități deosebite în contextul formării competențelor sociale. În: *Orizonturi didactice*. Materialele Forumului Științifico-practic Pedagogic Internațional, Chișinău-Iași, 2012. Iasi: StudIS, 2012, p. 9-14. ISBN 978 -606-624-103-8.
8. GRIGOR, I. Conceptul de competență. Proiecții epistemologice. În: *O nouă atitudine în epistemologia geografiei*. Materialele Simpozionului Național GEIS, Geoagiu, 12-13 mai 2012. Referate și comunicări de Geografie. Vol. XVI. Deva: Editura Casei Corpului Didactic, Editura Karina, 2012, p. 137-141. ISBN 978-606-93300-3-6.
9. GUȚU, I. Les valeurs de l'éducation humaniste aux cours de français dans la vision du curriculum modernisé. In: *Francopolyphonie*. 2012, vol. I, nr. 7, p. 253-261. ISBN 1857-1883.
10. GUȚU, I. Variétés du français dans l'expérience didactique moldave. În : *Langue, littérature et culture françaises en contexte francophone*. Colloque international de l'Université „Sts. Cyrille et Méthode”, Skopje, République de Macédoine, 12 et 13 décembre 2011. Skopje: 2012, p. 79-94. ISBN 978-608-234-015-9.
11. HADÎRCĂ, M. Postmodernitatea și valorile educației. În: *Toleranța – cheia unității prin diversitate*. Materialele Simpozionului internațional, 24 martie 2012. Coord.: M. Ciubotaru, B.C. Neculau. Iași: Stef, 2012, p. 31-36. ISBN 978-606-575-209-2.
12. MARIN M. Simulation literary character, way to tolerance. În: *Toleranța, cheia ce deschide calea spre o lume nouă, a unității prin diversitate*. Materialele Simpozionului Internațional, Ediția a II-a, 25 februarie 2012, Iași: Stef, 2012, p. 133-137. ISBN 978-606-575-209-2.
13. MARIN, M. Exersarea interactivă a experienței de cititor din perspectiva valorilor in actu a operei literare. În: *Creativitatea – un imperativ mereu actual în învățământul contemporan*. Materialele Simpozionului Internațional, Ediția a V-a, 25 februarie 2012, Asociația învățătorilor Ialomițeni, Slobozia, 2012, p.21-26. ISSN 2065-6815.

14. MARIN, M. Exersarea interactivă a experienței de cititor din perspectiva valorilor *in actu* a operei literare. În: Simpozionul Internațional *Creativitatea – un imperativ mereu actual în învățământul contemporan*. „Utilizarea metodelor activ-participative, în orele de curs”. Ghid de bune practici. Ediția a V-a, Slobozia 25 februarie 2012, p. 21-26. ISSN L 2065 – 6815.
15. MARIN, M. Simularea de a fi personajul literar – calea de a deveni tolerant. În: *Toleranța, cheia ce deschide calea spre o lume nouă, a unității prin diversitate*. Materialele Simpozionului Internațional, Ediția a II-a, 25 februarie 2012. Iași: Stef, 2012, p. 137-141. ISBN 978-606-575-209-2.
16. PALADI, O. Relația dintre conștiința de sine și imaginea de sine. În: *KREATIKON. CREATIVITATE – FORMARE – PERFORMANȚĂ. Ediția a IX-a a Simpozionului Național cu participare internațională*. România, 6-7 aprilie 2012. Iași: PIM, 2012, p. 260-264. ISSN 2068 - 1372.
17. POGOLSA, L. Implementation of SALiS curriculum in Moldova. În: *Chemistry in action. SALiS Special Issue*. Irlanda, Summer 2012, No 97, p. 37-39. ISSN 0332-2637.
18. POGOLSA, L. Le role des universites dans l economie de la connaissance: de l imitation conceptuelle. In: *Le role des universites dans l economie de la connaissance*. Ch.-Paris:Editon Impressum, 2012, p. 93-98. ISBN 978-9975-4215-2-2..
19. POGOLSA, L. Management of Science Teachers Continuous Education Curriculum Implementation based on Scientific Knowledge Competence Development. În: *Student Active Learning in Science*. Materialele Conferinței internaționale, 28-30 august 2012. Georgia: Ilia State University, p 52-58.
20. POGOLSA, L. Evaluarea complexă a curriculumului școlar din perspective școlii prietenoase copilului. În: *KREATIKON Creativitate-Formare-Performanță*. Ediția a IX-a. Materialele Simpozionului Național, 6-7 aprilie 2012. Iași: Editura PIM, 2012, p. 265-268. ISSN 2068 - 1372.
21. STARÎȘ, A. Învățarea cetățeniei active. În: *O nouă atitudine în epistemologia geografiei*. Materialele Simpozionului Național GEIS, Geoagiu, 12-13 mai 2012. Referate și comunicări de Geografie. Vol. XVI. Deva: Editura Casei Corpului Didactic, Editura Karina, 2012, p. 165-169. ISBN 978-606-93300-3-6.
22. ȚÂMPĂU, V. Formarea competenței literar-lectorale a elevilor: orientări metodologice și axiologice. În: Simpozionul Internațional *Creativitatea – un imperativ mereu actual în învățământul contemporan*. „Utilizarea metodelor activ-participative, în orele de curs”. Ghid de bune practici. Ediția a V-a, Slobozia, 25 februarie 2012. Iași: Editura Stef, p. 34-37. ISSN L 2065 – 6815.
23. БОКАНЧА, В. Использование эвристических приемов при решении физических задач. В: *Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования*. Материалы международной научно-практической конференции..... Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012, с. 98-100. ISBN 978-5-86045-562-7.
24. БОКАНЧА, В. Формирования понятия «школьная компетенция» у студентов-физиков. В: *Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования*. VIII-ом межвузовском сборнике научных трудов. Челябинск: Край Ра, 2012, с. 128-131. ISBN 978-5-905251-23-8.
25. БОТГРОС, И.; ФРАНЦУЗАН, Л.; БОКАНЧА, В. Парадигма формирования компетенции научного познания в доуниверситетской системе образования Республики Молдова. В: *Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения*. ОСОБИСТІТЬ У ЄДИНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ. Випуск № 3 (9). –Запорожье: КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, 26-29 апреля 2012, г. Украина, Запорожье, с. 11-25. ISSN 2223-4551.
26. БОТГРОС, И.; ФРАНЦУЗАН, Л.; БОКАНЧА, В. Принципы внедрения и совершенствования школьного курикулума Республики Молдова в контексте

- культурно-исторического подхода. В: *Методология педагогики: принципы педагогической науки и практики в контексте культурно-исторического подхода*. Материалы международной научно-практической конференции, 17-18 мая 2012, г. Челябинск. ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2012, с. 23-30.
27. БОТГРОС, И.; ФРАНЦУЗАН, Л.; БОКАНЧА, В. Развитие критического мышления в процессе формирования компетенции научного познания. В: *Развитие мышления в процессе обучения физике*. Сборник научных трудов. Выпуск 8. Омск: Полиграфический центр КАН, 2012, с. 44-53. ISBN 978-5-9931-0190-3.
 28. БУКУН, Н.; АНЦИБОР, Л. Эволюционное трактование образа жизни как условие психического развития. В: *Личность в едином образовательном пространстве*. III Международный образовательный Форум. Украина, 26-29 aprilie, 2012. Запорожье: ТОВ Финвей, 2012, р. 168-175, УДК 37.015.4(049) ББК 60.550.55я91.
 29. ГОРБАЧЕВА, Н. Функциональный подход к изучению грамматики – один из путей формирования компетентностного ученика. Сборник статей *Полифония методических подходов к обучению русскому языку*. Москва: МПГУ, 2012, с. 151-155. ISBN 978-5-94755-320-8.
 30. КУЧЕР, А.; ФУРДУЙ, Е. Некоторые взгляды на необходимость психологической помощи детям с проблемами в развитии в республике Молдова. В: *Личность в едином образовательном пространстве*. III Международный образовательный Форум. *Психолого-педагогические принципы личностно-ориентированного менеджмента в образовании*, 26-29 апреля 2012. Украина, Запорожье: ТОВ Финвей, 2012, р. 249-254. УДК 37.015.4(049). ББК 60.550.55я91.
 31. ОЛЭРЕСКУ, В. Музыкотерапия в работе с детьми, имеющими нарушение речи (из опыта работы). В: *Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза*. Материалы 1 междунар.науч.конф., посвященной памяти д.п.н., проф. Р.И.Лалаевой, 29 ноября 2012. Sankt-Petersburg: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2012, с. 291-295.
 32. ПАЛАДИ, О. Самосознание в системе личностных ценностей подростка. В: *Личность в едином образовательном пространстве*. III Международный образовательный Форум. Сборник научных тезисов. Том I. Украина, 26-29 aprilie 2012. Запорожье: ТОВ Финвей, 2012, р. 285-288. УДК 37.015.4(049) ББК 60.550.55я91.
 33. ПОГОЛЬША, Л. Модернизация образования посредством совершенствования школьной программы. În: *Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения*. Сборник научных тезисов. Запорожье, Украина. ЗОШПО, ЗОР, 2012, с. 221-223. ББК 60.550.55я91.
 34. ПОГОЛЬША, Л. Модернизация педагогического образования в Республике Молдова: достижения и перспективы. În: *Педагогическое образование в государств – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика*. Международная научно-практическая конференция, 25-26 октября 2012. Санкт-Петербург: Учереждение РАО ИПО, с. 57-62. ISSN 989-5+9-02064-50-3.

Anul 2013 – 17:

1. AFANAS, A. Modalități de proiectare a activităților perișcolare/parașcolare. În: *Responsabilitate publică în educație*. Materialele Simpozionului Internațional. Constanța: CRIZON, 2013, p. 155-160 ISSN 2066-3358.
2. BATOG, M. Maintaining a psychologist's internal resources in working with clients who suffer from PTSD. În: *Articole de psihologie*. coord.: Gradinaru I., 2013. București: Universitară, 2013, p. 71-80. ISBN 978-606-591-726-2.
3. BOLBOCEANU, A.; PANAITESCU, R. Cyberbullying – o formă modernă de abuz psihologic. În: *Ediția a X-a a Simpozionului Internațional KREATIKON. CREATIVITATE –*

- FORMARE – PERFORMANȚĂ*. 5-6 aprilie, 2013. Iași: Performantica, 2013, p.80-85. ISSN 2068-1372.
4. BOLBOCEANU, A.; PAVLENKO, L. Dinamica manifestării diferențelor gender în situațiile de conflict la diferite etape de vârstă școlară. În: *Gen, muncă, familie și schimbare*. Materialele conferinței științifice internaționale. Colecția SOCIETATE& CUNOAȘTERE, nr. 30, 20-22 septembrie, 2013. Iași: Institutul European, 2013, p. 143 -153. ISBN 978-606-24-0012-5.
 5. BUCUN, N.; MALANCIUC, I. Particularitățile dezvoltării neuropsihice a copiilor orfani aflați în îngrijire rezidențială. În: *Ediția a X-a a Simpozionului Internațional KREATIKON. Creativitate–Formare–Performanță*. Materialele conferinței științifice internaționale, 5-6 aprilie, 2013. Iași: Performantica, 2013, p. 52-55. ISSN 2068-1372.
 6. BUCUN, N.; PALADI, O. Motivația pentru succes la adolescenți. În: *Ediția a X-a a Simpozionului Internațional KREATIKON. Creativitate–Formare–Performanță*. 5-6 aprilie, 2013. Iași: Performantica, 2013, p. 66-70. ISSN 2068-1372.
 7. CEBANU, L.; COJUHARI L. Repere metodologice privind ameliorarea efectelor stresului în instituția preșcolară. În: *Kreatikon. Creativitate–Formare–Performanță. Materialele Simpozionului Internațional*, 5-6 aprilie 2013. Iași: PIM, 2013, p. 293-297. ISSN 2068-1372.
 8. CEBANU, L.; MAZNIC, N. Valoarea marketingului educațional în instituția preșcolară. În: *Kreatikon. Creativitate–Formare–Performanță. Materialele Simpozionului Internațional*, 5-6 aprilie 2013. Iași: PIM, 2013, p. 447-453. ISSN 2068-1372.
 9. CERBUȘCA, P. Soluționarea conflictelor între elevi prin intermediul medierii școlare. În: *Nonviolența în școală și în spațiul comunitar*. Materialele Simpozionului Internațional, 25 mai 2013 (ediția a II-a). Resp. ed. O. Dumitru. Slobozia: Ed. Centrului Cultural UNESCO, 2013, p. 48-53. ISBN 978-606-601-042-9.
 10. GRIGOR, I. Cetățenie economică responsabilă o finalitate a educației. În: *GEIS Referate și comunicări de geografie*, vol. XVII. Resp. ed. D. RUS. Deva: Ed. Casei Corpului Didactic, 2013, p. 147-153. ISSN – 1841-9941.
 11. HADÎRCA, M.; CLICHICI, V. Educația pentru timpul liber: Concept și modalități de organizare. În: *Kreatikon. Creativitate–Formare–Performanță. Materialele Simpozionului Internațional*, 5-6 aprilie 2013. Iași: PIM, 2013, p. 298-304. ISSN 2068-1372.
 12. STARÎȘ, A. Interdisciplinritatea-deziderat al unei învățări moderne și flexibile. În: *GEIS Referate și comunicări de geografie*, vol. XVII. Resp. ed. D. RUS. Deva: Ed. Casei Corpului Didactic, 2013, p. 153-157. ISSN – 1841-9941.
 13. VASIAN, T. Relația atitudine parentală - personalitatea copilului cu dizabilități. În: *Ediția a X-a a Simpozionului Internațional KREATIKON. Creativitate – Formare – Performanță*. 5-6 aprilie, 2013. Iași: Performantica, 2013, p. 596-602. ISSN 2068-1372.
 14. БОЛБОЧАНУ, А.; ПАВЛЕНКО, Л. Выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях на разных этапах развития. În: *BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY*. Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013). London: IASHE, 2013, p. 35-37. ISBN 978 -1-909137-31-8.
 15. БОТГРОС, И.; ФРАНЦУЗАН, Л.; БОКАНЧА, В. Концептуальная целостность учебных программ и образовательных стандартов дисциплин естественнонаучного цикла в Молдове. В: *ОСОБИСТІТЬ У ЄДИНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОПІ*. Матеріали IV Міжнародного Форуму 11-26 квітня 201. Випуск № 4 (10). Запорожье: КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, 2013, с. 11-25. ISSN 2223-4551.
 16. КУЧЕР, А. Комплексное психотерапевтическое воздействие – предпосылка психокоррекции речи у детей. В: *Организация и содержание учебно-воспитательного процесса специальных (коррекционных) образовательных учреждений в условиях модернизации образования*. Международная научно-практическая конференция, 20-22

- ноября, 2013. Москва: ГБОУ ВПО, Академия социального управления, кафедра дефектологии, 2013, с. 250-254. ISBN 978-5-91543-112-5.
17. ФУРДУЙ, Е. Некоторые психологические проблемы дошкольников с нарушением слуха исследованные специальными психопедагогами. В: *Организация и содержание учебно-воспитательного процесса специальных (коррекционных) образовательных учреждений в условиях модернизации образования*. Международная научно-практическая конференция, 20-22 ноября, 2013. Москва: ГБОУ ВПО Академия социального управления, кафедра дефектологии, 2013, с. 388-392. ISBN 978-5-91543-112-5.

Anul 2014 – 8:

1. AFANAS A. Managementul învățării – element esențial în activitatea educativă. În: *Responsabilitate publică în educație*. Materialele Simpozionului Internațional. Resp. ed. G. Constantinescu, C. Zărnă. Constanța: Editura CRIZON, 2014, p. 9-12. ISSN 2066-3358.
2. GOLOVEI, L. Impactul migrației asupra familiei contemporane. În: *Consilierea școlară între provocări și paradigme. Psihologul: Urme în viața cetății*. Materialele conferinței naționale cu participare internațională a psihologilor școlari, 30-31 mai, 2014. Romania, Constanța, 2014, p. 139-145. ISBN 978-973-0-16/827-3.
3. GUȚU, I. Dimensiunea calitativă a integrării eficiente a valorilor educației umaniste la limba străină: sugestii și recomandări. În: Conferința științifică internațională cu genericul 14th International multidisciplinary scientific geoconference & EXPO SGEM, 17-26 June 2014, Albena, Resort & Spa, Bulgaria <http://sgem.org/index.php/sgem-committee/sgem-committee>.
4. VICOL, N. The input function of the language. În: *Globalization and Intercultural Dialogue. Multidisciplinary Perspectives*. Târgu-Mures: Ed. Arhipelag XXI Press, 2014, p. 532-540. ISBN 978-606-93691-3-5.
5. БОКАНЧА, В.Н. Поддержание инновационного развития в республике Молдова посредством организации физических конкурсов. В: *Управління інноваційним розвитком системи загальної середньої освіти в умовах соціально-економічних реформ*. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25-26 лютого 2014 року. Kiev: (în curs de apariție).
6. БОКАНЧА, В.Н.; БОТГРОС, И.В. Планирование дидактических блоков по физике. В: *Особистість у єдиному освітньому просторі*. Матеріали V Міжнародного Форуму 7-18 квітня 2014. Випуск № 5 (11). Запорожье: КЗ ЗОР, 2014, с. 24-30. ISSN223-455.1 http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp16/Bokancha_s.pdf.
7. БОТГРОС, И.В.; БОКАНЧА, В.Н.; ФРАНЦУЗАН, Л. Формирование компетенции научного познания на уроках физики. В: *Современные тенденции обучения физике в общеобразовательной и высшей школе*. Материалы научно-практической конференции посвященной 100-летию со дня рождения И.В. Попова. Kirovograd, 2014. В. Винниченка: РВВ КДПУ ім., 2014, с. 60-62. ББК 74.26
8. КАРА, А. Методологические аспекты управления инклюзивным образованием в Республике Молдова. В: *International scientific-practical conference Odintsovsky Psychological-pedagogical readings. Support individual in education: The Union of science and practice*. Resp. ed. И.В. Дубровина, В.Ф. Цыбулькиова. Minsk: Национальный Книжный Центр, 2014. p. 113-118. ISBN 978-5-4441-0110-0.

Anul 2015 – 19:

1. СЕВАНУ, L. Aspecte ale managementului strategic în organizarea activităților extrașcolare. În: *KREATIKON „Creativitate–Formare–Performanță”*. Simpozionul național cu participare internațională, Ediția a XII-a, 19 septembrie 2015. Iași, p. 224-232. ISSN 2068-4372.

2. DUMINICA, S. Formarea culturii pedagogice prin programe de training cognitiv-comportamental în instituția preșcolară. În: *KREATIKON „Creativitate – Formare – Performanță”*. Materialele Simpozionului național cu participare internațională Kreatikon. *Creativitate–Formare–Performanță*, ediția a XII-a (Universitatea „Petre Andrei” din Iași), 19 septembrie 2015, Iași, p. 66-74. ISSN 2068-1372.
3. GOLOVEI, L. Preîntâmpinarea problemelor comportamentale ale elevilor în cadrul orelor de psihoprofilaxie. În: *KREATIKON „Creativitate – Formare – Performanță”*. Materialele Simpozionului Național cu participare internațională, Ediția a XII-a, 3-4 aprilie 2015. Iași: Editura PIM, 2015, p. 351-356. ISBN 978-606-520-379-2.
4. GOLOVEI, L. Preîntâmpinarea problemelor comportamentale ale elevilor în cadrul orelor de psihoprofilaxie. În: *KREATIKON „Creativitate–Formare–Performanță”*. Materialele Simpozionului Național cu participare internațională, Ediția a XII-a, 3-4 aprilie 2015. Iași: Editura PIM, 2015, p. 351-356. ISBN 978-606-520-379-2.
5. GRIGOR, I. Extensia câmpului educațional din perspectiva parteneriatului școală – comunitate. În: *KREATIKON „Creativitate–Formare–Performanță”*. Materialele Simpozionului Național cu participare internațională, Ediția a XII-a, 19 septembrie 2015, Iași: Editura PIM, p. 220-224. ISSN 2068-4372.
6. GRIGOR, I. Extensia câmpului educațional din perspectiva parteneriatului școală – comunitate. În: Materialele Simpozionului Național cu participare internațională *KREATIKON. Creativitate–Formare–Performanță”*, Ediția a XII-a, 19 septembrie 2015. Iași: Editura PIM, p. 220-224. ISSN 2068-4372.
7. HÎNCU I. Valorificarea internetului și a tehnologiilor digitale moderne în procesul educațional. În: *KREATIKON „Creativitate–Formare–Performanță”*. Materialele Simpozionului Național cu participare internațională, Ediția a XII-a, 18-19 septembrie 2015. Iași: Editura PIM, p. 100-103. ISSN 2068-1372.
8. HÎNCU, I. Valorificarea internetului și a tehnologiilor digitale moderne în procesul educațional. Simpozionului Național Kreatikon „Creativitate – formare – performanță”, Ediția a XII-a, 18-19 septembrie 2015. Universitatea „Petre Andrei” din Iași, p. 100-103. ISSN 2068-1372.
9. PISĂU A. *Impactul utilizării sistemului e-learning asupra calității educației*. Simpozionului Național Kreatikon „Creativitate – formare – performanță”, Ediția a XII-a, 18-19 septembrie, 2015. Universitatea „Petre Andrei” din IAȘI. pp. 90-96. ISSN 2068-1372.
10. PISĂU, A. Impactul utilizării sistemului e-learning asupra calității educației. Simpozionului Național *KREATIKON „Creativitate – formare – performanță”*, Ediția a XII-a, 18-19 septembrie, 2015. Universitatea „Petre Andrei” din Iași, p. 90-96. ISSN 2068-1372.
11. PRUNICI E. *Rolul experimentului de laborator în sporirea calității și eficienței învățării. biologiei și chimiei*. Simpozionului Național *KREATIKON „Creativitate – formare – performanță”*, Ediția a XII-a, 18-19 septembrie 2015 Universitatea „Petre Andrei” din Iași, p.215-220. ISSN 2068-1372.
12. PRUNICI, E. Rolul experimentului de laborator în sporirea calității și eficienței învățării. biologiei și chimiei. Simpozionului Național *KREATIKON „Creativitate – formare – performanță”*, Ediția a XII-a, 18-19 septembrie 2015, Universitatea „Petre Andrei” din Iași, p. 215-220. ISSN 2068-1372.
13. STANCIUC, Z. Aspecte conceptuale și de evaluare a curriculumului. În: Materialele Simpozionului național cu participare internațională *KREATIKON. „Creativitate – Formare – Performanță”*, ediția a XII-a (Universitatea „Petre Andrei” din Iași), 19 septembrie 2015, Iași: Editura PIM, p. 244-248. ISSN 2068-1372.
14. STRAISTARI-LUNGU, C. Eficientizarea învățării limbilor străine la copiii de 6-8 ani prin prisma jocului didactic. În: Materialele Simpozionului național cu participare internațională *KREATIKON. „Creativitate – Formare – Performanță”*, ediția a XII-a (Universitatea „Petre Andrei” din Iași), 19 septembrie 2015, Iași, p. 240-244. ISSN 2068-1372.

15. VASIAN, T. Condiții de realizare a educației incluzive în instituția preșcolară. În: Materialele Simpozionului național cu participare internațională *KREATIKON. „Creativitate–Formare–Performanță”*, ediția a XII-a (Universitatea „Petre Andrei” din Iași), 19 septembrie 2015. Iași: Editura PIM, p. 345-351. ISSN 2068-1372.
16. БОТГРОС, И.В.; БОКАНЧА, В.Н. Методологические ориентиры исследования проблем совершенствования школьного куррикулума Республики Молдова. В: Материалы Международной научно-практической конференции «*Методологические стратегии исследования проблем профессиональной подготовки и гражданского становления инновационных кадров (Алдамжаровские чтения - 2015)*», 4-5 декабря 2015 г. г. Костанай, Республика Казахстан. Издательство Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.
17. БОТГРОС, И.В.; БОКАНЧА, В.Н. Ориентировочная система оценки школьных результатов по физике в Республике Молдова. В: Материалы международной научно-практической конференции «*Реализация требований ФГОС при обучении физике*», г. Омск, 16-17 ноября 2015 г.
18. БОТГРОС И.В., БОКАНЧА В.Н. Эффективное преподавание-обучение - уверенность в качестве результатов образования. В: Материалы II Всеукраїнської науково-практичної конференції «*Розвиток сучасної природничоматематичної освіти: реалії, проблеми якості, інновації*». м. Запоріжжя, 5-9 жовтня 2015 року. <http://www.zoippo.zp.ua/pages/el>
19. ПОГОЛЬША, Л. Развитие куррикулума – основа модернизации школьного учебника. În: Материалы Международной Научной Конференции „*Проблеми Сучасного Підручника*” Ucraina. г. Kiev, 2015,

în țară:

Anul 2011 – 47:

1. AFANAS, A. Reorganizarea finalităților educaționale în curriculumul la dirigenție. În: *Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare*. Materialele Conferinței Științifice cu participare internațională. Chișinău: USM, vol. II, p. 69-72. ISBN 978-9975-71-151-7.
2. AFANAS, A. Rolul consilierii și orientării școlare și profesionale în formarea-dezvoltarea personalității elevului. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 268 – 270. ISBN 978-9975-56-010-8.
3. BACIU, S. Asigurarea calității ofertei educaționale. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 286-288. ISBN 978-9975-56-010-8.
4. BARALIUC, N. Dimensiunea estetică a competenței de receptare artistică/literară. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 60-65. ISBN 978-9975-56-010-8.
5. BAXAN, I. Educația economică în cadrul curricula modernizate. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 444-448. ISBN 978-9975-565-010-8.
6. BOIAN, I. Oportunitatea optimizării procesului educațional. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 459-461. ISBN 978-9975-56-010-8.
7. BOLBOCEANU, A. Consilierea psihologică: istorie și actualitate. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2

- noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 69-73. ISBN 978-9975-56-010-8.
8. BOLBOCEANU, A. Un sistem de servicii psihologice necesar Republicii Moldova. În: *Aspecte psihosociopedagogice ale procesului educațional: tradiții, valori, perspective*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Bălți: S.R.L. Tipografia din Bălți, 2011, p. 24-27. ISBN 978-9975-4278-0-7.
 9. BOLBOCEANU, A.; PAVLENKO, L. Cadou la ziua de naștere – metodă sociometrică în diagnosticarea relațiilor interpersonale la preșcolari. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 126-129. ISBN 978-9975-56-010-8.
 10. BOTGROS, I.; FRANTUZAN, L. Aspectele psihopedagogice ale integralizării educației științifice. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 359-362. ISBN 978-9975-56-010-8.
 11. BUCUN, N.; CHIPERI, N. Schimbările social-psihologice apărute în urma instituționalizării copiilor cu nevoi speciale. În: *Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrată aniversării a 65-a a USM din 21-22 septembrie 2011. Vol. II: Științe sociale. Ch.: CEP USM, p. 167-171. ISBN 978-9975-71-151-7.
 12. BUCUN, N.; NOSATÎL, A. Acțiuni sociopsihopedagogice de influență în pregătirea psihologică pentru școală a copiilor cu tulburări de limbaj. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 75-81. ISBN 978-9975-56-010-8.
 13. CALLO, T. Tehnologia inovativă a fenomenului pedagogic total. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 214 - 217. ISBN 978-9975-56-010-8.
 14. CARA, A. Perspectiva interdisciplinară în cadrul orelor de educație moral-spirituală. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 448-452. ISBN 978-9975-565-010-8.
 15. CAZACU, T. Organizarea procesului educațional în învățământul primar, gimnazial și liceal. Anul de studii 2011–2012. Ch.: „Elan”, 2011, p. 128-138. ISBN 978-9975-78-907-3.
 16. CERBUȘCA, P. Educația incluzivă în contextul formării competențelor sociale. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 277-280. ISBN 978-9975-565-010-8.
 17. CERBUȘCA, P. Managementul formării competențelor antreprenoriale la elevi. În: *Dialoguri chișinăuene*. Materiale Conferinței Internaționale. Resp. ed. T. Nagnibeda. Ch.: Direcție generală educație, tineret și sport a Consiliului municipal, 2011, p. 43-47. ISBN
 18. CIUBOTARU, L. Motivația – componentă importantă a învățării. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 430-432. ISBN 978-9975-56-010-8.
 19. CLICHICI, V. Aspecte teoretice ale integralizării educației pentru timpul liber în școală. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 292-295. ISBN 978-9975-56-010-8.
 20. COJOCARU, S. Abordarea integralistă a conștiinței ecologice. Revista *Studia Universitas*. Ch.: CEP USM, 2011, p. 130-134. ISSN 1857-2103.
 21. CUCER, A. Educația incluzivă – o șansă pentru integrarea copiilor cu autism. În: *Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului*. Materialele Conferinței anuale a

- colectivului profesoral didactic. Chișinău: UPS „I.Creangă”, 2011, p. 57-66. ISBN 978-9975-46-094-1.
22. CUCER, A.; FURDUI, E. Asistența psihologică în educația copiilor cu nevoi speciale. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 102-106. ISBN 978-9975-56-010-8.
 23. CUZNEȚOV, L. Tendințe, orientări și perspective de reconfigurare a modelelor educaționale în postmodernitate. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 254-257. ISBN 978-9975-56-010-8.
 24. DILION, M. Asigurarea protecției drepturilor copilului din perspectiva educației incluzive. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 270-273. ISBN 978-9975-565-010-8.
 25. EFTODI, A. Abordarea individualizată a copilului în procesul educațional incluziv. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 164-168. ISBN 978-9975-56-010-8.
 26. FURDUI, E. Modele de asistență psihologică a copiilor cu deficiențe auditive antrenați prin metoda verbo-tonală. În: *Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrată aniversării a 65-a a USM, 21-22 septembrie 2011. Vol. II: Științe sociale. Ch.: CEP USM, p. 203-206. ISBN 978-9975-71-151-7.
 27. GORBACIOVA, N. Текстодцентрический подход к формированию коммуникативной компетенции. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 382-385. ISBN 978-9975-56-010-8.
 28. GUȚU, I. Domaines curriculaires et competences: approche didactique. În: *Creșterea impactului cercetării și a dezvoltării capacității de inovare*. Conferința Științifică Internațională consacrată aniversării de 65 de ani ai USM. Ch.: CEP USM, 2011, p. 236-238. ISBN 978-99-75-71-136-4.
 29. HADÎRCĂ, M. Cultura generală a elevului în postmodernitate. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 326-330. ISBN 978-9975-56-010-8.
 30. JELESCU, P.; JELESCU, R. Formarea cadrelor didactice conform procesului Bologna: probleme, soluții, realizări. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 109-112. ISBN 978-9975-56-010-8.
 31. LUCA, S. Inițierea cadrelor didactice în domeniul TICE. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 366-368. ISBN 978-9975-56-010-8.
 32. MARIN M. Exersarea gândirii creative prin metoda hermeneutică - licitația de idei. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p.28-31. ISBN 978-9975-56-010-8.
 33. MARIN, M. Exersarea gândirii creative prin metoda hermeneutică-licitația de idei. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 28-31. ISBN 978-9975-56-010-8.
 34. NASTAS S. Conceptul de conexiune inversă – inițierea procesului de optimizare. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice

- Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 313-315. ISBN 978-9975-56-010-8.
35. ORÎNDAȘ, L. Parteneriatul familie-școală (aspectul legislativ). În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 283-286. ISBN 978-9975-565-010-8.
 36. PALADI, O. Consilierea în carieră: realități și provocări. În: *Consilierea privind cariera – abordare practică*. Materialele Conferinței Științifico-Practice. Centrul Municipal de Informare și Orientare Profesională, Direcția Generală Educație, Tineret și Sport. Ch., 2011, p. 14-17. ISBN 978-9975-4184-8-5.
 37. PALADI, O. Dezvoltarea congruenței de sine, autoaprecierii și motivării pentru succes la adolescenți. În: *Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrată aniversării a 65-a a USM, 21-22 septembrie 2011. Vol. II: Științe sociale, Ch.: CEP USM, p. 121-124. ISBN 978-9975-71-139-5.
 38. POGOLȘA, L. Marketingul educațional-una din condițiile managementului de calitate a curriculumului. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 331-334. ISBN 978-9975-56-010-8.
 39. RABACU, I. Educația permanentă – o cerință a societății contemporane. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 469-472. ISBN 978-9975-56-010-8.
 40. RUSU, A. Valorificarea creației populare în scopul educației estetice a copiilor și tinerilor. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 509-512. ISBN 978-9975-56-010-8.
 41. SIMION, C. Creativitatea elevului – o necesitate în procesul de formare a competenței școlare la orele de biologie. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 496-330499. ISBN 978-9975-56-010-8.
 42. STARÎȘ, A. Formarea atitudinilor civice în cadrul disciplinei *Istoria*. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 521-525. ISBN 978-9975-565-010-8.
 43. ȘLEAHTIȚCHI, M. Cui iâ este dat să fie lider? Mai multe metode interpretative cu acelaș numitor – ideea de contingență. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 196-198. ISBN 978-9975-56-010-8.
 44. ȚAMPĂU, V. De la epistema valorii la educația axiologică. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 302-306. ISBN 978-9975-56-010-8.
 45. VASIAN, T. Asistența social-psihologică a familiei copilului cu dizabilități. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 171-174. ISBN 978-9975-56-010-8.
 46. VICOL, N. Construcția identității umane prin limbaj. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 421-424. ISBN 978-9975-56-010-8.
 47. ГОРБАЧЁВА, Н. Текстцентрический подход к формированию коммуникативной компетенции. În: *Pledoarie pentru educație-cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Ch.: 2011, p. 382-385. ISBN 978-9975-56-010-8.

Anul 2012 – 60:

1. AFANAS, A. Educația nonformală: un răspuns la provocările societății bazate pe cunoaștere. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 464-467. ISBN 978-9975-56-072-6.
2. AFANAS, A. Modalități de dezvoltare a educației nonformale din perspectiva educației integrale și a constructivismului. În: *Edificarea societății durabile*. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, 27-29 octombrie 2011, Academia de Științe a Moldovei. Ch.: UASM, 2012, p. 35-39. ISBN 978-9975-64-221-7.
3. BATOG, M. Exteriorizarea stresului posttraumatic prin intermediul comportamentului deviant. În: *Cauzele comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale din Republica Moldova*. Materialele conferinței științifice naționale, 5 decembrie 2012, Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă”. Ch.: UPS „I. Creangă”, 2012, p. 358-365. ISBN 978-9975-46-136-8.
4. BATOG, M. Orientări teoretice și aspecte clinice ale sindromului de stres posttraumatic. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 400-403. ISBN 978-9975-56-072-6.
5. BAXAN, I. Dialogul EU–EU între educator și educat (perspectivă praxiologică). În: *Dimensiuni ale educației centrate pe cel ce învață. Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare*. Materialele Conferinței științifice cu participare internațională, 21-22 septembrie 2011. Ch.: CEP USM, 2011, p. 99-104. ISBN 978-9975-71-189-0.
6. BAXAN, I. Educația economică – o dimensiune a educației contemporane. În: *Edificarea Societății durabile*. Materialele Conferinței Științifico-practice Internaționale, 27-29 octombrie 2011. Ch.: USAM, 2012, p. 67-69. ISBN 978-9975-64-221-7.
7. BOCANCEA, V. Formarea competenței acțional- strategice la predarea-învățarea fizicii. În: *Competența acțional-strategică?! Ch.: Centrul Educațional „PRO DIDACTICA”, 2012, p. 133-139. ISBN 978-9975-4125-5-1.*
8. BOLBOCEANU, A. Experiențe internaționale în domeniul asistenței psihologice în educație. În: *Cauzele comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale din Republica Moldova*. Materialele conferinței științifice naționale, 5 decembrie 2012, Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă”. Ch.: UPS „I. Creangă”, 2012, p. 194-201. ISBN 978-9975-46-136-8.
9. BOLBOCEANU A. Inteligență versus cogniție: aspectul genetic. În: *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană*. Materialele Conferinței internaționale științifico-practice a psihologilor școlari (ediția a II-a, organizatori DGETS a Consiliului municipal Chișinău, Centrul Metodic Municipal al DGETS, în parteneriat cu Liceul Teoretic „I. Creangă”, UPS „I. Creangă”), 26 aprilie, 2012. Ch.: Sirius SRL, 2012, p. 14-19. ISBN 978-9975-57-045-9.
10. BOTGOS, I.; FRANȚUZAN, L. Competența de cunoaștere științifică – un sistem optimizator al curriculumului școlar la disciplinele reale. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 39-42. ISBN 978-9975-56-072-6.
11. BOTGOS, I.; FRANȚUZAN, L.; DUDA, V. O viziune de proiectare a temelor cross-curriculare la educația științifică. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 24-26. ISBN 978-9975-56-072-6.
12. BOTGOS, I.; SIMION, C. Evaluarea competenței de cunoaștere științifică vs evaluarea autentică. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*.

- Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 34-37. ISBN 978-9975-56-072-6.
13. BOTGROS, I. Educația științifică – prioritate în societatea bazată pe cunoaștere. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 3-5. ISBN 978-9975-56-072-6.
 14. BUCUN, N.; TARNOVSCHI, A. Atitudinea părinților față de copilul bolnav – condiție primordială în adaptarea psihosocială. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 343-345. ISBN 978-9975-56-072-6.
 15. CALLO, T. Particularizarea valorică a familiei eliberate de profesionalism. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 mai 2012. Chișinău: CEP USM, 2012, p. 4-27. 0,33 c.a. ISBN 978-9975-71-325-2.
 16. CARA, A. Argument pentru *Educația socială și financiară* în societatea bazată pe cunoaștere. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 203-206. ISBN 978-9975-56-072-6.
 17. CAZACU, T. Educația bilingvă, o cale de succes. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 117-120. ISBN 978-9975-56-072-6.
 18. CLICHICI, V. Corelarea factorilor în valorificarea timpului liber al elevilor. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 412-418. ISBN 978-9975-56-072-6.
 19. CLICHICI, V. Familia, școala și comunitatea – parteneri de gestionarea rațională a timpului liber. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 mai 2012. Chișinău: CEP USM, 2012, p. 412-418. ISBN 978-9975-71-325-2.
 20. CUCER, A. Formarea inițială și continuă a specialiștilor în domeniul educației incluzive - premisă de sporire a nivelului calității în educație. În: *Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice*. Materialele Conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională, 19 octombrie 2012. Bălți: USB „A. Russo”, 2012, p. 88-96. ISBN 978-9975-4404-4-8.
 21. CUCER, A. Tendințe și perspective în abordarea problematicii comportamentului delicvent. În: *Cauzele comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale din Republica Moldova*. Materialele conferinței științifice naționale, 5 decembrie 2012, Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă”. Ch.: UPS „I. Creangă”, 2012, p. 38-47. ISBN 978-9975-46-136-8.
 22. CUZNEȚOV, L. Tehnologie educațională de tip integrativ la modulul Familia din perspectivă sociopsihopedagogică și educația pentru familie, disciplina Pedagogia și Psihologia familiei în contextul paradigmei-constructiviste. În: *Tehnologii educaționale moderne*. Vol. XI, Chișinău. ISBN 978-9975-4104-0-3.
 23. CUZNEȚOV, L., RĂDUȚ, D. Valorile și competențele parentale privind educația adolescenților în cadrul familiei. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 mai 2012. Chișinău: CEP USM, 2012, p. 340-362. 0,6 c.a.
 24. FRUNZE, L. Predarea unor discipline în altă limbă decât materna: abordări, concepte și metodologii. În: *Unitate prin diversitate*. Materialele Conferinței Internaționale, 7-8 mai 2012. Ch.: 2012, p. 57-60. ISBN 978-9975-4299-5-5.

25. FURDUI, E. Reabilitarea psihologică a copiilor deficienți de auz prin intermediul terapiei Snoezelen. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 369-372. ISBN 978-9975-56-072-6.
26. GRIGOR, I. Educația economică eficientă – cerință societății cunoașterii. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 231-234. ISBN 978-9975-56-072-6.
27. GUȚU, I. Eficientizarea predării/învățării limbii franceze într-o societate bazată pe cunoaștere. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 110-112. ISBN 978-9975-56-072-6.
28. GUȚU, I. Valorile educației umaniste – componente ale dialogismului interlingvistic și intercultural european. În : *Connexions et perspectives en philologie contemporaine / Conexiuni și perspective în filologia contemporană*. Actes du Colloque scientifique avec participation internationale organisé à l’occasion du 70-ième anniversaire de Victor Banaru, le 28 octobre 2011. Tome 3. Chișinău: CEP USM, 2012, p. 370-373. ISBN 978-9975-71-227-9.
29. GUȚU, VI.; LUNGU V., C. Nu putem transforma sistemul educațional în unul de calitate? În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 498-501. ISBN 978-9975-56-072-6.
30. HADÎRCĂ, M. Reforma planului-cadru: o condiție de bază pentru eficientizarea învățământului. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 529-531. ISBN 978-9975-56-072-6.
31. MARIN, M. Lansarea de carte proprie – valoare a experienței de lectură pentru cititorul reflexiv. În: *Orizonturi didactice*. Materialele Forumului Științifico-Practic Pedagogic Internațional, 3 martie 2012, Liceul Academiei de Științe a Moldovei. Ch.-Iași: StudIS, 2012, p. 206-211. ISBN 978-6066-24-103-8.
32. MARIN, M. Photovoice – metodă de receptare a mesajului literar. Aspecte științifico-metodice în predarea romanului „Tema pentru acasă” de Nicolae Dabija. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 122-125. ISBN 978-9975-56-072-6.
33. MARIN, M. Referențialul de evaluare a atitudinii elevilor față de opera literară. În: Ghid științifico-metodic *Academia învățătorului Modern*. Materialele Conferinței *Bune practici în școala proactivă*, Ediția I, 3-5 august 2012. Ch.: învățătorul Modern, 2012, p. 107-108. ISBN 978-9975-4268-4-8
34. MARIN, M. Specificul competenței acțional-strategice la învățământul primar. In: *Competența acțional-strategică?! Ch.: CE Pro Didactica*, 2012. p. 25-34. ISBN978-99-75-41-25-5-5.
35. MARIN, M. Ultima lecție de dragoste, întâia lecție de război. Valori umane ale mesajului în romanul *Tema pentru acasă* de Nicolae Dabija. În: Ghid științifico-metodic *Academia învățătorului Modern*. Materialele Conferinței Științifice *Bune practici în școala proactivă*, Ediția I, 3-5 august 2012. Ch.: Învățătorul Modern, 2012, p. 25. ISBN 978-9975-4268-4-8.
36. MIHAILOV, V. Prevenirea suicidului la copii și adolescenți – statistici și recomandări. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 416-419. ISBN 978-9975-56-072-6.

37. NASTAS, S. Evaluarea rezultatelor școlare- context de comunicare familie-școală. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele conferinței internaționale, 15 mai 2012. Ch.: CEP USM, 2012, p. 344-348. ISBN 978-9975-71-325-2.
38. NASTAS, S. Optimizarea evaluării în contextul formării competențelor. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 64-67. ISBN 978-9975-56-072-6.
39. OLĂRESCU, V. Optimizarea educației prin parteneriatul școală – familie. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 117-120. ISBN 978-9975-56-072-6.
40. ORÎNDAȘ, L. Formarea cetățeniei active în contextul parteneriatului școală-familie-comunitate. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 214-217. ISBN 978-9975-56-072-6.
41. ORÎNDAȘ, L. Parteneriat școală-familie-comunitate, un indicator al calității. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 252-255. ISBN 978-9975-56-072-6.
42. PAIU, M.; NOSKO, R. Alfabetizarea tehnologică în context școlar - imperativ pentru o societate bazată pe cunoaștere. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 271-274. ISBN 978-9975-56-072-6.
43. PALADI, O. Autoaprecierea adolescenților în funcție de nivelul de dezvoltare a conștiinței de sine. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 341-343. ISBN 978-9975-56-072-6.
44. PALADI, O. Conștiința de sine – construct al inteligenței emoționale. În: *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană*. Materialele conferinței internaționale științifico-practice a psihologilor școlari, 26 aprilie 2012, DGETS. Ch: S. n., Sirius SRL, 2012, p. 104-107. ISBN 978-9975-57-043-9.
45. PALADI, O. Problemele valorilor elevilor în viziunea psihologilor școlari. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 367-369. ISBN 978-9975-56-072-6.
46. PALADI, O. Relația: conștiința de sine și sfera profesională a adolescenților. În: *Integrarea socio-economică și profesională a tinerilor – finalitate a demersului educațional actual*. Materialele Conferinței științifice naționale, 27-28 aprilie 2012, DGETS. Ch: S. n., Sirius SRL, 2012, p. 16-18. ISBN 978-9975-56-074-9.
47. PAVLENKO, L. Manifestarea fenomenului de conformism în grupul de preadolescenți. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 383-385. ISBN 978-9975-56-072-6.
48. POGOLȘA, L. Principiile dezvoltării și realizării managementului curriculumului. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 435-438. ISBN 978-9975-56-072-6.
49. POPOV, N. Corelația dintre afectivitate și violența copiilor. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 411-413. ISBN 978-9975-56-072-6.

50. RABACU, I. Tendințe de schimbare în educație în noul mileniu. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 298-3003. ISBN 978-9975-56-072-6.
51. RUSNAC, V. Educație incluzivă în Republica Moldova – actualitate și perspective. În: *Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 19-20 octombrie 2012. Bălți: USB „A. Russo”, 2012, p. 239-247. ISBN 978-9975-4404-4-8.
52. RUSNAC, V. Mecanismele integrării sistemelor senzoriale și procesele de compensare la copiii cu dizabilități. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 426-429. ISBN 978-9975-56-072-6.
53. RUSU, A. Perspectiva religioasă asupra educației pentru familie. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 mai 2012. Ch.: CEP USM, 2012, p. 418-423. ISBN 978-9975-71-325-2.
54. STARÎȘ, A. Calitatea și eficiența didactică un vector al societății cunoașterii. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 217-220. ISBN 978-9975-56-072-6.
55. TÂMPĂU, V. Dezvoltarea axiologică a elevilor prin proiectare și realizare curriculară. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 141-143. ISBN 978-9975-56-072-6.
56. ȚÂMPĂU, V. Formarea competenței de comunicare în limbajul științific al ciclului liceal: orientări metodologice. În: *Predarea limbajelor de specialitate în secolul al XXI-lea: realizări și perspective*. Materialele Conferinței internaționale, 7 aprilie 2012, ASEM, ACTR, ACCELS, FTTC. Ch., p. 139-143. ISBN 992-1003-48-039-7.
57. USACI, D. Interculturalitatea prin prisma lingvisticii, literaturii și a traducerii comunicative. In: Colloque international. L’interculturalité a travers la linguistique, la littérature et la traduction, ULIM, 29. 03. 2012. Chișinău: p. 311- 316. ISSN 1857- 1883.
58. VICOL, N. Specificul și manifestările determinismului lingvistic și ale identității naționale prin limbă, limbaj și educație. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 103-107. ISBN 978-9975-56-072-6.
59. VOLCOV, V. Modalități de integralizare a învățământului complementar cu alte forme ale educației. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 534-537. ISBN 978-9975-56-072-6.
60. БУКУН, Н.; ТЕРЕЩУК, Р.; ДОНОГА, Л. Особенности социальных установок старшеклассников. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. 316-319. ISBN 978-9975-56-072-6.

Anul 2013 – 68:

1. ACHIRI, I.; BĂLICI, V. Evaluarea axată pe succes. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 74-77. ISBN 978-9975-48-056-7.
2. AFANAS, A. Aspecte teoretice privind integralizarea activităților educative. În: *Наука, культура, образование*. Materialele Conferinței științifico-practice naționale, 8 februarie 2013. Universitatea de Stat din Comrat, p. 171-172 CZU 371.01.
3. AFANAS, A. Aspecte teoretico-metodologice pentru un stagiul de formare a diriginților din perspectiva educației integrale. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație,*

- competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 785-790. ISBN 978-9975-48-056-7.
4. AFANAS, A. Importanța competenței de a învăța să înveți în cadrul activităților educative. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 584-589. ISBN 978-9975-48-056-7.
 5. BÂLICI, V. Aproprierea valorilor și argumentația În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 709-713. ISBN 978-9975-48-056-7.
 6. BÂLICI, V.; CAZACU, T. *Metodologia educației lingvistice din perspectiva educației axiologice* În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 106-110. ISBN 978-9975-48-056-7.
 7. BATOG, M. Model de intervenție psihologică în cazul preadolescenților cu stres posttraumatic. În: *Stil modern de viață: între sănătate și stres*. Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională „Fortificarea sănătății angajaților prin suprimarea stresului organizațional”, 20 decembrie 2013. Coord. șt.: S. Briceag. Bălți: S. n., Tipografia din Bălți, 2014, p. 99-104. ISBN 978-9975-4487-6-5.
 8. BATOG, M. Tulburarea posttraumatică de stres versus tulburări de comportament: relații și interdependențe. În: *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă*. Materialele conferinței a IX-a internaționale științifico-practică a psihologilor, 24-25 mai 2013. Chișinău: Reclama, 2013, p. 205-209. ISBN 978-9975-4454-8-1.
 9. BATOG, M.; MUSTEAȚA, M. Tulburarea posttraumatică de stres la preadolescenți: simptome și evoluție. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 327-332. ISBN 978-9975-48-056-7.
 10. BĂLĂNEL, D. Legea optimizării curriculumului școlar la Informatică. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 513-519. ISBN 978-9975-48-056-7.
 11. BOIAN, I. Unele aspecte privind optimizarea procesului didactic la educația fizică în învățământul preuniversitar. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 487-490. ISBN 978-9975-48-056-7.
 12. BOLBOCEANU, A. Conținutul trebuinței de comunicare ca mecanism al intervenției în contextul asistenței psihologice. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 186-189. ISBN 978-9975-48-056-7.
 13. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Optimizarea curriculumului școlar la disciplina chimia. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 466-469. ISBN 978-9975-48-056-7.
 14. BUCUN, N.; GLAVAN, A. ș.a. Interferența psihopedagogică în cazul copiilor cu ADHD. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 231-233. ISBN 978-9975-48-056-7.
 15. BUCUN, N.; PALADI, O. ș.a. Caracteristici psihologice ale copiilor cu ADHD. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 195-199. ISBN 978-9975-48-056-7.

16. CARA, A. Impactul implementării modelelor de educație incluzivă în Republica Moldova. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 32-36. ISBN 978-9975-48-056-7.
17. CAZACU, T.; BĂLICI, V. Valoarea, stimulentele al acțiunii... În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 685-690. ISBN 978-9975-48-056-7.
18. CEBANU, L. Aspecte metodologice ale activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 719-724. ISBN 978-9975-48-056-7.
19. CERBUȘCA, P. A învăța să înveți. În: *Formarea competenței de învățare la elevi*. Materialele Conferinței Universității de Stat din Tiraspol. Ch.: Ed. Cartdidact, 2013, p. 38-46. ISBN 978-7955.4351-9-5.
20. CERBUȘCA, P. Inovarea educației istorice prin intermediul proiectului european de dezvoltare a dialogului intercultural. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 690-694. ISBN 978-9975-48-056-7.
21. CERNEI, M.; BOCANCEA, V. Probleme de estimare a valorilor mărimilor fizice în liceu. În: *Probleme actuale ale didacticii științelor reale*. Materialele Conferinței Științifico-Didactice Naționale cu participare Internațională. 4-6 octombrie 2013. Chișinău: UST, 2013. p. 76-78. ISBN 978-9975-76-105-5.
22. CIBOTARU, L. Contextul didactic al lecției de lectură. Strategii de lucru. În: *Abordări interdisciplinare în cercetarea literară, lingvistică și didactică*. Materialele Conferinței științifice cu participare internațională, 12 noiembrie 2013. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, p. 260-263 ISBN 978-9975-76-113-0.
23. CIBOTARU, L. Formarea inițială și continuă sau profesionalizarea carierei didactice. În: *Valorificarea experienței profesionale: de la practica pedagogică la atestarea cadrelor didactice*. Materialele Conferinței naționale, 22 noiembrie 2013. Ch.: UPS „Ion Creangă”, p. 23-26. ISBN 978-9975-115-33-9.
24. CIBOTARU, L. Strategii de realizare a orelor de lectură în clasele gimnaziale. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 96-98. ISBN 978-9975-48-056-7.
25. CLICHICI, V. Educația pentru timpul liber-factor de bază în formarea, dezvoltarea integrală a dezvoltării elevului. În: *Наука, культура, образование*. Materialele Conferinței științifico-practice naționale, 8 februarie 2013. Universitatea de Stat din Comrat, p. 189-190. CZU 371.01.
26. CLICHICI, V. Strategii, metode, tehnici de valorizare a personalității elevului în cadrul educației pentru timpul liber. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 121-124. ISBN 978-9975-48-056-7.
27. CONSTANTINOV, N.; BOCANCEA, V. Utilizarea analogiei la rezolvarea problemelor de fizică la capitolul ”Oscilații mecanice și oscilații electromagnetice”. În: *Probleme actuale ale didacticii științelor reale*. Materialele Conferinței Științifico-Didactice Naționale cu participare Internațională, 4-6 octombrie 2013. Chișinău: UST, 2013, p. 84-87. ISBN 978-9975-76-105-5.
28. CUCER, A. Aspecte ale studierii psihologice a minorilor cu comportament deviant. În: *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă*. Materialele conferinței a IX-a internaționale științifico-practică a psihologilor, 24-25 mai 2013. Chișinău: Reclama, 2013, p. 214-219. ISBN 978-9975-4454-8-1.

29. CUCER, A. Modele eficiente de recuperare a tulburărilor emoționale la copii cu dizabilități. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 238-242. ISBN 978-9975-48-056-7.
30. CUZNEȚOV, L. Educația morală a copilului: modele, forme, strategii și metode aplicate în cadrul familial și școlar. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 3-7. ISBN 978-9975-48-056-7.
31. DERMENJI-GURGUROV, S. Eficiența metodelor interactive în formarea competenței didactice a studenților filologi. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 553-558. ISBN 978-9975-48-056-7.
32. FURDUI, E. Particularitățile percepției culorilor de către copiii cu deficiență de auz. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 337-339. ISBN 978-9975-48-056-7.
33. GHICOV, A. Axiologia educațională a poziționării protext. În: *Textul. Abordări interdisciplinare în cercetarea literară, lingvistică și didactică*. Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 12 noiembrie 2013. Ch.: UPT, 2013, p. 266-270. ISBN 978-9975-76-113-0.
34. GHICOV, A. Explorarea textului din perspectivă microstructurală. În: *Învățământul postmodern între eficiență și funcționalitate*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 noiembrie 2013. Ch.: USM, 2013, p. 80-84. ISBN 978-9975-71-113-0.
35. GHICOV, A. Principiul retellizării în construcția comunicării textuale. În: *Diversitatea culturală și dialogul intercultural în procesul de comunicare*, Materialele Conferinței Științifice cu participare Internațională, 29 martie 2013. Ch.: UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 220-226. ISBN 978-973-116-328-4.
36. GHICOV, A. Problematika înțelegerii textului în consemnarea activității educaționale. În: *Valorificarea experienței profesionale: de la practica pedagogică la atestarea cadrelor didactice*. Materialele Conferinței științifico-practice naționale, 22 noiembrie 2013. Ch.: UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 27-33. ISBN 978-9975-115-33-9.
37. GRIGOR, I. Abordarea interdisciplinară a educației economice – o viziune complexă. În: *Probleme actuale ale didacticii științelor reale*. Comunicări. Conferința științifico-didactică națională cu participare internațională consacrată aniversării a 80-a de la nașterea profesorului universitar Andrei Hariton 4-6 octombrie 2013. Consultant științific L.CALMUȚCHI. Ch.: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2013, p. 214-224. ISBN 978-9975-76-105-5.
38. GRIGOR, I. Metodologia educației economice din perspectiva praxiologică. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 116-121. ISBN 978-9975-48-056-7.
39. GUȚU, I. Axarea pe valori și modele de integrare a educației umaniste în gimnaziu: cazul limbilor străine. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 672-675. ISBN 978-9975-48-056-7.
40. GUȚU, I. La dimension axiologique du niveau métatextuel dans l'interprétation du texte littéraire. În: *Probleme de lingvistică generală și romanică*. Actele Colocviului cu participare internațională in memoriam Grigore Cincilei, 14 decembrie 2012. Ch.: CEP USM, 2013, p. 73-78. ISBN 978-9975-71-363-4.
41. GUȚU, I. La dimension curriculaire de la dichotomie quantité-qualité: le cas de la glottodidactique. În: *Actualités dans l'enseignement des langues dans un contexte*

- pluridisciplinaire*. Actes du Colloque international. Université Alecu Russo, Bălți, 29 mars 2013. Bălți: Presa universitară Bălțeană, 2013, p. 131-137. ISBN 978-9975-50-110-1.
42. GUȚU, I.; GUȚU I. Apprentissage des langues étrangères en et pour action: perspective actionnelle et tâches. În: *Sesiunea națională de comunicări științifice studențești*. Rezumatele comunicărilor, 25-26 aprilie 2013. Ch.: CEP USM, 2013, p. 27-29. ISBN 978-9975-71-369-6.
 43. GUȚU, I.; PETCU, T.; TUDOR N. Dimensiunea curriculară a integrării valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu. În: *Probleme de lingvistică generală și romanică*. Actele Colocviului cu participare internațională *in memoriam* Grigore Cincilei, 14 decembrie 2012. Ch.: CEP USM, 2013, p. 199-205. ISBN 978-9975-71-363-4.
 44. HADÎRCĂ, M. Educația între inovație și tradiție. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 36-41. ISBN 978-9975-48-056-7.
 45. MARIN, M. Evaluăm procesul sau produsul? În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 345 – 349. ISBN 978-9975-48-056-7.
 46. MIHAILOV, V. Influența stimei de sine în actul suicidar la adolescenți. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 309-314. ISBN 978-9975-48-056-7.
 47. NASTAS, S. Perspective ale evaluării rezultatelor școlare în bază de competențe. În: *Probleme actuale ale didacticii științelor reale*. Materialele Conferinței Științifico-Didactic Naționale cu participare Internațională. 4-6 octombrie 2013. Chișinău: UST, p. 155-156. ISBN 978-9975-76-105-5.
 48. ORÎNDAȘ, L. Succesul școlar al elevului prin prisma parteneriatului școală-familie. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 419-422. ISBN 978-9975-48-056-7.
 49. PAIU, M.; NOSKO, R. Noi perspective de reconceptualizare a educației tehnologice în învățământul secundar general. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 124-128. ISBN 978-9975-48-056-7.
 50. PAVLENKO, L. Caracteristici ale empatiei la vârsta preadolescentă în dependență de factorul gender și statutul sociometric. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 302-306. ISBN 978-9975-48-056-7.
 51. POGOLȘA, L. Managementul curriculumului școlar. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 730-735. ISBN 978-9975-48-056-7.
 52. POPOV, N. Violența în școală ca manifestare a tulburărilor de comportament la elevi. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 210-213. ISBN 978-9975-4454-8-1.
 53. RUSU, A. Educația etnoculturală din perspectiva autenticității. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 758-762. ISBN 978-9975-48-056-7.
 54. RUSU, A. Necesitatea integrării valorilor etnoculturale în formarea personalității elevului. În: *Наука, культура, образование*. Materialele Conferinței științifico-practice naționale, 8 februarie 2013. Universitatea de Stat din Comrat, p. 307-308. CZU 371.01.

55. SALAMANDĂC, M.; GUȚU, I. La compétence et sa dimension langagière dans les manuels moldaves de FL. În: *Sesiunea națională de comunicări științifice studențești*. Rezumatele comunicărilor, 25-26 aprilie 2013. Ch.: CEP USM, 2013, p. 29-31. ISBN 978-9975-71-369-6.
56. SALAMANDĂC, M.; GUȚU, I. La compétence langagière et sa dimension axiologique à l'étape du collège et lycée. În: *Analele științifice ale Universității de Stat din Moldova, Științe socioumanistice*. Ch.: CEP USM, 2013, p. 29-31. ISBN 978-9975-71-369-6.
57. SIMION, C. Abordarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva competenței de cunoaștere științifică. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 563-565. ISBN 978-9975-48-056-7.
58. STAHI, O.; GUȚU, I. Glotodidactica și dimensiunea curriculară în formarea competențelor socioculturale. În: *Sesiunea națională de comunicări științifice studențești*. 25-26 aprilie 2013. Rezumatele comunicărilor. Chișinău: Editura USM, 2013, p. 69-71. ISBN 978-9975-71-369-6.
59. STARÎȘ, A. Aplicarea inteligențelor multiple în predarea diferențiată la orele de istorie. În: *Probleme actuale ale didacticii științelor reale*. Comunicări. Conferința științifico-didactică națională cu participare internațională consacrată aniversării a 80-a de la nașterea profesorului universitar Andrei Hariton 4-6 octombrie 2013. Cons. șt. L. Calmuțchi. Ch.: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2013, p. 227-232. ISBN 978-9975-76-105-5.
60. STARÎȘ, A. Asigurarea calității prin valorificarea principiului interdisciplinar în predarea istoriei. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 622-627. ISBN 978-9975-48-056-7.
61. ȘLEAHTIȚCHI, M. Controversa R. Descartes – B. Spinoza și fațeta contaminantă a pedagogiei contemporane. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 326-336. ISBN 978-9975-48-056-7.
62. ȘLEAHTIȚCHI, M. O anomalie pedagogică nimicitoare: eroarea de asemănare. Cojocaru-Borozan M. (coord.). În: *Cultura profesională a cadrelor didactice. Exigențe actuale*. Materialele Simpozionului Științific Internațional, 16-17 mai 2013. Chișinău: Tipografia Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, 2013, p. 9-21.
63. ȚÂMPĂU, V. Abordări teoretico-metodologice de integrare național-europeană a valorilor ELA în gimnaziu și liceu. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 716-719. ISBN 978-9975-48-056-7.
64. ȚÂMPĂU, V. Formarea competenței de comunicare în limbaj științific la treapta liceală. În: *Probleme actuale ale didacticii științelor reale*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2013. Chișinău: UST, 2013, p. 157-161. ISBN 978-9975-76-105-5.
65. VASIAN, T. Atitudinea parentală ca vector al constituirii și dezvoltării personalității copilului cu dizabilități. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 255-260. ISBN 978-9975-48-056-7.
66. VASIAN, T. Intervenția psihologică în vederea schimbării atitudinilor parentale ca modalitate de prevenție a comportamentului dezadaptativ la copilul cu dizabilități. În: *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă*. Materialele conferinței a IX-a internaționale științifico-practică a psihologilor, 24-25 mai, 2013. Chișinău: Reclama, 2013, p. 116-119. ISBN 978-9975-4454-8-1.
67. VICOL, N.; Vornices, S. Educația patriotică: un concept desuet? Patriotismul: un sentiment perimat? În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2013, p. 58-62. ISBN 978-9975-48-056-7.

68. БОЛБОЧАНУ, А.; ОСТРОБРОД, А. Нарушения коммуникации в семьях, вызванные длительным стрессом от ракетных обстрелов. În: *Stil modern de viață: între sănătate și stres*. Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională „Fortificarea sănătății angajaților prin suprimarea stresului organizațional”, 20 decembrie 2013. Coord.șt: S. Briceag. Bălți: S. n., Tipografia din Bălți, 2014, p. 7-14. ISBN 978-9975-4487-6-5.

Anul 2014 – 55:

1. AFANAS, A. Abordarea procesului educațional din perspectivă constructivistă. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 226-233. ISBN 978-9975-48-056-7.
2. AFANAS, A. Modele de formare a managerilor școlari în contextul educației integrale. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al învățământului superior*. Conferință științifico-practică internațională. Resp. Ed. A. Popa [et al.]. Cahul: Univ. de Stat „B.P. Hașdeu” (Tipogr. „Centrografic”), 2014, p. 46-53. ISBN 978-9975-914-90-1.
3. BACIU, S.; BACIU, G. Fezabilitatea curriculumului școlar. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 290-297. ISBN 978-9975-48-066-6.
4. BĂLICI, V.; CAZACU, T. Valoarea relației ca fenomen social și ca factor pedagogic. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 64-71. ISBN 978-9975-48-066-6.
5. BATOG, M. Dificultățile academice la adolescenți - o consecință a traumei psihologice. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al învățământului superior*. Materialele conferinței științifico-practice internaționale, 5 iunie 2014, Vol. I. Coord. st.: I. Pop ș.a. Cahul: Centrografic, 2014, p. 186-191. ISBN 978-9975-914-91-8.
6. BATOG, M. Fenomenul dezvoltării posttraumatice: caracteristici, dimensiuni și implicații psihologice. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 242-250. ISBN 978-9975-48-068-0.
7. BOIAN, I. Educația fizică a elevilor cu sănătatea în dificultate. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p.351-354. ISBN 978-9975-48-066-6.
8. BOLBOCEANU, A. Sugestii pentru strategia dezvoltării asistenței psihologice în educație. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 114-128. ISBN 978-9975-48-068-0.
9. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Proiectarea curriculumului integralizat, *Științe*, clasele a X-XII-a, profilul umanist. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 308-313. ISBN 978-9975-48-066-6.
10. BOTGROS, I.; PĂGĂNU, V.; GORDIENCO, A. Cadrul de referință cu privire la evaluarea competențelor specifice. Disciplina Fizică, treapta gimnazială. În: *Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor*. Chișinău: F.E.P. Tipografia Centrală, 2014, p. 244-252. ISBN 978-9975-53-333-1.
11. BOTGROS, I.; PĂGĂNU, V.; GORDIENCO, A. Cadrul de referință cu privire la evaluarea competențelor specifice. Disciplina Fizică și Astronomie. Treapta liceală, profilul real și umanist. În: *Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor*. Chișinău: F.E.P. Tipografia Centrală, 2014, p. 253-274. ISBN 978-9975-53-333-1.

12. BUCUN, N.; GLAVAN, A. Sfera psihomotrică la copii cu ADHD. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 135-140. ISBN 978-9975-48-068-0.
13. BUCUN, N.; TARNOVSCHI, A. Trăsături de personalitate ale copiilor cu maladii respiratorii cornice. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 152-157. ISBN 978-9975-48-068-0.
14. CALLO, T. Triada educațională CCA și valoarea ei pedagogică. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 136-142. ISBN 978-9975-48-056-7.
15. CARA, A. Evoluția Paradigmei Educaționale din Republica Moldova de la excluziune la incluziune. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 30-37. ISBN 978-9975-48-068-0.
16. CAZACU, T., BĂLICI, V. Educația, valoarea umană supremă. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 43-48. ISBN 978-9975-48-066-6.
17. CAZACU, T.; GRIGOR, I. O abordare a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice privind educația pentru cetățenie activă (*aspecte de reflecție*). În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 376-383. ISBN 978-9975-48-068-0.
18. CEBANU, L. Activitatea extrașcolară: forme și modalități de realizare. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 203-212. ISBN 978-9975-48-056-7.
19. CEBANU, L. Liderșhipul-delimitări conceptuale. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al învățământului superior*. Conferință științifico-practică internațională. Resp. șt. A. Popa [et al.]. Cahul: Univ. de Stat „B.P. Hașdeu”, Tipogr. „Centrografic”, 2014, p. 192-199. ISBN 978-9975-914-90-1.
20. CEBANU, L. Managerul de succes-factor de creștere a eficienței în educație. În: *Prerogativele învățământului preuniversitar și universitar în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele conferinței științifico-metodice, 7-8 noiembrie 2014. Vol. I. Ch.: Universitatea de Stat din Tiraspol (cu sediu la Chișinău), 2014, p. 134-139. ISBN 978-9975-76-132-1.
21. CEBANU, L. Parteneriatul școală-familie – factor de interes în dezvoltarea integrală a copilului. În: *Sociologia și asistența socială: Interferențe și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 2014, p. 126-132. ISBN 978-9975-71-514-0.
22. CEBANU, L. Rolul jocului de creație în formarea relațiilor reciproce a preșcolarilor. În: *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. A X-a Conferință națională cu participare Internațională științifico-practică a psihologilor. Ch., 2014, p. 189-194. ISBN 978-9975-58-019-9.
23. CIBOTARU, L. Profesorul de limba și literatura română, pregătirea practică și debutul în carieră. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 415-419. ISBN 978-9975-48-068-0.
24. CLICHICI, V. Educația pentru timpul liber în perspectivă axiologică. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al învățământului superior*. Conferință științifico-

- practică internațională. Resp. șt. A. Popa [et al.]. Cahul: Univ. de Stat „B.P. Hașdeu”, Tipogr. „Centrografic”, 2014, p. 60-63. ISBN 978-9975-914-90-1.
25. CLICHICI, V. Perspective de valorificare a educației pentru timpul liber prin conexiunea educației formale-nonformale-informale. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 240-246. ISBN 978-9975-48-056-7.
 26. CUCER, A. Considerații cu privire la formarea inițială și continuă a specialiștilor în domeniul educației inclusive. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 213-220. ISBN 978-9975-48-068-0.
 27. CUCER, A. Diagnosticul psihologic – componentă a procesului de cercetare. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 164-171. ISBN 978-9975-48-068-0.
 28. CUZNEȚOV, L. Esența teleologică a acțiunii educative în contextul racordării educației nonformale și educației informale la finalitățile educației formale. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 142-148. ISBN 978-9975-48-056-7.
 29. FURDUI, E. Percepția cromatică în dezvoltarea psiho-emoțională a copiilor cu deficiențe de auz. În: *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Materialele conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională, 16 mai 2014. Resp. ed. L. Savca. Ch.: Tipografia „Reclama”, 2014, p. 171-175. ISBN -978-9975-58-019-9.
 30. FURDUI, E. Rolul familiei în formarea și dezvoltarea personalității copilului. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 206-213. ISBN 978-9975-48-068-0.
 31. GHICOV, A. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 355-361. ISBN 978-9975-48-068-0.
 32. GHICOV, A. Învățarea constructivistă, siguranța cunoașterii și textualitatea. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 23-31. ISBN 978-9975-48-066-6.
 33. GOLOVEI, L. Dezvoltarea caracterului copiilor de vârstă școlară mică în cadrul orelor de psihoprofilaxie. În: *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Materialele conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională, 16 mai 2014. Resp. ed. L.Savca. Ch.: Tipografia „Reclama”, 2014, p. 73-79. ISBN -978-9975-58-019-9.
 34. GRIGOR, I. Aspecte ale perceperii valorilor incluziunii și cetățeniei active de către cadrele didactice. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 48-53. ISBN 978-9975-48-068-0.
 35. GRIGOR, I.; CAZACU, T. O abordare a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice privind educația pentru cetățenie activă. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 376-383. ISBN 978-9975-48-068-0.
 36. GUȚU, I. Dimensiunea calitativă a integrării eficiente a valorilor educației umaniste la limba străină: sugestii și recomandări. În: *Eficientizarea învățământului – vector al*

- politicilor educaționale moderne. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 23-31. ISBN 978-9975-48-066-6.*
37. HADÎRCĂ, M. Educație integrală și curriculum integrat. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 165-171. ISBN 978-9975-48-056-7.*
 38. HADÎRCĂ, M. Modelul educativ în societatea cunoașterii. În: *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului. A X-a Conferință națională cu participare Internațională științifico-practică a psihologilor. Chișinău, 2014, p. 37-42. ISBN 978-9975-58-019-9.*
 39. MARIN, M. Competența de a fi educat intercultural din perspectiva migrației. În: *Migrația și consolidarea dialogului intercultural. Ghid științifico-metodic dedicat Forumului Științifico-Practic Pedagogic Internațional „Migrația și consolidarea dialogului intercultural”, 2014, p. 36-42. ISBN 978-606-575-209-2.*
 40. MIHAILOV, V. Evaluarea factorilor protectivi în conduita autodistructivă la adolescenți. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 231-237. ISBN 978-9975-48-068-0.*
 41. MIHAILOV, V. Fenomenul suicidar la tineri – considerațiuni și reflecții psihologice. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al învățământului superior. Materialele conferinței științifico-practice internaționale, 5 iunie 2014. Vol I. Coord. șt.: I. Pop ș.a. Cahul: USC „B.P. Hajdeu” (Tipogr. „Centrografic”), 2014, p. 223-227. ISBN 978-9975-914-91-8.*
 42. NASTAS, S. Evaluarea produselor școlare – baza referențialului de evaluare. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 369-372. ISBN 978-9975-48-066-6.*
 43. OLARESCU, V.; VELEANOVICI, A. Evaluarea neuropsihologică a copiilor cu dizabilitați. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 182-187. ISBN 978-9975-48-068-0.*
 44. ORÎNDAȘ, L. Parteneriatul școală-familie-comunitate din perspectiva formării cetățeniei active a elevilor. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 98-104. ISBN 978-9975-48-068-0.*
 45. ORÎNDAȘ, L. Unele modalități de colaborare școală – familie aplicate în practica educațională. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al învățământului superior. Conferința științifico-practică internațională, 5 iunie 2014. Vol I. Resp. ed. I.-A. Pop. Cahul: USC „B.P. Hasdeu” (Tipogr. „Centrografic”), 2014, p. 113-117. ISBN 978-9975-914-91-8.*
 46. PAIU, L. Comunicarea orală și scrisă în învățământul primar. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 507-510. ISBN 978-9975-48-066-6.*
 47. PLĂTICĂ, A.; BOLBOCEANU, A. Particularitățile relațiilor interpersonale a preadolescentului hipoacuzic. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 158-164. ISBN 978-9975-48-068-0.*
 48. POGOLȘA, L. Bazele conceptuale ale modernizării învățământului pedagogic. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Materialele*

- Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 3-15. ISBN 978-9975-48-066-6.
49. RUSU, A. Importanța educației etnoculturale în formarea integrală a personalității elevului. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 246-252. ISBN 978-9975-48-056-7.
 50. SIMION, C. Evaluarea competenței școlare - abordare constructivistă. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 359-363. ISBN 978-9975-48-066-6.
 51. STARÎȘ, A. Formarea cetățeniei active în cadrul disciplinelor socio-umane. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 90-95. ISBN 978-9975-48-068-0.
 52. TÂMPĂU, V. Integrarea național-europeană a valorilor educației literar-artistice în gimnaziu și liceu. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea I. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 91-95. ISBN 978-9975-48-066-6.
 53. VICOL, N. O perspectivă a educației umanistice: implicațiile inteli-genței emoționale în activitatea profesională a cadrelor didactice. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 341-347. ISBN 978-9975-48-068-0.
 54. БОЛБОЧАНУ, А.; ОСТРОБРОД, А. Психологическая коррекция нарушений коммуникации в семьях, находящихся в длительном стрессе от ракетных обстрелов. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 146-152. ISBN 978-9975-48-068-0.
 55. БУКУН, Н.; АНЦИБОР, Л. Макиавелизм: мораль как «поведенческий код». În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 11-12 decembrie 2014. Partea II. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2014, p. 108-114. ISBN 978-9975-48-068-0.

Anul 2015 – 111:

1. ACHIRI I. Liceul modern – liceul de succes. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 61-63. ISBN 078-9975-48-100-7.
2. ACHIRI, I. Evaluarea rezultatelor școlare la matematică în bază de competențe. În: *Lucrările Conferinței naționale cu participare internațională „Învățământul superior din Republica Moldova la 85 ani”, 24-25 septembrie 2015. Vol. III. „Probleme actuale ale didacticii științelor”*. Ch.: UST, p. 196-200. ISBN 978-9975-76-158-1.
3. AFANAS, A. Competențele profesorului modern în contextul învățării pe tot parcursul vieții. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 170-174. ISBN 978-9975-48-100-7.
4. AFANAS, A. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice: viziuni comparative. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 97-100. ISBN 978-9975-88-000-8.
5. AFANAS, A. Valorile educaționale ale cadrului didactic în postmodernitate. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului

- Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 44-47. ISBN 978-9975-48-069-7.
6. ANDRIȚCHI, V. Asigurarea calității formării profesionale continue a cadrelor didactice: valori, principii, acțiuni. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 174-179. ISBN 978-9975-48-100-7.
 7. BOLBOCEANU, A. Conținutul trebuinței de comunicare ca mecanism de intervenție psihologică în domeniul dezvoltării cognitive. În: *Mecanisme ale intervenției psihologice în contextul asistenței psihologice. Culegere de articole*. Coord. șt. A. Bolboceanu. Chișinău: Cavaioli, 2015, p. 6-28. ISBN 978-9975-48-101-4.
 8. BOLBOCEANU, A.; TÎBULEAC, A. Mecanismele psihologice ale impactului activității auditiv muzicale asupra profilului axiologic al personalității. În: *Mecanisme ale intervenției psihologice în contextul asistenței psihologice. Culegere de articole*. Coord. șt. A. Bolboceanu. Chișinău: Cavaioli, 2015, p. 29-38. ISBN 978-9975-48-101-4.
 9. BATOG, M. Stresul posttraumatic în cazul copiilor și adolescenților: mecanisme ale intervenției psihologice. În: *Mecanisme ale intervenției psihologice în contextul asistenței psihologice. Culegere de articole*. Coord. șt. A. Bolboceanu. Chișinău: Cavaioli, 2015, p.81-96. ISBN 978-9975-48-101-4.
 10. CUCER, A. Mecanisme ale intervenției psihologice în cazul tulburărilor emoționale la copii cu dizabilități. În: *Mecanisme ale intervenției psihologice în contextul asistenței psihologice. Culegere de articole*. Coord. șt. A. Bolboceanu. Chișinău: Cavaioli, 2015, p.39-56. ISBN 978-9975-48-101-4.
 11. FURDUI, E. Mecanisme ale intervenției psihologice în dezvoltarea personalității copiilor cu deficiențe de auz. În: *Mecanisme ale intervenției psihologice în contextul asistenței psihologice. Culegere de articole*. Coord. șt. A. Bolboceanu. Chișinău: Cavaioli, 2015, p.69-80. ISBN 978-9975-48-101-4.
 12. PAVLENKO, L. Tehnici și mecanisme ale intervenției psihologice în problemele de relaționare și comportament. În: *Mecanisme ale intervenției psihologice în contextul asistenței psihologice. Culegere de articole*. Coord. șt. A. Bolboceanu. Chișinău: Cavaioli, 2015, p.57-68. ISBN 978-9975-48-101-4.
 13. BĂLICI V. Cum devenim evaluatori ai propriului impact. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 372-377. ISBN 078-9975-48-100-7.
 14. BATOG, M. Lifelong learning – considerații ale cadrelor didactice. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 463-469. ISBN 978-9975-48-100-7.
 15. BATOG, M. Valorificarea resurselor interne a psihologilor: modalitate de eficientizare a asistenței psihologice în sistemul educațional. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 153-157. ISBN 978-9975-88-000-8.
 16. BOLBOCEANU, A. Aspecte psihosociale și psihologice ale învățării pe tot parcursul vieții. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 397-402. ISBN 978-9975-48-100-7.
 17. BOTGROS, I. Profesorul constructiv și creativ – elev productiv. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 48-51. ISBN 078-9975-48-100-7.
 18. BUCUN, N.; GLAVAN, A. Caracteristici ale comportamentului copiilor cu ADHD. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 394-397. ISBN 978-9975-48-100-7.

19. BUCUN, N.; GLAVAN, A. Model de evaluare complexă a sindromului ADHD. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 447-451. ISBN 978-9975-48-100-7.
20. BUCUN, N.; PUZUR, E. Statutul sociometric-factor determinant al adaptării psihosociale. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 412-415. ISBN 978-9975-48-100-7.
21. CALLO, T. Este oare piața muncii factor educațional și educologia învățământului universitar. Conferința Științifică Internațională „Învățământul universitar și piața muncii: conexiuni și perspective”. Chișinău: CEP USM, 2015, p. 26-33. ISBN 9787-9975-71-675-8.
22. CALLO, T. The educology of professional education and labour market. În: International Conference „*Profesional Education and Economic Needs of the Black Sea Region*”. Chișinău, 2015, p. 143-147. ISBN 9787-9975-75-744-7.
23. CARA, A. Analiza SWOT privind implementarea parteneriatului școală-familie-comunitate. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 609-613. ISBN 978-9975-48-100-7.
24. CARA, A. Configurația valorilor morale în contextul incluziunii educaționale. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 200-202. ISBN 978-9975-48-069-7.
25. CAZACU, T. Curriculumul din perspectiva Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 350-355. ISBN 978-9975-48-100-7.
26. CAZACU, T.; USACI, D.; FRUNZE, L. Integrarea europeană la nivel educațional: provocări și avantaje. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 180-188. ISBN 978-9975-88-000-8.
27. CEBANU, L. Prefigurări moderne în formarea continuă a cadrelor didactice. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 53-56. ISBN 978-9975-48-069-7.
28. CEBANU, L. Repere psiho-pedagogice în motivarea cadrelor didactice pentru formarea profesională continuă. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 184-188. ISBN 978-9975-48-100-7.
29. CLICHICI, V. Managementul timpului și dezvoltarea profesională continuă a cadrului didactic. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 204-208. ISBN 978-9975-48-100-7.
30. CLICHICI, V. Tendințe europene privind dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 71-74. ISBN 978-9975-48-069-7.
31. COMAN, L. Dezvoltarea parteneriatului părinte-copil pentru eficientizarea procesului de educație. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 133-137. ISBN 978-9975-88-000-8.

32. COMAN, L. Funcția educativă a familiei în raport cu socializarea copiilor. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 591-595. ISBN 978-9975-48-100-7.
33. COMAN, L. Procesul socializării abordat în arealul științific. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 246-251. ISBN 978-9975-48-069-7.
34. COTOVIȚCAIA D. Educația cultural-artistică: viziuni și perspective de aplicare practică și metodologică. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 342-347. ISBN 078-9975-48-100-7.
35. CUCER, A. Particularitățile reprezentărilor sociale despre învățarea pe tot parcursul vieții. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 423-428. ISBN 978-9975-48-100-7.
36. CUCER, A. Reflecții privind formarea specialiștilor în domeniul educației inclusive. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 56-65. ISBN 978-9975-48-069-7.
37. DERMENJI-GURGUROV, S. Axarea formării profesionale inițiale la limba și literatura română pe fundamente psihopedagogice și lingvistico-literare. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 342-345. ISBN 978-9975-88-000-8.
38. DERMENJI-GURGUROV, S. Eficiența jocului de rol în procesul de formare pentru cariera didactică a studenților filologi. În: *Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional Valori moral-spirituale ale educației*, 3-4 aprilie 2015, IȘE. Ch.: Cavaioli, 2015. p.291- 292. ISBN 978-9975-48-100-7.
39. DERMENJI-GURGUROV, S. Rolul competenței în formarea vorbitorului cult de limba română în grupele universitare (studenții alolingvi). În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 291-292. ISBN 978-9975-48-100-7.
40. DERMENJI-GURGUROV, S. Unele considerații privind formarea vorbitorului cult de limba română în grupele de studenți străini (arabi). În: *Materialele Conferinței de Totalizare a cadrelor didactice*, UPS „I. Creangă”, 3-4 aprilie 2015. Ch.: UPS „I. Creangă”, 2015, p. 291-292. ISBN 978-9975-48-100-7.
41. DILION, M. Parteneriate durabile în implementarea educației incluzive în instituțiile de învățământ preșcolar. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 627-630. ISBN 978-9975-48-100-7.
42. DUMINICA, S. Analiza practicilor internaționale de elaborare/dezvoltare a standardelor educaționale în învățământul preșcolar. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 126-129. ISBN 978-9975-88-000-8.
43. DUMINICA, S. Familia creștină – un model al educației de gen a copiilor de vârstă preșcolară. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 238-240. ISBN 978-9975-48-069-7.
44. FURDUI, E. Reprezentări sociale privind fenomenul de învățare pe tot parcursul vieții. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale,

- 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 474-477. ISBN 978-9975-48-100-7.
45. GHERSTEGA, T. Autonomia universitară și responsabilitatea publică a universității privind calitatea formării profesionale. În: *Materialele conferinței științifico-practice internaționale, Învățământul universitar și piața muncii: conexiuni și perspective*, 21 noiembrie 2014, Chișinău: CEP USM, 2015, p. 118-121. ISBN ISBN 978-9975-71-700-7.
 46. GHERSTEGA, T. Repere praxiologice ale managementului curriculumului universitar. În: *Știință, educație, cultură. Materialele conferinței științifico-practice internaționale*, 11 februarie 2015. Plenarное заседание. Comrat, 2015, p. 17-23. ISBN 978-9975-3028-0-7.
 47. GHERȘTEGA, T. Condiții, factori, principii privind funcționalitatea managementului curriculumului universitar. În: *Școala modernă: provocări și oportunități. Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 160-164. ISBN 978-9975-48-100-7.
 48. GHICOV, A. Ancorări constructivist-metodologice în lingvistica textului. În: *Școala modernă: provocări și oportunități. Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 265-269. ISBN 978-9975-48-100-7.
 49. GHICOV, A. Proba textului: de la gândirea cititorului la satisfacția vorbitorului sau cum ghidăm elevul să interpreteze informația culturală a unui mesaj. În: *Limba română în contextul dialogului intercultural pedagogic fără frontiere. Materialele Conferinței științifico-metodice internaționale: Școala de vară a cadrelor didactice române de pretutindeni*, 24-26 iulie 2015. Ch.: Învățătorul Modern, 2015, p. 40-47. ISBN 978-9975-3038-4-2.
 50. GODOROJA, R. Asigurarea calității procesului educațional în învățământul secundar. *Materialele Conferinței Științifice Naționale cu participare internațională „Învățământul superior din Republica Moldova la 85 de ani”*. Vol. II. „Probleme actuale ale științelor sociale și umanistice”. 24-25 septembrie 2015. Ch.: UST, 2015, p. 64-70. ISBN 978-9975-76-158-1.
 51. GODOROJA, R. Autoevaluarea elevilor – condiție a calității învățării. În: *Școala modernă: provocări și oportunități. Materialele Conferinței Științifice Internaționale*, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 301-303. ISBN 078-9975-48-100-7.
 52. GOLOVEI, L. Aspecte psihologice ale depistării și soluționării problemelor comportamentale la adolescenți din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifice internaționale*, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 148-152. ISBN 978-9975-88-000-8.
 53. GRIGOR, I. Coeziunea socială o valoare reper a parteneriatului educațional. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional*, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 224-227. ISBN 978-9975-48-069-7.
 54. HADÎRCĂ, M. Educație interculturală și educație plurilingvă în învățământul secundar general. În: *Limba română în contextul dialogului intercultural pedagogic fără frontiere. Materialele Conferinței științifico-metodice internaționale: Școala de vară a cadrelor didactice române de pretutindeni*, 24-26 iulie 2015. Ch.: Învățătorul Modern, 2015, p. 33-39. ISBN 978-9975-3038-4-2.
 55. HADÎRCĂ, M. Modelul comunicativ-funcțional de studiere a limbilor: factor de coerență și de compatibilizare europeană a educației lingvistice. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifice internaționale*, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 203-207. ISBN 978-9975-88-000-8.

56. HADÎRCĂ, M. Schimbări de paradigmă în domeniul educației lingvistice. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 287-290. ISBN 978-9975-48-100-7.
57. HÎNCU, I. Influențe ale educației muzicale în promovarea valorilor moral-spirituale. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 197-199. ISBN 978-9975-48-069-7.
58. HÎNCU, I. Tehnologiile informaționale și de comunicație – element definitoriu în educația muzicală modernă. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 325-329. ISBN 078-9975-48-100-7.
59. ISAC, Șt. Aplicarea principiilor andragogice de învățare în procesul de pregătire și formare profesională continuă a specialiștilor. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 67-71. ISBN 978-9975-48-069-7.
60. ISAC, Șt. Competențe profesionale complexe: provocări și oportunități ale mileniului III. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 196-201. ISBN 978-9975-48-100-7.
61. ISAC, Șt. Managementul educațional în contextul informatizării învățământului. În: *Dialogul civilizațiilor: etica, educație, libertate și responsabilitate într-o lume în schimbare*. Editia a II-a. Conferința Științifică Internațională organizată de Secția Științe Sociale și Economice a Academiei de Științe a Moldovei în colaborare cu Universitatea de Stat din Comrat. (05 iunie 2015), p. 216-226. ISBN 978-9975-3028-0-7.
62. ISAC, Șt. Promovarea dimensiunilor europene în educație și formare profesională în Republica Moldova. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 196-202. ISBN 978-9975-88-000-8.
63. MARIN, M. Evaluarea criterială prin descriptorii – un element de marketing pentru școala modernă. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 276-282. ISBN 978-9975-48-100-7.
64. MARIN, M. Manifest pentru limba română în contextul dialogului pedagogic. În: *Limba română în contextul dialogului intercultural pedagogic fără frontiere*. Materialele Conferinței științifico-metodice internaționale: *Școala de vară a cadrelor didactice române de pretutindeni*, 24-26 iulie 2015. Ch.: *Învățătorul Modern*, 2015, p. 4-7. ISBN 978-9975-3038-4-2.
65. MIHAILOV, V. Gestionarea emoțiilor și sentimentelor la adolescenți în contextul învățării pe tot parcursul vieții. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 129-133. ISBN 978-9975-88-000-8.
66. MIHAILOV, V. Particularități de percepere a fenomenului de învățare pe tot parcursul vieții în Republica Moldova. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), p. 492-496. ISBN 978-9975-48-100-7.
67. MIHAILOV, V. Mecanisme psihologice de intervenție în profilaxia comportamentului autodistructiv la elevi. În: *Mecanisme ale intervenției psihologice în contextul asistenței psihologice. Culegere de articole*. Coord. șt. A. Bolboceanu. Chișinău: Cavaioli, 2015, p. 97-112. ISBN 978-9975-48-101-4.

68. NASTAS, S. Valorile unei personalități într-un sistem. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 113-115. ISBN 978-9975-48-069-7.
69. NASTAS, S.; GRECU, M. Evaluarea criterială: perspectivă a unui proces de calitate. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 382-383. ISBN 078-9975-48-100-7.
70. ORÎNDAȘ, L. Aspecte ale implicării familiei în soluționarea problemelor educaționale. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 646-650. ISBN 978-9975-48-100-7.
71. ORÎNDAȘ, L. Parteneriatul familie-școală în promovarea valorilor educației. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 241-243. ISBN 978-9975-48-069-7.
72. PAVLENKO, L. Dezvoltarea competențelor sociale din perspectiva integrării europene. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 267-269. ISBN 978-9975-88-000-8.
73. PAVLENKO, L. Reflecții ale specialiștilor din sfera medicală asupra învățării pe tot parcursul vieții. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 439-443. ISBN 978-9975-48-100-7.
74. PISĂU, A. Rolul sistemului e-learning în promovarea valorilor moral-spirituale. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 192-194. ISBN 978-9975-48-069-7.
75. PISĂU A. Web 2.0 – instrumente moderne în procesul educațional la matematică. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 114-118. ISBN 078-9975-48-100-7.
76. PISĂU, A. Platforme și softuri educaționale ce sporește calitatea procesului educațional la matematică în țările europene și Republica Moldova. Conferința științifică „Integrare prin cercetare și inovare”. USM, 10-11 noiembrie 2015, p. 139-142. ISBN 978-9975-71-701-4.
77. POGOLȘA, L. Dimensiunea umană a calității învățământului – cadrele didactice. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 5-13. ISBN 978-9975-48-100-7.
78. POGOLȘA, L. Valorile educației moral-spirituale. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 5-24. ISBN 978-9975-48-069-7.
79. POPOVICI, A. Comunicăm distractiv în limba română. Material auxiliar la manualele de Limba și literatura română pentru elevii cu instruire în limbile minorităților naționale (clasele primare) U.P.S. „Ion Creangă”, Tipogr. Garamont-Studio”, Chișinău, 2015. 82 p. ISBN 978-9975-115-81-0.
80. POPOVICI, A. Considerații privind receptarea, decodificarea și dezvoltarea mesajului sonor la elevii alolingvi. În: *Limba română în contextul dialogului intercultural pedagogic fără frontiere*. Materialele Conferinței științifico-metodice internaționale: Școala de vară a cadrelor didactice române de pretutindeni, 24-26 iulie 2015. Ch.: Învățătorul Modern, 2015. p.55-61. ISBN 978-9975-3038-4-2.

81. POPOVICI, A. Modernizarea procesului de studiere a limbii române – probleme, soluții și provocări. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, 270- 271. ISBN 978-9975-48-100-7.
82. PRUNICI, E. Factorii ce influențează calitatea învățământului preuniversitar. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 123-125. ISBN 078-9975-48-1007.
83. RACU, J. Aspecte psihologice ale pregătirii preșcolarului pentru instruirea în școală. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 528-531. ISBN 978-9975-48-100-7.
84. SOLOVEI R. Motivația pentru învățare în contextul formării axiologice a elevilor la lecția de religie. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 285-288. ISBN 978-9975-48-069-7.
85. SOLOVEI, R. Considerații privind unitatea și diversitatea culturală europeană. În: *Dimensiunea europeană a educației artistice și culturale*. Materialele Forumului Cultural Internațional, Colegiul Republican de Muzică „Ștefan Neaga”, mun. Chișinău. Ch., 2015, p. 38-41. ISBN 978-9975-52-18-4.
86. SOLOVEI, R.; BOBOC, V. Învățarea bazată pe proiecte la disciplina *Istorie*. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 616-620. ISBN 978-9975-48-100-7.
87. SOLOVEI, R.; EFTODII, Ș. Valențe educative ale parteneriatului școală-biserică. În: Materialele Conferinței științifice internaționale *Educație și viață spirituală în Basarabia. Tradiții și perspective*, USM, 1-3 octombrie 2015. Ch.: CEP USM, p. 414-421. ISBN 978 - 9975-71-700-7.
88. STANCIUC, Z. Analiza curriculumului de educație timpurie din România. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 114-118. ISBN 978-9975-88-000-8.
89. STANCIUC, Z. Analiza politicilor educaționale curriculare internaționale privind procesul de educație timpurie. În: *Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar*. Materialele conferinței științifice internaționale consacrată aniversării a 55-a de la fondarea Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte. 29 octombrie 2015. Bălți: S.n. (Tipografia din Bălți), 2015, p. 35-41. ISBN 978-9975-132-45-9.
90. STANCIUC, Z. Educația moral-patriotică în contextul curriculumului preșcolar În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 143-146. ISBN 978-9975-48-069-7.
91. STANCIUC, Z. Paradigma educației cognitive în secolul cunoașterii. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 63-66. ISBN 978-9975-48-100-7.
92. STANCIUC, Z.; DUMINICA, S. Compatibilizarea curriculumului preșcolar la standardele de învățare și dezvoltare. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 563-567. ISBN 978-9975-48-100-7.
93. STRAISTARI-LUNGU, C. Cadrul legal european cu referire la studierea limbilor străine în grădiniță. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de

- Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 137-141. ISBN 978-9975-88-000-8.
94. STRAISTARI-LUNGU, C. Promovarea valorilor prin studierea limbilor străine de la vârsta preșcolară. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 176-179. ISBN 978-9975-48-069-7.
 95. STRAISTARI-LUNGU, C. Tendințe actuale în studierea limbilor străine începând cu vârsta timpurie. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 574-578. ISBN 978-9975-48-100-7.
 96. SURUCEANU, M. Comunicarea și limbajul elevilor - componente ale educației lingvistice. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 334-338. ISBN 978-9975-48-100-7.
 97. SURUCEANU, M. Dezvoltarea limbajului elevilor în contextul funcționalității. În: *Limba română în contextul dialogului intercultural pedagogic fără frontiere*. Materialele Conferinței științifico-metodice internaționale: Școala de vară a cadrelor didactice române de pretutindeni, 24-26 iulie 2015. Ch.: învățătorul Modern, 2015. p.48-54. ISBN 978-9975-3038-4-2.
 98. ȘLEAHTIȚCHI, M. Despre amenințarea didactogenă, în termeni concreți. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 35-39. ISBN 978-9975-48-100-7.
 99. VASIAN, T. Analiza de congruență dintre curriculum și standarde de învățare și dezvoltare în educația timpurie. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 523-528. ISBN 978-9975-48-100-7.
 100. VASIAN, T. Educația incluzivă în grădiniță: implicații pentru cercetare și practică. În: *Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții*. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, 25 septembrie, Bălți, 2015. Com. org.: L. Zorilo [et al.]. Bălți: S. n. (Tipografia din Bălți), 2015, p. 55-60. ISBN 978-9975-132-49-7.
 101. VASIAN, T. Motivarea cadrelor didactice pentru o educație timpurie incluzivă. În: *Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar*. Materialele conferinței științifice internaționale consacrată aniversării a 55-a de la fondarea Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte. 29 octombrie 2015. Bălți: S.n., (Tipografia din Bălți), 2015, p. 269-274. ISBN 978-9975-132-45-9.
 102. VASIAN, T. Promovarea valorilor educației incluzive în instituțiile preșcolare. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 215-217. ISBN 978-9975-48-069-7.
 103. VASIAN, T. Spre o educație timpurie incluzivă de calitate. În: *Perspectivelor și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 165-169. ISBN 978-9975-88-000-8.
 104. VICOL, N. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: perspective tradiționale și axiologice. În: *Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar*. Materialele conferinței științifice internaționale consacrată aniversării a 55-a de la fondarea Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte. 29 octombrie 2015. Bălți: S.n. (Tipografia din Bălți), 2015, p. 48-57. ISBN 978-9975-132-45-9.
 105. VICOL, N. Profil de pedagog. Crezul slujirii – crez al cinstirii. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului

- Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 130-134. ISBN 978-9975-48-069-7.
106. VICOL, N., BARNA, I. Câmpul limbajului ca fundare psiholingvistică a comunicării. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 5 iunie 2015, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Vol. 2. Cahul: S.n. (Tipogr. „Centrografic”), p. 391-393. ISBN 978-9975-88-000-8.
 107. VICOL, N., BARNA, I. Configurații etice și estetice ale limbajului în construcția comunicării. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 272-276. ISBN 978-9975-48-100-7.
 108. VICOL, N., BARNA, I., MEREUȚĂ, T. Contiguitatea etică a cadrelor didactice în educarea tinerei generații. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 25-28. ISBN 978-9975-48-069-7.
 109. VICOL, N., ȚÂMPĂU, V. Mihail Terentii – nobilul om, savant, pedagog, manager. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 91-93. ISBN 978-9975-48-069-7.
 110. VOLCOV V., NASTAS S. Calitatea în procesul educațional: abordări generale. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 5-7 noiembrie 2015. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015, p. 79-81. ISBN 078-9975-48-100-7.
 111. РАКУ, Ж. Международные образовательные политики в сфере подготовки ребенка к школе. În: *Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului*. Materialele Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic UPS „I. Creangă” pentru anul 2014, martie, 2015, p. 10-16. ISBN 978-9975-46-239-6.

9. Lista articolelor științifice apărute în enciclopedii.

1. POGOLȘA L., BUCUN N. Educația. În: Republica Moldova. Ediție enciclopedică consacrată împlinirii a 650 ani de la întemeierea statului moldovenesc. Chișinău: Enciclopedia Moldovei, 2011, p. 359 – 379. ISBN 978-9975-9520-0-2.

10. Lista publicațiilor electronice (se indică organizația editor, adresa electronică): - în străinătate:

Anul 2011 – 1:

1. GREMALSCHI, A.; CARA, A.; RUSNAC, V. ICTs in Education for People with Disabilities. *Review of Innovative Practice*. Red. șt. A. WATKINS. Institute for Information Tehnologies in Education, UNESCO, 2011. European Agency for Development and Special Needs Education, 2011. 105 p. ISBN 978-87-7110-183-6. <http://www.european-agency.org/publications/ereports/>

Anul 2012 – 4:

1. CARA, A. *Punte către înțelegere. Educație, Toleranță, Acceptare*. Suport didactic pentru profesori. Disponibil la: <http://www.soros.md/en/publication/2012-03-19> (vizitat 15.12.2012).
2. CERBUȘCĂ, P. George Tofan – renumit dascăl, tribun al românismului în Bucovina și Basarabia. Simpozionul Internațional „Portrete de dascăli”, ediția a IV-a. Disponibil la: <http://www.aiarad.ro/forum/viewtopic.php> (vizitat 15.12.2012).
3. LEFTER, L.; RUSNAC, V.; CRUC, O.; AHLERT, A.; BATCHELDER, K. Teacher quality and teacher working conditions in Republic of Moldova. In: TESTOT-FERRY, Ph.; STEINER-KRAMSY, G., eds. *Teachers: A Regional Study on Recruitment*,

development And salaries of teachers in the ceecis region. United nations children's fund (UNICEF), 2012. Disponibil la: http://www.unicef.org/ceecis/UNICEF_teachers_3rd_proof.pdf (vizitat 15.12.2012).

4. PALADI, O. Imaginea de sine a adolescenților în funcție de parametrii: proveniență și profilul studiilor. Revista *Psyvolution Science*, secțiunea Personalitate, 2012, nr. 21. ISSN 2068 - 6102. Disponibil la: <http://psyvolution.ro/1160-imaginea-de-sine-a-adolescentilor-in-functie-de-parametrii-provenienta-si-profilul-studiilor> (vizitat 04.12.2012).

Anul 2013 – 2:

1. OLĂRESCU, V. Asistența psihologică pentru educarea relațiilor tolerante în familie. Revista *Psihopedagogia copilului.Ro*. 2013, p. 241-249. ISSN 1583-2783. Disponibil la: http://www.reprograph.ro/psihopedagogia_copilului/
2. БОЛБОЧАНУ, А.; ПАВЛЕНКО, Л. Выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях на разных этапах развития. În: *BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY*. Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08 - August 14, 2013). London: IASHE, 213. Disponibil la: <http://www.gisap.eu/node/30415>

Anul 2014 – 3:

1. GHICOV, A. The constructivist values of comprehension in text didactics (Valorile constructiviste ale înțelegerii în didactica textului). In: *Journal Plus Education (Revista Educația Plus a universității „A. Vlaicu” din Arad)*, ISSN 1842-077X, E-ISSN (online) 2068, No. 1, p. 251-262.
2. GUȚU, I. Dimensiunea calitativă a integrării eficiente a valorilor educației umaniste la limba străină: sugestii și recomandări. In: Conferința științifică internațională cu genericul 14th International multidisciplinary scientific geoconference & EXPO SGEM 2014. (June 17-26, 2014), Albena, Resort & Spa, Bulgaria. <http://sgem.org/index.php/sgem-committee/sgem-committee>
3. SOCHIRCĂ, V.; CIOBANU, Al.-I. Geographical considerations on tourism potential. Comparative analysis between Bistritavalley (Romania) and Republic of Moldova. In: 14th International multidisciplinary scientific geoconference & EXPO SGEM 2014. (June 17-26, 2014), Albena Resort & Spa, Bulgaria. ISSN 1314-2704; DOI: 10.5593/SGEM_GeoConference / ISI Web of Knowledge databases h-index 3 impact factor. <http://sgem.org/index.php/sgem-committee/sgem-committee>.

Anul 2015 – 2:

1. GOLOVEI, L. Abordarea rezilienței în prevenirea problemelor comportamentale la adolescenți. În: *Consiliere și psihoterapie – de la teorie la practică și intervenție*. Ediție electronică pe suport fizic – CD-ROM. Constanța: 2015, p. 47-55. ISBN 978-973-0-18951-3.
2. MARIN, M. *Calitatea limbii a evoluat, pe alocuri spre bine, alteori ciudat*. Disponibil la: <http://www.ipn.md/ro/societate/71483>

- în țară:

Anul 2012

Anul 2013 – 1:

1. RUSNAC, V. Rolul sistemului educațional în dezvoltarea mecanismelor naționale de protecție a copiilor rămași fără de ocrotire părintească și a copiilor orfani. În: *Respectarea dreptului copilului la abitație în familie. Analiza situației existente în Republica Moldova prin prisma practicilor pozitive ale altor țări*. Materialele conferinței internaționale, 4 octombrie, 2013. Chișinău: 2013. Disponibil la:

<http://ombudsman.md/ro/stiri/conferinta-internationala-respectarea-dreptului-copilului-abitatie-familie-analiza-situatiei>.

Anul 2014 – 5:

1. COMAN, L. 10 jocuri care provoacă zâmbet la copii. Revista *Eu mama*. Disponibil la: www.eumama.md/articole/revista-line.
2. COMAN, L. Inteligența copiilor: cum o putem stimula? Revista *Dezvoltă geniul din copilul tău*. Disponibil la: www.iqplus.md.
3. COMAN, L. Rolul jocului în educarea copiilor. Revista *Eu mama*. Disponibil la: www.eumama.md/articole/revista-line.
4. VASIAN, T. Activitățile de formare a cadrelor didactice în educație incluzivă. În: *Inclusiv Eu*: buletin informativ de educație incluzivă a Centrului „Speranța”, 2014, nr. 21, p. 13. Disponibil la: <http://speranta.md/wp-content/uploads/2014/03/Inclusiv-EU21.pdf>
5. VASIAN, T. *Activitățile de sensibilizare pentru crearea unei comunități școlare incluzive*. În: *Inclusiv Eu*: buletin informativ de educație incluzivă a Centrului „Speranța”, nr. 21, 2014, p. 10-11. Disponibil la: <http://speranta.md/wp-content/uploads/2014/03/Inclusiv-EU21.pdf>.

Anul 2015

11. Lista comunicărilor prezentate la manifestări științifice, publicate ca rezumat (1-3 pagini): - în străinătate:

Anul 2011 – 5:

1. CARA, A. Dimensiuni conceptuale și metodologice ale Educației Sociale și Financiare. În: Simpozionul Internațional „*Pledoarie pentru Tehnică*” Sesiunea anuală de comunicări științifice (coord.: C. POPESCU). București: Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”, 2011, p. 56-57. ISBN 978-973-0-10750-0.
2. DILION, M. Educația incluzivă în contextul protecției drepturilor copilului în R. Moldova. În: Simpozionul Internațional „*Pledoarie pentru Tehnică*”. Sesiunea anuală de comunicări științifice (coord.: C. Popescu). București: Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”, 2011, p. 55-56. ISBN 978-973-0-10750-0.
3. POGOLSA, L. Implimentation of SALiS curriculum in Moldova. În: *Chemistry in action. SALiS Special Issue*. Irlanda, Summer 2012, No 97, p. 37-39. ISSN 0332-2637.
4. БОКАНЧА, В. Использование эвристических приемов при решении физических задач. В: *Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования*. Материалы международной научно-практической конференции..... Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012, с. 98-100. ISBN 978-5-86045-562-7.
5. ПОГОЛЬША, Л. Модернизация образования посредством совершенствования школьной программы. В: *Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения*. Сборник научных тезисов. Запорожье, Украина. ЗОППО, ЗОР, 2012, с. 221-223. ББК 60.550.55я91.

Anul 2012 – 1:

1. BOLBOCEANU, A.; MOROZAN, O. Limbajul utilizat de adolescenți în Internet. În: *Личность в едином образовательном пространстве*. III Международный образовательный Форум, 26-29 апреля 2012. Украина, Запорожье: ТОВ Финвей, 2012, p. 430-436. УДК 37.015.4(049). ББК 60.550.55я91.

Anul 2013 – 1:

1. SIMION, C. Evaluarea progresului personal al elevului din perspectiva formării competenței de cunoaștere științifică. În: *Cercetarea convergentă în științele educației*. Sesiunea Anuală de Comunicări Științifice cu participare internațională, 8-9 noiembrie, 2013. Oradea: Editura Universității din Oradea, 2013, p. 26-27, ISSN 1224-6239.

Anul 2014 – 1:

1. БОТГРОС, И.В.; БОКАНЧА, В. Н.; ФРАНЦУЗАН, Л. Формирование компетенции научного познания на уроках физики. В: *Современные тенденции обучения физике в общеобразовательной и высшей школе*. Материалы научно-практической конференции посвященной 100-летию со дня рождения И.В. Попова. Kirovograd, 2014. В. Винниченка: РВВ КДПУ ім., 2014, с. 60-62. ББК 74.26

Anul 2015

în țară:

Anul 2011 – 7:

1. CERBUȘCA, P. Educația incluzivă în contextul formării competențelor sociale. În: *Pledoarie pentru educație – cheie creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: „Print Caro” SRL, 2011, p. 277-280. ISBN 978-9975-565-010-8.
2. CUCER A. Particularitățile asistenței psihologice a copiilor cu nevoi speciale. În: *Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrată aniversării a 65-a a USM, 21-22 septembrie 2011. Vol. II: Științe sociale. Ch.: CEP USM, 2011, p. 200-203. ISBN 978-9975-71-151-7.
3. DILION, M. Asigurarea protecției drepturilor copilului din perspectiva educației incluzive. În: *Pledoarie pentru educație – cheie creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: „Print Caro” SRL, 2011, p. 270-273. ISBN 978-9975-565-010-8.
4. ORÎNDAȘ, L. Parteneriatul familie-școală (aspectul legislativ). În: *Pledoarie pentru educație – cheie creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: „Print Caro” SRL, 2011, p. 283-286. ISBN 978-9975-565-010-8.
5. PALADI, O. Structura conștiinței de sine și relațiile ei cu alte formațiuni psihice. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro”), 2011, p. 154-156. ISBN 978-9975-56-010-8.
6. PALADI, O.; SÂRBU, E. Relația dintre unii factori de personalitate și comportamentul agresiv la deținuți. În: *Politici europene de cercetare și inovare: cooperare, idei, oameni și capacități*. Materialele Conferinței Științifice dedicată aniversării 65 de la fondarea USM din 18 mai, 2011. Ch.: CEP USM, 2011, p. 177-178. ISBN 978-9975-71-105-0.
7. PAVLENKO, L. Caracteristici practice comparative ale activității sociale la preșcolari și școlarii mici. În: *Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrată aniversării a 65-a a USM, 21-22 septembrie 2011. Vol. II: Științe sociale. Ch.: CEP USM, 2011, p. 206-208. ISBN 978-9975-71-151-7.

Anul 2012 – 8:

1. BOLBOCEANU, A. Perspective de dezvoltare a asistenței psihologice în sistemul educațional al Republicii Moldova. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro”), 2012, p. 312-316. ISBN 978-9975-56-072-6.
2. BOLBOCEANU, A. Perspective de dezvoltare a asistenței psihologice în sistemul educațional al Republicii Moldova. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro”), 2012, p. 312-316. ISBN 978-9975-56-072-6.
3. CALLO, T. Particularizarea valorică a familiei eliberate de profesionalism. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 mai 2012. Ch.: CEP USM, 2012, p. 29-36. ISBN 978-9975-71-325-2.

4. CALLO, T. Particularizarea valorică a familiei eliberate de profesionalism. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 mai 2012. Ch.: CEP USM, 2012, p. 29-36. ISBN 978-9975-71-325-2.
5. CUZNEȚOV, L. Profilul valoric al familiei între stabilitate și schimbare: tendințe, orientări și perspective în educația și dezvoltarea calității vieții de familie. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 mai 2012. Ch.: CEP USM, 2012, p. 9-29. ISBN 978-9975-71-325-2.
6. CUZNEȚOV, L. Profilul valoric al familiei între stabilitate și schimbare: tendințe, orientări și perspective în educația și dezvoltarea calității vieții de familie. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 15 mai 2012. Ch.: CEP USM, 2012, p. 9-29. ISBN 978-9975-71-325-2.
7. HADÎRCĂ, M. Reforma planului-cadru: o condiție de bază pentru eficientizarea învățământului. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. ISBN 978-9975-56-072-6.
8. HADÎRCĂ, M. Reforma planului-cadru: o condiție de bază pentru eficientizarea învățământului. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print-Caro”), 2012, p. ISBN 978-9975-56-072-6.

Anul 2012 – 6:

1. CARA, A. Argument pentru *Educația socială și financiară* în societatea bazată pe cunoaștere. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro”), 2012, p. 203-206. ISBN 978-9975-56-072-6.
2. GRIGOR, I. Educația economică eficientă – cerință societății cunoașterii. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro”), 2012, p. 231-234. ISBN 978-9975-56-072-6.
3. ORÎNDAȘ, L. Formarea cetățeniei active în contextul parteneriatului școală-familie-comunitate. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro”), 2012, p. 214-217. ISBN 978-9975-56-072-6.
4. ORÎNDAȘ, L. Parteneriat școală-familie-comunitate, un indicator al calității. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro”), 2012, p. 252-255. ISBN 978-9975-56-072-6.
5. STARÎȘ, A. Calitatea și eficiența didactică un vector al societății cunoașterii. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Materialele Conferinței științifice internaționale, 2-3 noiembrie 2012. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro”), 2012, p. 217-220. ISBN 978-9975-56-072-6.
6. STARÎȘ, A. Personalitatea lui Eugeniu Coșeriu – un model pentru formarea atitudinilor civice. În: *Orașul Bălți și regiunile învecinate în retrospectivă istoriei*. Tezele Conferinței științifice, 14 noiembrie 2012, US „A. Russo”. Bălți: Editura US „A. Russo”, p. 52-53. Fără ISBN.

Anul 2013 – 1:

1. ORÎNDAȘ, L. Succesul școlar al elevului prin prisma parteneriatului școală-familie. În: *Educația pentru dezvoltarea durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale 18-19 octombrie 2013. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro”), 2013, p. 419-422. ISBN 978-9975-48-056-7.

Anul 2014

Anul 2015 – 6:

1. CARA, A. Configurația valorilor morale în contextul incluziunii educaționale. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 200-202. ISBN 978-9975-48-069-7
2. DILION, M. Parteneriate durabile în implementarea educației incluzive în instituțiile de învățământ preșcolar. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Școala modernă: Provocări și oportunități*, Chișinău, 5-7 noiembrie, 2015, p.627-630. ISBN 978-9975-48-100-7
3. GRIGOR, I. Coeziunea socială o valoare reper a parteneriatului educațional. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 224-227. ISBN 978-9975-48-069-7
4. ORÎNDAȘ, L. Parteneriatul familie-școală în promovarea valorilor educației. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 241-243. ISBN 978-9975-48-069-7
5. SOLOVEI, R. Considerații privind unitatea și diversitatea culturală europeană. În: *Materialele Forumului Cultural Internațional Dimensiunea europeană a educației artistice și culturale*, Colegiul Republican de Muzică „Ștefan Neaga”, mun. Chișinău. Ch., 2015, p. 38-41. ISBN 978 – 9975-52-18-4.
6. SOLOVEI, R. Motivația pentru învățare în contextul formării axiologice a elevilor la lecția de religie. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015. Ch.: IȘE (DEP ASEM), 2015, p. 285-288. ISBN 978-9975-48-069-7

- rapoarte publicate la congrese, conferințe, simpozioane internaționale

Anul 2015

1. Pogolșa Lilia, dr. hab., conf. univ., director Institutul de Științe ale Educației, Republica Moldova. *Развитие куррикулума – основа модернизации школьного учебника*. Міжнародна науково-практична конференція «Проблемы современного учебника» 15–16 жовтня 2015. Киев-2015
2. Achiri Ion, dr. șt. fiz.-mat., conf. univ. Institutul de Științe ale Educației, Republica Moldova. *Учебник и оценка образовательных результатов*. Міжнародна науково-практична конференція «Проблемы современного учебника» 15–16 жовтня 2015. Киев-2015

- rapoarte publicate la congrese, conferințe, simpozioane naționale

Anul 2011

1. POGOLȘA Lilia, dr., conf. univ., I.Ș.E., Chișinău. Marketingul educațional – una din condițiile managementului de calitate a curriculumului. „Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării”, conf. șt. intern. (2011; Chișinău).
2. BUCUN Nicolae, dr. hab., prof. univ., I.Ș.E., Chișinău. Promovarea inovațiilor în învățământ. „Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării”, conf. șt. intern. (2011; Chișinău).
3. BOLBOCEANU Aglaida, dr. hab., prof. cercet., I.Ș.E., Chișinău. Consilierea psihologică: istorie și actualitate. „Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării”, conf. șt. intern. (2011; Chișinău).
4. CEMORTAN Stela, dr. hab., prof. univ., I.Ș.E., Chișinău. Obiectivele majore ale procesului de socializare a copiilor în preșcolaritate. „Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării”, conf. șt. intern. (2011; Chișinău).

5. ANDRIȚCHI Viorica, *dr., conf. univ., I.Ș.E., Chișinău*. Dimensiuni ale paradigmei managementului resurselor umane în învățământ. „Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării”, conf. șt. intern. (2011; Chișinău).
6. BOTGROS Ion, *dr., conf. univ., I.Ș.E., Chișinău*. Umanizarea educației științifice în context integralizat. „Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării”, conf. șt. intern. (2011; Chișinău).
7. HADÎRCĂ Maria, *dr., conf. cercet., I.Ș.E., Chișinău*. Cultura generală a elevului în postmodernitate. „Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării”, conf. șt. intern. (2011; Chișinău).
8. CARA Angela, *dr., conf. cercet., I.Ș.E., Chișinău*. Perspective de implementare a educației incluzive. „Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării”, conf. șt. intern. (2011; Chișinău).

Anul 2012

1. POGOLȘA Lilia, *dr., conf. univ., IȘE, Chișinău*. Cercetarea științifică *versus* formarea profesională continuă în contextul societății bazate pe cunoaștere. „Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere”, conf. șt. intern. (2012; Chișinău).
2. BOLBOCEANU Aglaida, *dr. hab., prof. cercet., IȘE, Chișinău*. Perspective de dezvoltare a asistenței psihologice în sistemul educațional al Republicii Moldova. „Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere”, conf. șt. intern. (2012; Chișinău).
3. CAZACU Tamara, *dr., IȘE, Chișinău*. Educația bilingvă, o cale de succes. „Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere”, conf. șt. intern. (2012; Chișinău).
4. HADÎRCĂ Maria, *dr., conf. cercet., IȘE, Chișinău*. Reforma Planului-cadru: o condiție de bază pentru eficientizarea învățământului. „Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere”, conf. șt. intern. (2012; Chișinău).
5. BOTGROS Ion, *dr., conf. univ., IȘE, Chișinău*. Educația științifică – prioritate a societății bazate pe cunoaștere. „Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere”, conf. șt. intern. (2012; Chișinău).
6. ANDRIȚCHI Viorica, *dr., conf. univ., IȘE, Chișinău*. Valențe ale teoriei valorilor în contextul managementului resurselor umane. „Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere”, conf. șt. intern. (2012; Chișinău).
7. CARA Angela, *dr., conf. cercet., IȘE, Chișinău*. Argument pentru *Educația socială și financiară* în societatea bazată pe cunoaștere. „Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere”, conf. șt. intern. (2012; Chișinău).

Anul 2013

Anul 2014

1. POGOLȘA Lilia, *dr. hab., conf. univ., IȘE, Chișinău*. Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. „Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne”, conferință științifică internațională (2014; Chișinău).
2. GHICOV Adrian, *dr., conf. univ., IȘE, Chișinău*. Consonanța relațiilor umane în configurarea retellizării pedagogice. „Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne”, conferință științifică internațională (2014; Chișinău).

Anul 2015

1. POGOLȘA Lilia, *dr. hab., conf. univ., IȘE, Chișinău*. Dimensiunea umană a calității învățământului – cadrele didactice. „Școala modernă: provocări și oportunități”, Conferința Științifică Internațională. (2015; Chișinău).
2. MARIN Mariana, *dr., conf. univ., IȘE, Chișinău*. Evaluarea – un element de marketing pentru școala modernă. „Școala modernă: provocări și oportunități”, Conferința Științifică Internațională. (2015; Chișinău).

3. PASCARI Valentina, *dr., conf. univ.*, IȘE, Chișinău. Pregătirea copiilor pentru școală în contextul ideii de continuitate. „Școala modernă: provocări și oportunități”, Conferința Științifică Internațională. (2015; Chișinău).
4. POGOLȘA Lilia, *dr. hab., conf. univ.*, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău (Republica Moldova). Valorile educației moral-spirituale. „Valorile moral-spirituale ale educației: *In memoriam Mihail Terentii*”, Simpozion Pedagogic Internațional (2015; Chișinău).

12. Lista comunicărilor orale/postere la conferințe:

- din străinătate:

Anul 2011 – 2:

1. BOLBOCEANU, A. Comunicarea – factor al conservării funcțiilor psihice cognitive la vârsta a treia. Referat prezentat la Conferința cu participare internațională consacrată problemelor psihosociale ale persoanelor de vârsta a treia. 9 septembrie, 2011, Piatra Neamț, România.
2. BUCUN, N.; PALADI, O. Caracteristici ale inovațiilor în învățământ. În: Materialele conferinței anuale cu participare internațională *Problematika educației în mileniul al III-lea* – Ediția a XI-a – „Orientări, perspective și evoluții ale sistemelor de învățământ (PEM3 – XI). 12-13 noiembrie 2011, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România.

Anul 2012 – 6:

1. MARIN, M. Colocviul internațional *Educația transdisciplinară în învățământul preuniversitar*. 15 Noiembrie 2012, Arad, România.
2. MARIN, M. Interacțiunea elev – operă literară din perspectiva educației literar-artistice. International Conference *Professional Development of Teachers From Kindergarten and Primary School*. 5-18 November 2012, Iași, România.
3. MARIN, M. Interacțiunea elevului cititor cu opera literară prin intermediul calendarului de lectură și atitudine on-line. Simpozionul Național de Didactica Limbii și Literaturii Române, Ediția a XIII-a. 7-9 decembrie 2012, Cluj-Napoca, România.
4. MARIN, M. Metodologia proiectării valorilor formei artistice din perspectivă transdisciplinară. Colocviul Internațional *Educația transdisciplinară în învățământul preuniversitar*. 15 Noiembrie 2012, Arad, România.
5. MARIN, M. Metodologia proiectării valorilor formei artistice în clasele a IV-a și a V-a. Conferința Internațională *200 de ani de învățământ pedagogic românesc*. Preparandia, 200. Sesiune de comunicări științifice. 16-17 noiembrie 2012, Arad, România.
6. ГОРБАЧЁВА, Н. Контекст как фактор развития коммуникативной (социокультурной) компетенции учащихся. Conferința științifică internațională *Славянские Чтения „Теоретические проблемы взаимодействия культур в полиэтнической среде Республики Молдова”*. 15-17 octombrie 2012.

Anul 2013 – 7:

1. CEBANU, L.; COJUHARI L. Repere metodologice privind ameliorarea efectelor stresului în instituția preșcolară. În: *KREATIKON. Creativitate-Formare-Performanță*. Materialele Simpozionului Internațional, 5-6 aprilie 2013. Iași: PIM, 2013, p. 293-297. ISSN 2068-1372.
2. RUSU, A. Năfrâmița tradițională românească – obiect important în ritualuri de traversare a marilor momente din viața omului. În: Simpozionul internațional *Cucuteni 5000 Redivivus*. Ediția a VIII-a, 2013. Suceava, România.
3. RUSU, A. Simbolismul scurgerii timpului în oramentica tradițională românească. În: Simpozionul internațional *Cucuteni 5000 Redivivus*. Ediția a VIII-a, 2013. Suceava.
4. USACI, D. Predarea limbii române ca limbă străină. Seminarul de instruire, Universitatea *Babeș-Boyal*, aprilie 2013. Cluj-Napoca, România.
5. VICOL, N. Construcția vieții umane prin limbaj: aspecte civilizatoare. Simpozionul *Internațional Istorie, Cultură, Patrimoniu*, noiembrie 2013. Iași, România.

6. VICOL, N. *Limba între registrul național etic și cel minoritar defectuos: aspecte educative*. International Conference (Re)constructing Latinity: National and Transnational Identities of Romance Cultures. Interdisciplinary and Transdisciplinary Approaches, noiembrie 2013. Sibiu, România.
7. VICOL, N. *Limbajul ființei noastre: sistem sinergetic uman*. În: *Lexic comun/lexic specializat: limba română în timp și spațiu (secțiunea „Limbă și didactică”)*. Materialele Conferinței Internaționale, Ediția a VI-a, 11-12 iulie 2013. Galați, România.

Anul 2014 – 1:

1. AFANAS A. *Managementul învățării – element esențial în activitatea educativă*. În: *Responsabilitate publică în educație*. Materialele Simpozionului Internațional. Resp. ed. G. Constantinescu, C. Zărnă. Constanța: Editura CRIZON, 2014, p. 9-12. ISSN 2066-3358.

Anul 2015

- din țară:

Anul 2011 – 5:

1. ANDRIȚCHI, V. *Dimensiuni ale Paradigmei managementului resurselor umane în învățământ*. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 1-2 noiembrie 2011. Ch.: IȘE (Tipogr. „Print Caro” SRL), 2011, p. 346-348.
2. ANDRIȚCHI, V. *Satisfacția profesională – principiu esențial al managementului calității în domeniul resurselor umane*. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale Priorități actuale în procesul educațional*. Ch.: CEP USM, 2011, p. 229-234. ISBN
3. ACCIU, V. *Педагогические основы проектирования куррикулума художественно-двигательного воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет)*. În: *Наука, образование, культура*. Международная научно-практическая конференция, посвященная 20-летию Комратского государственного университета. Комрат, 2011.
4. ACCIU, V. *Проблемы формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста в детском саду*. În: *Dezvoltarea ținutei corecte la preșcolari prin mișcări artistice*. grădinița nr. 196, mun. Chișinău, 2011.
5. ACCIU, V. *Importanța mișcărilor artistice în procesul socializării copiilor de vârstă preșcolară*. În: *Metodologia formării personalității copilului preșcolar în procesul socializării*. Organizat de ISE, DGETS, mun. Chișinău și instituția preșcolară nr. 225, 14 aprilie 2011.

Anul 2012 – 10:

1. BABII, A.; STÂNGACI, A. *Promovarea valorilor naționale prin opera lui Ion Druță*. Conferința națională *Promovarea valorilor prin limbă, istorie și cultură*. UPS I. Creangă, noiembrie 2012.
2. CIBOTARU, L. *Ion Creangă, valoare universală, în spațiu și timp*. UPS „Ion Creangă”.
3. CIBOTARU, L. *Promovarea valorilor naționale prin opera lui Gr. Vieru*. Conferința națională *Promovarea valorilor prin limbă, istorie și cultură*. UPS I. Creangă, noiembrie 2012.
4. CIBOTARU, L. *Spiridon Vangheli în lumea lui Guguță*. UPS *Ion Creangă*, mai, 2012.
5. GHICOV, A. *Colocviul internațional Filologia secolului al XXI-lea*. Ediția a V-a. *Creativitatea lingvală: de la semn la text*. 29-30 noiembrie 2012, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.
6. GHICOV, A. *Conferința științifică internațională Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. 2-3 noiembrie 2012. Institutul de Științe ale Educației. Chișinău.

7. LUCA, S. Valorile formative ale textului literar. Colocviul internațional *Filologia secolului al XXI-lea*. Ediția a V-a. *Creativitatea lingvală: de la semn la text*. 29-30 noiembrie 2012, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.
8. MARIN, M. Dezvoltarea învățământului prin asigurarea accesului la o educație de calitate. Conferința Municipală a DGETS *Dezvoltarea învățământului prin asigurarea accesului la o educație de calitate*, 24 august 2012.
9. MARIN, M. Realitățile și rezultatele activității asociației învățătorilor din Republica Moldova. Congresul al XXXIII-lea al Cadrelor Didactice din România și a Cadrelor Didactice Române de peste hotare. 3-5 iulie 2012.
10. VICOL, N. Identitatea prin limbă și prin educație. Colocviul Internațional *Filologia secolului al XXI-lea*. *Creativitatea lingvală: de la semn la text*, 29-30 noiembrie 2012, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.

Anul 2013 – 14:

1. ANDRIȚCHI, V. Învățământul preuniversitar din R. Moldova: realități și perspective. În: *Materialele Conferinței Științifico-Metodice Prerogativele învățământului preuniversitar și universitar în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Vol. I. Ch.: UST, 2014, p. 46-52. ISBN
2. ANDRIȚCHI, V. Responsabilități manageriale privind dezvoltarea capitalului uman al instituției. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Eficientizarea învățământului-vector al politicilor educaționale moderne”*. Partea a 2-a. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2014. (Tipograf Cavaioli) p. 328-332. ISBN 978-9975-48-068-0.
3. CAZACU, T. Masa rotundă (nivel republican): *Experiențe de integrare a minorităților naționale prin educație*. 26.06.2013
4. CAZACU, T. Valoarea valori creează. Conferința Științifică Internațională *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Chișinău, IȘE, 18-19 octombrie 2013.
5. CAZACU, T.; FRUNZE, L. Masa rotundă (2): *Imersiunea lingvistică: un pas sigur spre un viitor european al elevului*. Activitate de familiarizare a cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ cu predare în limba rusă, martie, aprilie, 2013.
6. CAZACU, T.; FRUNZE, L. *Masa rotundă (internațională): Modele de integrare – experiențe din Letonia, Estonia și Moldova*. 19.04.2013
7. CIBOTARU, L. Diversitatea lingvistică și dialogul intercultural în procesul de comunicare. Conferința națională *Strategii de realizare a educației pentru diversitate culturală*. UPS *Ion Creangă*, martie 2013.
8. CIBOTARU, L. Formarea componentei afectiv-atiitudinale a competenței de comunicare la elevii din gimnaziu. Conferința națională *Diversitatea lingvistică și dialogul intercultural în procesul de comunicare*. UPS „Ion Creangă”, martie 2013.
9. CIBOTARU, L. Strategii de realizare a orelor de lectură. Simpozionul Științific *Probleme actuale de Lingvistică, Sociolingvistică și Comunicare*. Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova, 22 aprilie 2013.
10. FRUNZE, L. Antrenarea elevilor alolingvi ca subiecți ai educației în procesul instructiv-educativ. Conferința națională *Dialoguri Chișinăuiene*, ediția a III, februarie 2013.
11. GHICOV, A. Valoarea pro-textului în formarea competenței de comunicare. Conferința națională cu participare internațională *Diversitatea lingvistică și dialogul intercultural în procesul de comunicare*. UPS „Ion Creangă”, martie 2013.
12. GUȚU, I. Le dialogue interculturel en français à travers la francophonie en Europe centrale et orientale. *La XXVIe Session de l'Assemblée Parlementaire de la Francophonie, Regionale Europe. Programme*. Chișinău, Parlamentul Republicii Moldova, 18-21 noiembrie 2013.

13. RUSNAC, V. Educația incluzivă – calea europeană spre o Moldovă prosperă. *Parteneriatul socio-psihopedagogic pentru dezvoltarea educației incluzive*. Materialele conferinței științifice internaționale, 16-18 decembrie 2013, Chișinău.
14. USACI, D. Aspecte metodologice ale educației interculturale a studenților alolingvi în baza limbii române. *Româna ca limbă străină / nematernă în contextul didacticii moderne*, Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „N. Testemițanu”, 13-14 septembrie 2013.

Anul 2014 – 4:

1. ANDRIȚCHI, V. Învățământul preuniversitar din R. Moldova: realități și perspective. În: Materialele Conferinței Științifico-Metodice *Prerogativele învățământului preuniversitar și universitar în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Vol. I. Chișinău: UST, 2014. p. 46-52.
2. ANDRIȚCHI, V. Responsabilități manageriale privind dezvoltarea capitalului uman al instituției. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne”. Partea a 2-a. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2014. (Tipograf Cavaioli) p. 328-332. ISBN 978-9975-48-068-0.
3. BATOG, M. Fenomenul dezvoltării posttraumatice – oportunitate în evoluția personalității. În: *Unity through Diversity: Formation and Consolidation of the Unique Educational Space from the Perspective of European Integration*. Materialele conferinței internaționale, 13-15 octombrie 2014. Ch.: DGETS, 2014.
4. CUCER, A. Necesitatea intervenției psihologice în diminuarea problemelor familiei copilului cu deficiențe. În: *Sănătatea psihologică – o prerogativă a contemporaneității*. Materialele conferinței naționale, 22 octombrie, 2014. Coord. șt.: S. Rusnac. Ch.: ULIM, 2014.

Anul 2015 – 1:

1. ANDRIȚCHI, V. Asigurarea calității formării profesionale continue a cadrelor didactice: valori, principii, acțiuni. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Școala modernă: provocări și oportunități. Chișinău: IȘE, 2015. p. 174-180.

13. Lista manifestărilor științifice organizate (denumirea, participarea, perioada, locul desfășurării):

- naționale:

1. Conferința științifico-didactică, **125** de ani de la nașterea preotului-poet **Alexei Mateevici** (16 mart. 1888 – 26 aug. 1917). I.Ș.E., Colegiul pedagogic A. Mateevici, Chișinău; formabilii din RM și din Odesa; bibl. I.Ș.E., bibl. L. Rebreanu. Responsabil Isac Șt. Chișinău, martie 2013.
2. Conferința științifico-didactică, **70** de ani de la nașterea poetului și publicistului român **Adrian Păunescu** (20 iul. 1943 – 5 noiemb. 2010), Catedra L&C, Biblioteca I.Ș.E., bibl. mun. L.Rebreanu. Responsabil Isac Șt. iunie 2013.
3. Conferința științifico-didactică Gr. Vieru - In memoriam - **la patru ani** de la trecerea în neființă a poetului Gr. Vieru „...ci să nu-mi închideți cartea...” (18 ianuarie 2009); Catedra L&C a I.Ș.E., formabilii aria L&C, biblioteca I.Ș.E.; Responsabil Isac Șt. 18 ian. 2013.
4. Seminar metodologic **175** de ani de la nașterea lui **Bogdan Petriceicu Hasdeu**, scriitor, publicist, folclorist, lingvist, filolog și istoric român (26 febr. 1838 – 25 aug. 1907), Catedra L&C, Biblioteca I.Ș.E., bibl. mun. *Liviu Rebreanu*, bibl. *B.P. Hașdeu*, formabilii. Responsabil Isac Șt. februarie 2013.

- naționale cu participare internațională:

1. „Profiluri de pedagogi: valori intelectuale/ umanistice” din cadrul simpozionului Pedagogic Internațional *Valorile moral-spirituale ale educației (In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii)*, organizat în parteneriat cu Mitropolia Chișinăului și a întregii Moldove și cu Institutul de Științe ale Educației (București). Responsabil Isac Șt. (03.042015).
2. Participarea cu comunicare în cadrul Secțiunii 2. „Formarea profesională a cadrelor didactice în contextul reformelor educaționale” din cadrul Conferinței Științifice Internaționale *Școala modernă: provocări și oportunități*. Responsabil Isac Șt. (05.11.2015).
3. Participarea cu comunicare la Masa rotundă „Practici și perspective de modernizare a formării profesionale continue” din cadrul Conferinței Științifice Internaționale *Școala modernă: provocări și oportunități*, comunicarea „*Competențe profesionale complexe: provocări și oportunități ale mileniului III*”. Responsabil Isac Șt. (2015).

- internaționale (peste 20% de participanți – din străinătate):

Anul 2011 – 1:

1. „**Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării**”, conf. șt. intern. (2011; Chișinău). Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării. 1-2 noiemb. 2011, Chișinău / coord. șt.: Lilia Pogolșa, Nicolae Bucun; red. șt.: Aglaida Bolboceanu, Stela Cemortan, Ion Botgros [et al.].

Anul 2012 – 1:

1. „**Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere**”, conf. șt. intern. (2012; Chișinău). Optimizarea învățământului în contextul societății bazat pe cunoaștere . 2-3 noiemb. 2012, Chișinău / coord. șt.: Lilia Pogolșa [et al.].

Anul 2013 – 1:

1. „**Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, creativitate, competitivitate**”, conf. șt. intern. (2013; Chișinău). Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, creativitate, competitivitate. 18-19 oct. 2013, Chișinău / coord. șt.: Lilia Pogolșa, Nicolae Bucun; col. red.: Aglaida Bolboceanu [et al.].

Anul 2014 – 1:

1. „**Eficiențizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne**”, conferință științifică internațională (2014; Chișinău). Eficiențizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. 11-12 dec. 2014 / red. șt.: Nicolae Bucun [et al.]; coord. șt.: Lilia Pogolșa, Nicolae Bucun.

Anul 2015 – 2:

1. „**Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii**”, Simpozion Pedagogic Internațional (2015; Chișinău). Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam Mihail Terentii. 3-4 aprilie 2015, Chișinău / coord. șt.: Lilia Pogolșa [et al.]; col. red.: Viorica Andrițchi [et al.].
2. „**Școala modernă: provocări și oportunități**”, Conferința Științifică Internațională. (2015; Chișinău). Școala modernă: provocări și oportunități. 5-7 noiemb. 2015 / col. red.: Aglaida Bolboceanu [et al.]; coord. șt.: Lilia Pogolșa, Nicolae Bucun.

14. Lista manualelor apărute:

a) în **edituri străine:**

- pentru învățământul universitar;

- pentru învățământul preuniversitar

Anul 2011

Anul 2012

Anul 2013

Anul 2014

Anul 2015

b) în țară:

- pentru învățământul universitar;

- **manuale** (pentru instituțiile universitare) - **2:**

Anul 2011 – 1:

1. DANII, A.; RACU, A.; VERZA, F. *Psihopedagogia corecțională*. Chișinău: Institutul de Formare Continuă, 2011, 254 p. ISBN 978-9975-9872-8-8.

Anul 2012 – 1:

1. OLĂRESCU, V.; PONOMARI, D. *Asistența logopedică și psihologică: Principii. Metodologii. Perspective*. Ch.: Elena V.- I. SRL, 2012. 252 p. ISBN 978-9975-106-98-6.

Anul 2013

Anul 2014

Anul 2015

- pentru învățământul preuniversitar.

Anul 2011 – 13:

1. BOIAN, I. *Manual de educație fizică. Clasa a IX-a*. Ch.: Editura Grafem, 2011, ISBN 978-9975-67-601-4 135p. (l.rusă).
2. BOTGROS, I.; GALBEN-PANCIUC, Z. *Științe. Manual pentru clasa a II-a*. Ch.: Editura „Prut-Internațional, 2011. 95 p. ISBN 978-9975-4231-3-7. (l. română, l. rusă)
3. CAZACU, T. *Limba română. Manual pentru cl. a V-a a școlii cu limba rusă de instruire*. Ch.: Lumina, 2011. 192 p. ISBN 978-9975-65-177-9.
4. CAZACU, T.; GUZA, L.; IORDĂCHESCU, I. *Limba română. Manual pentru cl. a VI-a a școlii cu limba rusă de instruire*. Ch.: Lumina, 2011. 192 p. ISBN 978-9975-65-177-6.
5. CAZACU, T.; MAEVSCHI, I.; STAHL, G. *Limba română. Manual pentru cl. a IX-a a școlii cu limba rusă de instruire*. Ch.: ARC, 2011. 280 p. ISBN 978-9975-61-612-6.
6. CERBUȘCA, P. *Caiet de istorie, clasa a IV-a. Material complementar pentru elevi, cadre didactice și părinți*. Ch.: Cartdidact, 2011. 64 p. ISBN 976-9975-940-37-5.
7. CERBUȘCA, P.; DRAHINBERG, C. *Istoria Universală. Manual pentru clasa a VIII*. Ch.: Ed. Prut - Internațional, 2011. 120 p. ISBN 978-9975-69-806-9.
8. CERBUȘCA, P.; HAHEU, V.; GONȚA, Gh. *File din Istoria Românilor, Manual pentru clasa a IV-a*. Ch.: Ed. Știința, 2011. 150 p. ISBN 978-9975-67-768-4.
9. CERBUȘCA, P.; HAHEU, V.; GONȚA, Gh. *Istoria Universală și a Românilor, Manual pentru clasa a V-a*. Ch.: Ed. Știința, 2011. 204 p. ISBN 978-9975-67-769-1.
10. CERBUȘCA, P.; OJOG, I. *Istoria Universală. Manual pentru clasa a VII-a*. Ch.: Ed. Știința, 2011. 103 p. ISBN 9975-67-287-0.
11. GUȚU, VI.; CAZACU, T. *Luci, soare, luci. Manual pentru cl. a II-a a școlii cu limba rusă de instruire*. Ch.: Lumina, 2011. 128 p. ISBN 978-9975-65-254-4.
12. ROȘCOVANU, V.; IORDĂCHESCU, I.; CAZACU, T. *Limba română. Manual pentru cl. a VII-a a școlii cu limba rusă de instruire*. Ch.: Cartier, 2011. 192 p. ISBN 978-9975-79-688-0.
13. VELIȘCO, N. *Chimia. Manual pentru clasa a XII-a*. Ch.: ARC, 2011. 192 p.

Anul 2012 – 13:

1. BOTGROS, I.; BOCANCEA, V.; DONICI, VL.; CONSTANTINOV, N. *Fizica. Manual pentru clasa a VII-a* (ed. III). Ch: Editura Cartier, 2012. 142 p. ISBN 978-9975-79-776-4.
2. BOTGROS, I; GALBEN PANCIUC, Z.; DIACONU, St.; GALBEN, S. *Științe. Manual pentru clasa a III-a*. Ch.: Editura „Prut Internațional”, 2012. 128 p. ISBN 978-9975-54-050-6.
3. CAZACU, T. *Albinuțe. Manual de limba română pentru cl a III-a din școlile cu instruire în limba rusă*. Ch.: Cartier, 2012. 160 p. ISBN 978-9975-79-772-6.
4. CAZACU, T. ș.a. *Limba și literatura română. Manual pentru cl. a X-a. Pentru instituțiile cu instruirea în limba rusă*. Ch.: Lumina, 2012. 255 p. ISBN 978-9975-65-289-6. 16 c.a.
5. CERBUȘCA, P. *Istoria românilor și universală. Manual pentru clasa a IV-a*. Ch.: î.E.P. Știința, 2012. 76 p. ISBN 978-9975-67-846-4.
6. CERBUȘCA, P. MIJA, V., PARLICOV, E. *Educația civică. Manual pentru clasa a 7-a*. Ch.: î.E.P. Știința, 2012. 96 p. ISBN 978-9975-67-850-6.
7. GHICOV, A. ș.a. *Limba și literatura română. Manual pentru clasa a X-a*. Ch.: Cartdidact, 2012. 247 p. ISBN 978-9975-4365-1-9.
8. ODOLEANU, N. ș.a. *Geografia continentelor și oceanelor. Manual pentru clasa a 7-a*. Ch.: Editura Arc. Ch.: 2012. 128 p. ISBN 978-9975-61-692-8.
9. PARLICOV, E.; MIJA, V.; CERBUȘCA, P; *Educația civică. Manual pentru clasa a V-a*. Ch.: î.E.P. Știința, 2012. 96 p. ISBN 978-9975-67-838-4.
10. PARLICOV, E.; MIJA, V.; CERBUȘCA, P; *Гражданское воспитание. Учебник для 5-го класса*. Ch.: Î.E.P. Știința, 2012. 96 p. ISBN 978-9975-67-853-7.
11. БОТГРОС, И.; БОКАНЧА, В.; ДОНИЧ, В.; КОНСТАНТИНОВ, Н. *Физика. Учебник для 7 класса*. Ch.: Editura „Cartier”, 2012. 124 p. ISBN 978-9975-79-777-1.
12. ГАЛБЕН-ПАНЧУК, З.; ГАЛБЕН, С.; ДИАКОНУ, С.; БОТГРОС, И. *Познание мира. Учебник для 3 класса*. Ch.: Editura „Prut Internațional”, 2012. 128 p. ISBN 978-9975-54-055-1.
13. НОВАК, Е.; РАССКАЗОВА, Т.; ПОПОВА, О. *Букварь. Manual pentru cl. I*. Ch.: Arc, 2012. 144 p. ISBN 978-9975-61-678-2.

Anul 2013 – 10:

1. BOTGROS, I.; BOCANCEA, V.; DONICI, VI. *Fizica. Manual pentru clasa a VIII-a*. Ch.: Editura Cartier, 2013. 128 p. ISBN 978-9975-79-836-5.
2. BOTGROS, I.; GALBEN-PANCIUC, Z.; GALBEN, S. *Științe. Manual pentru clasa a IV-a*. Ch.: Editura Prut-Internațional, 2013. 112 p. ISBN 978-9975-54-144-5.
3. CAZACU, T.; NICOLAESCU-ONOFREI, L. ș.a. *Făguraș. Manual de limba română pentru clasa a IV-a din școlile cu instruire în limba rusă*. Ch.: Editura Cartier, 2013. 176 p. ISBN 978-9975-79-834-1.
4. CERBUȘCA, P.; CAȘU, I.; PALADE, Gh. *Istoria Românilor și Universală Manual pentru clasa a IX-a*. Coord. I. Șarov. Ch.: Ed. Cartdidact, 2013. 126 p. ISBN 978.9975.4462-0-4.
5. CERBUȘCĂ, P.; CAȘU, I.; PÂSLARIUC, V. *Istoria Românilor și Universală. Manual pentru clasa a XII-a*. Coord. I. Șarov. Ch.: Cartier, 2013. 196 p. ISBN 978.9975.4371-9-4.
6. MARIN, M.; NICULCEA, T. *Limba română. Manual pentru clasa a IV-a*. Ch.: Editura Cartier, 2013. 142 p. ISBN 978-9975-79-825-9
7. SOCHIRCĂ, V.; ODOLEANU, N.; BOBOC, N.; MIHĂILESCU, C. *Geografia fizică a Republicii Moldova. Manual pentru clasa a VIII-a*. Ch.: Editura Știința, 2013. 128 p. ISBN 978-9975-67-881-0.
8. SOCHIRCĂ, V.; ODOLEANU, N.; BOBOC, N.; MIHĂILESCU, C. *Geografia fizică a Republicii Moldova. Manual pentru clasa a VIII-a*. Ch.: Editura Știința, 2013. 128 p. ISBN 978-9975-67-881-0.
9. БОТГРОС, И.; БОКАНЧА, В.; ДОНИЧ, В. *Физика. Учебник для 8 класса*. Ch.: Editura Cartier, 2013. 128 p. ISBN 978-9975-79-837-2.

10. ГАЛБЕН-ПАНЧУК, З.; ГАЛБЕН, С.; ДИАКОНУ, С.; БОТГРОС, И. *Познание мира. Учебник для 4 класса*. Ch.: Editura „Prut Internațional”, 2013. 112 p. ISBN 978-9975-54-117-.

Anul 2014 – 2:

1. CAZACU, T., OLENSCHI M. ș.a. *Limba și literatura română. Manual pentru cl. a XI-a a instituțiilor cu predare în limba rusă*. Chișinău: Editura Cartier educațional, 2014. 287 p. ISBN 978-9975-79-779-5.
2. GHICOV A.; CRISTEI T.; CARTALEANU T. ș.a. *Limba și literatura română, Manual pentru clasa a XI-a*. Ch.: Cartdidact, 2014. 264 p. ISBN 978-9975-4271-6-6.

Anul 2015 – 6:

1. ACHIRI I., BRAICOV A., ȘPUNTECO O., URSU L. *Matematica. Manual pentru clasa a V-a*. Ch: Editura Prut. 2015. 232 p. ISBN 978-9975-69-547-3.
2. CARA, A. *Implementarea educației incluzive în Republica Moldova*. Ch.: Lexon-Prim, 2015. (Tipografia Reclama) 60 p. ISBN 978-9975-3030-4-0.
3. GHICOV A.; CRISTEI T.; COSOVAN O.; CARTALEANU T. *Limba și literatura română. Manual pentru clasa a XII-a*. Ch.: Cartdidact, 2015. ISBN 978-9975-3033-1-6.
4. GUȚU, VI.; CAZACU, T. *Luci, soare, luci. Manual de limba română pentru clasa a II-a a școlii cu predare în limba rusă*. Ediție revăzută și completată. Ch.: Lumina, 2015. 128 p. ISBN 978-9975-65-386-2.
5. STARÎȘ, A. *Formarea cetățeniei active în cadrul disciplinelor Istoria și Educația civică (clasele a 5-a – a 9-a)*. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 72 p. ISBN 978-9975-48-091-8.
6. АКИРИ И.; БРАЙКОВ А.; ШПУНТЕНКО О.; УРСУ Л. *Математика. Учебник 5 класс*. Ch.: Изд-во Prut, 2015. 232 с. ISBN 978-9975-69-555-8.

15. Lista capitolelor în manuale apărute:

a) în edituri străine:

- pentru învățământul universitar;
- pentru învățământul preuniversitar

b) în țară:

- pentru învățământul universitar;
- pentru învățământul preuniversitar.

Anul 2012

1. EFTODI, A. *Evaluarea și abordarea individualizată în contextul educației incluzive. În: Educație incluzivă. Unitate de curs*. Ch.: Cetatea de Sus, 2012, 100 p. ISBN 978-9975-4367-3-1

16. Lista lucrărilor instructiv-metodice:

- lucrări metodice (naționale):

Anul 2011 – 6:

1. CAZACU, T. *Materiale de evaluare externă pentru examenele la limba și literatura română, alolingvi, cl. XI-XII (șase teste și bareme de notare)*, coordonator și autor, februarie-iulie 2011. Ordinul Ministerului Educației.
2. JELESCU, R.; JELESCU, P. *Dezvoltarea vorbirii: grupa mijlocie*. Ch.: Ed. Poligrafdisain, 2011. 56 p. ISBN 978-9975-4204-9-5.
3. JELESCU, R.; VITCOVSCII-BLAJA, A.; GÂNCU, S. *Mă joc și creez. Activități integrate la educația practică grupa de creșă*. Set - 32 planșe. Ch.: Editura Poligrafdisain, 2011. 32 p. ISBN 978-9975-9718-8-1.

4. JELESCU, R.; VITCOVSCHII-BLAJA, A.; GÂNGU, S. *Mă joc și creez. Activități integrate la educația practică grupa mică*. Set - 32 planșe. Ch.: Editura Poligrafdisain, 2011. 32 p. ISBN 978-9975-4204-8-8.
5. UZUN-NEGRESCU, O. *Gagauz dilindä hem literaturasinda üüretim profesin düzgünnesi*. Organizarea procesului educațional în învățământul primar, gimnazial și liceal. Anul de studii 2011–2012. Ch: Elan, 2011, p. 128-138. ISBN 978-9975-78-907-3.
6. UZUN-NEGRESCU, O. *Materiale de evaluare externă pentru examenul de BAC la limba și literatura găgăuză, profilul umanist (trei teste și bareme de notare)*, februarie-iulie 2011. Ordinul Ministerului Educației.

Anul 2012 – 20:

1. BUCUN, N.; RUSNAC, V.; PALADI, O. *Metodologia de evaluare complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. Ch.: Tipografia Centrală, 2012. 76 p. ISBN 978-9975-53-177-1.
2. CARA, A.; BAXAN, I. *Educația socială și financiară. Curriculum pentru treapta gimnazială de învățământ*. Ch.: Lyceum, 2012. 16 p. ISBN 978-9975-4394-4-2.
3. CARA, A.; DILION, M. *Punte către înțelegere. Educație pentru incluziune, toleranță, acceptare. Suport pentru elevi, treapta primară de învățământ*. Ch.: Arva Color, 2012. 32 p. ISBN 978-9975-4302-0-3.
4. CARA, A. *Punte către înțelegere. Educație, Toleranță, Acceptare. Suport didactic pentru profesori*. Chișinău, 2012. 40 p. Fără ISBN.
5. HADÎRCĂ, M. *Limba și literatura română. Teste integrative de evaluare a competențelor lingvistice, literare și de comunicare. Clasa a IX-a*. Ch.: Lyceum, 2012 (F.E.-P. Tipografia Centrală). 76 p. ISBN 978-9975-939-87-4.
6. ODOLEANU, N. ș.a. *Geografia continentelor și oceanelor. Caietul elevului. Clasa a 7-a*. Ch.: Editura Arc, 2012. 96 p. ISBN 978-9975-61-702-4.
7. CERBUȘCA, P. *Educația civică. Caietul elevului. Clasa a 5-a*. Ch.: Cartdidact, 2012. 48 p. ISBN 978-9975-4365-3-3.
8. CERBUȘCA, P. *Educația civică. Caietul elevului. Clasa a 7-a*. Ch.: Cartdidact, 2012. 58 p. ISBN 978-9975-4365-4-0.
9. CERBUȘCA, P. *Istoria românilor și universală. Caietul elevului. Clasa a 4-a*. Ch.: Cartdidact, 2012. 64 p. ISBN 978-9975-940-37-5.
10. DOBZEU, M.; GAVRILIȚA, G.; HAHEU, V.; NAGNIBEDA-TVERDOHLEB, T. *Istoria. Sugestii pentru examenul de Bacalaureat*. Ch.: Lyceum, 2012. 124 p. ISBN 978-9975-939-98-0.
11. DOBZEU, M.; GAVRILIȚA, G.; HAHEU, V.; NAGNIBEDA-TVERDOHLEB, T. *Istoria. Sugestii pentru examenul de absolvire*. Ch.: Liceum, 2012. 110 p. ISBN 978-9975-939-92-8.
12. DOBZEU, M.; GAVRILIȚA, G.; HAHEU, V.; NAGNIBEDA-TVERDOHLEB, T. *История. Рекомендации для подготовки к экзамену на степень Бакалавра*. Ch.: Lyceum, 2012. 124 p. ISBN 978-9975-939-89-8.
13. DOBZEU, M.; GAVRILIȚA, G.; HAHEU, V.; NAGNIBEDA-TVERDOHLEB, T. *История. Рекомендации для подготовки к выпускному экзамену*. Ch.: Lyceum, 2012. 94 p. ISBN 978-9975-939-93-6.
14. HAHEU, V. *Istoria. Caietul elevului. Clasa a IV-a*. Ch.: Lyceum, 2012. 84 p. ISBN 978-9975-939-10-2.
15. HAHEU, V. *Istoria. Caietul elevului. Clasa a V-a*. Ch.: Lyceum, 2012. 134 p. ISBN 978-9975-939-83-6.
16. ACHIRI, I.; BOTGROS, I. *Standardele de eficiență a învățării*. 2012.
17. CARA, A.; BAXAN, I. *Educația socială și financiară. Curriculum pentru treapta gimnazială de învățământ*. Ch.: Lyceum, 2012. 16 p. ISBN 978-9975-4394-4-2.

18. CAZACU, T. Organizarea procesului educațional la limba și literatura română, alolingvi. În: *Organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Sugestii, recomandări metodologice și manageriale. Anul de studii 2012-2013*. Ch.: Lyceum, 2012, p. 56-67. ISBN 978-9975-78-907-3.
19. GORBACIOVA, N. Organizarea procesului educațional la limba și literatura rusă. În: *Organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Sugestii, recomandări metodologice și manageriale. Anul de studii 2012-2013*. Ch.: Lyceum, 2012, p. 93-98. ISBN 978-9975-78-907-3.
20. MARIN, M.; GAICIUC, V. Organizarea procesului educațional în clasele primare. În: *Organizarea procesului educațional în învățământul primar. Sugestii, recomandări metodologice și manageriale. Anul de studii 2012-2013*. Ch.: Lyceum, 2012, p. 28-56. ISBN 978-9975-78-907-3.

Anul 2013 – 5:

1. MARIN, M.; NICULCEA, T. *Limba română*. Clasa a IV-a. Caietul elevului. Ch.: Cartier, 2013. 76 p. ISBN 978-9975-79-832-7.
2. MARIN, M.; NICULCEA, T. *Limba română*. Clasa a IV-a. Carte de lectură. Ch.: Editura Cartier, 2013. 128 p. ISBN 978-9975-79-831-0.
3. MARIN, M.; NICULCEA, T. *Limba română*. Clasa a IV-a. Teste de evaluare. Ch.: Editura Cartier, 2013. 36 p. ISBN 978-9975-79-833-4.
4. ODOLEANU, N.; UNGUREAN, L. *Geografia fizică a Republicii Moldova*. Caietul elevului. Ch.: Editura Arc, 2013. 96 p. ISBN 978-9975-61-745-1.
5. UZUN-NEGRESCU, O. *De la Bunătate ... la Om. Auxiliar didactic la limba găgăuză pentru cl. a V-a*. Chișinău: IȘE (Tipogr. „Print-Caro SRL”), 2013. 82 p. ISBN 978-9975-48-064-2.

Anul 2014 – 10:

1. SOCHIRCĂ, V.; COZARI, T. *Educație ecologică: Suport didactic pentru cl. 5-9*. Ministerul Mediului al Republicii Moldova. Centrul Regional de Mediu Moldova. - Chișinău: Î.E.P. Știința, 2014. 128 p. ISBN 978-9975-67-918-3.
2. БАЧУ, Т.; СОКИРКЭ, В. *Экологическое воспитание: 5-9 классы*. Методические рекомендации. Ministerul Mediului al Republicii Moldova. Centrul Regional de Mediu Moldova. - Chișinău: Î.E.P. Știința, 2014. 96 c. ISBN 978-9975-67-949-8.
3. СОКИРКЭ, В.; КОЗАРЬ, Т. *Экологическое воспитание: Учебное пособие, 5-9 классы*. Ministerul Mediului al Republicii Moldova. Centrul Regional de Mediu Moldova. - Chișinău: Î.E.P. Știința, 2014. 128 c. ISBN 978-9975-67-959-6.
4. CAZACU, T.; FETEASCO, R. ș.a. *Limba și literatura română*. Instituțiile de învățământ cu instruire în limba rusă / în limbile minorităților naționale. Programa pentru examenul de absolvire a gimnaziului, anul de studii 2014-2015. 20 p. Ordinul Ministrului Educației nr. 1115 din 31 octombrie 2014. www.aee.edu.md
5. CAZACU, T.; FETEASCO, R. ș.a. *Limba și literatura română*. Instituțiile de învățământ cu instruire în limba rusă / în limbile minorităților naționale. Programa pentru examenul de absolvire a gimnaziului, anul de studii 2014-2015. 20 p. Ordinul Ministrului Educației nr. 1115 din 31 octombrie 2014. www.aee.edu.md
6. CAZACU, T.; ROȘCOVANU, V. ș.a. *Limba și literatura română*. În: Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Ch.: S. n. (F.E.-P., Tipografia Centrală”), 2014, p. 80-108, ISBN 978-9975-53-333-1.
7. CAZACU, T.; ROȘCOVANU, V. ș.a. *Limba și literatura română*. În: Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Ch.: S.n. (F.E.-P., Tipografia Centrală”), 2014, p. 80-108, ISBN 978-9975-53-333-1.

8. GHICOV, A.; CARTALEANU; T., COSOVAN, O. ș.a. Limbi străine. În: Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Chișinău: S. n. (F.E.-P. „Tipografia Centrală”), 2014, p. 10-79. ISBN 978-9975-53-333-1.
9. GUȚU, I.; VORONIUC, S. ș.a. Limbi străine. În: Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Ch.: S. n.. (F.E.-P.,Tipografia Centrală”), 2014, p. 108-127, ISBN 978-9975-53-333-1.
10. GUȚU, I.; VORONIUC, S. ș.a. Limbi străine. În: Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Ch.: S. n.. (F.E.-P.,Tipografia Centrală”), 2014, p. 108-127, ISBN 978-9975-53-333-1.

Anul 2015 – 28:

1. ANDRIȚCHI, V. Implementarea standardelor de calitate în instituțiile de învățământ general: Crestomație. Chișinău: Cavaoli, 2015. 67 p. ISBN 978-9975-59-138-6.
2. BATOG, M. *Modalități de intervenție psihologică în cazul tulburării posttraumatice de stres la copii și adolescenți*. Suport metodologic pentru psihologii școlari. Coord. șt. A. Bolboceanu. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaoli”), 2015. 124 p. ISBN 978-9975-48-082-6.
3. CAZACU, T. (coord.) ș.a. *Ora de română. Caietul elevului. Exerciții de vocabular și gramatică. Auxiliar didactic pentru elevi*. Ch.: Integritas, 2015. 112 p. ISBN 978-9975-3085-0-2.
4. CAZACU, T. *Predarea disciplinelor școlare în limba română elevilor alolingvi. Științe, cl. a III-a*. Fișe didactice. Instituțiile de învățământ cu intruire în limbile minorităților naționale, Ch.: IȘE, Tipogr. Cavaoli, 2015. 32 p. ISBN 978-9975-48-072-7.
5. CAZACU, T.; GUȚU, I.; GHICOV, A. ș.a. *Recomandări de implementare a Modelului de integrare național-europeană a valorilor educației umaniste în gimnaziu și liceu*. Portofoliu. Ch.: IȘE, Tipogr. Cavaoli, 2015. 34 p. ISBN 978-9975-48-088-8.
6. CAZACU, T.; NOVAC, E.; ODOLEANU, N. ș.a. *Perspective metodologice de formare/dezvoltare a competențelor elevilor în context axiologic*. Ch.: IȘE, Tipogr. Cavaoli, 2015. 152 p. ISBN 978-9975-48-087-1.
7. CEBANU, L. *Aspecte manageriale ale activității extrașcolare în învățământul secundar general* (suport metodologic pentru directorii adjuncți pentru educație). Coord. șt. M. Hadîrcă. Ch.: IȘE, Tipogr. Cavaoli, 2015. 84 p. ISBN 978-9975-48-083-3.
8. CEBANU, L., CAZACU-STRATU, A. *Educația pentru sănătate în instituția preșcolară* (îndrumar metodologic). Ch.: editura Print Caro, 2015. 124 p. ISBN 978-9975-56-234-8
9. CIBOTARU, L. *Predarea disciplinelor școlare în limba română elevilor alolingvi. Educația civică, cl. V-VIII*. Suport didactic, Instituțiile de învățământ cu intruire în limbile minorităților naționale. Ch.: IȘE, Tipogr. Cavaoli, 2015. 37 p. ISBN 978-9975-48-074-1.
10. FRUNZE, L. *Predarea disciplinelor școlare în limba română*. Educația civică, clasele IX-X. Fișe didactice, Instituțiile de învățământ cu intruire în limbile minorităților naționale, Ch.: IȘE, Tipogr. Cavaoli, 2015. 67 p. ISBN 978-9975-48-077-2.
11. FURDUI, E. *Aplicarea terapiei Snoezelen în reabilitarea psihologică a copiilor cu deficiențe de auz*. Strategii și recomandări practice de utilizare a terapiei Snoezelen pentru specialiștii în domeniul psihopedagogic. Coord. șt. A. Bolboceanu. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaoli”), 2015. 48 p. ISBN 978-9975-48-081-9.
12. HADÎRCĂ, M. *Limba și literatura română. Teste de evaluare a competențelor literare, lingvistice și de comunicare. Clasa a IX-a*. Ch.: Lyceum, 2015. 84 p. ISBN 978-9975-339-87-4.
13. MARIN M. (coord.); MĂȚILĂ-PARFENI V.; VARTIC A. *Teste și fișe de succes. Limbă și literatură română în clasa a II-a*. Ch.: învățătorul Modern, 2015. 90 p. ISBN 978-9975-3038-6-6.

14. MARIN, M. *Agenda învățătorului-diriginte. Școala primară.* Ch.: Lyceum, 2015. 100 p. ISBN 978 9975 939 33 1.
15. MIHAILOV, V. *Fenomenul suicidar - prevenție, evaluare, intervenție la copii și adolescenți.* Suport metodologic. Chișinău: tipografia „Cavaioli”, Institutul de Științe ale Educației, 2015. 59 p. ISBN (în curs de apariție).
16. NASTAS, S.; GUTIU, G.; GANU, V., URECHIANU, D.; NEGRU R.; COJOCARU, R. *Lucrări de evaluare la Limba și literatura română, cl. a VII-a.* Ch.: Tipografia din Orhei, 2015. 40 p. ISBN 978-9975-3034-5-3 (L 88).
17. NASTAS, S.; GUTIU, G.; GANU, V., URECHIANU, D.; NEGRU R.; COJOCARU, R. *Lucrări de evaluare la Limba și literatura română, cl. a V-a.* Ch.: Tipografia din Orhei, 2015. 40 p. ISBN 978-9975-3034-2-2 (L 88).
18. NASTAS, S.; GUTIU, G.; GANU, V., URECHIANU, D.; NEGRU R.; COJOCARU, R. *Lucrări de evaluare la Limba și literatura română, cl. a VI-a.* Ch.: Tipografia din Orhei, 2015. 48 p. ISBN 978-9975-3034-6-0 (L 88).
19. NASTAS, S.; GUTIU, G.; GANU, V.; URECHIANU, D.; APACHIȚĂ, I.; NEGRU, R.; COJOCARU, R. *Lucrări de evaluare la Limba și literatura română, cl. a VIII-a.* Ch.: Tipografia din Orhei, 2015. 40 p. ISBN 978-9975-3034-4-6 (L 88).
20. NASTAS, S.; GUTIU, G.; GANU, V.; URECHIANU, D.; APACHIȚĂ, I.; NEGRU, R.; COJOCARU, R. *Lucrări de evaluare la Limba și literatura română, cl. a IX-a.* Ch.: Tipografia din Orhei, 2015. 40 p. ISBN 978-9975-3034-2-1 (L 88).
21. NEDBALIUC R.; GODOROJA R.; COROPCEANU E.; NEDBALIUC R. *Proiectarea didactică. Biologie și chimie.* Ch.: Centrul ed. al UST, 2015. 264 p. ISBN 978-9975-76-142-0.
22. ODOLEANU, N.; ȘVEȚ A. ș.a. *Bune practici. Dezvoltarea competenței de soluționare a problemelor de mediu.* Suport didactic pentru profesori. Ch.: IȘE, Tipogr. Cavaioli, 2015. 38 p. ISBN 978-9975-48-078-9.
23. OLĂRESCU, V.; VELEANOVICI, A. *Aspecte psihosociale ale abuzului și neglijării copilului.* Suport metodologic pentru psihologii școlari. Coord. șt. A. Bolboceanu. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 68 p. ISBN 978-9975-48-085-7.
24. PAVLENKO, L. *Adolescența – vârsta dilemelor.* Suport metodologic pentru psihologii școlari în investigarea problemelor de relaționare și comportament la vârsta adolescentină. Coordonat. șt. A. Bolboceanu. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 56 p. ISBN 978-9975-48-084-0.
25. RAISCHI V. *Matematică: Clasa a 9-a: Probe de evaluare. Concursuri de matematică.* Ch.: Ed. Lyceum, 2015. 108 p. ISBN 975-9975-3064-8-5.
26. ROȘCOVANU, V. *Bune practici. Dezvoltarea personalității elevului prin abordarea comunicativ-valorică.* Portofoliu didactic la limba și literatura română. Ch.: IȘE, Tipogr. Cavaioli, 2015. 36 p. ISBN 978-9975-48-079-6.
27. STATE, L. *Educare de valori prin valori.* Caietul elevului, cl. a VIII-a. Auxiliar didactic la limba și literatura română. Ch.: IȘE, Tipogr. Cavaioli, 2015. 30 p. ISBN 978-9975-48-080-2.
28. НОВАС, Е. *Я и мир вокруг меня.* Дидактический материал по развитию русской речи учащихся гимназий с румынским языком обучения. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”, 2015. 67 p. ISBN 978-9975-48-086-4.

- compendiumuri;

Ghiduri:

Anul 2011 – 6:

1. BABICI, I.; DRUMEA, L.; RUSNAC, V. *Profilaxia infecției HIV în rândul tinerilor. Prevenirea stigmatizării și discriminării persoanelor HIV pozitive: ghid informativ pentru org. de tineret și studențești.* Soroca: Profesional Service, 2011, 52 p. ISBN 978-9975-4240-6-6.

2. GAICIUC, V.; MARIN, M.; URUSU, L.; CUTASEVICI, A. ș.a. *Ghid de implementare a Curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățământ, clasele I-IV*. Lyceum, Chișinău, 2011. 248 p. ISBN lipsește.
3. GARȘTEA, N.; CALLO, T.; GRANACI, L. *Ora de dirigenție*. Ghid pentru elevi și profesori. Chișinău: Epigraf, 2011, 184 p. ISBN 978-9975-109-55-0
4. CARA A.; NICULCEA T. ș.a. *Ghid de implementare a Curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățământ*. Chișinău: Ed. Lyceum, 2011, 248 p. Comanda ME. 15,5 c.a.
5. BOTGROS, I.; GALBEN-PANCIUC, Z. ș.a. *Ghid pentru învățători și părinți. „Științe”, clasa a II-a*. Ch: Editura „Prut-Internațional, 2011. 64 p. ISBN 978-9975-4231-3-7 (l. română, l. rusă).
6. BOIAN, I.; GRIMALSCHI, T. *Educația Fizică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară și gimnazială*. Ch: Editura Lyceum, 2011. 95 p.

Anul 2012 – 16:

1. BOIAN, I.; GRIMALSCHI, T. *Физическое воспитание*. Гид по внедрению модернизированного куррикулума для начального и гимназического образования.. Ch.: Editura Lyceum, 2012. 96 p.
2. BOTGROS, I.; FRANTUZAN, L.; SIMION, C. *Ghidul metodologic de implementare a curriculumului pentru formarea continuă a profesorilor de fizică, biologie, chimie din perspectiva conceptului SALiS*. Ch.: Print-Caro, 2012. 79 p. ISBN 978-9975-56-051-1.
3. BOTGROS, I.; GALBEN- PANCIUC, Z.; DIACONU, St.; GALBEN, S. *Științe*. Ghid pentru învățători și părinți, clasa a 3-a. Ch.: Editura Prut-Internațional, 2012. 106 p. ISBN 978-9975-54-055-6.
4. BOTGROS, I.; GORDIENCO, A. *Ghidul profesorului. Fizica, clasa a VII-a*. Ch.: Editura Cartier Educațional, 2012, 70 p. ISBN 978-9975-79-789-4.
5. BOTGROS, I.; PĂGÎNU, V.; BOCANCEA, V. Organizarea procesului educațional la disciplina Fizica. Astronomia în anul de studiu 2012-2013. În: *Organizarea procesului educațional în învățământul gimnazial și liceal. Sugestii, recomandări metodologice și manageriale. Anul de studii 2012-2013*. Ch.: Lyceum, 2012, p. 151-156. ISBN 978-9975-4341-9-5.
6. CARA, A.; POGOLȘA, L. ș.a. *Educația socială și financiară*. Ghid de implementare a curriculumului pentru treapta gimnazială de învățământ. Ch.: Lyceum, 2012. 116 p. ISBN 978-9975-4394-3-5. 7
7. CERBUȘCA, P. *Educația civică*. Ghidul profesorului. Clasa a 5-a. Ch.: î.E.P. Știința, 2012. 76 p. ISBN 978-9975-67-839-1.
8. CERBUȘCĂ, P. *Educația civică*. Ghidul profesorului. Clasa a 7-a. Ch.: î.E.P. Știința, 2012. 88 p. ISBN 978-9975-67-862-9.
9. CERBUȘCĂ, P. *Istoria românilor și universală*. Ghidul profesorului. Clasa a 4-a. Ch.: î.E.P. Știința, 2012. 100 p. ISBN 978-9975-67-847-6.
10. GUȚU, VL.; CAZACU, T. *Luci, soare, luci*. Ghidul profesorului. Ch.: Lumina, 2011. 80 p. ISBN 978-9975-65-255-1.
11. HADÎRCĂ, M.; CAZACU, T. *Adăptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive*. Ghid metodologic. Ch.: Cetatea de Sus, 2012. 101 p. ISBN 978-9975-4367-2-4.
12. MARIN, M. *Referențialul de evaluare a atitudinii elevilor față de opera literară*. Ghid științifico-metodic *Academia învățătorului Modern, Ediția I, Vadul lui Vodă*, 2012, p. 107-108. ISBN 978-9975-4268-4-8.
13. MARIN, M. *Ultima lecție de dragoste, întâia lecție de război*. Valori umane ale mesajului în romanul „Tema pentru acasă de Nicolae Dabija. Ghid științifico-metodic. *Academia învățătorului Modern, Ediția I, Vadul lui Vodă*„, 2012. 25 p. ISBN 978-9975-4268-4-8

14. ODOLEANU, N. ș.a. *Geografia continentelor și oceanelor*. Ghidul profesorului. Clasa a 7-a. Ch.: Editura Arc, 2012. 64 p. ISBN 978-9975-61-702-4.
15. RUSNAC, V. Activități axate pe valorizarea pozitivă a diferențelor. În: *Educație socială și financiară. Ghid metodologic*. Resp. ed. A. Cara. Ch.: Lyceum, 2012, p. 18-24. ISBN 978-9975-4394-3-5.
16. ЧЕРБУШКЭ, П. *Гражданское воспитание*. Пособие для учителя. 5 класс. Ch.: î.E.P. Știința, 2012. 76 p. ISBN 978-9975-67-854-4.

Anul 2013 – 5:

1. SOLOVEI, R. *Educație incluzivă*. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general. Chișinău: Elan Poligraf, 2013. 172 p. ISBN 978-9975-66-343-4.
2. GUȚU, VI.; ANDRIȚCHI, V. ș.a. *Management educațional: Ghid metodologic*. Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2013. 533 p.
3. CAZACU, T.; NICOLAESCU-ONOFREI, L. ș.a. *Făguraș*. Limba română pentru clasa a IV-a din școlile cu instruire în limba rusă. *Ghidul învățătorului*. Ch.: Editura Cartier, 2013. 52 p. ISBN 978-9975-79-840-2.
4. ZEPKA, V.; BAHNAREL, I.; CERBUȘCĂ, P. *Alege sănătatea. Ghidul elevului, Formarea stilului sănătos de viață*. Ch.: Ed. Epigraf, 2013. 95 p. ISBN 978-9975-66-303-8.
5. GHICOV, A.; CARTALEANU, T. *Cititorul și provocările textului*. Ghid Metodologic. Ch.: Tipografia Orhei, 2013. 64 p. ISBN 978-9975-4434-1-8.

Anul 2014 – 4:

1. ANDRIȚCHI, V. *Management educațional: Ghid metodologic pentru formarea/autoformarea continuă a managerilor școlari*. Chișinău: CEP USM, 2014. 160 p. ISBN 978-9975-71-544-7.
2. BOTGROS, I.; GORDIENCO, A. *Fizica. Ghidul profesorului pentru clasa a VIII-a*. Ch.: Editura Cartier, 2014. 64 p. ISBN 978-997579-904-1.
3. BACIU, T.; SOCHIRCĂ, V. ș.a. *Educație ecologică: clasele 5–9. Ghidul profesorului*. Ministerul Mediului al Republicii Moldova. Centrul Regional de Mediu Moldova. - Chișinău: î.E.P. Știința, 2014. 96 p. ISBN 978-9975-67-949-7.
4. BACIU, T.; SOCHIRCĂ, V. ș.a. *Educație ecologică: clasele 5–9. Ghidul profesorului*. Ministerul Mediului al Republicii Moldova. Centrul Regional de Mediu Moldova. - Chișinău: î.E.P. Știința, 2014. 96 p. ISBN 978-9975-67-949-7.

Anul 2015 – 9:

1. ANDRIȚCHI, V. *Programul raional/municipal de dezvoltare a învățământului: conceptualizare și implementare*. Ghid metodologic. Chișinău: CEP USM, 2015. 52 p. ISBN 978-9975-71-638-3.
2. ANDRIȚCHI, V. ș.a. *Implementarea standardelor de calitate în instituțiile de învățământ preuniversitar din Republica Moldova: Ghid metodologic*. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 60 p. ISBN 978-9975-3038-9-7.
3. BOLBOCEANU, A. *Consiliere psihologică pentru orientare și dezvoltare în carieră*. Ghid de aplicare. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 92 p. ISBN 978-9975-48-071-0.
4. МАРИН, М. (coord.) ș.a. *Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании*. Методологический гид. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 96 p. ISBN 978-9975-48-099-4.
5. POGOLȘA, L., BUCUN, N. (coord.); ACHIRI, I.; NASTAS, S.; MARIN, M. Ghid metodologic. *Implementarea standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general*. Ch., 2015, 84 p. ISBN 978-9975-59-139-3.

6. POGOLȘA, L., MARIN, M. (coord.) ș.a. Evaluare criterială prin descriptori în învățământul primar. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 86 p. ISBN 978-9975-48-097-0.
7. POGOLȘA, L.; BUCUN, N. (coord.); ACHIRI, I.; NASTAS, S.; MARIN, M.; BOTGROS, I. *Standardele de calitate ale instituțiilor de învățământ general și instrumente de evaluare aferente acestora*. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 71 p. ISBN 978-9975-59-139-3
8. POGOLȘA, L.; MARIN, M.; POPOVICI, A. ș.a. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*. Ghid metodologic. Ch.: IȘE (Tipogr. „Cavaioli”), 2015. 86 p. ISBN 978-9975-48-097-0.
9. BOTGROS, I. *Competența de cunoaștere științifică – sistem optimizator: Ghid metodologic* / Ion Botgros, Ludmila Franțuzan, Crenguța Simion; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”). 128 p. ISBN 978-9975-48-076-5.

17. Lista cărților de popularizare a științei.

Anul 2011

Anul 2012

Anul 2013 – 1:

1. MARIN, M.; NICULCEA, T. *Limba română*. Clasa a IV-a. Carte de lectură. Ch.: Cartier, 2013. 128 p. ISBN 978-9975-79-831-0.

Anul 2014

Anul 2015 – 1:

1. MARIN M. (coord. șt) *Limba română în contextul dialogului intercultural pedagogic fără frontiere*. Ch.: Învățătorul Modern, 2015. 184 p. ISBN 978-9975-3038-4-2.

18. Lista articolelor de popularizare a științei.

Anul 2011 – 15:

1. MARIN, M. În căutarea timpului pentru lectură în familie. Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*, 2011, nr. 5 (15), p. 43-46. ISSN 1857 – 2820.
2. MARIN, M.; POTÂNG, T. Încrederea în școală pornește de la profesor. Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*. 2011, nr. 5 (15), p. 4-7. ISSN 1857 – 2820.
3. MARIN, M. Team building sau de la grup spre echipă. Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*. 2011, nr. 6 (16), p. 3. ISSN 1857 – 2820.
4. MARIN, M. Micul scriitor. Ateliere de scriere. Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*. 2011, nr. 5 (15), p. 68-72. ISSN 1857 – 2820.
5. MARIN, M. Congresele fac istorie, iar eforturile și sacrificiile merită pe deplin. Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*. 2011, nr. 4 (14), p. 4-10. ISSN 1857 – 2820.
6. MARIN, M. Academia de Vară - 2011. Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*. 2011, nr. 4 (14), p. 75-76. ISSN 1857 – 2820.
7. MARIN, M. Istorie și educație. Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*. 2011, nr. 3 (13), p. 4. ISSN 1857 – 2820.
8. MARIN, M. Păsările tinereții mele? Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*. 2011, nr. 2 (12), p. 4. ISSN 1857 – 2820.
9. COJOCARU, S. Educația ecologică ecocentrică – condiție și necesitate de reobținere a armoniei omului și a naturii. Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*. 2011, nr. 2 (12), p. 5-6. ISSN 1857 – 2820.
10. MARIN, M. În căutarea timpului pentru lectură în familie. Revista științifico-metodică *Învățătorul Modern*. 2011, nr. 5 (15), 43-46. ISSN 1857 – 2820.

11. UZUN-NEGRESCU, O. Gagauz dilinin kompetențiyalarına görä üürenicilerdä kurulan național paalılıklar. *Revista Gagauz dili hem literaturası. Metodika dergisi*. 2011, nr. 2, p. 23-26.
12. CUCER, A.; BUSUIOC-POJOGA, R. Dimensiunea psihopedagogică a învățării centrate pe copil. *Revista științifico-metodică Învățătorul moder.* 2011, nr.6 (16), p. 14-16. ISSN 1857-2820.
13. CERBUȘCĂ, P. Elaborarea și dezvoltarea unui portofoliu al clasei – modalitate de activizare a potențialului creator al elevului. *Revista științifico-metodică Învățătorul modern.* 2011, nr. 2, p. 34-36. ISSN 1009-6000-204-68.
14. CERBUȘCĂ, P. Educarea cetățeanului prin studierea istoriei locale. *Revista științifico-metodică Învățătorul modern.* 2011, nr. 3, p. 34-36. ISSN 1009-6000-204-68.
15. CERBUȘCĂ, P. Formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi în context interdisciplinar. *Revista științifico-metodică Învățătorul modern.* 2011, nr. 4, p. 28-30. ISSN 1009-6000-204-68.

Anul 2012 – 13:

1. BATOG, M. Ce trebuie să știm despre stresul posttraumatic la copii. *Revista Alternativa XXI. Buletin informativ de educație civică.* Ch: Tipografia Foxtrot, 2012, nr. 1 (31), p. 25.
2. CAZACU, T.; GĂRBĂLĂU, V. Omul, ființă cultă. In: *Colloque international. L'interculturalité à travers la linguistique, la littérature et la traduction*, 29.03.2012. Chișinău: ULIM, p. 27. ISBN 978-9975-101-83-7
3. CERBUȘCA, P. A învăța să înveți. *Revista Învățătorul Modern.* 2012, nr. 21, p. 6-9.
4. CERBUȘCĂ, P. Abordarea din perspective multiple – bază pentru educația istorică în societatea contemporană. *Revista Învățătorul Modern.* 2012, nr. 3, p. 66 – 68.
5. FRUNZE, L. Predarea unor discipline în altă limbă decât materna. *Revista Dialoguri chișinăuiene.* 2012, p. 122-124. ISBN 978-9975-4341-1-9.
6. FRUNZE, L. Predarea unor discipline în altă limbă decât materna: abordări, concepte și metodologii. In: *Лицейский научно-методический вестник лицея им. А.С. Пушкина.* Ch.: 2012, nr. 14, p. 161-172. ISSN 1875-0992.
7. MARIN M.; FLUERAȘ, V. Nevoia de a avea dreptate în permanență este cel mai mare obstacol posibil în calea ideilor noi. *Revista științifico-metodică Învățătorul Modern.* 2012, nr. 2 (18). p. 3-6. ISSN 1857 – 2820.
8. MARIN, M. Aventura învățării sau învățarea prin experiență. *Revista științifico-metodică Învățătorul Modern.* 2012, nr. 5 (21). p. 3-4. ISSN 1857 – 2820.
9. MARIN, M. Lectura este interzisă?! Activizarea valorilor contextuale ale mesajului literar. *Revista științifico-metodică Învățătorul Modern.* 2012, nr. 1 (17). p. 43-46. ISSN 1857 – 2820.
10. MARIN, M.; CUCOȘ, C. Educația este vehiculul care ne poate scăpa de crize. *Revista științifico-metodică Învățătorul Modern.* 2012, nr. 6 (22). p. 3-6. ISSN 1857 – 2820.
11. MARIN, M.; ȘCHIOPU, C. Când predau, mă transfigurez și uit de mine, omul. *Revista științifico-metodică Învățătorul Modern.* 2012, nr. 1 (17). p. 3-6. ISSN 1857 – 2820.
12. TÂMPĂU, V.; UZUN-NEGRESCU, O. Potențialul axiologic al limbii și literaturii în formarea/dezvoltarea elevilor. In: *Academia învățătorului Modern. Ghid științifico-metodic. Ediția I, Vadul lui Vodă,, 3-5 august, 2012.* Ch.: *Învățătorului Modern*, 2012, p. 37-39. ISBN 978-9975-4268-4-8.
13. UZUN-NEGRESCU, O. Eni tehnologiyların kullanılması gagauz dili hem literatura derslerinin geçirilmesindä. (Tehnologii moderne în predarea limbii și literaturii găgăuze). *Revista Gagauz dili hem literaturası. Bilim-metodika jurnalı.* Comrat: 2012, nr. 1, p. 53-56. (fără ISBN)

Anul 2013 – 6:

1. CUCER, A. Coordonate psihopedagogice în recuperarea tulburărilor de limbaj. *Revista Grădinița modernă*. 2013, nr. 3 (6), p. 80-87. ISSN 1857-4610.
2. ODOLEANU, N. Rolul geografiei generale în formarea valorilor geografice pentru elevii de clasa a V-a. *Revista Învățătorul modern*, 2013, nr. 3, p. 61-64. ISSN 1857-2820.
3. CEBANU, L. Dezvoltarea managementului carierii cadrelor didactice din instituțiile preuniversitare. *Revista Grădinița modernă*. 2013, nr. 3 (6), p.23-24. ISSN 1857-4610.
4. CEBANU, L. Stilul manageriale în corelare cu echipa de conducere. *Revista Grădinița modernă*. 2013, nr. 4 (7), p. 17-21. ISSN 1857-4610.
5. CERBUȘCA, P. Parteneriate școlare. *Revista Învățătorul Modern*. 2013, nr. 4 (26), p. 10-12.
6. CERBUȘCA, P. Evaluarea competențelor la educația civică. *Revista învățătorul Modern*. 2013, nr. 5 (27), p. 5-8.

Anul 2014:

Anul 2015 – 20:

1. CALLO, T. Profilul vorbitorului cult. *Revista științifico-metodică Învățătorul Modern*. 2015, nr. 4 (38) august, p. 23 – 30. ISSN 1857-2820.
2. CAZACU, T. Vocabularul – aspect neglijat în învățarea limbii române? *Revista științifico-metodică Învățătorul Modern*, 2015, nr. 4 (38) august, p. 37 – 45. ISSN 1857-2820.
3. COMAN, L. Cum poți învăța copilul să facă față izbucnirilor comportamentale și istericalelor temperamentale. *Revista CeCeFel*, 2015, ediția IV, iunie, p. 2-3.
4. COMAN, L. Tu cât de implicat ești în viața copilului tău? *Revista CeCeFel*, 2015, ediția II, martie, p. 2-3.
5. COMAN, L. Zece reguli pentru relaționarea eficientă cu copiii. *Revista CeCeFel*, 2015, ediția III, mai, p. 2-3.
6. COMAN, L. Zece sfaturi pentru părinți ocupați. *Revista CeCeFel*, 2015, ediția I, ianuarie, p. 2-3.
7. GODOROJA R. Formarea la elevi a competențelor transdisciplinare prin proiecte de colaborare internațională eTwinning. *Revista științifico-metodica a Liceului „Spiru Haret” Convorbiri didactice*. Februarie 2015, nr. 17. ISSN 1857 – 1131.
8. HADÎRCĂ , M. Competența de lectură – concept, structură și mediu de formare. *Revista Limba Română*, 2015, nr. 3-4 (231-232), p. 32 – 39. ISSN 1235 – 0111.
9. HADÎRCĂ, M. Este eficient modelul comunicativ? *Revista științifico-metodică Învățătorul Modern*, 2015, nr. 4 (38) august, p. 34 – 40. ISSN 1857-2820.
10. MARIN, M. (coord. șt). *Limba română fără frontiere. Învățătorul Modern. Revistă Științifico-Metodică*, nr. 4 (38), august, 2015. Ch.: *Învățătorul Modern*, 2015 – 88 p. ISSN 1857-2820.
11. MARIN, M. Formarea vorbitorului cult de limbă română: realizări, probleme, perspective. În: *Învățătorul Modern*, nr. 4 (38) august, 2015. ISSN 1857 2820.
12. MARIN, M. Formarea vorbitorului cult de limbă română: realizări, probleme, perspective. în: *Învățătorul Modern*, 2015, nr. 4 (38) august, p. 12 – 19. ISSN 1857-2820.
13. MARIN, M., (coord. șt). *Limba română fără frontiere. Învățătorul Modern. Revistă Științifico-Metodică*, nr. 5 (39), august, 2015. Ch.: *Învățătorul Modern*, 2015 – 88 p. ISSN 1857-2820.
14. MARIN, M., (coord. șt). *Limba română fără frontiere. Învățătorul Modern. Revistă Științifico-Metodică*, nr. 4 (38), august, 2015. Ch.: *Învățătorul Modern*, 2015 – 88 p. ISSN 1857-2820.
15. MARIN, M., (coord.șt). *Limba română fără frontiere. Revistă Științifico-Metodică Învățătorul Modern*, 2015, nr. 5 (39), august, p. 52 – 56. Ch.: *Învățătorul Modern*, 2015 – 88 p. ISSN 1857-2820.

16. MISTREANU, T. Evaluarea rezultatelor școlare în context de sistem instituțional: aspecte conceptuale și funcționale. Revista didactică și metodică *Modernitate în învățământul municipal*. 2015, Nr. 1-2, p. 4-10. ISSN 1857-0291.
17. MISTREANU, T. Unele sugestii privind evaluarea competențelor la istorie. Revista didactică și metodică *Modernitate în învățământul municipal*". Nr. 1-2, Chișinău: Tipografia Sirius SRL, 2015. p. 11-22. ISSN 1857-0291.
18. SRATE, D. Valorificarea bateriei de itemi în contextul evaluării bazată pe competențe. Revista *Învățătorul Modern*, nr. 2, aprilie, (36), 2015, 12 p. ISSN 1857-2820.
19. STANCIUC, Z. Învățarea experiențială începe la vârsta timpurie. Revista *Grădinița Modernă*. 2015, nr. 2 (13), p. 4-5. ISSN 1857-4610.
20. ȚÎNȚARI, V., PÎRLOG, A. Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III. Revista didactică și metodică *Modernitate în învățământul municipal*. Nr. 1-2, Chișinău: Tipografia Sirius SRL, 2015. p. 94-95. ISSN 1857-0291.

19. Lista brevetelor și a certificatelor de soi, de rase:

a) obținute:

- în străinătate;
- în țară.

b) implementate:

- în străinătate;
- în țară.

20. Lista certificatelor de depunere în colecții a sușelor.

21. Lista cererilor de brevetare și certificare.

22. Lista premiilor obținute:

- în străinătate;
- în țară:

23. Lista distincțiilor de apreciere a rezultatelor cercetărilor și elaborărilor (ordine, medalii, titluri onorifice, diplome) obținute:

- în străinătate;

Anul 2013 – 1:

1. Bolboceanu A., Pavlenko L. Silver decoration „SOPHIST” Nr. DS-013/0130 in the branch „Psychological sciences” in the framework of the National Research Analytics Championship of Moldova held in 2013 in LONDON (UK) is AWARDED TO: *Aglaida Bolboceanu, Lilia Pavlenko* reports of the above mentioned person are recognized by the Championship Expert Commission to be among the best scientific works.

• diplome

Anul 2011 – 8:

1. Andrițchi V. Diploma *Guvernului Republicii Moldova*, gradul I, 2011.
2. Cucer A. Diploma Academiei de Științe a Republicii Moldova, 2011.
3. Furdui E. Diploma Academiei de Științe a Republicii Moldova, 2011.
4. Pavlenko L. Diploma Academiei de Științe a Republicii Moldova, 2011.
5. Rusnac V. Diploma Academiei de Științe a Republicii Moldova, 2011.
6. Șleahțișchi M. Medalia jubiliară „60 de ani de la fondarea primelor instituții academice din Republica Moldova” (decernată de către Academia de Științe din Moldova (Chișinău), pentru cercetări reușite în domeniile pedagogiei și psihologiei, 17 martie 2011)
7. Șleahțișchi M. Ordinul ULIM (conferit prin decizia Senatului Universității Libere Internaționale din Moldova (Chișinău), însemnul nr. 030, brevet nr. R 7734, 23 februarie 2011).
8. Marin M. Diploma de onoare, Inspectoratul Școlar Iași, Școala Alecu Russo, Iași, 2011

Anul 2012 – 9:

1. Marin M. Diploma de excelență, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, România, 2012.
2. Marin M. Diploma de onoare, Inspectoratul Școlar Iași, Școala *Alecu Russo*, Iași, 2012.
3. Andrițchi V. Diploma Guvernului Republicii Moldova, gradul I, 2012.
4. Paladi O. Certificat Nr. 018, prin care se confirmă obținerea titlului de expert național în elaborarea standardelor ca rezultat al participării la seminarul asistat de experți internaționali (Dispoziția ME nr. 300 din 6 iulie 2012). Proiectul „Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere”. Chișinău, 11- 18 iulie, 2012.
5. Pavlenko L. Diplomă de Merit în Educație, IȘE, 05.10.2012.
6. Șlehtițchii M. Distincție de Vrednicie pentru Credincioși (acordată de către P.S. Petru, Mitropolit al Basarabiei și Exarh al Plaiurilor, ca semn al prețuirii pentru râvnă și dărnicie arătate față de Biserică, 12 februarie 2012).
7. Șlehtițchii M. Medalia „Ion Luca Caragiale - 2012” (decernată în cadrul Galei Premiilor Teatrului Național Satiricus (Chișinău), Ediția a XII-a, 19 decembrie 2012).
8. Șlehtițchii M. Premiul Internațional de Excelență pentru Democrație (decernat în cadrul Galei Internaționale a Premiilor de Excelență DEMOS TN – 2012 , Ediția a III-a, 23 martie 2013, Târgu-Neamț, România).
9. Vicol N. Diploma Ministerului Educației al Republicii Moldova „pentru înaltul profesionalism, manifestat pe parcursul întregii cariere profesionale, activitate didactică și științifică prodigioasă, contribuție substanțială la formarea cadrelor didactice...”, 2012, februarie.

Anul 2013 – 3:

1. Cucer A. Diplomă de grațitudine profesională, IȘE, nr.16, 2013.
2. Marin M. Diploma de merit Premiul I și medalia de aur, Forumul Orizonturi didactice, 2013.
3. Pavlenko L. Diplomă de grațitudine profesională, IȘE, nr.16, 2013

Anul 2014 – 4:

1. Bucun N. Ordinul „D. Cantemir”, ASM.
2. Cucer A. Diplomă de grațitudine profesională, IȘE, nr.12, 2014
3. Marin M. Diploma Bene Merenti, Liceul Teoretic „V. Alecsandri”, Chișinău, 2014.
4. Mihailov V. Diplomă de grațitudine profesională. IȘE. nr.10.2014.

Anul 2015 – 2:

1. Marin M. Diploma Ministerului Educației al Republicii Moldova, 2015.
2. Vicol N. Diploma Ministerului Educației al Republicii Moldova, 2015.

24. Lista documentelor de politici elaborate și aprobate.

- documente de politici

Anul 2011 – 1:

1. CARA, A.; BAXAN, I. *Curriculumul (experimental) de Educație Antreprenorială / Financiară, pentru clasele a V-a – a IX-a*. Ed. Centrul de Dezvoltare Creativă a Copiilor și Adolescenților Indigo cu suportul Ambasadei Regale a Norvegiei, Chișinău, 2011, 10 p.

Anul 2012 - 1:

1. Standarde de eficiență a învățării. Ministerul Educației, 2012. 232 p.

Anul 2013 – 2:

1. BOLBOCEANU, A.; RUSNAC, V.; CUCER, A. *Concepția Dezvoltării Asistenței Psihologice în Sistemul Educațional*. Proiect. Aprobabil la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE, proces-verbal Nr.11 din 24.10.2013, p. 11.

2. Standarde de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. Ministerul Educației, 2013. 23 p.

Anul 2014:

Anul 2015

25. Lista recomandărilor metodologice elaborate și implementate în activitatea autorităților publice centrale și/sau locale.

Anul 2011 – 6:

1. Achiri I. Matematica. Ghidul de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta gimnazială de învățământ. Ch.: Liceum, 2011. 84 p.
2. Botgros I. Fizica. Ghidul de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta gimnazială de învățământ. Ch.: Liceum, 2011. 84 p.
3. Botgros I., Galben-Panciuc Z. Științe. Ghidul de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta gimnazială de învățământ. Ch.: Liceum, 2011. 44 p.
4. Achiri I. Scrisori metodice la matematică.
5. Botgros I. Scrisori metodice la fizică și astronomie.
6. Galben-Panciuc Z. Scrisori metodice la Științe (învățământul primar).

Anul 2012 – 3:

1. Achiri I. Scrisori metodice la matematică.
2. Botgros I. Scrisori metodice la fizică și astronomie.
3. Galben-Panciuc Z. Scrisori metodice la Științe (învățământul primar).

Anul 2013 – 3:

1. Achiri I. Scrisori metodice la matematică.
2. Botgros I. Scrisori metodice la fizică și astronomie.
3. Galben-Panciuc Z. Scrisori metodice la Științe (învățământul primar).

Anul 2014 – 3:

1. Achiri I. Scrisori metodice la matematică.
2. Botgros I. Scrisori metodice la fizică și astronomie.
3. Galben-Panciuc Z. Scrisori metodice la Științe (învățământul primar).

Anul 2015 – 3:

1. Achiri I. Scrisori metodice la matematică.
2. Botgros I. Scrisori metodice la fizică și astronomie.
3. Galben-Panciuc Z. Scrisori metodice la Științe (învățământul primar).

26. Lista avizelor la proiecte de legi sau de alte acte normative.

1. Cara A. Aviz la Strategia pentru dezvoltarea abilităților parentale, 2015.

27. Lista manifestărilor organizate pentru utilizatori.

Anul 2011 – 20:

1. Bolboceanu A, Cucer A., Paladi O., Jelescu I., Pavlenko L, Vasian T., Iachim D. Masă rotundă „ *Un sistem de servicii psihologice necesar Republicii Moldova*”, 31 martie, 2011.

2. Bolboceanu A., Pavlenko L., Vasian T. ș.a. „Experiența Franței în domeniul asistenței psihologice în educație”. Masă rotundă cu participarea Véronique Caenen, psiholog, Franța, 11 decembrie, 2011.
3. Cucer A.; Furdui E. Masă rotundă cu tematica: „Dezvoltarea capacității creativității preșcolarului deficient auditiv prin intermediul jocului”, cu participarea specialiștilor din domeniu, părinți, Grădinița 167, pentru copii cu deficiențe auditive multiple, mun. Chișinău, 13.04.2011.
4. Danii A. Seminar în cadrul I.Ș.E., „Managementul schimbării în contextul reformării sistemului rezidențial de îngrijire a copilului”, 18.08.2011.
5. Danii A. Seminar republican cu tema: „Evaluarea și asistența psihopedagogică a copiilor cu CES”, Direcția învățământ, Criuleni. 5.04.2011.
6. Danii A. Seminar republican cu tema: „Implementarea managementului schimbării în instituțiile rezidențiale supuse reformării”, s. Napadova, r-l Florești. 5.05.2011.
7. Danii A. Seminar republican cu tema: „Educația corecțional-recuperatorie a copiilor cu dizabilități multiple”, Casa Guvernului, raionul Florești 19-21 iulie 2011
8. Paladi O. Seminar „Elaborarea testelor de evaluare finală în universități”, USM, 27 aprilie, 2011.
9. Paladi O. Seminar de formare din cadrul proiectului „Educația centrată pe cel ce învață”, USM, 28-29 ianuarie 2011.
10. Paladi O., Chicu V., Paniș A. etc. Seminar „Monitorizarea implementării curriculumului centrat pe cel ce învață și axat pe competențe”, grup. 1 – Implementarea curriculumului în viziunea educației centrate pe cel ce învață în cadrul proiectului „Modernizarea și implementarea Curriculumului de bază și curricula disciplinare din învățământul secundar general, 29 noiembrie, 2011.
11. Paladi O. Seminar „Monitorizarea procesului educațional din perspectiva educației centrate pe cel ce învață”, „Educația centrată pe cel ce învață” (USM, UNICEF), coord. Vl. Guțu.; Formator local Analiza problemei monitorizării procesului educațional din perspectiva ECC. 16 – 17 septembrie 2011.
12. Paladi O. Seminar în cadrul proiectului „Învățarea centrată pe cel ce învață”, „Din perspective ECC”, 6 sesiuni, 31 mai – 1 iunie, 2011 și 3 sesiuni, la 3 iunie, 2011.
13. Rusnac V. Atelier de lucru „Managementul schimbării în contextul școlii prietenoase copilului”, pentru șefii DRĂTS. Organizat de ME, UNICEF. Chișinău, 24 iunie 2011
14. Rusnac V. Masa rotundă „Dezvoltarea și promovarea educației incluzive (modele și metodologii de pilotare)” organizată de Ministerul Educației cu suportul A.O. Lumos, Chișinău 28 iunie 2011.
15. Rusnac V. Masa rotundă privind reorganizarea școlii de tip internat pentru copiii orfani și rămași fără îngrijirea părinților cu personalul din cadrul școlii de tip-internat, s. Năpadova, r-nul Florești pentru prezentarea rezultatelor evaluării inițiale și complexe. Florești, 28 iulie 2011.
16. Rusnac V. Seminar „Aspecte ale educației incluzive” cu participarea managerilor instituțiilor de învățământ din municipiul Chișinău, 13 aprilie 2011.
17. Rusnac V. Seminarul de formare a formatorilor organizat de Centrul de Dezvoltare Creativă a Copiilor și Adolescenților Indigo cu suportul Ambasadei Regale a Norvegiei în România, în cadrul proiectului „Educație Economică și Socială”, Chișinău 06.04.2011.
18. Rusnac V. Seminarul organizat de UNICEF *Educație incluzivă: abordări, perspective* (16 februarie 2011, 24 februarie 2011).
19. Rusnac V. Grupul de lucru privind revizuirea conceptului Serviciului psihopedagogic și de asistență educațională instituit în raionul Criuleni și definitivarea Regulamentului serviciului de asistență psihopedagogică, Ordinul ME nr.131 din 04 martie 2011.
20. Rusnac V. Seminarul organizat de UNICEF *Educație incluzivă: abordări, perspective* (16 februarie 2011, 24 februarie 2011).

Anul 2012 – 14:

1. Cucer A., Rusnac V. Training *Psihopedagogia diversității: diversitatea grupei/clasei, diversitatea ca reușită educațională, tipologia cerințelor educaționale speciale*. AO „Femeia și copilul – protecție și sprigin”, or. Criuleni, 17.12.12-29.12.12.
2. Paladi O. Masa rotundă cu genericul *Adaptarea școlară – tendință prioritară a educației*, organizată de către DGETS, Centrul Metodic Municipal în colaborare cu Liceul Teoretic „Dante Alighieri”, 22 noiembrie 2012.
3. Rusnac V. Grupul de lucru privind elaborarea conceptului evaluării psihologice a conducătorilor auto. Ordinul ME nr. 257 din 25 aprilie 2012.
4. Rusnac V. Seminarul *Crearea și asigurarea funcționalității Serviciilor de asistență psihopedagogică în R. Moldova* (23 noiembrie 2012).
5. Rusnac V. Ședința consultativă cu managerii instituțiilor de tip rezidențial cu genericul *Prevenirea și combaterea violenței, abuzului și neglijării copilului*, Chișinău, 30 martie 2012.
6. Rusnac V. Ședința consultativă cu managerii instituțiilor de tip rezidențial cu genericul *Actualități și perspective în sistemul rezidențial și educația incluzivă*, 14 septembrie 2012, Chișinău.
7. Rusnac V. Seminarul *Elaborarea standardelor de calitate*, organizat de IȘE în colaborare cu UNICEF, 8-14 iulie 2012.
8. Rusnac V. Ședința consultativă cu directorii instituțiilor rezidențiale de protecție a copilului (01 noiembrie 2012) prezentarea raportului de evaluare vizând Strategia Națională și Planul de acțiuni privind reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului.
9. Vasian T. Seminar teoretico-practic *Adaptări curriculare în educația incluzivă*, organizat de Centrul *Speranța*, or. Chișinău, 07 septembrie 2012.
10. Vasian T. Seminar teoretico-practic *Comunicarea nonviolentă* organizat de KulturKontakt, Austria, și Centrul „Speranța”, 19.03.12 - 21.03.12.
11. Vasian T. Seminar teoretico-practic *Indexul incluziunii școlare* organizat de KulturKontakt, Austria, și Centrul „Speranța”, 07.06.12 - 09.06.12.
12. Vasian T. Seminarul internațional „REPER – rețeaua de profesioniști care promovează educația incluzivă” organizat de Asociația RENINCO, București, România, în 22 septembrie 2012.
13. Vasian T. Training *Abilități de instruire: formare de formatori în domeniul educației incluzive*, organizat de Centrul *Speranța*, or. Chișinău, în perioada 15-17 august 2012.
14. Rusnac V. Grupul de lucru privind elaborarea proiectului Programului național de combatere a abandonului școlar. Or. ME nr.634 din 22.12.2012.

Anul 2013 – 11:

1. Bolboceanu A., Pavlenko L., Cucer A. *Noaptea cercetătorului* eveniment public pentru promovarea științei în societate. 27 septembrie, 2013.
2. Bolboceanu A., Vasian T., Pavlenko L., Cucer A., Mihailov V., Batog M. ș.a. Workshop *Asistența psihologică a copiilor și adolescenților în situații extremale*. În: Conferință științifică internațională *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovații, competitivitate, eficiență*, 18-19 octombrie, 2013, IȘE.
3. Cara A. Săptămâna Internațională a Educației Financiare, Institutul de Științe ale Educației; Centrul de dezvoltare Creativă a Copiilor și Adolescenților Indigo BNM; Ministerul Educației, 16-21 martie 2013
4. Marin M. „Metodologia formării de competențe în învățământul primar în contextul educației lingvistice și literare”, Catedra Educație Preșcolară Și învățământ Primar Seminar Științifico-Practic, 7 iunie, 2013, IȘE.

5. Rusnac V. Seminar *Dezvoltarea centrului de resurse pentru educația incluzivă*. Organizator Ministerul Educației, 18-20.11.2013 (certificat); moderatori – Prof. Dr. Bernadette Celeste, Franta, Ecaterina Vrasmas, România.
6. Rusnac V. Seminar *Diferențierea internă și individualizarea în educația incluzivă*. Organizator K-education Austria, Ministerul Educației, 19-21.12.2013 (certificat); moderatori – Prof. Dr. Miriam Sonntag. Germania.
7. Rusnac V. Seminar *SAP-ul în rol de agenție de evaluare și consultanță*. Organizator K-education Austria, Ministerul Educației, 26-28.09.2013 (certificat); moderator – Lead Expert Roland Astl – Austria (Coordonatorul Centrului de consiliere pentru educația specială din regiunea Reutte).
8. Rusnac V. Seminar *Statutul CES în contextul Indexului incluziunii școlare*. Organizator K-education Austria, Ministerul Educației, 10-12.10.2013 (certificat); moderatori – Prof. Dr. Andreas Hinz – Universitatea Halle, Germania, Prof. Dr. Ines Boban – Universitatea Halle, Germania.
9. Rusnac V., Vasian T. Grupul de lucru la elaborare a curriculumului pentru instruirea angajaților serviciilor de asistență psihopedagogică din republică (dispoziția nr.469, 29 august, 2013).
10. Vasian T. Seminarul teoretico-practic *Planul Educațional Individualizat și evaluarea CES*, organizat de KulturKontakt, Austria, și Centrul „Speranța”, în perioada 29.04.13 – 01.05.13.
11. Vasian T., Rusnac V. Seminarul teoretico-practic *Școala are nevoie de acompaniere-Fit pentru incluziune*, organizat de KulturKontakt, Austria, și Centrul „Speranța”, în perioada 01.06.13 – 02.06.13.

Anul 2014 – 16:

1. Bolboceanu A., Vasian T., Pavlenko L. Seminar metodologic *Evaluarea Complexă A Dezvoltării Copilului*, organizat de LumosMoldova, în parteneriat cu Centrul Speranța, DGETS, IȘE, 7-8 februarie, 2014, Chișinău.
2. Golovei L. Seminar instructiv-metodic *Metode eficiente de lucru cu cadrele didactice*, organizat de CPSP, LT „L. Blaga”, 16 octombrie, 2014, Chișinău.
3. Golovei L. Seminar *Prevenirea discriminării persoanelor cu dizabilități în accesul la serviciile publice*, organizat de COE. 09 octombrie 2014, Chișinău.
4. Golovei L. Atelierul specializat pentru psihologii școlari *Preocupări contemporane ale psihologilor școlari*. Centrul Psiho-socio-pedagogic, DGETS. 15 august, 2014, Chișinău.
5. Cucer A., Mihailov V., Furdui E., Batog M., Golovei L. Masa rotundă *Dialog cu personalități notorii*, N. Bucun, 12 decembrie 2014, în cadrul conferinței științifice internaționale *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*.
6. Cucer A., Mihailov V., Furdui E., Batog M., Golovei L. Workshopul *Din respect pentru viață* (Incursiune în prevenirea comportamentului autodistructiv), 12 decembrie, 2014, IȘE, Chișinău, în cadrul conferinței științifice internaționale *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*.
7. Bolboceanu A., Pavlenko L., Vasian T., Mihailov V., Batog M. Curs de formare *Suicidologie integrativă*. Organizator: Asociația de Suicidologie din București, România; membrii sectorului Psihosociologia Educației și Incluziune Școlară. Moderatori: E. Brănuș, A. Sârbu, A. Bolboceanu ș. a. 02-04 aprilie, 2014, IȘE, Chișinău.
8. Mihailov V. Seminar *Profilaxia comportamentului autodistructiv la elevi*, organizat de Direcția Generală Educație Tineret și Sport, Centrul psiho-pedagogic. 26 februarie, 2014, Chișinău.
9. Mihailov V. Atelierul specializat pentru psihologii școlari *Preocupări contemporane ale psihologilor școlari*, cu tema „Strategii de susținere a copiilor aflați în dificultate”, 15 august, 2014, organizat de DGETS; Centrul Psiho-socio-pedagogic, mun. Chișinău.
- Rusnac V. Seminarul metodic republican *Sarcina și rolul Serviciului de asistență*

- psihopedagogică*, organizat de KulturKontakt Austria, în perioada 29-31 mai, 2014, Chișinău.
10. Rusnac V. Seminarul metodic republican *Spectrul autismului*, organizat de Kultur Kontakt Austria, 23-25 octombrie, 2014, Chișinău.
 11. Rusnac V. Seminarul metodic pentru ME *Reforma educațională pentru incluziune*, organizat de KulturKontakt Austria, 27-28 noiembrie, 2014. Expert internațional Roland Astl, Chișinău.
 12. Rusnac V. Seminarul metodic republican *Concepte fundamentale ale intervențiilor în situații de criză*”, oorganizat de MRS „Caritas Moldova”, în perioada 08-10 octombrie, 2014, Chișinău.
 13. Vasian T. Seminar metodologic *Evaluarea Complexă a Dezvoltării Copilului*, organizat de Lumos Moldova, în parteneriat cu Centrul Speranța, DGETS, IȘE, 7-8 februarie, 2014, Chișinău.
 14. Vasian T. Seminarul teoretico-practic *Comunicarea asistivă*, organizat de Kulturkontakt Austria în cadrul proiectului ”O școală pentru toți – o școală pentru fiecare”, 13-15 martie, 2014, Chișinău.
 15. Marin M. Forumul Național al cadrelor didactice din învățământul general *Acces, Relevanță, Calitate în educație – competențe pentru prezent și viitor*. Atelierul Nr. 1 Curriculum Național: Cadru de referință. Organizator Ministerul Educației și Institutul de Științe ale Educației, 1-3 octombrie, 2014.
 16. Cara A. Seminarul de formare pentru cadrele didactice care predau disciplina opțională Educație Socială și Financiară, Proiectul *Implementarea Educației Sociale și Financiare*, finanțat de Aflatoun Child Savings International (Olanda) și implementat de Institutul de Științe ale Educației, IȘE, 10-14 februarie 2014.

Anul 2015 – 13:

1. Batog M., Furdui E., Pavlenko L., Mihailov V. Noaptea Cercetătorilor Europeni – 2015, 25 septembrie 2015.
2. Bolboceanu A., Mihailov V. Workshop internațional *Grupul Balint – formare continuă pentru psihologi*, în cadrul Conferinței Internaționale *Prevenirea Suicidului*, ed. V, la mănăstirea Brâncoveanu, Sâmbăta de Sus, jud. Brașov, 29-31 mai 2015).
3. Bolboceanu A., Mihailov V. Workshop internațional *Presa – aliat sau adversar în prevenirea suicidului? Rolul comunicării antisuicid în câștigarea presei ca aliat*, în cadrul Conferinței Internaționale *Prevenirea Suicidului*, ed. V, la mănăstirea Brâncoveanu, Sâmbăta de Sus, jud. Brașov, 29-31 mai 2015.
4. Bolboceanu A., Mihailov V., Golovei L. Seminar psihologic *Din respect pentru viață. Incursiune în prevenirea comportamentului autodistructiv*, IȘE, Chișinău, 11-13 martie, 2015.
5. Golovei L. Cursuri de formare: Formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, a educatorilor din instituțiile preșcolare și a asistenților sociali care găzduiesc solicitanții de azil, refugiații și beneficiarii de protecție umanitară *Abordarea rezilienței*. ACF „Ave Copiii”, Chișinău, 25-27 martie 2015.
6. Golovei L. Cursuri de formare: Formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, a educatorilor din instituțiile preșcolare și a asistenților sociali care găzduiesc solicitanții de azil, refugiații și beneficiarii de protecție umanitară *Abordarea rezilienței*, etapa 2, ACF „Ave Copiii”, Chișinău, 20-21 mai 2015.
7. Bolboceanu A., Pavlenko L., Cucer A. ș.a. Workshop *Invitație la reflecție – standarde în asistența psihologică în educație*, în cadrul Conferinței Științifice Internaționale *Școala Modernă: provocări și oportunități*, IȘE, 5-7 noiembrie 2015.
8. Bolboceanu A., Pavlenko L., Cucer A., Furdui E., Batog M. ș.a. Masă rotundă: *Psihologie, literatură și educație spirituală* (invitați: scriitorul Iulian Filip, regizorul Igor Cobâleanși, preotul Adrian Agapi), în cadrul Simpozionului Pedagogic Internațional *Valorile moral-spirituale ale Educației*, IȘE, 3-4 aprilie, 2015.

9. Bolboceanu A., Pavlenko L., Cucer A. ș.a. Secțiunea *Personalitatea și învățarea pe tot parcursul vieții*, în cadrul Conferinței Științifice Internaționale *Școala Modernă: provocări și oportunități*, IȘE, 5-7 noiembrie 2015.
10. Pavlenko L. Participare la desfășurarea etapei a II-a a proiectului *Implementarea standardelor de calitate ale instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal din perspectiva școlii prietenoase copilului*. 11-28.05.2015, IȘE.
11. Marin M. Master class *Arta de a vorbi frumos*, 6 noiembrie 2015, IȘE.
12. Marin M. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Masă rotundă, 5 aprilie 2015, IȘE.
13. Cara A. Seminarul de formare pentru cadrele didactice care predau disciplina opțională *Educație Socială și Financiară*, Proiectul *Implementarea Educației Sociale și Financiare*, finanțat de Aflatoun Child Savings International (Olanda) și implementat de Institutul de Științe ale Educației, 18-20 decembrie 2015.

28. Lista târgurilor și a expozițiilor naționale și internaționale la care a participat organizația (cu specificarea rezultatelor aprecierii exponatelor prezentate – medalii, diplome, cupe etc.).

29. Lista filialelor:

- organizației în instituții de învățământ superior;
- instituțiilor de învățământ superior în organizație.

30. Lista subdiviziunilor comune în sfera științei și inovării.

31. Lista organismelor științifice, în activitatea cărora este antrenată organizația.

32. Lista președinților, copreședinților comitetelor de program al manifestărilor științifice din țară, aleși în perioada evaluată.

1. Pogolșa Lilia, dr. hab., conf. univ.
2. Vicol Nelu, dr. filologie, conf. univ.

33. Lista membrilor comisiilor specializate de evaluare în scopul acreditării organizațiilor, confirmați în perioada evaluată.

1. Bucun Nicolae, dr. hab., prof. univ.

34. Lista membrilor Comisiilor pentru decernarea Premiile de Stat al Republicii Moldova, premiilor AȘM, aleși în perioada evaluată.

1. Bucun Nicolae, dr. hab., prof. univ.

35. Lista președinților, secretarilor, membrilor consiliilor științifice de susținere a tezelor de doctor, doctor habilitat, desemnați în perioada evaluată.

1. Bucun N., dr. hab. în psihologie, prof. univ. Președinte al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Psihodiagnoza tulburărilor de personalitate prin intermediul Sistemului Electronic de Asistență Diagnostică*, autor Țopa Diana, specialitatea: 19.00.01 - Psihologie generală, data aprobării: 22.12.2011, cond. șt. Platon Carolina, Universitatea de Stat.
2. Bolboceanu Aglaida, dr. hab., prof. cerc. Președinte al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în psihologie *Particularitățile psihosociale ale atitudinilor parentale față de copilul cu dizabilități*, autor Vasian T., specialitatea – psihologia socială (511-03), cond. șt. N. Bucun, dr. hab. în psihologie, prof. univ., Chișinău, 2013 din 14 martie 2013

3. Bucun Nicolae, dr. hab., prof. univ. Președinte al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Particularitățile psihologice de dezvoltare ale competenței sociale în ontogeneză*, autor Pavlenko L, cond. șt. A. Bolboceanu, dr. hab., prof. cerc. Specialitatea - psihologia socială -511-03 din 30 iunie 2014, IȘE.
4. Andrițchi Viorica. Președinte al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Influența formativă a comunicării pedagogice asupra stilurilor cognitive ale studenților*, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală, autor Stanciuc Z., 23.05.2014.
5. Andrițchi Viorica. Președinte al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Conceptualizarea educației pentru timpul liber din perspectivă axiologică*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Clichici V., 06.02.2015.
6. Pogolșa Lilia. Președinte al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Reconceptualizarea formării profesionale inițiale a învățătorului*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Globu N., IȘE, 2015.
7. Bucun Nicolae, dr. hab. în psihologie, prof. univ. Președinte al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în psihologie *Problema subrealizării școlare a adolescenților contemporani în contextul schimbării sociale*. Specialitatea 511.03 - Psihologie socială, autor Tufeanu Magda. 30.10.2015.

Secretar al consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor de doctor, doctor habilitat, desemnați în perioada evaluată:

1. Cara Angela. dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Volcov Valeriu, tema tezei **Bazele pedagogice și manageriale de dezvoltare a instituțiilor de învățământ complementar în Republica Moldova**, 531.01 – Teoria generală a educației cond. șt. Guțu Vladimir, dr. hab., prof. univ., data susținerii: 30.06.2011.
2. Bâlici Vera, dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Gorbaciova Nina, tema tezei **Corelarea factorilor pedagogici în dezvoltarea competenței comunicative a elevilor**, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală, conducător științific Cara Angela, dr. ped., conf. cerc., data susținerii – 03.04.2012.
3. Cara Angela. dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Andrițchi Viorica, tema tezei de doctor habilitat: **Fundamente teoretice și metodologice ale managementului resurselor umane în învățământul preuniversitar**, 531.01 – Teoria generală a educației, consultant Bucun Nicolae, dr. hab. psih., prof. univ., data susținerii: 04.12.2012.
4. Cara Angela. dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Bulat Galina, tema tezei **Marketingul educațional din perspectiva calității și a pieții muncii**, 531.01 – Teoria generală a educației, cond. șt. Cojocari Vasile, dr. hab., prof. univ., data susținerii: 27.12.2012.
5. Bâlici Vera, dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Guțu Svetlana, tema tezei **Dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților economiști din perspectivă lexicală și gramaticală**, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală, conducător științific Pâslaru Vlad, dr. hab., prof. univ., data susținerii – 17.01.2013.
6. Cara Angela. dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Căpățână Sofia, tema tezei **Fundamente pedagogice ale formării profesionale inițiale a contabilului**, 531.01 – Teoria generală a educației, cond. șt., Rogojină Didina, dr. ped., conf. univ., data susținerii: 01.03.2013.
7. Cara Angela. dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Baci Sergiu, tema tezei de doctor habilitat: **Metodologia managementului calității în**

- învățământul superior**, 531.01 – Teoria generală a educației, cond. șt. Silistraru Nicolae, dr. hab., prof. univ., data susținerii: 18.09.2013.
8. Afanas A., dr. ped., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, teză de doctor Strategii pedagogice de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate în treapta învățământului primar, specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației, autor Braghîș Maria, cond. șt. Cuznețov L, dr. hab., prof. univ., data susținerii – 11.10.2013.
 9. Bâlici Vera, dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Stanciuc Zinaida, tema tezei **Influența formativă a comunicării pedagogice asupra stilurilor cognitive ale studenților**, specialitatea 531.01, Teoria generală a educației, conducător științific Platon Carolina, dr. hab., prof. univ., data susținerii – 23.05.2014.
 10. Bâlici Vera, dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Nastas Svetlana, tema tezei **Conceptualizarea conexiunii inverse în procesul de evaluare a rezultatelor școlare**, specialitatea 531.01, Teoria generală a educației, conducător științific Platon Carolina, dr. hab., prof. univ., data susținerii – 29.12.2014.
 11. Pascari Valentina, dr. ped., conf. univ., secretar științific, Consiliul Științific Specializat autor Șpac Silvia, tema tezei **Fundamente pedagogice ale educației pentru mass-media în cadrul colaborării școală-familie (treapta învățământului primar)** Specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației, cond. șt. Cuznețov L., dr. hab., prof. univ., data susținerii –16.01.2015.
 12. Cara Angela. dr. ped., conf. cerc., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Clichici Veronica, tema tezei: **Conceptualizarea educației pentru timpul liber din perspectivă axiologică**, 531.01 – Teoria generală a educației, cond. șt. Hadîrcă Maria, dr. ped., conf. cerc., data susținerii: 06.02.2015.
 13. Pascari Valentina, dr. ped., conf. univ., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Globu Nelea, tema tezei **Reconceptualizarea formării profesionale inițiale a învățătorului** Specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației, cond. șt. Silistraru N., dr. hab., prof. univ., data susținerii – 24.06.2015.
 14. Paladi Oxana, dr. psihologie, conf. univ., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Vasian Tatiana, tema tezei **Particularitățile psiho-sociale ale atitudinilor parentale față de copilul cu dezabilități**. Specialitatea 511.03 - Psihologie socială, cond. șt. Bucun N., dr. hab., prof. univ., 10.12.2013.
 15. Paladi Oxana, dr. psihologie, conf. univ., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Pavlenko Lilia, tema tezei **Particularitățile psihologice de dezvoltare ale competenței sociale în ontogeneză**. Specialitatea 511.03 - Psihologie socială, cond. șt. Bolboceanu Aglaida, dr. hab., prof. cerc., 11.03.2015.
 16. Paladi Oxana, dr. psihologie, conf. univ., secretar științific, Consiliul Științific Specializat, autor Tufeanu Magda, tema tezei **Problema subrealizării școlare a adolescenților contemporani în contextul schimbării sociale**. Specialitatea 511.03 - Psihologie socială, cond. șt. Rusnac Svetlana, dr. în psihologie, conf. univ., 30.10.2015.

Membri ai consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor de doctor, doctor habilitat, desemnați în perioada evaluată:

1. Hadîrcă Maria, doctor în pedagogie, conferențiar cercetător – UPS „Ion Creangă”, Consiliul de susținere a tezei de doctor cu tema „Formarea competenței de comunicare asertivă la studenții din mediul academic multiethnic” – autor Ianioglo Maria. Data susținerii 14 februarie, 2013
2. Hadîrcă Maria, doctor în pedagogie, conferențiar cercetător – UPS „Ion Creangă”, Consiliul de susținere a tezei de doctor cu tema „Fundamente pedagogice ale formării competențelor parentale în contextul educației axiologice” – autor Sorici Oxana. Data susținerii 1 octombrie, 2013
3. Hadîrcă Maria, doctor în pedagogie, conferențiar cercetător, IȘE – 2014, consiliul de susținere a tezei de doctor a S. Dermenji-Gurgurov

4. Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, IȘE, *UPS „I. Creangă”*, USM;
5. Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, IȘE; *UPS „I. Creangă”*, USM,
6. Rusnac Virginia, doctor în psihologie, *UPS „I. Creangă”*.
7. Bolboceanu Aglaida. Membru al Consiliului Științific Specializat la teza de doctor în pedagogie „Integrarea tehnologiilor educaționale moderne în învățământul primar - o condiție de dezvoltare și formare a personalității elevului”, Vinnicenco Elena, IȘE, 14.03.2012
8. Bucun N. Membru al Consiliului Științific Specializat la teza de doctor „Anxietatea la preadolescenții contemporani și modalități de diminuare”, autor Racu Iulia, specialitatea: 19.00.07 - Psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, data aprobării 30.03.2011, cond. șt. R. Tereșciuc, Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă”
9. Bucun N. Membru al Consiliului Științific Specializat la teza de doctor „Implicarea conștiinței de sine în sistemul de valori al personalității adolescentului”, dr. Paladi Oxana, specialitatea: 19.00.01 - Psihologie generală, data aprobării: 22.12.2011, conducător științific Bolboceanu A., Universitatea de Stat.
10. Marin Mariana. Membru al Consiliului Științific Specializat în cadrul susținerii tezei de doctorat *Corelarea activităților de învățare pentru dezvoltarea imaginației creatoare și a limbajului la elevii claselor primare* realizată de Tarlapan Livia, 24 august, 2012, Universitatea Pedagogică de Stat *Ion Creangă*.
11. Marin Mariana. Membru al Consiliului Științific Specializat în cadrul susținerii tezei de doctorat „Integrarea tehnologiilor educaționale Moderne în învățământul primar - o condiție de Dezvoltare și formare a personalității elevului”, autor – Vinnicenco Elena, 2012.
12. Afanas Aliona. Membru al Consiliului Științific Specializat în cadrul susținerii tezei de doctorat „Conceptualizarea educației prospective în cadrul universitar”, autor Lungu Viorelia, specialitatea 13.00.01 Pedagogie generală, USM, 25.05.2012.
13. Marin Mariana. Membru al Consiliului Științific Specializat la susținerea tezei de doctorat în domeniul pedagogiei la specialitatea 13.00.02, *Dezvoltarea competențelor lectorale ale elevilor la orele de limba și literatura română* a Doamnei Radu-Șchiopu Ala. Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" 18 decembrie, 2013.
14. Andrițchi Viorica. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Calitatea comunicării pedagogice din perspectiva valorificării metodelor interactive în învățământul preuniversitar*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Jianu E., Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", 2013.
15. Andrițchi Viorica. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Diagnoza pedagogică – factor de eficientizare a managementului educațional*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Cojocar V-na, UPS „I. Creangă” din Chișinău, 2013.
16. Andrițchi Viorica. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Formarea competențelor decizionale în implementarea inovațiilor ale managerilor din învățământul preuniversitar*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Vladu M., USM, 2013.
17. Andrițchi Viorica. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Formarea inteligenței emoționale a studenților pedagogi*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Rusu E., UPS „I. Creangă”, 2013.
18. Andrițchi Viorica. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor habilitat în pedagogie *Teoria și praxiologia managementului curriculumului școlar*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Pogolșa L., USM, 2013.

19. Andrițchi Viorica. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Repere psihopedagogice pentru formarea continuă a personalului didactic în instituțiile de învățământ secundar general*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Olaru V., USM, 2014.
20. Andrițchi Viorica. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Reconceptualizarea formării profesionale inițiale a învățătorului*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Globu N., IȘE, 2015.
21. Cara Angela. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Metodologia evaluării calității învățământului în instituțiile preuniversitare*, cond. șt. Patrașcu Dumitru, dr. hab. ped., prof.univ. UPS „Ion Creangă”, autor Crudu Valentin, 27 decembrie 2011.
22. Cara Angela. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Repere psihopedagogice pentru formarea continuă a personalului didactic în instituțiile de învățământ secundar general*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Olaru V., USM, 2014.
23. Botgros Ion. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Impactul opționalului de fizică în structura curriculară interdisciplinară*, specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației, autor Crocnan Daniel Ovidiu, 2012.
24. Botgros Ion. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Fundamente pedagogice ale formării profesionale inițiale a contabilului*, autor Căpățină Sofia, IȘE, 2013.
25. Botgros Ion. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Reconceptualizarea formării profesionale inițiale a învățătorului*, autor Globu Nelea, IȘE, 2015.
26. Achiri Ion. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Valorificarea autoevaluării în procesul educațional*, autor Ciocănel Cristina, USM, 2014.
27. Achiri Ion. Membru al Consiliului Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Educația economică a elevilor din învățământul liceal*, autor Grigor Ina, IȘE, 2015.

36. Lista președinților, secretarilor seminarelor științifice de profil, aleși în perioada evaluată.

1. Cemortan Stela, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar (2011 - 2014).
2. Pogolșa Lilia, doctor habilitat în pedagogie, conferențiar universitar (2014 - 2015).
3. Bucun Nicolae, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar (2012 - 2015).
4. Bolboceanu Aglaida, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător (2012 - 2015).

Secretar al seminarului științific de profil, ales în perioada evaluată:

1. Andrițchi Viorica, doctor habilitat în pedagogie, conferențiar universitar (2011 - 2014).
2. Cara Angela, doctor în pedagogie, conferențiar cercetător (2015).
3. Paladi Oxana, doctor în psihologie, conferențiar universitar (2012 - 2015).

37. Lista referenților la tezele de doctor habilitat/doctor, desemnați în perioada evaluată.

1. Hadîrcă Maria. Referent oficial în Consiliul Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Educația interculturală în învățământul superior*. Autor A. Chiriac, 2012, USM.
2. Hadîrcă Maria. Referent oficial în Consiliul Științific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Formarea competenței de comunicare asertivă la studenții din mediul academic multiethnic*. Autor M. Ianioglo, 2013, UPS „I. Creangă”.

3. Hadîrcă Maria. Referent oficial în Consiliul Stiințific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *înfluența formativă a comunicării pedagogice asupra stilurilor cognitive ale studenților*. Autor Z. Stanciuc, 2014, IȘE.
4. Andrițchi Viorica. Referent în cadrul Consiliului Stiințific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Fundamente pedagogice ale educației pentru mass-media în cadrul colaborării școală-familie (treapta învățământului primar, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală*, autor Șpac S., 2015.
5. Andrițchi V. Referent oficial în Consiliul Stiințific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Strategii pedagogice de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate în treapta învățământului primar*, specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației, autor Braghiș M., 2013.
6. Cara A., Referent oficial în Consiliul Stiințific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie *Orientările valorice în formarea profesională*, 533.01 – Pedagogie universitară, autor Gâncu Irina, Universitatea de Stat din Moldova, 2015.
7. Botgros I. Referent oficial în Consiliul Stiințific Specializat de susținere a tezei de doctor în pedagogie „Paradigma curriculumului în perioada modernă și postmodernă”, specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației, conducător șt. Cristea Sorin, dr. prof. univ., autor Prodan Gianina Catalina, USM DH30, 2011.

1.1.9. Numărul cercetătorilor științifici care au efectuat stagii de cercetare și/sau documentare în centre științifice de peste hotare pe parcursul perioadei evaluate, cu o durată sumară ≥ 30 zile:

1. Cara A., Cursul Promovarea Educației Incluzive, JIKA Yokohama International Center, August 25, 2014 - September 29, 2014, Japan International Cooperation Agency under the International Cooperation Program of the Government of Japan.
2. Cara A., Incluziunea copiilor cu dizabilități în sistemul educațional, Izrael, Center for Cooperation, Mashav, 05.09.2011-25.09.2011

1.1.10. Lista cercetătorilor tineri de până la 35 de ani - 11

1. Baleca Marcelina
2. Cebanu Lilia
3. Clichici Veronica
4. Dermeji-Gurgurov Svetlana
5. Hîncu Ionela
6. Orîndaș Lilian
7. Paladi Oxana
8. Pisău Aurelia
9. Pîrlog Antonina
10. Straistari-Lungu Cristina
11. Țîntari Vasile

1.1.11. Lista doctoranzilor:

Anul 2011

Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației

1. Galemba Stela
2. Gafton Loreta
3. Chiciuc Constantin
4. Stratan Victoria
5. Vrânceanu Vasile
6. Simion Crenguța

Specialitatea 532.01 - Didactică preșcolară

1. Duminică Stella

Specialitatea 511.03 - Psihologie socială

1. Iliicev Maxim
2. Lazo Mariana
3. Toma Sergiu
4. Topal Iurie

Anul 2012

Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației

1. Hîncu Ionela
2. Braniște Silvia
3. Gorincioi Valeriu
4. Cotovița Daniela
5. Feghiu Aurelia

Specialitatea 511.03 - Psihologie socială

1. Eremita-Colesnic Nadejda
2. Cazacu Daniela

Anul 2013

Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației

1. Gherștega Tatiana
2. Iuzu Iuliana
3. Radu Corina
4. Mihăilescu Natalia
5. Mușenco Angela

Specialitatea 532.01 - Didactică preșcolară

1. Coman Liliana

Specialitatea 511.03 - Psihologie socială

1. Cerlat Raisa
2. Ureti-Baltaga Nadejda
3. Ciorici Cătălina
4. Vrabie Silvia
5. Gladenco Maria

Anul 2014

Specialitatea 531.01 - Teoria generală a educației

1. Guțu Rodica
2. Balan Tatiana
3. Boldirescu Sergiu
4. Popa Ludmila

Specialitatea 532.01 - Didactică preșcolară

1. Vasilache Ala
2. Postica Silvia

Specialitatea 511.03 - Psihologie socială

1. Manoil Pavel
2. Chicuș Diana
3. Vrabie Violeta

1.1.12. Susținerea tezelor de către cercetătorii științifici din organizație în perioada evaluată:

I. Teze de doctor habilitat susținute în perioada 2011-2015 - 3

Anul 2011

Anul 2012 - 1

1. Andrițchi Viorica. Fundamente teoretice și metodologice ale managementului resurselor umane în învățământul preuniversitar, 531.01 Teoria generală a educației, 04.12.2012, consultant științific Bucun N., dr. hab., prof. univ.

Anul 2013 - 2

1. Baci Sergiu. Teoria și metodologia managementului calității în învățământul superior, 531.01 Teoria generală a educației, 18.09.2013, consultant științific Silistraru N., dr. hab., prof. univ.
2. Pogolșa Lilia. Teoria și praxiologia managementului curriculumului școlar, 531.01 Teoria generală a educației, 19.09.2013, consultant științific Guțu Vl., dr. hab., prof. univ.

Anul 2014

Anul 2015

II. Teze de doctor susținute în perioada 2011-2015

Anul 2011 - 1

1. Volcov Valeriu. Bazele pedagogice și manageriale de dezvoltare a instituțiilor de învățământ complementar în Republica Moldova, 531.01 Teoria generală a educației, cond. șt. Guțu Vladimir, dr.hab., prof. univ. 05.10.2011.

Anul 2012 - 1

1. Gorbaciova Nina. Factorii pedagogici ai formării competențelor comunicative ale elevilor, 531.01 Teoria generală a educației, 03.04.2012, cond. șt. Cara Angela, dr. șt. ped., conf. cerc.

Anul 2013 - 1

1. Vasian Tatiana. Particularitățile psiho-sociale ale atitudinilor parentale față de copilul cu dezabilități, 511.03 Psihologie socială, 20.12.2013, cond. șt. Bucun N., dr. hab., prof. univ.;

Anul 2014 - 4

1. Grigor Ina. Educația economică a elevilor din învățământul liceal, 531.01 Teoria generală a educației, 14.04.2014, cond. șt. Cara Angela, dr. șt. ped., conf. cerc.
2. Dermenji Gurgurov Svetlana. Formarea competenței didactice a studenților filologi, 531.01 Teoria generală a educației, 15.04.2014, cond. șt. Vicol Nelu, dr. filol., conf. univ.
3. Nastas Svetlana. Conceptualizarea conexiunii inverse în procesul de evaluare a rezultatelor școlare, 531.01 Teoria generală a educației, 29.12. 2014, cond. șt. Platon Carolina, dr. hab. în șt. ped., prof. univ.
4. Stanciuc Zinaida. Influența formativă a comunicării pedagogice asupra stilurilor cognitive ale studenților, 531.01 Teoria generală a educației, 23.05.2014, cond. șt. Platon Carolina, dr. hab. în șt. ped., prof. univ.

Anul 2015 - 4

1. Clichici Veronica. Conceptualizarea educației pentru timpul liber din perspectivă axiologică, 531.01 Teoria generală a educației, 06.02.2015, cond. șt. Hadîrcă Maria, dr. șt. ped., conf. cerc.
2. Șpac Silvia. Fundamente pedagogice ale educației pentru mass-media în cadrul colaborării școală-familie (treapta învățământ primar), 531.01 Teoria generală a educației, 16.01.2015, cond. șt. Cuznețov Larisa, dr. hab., prof. univ.
3. Pavlenko Lilia. Particularitățile psihologice de dezvoltare ale competenței sociale în ontogeneză, 511.03 Psihologie socială, 11.03.2015, cond. șt. Bolboceanu Aglaida, dr. hab., prof. cerc.
4. Tufeanu Magda. Problema subrealizării școlare a adolescenților contemporani în contextul schimbării sociale. Specialitatea 511.03 - Psihologie socială, cond. șt. Rusnac Svetlana, dr. în psihologie, conf. univ., 30.10.2015.

2.2.5. Comunicări orale la conferințe internaționale

Anul 2011 – 12:

1. BOLBOCEANU A. Comunicarea - factor al conservării funcțiilor psihice cognitive la

- vârsta a treia. Referat prezentat la Conferința cu participare internațională consacrată problemelor psihosociale ale persoanelor de vârsta a treia, România, Piatra Neamț, 9 septembrie, 2011.
2. BUCUN N., PALADI O. Caracteristici ale inovațiilor în învățământ. În: Materialele conferinței anuale cu participare internațională *Problematica educației în mileniul al III-lea* – Ediția a XI-a – „Orientări, perspective și evoluții ale sistemelor de învățământ (PEM3 – XI), Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, 12-13 noiembrie, 2011.
 3. Cara Angela, Participarea la seminarul *European Curriculum Workshop, Child Social and Financial Education*, Amsterdam, Olanda, 12-15 aprilie 2011
 4. Cara Angela, Seminarul internațional *Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în educația de bază*, Israel, Centrul de Cooperare și Dezvoltare, în cadrul programului Ministerului Afacerilor Externe MASHAV, 04-25 septembrie 2011
 5. Cerbușca Pavel, Cursuri de formare la Universitatea Populară *Nicolae Iorga*, Vălenii de Munte, județul Prahova, România, 14 - 19 august 2011
 6. Cerbușca Pavel, Cursuri de formare *Programul neoro-psihologic*, Constanța, România, 4 - 8 iulie 2011
 7. Cerbușca Pavel, Dezbateri World Schools, *Educația pentru toleranță*, Sinaia, România, 28 aprilie – 2 mai 2011
 8. Cerbușca Pavel, Dezbaterile din cadrul celui de-al XXXII-lea Congres al Asociației Generale a învățătorilor din România, Amar, Slobozia, județul Ialomița, România, 25 - 28 august 2011
 9. Cerbușca Pavel, Participare în cadrul dezbaterilor Saint Gheorghe City of Debate V, *Comunicare fără bariere*, Sfântul Gheorghe, România, 12 - 14 martie 2011
 10. Cerbușca Pavel, Prezentarea Universității din New York, Abu Dabi, Global, Outreach Officer IIE Russia&Eurasia, Kiev, Ucraina, 22 august 2011
 11. BOTGROS, I. Umanizarea educației științifice în context integralizat. Conferința Științifică Internațională: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării* 1-2 noiembrie, 2011, IȘE.
 12. GUȚU, VI. Sistemul de învățământ între tradiție și inovație. Conferința Științifică Internațională: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. 1-2 noiembrie, 2011, IȘE.

Anul 2012 – 12:

1. Cara Angela, Participare cu prezentarea în plen: la regional Meeting for Europe and Central Asia, secțiunea: Child and Youth Finance National Strategies: Developing an Integrated Strategy, Brussels, Belgium, 6-7 noiembrie 2012
2. Cara Angela, *Participare ședința regională: Regional Meeting Europe and Central Asia* pe problematica Educației Sociale și Financiare. Cara Angela a prezentat comunicarea privind experiența Republicii Moldova în implementarea Educației Sociale și Financiare. În cadrul ședinței a fost prezentat: *Curriculumul și Ghidul Educației Sociale și Financiare*. În cadrul ședinței au fost trasate priorități în implementarea Educației Sociale și Financiare, Polonia, 24-26 septembrie 2012
3. Cerbușca Pavel, Activități de formare continuă și recalificare a cadrelor didactice și manageriale, organizate în problemele Managementului Educațional, managementului Curriculumului, schimb de practici bune, Botoșani, România Casa Corpului Didactic, 05-08 octombrie 2012
4. Cerbușca Pavel, Bazele mneotehicii. Festivalul internațional psihologo-pedagogic „Perspectiva”, Ucraina, Iliciiovsk. Ministerul învățământului din Ucraina, Societatea pedagogică din Odesa, Centrul de Tehnologii Moderne „Școala Edoteihnicii”, 7-10 iulie 2012
5. Cerbușca Pavel, Simpozion Internațional *Educația pentru toleranță* - comunicarea privind educația istorică în R. Moldova, Iași, România, Casa Corpului didactic, 23 martie 2012

6. Cerbușca Pavel, Simpozion Internațional *Valențe europene în educație* - comunicarea privind formarea cetățeniei active și participative a tinerilor, România, Iași, 4-5 aprilie 2012
7. Cerbușca Pavel, Simpozion Internațional, Management educațional, Centrul de Resurse, Botoșani, România, 12-15 octombrie 2012
8. Cerbușca Pavel, Simpozionul Internațional „Romania între Occident și Orient”, - comunicarea *Abordarea din perspective multiple a educației istorice în societatea contemporană*, România, Fălticeni, Colegiul „M. Băcescu”, 12 mai 2012
9. Cerbușca Pavel, Simpozionul Internațional ”Portrete de dascăli”, topic *Portrete de dascăli de peste hotare*, ediția a IV-a - George Tofan – renumit dascăl, tribun al românismului în Bucovina și Basarabia, România, Arad, 1-4 iunie 2012
10. POGOLȘA, L. Cercetarea științifică versus formarea profesională continuă în contextul societății bazate pe cunoaștere. Conferința: *Optimizarea învățământului pentru o societate bazată pe cunoaștere*, 2-3 noiembrie, IȘE, 2012.
11. GUȚU, VI. Parteneriat strategic între cercetarea și formarea profesională. Conferința: *Optimizarea învățământului pentru o societate bazată pe cunoaștere*, 2-3 noiembrie, IȘE, 2012.
12. BOTGROS, I. Educația științifică – prioritate în societatea bazată pe cunoaștere. Conferința: *Optimizarea învățământului pentru o societate bazată pe cunoaștere*, 2-3 noiembrie, IȘE, 2012.

Anul 2013 – 11:

1. Cara Angela, Aflatoun's 4th International Meeting, Educație Socială și Financiară, Kenya Nairobi, Secretariat AFLATOUN, 1-3 iulie, 2013
2. Cara Angela, Conferința regională cu tematica Educației financiare, prezentare: Implementarea Educației financiare în Republica Moldova, Turcia, Istanbul, 7-9 mai 2013
3. Cara Angela, Incluziunea financiară și educația financiară a tinerilor, International Regional meeting for Europe and Central Asia, Germania, Frankfurt pe Main, 4 – 5 noiembrie, 2013
4. Cara Angela, International Open Space Conference, Skills, Competences, Inclusion, Austria, Viena, 5-6 decembrie 2013
5. Cerbușcă Pavel, Regional development seminar, Sharing history, Cultural dialogues, Georgia, Tbilisi, The European Association of History Educators, 20-22 aprilie 2013
6. Cerbușcă Pavel, Regional development seminar, Sharing history, Cultural dialogues, discutarea materialelor elaborate pentru Ghidul interstatal pentru profesorii de Istorie și Educație civică: ”Multiperspectivitate și dialog intercultural”, Turkey, Istanbul, EUROCLIO, The European Association of History Educators, 21-27 august 2013
7. Cerbușcă Pavel, Seminar for Romanian Speaking Teachers and Educators From Romania and from Moldova, studierea Holocaustului, Israel, Ierusalim, YadVashem, The Holocaust Martyrs and Heroes' Remembrance Authority The International, 4-11 august 2013
8. Cerbușcă Pavel, Simpozionul Internațional, „Nonviolența în școală și în spațiul comunitar” (ediția a II-a), România, Slobozia, Centrul Cultural UNESCO „Ionel Perlea”, 25 mai 2013
9. Grigor Ina, Realizarea training-ului de educație financiară pentru cadre didactice din municipiul Moscovei, Rusia, Moscova, Академия Социального Управления, 22-26 octombrie 2013
10. Starăș Angela, Vizite de studiu, centre de resursă, Austria, Viena, martie, 2013
11. Simion C. Evaluarea progresului personal al elevului din perspectiva formării competenței de cunoaștere științifică. În: *Cercetarea convergentă în științele educației*. Sesiunea Anuală de Comunicări Științifice cu participare internațională, 8-9 noiembrie, 2013. Oradea: Editura Universității din Oradea, 2013, p. 26-27, ISSN 1224-6239.

Anul 2014 – 2:

1. БОТГРОС, И. В.; БОКАНЧА, В. Н.; ФРАНЦУЗАН, Л. Г. Формирование компетенции научного познания на уроках физики. В.: *Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. Наукові записки. Випуск 5, частина 3. Kirovograd: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2014. с. 8-13. ISBN 978-966-7406-67-7.
2. BOTGROS, I.; FRANȚUZAN, L. Asigurarea calității în educație. În: *Valori didactice naționale, premise pentru un învățământ european*. Simpozionul Internațional. Ediția a IX-a, 31 mai, 2014. Galați: Editura Europlus, 2014, p. 9-12. ISBN 978-606-628-086-0.

Anul 2015

2.2.6. Alte distincții de apreciere a rezultatelor cercetărilor și elaborărilor:

- străinătate:

Anul 2011

Anul 2012 – 9:

1. Восансеа V. III Международный образовательный Форум. *Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения*. Украина, 26-29 aprilie, 2012. Запорожье
2. Восансеа V. Международной научно-практической конференции, *Методология педагогики: принципы педагогической науки и практики в контексте культурно-исторического подхода*. 17–18 мая 2012, г. Челябинск.
3. Botgros I. III Международный образовательный Форум. *Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения*. Украина, 26-29 aprilie, 2012. Запорожье
4. Botgros I. Международной научно-практической конференции, *Методология педагогики: принципы педагогической науки и практики в контексте культурно-исторического подхода*. 17–18 мая 2012, г. Челябинск.
5. Franțuzan L. III Международный образовательный Форум. *Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения*. Украина, 26-29 aprilie, 2012. Запорожье
6. Franțuzan L. Международной научно-практической конференции, *Методология педагогики: принципы педагогической науки и практики в контексте культурно-исторического подхода*. 17–18 мая 2012, г. Челябинск.
7. Nastas S. III Международный образовательный Форум. *Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения*. Украина, 26-29 aprilie, 2012. Запорожье
8. Pogolșa L. Simpozionul Național, *KREATIKON Creativitate-Formare-Performanță*. Ediția a IX-a. 6-7 aprilie 2012. Iași: Editura PIM, 2012
9. Pogolșa L. Международная научно-практическая конференция, *Педагогические образование в государств – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика*. 25-26 октября 2012. Санкт-Петербург

Anul 2013

Anul 2014 – 7:

1. Боканча В. Н. Научно-практической конференции посвященной 100-летию со дня рождения И.В. Попова. *Современные тенденции обучения физике в общеобразовательной и высшей школе*. Kirovograd, 2014.

2. Боканча В.Н. Всеукраїнської науково-практичної конференції, *Управління інноваційним розвитком системи загальної середньої освіти в умовах соціально-економічних реформ*. 25-26 лютого 2014 року. Київ.
3. Боканча В.Н. Международный Форум *Особистість у єдиному освітньому просторі*. 7 – 18 квітня 2014. Запорожжє.
4. Ботгрос И.В. Научно-практической конференции посвященной 100-летию со дня рождения И.В. Попова. *Современные тенденции обучения физике в общеобразовательной и высшей школе*. Kirovograd, 2014.
5. Ботгрос И.В. Международный Форум *Особистість у єдиному освітньому просторі*. 7 – 18 квітня 2014. Запорожжє.
6. Французан Л. Научно-практической конференции посвященной 100-летию со дня рождения И.В. Попова. *Современные тенденции обучения физике в общеобразовательной и высшей школе*. Kirovograd, 2014.
7. Franțuzan L. Simpozionul Internațional. Ediția a IX-a, *Valori didactice naționale, premise pentru un învățământ european*. 31 mai, 2014. Galați.

Anul 2015 – 7:

1. Achiri I. Международная Научно-Практическая Конференция «Проблемы современного учебника» 15-16 октября 2015, Киев, Украина.
2. Botgros I. Международной научно-практической конференции «Реализация требований ФГОС при обучении физике» г. Омск, 16-17 ноября 2015 г.
3. Botgros I. Всеукраїнської науково-практичної конференції "Розвиток сучасної природничоматематичної освіти: реалії, проблеми якості, інновації". м.Запоріжжя. 5 - 9 жовтня 2015 року.
4. Botgros I. Международной научно-практической конференции «Методологические стратегии исследования проблем профессиональной подготовки и гражданского становления инновационных кадров (Алдамжаровские чтения - 2015)», 4-5 декабря 2015 г. г. Костанай, Республика Казахстан
5. Pisău A. Simpozionului Național Kreativon „Creativitate – formare – performanță”, Ediția a XII-a, 18-19 septembrie, 2015. Universitatea „Petre Andrei” din IAȘI
6. Hîncu I. Simpozionului Național Kreativon „Creativitate – formare – performanță”, Ediția a XII-a, 18-19 septembrie, 2015. Universitatea „Petre Andrei” din IAȘI
7. Prunici E. Simpozionului Național Kreativon „Creativitate – formare – performanță”, Ediția a XII-a, 18-19 septembrie, 2015. Universitatea „Petre Andrei” din IAȘI

- **țară:**

Anul 2011 – 16:

1. Afanas A. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
2. Baciuc, S. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
3. Baraliuc N. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
4. Baxan I. Training of Teachers on Aflatoun programme, Child Social and Financial Education, The Netherlands, Chișinău Moldova 10-12 octombrie, 2011
5. Boian I. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
6. Botgros I. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011

7. Frantuzan L. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
8. Guțu V. Conferința Științifică Internațională consacrată aniversării de 65 de ani ai USM *Creșterea impactului cercetării și a dezvoltării capacității de inovare*. USM, 2011
9. Hadîrcă M. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
10. Nastas S. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
11. Pogolșa L. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
12. Rabacu I. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
13. Rusu A. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
14. Simion C. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011
15. Starîș A. Training of Teachers on Aflatoun programme, Child Social and Financial Education, The Netherlands, Chișinău Moldova 10-12 octombrie, 2011
16. Vicol N. Conferința Științifică Internațională. *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 1-2 noiembrie, 2011

Anul 2012 – 11:

1. Afanas A. Conferința științifică internațională *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere.*, 2-3 noiembrie, 2012, IȘE
2. Botgros I. Conferința științifică internațională *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere.*, 2-3 noiembrie, 2012, IȘE
3. Cerbușcă P. Diplomă pentru participare la Forumul științifico-practic Pegagogic Internațional ”Orizonturi didactice”, Liceul Academiei de Științe a Moldovei, Chișinău, 3 martie 2012
4. Frantuzan L. Conferința științifică internațională *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere.*, 2-3 noiembrie, 2012, IȘE
5. Nastas S. Conferința internațională *Familia - factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. 15 mai, 2012, UPS „I.Creangă”.
6. Nastas S. Conferința științifică internațională *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere.*, 2-3 noiembrie, 2012, IȘE
7. Nosko R. Conferința științifică internațională *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere.*, 2-3 noiembrie, 2012, IȘE
8. Pogolsa L. Conferința internațională *Student Active Learning in Science*. 28-30 august, 2012. Georgia
9. Pogolșa L. Conferința științifică internațională *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere.*, 2-3 noiembrie, 2012, IȘE
10. Rabacu I. Conferința științifică internațională *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere.*, 2-3 noiembrie, 2012, IȘE
11. Simion C. Conferința științifică internațională *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere.*, 2-3 noiembrie, 2012, IȘE

Anul 2013 – 24:

1. Afanas A. Conferința Științifică Internațională. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. 18-19 octombrie, 2013
2. Bălănel D. Conferința Științifică Internațională. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. 18-19 octombrie, 2013.

3. Bocancea V. Conferința Științifico-Didactica Națională cu participare Internațională. *Probleme actuale ale didacticii științelor reale*. 4-6 octombrie, 2013. Chișinău: UST
4. Boian I. Conferința Științifică Internațională. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. 18-19 octombrie, 2013.
5. Botgros I. Conferința Științifică Internațională. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. 18-19 octombrie, 2013.
6. Cara A. Certificat de participare în cadrul Seminarului „Advocacy. Cadrul legal al participării publice”. Chișinău, 04-21 iunie 2013.
7. Cara A. Certificat de participare la Prima Ediție a Conferinței dedicate Săptămânii Internaționale a Educației Financiare. Chișinău, 21 martie 2013.
8. Cara A. Certificat pentru participare în cadrul stagiului de formare „Implementarea Educației Sociale și Financiare în Republica Moldova: realizări și perspective”. Chișinău, 1 februarie 2013.
9. Franțuzan L. Conferința Științifică Internațională. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. 18-19 octombrie, 2013.
10. Grigor I. Certificat de participare în cadrul Seminarului „Advocacy. Cadrul legal al participării publice”. Chișinău, 04-21 iunie 2013.
11. Grigor I. Certificat de participare la Prima Ediție a Conferinței dedicate Săptămânii Internaționale a Educației Financiare. Chișinău, 21 martie 2013.
12. Grigor I. Certificat pentru participare în cadrul stagiului de formare „Implementarea Educației Sociale și Financiare în Republica Moldova: realizări și perspective”. Chișinău, 1 februarie 2013.
13. Nastas S. Conferința Științifică Internațională. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. 18-19 octombrie, 2013.
14. Nastas S. Научно-практическая конференция, *НАУКА, КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ*. посвященная 22-й годовщине Комратского Государственного Университета, 8 февраля, 2013
15. Nosko R. Conferința Științifică Internațională. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. 18-19 octombrie, 2013.
16. Orîndaș L. Certificat de participare în cadrul Seminarului „Advocacy. Cadrul legal al participării publice”. Chișinău, 04-21 iunie 2013.
17. Orîndaș L. Certificat de participare la Prima Ediție a Conferinței dedicate Săptămânii Internaționale a Educației Financiare. Chișinău, 21 martie 2013.
18. Orîndaș L. Certificat pentru participare în cadrul stagiului de formare „Implementarea Educației Sociale și Financiare în Republica Moldova: realizări și perspective”. Chișinău, 1 februarie 2013.
19. Pogolșa L. Conferința Științifică Internațională. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. 18-19 octombrie, 2013.
20. Sârbu M. Научно-практическая конференция, *НАУКА, КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ*. посвященная 22-й годовщине Комратского Государственного Университета, 8 февраля, 2013
21. Simion C. Conferința Științifică Internațională. *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. 18-19 octombrie, 2013
22. Starîș A. Certificat de participare în cadrul Seminarului „Advocacy. Cadrul legal al participării publice”. Chișinău, 04-21 iunie 2013.
23. Starîș A. Certificat de participare la Prima Ediție a Conferinței dedicate Săptămânii Internaționale a Educației Financiare. Chișinău, 21 martie 2013.
24. Starîș A. Certificat pentru participare în cadrul stagiului de formare „Implementarea Educației Sociale și Financiare în Republica Moldova: realizări și perspective”. Chișinău, 1 februarie 2013.

Anul 2014 – 25:

1. Afanas A. Conferința Științifică Internațională. *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014, IȘE.
2. Baci S. Conferința Științifică Internațională. *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014, IȘE.
3. Boian I. Conferința Științifică Internațională. *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014, IȘE.
4. Botgros I. Conferința Științifică Internațională. *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014, IȘE.
5. Botgros I. Simpozionul Internațional. Ediția a IX-a, *Valori didactice naționale, premise pentru un învățământ european*. 31 mai, 2014. Galați.
6. Botgros, I. Simpozionul Național din cadrul proiectului „Natura inspiră și dăruiește”, ediția a VIII-a. *Creativitate, dimensiune a învățământului modern*. 2014, 07.03.2014.
7. Cara A. Certificat de participare în cadrul seminarului de formare „Educație Socială și Financiară”. Chișinău, 10-13 februarie 2014.
8. Cara A. Certificat de participare la Masa rotundă „Dialog cu personalități notorii” în cadrul Conferinței Științifice Internaționale Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, Chișinău, 11-12 decembrie 2014.
9. Cara A. Certificat de participare la Workshop „Mediul educațional incluziv pentru copii” în cadrul Conferinței Științifice Internaționale Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, Chișinău, 11-12 decembrie 2014.
10. Cara A. Certificat de participare la lucrările Conferinței Științifice Internaționale „Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne”. Chișinău, 11-12 decembrie 2014.
11. Franțuzan L. Conferința Științifică Internațională. *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014, IȘE.
12. Franțuzan L. Simpozionul Național din cadrul proiectului „Natura inspiră și dăruiește”, ediția a VIII-a. *Creativitate, dimensiune a învățământului modern*. 2014, 07.03.2014.
13. Grigor I. Certificat de participare în cadrul seminarului de formare „Educație Socială și Financiară”. Chișinău, 10-13 februarie 2014.
14. Grigor I. Certificat de participare la Masa rotundă „Dialog cu personalități notorii” în cadrul Conferinței Științifice Internaționale Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, Chișinău, 11-12 decembrie 2014.
15. Grigor I. Certificat de participare la Workshop „Mediul educațional incluziv pentru copii” în cadrul Conferinței Științifice Internaționale Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, Chișinău, 11-12 decembrie 2014.
16. Grigor I. Certificat de participare la lucrările Conferinței Științifice Internaționale „Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne”. Chișinău, 11-12 decembrie 2014.
17. Nastas S. Conferința Științifică Internațională. *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014, IȘE.
18. Orîndaș L. Certificat de participare în cadrul seminarului de formare „Educație Socială și Financiară”. Chișinău, 10-13 februarie 2014.
19. Orîndaș L. Certificat de participare la Masa rotundă „Dialog cu personalități notorii” în cadrul Conferinței Științifice Internaționale Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, Chișinău, 11-12 decembrie 2014.
20. Orîndaș L. Certificat de participare la Workshop „Mediul educațional incluziv pentru copii” în cadrul Conferinței Științifice Internaționale Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne, Chișinău, 11-12 decembrie 2014.
21. Orîndaș L. Certificat de participare la lucrările Conferinței Științifice Internaționale „Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne”. Chișinău, 11-12 decembrie 2014.

22. Paiu L. Conferința Științifică Internațională. *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014, IȘE.
23. Pogolșa L. Conferința Științifică Internațională. *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014, IȘE.
24. Simion C. Conferința Științifică Internațională. *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014, IȘE.
25. Stariș A. Certificat de participare în cadrul seminarului de formare „Educație Socială și Financiară”. Chișinău, 10-13 februarie 2014.

Anul 2015 – 43:

1. Achiri I. Conferința științifică internațională „Învățământul superior din Republica Moldova la 85 ani”. UST, 24.09-25.09.2015.
2. Achiri I. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
3. Achiri I. Conferință științifică internațională *Mathematics&IT:Research and Education (MITRE- 2015)*. USM, 02-03.07.2015.
4. Achiri I. Simpozionul Pedagogic Național, cu genericul „Evaluarea criterială prin descriptori: provocări și oportunități” 5.12.2015.
5. Afanas A. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
6. Bâlici V. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
7. Botgros I. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
8. Cara A. Diplomă de participare la lucrările Conferinței Științifice Internaționale „Școala modernă: provocări și oportunități”. Chișinău, 5-7 noiembrie 2015.
9. Cara A. Diplomă pentru activitate științifică remarcabilă, competență și profesionalism, contribuție substanțială la dezvoltarea științelor educației și cu prilejul Zilei Internaționale a Științei. 10 noiembrie 2015.
10. Cara A. Diplomă pentru participare la seminarul „Economiile de azi. Siguranța de mâine” în cadrul Săptămânii Internaționale a Educației Financiare. 9-17 martie 2015.
11. Cara A. Diplomă pentru participare la Simpozionul Pedagogic Internațional „Valorile Moral-Spirituale ale Educației”. Chișinău, 3-4 aprilie 2015.
12. Cotovițaia D. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
13. Curea N. Conferința Internațională „Formarea competentelor socio-umane” ed. a III. 01.03.2015
14. Curea N. Conferința Internațională în cadrul proiectului internațional (R.Moldova, Croatia, Serbia, Azerbaidjan, Franta, Germania, Albania) *My eco country*, 04.02.2015
15. Curea N. Forumul de idei pedagogice „Dialoguri Chișinăuene”, 13-23 februarie, 2015
16. Gaiciuc V. Simpozionul Pedagogic Național, cu genericul „Evaluarea criterială prin descriptori: provocări și oportunități” 5.12.2015.
17. Galben-Panciu Z. Conferința Internațională în cadrul proiectului internațional (R.Moldova, Croatia, Serbia, Azerbaidjan, Franta, Germania, Albania) *My eco country*, 04.02.2015
18. Godoroja R. Conferința științifică internațională „Învățământul superior din Republica Moldova la 85 ani”. UST, 24.09-25.09.2015.
19. Godoroja R. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
20. Grigor I. Diplomă pentru participare la seminarul „Economiile de azi. Siguranța de mâine” în cadrul Săptămânii Internaționale a Educației Financiare. 9-17 martie 2015.

21. Grigor I. Diplomă pentru participare la Simpozionul Pedagogic Internațional „Valorile Moral-Spirituale ale Educației”. Chișinău, 3-4 aprilie 2015.
22. Hîncu I. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
23. Hîncu I. Simpozionul pedagogic internațional „Valorile moral-spirituale ale educației” (In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii), Chișinău, 2015
24. Lașcu A. Conferință științifică internațională *Matematics&IT:Research and Education (MITRE- 2015)*. USM, 02-03.07.2015.
25. Mistreanu T. Forumul de idei pedagogice „Dialoguri Chișinăuene”, 13-23 februarie, 2015
26. Nastas S. Conferința Internațională în cadrul proiectului internațional (R.Moldova, Croatia, Serbia, Azerbaidjan, Franta, Germania, Albania) *My eco country*, 04.02.2015
27. Nastas S. Forumul de idei pedagogice „Dialoguri Chișinăuene”, 13-23 februarie, 2015
28. Nastas S. Simpozionul pedagogic internațional „Valorile moral-spirituale ale educației” (In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii), Chișinău, 2015
29. Nastas S. Simpozionul Pedagogic Național, cu genericul „*Evaluarea criterială prin descriptori: provocări și oportunități*”5.12.2015.
30. Nastas S., Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
31. Orîndaș L. Diplomă de participare la lucrările Conferinței Științifice Internaționale „Școala modernă: provocări și oportunități”. Chișinău, 5-7 noiembrie 2015.
32. Orîndaș L. Diplomă pentru activitate științifică remarcabilă, competență și profesionalism, contribuție substanțială la dezvoltarea științelor educației și cu prilejul Zilei Internaționale a Științei. 10 noiembrie 2015.
33. Orîndaș L. Diplomă pentru participare la seminarul „Economiile de azi. Siguranța de mâine” în cadrul Săptămânii Internaționale a Educației Financiare. 9-17 martie 2015.
34. Orîndaș L. Diplomă pentru participare la Simpozionul Pedagogic Internațional „Valorile Moral-Spirituale ale Educației”. Chișinău, 3-4 aprilie 2015.
35. Pisău A. Conferința științifică „*Integrare prin cercetare și inovare*”. USM, 10-11 noiembrie 2015
36. Pisău A. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
37. Pisău A. Simpozionul pedagogic internațional „Valorile moral-spirituale ale educației” (In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii), Chișinău, 2015
38. Pîrlog A. Conferință Științifică Internațională „Dialogul civilizațiilor: etica, educație, libertate și responsabilitate într-o lume în schimbare”, ediția a II-a, organizată de Secția Științe Sociale și Economice a Academiei de Științe a Moldovei în colaborare cu Universitatea de Stat din Comrat. 2015
39. Prunici E. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău
40. State D. Simpozionul Pedagogic Național, cu genericul „*Evaluarea criterială prin descriptori: provocări și oportunități*”5.12.2015.
41. Strehie M. Diplomă de participare la lucrările Conferinței Științifice Internaționale „Școala modernă: provocări și oportunități”. Chișinău, 5-7 noiembrie 2015
42. Țîntari V. Conferință Științifică Internațională „Dialogul civilizațiilor: etica, educație, libertate și responsabilitate într-o lume în schimbare”, ediția a II-a, organizată de Secția Științe Sociale și Economice a Academiei de Științe a Moldovei în colaborare cu Universitatea de Stat din Comrat. 2015
43. Volcov V. Conferința științifică internațională „Școala modernă: provocări și oportunități”. 5-7 noiembrie 2015, Chișinău

2.3.1 Membri de onoare ai unei Academii de Științe și/sau ai unor societăți științifice internaționale, aleși în perioada evaluată

Bucun N.:

1. Academia de Psihologie și Management a Rusiei, Sanct-Petersburg.
2. Asociația Psihologilor din Ucraina, Odesa.
3. Asociația Psihologilor din Rusia, Moscova.

2.3.2. Membri ai colegiilor de redacție ale unor reviste de specialitate consacrate de peste hotare:

1. Marin M. Membrul comitetului științific al revistei *Educatia Plus B+*, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151 Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad.
2. Achiri I. *Ukrainian educational jurnal*. Institut of Pedagogy of the NAES of Ukraine. 2015, ISSN 2411-1317
3. Vicol N. Colegiului de redacție al Anuarului Institutului de Cercetări Socio-Umane Sibiu al Academiei Române

2.3.3. Președinte, copreședinte al Comitetului de program al unei manifestări științifice de peste hotare

2.3.4. Expert al unui proiect și/sau membru al unei activități științifice de peste hotare:

Anul 2011 – 6:

1. Bucun N. Membru în cadrul Proiectului TEMPUS al Comisiei Europene *Student Active Learning în Science*, Germania, Bremen, 03.2011.
2. Bucun N. Problematika elaborării standardelor pentru școala prietenoasă copilului, UNICEF, Macedonia, or. Scopia, iunie 2011.
3. Bucun N. Strategii de dezvoltare a educației incluzive, UNICEF, Rusia, Moscova, 27-28 septembrie 2011.
4. Bucun N. Studenții activi în cercetare, proiectul SALiS, *Student Active Learning în Science*, Irlanda, or. Limerick, 17-19 octombrie 2011.
5. Bolboceanu A. Membru în cadrul conferinței *Mecanisme și metodologii de consultanță și consiliere a procesului de dezvoltare a personalității elevului în contextul sociocultural modern*, România, Piatra-Neamț, 9 septembrie 2011.
6. Vicol N., Membru al Comitetului Științific al Conferinței Naționale cu participare internațională „Problematika educației în mileniul al III-lea – orientări, perspective și evoluții ale sistemului de învățământ”, ediția a IX-a, Universitatea „Dunărea de Jos” – Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Galați, România, 12 – 13 noiembrie, 2011.

Anul 2012 – 4:

1. Bolboceanu A. Participare la conferință *Kreatikon. Creativitate – formare – performanță*. Ediția a IX-a a Simpozionului Național cu participare internațională. România, Iași, Universitatea „Petre Andrei”, 6-7 aprilie 2012.
2. Bolboceanu A. Participare la conferință a V-a internațională de Psihogeriatrie *Îmbătrânirea activa*, România, Piatra-Neamț. Universitatea „Petre Andrei”, din Iași, Societatea Română de Psihogeriatrie, 21 – 23 septembrie 2012.
3. Bucun N. Membru al grupului de lucru la *Analiza planului-cadru*, Tallin, Estonia, 13-18 august 2012.
4. Bucun N. Membru al grupului de lucru *Analiza problemelor cu referire la educație*, SUA, Washington, 13-20 februarie 2012.

Anul 2013 – 5:

1. Bolboceanu A. Participare la Conferința „Prevenirea suicidului”, România, București, Asociația de Suicidologie, 25.05.2013-27.05.2013.
2. Mihailov V. Participare la Conferința „Prevenirea suicidului”, România, București, Asociația de Suicidologie, 25.05.2013-27.05.2013.
3. Rusnac V. Întrunirea a 6-ea a rețelei SVEET axată pe aspectele complexe ale validării învățării nonformale și informale în contextul politicilor educaționale, Serbia, Belgrad, Institutul de dezvoltare a educației. Centrul pentru educația adulților. Centrul pentru politici educaționale, 08.07.2013-09.07.2013.
4. Rusnac V. Vizită de studiu cu tematica validării învățământului formal și nonformal la Espoo, programul TAIEX, Finlanda, or. Helsinki, Espoo, Comisia Europeană TAIEX, Omnia. Autoritatea educațională din Regiunea Espoo, 09.12.2013-13.12.2013.
5. Andrițchi V. Membru al Comitetului științific la *A treia conferință internațională în domeniul psihologiei comunitare „Comunitate, educație și psihologie: teorie, cercetare, strategii și intervenție”*. Octombrie, 17-20, 2013. Continental Forum, Oradea.

Anul 2014 – 4:

1. Mihailov V. Participare la Conferința „Profilaxia Suicidului” ediția a IV-a, Sâmbăta de Sus, Brașov, România, Asociația de Suicidologie, 08.05.2014 -10.05.2014.
2. Bolboceanu A. Stagiul de cercetare *Starea psihologică de bine: concept, caracteristici, metode de cercetare, domenii de aplicare*, Ungaria, Universitatea din Pecs, facultatea de psihologie. 01.09.2014 – februarie, 2015.
3. Cara Angela, Consultant pentru implementarea educației incluzive, UNICEF Turcmenistan, 2014.
4. Cara Angela, consultant UNICEF Belarusia, *The development of Pre-school Education: Investment in Future*, 8 octombrie, 2014.

Anul 2015 – 2:

1. Cara Angela, Consultant pentru implementarea educației incluzive, UNICEF Tadjikistan, 2015.
2. Cara Angela, expert, Visegrad 4 Eastern Partnership (V4EaP) Program - Flagship Projects, Project title: „Transfer of experience of V4 countries to EaP countries and building capacity and technical expertise of civil society organizations in the field of financial education for children and youth”, 2015.

2.3.6. Referent la teza de doctor susținută în străinătate, desemnat în perioada evaluată:

1. Vicol N. Referent oficial al Comisiei pentru evaluarea și susținerea tezei de doctor „Metafora poeziei religioase din revista „Gândirea” elaborată de doctoranda Magdalena Pruneanu pentru conferirea titlului științific de doctor în filologie, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu, România; 19 decembrie 2011.
2. Vicol N. Referent oficial al Comisiei pentru evaluarea și susținerea tezei de doctorat „Stil și expresivitate în opera lui Alexandru Ivăsiuc” elaborată de doctoranda Alina Nicola pentru conferirea titlului științific de doctor în filologie, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu, România; 19 decembrie 2011.

3.3.3. Profesor cercetător, conferențiar cercetător conferit în perioada evaluată:

1. Marin Mariana, conferirea titlului științific de conferențiar universitar, 2014.
2. Cucer Angela, conferirea titlului științific de conferențiar cercetător, 2015.
3. Bâlici Vera, conferirea titlului științific de conferențiar cercetător, 2014.
4. Paladi Oxana, conferirea titlului științific de conferențiar universitar, 2015.

3.3.5. Conducători ai programelor de stat, proiectelor de cercetare, desemnați în perioada evaluată:

1. Stela Cemortan, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar (2011 - 2014).
2. Angela Cara, doctor în pedagogie, conferențiar cercetător (2015 - 2018).
3. Aglaida Bolboceanu, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător (2011 – 2014; 2015 - 2018).
4. Maria Hadîrcă, doctor în pedagogie, conferențiar cercetător (2011 - 2014)
5. Ion Botgros, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar (2011 - 2014).
6. Lilia Pogolșa, dr. hab., conf. univ. (2011 – 2014; 2015 - 2018).
7. Nicolae Bucun, dr. hab. în psihologie, prof. univ. (2011 - 2015).
8. Cazacu Tamara, dr. ped. (2011 - 2014)
9. Marin Mariana, dr. ped., conf. univ. (2015 - 2018)
10. Franțuzan Ludmila, dr. ped. (2015 - 2018)
11. Vasian Tatiana, dr. psih. (2015 - 2018)
12. Angela Cara, , dr. ped., conf. univ., Coordonator al *Curriculumului opțional la Educație Economică și Financiară*, programul *Child Social and Financial Education Aflatoun, Amsterdam*. Olanda, 2010.

3.3.6. Membri ai Comitetului de program al unei manifestări științifice naționale, aleși în perioada evaluată:

1. Pogolșa Lilia (2011 - 2015)
2. Bucun Nicolae (2011 - 2015)
3. Vicol Nelu (2011 - 2015)
4. Achiri Ion (2011 - 2015)
5. Afanas Aliona (2011 - 2015)
6. Andrițchi Viorica (2011 - 2015)
7. Bâlici Veronica (2011 - 2015)
8. Baraliuc Nadejda (2011 - 2015)
9. Bolboceanu Aglaida (2011 - 2015)
10. Botgros Ion (2011 - 2015)
11. Botgros Ion (2011 - 2015)
12. Cara Angela (2011 - 2015)
13. Cazacu Tamara (2011 - 2015)
14. Cebanu Lilia (2011 - 2015)
15. Cemortan Stela (2011 - 2013)
16. Cucer Angela (2011 - 2015)
17. Franțuzan Ludmila (2011 - 2015)
18. Hadîrcă Maria (2011 - 2015)
19. Isac Ștefania (2011 - 2015)
20. Luca Stela (2011 - 2015)
21. Marin Mariana (2011 - 2015)
22. Mija Violeta (2011 - 2015)
23. Nastas Svetlana (2011 - 2015)
24. Paladi Oxana (2011 - 2015)
25. Pascari Valentina (2011 - 2015)
26. Petroschi Nina (2011 - 2015)
27. Rusnac Virginia (2011 - 2015)

3.3.7. Expert al CSȘDT sau CNAA, altor proiecte și activități științifice la nivel național:

1. Cara Angela, secretar științific al Comisiei de experți în Pedagogie și Psihologie, 2013.
 2. Cara Angela, secretar științific al Comisiei de experți în Pedagogie și Psihologie, 2014.
 3. Marin M. Expert în cadrul IP Consiliul Consultativ de Expertiză al AȘM (2014-2016)
- Proiecte de cercetări științifice expertizate, 2014:

- Literatura română contemporană: continuitate, mutații paradigmatică, experiment și inovații.
 - Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia E-educație de formare continuă.
 - Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane.
4. Achiri I. Expert național în elaborarea standardelor. Proiectul Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere (2012)
 5. Bucun N. expert al Comisiei de experți în Pedagogie și Psihologie

4. Membri ai colegiului de redacție al revistelor cotate CSȘDT și CNAA:

Anul 2011 – 2015

- în reviste naționale:

Revista *Univers pedagogic*, Institutul de Științe ale Educației ISSN 1811-5470

1. **Lilia Pogolșa**, doctor în științe istorice, conferențiar universitar
2. **Nicolae Bucun**, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar
3. **Stela Cemortan**, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar
4. **Aglaida Bolboceanu**, doctor habilitat în psihologie, profesor cercetător
5. **Vlad Pâslaru**, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar
6. **Ion Botgros**, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar
7. **Angela Cara**, doctor în pedagogie, conferențiar cercetător
8. **Nelu Vicol**, doctor în filologie, conferențiar universitar
9. **Valentina Pascari**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
10. **Viorica Andrițchi**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
11. **Aliona Paniș**, doctor în pedagogie
12. **Ion Achiri**, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar
13. **Maria Volcovschi**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
14. **Ala Stângă**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
15. **Stela Luca**, cercetător științific

Revista *Psihologie, Psihologie specială, Asistență socială UPS, „I. Creangă”*, Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857-0224.

1. **Nicolae Bucun**, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar
2. **Șleahțișchi Mihai**, doctor în psihologie, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

Revista științifico-metodică – învățătorul modern: Revistă științifico – metodică (Chișinău, R. Moldova, ISSN 1857-2820)

1. **Nicolae Bucun**, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar
2. **Șleahțișchi Mihai**, doctor în psihologie, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

Revista științifico-practică ”Psihologie” , ISSN -2502.

1. **Șleahțișchi Mihai**, doctor în psihologie, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

Revista științifico-metodică *Învățătorul modern* 2011 – 2015:

- Nicolae BUCUN, dr. hab. psihol., prof. univ.
- Tatiana CALLO, dr. hab. ped., prof. univ
- Valentina PASCARI, dr. ped, conf. univ.
- Ștefania ISAC, dr. ped, conf. univ.
- Valeriu VOLCOV, dr. ped., Muzeul Pedagogic Republican
- Viorica ANDRIȚCHI, dr. hab., conf. univ.

- Valentina GAICIUC, Ministerul Educației
- Veronica BĂLICI, dr. ped., conf. univ.
- Mariana MARIN Redactor-șef

- în reviste străine:

Revista Română De Geoparagimologie/ The Romanian Geoparadigmology Magazine (București, România).

1. Nicolae Bucun, *doctor habilitat în psihologie, profesor universitar*
2. Șleahțiștii Mihai, *doctor în psihologie, doctor în pedagogie, conferențiar universitar*

5.3.7. Membri ai comisiilor specializate de evaluare în scopul acreditării organizațiilor:

1. Bucun N. Președinte Universitatea Pedagogice de Stat „Ion Creangă”
2. Bucun N. Președinte Universitatea de Stat „Aleco Russo” din Bălți

4.1.3. Brevete obținute, documentații, regulamente tehnice, standarde înregistrate

4.2.5. Proiecte înaintate la alte concursuri în cadrul programelor internaționale:

1. Cara Angela, expert, Visegrad 4Eastern Partnership (V4EaP) Program - Flagship Projects, Project title: „Transfer of experience of V4 countries to EaP countries and building capacity and technical expertise of civil society organizations in the field of financial education for children and youth”, 2015

4.2.8. Alte tipuri de rezultate documentate (metode, procedee, materiale, tehnologii, substanțe, soft-uri)

1. RAISCHI V. *Soft de matematica pentru clasa a 11-a.* (Lecții în Power Point și în PDF, Probe de evaluare în 3 variante, Animații la geometrie) 1,5 Gb. 2015.

4.3.3. Prestări de servicii în alte laboratoare pentru utilizator extern:

Anul 2011 – 1:

1. Jelescu R., Iachim D. Recomandări referitor la prevenția comportamentului suicidal (pentru psihologi școlari). La comanda ME.

Anul 2012 – 9:

1. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., Vasian T. ș.a. Propuneri la proiecte de lege și acte normative la solicitarea ASM;
2. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., Vasian T. ș.a. Propuneri la Regulamentul cu privire la indicatorii de performanță a publicațiilor științifice din 21.02. 2012;
3. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., Vasian T. ș.a. Propuneri la Strategia cercetării și inovării;
4. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., Vasian T. ș.a. Propuneri la planul de acțiuni ale Guvernului pentru perioada 2013 – 2016;
5. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., ș Vasian T. .a. Propuneri la Regulamentul cu privire la decernarea Premiilor Academiei de Științe a Moldovei. 7.09.2012.
6. Pavlenko L. Activități de dezvoltare a deprinderilor de ascultare eficientă în activitatea de comunicare. Elevi ai claselor a VII-a în Liceul Teoretic „Iulia Hașdeu”, Liceul Teoretic „Mihai Sadoveanu”, martie – aprilie 2012.
7. Pavlenko L. Ședință cu părinții elevilor clasei a VII-a referitor la importanța ascultării eficiente în raportul părinte-copil. Liceul Teoretic „Iulia Hașdeu”, martie 2012.

8. Batog M. Activități de consiliere (3) cu referire la problemele de învățare în clasele a II-a pentru profesori, părinți. Părinții, dirigintele elevilor claselor a II-a. Minicipiul Chișinău, Liceul „C. Porumbescu”, mai, 2012
9. Batog M. Activități de realizare a programului dezvoltativ referitor la procesele cognitive. Elevii claselor a II-a. Minicipiul Chișinău, Liceul „C. Porumbescu”, mai, 2012

Anul 2013 – 11:

1. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., ș.a. Propuneri la proiecte de lege și acte normative la solicitarea ASM, ME
2. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., ș.a. Propuneri la Strategia educației 2020.
3. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., ș.a. Propuneri la Criterii de evaluare a cercetărilor științifice.
4. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., ș.a. Propuneri la Activitatea seminarelor științifice de profil.
5. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., ș.a. Propuneri la Proiectul Codul Științei și Inovării.
6. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., ș.a. Propuneri la Elaborarea Programului național de combatere a abandonului școlar.
7. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., ș.a. Propuneri la Elaborarea suportului de curs pentru formarea specialiștilor din cadrul SAP.
8. Batog M. Activități de intervenție psihologică în cazul stresului posttraumatic la preadolescenți. Consilierea părinților și profesorilor. Elevii clasei a VII-a, 23 elevi; 8 părinți, 1 psiholog, 1 diriginte. Liceul-internat republican de muzică „C. Porumbescu”, mai, 2013.
9. Vasian T. Asistența copiilor cu CES. Cahul, SAP; Râșcani, SAP; Soroca, SAP; Călărași, SAP; 28 iunie 2013.
10. Vasian T. Activități de consiliere individuală și de grup a părinților copiilor cu dizabilități. Centrul *Speranța*, Chișinău, *martie-mai*.
11. Furdui E. Activități de psihocorecție/ terapie cu copiii cu deficiențe de auz. Centrul de Reabilitare a copiilor surzi; grădinița pentru copii surzi nr.167.

Anul 2014 – 2:

1. Bolboceanu A. (formator). Cursul de formare *Suicidologie integrativă*, România, București, Asociația de suicidologie; Centrul de prevenire a tentativelor de suicid la copii și adolescenți, IȘE, 02.04.2014 – 04.04.2014.
2. Bolboceanu A., Pavlenko L. (formatori) Seminar metodologic *Evaluarea Complexă A Dezvoltării Copilului*, organizat de Lumos Moldova, în parteneriat cu Centrul Speranța, DGETS, IȘE, 7-8 februarie, 2014, Chișinău.

4.3.6. Expertize:

(manuale școlare, lucrări științifico-metodice, programe, monografii, rapoarte de autoevaluare, autoreferate, concursuri, teze de master, teze de doctor/doctor habilitat, proiecte și activități științifice la nivel național, proiecte de legi)

Anul 2011 - 3

1. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L. Отзыв на книгу «Межличностная коммуникация», СПб.: Речь, 2011, авторы Матьяш О.И.; Погольша В.М., Казаринова Н.В., Биби С.А., Зарицкая Ж.В.
2. Botgros I. Aviz la Autoreferatul tezei de doctor în pedagogie. *Bazele pedagogice și manageriale de dezvoltare a instituțiilor de învățământ complementar în Republica Moldova*. Autor Volcov Valeriu. IȘE, 2011.

3. Botgros I. Aviz la lucrarea *Modele de proiectare anuală și calendaristică în instituțiile preșcolare. Proiectarea activităților integrate în instituțiile preșcolare. Culegeri de texte*. Autori: Duminiță Stela, Dascăl Angela, IȘE. 2011

Anul 2012- 8

1. Hadîrcă M. Aviz la teza de doctor „Fundamentarea pedagogică a acțiunii educative la vârsta adolescenței”, autor Răduț Daniela, UPS „I.Creangă”, Chișinău, 2012.
2. Afanas A., Aviz la teza de doctor „Conceptualizarea educației prospective în cadrul universitar”, autor Lungu V., USM, 2012.
3. Cucer A. Aviz la lucrarea științifico –metodică Managementul educației pentru recuperare a copiilor cu deficiențe mintale, inclusiv severe în instituția de tip complex (pe exemplul Complexului-Pilot de Pedagogie Curativă „Orfeu”), autor Ababii O. Cucer A. Aviz la articolul „Riscul dependenței de internet la copii – o provocare pentru adulți”, autor A. Bolboceanu, dr.hab., O. Morozan, drd, IȘE
4. Cucer A. Aviz la lucrarea Asistența psihologică și logopedică. Metodologii, principii, perspective”, autori Olărescu V., dr., conf.univ., Ponomari D., UPS „I.Creangă”, Chișinău.
5. Rusnac V. Aviz la lucrarea Punte către înțelegere, toleranță, acceptare (suport pentru elevi, treapta primară de învățământ), autori Cara A., Dilion M. Chișinău, 2012
6. Marin Mariana. Expertizarea tezei de doctor și redactarea avizului la teza de doctor *Potențialul formativ al parteneriatului grădiniță-școală în educația literar-artistică*, susținută în seminarul Științific de profil al UPS Ion Creangă, realizată de Samanati Ludmila, 22 iunie 2012.
7. Botgros I. Aviz la teza de doctor în pedagogie. *Conceptualizarea educației interculturale în contextul învățământului superior*. Autor Chiriac Argentina. USM, 2012.
8. Botgros I. Aviz la teza de doctor în pedagogie. *Formarea competenței de explorare/investigare a proceselor ecologice la elevii claselor primare*. Autor Teleman Angela. UPS „I. Creangă”, 2012

Anul 2013 - 8

1. Cucer A. Aviz la teza de doctor ”Particularitățile psihosociale ale atitudinilor parentale față de copilul cu dizabilități”, autor Vasian T, specialitatea – psihologie socială 511.03, Bucun N.dr.,hab., prof.
2. Hadîrcă M. Aviz la teza de doctor Fundamente pedagogice ale formării competențelor parentale în contextul educației axiologice, autor Sorici Oxana, UPS „I.Creangă”, Chișinău.
3. Hadîrcă M. Aviz la teza de doctor Formarea competenței de comunicare asertivă la studenții din mediul academic multiethnic, Ianioglo Maria, IȘE.
4. Hadîrcă M. Aviz la teza de doctor Repere psihopedagogice privind consilierea școlară și profesională a adolescenților, autor Barbaroș Tatiana, IȘE.
5. Afanas A. Aviz la autoreferatul tezei de doctor „Adaptarea studentului în mediul universitar”, autor Țărnă Ecaterina, IȘE.
6. Afanas A., Aviz la autoreferatul tezei de doctor „Potențialul formativ al parteneriatului grădiniță-școală în educația literar-artistică”, autor Samanati Ludmila, IȘE.
7. Marin Mariana. Expertizarea tezei de doctor *Strategii pedagogice de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate în treapta învățământului primar*, realizată de Braghiș Maria, susținută în cadrul seminarului științific de profil, IȘE.
8. Botgros I. Aviz la Autoreferatul tezei de doctor habilitat. *Teoria și metodologia managementului calității în învățământul superior*. Autor Baciș Sergiu. IȘE, 2013.

Anul 2014 - 16

1. Achiri I. Aviz la Autoreferatul tezei de doctor în informatică *Suport inteligent de E-Learning orientat pe familii de probleme decizionale*, specialitatea 232.02- Tehnologii, produse și sisteme informaționale. autor Beldiga Maria. 2014

2. Achiri I. Aviz la Autoreferatul tezei de doctor în pedagogie. *Conceptualizarea conexiunii inverse în procesul de evaluare a rezultatelor școlare*. Autor Nastas Svetlana, IȘE. 2014
3. Afanas A. Aviz la autoreferatul tezei de doctor „Conceptualizarea conexiunii inverse în procesul de evaluare a rezultatelor școlare”, autor Nastas Svetlana, IȘE.
4. Afanas A. Aviz la lucrarea Recomandări de implementare a *Modelului de integrare național-europeană a valorilor educației umanistice în gimnaziu și liceu*, autori Tamara Cazacu, Liuba Ciubotaru, Lilia Frunze ș..a.
5. Afanas A., Aviz la autoreferatul tezei de doctor „Educația economică a elevilor din învățământul liceal”, autor Grigor Ina, IȘE.
6. Afanas A., Aviz la autoreferatul tezei de doctor „Formarea competenței didactice a studenților filologi”, autor Dermenji-Gurgurov Svetlana, IȘE.
7. Bolboceanu A. Aviz la autoreferatul tezei de doctor „Tulburările emoționale la copii aflați în situație de abuz și neglijare”, autor A. Veleanovici, cond. șt. Olărescu V., dr., conf. univ.
8. Botgros I. Aviz la teza de doctor în pedagogie. *Conceptualizarea conexiunii inverse în procesul de evaluare a rezultatelor școlare*. Autor Nastas Svetlana. USM, 2014.
9. Cara Angela, Aviz la teza de doctor în științe pedagogice „Repere psihopedagogice pentru formarea continuă a personalului didactic în instituțiile de învățământ secundar general”, autor Olaru Valentina, Universitatea de Stat din Moldova.
10. Cucer A. Aviz la autoreferatul tezei de doctor „Tulburările emoționale la copii aflați în situație de abuz și neglijare”, autor A. Veleanovici, cond. șt. Olărescu V., dr., conf. univ.
11. Cucer A. Aviz la lucrarea „Adolescența –vârsta dilemelor” (suport științifico-aplicativ pentru psihologii școlari în investigarea problemelor de relaționare și comportament la vârsta adolescentă), autor L. Pavlenko, IȘE
12. Cucer A. Aviz la lucrarea „Aplicarea terapiei Snoezelen în reabilitarea psihologică a copiilor cu deficiențe de auz” (strategii și recomandări practice de utilizare a terapiei Snoezelen pentru specialiștii în domeniul psihopedagogic), autor E. Furdui, IȘE
13. Cucer A. Aviz la lucrarea „Dezvoltarea caracterului elevilor de vârstă școlară mică” (Suport aplicativ pentru psihologii școlari), autor Golovei L., IȘE.
14. Cucer A. Aviz la lucrarea „Tulburarea posttraumatică de stres la adolescenți” (suport științifico-aplicativ pentru psihologii școlari), autor M. Batog, IȘE
15. Cucer A. Aviz la teza de doctor Particularitățile psihologice de dezvoltare ale competenței sociale în ontogeneză, autor Pavlenko L., specialitatea – psihologie socială 511.03, cond. șt. A.Bolboceanu, IȘE
16. Hadîrcă M. Aviz la teza de doctor „Formarea competenței didactice a studenților filologi”, autor Dermenji-Gurgurov Svetlana, IȘE.

Anul 2015 - 4

1. Afanas A., Aviz la autoreferatul tezei de doctor „Reconceptualizarea formării profesionale inițiale a învățătorului”, autor Globu Nelea, IȘE.
2. Cara A. Aviz la teza de doctor în științe pedagogice „Orientările valorice în formarea profesională”, autor Gâncu Irina, Universitatea de Stat din Moldova.
3. Stanciuc Z. Aviz la autoreferatul tezei de doctor în psihologie „Interconexiuni dintre stilul apreciativ și controlul psihologic la tineri”, autor Paladi Aliona, specialitatea 511.01 – Psihologie generală, USM.
4. Stanciuc Z. Aviz la autoreferatul tezei de doctor în psihologie „Particularitățile autoapreciere – nivel de expectanțe la tineri”, autor Moga Ecaterina, specialitatea 511.01 – Psihologie generală, USM.

5.1.8. Curs nou elaborat:

• Formare continuă

1. Afanas A. Praxiologia activității de dirigenție. IȘE, 2011.
2. Afanas A. Metode interactive de educație. IȘE, 2011.
3. Afanas A. Taxonomia finalităților educaționale. IȘE, 2011.
4. Afanas A. Organizarea eficientă a procesului de învățământ. IȘE, 2011.
5. Afanas A. Comunicarea educațională eficientă. IȘE, 2013.
6. Afanas A. Strategii de orientare școlară și profesională. IȘE, 2013.
7. Afanas A. Proiectarea demersului didactic din perspectivă constructivistă. IȘE, 2014.
8. Afanas A. Managementul clasei de elevi. IȘE, 2014.
9. Afanas A. Valori educaționale ale postmodernismului. IȘE, 2015.
10. Afanas A. Managementul activităților educative în instituția școlară. IȘE, 2015.
11. Afanas A. Aspecte moderne ale planificării activităților educaționale în CCC. IȘE, 2015.
12. Afanas A. Aspecte moderne ale planificării activităților educative în școlile – internat. IȘE, 2015.
13. Afanas A. Didactica funcțională. IȘE, 2015.
14. Afanas A. Teoria și metodologia formării competențelor. IȘE, 2015.
15. Marin M. Educația lingvistică și literară în învățământul primar. IȘE, 2014 .
16. Marin M. Educația prin muzică și pentru muzică. IȘE, 2014.
17. Marin M. Educația centrată pe copil. IȘE, 2014
18. Marin M. Învățământul primar. Predarea în clasele simultane. IȘE, 2014
19. Marin M. Evaluare criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa 1. 2015. Beneficiari: învățători. IȘE, 2015
20. Marin M. Formare de formatori. Evaluare criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa 1. Beneficiari: formatori centrali. IȘE, 2015.
21. Botgros I. Metodologia formării competențelor școlare la disciplinele: fizica, biologia, chimia (2011-2013).
22. Botgros I. Metodologia formării conceptelor de competență școlară și integrarea curriculară (2011-2014).
23. Botgros I. Eficiența și calitatea procesului educațional – aspecte constructive (2012-2016).
24. Botgros I. Proiectarea didactică în contextul Unității de învățare – metodologia de optimizare a procesului educațional (2012-2016).
25. Nastas S. Predarea-învățarea interactivă centrată pe formarea de competențe (2014) .
26. Nastas S. Evaluarea rezultatelor școlare în contextul competențelor (2014).
27. Nastas S. Managementul lecției moderne (2015).
28. Pisău A. Aplicații Smart Notebook, curs modular (2015).
29. Pisău A. Aplicații Smart Notebook, curs modular (2015).
30. Pisău A. Aplicații Smart Notebook, curs modular (2015).
31. Pisău A. E-learning în educație, curs modular (2015).

• masterat

Specializarea „Management educațional”

1. Management educațional (Andrițchi V.)
2. Managementul resurselor umane (Andrițchi V.)
3. Managementul strategic și cel de proiect (Baciu S.)
4. Managementul calității în învățământ (Baciu S.)
5. Marketing educațional (Bucun N.)
6. Paradigma evaluării în bază de competențe (Achiri I.)
7. Teoria și metodologia cercetării (Andrițchi V)
8. Psihologia managerială și leader shipul (Paladi O.)
9. Metodologia evaluării cadrelor didactice la nivel de instituție școlară (Andrițchi V.)

10. Cultura comunicării (Marin M.)
11. Gestionarea computerizată a datelor în instituția educațională (Paiu M.)
12. Managementul activităților extracurriculare și extrașcolare (Afanas A.)

Specializarea „Didactica disciplinilor filologice”

1. Tendințe moderne în didactica disciplinelor școlare (Nastas S.)
2. Didactica funcțională (Afanas A.)
3. Managementul activităților extracurriculare și extrașcolare (Afanas Aliona)
4. Metodologia didacticii interactive (Nastas S.)
5. Managementul lecției moderne (Ghicolov A.)
6. Marketing educațional (Bucun N.)
7. Paradigma evaluării în bază de competențe (Nastas S.)
8. Prelucrarea computerizată și interpretarea datelor experimentului pedagogic (Paiu M.)
9. Teoria și metodologia formării competențelor școlare (Ghicolov A.)
10. Psihosociologia educației (Bolboceanu A.)
11. Cultura comunicării (Marin M.)
12. Didactica limbajului (Ghicolov A.)
13. Didactica lecturii (Ghicolov A.)

Specializarea „Didactica disciplinilor socioumane”

1. Didactica funcțională (Solovei R.)
2. Metodologia didacticii interactive (Nastas S.)
3. Marketing educațional (Bucun N.)
4. Paradigma evaluării în bază de competențe (Solovei R.)
5. Prelucrarea computerizată și interpretarea datelor experimentului pedagogic (Paiu M.)
6. Psihosociologia educației (Bolboceanu A.)
7. Educația socială și financiară (Cara A.)
8. Cultura comunicării (Marin M.)
9. Proiectul educațional de intervenție (Solovei R.)
10. Managementul activităților extracurriculare și extrașcolare (Afanas A.)
11. Parteneriate educaționale și managementul activităților extracurriculare în contextul disciplinelor socio-umane. (Marin M.)

Specializarea „Psihopedagogie preșcolară”

1. Standardele de învățare și dezvoltare (Stanciuc Z.)
2. Metodologia activităților integrative (Stanciuc Z.)
3. Proiectarea educațională (Ceban L.)
4. Managementul proiectului de grup (Ceban L.)
5. Tehnologia activităților integrate (Stanciuc Z.)
6. Continuitatea în educația preșcolară și învățământul primar (Ceban L.)
7. Metodologia implementării educației centrate pe copil (Stanciuc Z.)
8. Evaluarea progreselor copilului în perioada timpurie (Ceban L.)
9. Managementul grupei de copii (Ceban L.)
10. Psihosociologia educației (Bolboceanu A.)
11. Incluziunea socială a copiilor în perioada timpurie (Cucer A.)
12. Praxiologia parteneriatelor educaționale (Stanciuc Z.)

Specializarea „Psihopedagogie în învățământul primar”

1. Tendințe moderne în didactica disciplinelor școlare (Marin M.)
2. Didactica funcțională (Marin M.)
3. Metodologia didacticii interactive (Marin M.)
4. Managementul lecției moderne (Marin M.)

5. Marketing educațional (Bucun N.)
6. Managementul curriculumului școlar (Marin M.)
7. Paradigma evaluării în bază de competențe (Marin M.)
8. Teoria și metodologia formării competențelor școlare (Marin M.)
9. Psihosociologia educației (Bolboceanu A.)
10. Continuitatea în educația preșcolară și învățământul primar (Ceban L.)
11. Cultura comunicării (Marin M.)
12. Managementul activităților extracurriculare și extrașcolare (Afanas A.)
13. Incluziunea socială a elevilor (Cucer A.)
14. Abordări în teoriile moderne ale educației preșcolare și învățământului primar. (Marin M.)
15. Demersuri educaționale interdisciplinare în aria curriculară „Limbă și comunicare” (în educația presecundară). (Marin M.)
16. Parteneriate educaționale și managementul activităților extracurriculare. (Marin M.)

Specializarea „Asistență psihologică”

1. Psihologie managerială (Paladi O.)
2. Bazele generale ale asistenței psihologice (Savca L.)
3. Conștiința de sine: modele de formare și consolidare (Paladi O.)
4. Probleme generale ale educației incluzive (Vasian T.)
5. Psihologia relațiilor interpersonale (Pavlenko L.)
6. Diagnostic și intervenție în asistența psihologică (Cucer A.)
7. Consiliere psihologică și psihoterapie (Gonța V.)
8. Teoria și metodologia cercetării în patopsihologie (Bucun N.)
9. Comunicarea nonviolentă și medierea conflictelor (Morozan O.)
10. Prelucrarea computerizată și interpretarea datelor experimentului pedagogic (Paiu M.)
11. Asistență psihologică în situații dificile de viață (Morozan O.)
12. Orientarea și consilierea în carieră (Bolboceanu A.)
13. Psihologia comunicării (Bolboceanu A.)
14. Influența și cogniția socială (Pavlenko L.)
15. Psihologia educației (Paladi O.)
16. Proiectarea și aplicarea planurilor educaționale individuale (PEI)

Specializarea „Psihologie socială și corecțională”

1. Conștiința de sine: modele de formare și consolidare (Paladi O.)
2. Psihologie managerială (Paladi O.)
3. Metode de cercetare și asistență a copiilor cu CES (Cucer A.)
4. Probleme generale ale educației incluzive (Vasian T.)
5. Psihologia relațiilor interpersonale (Pavlenko L.)
6. Cercetare în patopsihologie (Bucun N.)
7. Prelucrarea computerizată și interpretarea datelor experimentului pedagogic (Paiu M.)
8. Teoria și metodologia cercetării în patopsihologie (Bucun N.)
9. Bazele psihocorecției (Rusnac V.)
10. Consiliere psihologică și psihoterapie (Gonța V.)
11. Cercetarea în psihologia clinică (Bucun N.)
12. Terapia integrată în educația copiilor cu CES (Cucer A.)
13. Teoria logopedică în procesul de comunicare și limbaj (Cucer A.)
14. Asistență psihologică în situații dificile de viață (Bucun N.)

Studii compensatorii

1. Psihologia educației (Paladi O.)
2. Psihologie general (Bolboceanu A.)

Disciplinele de studiu la masterat în anii de studii 2015-2017

Specializarea: Management educațional

1. Management educațional (Andrițchi V.)
2. Managementul resurselor umane (Andrițchi V.)
3. Managementul strategic și de proiect (Baciu S.)
4. Managementul calității în educație (Baciu S.)
5. Paradigma evaluării în bază de competențe (Achiri I.)
6. Prelucrarea computerizată și interpretarea datelor experimentului pedagogic (curs opțional) (Paiu M.)
7. Managementul activităților extracurriculare și extrașcolare
8. Psihologia managerial și leader shipul
9. Metodologia evaluării cadrelor didactice la nivel de instituție școlară
10. Gestionarea computerizată a datelor în instituția educațională
11. Cultura comunicării

Specializarea: Management educațional cu axarea pe conținuturi specifice procesului de învățământ preșcolar)

1. Management educațional (Ceban L.)
2. Marketing educațional (Ceban L.)
3. Managementul resurselor umane în educația preșcolară (Ceban L.)
4. Managementul strategic și de proiect în educația preșcolară (Ceban L.)
5. Managementul calității în educație (Stanciuc Z.)
6. Teoria și metodologia cercetării
7. Managementul curriculumului în educația preșcolară
8. Monitorizarea și evaluarea copiilor de la 0-7 ani în baza standardelor de învățare și dezvoltare (Stanciuc Z.)
9. Prelucrarea computerizată și interpretarea datelor experimentului pedagogic (Paiu M.)
10. Managementul activităților extracurriculare în educația preșcolară
11. Psihologia managerială și leadershipul
12. Metodologia evaluării cadrelor didactice în instituția preșcolară
13. Gestionarea computerizată a datelor în instituția educațională
14. Cultura comunicării

Specializarea: Teoria și metodologia instruirii

1. Teoria și metodologia instruirii (Vicol N.)
2. Teoria și metodologia formării competențelor (Cebanu L.)
3. Metodologia didacticii interactive (Nastas S.)
4. Managementul lecției moderne (Pogolșa L.)
5. Teoria și metodologia cercetării
6. Paradigma evaluării în bază de competențe
7. Prelucrarea computerizată și interpretarea datelor experimentului pedagogic (curs opțional)
8. Managementul activităților extracurriculare și extrașcolare
9. Integralizarea „noilor educații” în procesul de învățământ
10. Psihosociologia educației
11. Proiectul educațional de intervenție
12. Cultura comunicării

5.1.8. Curs nou elaborat:

• **masterat**

1. Bolboceanu A. Psihosociologia educației

2. Bucun N. Psihologia managerială
3. Bucun N. Cercetare în psihologia clinică
4. Bucun N. Cercetare în patopsihologie
5. Cucer A. Clinica și psihopedagogia copiilor cu CES.
6. Cucer A. Metode de cercetare și asistență a copiilor cu CES.
7. Cucer A. Psihocorecția logopedică în comunicare și limbaj
8. Cucer A. Psihologie corecțională.
9. Cucer A. Clinica și psihopedagogia copiilor cu CES.
10. Cucer A. Direcții de acțiune pentru promovarea educației incluzive în Republica Moldova.
11. Rusnac V. Psihocorecția
12. Pavlenko L. Psihologia relațiilor interpersonale
13. Cara A. Educație Socială și Financiară

• formare continuă

1. Bolboceanu A. Probleme psihologice în școala modernă
2. Cucer A. Bazele psihopedagogiei speciale și logopediei (educație preșcolară, învățământ primar)
3. Cucer A. Incluziunea copiilor cu CES în școala de cultură generală
4. Cucer A. Educație incluzivă
5. Cucer A. Bazele defectologiei și logopediei
6. Cucer A. Psihologia vârstelor (etapa micii școlarități)
7. Cucer A. Modalități de integrare a copiilor cu CES în instituțiile preșcolare și școlare
8. Pavlenko L. Psihologia vârstelor (etapa preșcolară)
9. Cara A. Educație Socială și Financiară

5.1.9. Conducători ai tezelor de licență/ masterat susținute

1. Achiri Ion, dr., conf. univ.
2. Afanas Aliona, dr. în pedagogie
3. Andrițchi Viorica, dr. hab., conf. univ.
4. Baci Sergiu, dr. hab., conf. univ.
5. Bolboceanu Aglaida, dr. hab., prof. cercet.
6. Botgros Ion, dr., conf. univ.
7. Bucun Nicolae, dr. hab., prof. univ.
8. Cara Angela, dr. în pedagogie, conf. cerc.
9. Cebanu Lilia, dr., lector superior
10. Cucer Angela, dr. în psihologie, conf. cerc.
11. Ghicov Adrian, dr., conf. univ.
12. Marin Mariana, dr., conf. univ.
13. Nastas Svetlana, dr. în pedagogie
14. Paladi Oxana, dr., conf. univ.
15. Pavlenko Lilia, dr., lector superior
16. Pogolșa Lilia, dr. hab., conf. univ.
17. Racu Jana, dr. hab., prof. univ.
18. Rusnac Virginia, dr. psih.
19. Solovei Rodica, dr. în istorie, conf. cerc.
20. Stanciuc Zinaida, dr., lector superior
21. Vasian Tatiana, dr. în psihologie
22. Vicol Nelu, dr., conf. univ.
23. Volcov Valeriu, dr. ped.

5.1.9. Conducători/consultanți științifici ai tezelor de doctor/doctor habilitat susținute:

Nr.	Conducător științific	Nume, prenume	Tema tezei de doctor
1.	Bucun N.	Andrițchi Viorica	Fundamente teoretice și metodologice ale managementului resurselor umane în învățământul preuniversitar
		Vasian Tatiana	Particularitățile psihosociale ale atitudinilor parentale față de copilul cu dizabilități.
2.	Bolboceanu A.	Paladi Oxana	Implicarea conștiinței de sine în sistemul de valori al personalității adolescentului.
		Pavlenko Lilia	Particularitățile psihologice de dezvoltare ale competenței sociale în ontogeneză
3.	Cuznețov L.	Braghiș Maria	Strategii pedagogice de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate în treapta învățământului primar
		Șpac Silvia	Fundamente pedagogice ale educației pentru mass-media în cadrul colaborării școală-familie (treapta învățământului primar)
4.	Pâslaru V.	Guțu Svetlana	Dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților economiști din perspectivă lexicală și gramaticală
5.	Hadîrcă M.	Clichici Veronica	Conceptualizarea educației pentru timpul liber din perspectivă axiologică
6.	Cara A.	Gorbaciova Nina	Corelarea factorilor pedagogici în dezvoltarea competenței comunicative a elevilor
		Grigor Ina	Educația economică a elevilor din învățământul liceal
7.	Platon C.	Stanciuc Zinaida	Influența formativă a comunicării pedagogice asupra stilurilor cognitive ale studenților
		Nastas Svetlana	Conceptualizarea conexiunii inverse în procesul de evaluare a rezultatelor școlare
8.	Siliștraru N.	Baciu Sergiu	Teoria și metodologia managementului calității în învățământul superior
		Barbaroș Tatiana	Repere psihopedagogice privind consilierea școlară și profesională a adolescenților
		Globu Nelea	Reconceptualizarea formării profesionale inițiale a învățătorului
9.	Botnari V.	Iovva Olga	Educația atitudinii funcționale față de sănătatea proprie la copiii de vârstă preșcolară mare
10.	Vicol N.	Dermenji-Gurgurov Svetlana	Formarea competenței didactice a studenților filologi
11.	Rogojină D.	Căpățână Sofia	Fundamente pedagogice ale formării profesionale inițiale a studentului contabil

5.2.4. Participare în activitatea comisiilor instituite de Președinție, Parlament, Guvern:

1. Cara Angela, membru al grupului de lucru pentru actualizarea Conceptului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova, 2015

2. Cara Angela, Membru al grupului intersectorial pentru elaborarea planului de acțiuni pentru implementarea Strategiei de educație parentală, 2015

5.2.5. Participare în activitatea grupurilor de lucru instituite de ministere, departamente:

Anul 2011 - 3

1. Cazacu T. Coordonator în grupul de lucru pentru elaborarea manualului *Limba română. Manual pentru cl. a V-a a școlii cu limba rusă de instruire*. Ch.: Lumina, 2011. 192 p. ISBN 978-9975-65-177-9.
2. Cazacu T. Coordonator în grupul de lucru pentru elaborarea manualului *Limba română. Manual pentru cl. a VI-a a școlii cu limba rusă de instruire*. Ch.: Lumina, 2011. 192 p. ISBN 978-9975-65-177-6.
3. Cazacu T. Coordonator în grupul de lucru pentru elaborarea manualului *Limba română. Manual pentru cl. a IX-a a școlii cu limba rusă de instruire*. Ch.: ARC, 2011. 280 p. ISBN 978-9975-61-612-6.

Anul 2012 - 4

1. Andrițchi V. Participare în grupul de lucru privind elaborarea Ghidului de implementare a *Regulamentului de atestare a cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar*.
2. Mihailov V. Participarea la elaborarea unui plan de activități dedicate Zilei mondiale de prevenire a suicidului – 10 septembrie 2012 pentru Ministerul Educației R. Moldova.
3. Pavlenko L. Participarea la masa rotundă cu psihologii școlari din Municipiul Chișinău cu tema „Adaptarea școlară – condiție immanentă a succesului școlar și a consolidării sănătății mentale a elevilor”, DG, mun. Chișinău, decembrie, 2012
4. CAZACU, T. ș.a. Coordonator în grupul de lucru pentru elaborarea manualului *Limba și literatura română. Manual pentru cl. a X-a. Pentru instituțiile cu instruirea în limba rusă*. Ch.: Lumina, 2012. 255 p. ISBN 978-9975-65-289-6.

Anul 2013 - 4

1. Cucer A. Participare în activitatea grupului de lucru la proiectul ”Modernizarea educatorului pentru formarea personalității copilului cu cerințe educative speciale”, DĂ Ungheni, Asociația de Caritate și Asistență Socială „ACASĂ” cu suportul financiar al Fundației JANIVO din Olanda, 18.02 - 4.03. 2013, expert .
2. Marin M. Organizarea procesului educațional în clasele primare. Seminar pentru responsabilii de învățământul primar din direcțiile raionale/municipale învățământ, tineret și sport, 26 iunie 2013, Ministerul Educației.
3. Cazacu T. Coordonator în grupul de lucru pentru elaborarea manualului *Făguraș. Manual de limba română pentru clasa a IV-a din școlile cu instruire în limba rusă*. Ch.: Editura Cartier, 2013. 176 p. ISBN 978-9975-79-834-1.
4. Cazacu T. Coordonator în grupul de lucru pentru elaborarea manualului *Făguraș. Manual de limba română pentru clasa a IV-a din școlile cu instruire în limba rusă*. Ch.: Editura Cartier, 2013. 176 p. ISBN 978-9975-79-834-1.

Anul 2014 - 17

1. Șleahțișchi M. Colocviu internațional interdomenial *Jertfă și creație*. Organizatori: Academia de Științe a României & Fundația Credință și Creație & Arhiepiscopatul Sucevei și Rădăuților, 17 – 21 septembrie, 2014, Mănăstirea Putna, România.
2. Bolboceanu A. Seminar metodologic *Evaluarea Complexă A Dezvoltării Copilului*, organizat de Lumos Moldova, în parteneriat cu Centrul Speranța, DGETS, IȘE, 7-8 februarie, 2014, Chișinău.

3. Golovei L. Seminar *Prevenirea discriminării persoanelor cu dizabilități în accesul la serviciile publice*, organizat de COE. 09 octombrie 2014, Chișinău.
4. Furdui E. Grupul de lucru în colaborare cu LUMOS privind elaborarea curriculumului de formare continuă. *Educația incluzivă*. Ordinul ME nr. 01-120/G din data de 26 mai, 2014, Chișinău.
5. Rusnac V. Grupul de lucru privind elaborarea Metodologiei de aplicare a Sistemului învățării non-formale și informale. Ordinul ME nr. 30 din 27.01.2014, februarie, 2014, Chișinău.
6. Rusnac V. Grupul de lucru privind elaborarea Metodologiei cu privire la activitatea Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă. Dispoziția ME nr. 276 din 15.07.2014.
7. Rusnac V. Grupul de lucru privind modificarea Instrucțiunii cu referire la instruirea individuală la domiciliu. Dispoziția ME nr. 277 din 15.07.2014.
8. Rusnac V. Grupul de lucru privind elaborarea Metodologiei cu privire la evaluarea dezvoltării copilului. Dispoziția ME nr. 278 din 15.07.2014.
9. Rusnac V. Grupul de lucru nr. 9 Standardele profesionale pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Programul de sprijin pentru reforma educației în Republica Moldova, subprogramul „Educație în Republica Moldova – competențe pentru prezent și viitor”. Dispoziția ME nr. 240 din 20.06.2014.
10. Furdui E. Participarea la masa rotundă: Lansarea CARTEI DE PRINCIPII ȘI ANGAJAMENTE în DOMENIUL DIZABILITĂȚII, realizat de către AO „Keyston Human Services Internațional Moldova Association”, Hotel „Jolly Alon”, 5 septembrie 2014, Chișinău.
11. Mihailov V. Participare în atelierul „Preocupări contemporane ale psihologilor școlari” cu tema „Strategii de susținere a copiilor aflați în dificultate”, organizat de DGETS; Centrul Psiho-socio-pedagogic, mun. Chișinău, 15.08.2014.
12. Golovei L. Participare în atelierul „Preocupări contemporane ale psihologilor școlari” cu tema „Strategii de susținere a copiilor aflați în dificultate”, organizat de DGETS; Centrul Psiho-socio-pedagogic mun. Chișinău, 15.08.2014.
13. Cazacu, T.; Feteasco, R. ș.a. *Limba și literatura română. Instituțiile de învățământ cu instruire în limba rusă / în limbile minorităților naționale. Programa pentru examenul de absolvire a gimnaziului, anul de studii 2014-2015*. 20 p. Ordinul Ministrului Educației nr. 1115 din 31 octombrie 2014. www.aee.edu.md
14. Marin M. Evaluarea rezultatelor școlare. Concluzii și recomandări. Seminar pentru responsabilii de învățământul primar din direcțiile raionale/municipale învățământ, tineret și sport, 18 martie 2014, Ministerul Educației, 2014.
15. Andrițchi V. Participare în grupul de lucru pentru elaborarea *Standardelor profesionale pentru managerii școlari*, ME, SOROS Moldova, 2014.
16. Andrițchi V. Participare în grupul de lucru pentru elaborarea *Standardelor de calitate ale instituțiilor de învățământ general*, 2014.
17. Cazacu T. Coordonator în grupul de lucru pentru elaborarea manualului *Limba și literatura română. Manual pentru cl. a XI-a a instituțiilor cu predare în limba rusă*. Chișinău: Editura Cartier educațional, 2014. 287 p. ISBN 978-9975-79-779-5.

Anul 2015 - 5

1. Marin M. Seminar metodic republican pentru specialiștii DGÂTS responsabili de treapta primară de învățământ *Perspective de dezvoltare a învățământului primar în anul de studii 2015-2016*, 20 august 2015, Ministerul Educației, 2015.
2. Marin M. Instrumente de evaluare criterială bazată pe descriptori. Seminar pentru responsabilii de învățământul primar din direcțiile raionale/municipale învățământ, tineret și sport, 25 februarie 2015, Ministerul Educației, 2015.
3. Andrițchi V. Participare în grupul de lucru pentru elaborarea Standardelor profesionale pentru managerii școlari, ME, 2015.

4. Andrișchi V. Participare în grupul de lucru pentru elaborarea metodologiei de evaluare a cadrelor didactice, ME, IȘN, 2015.
5. Andrișchi V. Participare în grupul de lucru pentru elaborarea metodologiei de evaluare a cadrelor manageriale, ME, IȘN, 2015.

5.3.3. Participări la emisiuni radio și TV consacrate științei
Pe parcursul perioadei evaluate colaboratorii IȘE au participat anual la zeci de emisiuni radio și tv consacrate științei, printre care menționăm:

Anul 2011 - 11

1. Bolboceanu A. Serviciul psihologic școlar, ALMA-MATER, Radio Național,
2. Bucun N., Guțu Vl. Problema codului educațional, TV.MOLDOVA 1 mai.
3. Bucun N. Promovarea educației incluzive, RADIO MOLDOVA (mai).
4. Bucun N. Opinii despre optimizarea rețelelor școlare, RADIO MOLDOVA (iulie).
5. Bucun N. Dezvoltarea gândirii pedagogice, RADIO MOLDOVA (octombrie).
6. Bucun N. Dezvoltarea gândirii pedagogice, RADIO BASARABIA (octombrie).
7. Bucun N. Dezvoltarea gândirii pedagogice, RADIO EUROPA (octombrie).
8. Bucun N. Tehnologii educaționale contemporane, TV.MOLDOVA1 (iunie).
9. Marin M., Cerbușca P. Emisiunea Bună dimineața. TV Moldova - 1. Subiectul de discuție Activismul civic al cadrelor didactice. August, 2011.
10. Cerbușca P. Despre implicarea tinerilor, TV Moldova 1, "Buna dimineața", 30 august 2011.
11. Cerbușca P. Autoconducerea școlară, TV Moldova 1, "Buna dimineața", 14 septembrie 2011.

Anul 2012 - 8

1. Bucun N., Educația incluzivă și asistența psihologică, Radio Moldova.
2. Cara A., Grigor I., Prezentarea suportului didactic (2 volume) „Punte către înțelegere. Educație pentru incluziune, toleranță, acceptare”, pentru elevi, treapta primară de învățământ și pentru profesori. Chișinău, 2012, „Noi și societatea”, Radio Moldova, 26 iulie 2012.
3. Cerbușcă P., Masa rotundă organizată cu prilejul începutul anului școlar 2012 – 2013, "Probleme și perspective" la postul de televiziune Publika TV, 3 septembrie 2012.
4. Cerbușcă P., Prezentarea noilor manuale de Educație civică pentru clasele a V-a, a VII-a și a X-a; prezentarea demersurilor Curricula Educație civică, "Țara lui Dogaru" la postul de televiziune Publika TV, 10 august 2012.
5. Marin M. Cernei V., Jucov T. Grigore Vieru, valori educative. Publika TV. Emisiunea Publika News. Februarie, 2012.
6. Marin M. Procesul de modernizare a școlilor. TV Moldova - 1. Emisiunea Moldova în direct. În platou: Tatiana Potâng, Boris Volosatîi și Mariana Marin. Septembrie, 2012.
7. Marin M., Cerbușca T. Adaptarea școlară: premise psihopedagogice. Emisiunea Alma Mater. Radio Moldova. Martie, 2012.
8. Marin M., Mândru N. Temele pentru acasă: un rău necesar. Emisiunea Alma Mater. Radio Moldova. Mai, 2012.

Anul 2013 - 11

1. Bolboceanu A., Asistența psihologică a copiilor în cazul dislexiei, Publica TV, 30 noiembrie 2013.
2. Cara A. Activități din cadrul Săptămânii Internaționale a Educației financiare, Radio Moldova.
3. Cara A. Activități din cadrul Săptămânii Internaționale a Educației financiare, TV1.
4. Cara A. Activități din cadrul Săptămânii Internaționale a Educației financiare, TV7.

5. Cerbușcă P. Dezbateri publice: Rolul tinerilor în societate, Radio ”Vocea Basarabiei”, emisiunea Vocea tinerilor.
6. Cerbușcă P., Tema Suicidul în baza unor studii de caz reale, TV ”Publika. md”, emisiunea ”Țara lui Dogaru”.
7. Marin M. Dezbateri Codul Educației. Emisiunea Publika, Radio Moldova. 15 noiembrie 2013. <http://www.trm.md/ro/spatiul-public/spatiul-public-din-15-noiembrie-2013/>
8. Marin M. Evaluarea prin competență. Prezentare revista octombrie învățătorul Modern <http://www.europalibera.org/audio/audio/1037257.html>. 8.11.2013
9. Marin M. Interviu cu Dna Ludmila Ursu pentru revista învățătorul Modern, decembrie, 2013.
10. Marin M. Profesorul și atestarea profesională. Radio Europa liberă. Prezentare revista februarie, 2013. Învățătorul Modern <http://www.europalibera.org/content/article/24905723.html>
11. Rusnac V., Educația incluzivă, Bună seara Talk-show, TV Moldova 1, 27 septembrie 2013.

Anul 2014 - 7

1. Bolboceanu A. Publika TV, 2014.
2. Marin M. În dialog cu Vorotneac E. Să pregătim copiii pentru școală. Radio Vocea Basarabiei. Emisiunea *Printre prieteni*. 08.04.2014
3. Marin M. Liderismul și managementul educațional. Radio Europa liberă. Prezentare revista aprilie învățătorul Modern. <http://www.europalibera.org/audio/audio/394301.html>
4. Marin M. Școala și artele. Radio Europa liberă. Prezentare revista iunie învățătorul Modern. <http://www.europalibera.org/content/article/25005854.html>
5. Rusnac V. Are nevoie Moldova de internate?, Talk-show „VOX Publika”, Publika TV, 23 martie, 2014.
6. Rusnac V. Drepturi egale - oportunități egale. Educație pentru toți. Jurnal TV, 7 mai, 2014.
7. Rusnac V. Teleradiomaratonul *O familie puternică pentru fiecare copil*. Radio Moldova, TV Moldova 1, 1 iunie, 2014.

Anul 2015 - 14

1. Marin M. Limba română nu are frontiere. TVR Moldova de accesat aici: <https://www.facebook.com/TVRMoldova/videos/1697692340458745/>
2. Marin M. Mai mult respect și atenție pentru învățători. Publika TV, emisiunea Țara lui Dogaru. 5 octombrie 2015. De accesat: http://www.publika.md/emisiuni/tara-lui-dogaru_391.html?video_id=3947161
3. Marin M. Metode active de predare. Inovația deceniului: Clasa inversată. TNT Bravo Emisiunea Istorie urbane 6 noiembrie, 2015. de accesat: <https://www.facebook.com/637422239640759/videos/905454872837493/>
4. Marin M. Profesor, mamă și soție. Emisiunea Album duminical moderată de Svetlana Sârbu, Radio Moldova, 20 septembrie, 2015.
5. Marin M. Școală de Vară cu profesori, vorbitori culți de limbă română. Jurnal TV. 2015, 26 iulie, de accesat aici: <http://www.jurnaltv.md/ro/news/2015/7/26/limba-romana-nu-are-frontiere-10143961/#1>
6. Marin M. Școală de vară pentru cultivarea limbii române. Învățătorii români de pretutindeni se vor întâlni la Chișinău. Radio Național FM. de accesat aici: <http://nationalfm.md/invatatorilor-romani-de-pretutindeni-se-vor-intalni-la-chisinau/>
7. Marin M. Tinerii profesori evită să meargă în școli. Publika TV, emisiunea Țara lui Dogaru de accesat: http://www.publika.md/emisiuni/tara-lui-dogaru_391.html. 26 iunie, 2015.

8. Marin M., Cerbușcă P. Școala de Vară a învățătorilor și-a dat startul. Televiziunea Națională Moldova. Emisiunea Bună dimineața!, partea I. 24 iulie 2015. de accesat aici: <http://trm.md/ro/buna-dimineea-a/buna-dimineata-din-24-iulie-2015-partea-i/>
9. Marin M., Gaiciuc V., Baltag S.. Evaluarea criterială prin descriptori. Dezbateri la Radio Moldova cu Veronica Mungiu, 30 iunie 2015.
10. Marin M., Vicol D., Bolboceanu L., Vacarciuc D. Școli pline cu profesori cu grad didactic doi. Atestarea cadrelor didactice: nevoi și asistență. Publika TV, emisiunea Țara lui Dogaru, 8 decembrie 2015, de accesat: http://www.publika.md/emisiuni/tara-lui-dogaru_391.html?video_id=4065871
11. Mihailov V. Participare la discuție în cadrul emisiunii Publica NEWS, canalul Publica TV la tema Ziua mondială de Prevenire a suicidului, 10 septembrie 2015.
12. State D. Radio Moldova, Spațiul public - Noi metodologii de evaluare a cunoștințelor la elevi.
13. State D. Țara lui Dogaru, Publica TV - Discutarea proiectului cu referire la educația părinților, 2015.
14. State D. Țara lui Dogaru, Publica TV - Imaginea profesorului contemporan, 2015.

5.3.4. **Seminare sau alte manifestări organizate pentru utilizatori:** **Anul 2011 - 27**

1. Masă rotundă, *Documentarea vis-a-vis de activitatea psihologilor școlari practicieni din or.Lille, Franța: modalitățile de soluționare a problemelor caracteristice domeniului și formarea psihologilor școlari.* Veronique Caenen, Franța, or. Lille Membrii Sectorul Psihosociologia Educației și Incluziune Școlară, Psihologi școlari din RM.
2. Cucer A. Ședința de consultare publică Regulamentul-cadru și standardele de funcționare a unității de învățământ cu practici incluzive, KEYSTONE, IȘE, 20.05.2011.
3. Cucer A. Seminar în cadrul proiectului *Învățarea centrată pe cel ce învață*, „Din perspective ECC”, 6 sesiuni, 31 mai – 1 iunie, 2011 și 3 sesiuni, la 3 iunie, 2011.
4. Paladii O. Seminar cu tema: Monitorizarea procesului educațional din perspectiva educației centrate pe cel ce învață, „Educația centrată pe cel ce învață” (USM, UNICEF), coord. Vl. Guțu. 16 – 17 septembrie 2011. Organizarea seminarelor cu genericul respectiv la 19-20 octombrie, 2011.
5. Paladi O., Chicu V., Paniș A., Cerbușcă P. (moderatori). Seminarul *Monitorizarea implementării curriculumului centrat pe cel ce învață și axat pe competențe* în cadrul proiectului „Modernizarea și implementarea Curriculumului de bază și curricula disciplinare din învățământul secundar general, 29 noiembrie, 2011.
6. Cucer A., Furdui E. Masă rotundă *Reabilitarea și integrarea copiilor deficienți auditiv în societate*, Centrul de Reabilitare Socială a Copiilor Surzi și din alte grupuri de risc, Chișinău, Asociația „Agape”, Germania, 17.06.2011.
7. Paladi O., Seminar de formare din cadrul proiectului „Educația centrată pe cel ce învață”, în perioada 28-29 ianuarie 2011, USM.
8. Danii A. Seminarul republican *Consolidarea capacităților în educația corecțională și orientarea profesională a tinerilor cu dizabilități*, mun. Chișinău, 21.01.2011
9. Danii A. Seminarul republican *Consolidarea capacităților în educația corecțională și orientarea profesională a tinerilor cu dizabilități*, mun. Chișinău, 28.01.2011.
10. Danii A. Seminarul republican *Evaluarea și asistența psihopedagogică a copiilor cu CES*, Direcția învățământ, Criuleni, 5.04.2011
11. Danii A. Seminarul republican *Managementul schimbării în instituțiile rezidențiale din raionul Florești*, Liceul „Miron Costin”, 7.04.2011.
12. Danii A. Seminarul republican *Implementarea managementului schimbării în instituțiile rezidențiale supuse reformării*, s. Napadova, r-l Florești, 5.05.2011
13. Danii A. Seminarul republican *Dezvoltarea educației incluzive*, Liceul „Miron Costin”, Florești, 28.06.2011.

14. Danii A. Seminarul republican „Educația corecțional-recuperatorie a copiilor cu dizabilități multiple”, Casa Guvernului, raionul Florești 19-21 iulie 2011.
15. Danii A. Seminar în cadrul I:Ș:E. „Managementul schimbării în contextul reformării sistemului rezidențial de îngrijire a copilului”, 18.08.2011.
16. Danii A. Seminar republican: „Pregătirea copiilor orfani și celor rămași fără îngrijirea părinților pentru integrarea socială”, Chișinău, 17-19 octombrie 2011.
17. Marin Mariana. Congresul I al învățătorilor din Republica Moldova, Chișinău. Biblioteca Academiei de Științe, 25 iunie, 2011.
18. Baxan I. Evenimentul „Aflatoun” *Târgul creației copiilor*, Școala internat pentru copiii orfani și rămași fără îngrijirea părinților Leova 20 mai 2011
19. Baxan I. Ziua Aflatoun organizată de Centrul de Dezvoltare Creativă a Copiilor și Adolescenților Indigo cu suportul Ambasadei Regale a Norvegiei în România, în incinta Școlii internat pentru copiii orfani și rămași fără îngrijirea părinților or. Leova, 17 martie 2011
20. Cara A. Seminarul de formare a formatorilor organizat de Centrul de Dezvoltare Creativă a Copiilor și Adolescenților Indigo cu suportul Ambasadei Regale a Norvegiei în România, în cadrul proiectului „Educație Economică și Socială”, Chișinău 06.04.2011
21. Cerbușcă P. Forumul Civic – Concurs național de Creație ”Patria mică – începutul dragostei de țară”, Liceul Academiei de Științe a Moldovei, 07 mai 2011
22. Cerbușcă P. Întrunirea metodică municipală a profesorilor de Istorie și Educație Civică. ”Noi abordări în proiectarea formării competențelor de învățare. Proiectarea unității de învățare”, Chișinău, Liceul ”A. Pușkin”, 19 august 2011
23. Cerbușcă P. Masa rotundă cu profesorii, elevii, absolvenții și membrii societății civile la SIEDO, ”*Problemele tinerilor și implicarea lor în soluționarea problemelor comunității*”, 15 iulie 2011
24. Cerbușcă P. Seminare „Tehnologii moderne de implementare a Curricula modernizate”. 2 iulie, 5 iulie, 11 iulie, 16 iulie, 21 iulie 2011.
25. Cerbușcă P. Training-ul de formare formatorilor la Didactica Istorie, organizat în colaborare cu Centrul educațional ”Pro-Didactica”, Ungheni, 9 martie 2011
26. Cerbușcă P. Training-ul de formare formatorilor, „*Parteneriatul între instituțiile implicate în ghidarea în carieră*” organizat în colaborare cu Centrul Municipal de Informare și Orientare Profesională, LT ”Olimp”, mun. Chișinău, , 05 mai 2011
27. Orîndaș L. Seminarul „Procesul inovării și integrarea europeană” organizat de Agenția pentru Inovare și Transfer Tehnologic, 20 mai 2011.

Anul 2012 - 22

1. Rusnac V. Seminarul organizat de UNICEF *Educație incluzivă: abordări, perspective* (16 februarie 2011, 24 februarie 2011).
2. Rusnac V. Seminarul organizat de IȘE, în colaborare cu UNICEF *Elaborarea standardelor de calitate* (8-14 iulie 2012).
3. Rusnac V. Seminarul *Crearea și asigurarea funcționalității Serviciilor de asistență psihopedagogică în R. Moldova* (23 noiembrie 2012).
4. Rusnac V. Mesele rotunde organizate de Consiliul National pentru Protecția Drepturilor Copilului în regiunile nord și sud cu comunicările (25 septembrie, 4 octombrie, 26 septembrie, 30 octombrie, 6 decembrie 2012).
5. Rusnac V. Ședința consultativă cu managerii instituțiilor de tip rezidențial cu genericul *Actualități și perspective în sistemul rezidențial și educația incluzivă*, 14 septembrie 2012, Chișinău.
6. Rusnac V. Ședința consultativă cu directorii instituțiilor rezidențiale de protecție a copilului (01 noiembrie 2012) în cadrul ședinței a fost prezentat raportul de evaluare vizând Strategia Națională și Planul de acțiuni privind reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului.

7. Furdui E. Atelierul de lucru *Incluziunea persoanelor cu dizabilități, în special a celor cu dizabilități de vedere, în învățământul superior*, or. Chișinău, str. Tighina 49/3, sala ROM, 25-10-2012.
8. Paladi O. Seminarele de formare din cadrul IȘE, cu referire la planul-cadru din instituțiile preuniversitare, 13, 20 noiembrie, 2012.
9. Cucer A., Rusnac V. Training "Psihopedagogia diversității: diversitatea grupei/clasei, diversitatea ca reușită educațională, tipologia cerințelor educaționale speciale." AO „Femeia și copilul - protecție și sprijin”, or. Criuleni, 17.12.12-29.12.12.
10. Bolboceanu A., Cucer A., Pavlenko L., Batog M . Organizarea și participarea la discuțiile cu psihologii școlari, aflați la cursurile de formare continuă la IȘE, referitor la problemele psihologice cu care se confruntă în școală, 23 ianuarie - 03 februarie 2012.
11. Marin Mariana. Academia învățătorului Modern, ediția I. Vadul lui Vodă, 3-5 august, 2012.
12. Andrițchi Viorica. Seminarul republican cu responsabili de atestare din DGÂTS în problema managementului formării profesionale continue și avansării în cariera didactică/managerială, 2012.
13. Andrițchi Viorica. Seminare de formare continuă a managerilor școlari în contextul implementării proiectului național *Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și a societății bazate pe cunoaștere* (ME, IȘE, UNICEF Moldova, 2012).
14. Cara Angela, Comisia de atestare a cadrelor didactice, Președintele comisiei.
15. Cerbușca Pavel, Forumul științifico-practic Pedagogic Internațional ”Orizonturi didactice”, Liceul Academiei de Științe a Moldovei, Chișinău, 3 martie 2012.
16. Cerbușcă Pavel, Academia învățătorului Modern, Asociația Generală a învățătorilor din România, filiala Republica Moldova: „EDUCAȚIE, INOVAȚIE, PASIUNE, Vadul lui Vodă, Chișinău, 3-5 august 2012.
17. Cerbușcă Pavel, Activități de parteneriat cu Consiliul municipal al Tinerilor de la DGETS, mun. Chișinău 04-13 septembrie 2012.
18. Cerbușcă Pavel, Inaugurarea clubului pentru adolescenții creativi și ingenioși ”Miercuri pe la chindii”, moderat de Iulian Filip la Liceul AȘM, 18 septembrie 2012.
19. Cerbușcă Pavel, Moderator la deschiderea și activitatea Clubului pentru adolescenți ”Life Science Club Opening” la Liceul Academiei de Științe a Moldovei, organizat în parteneriat cu ONG AISEC, 18, 26 martie 2012.
20. Cerbușcă Pavel, Prezentarea activității Consiliului școlar din Liceul Academiei de Științe a Moldovei, cu invitația voluntarilor din Slovenia și Belgia. 17 septembrie 2012.
21. Cerbușcă Pavel, Proiectului internațional: ”Istorie, Dialoguri Culturale și Inovații în Educația Istorică în Regiunea Mării Negre”, organizat de EUROCLIO, European Association of History Educators, UPS „Ion Creanga” 14-15 septembrie 2012.
22. Cerbușcă Pavel, Training-ul de formare a formatorilor, „Parteneriatul în comunitate”, organizat în colaborare cu Liga Națională de Dezbateri Preuniversitare, LT ”Gaudeamus”, mun. Chișinău, 25 februarie 2012.

Anul 2013 - 16

1. Bolboceanu A., Vasian T., Pavlenko L., Mihailov V., Batog M., Furdui E. Workshop *Asistența psihologică a copiilor și adolescenților în situații extremale*. În: Conferință științifică internațională *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovații, competitivitate, eficiență*, 18-19 octombrie, 2013, IȘE.
2. Cucer A. Programa de formare continuă în logopedie (cursuri la solicitare), Beneficiari: logopezi din instituțiile de învățământ special.
3. Marin Mariana. Conferința Națională "Tradiții asociative ale învățătorilor", ediția a II-a, Liceul Academiei de Științe a Moldovei, Chișinău, 8-9 februarie 2013.

4. Marin Mariana. Seminarul științifico-metodic "Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования " In cadrul Proiectului de Parteneriat Internațional pentru Educație "Academia învățătorului Modern", Liceul teoretic M. Eliade, 28-29 septembrie, 2013.
5. Andrițchi Viorica. Seminarul republican cu șefii centrelor metodice din cadrul DRĂ Managementul formării profesionale continue și avansarea în carieră a cadrelor didactice, ianuarie, 2013.
6. Andrițchi Viorica. Seminar-training pentru directorii adjuncți instruire Proiectarea anuală a activității instituției de învățământ. DĂ Bălți, 09 octombrie, 2013.
7. Andrițchi Viorica. Seminar-training pentru directorii instituțiilor școlare. Managementul formării profesionale continue la nivel de instituție școlară. DRĂ Călărași, 20 noiembrie, 2013.
8. Andrițchi Viorica. Masă rotundă cu tema: *Structura unei programe analitice pentru centrele de creație*, Centrul de creație pentru copii și tineret „Artico”, 18 septembrie 2013.
9. Afanas Aliona. Masă rotundă cu tema: *Structura unei programe analitice pentru centrele de creație*, Centrul de creație pentru copii și tineret „Artico”, 18 septembrie 2013.
10. Andrițchi Viorica. Seminar Managementul formării profesionale continue și avansarea în carieră a cadrelor didactice (șefii centrelor metodice din cadrul DRÎ), 2013.
11. Andrițchi Viorica. Seminar Managementul calității la nivel de instituție de învățământ (Colegiul Național de Medicină și Farmacie or. Chișinău), 2013.
12. Andrițchi Viorica. Andrițchi Viorica. Seminar Psihopedagogia instruirii adulților (Agenția „Apele Moldovei” ÎS „Centrul de Instruire și Producție”, or. Chișinău), 2013.
13. Solovei Rodica. Masă rotundă cu tema: *Structura unei programe analitice pentru centrele de creație*, Centrul de creație pentru copii și tineret „Artico”, 18 septembrie 2013.
14. Isac Ștefania. Masa rotundă *Limba corectă și istoria adevărată – aripile renașterii naționale cu participarea lingvistului Vlad Pohilă*, Biblioteca Liviu Rebreanu, sept. 2013.
15. Isac Ștefania Săptămâna ușilor deschise cu lansări de carte și prezentări de carte. Au participat scriitori, critici literari din România și R. Moldova (Ion Pop, Aurel Podaru, Menuț Maximilian, M. Cimpoi, N. Dabija, Iu. Filip, Em. Galaicu-Păun ș.a.), oct. 2013.
16. Isac Ștefania Lansare de carte a scriitorului N. Dabija Nu vă îndrăgostiți primăvara, împreună cu profesorii de la cursurile de formare continuă, 21 mai 2013.

Anul 2014 - 16

1. Mihailov V. Workshopul *Din respect pentru viață* (Incursiune în prevenirea comportamentului autodestructiv), 12 decembrie, 2014, IȘE, Chișinău, în cadrul conferinței științifice internaționale *Eficientizarea învățământului - vector al politicilor educaționale moderne*.
2. Bolboceanu A.; Batog M.; Golovei L.; Mihailov V.; Pavlenko L.; Vasian T. Curs de formare *Suicidologie integrativă*. Organizator: Asociația de Suicidologie din București, România; membrii sectorului Psihosociologia Educației și Incluziune Școlară. Moderatori: E. Brănuș, A. Sârbu, A. Bolboceanu ș.a. 02-04 aprilie, 2014, IȘE, Chișinău.
3. Bolboceanu A.; Batog M.; Golovei L.; Mihailov V.; Pavlenko L.; Vasian T. Cursul de formare *Suicidologie integrativă*, România, București, Asociația de suicidologie; Centrul de prevenire a tentativelor de suicid la copii și adolescenți, IȘE, 02.04.2014 – 04.04.2014.
4. Marin M. Seminar metodic republican pentru specialiștii DGÂTS responsabili de treapta primară de învățământ *Perspective de dezvoltare a învățământului primar în anul de studii 2014-2015*, 18 iunie 2014, Universitatea Pedagogică de Stat "I. Creangă", str. I. Creangă nr.1, bloc 1, sala103.
5. Marin Mariana. Congresul al XXXVI-lea al cadrelor didactice române și al cadrelor didactice române de peste hotare Suceava-Cernăuți-Chișinău. Chișinău, Filarmonica Națională 24 august, 2014

6. Marin Mariana. Conferința Națională "Tradiții asociative ale învățătorilor", ediția a III-a. Chișinău, Centrul Academic Biblioteca "Onisifor Ghibu", 29 martie 2014.
7. Andrițchi, V., Seminar metodologic cu șefii centrelor metodice *Managementul formării profesionale continue a cadrelor didactice la nivel local*, martie, IȘE, 2014.
8. Andrițchi V., Vrabii V. Seminar metodologic pentru managerii instituțiilor de învățământ preuniversitar din m. Chișinău *Repere manageriale pentru implementarea în practică a dezideratelor pedagogiei constructiviste*, 3 decembrie 2014.
9. Andrițchi V. Seminare de formare continuă a managerilor școlari în contextul implementării standardelor de calitate ale instituțiilor de învățământ general, 2014.
10. Isac Ștefania. Seminar instructiv-metodic municipal la limba și literatura română *Cultivarea valorilor general-umane și naționale prin intermediul textului literar*. LT „P. Zadnipru”, 2014.
11. Isac Ștefania. Proiect internațional Lecturiada publică pentru juniori. Ediția IX-a. LT „Gh. Asachi”, 2014.
12. Isac Ștefania. Masa rotundă Rolul tehnologiilor informaționale în cadrul orelor de limba și literatura română LT „M. Eliade”, 2014.
13. Isac Ștefania. Masa rotundă Manualul școlar – realizări și perspective , LT „M. Eminescu”, 2014.
14. Isac Ștefania. Seminar instructiv-metodic municipal la limba și literatura română. Educație nonformală. Gimnaziul Dănceni, raionul Ialoveni. Inaugurarea bibliotecii Alexandrina Rusu. Întâlnire cu scriitorii: Aurelian Silvestru, Iu. Filip etc., 2014.
15. Isac Ștefania. Atelier didactic la Limba și Literatura Română. Aplicabilitatea demersului educațional prin prisma competențelor specifice /subcompetențelor/obiectivelor. LT Gh. Asachi, 2014.
16. Isac Ștefania. Seminar instructiv-metodic municipal la limba și literatura română. Optimizarea procesului educațional din perspectiva societății competitive. În cadrul practicii de stagii la LT S. Haret și Hyperion, mun. Chișinău, 2014.

Anul 2015 - 20

1. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Ședința grupului de lucru *Conceptualizarea metodologiei ECD*, 20 februarie 2015. Institutul de Științe ale Educației
2. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Ședința grupului de lucru *Conceptualizarea metodologiei ECD*, 20 februarie 2015. Institutul de Științe ale Educației
3. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Ședința grupului de lucru *Conceptualizarea metodologiei*, 27 februarie 2015. Institutul de Științe ale Educației
4. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Ședința grupului de lucru *Discuția metodologiei*, 23 martie 2015. Institutul de Științe ale Educației
5. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Ședința grupului de lucru *Conceptualizarea metodologiei*, 1 aprilie 2015. Ministerul Educației
6. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Masă rotundă cu genericul *Evaluarea criterială prin descriptori în clasa I*
7. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Simpozionului pedagogic internațional cu participarea a 60 de cadre didactice, 3 aprilie 2015, Institutul de Științe ale Educației
8. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Masă rotundă de dezbateri pe baza Ghidului metodologic *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*. Clasa 1. 22 aprilie 2015, ora 15.00 - 17.30 Institutul de Științe ale Educației

9. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Seminar *Evaluarea calitativă în școala primară* în cadrul Conferinței municipale Dialoguri Chișinăuie, Mai 2015, Școala grădiniță nr. Pas cu Pas. Ședința reprezentanților din grupul de lucru cu colaboratorii Ministerului Educației
10. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Discuția metodologiei, Mai 2015, Ministerul Educației
11. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Seminar cu specialiștii pentru învățământ primar *Evaluarea criterială prin descriptori*: Mai 2015. Școala grădiniță nr. Pas cu Pas
12. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Masa rotundă a formatorilor ECD *Evaluarea criterială prin descriptori: provocări și oportunități*, 21 noiembrie 2015, Institutul de Științe ale Educației
13. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Masa rotundă *Evaluarea criterială prin descriptori*, 40 de cadre didactice LT Orizont și USTiraspol, 1 decembrie 2015, LT Orizont
14. Pogolșa L, Marin M., Gaiciuc V., Bucun N., Achiri I., Nastas S., Andrițchi V. Simpozionul Pedagogic Național *Evaluarea criterială prin descriptori: provocări și oportunități*, 5 decembrie 2015, Institutul de Științe ale Educației
15. Marin Mariana. Simpozion Pedagogic Internațional *Evaluare criterială prin descriptori*, 5 decembrie, 2015, IȘE
16. Marin Mariana. Școala de Vară a învățătorilor români de pretutindeni *Limba română în contextul dialogului intercultural pedagogic fără frontiere*. Academia de Științe a Moldovei 24-26 iulie 2015
17. Marin Mariana. Master class *Training de dicție*, Institutul de Științe ale Educației în parteneriat cu Liceul Academiei de Științe a Moldovei, 24 iulie 2015.
18. Marin Mariana. Master class *O lecție publică de limbă română*. Institutul de Științe ale Educației în parteneriat cu Liceul Academiei de Științe a Moldovei, 24 iulie 2015, 24 iulie 2015.
19. Marin Mariana. Concurs Internațional *Limba Română - dialog intercultural pedagogic fără frontiere*, mai, 2015.
20. Andrițchi Viorica. Seminar metodologic cu directorii adjuncți instruire din r-nul Criuleni, *Managementul evaluării rezultatelor școlare la nivel de unitate școlară*, aprilie, 2015.

Personalități de peste hotare care au vizitat instituția în perioada evaluată (schimb de experiență):

Anul 2011

Anul 2012 - 1

1. Ostrobrod Alexandru (psihoterapeut), Schimb de experiență la tema: „Asistența psihologică în Israel”, Israel, or. Așkelon, Policlinica Psihiatrică de Stat., 20-21.06.2012.

Anul 2013 - 2

1. Brănaru Elena, doctor în științe medicale, profesor, Participarea cu comunicare în plen la Conferința științifică internațională, *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență* din 18-19 octombrie, 2013, IȘE, România, București, Asociația de suicidologie; Centrul de prevenire a tentativelor de suicid la copii și adolescenți.
2. Ostrobrod Alexandru, psihoterapeut, „Asistența psihologică în Israel”, Israel, or. Așkelon, Policlinica Psihiatrică de Stat., 20-22 iunie. 2013.

Anul 2014 - 4

1. Brănaru Elena, doctor în științe medicale, profesor, Cursul de formare *Suicidologie integrativă*, România, București, Asociația de suicidologie; Centrul de prevenire a tentativelor de suicid la copii și adolescenți, 02.04.2014 – 04.04.2014.
2. Sârbu Emanuel Adrian, doctor în sociologie, lector universitar, Cursul de formare *Suicidologie integrativă*, România, București, Asociația de suicidologie; Centrul de prevenire a tentativelor de suicid la copii și adolescenți, 02.04.2014 – 04.04.2014.
3. Dobrescu Marius Constantin, psiholog clinician, psihoterapeut, Cursul de formare *Suicidologie integrativă*, România, București, Asociația de suicidologie; Centrul de prevenire a tentativelor de suicid la copii și adolescenți, 02.04.2014 – 04.04.2014.
4. Neacsu Valentina, asistentă medicală specializată în psihiatrie, Cursul de formare *Suicidologie integrativă*, România, București, Asociația de suicidologie; Centrul de prevenire a tentativelor de suicid la copii și adolescenți, 02.04.2014 – 04.04.2014.

Anul 2015 - 1

1. Flueraș Vasile, doctor în științele educației, România, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca24 – 26 iulie 2015

Colaborare (fără vizite):

- Gabriel ALBU, Prof. univ. dr. Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești.
- Anton ILICA, Prof. univ. dr. Universitatea Aurel Vlaicu Arad, România.
- Solomon MARCUS, academician român.
- Gabriela KELEMEN, dr. conf. univ., Universitatea Aurel Vlaicu Arad, România .
- Gabriela KELEMEN, Alina ROMAN. Universitatea Aurel Vlaicu Arad, România .Colaborări în vederea publicării cărții ELEMENTE DE PEDAGOGIE. Repere în evaluarea cunoștințelor psihopedagogice.
- Ion Ovidiu PĂNIȘOARĂ. Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.
- Crenguța LĂCRĂMIOARA OPREA. Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.
- Constantin PETROVICI. Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași.
- Dorinel STAN, dr. fil., or. Vârșeț, Serbia.
- Larisa BARLOT, dr. psihol., Meudon, Franța.
- Vasile CIOCA, lect. univ. dr. psihol., Universitatea de Arte și Design, Cluj-Napoca, România.

CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ

PLEDOARIE PENTRU EDUCAȚIE – CHEIA CREATIVITĂȚII ȘI INOVĂRII

1-2 noiembrie 2011

1. **Greco Victor V.**, prof. univ., dr., D.H.C. (Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu, **România**).

Creativitatea – unica șansă de supraviețuire în educație

2. **Olar Daniela**, prof. (Școala cu clasele I-VIII „Mihai Viteazu”, Șelimbăr, jud. Sibiu, **România**).

Creativitate și inovație – cheia performanței în educație

3. **Cârstea Veronica**, prof. inv. primar (Școala cu clasele I-VIII, Roșiești-Vaslui, **România**).

Cultivarea creativității elevilor în activitatea de rezolvare și compunere de probleme

4. **Secăreanu Natalia**, prof. (Școala cu clasele I-VIII Tutova, Județul Vaslui, **România**).

Instruirea eficientă a elevilor ciclului primar prin metoda exercițiului în cadrul orelor de matematică

5. **Dumitrana Magdalena**, dr., conf. univ. (Universitatea din Pitești, **România**).

- Spiritul inovator în educație – efect al meditației asupra istoriei educației naționale
6. **Васильева Ольга**, *docent* (Измаильский государственный гуманитарный ун-т, **Украина**).
- Некоторые аспекты профессионального развития личности студента
7. **Мазоха Инна**, *канд. психол. н., docent* (Государственный гуманитарный университет, г. Измаил, **Украина**).
- Исследование показателей агрессивности
8. **Stog Larisa**, *dr., conf. univ.* (Universitatea „Petre Andrei”, Iași, **România**);
9. **Dascălu Marineta V.**, *institutor* (**România**).
- Матурizarea psihologică a copiilor de 6-7 ani în vederea școlarizării
10. **Прокофьева Людмила** (Измаильский государственный гуманитарный университет, *аспирантка* Одесский Национальный Университет *им. И.И. Мечникова*, **Украина**).
- Анализ современных коррекционных программ, направленных на развитие детей с разной степенью выраженности интеллектуальной недостаточности
11. **Nor Dragu**, *drd.* (Școala de formare inițială și continuă a personalului poliției de frontieră române, Constanța, **România**).
- Motivația performanței ca factor dinamizator al personalității
12. **Иноземцев Владимир**, *научный сотрудник* (РНОЦ „Перспектива” ДГПУ, Дагестан, **Россия**).
- Воспитание и образование в древней Индии и современность
13. **Rudic Gheorghe A.**, *prof., dr. hab., PhD* (Centrul de pedagogie modernă, Montreal, **Canada**).
- Cum gândim azi – așa vom trăi după cincisprezece ani
14. **Marin Simona**, *conf. dr.* (Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, **România**).
- Cercetare, inovație și schimbare în educația din societatea cunoașterii
15. **Flueraș Vasile**, *prof.* (Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca, **România**);
16. **Flueraș Liliana Cornelia**, *prof.* (Școala „Ion Agârbiceanu”, Cluj-Napoca, **România**).
- Creativitatea – limite și dezvoltare
17. **Ciubotaru Maria**, *prof.* (Școala „Alecru Russo”, Iași, **România**).
- Instruirea diferențiată – cheia creativității și inovării actului didactic
18. **Alexandrache Carmen**, *asist. univ., drdă* (Universitatea „Dunărea De Jos”, Galați, **România**).
- Alteritatea – ca fundament al educației
19. **Опачко Магдалина**, *канд. пед. н., docent* (Ужгородский Национальный Университет, **Украина**).
- Формы и методы подготовки учителя к управлению учебно-познавательной деятельности учащихся
20. **Andrei Gabriela**, *prof. ing., drdă* (Palatul Copiilor, Iași, **România**).
- În slujba frumuseții prin creativitate și educație permanentă
21. **Dache Liliana**, *prof., drdă* (Colegiul Tehnic „I.D. Lăzărescu”, Cugir-Alba, **România**).
- Educația integrală – componenta de bază a noilor educații
22. **Mălureanu Flavia**, *lector univ., drdă* (Universitatea din București, **România**).
- Intercomunicarea – factor de eficientizare a activității educaționale de azi pentru ziua de mâine – proces complex în adaptarea socială
23. **Матвеева Людмила**, *канд. пед. н., docent* (Башкирский государственный университет, г. Уфа, **Россия**);
24. **Носиков Сергей**, *методист*, Станция юных техников, г. Уфа, **Россия**).
- Полеты во сне и наяву
25. **Павленко Анатолий**, *доктор пед. наук, проф.* (Запорожский областной институт последипломного педагогического образования, **Украина**).;
26. **Попова Татьяна**, *канд. пед. н., docent* (Керченский государственный морской

- технологический университет, **Украина**).
- Дидактические проблемы проектирования содержания естественнонаучного образования
27. **Савченко Виталий**, *канд. пед. н., проф.* (Черниговский национальный педагогический университета им. Т. Г. Шевченко, **Украина**);
28. **Горобец Елена**, *аспирант* (Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова, **Украина**).
- Роль физических задач в формировании мотивации учащихся
29. **Apetroi Eugenia**, *prof.* (Școala „Alecui Russo”, Iași, **România**).
Patternuri de atitudini creative identificate în stilul managerial
30. **Бригинец Валентин**, *доцент* (Национальный технический университет Украины „Киевский политехнический институт”, **Украина**);
31. **Сергей Подласов**, *старший преподаватель* (Национальный технический университет Украины „Киевский политехнический институт”, **Украина**);
32. **Алексей Матвийчук**, *ассистент*, *Национальный технический университет Украины „Киевский политехнический институт”, Украина*).
- Информационные технологии в практике преподавания физики
33. **Viarenich Maria**, *colab. șt.* (Institutul de filosofie al Academiei de Științe, **Republica Belarus**).
- Метод Case-Study как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов-менеджеров на практических занятиях по социально-культурному проектированию
34. **Voicu Victoria**, *prof.* (Colegiul Național „Nicolae Titulescu”, Pucioasa, Județul Dâmbovița”, **România**).
- Creativitate și inovare în predarea și învățarea matematicii prin utilizarea TIC
35. **Скворцов Сергей**, *старший преподаватель* (Академия военно-морских сил им. П.С. Нахимова, Севастополь, **Украина**).
- Методика обучения студентов расчёту сферических координат небесных светил
36. **Чижская Татьяна**, *ст. преп.* (Национальный технический университет Украины „Киевский политехнический институт”, Киев, **Украина**).
- Необходимость формирования научно-естественной компоненты знаний учащихся при изучении физики
37. **Прудкий Александр**, *преп.* (Керченский экономико-гуманитарный институт Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, **Украина**).
- Экскурсионный метод в обучении физике
38. **Ipatе Carmen**, *inginer* (Grup Școlar „Ionel Teodoreanu”, Victoria, județul Iași, **România**).
- Posibilități de manifestare a creativității folosind deșeuri textile
39. **Butnaru Cristina**, *prof., drdă* (Colegiul Național „C. Negri”, Galați, **România**).
- Formarea continuă a cadrelor didactice în sistem blended-learning – soluții de implementare și beneficii
40. **Масленникова Диана**, *аспирант* (Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова, г. Киев, **Украина**).
- Составляющие физического знания
41. **Morel Maia**, *Docteure en Sciences de l'Éducation, Docteure en Arts Plastiques* (Institut National de la Recherche Scientifique, Montréal, Québec, **Canada**).
- Regard sur l'éducation artistique: une approche culturelle
42. **Savin Irina Isabella**, *dr. ing.* (Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”, Iași, **România**);
43. **Borza Mioara**, *lector univ. dr.*, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, **România**).
- Creativitatea cadrului didactic reflectată în ora didactică
44. **Розлуцкая Г.** (Ужгородский Национальный Университет, **Украина**).

Подготовка педагога к организации образовательной среды в условиях поликультурного обучения

45. **Cioca Vasile**, *lector, doctor* (Universitatea de Artă și Design, Cluj-Napoca, **România**).

Interioritatea și exterioritatea imaginii (*reflecții despre educație și creativitate*)

46. **Floarea Mihai**, *prof.* (Liceul de Metrologie „Traian Vuia”, București, **România**).

Memorialistica – o cale de redresare morală ca fundament pentru educație în mileniul III

47. **Dragomirescu Alexandra**, *prof. dr.* (Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, București, **România**);

48. **Sanda Ileana**, *prof.* (Colegiul Național „Elena Cuza”, București, **România**).

Lectura critică în școala de azi

49. **Hadîrcă Adelina**, *prof.* (Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania”, Cluj-Napoca, **România**).

Dezvoltarea competenței de comunicare în limba engleză prin valorificarea TIC

CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ
OPTIMIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ÎN CONTEXTUL SOCIETĂȚII BAZATE PE CUNOAȘTERE
2–3 noiembrie 2012

1. **Kapanadze Marika**, *prof. dr.*, (Universitatea de Stat Iia, Tbilisi, **Georgia**).

/titlu rezervat/

2. **Давиденко Андрей**, *др. пед. наук, проф.* (Черниговский областной институт последипломного педагогического образования, **Украина**).

Переориентация системы образования на развитие способностей человека).

3. **Andor Kőmives**, *lect. univ. dr.* (Universitatea de Artă și Design, Cluj-Napoca, **România**);

4. **Cioca Vasile**, *lect. univ. dr.* (Universitatea de Artă și Design, Cluj-Napoca, **România**).

Structurarea personalității tinerilor prin recursul la modele culturale europene

5. **Nicolescu Bogdan N.**, *conf. univ., dr.* (Universitatea din Pitești, **România**);

6. **Petrescu Tudor C.**, *asist. univ., drd* (Universitatea din Pitești, **România**).

Rolul educației în societatea bazată pe cunoaștere

7. **Melnic Diana**, *profesor dr.* (Școala nr. 135 „Ștefan cel Mare”, București, **România**).

Un exercițiu motivant de... Fizică

8. **Савченко Виталий**, *канд. пед. наук, проф.* (Черниговский национальный педагогический университет им. Т.Г. Шевченко, **Украина**).

Лекция по методике обучения физике как бинарная структура

9. **Головко Николай**, *канд. пед. наук, доцент* (Институт педагогики НАПН Украины, г. Киев, **Украина**).

Образовательный стандарт как основа куррикулярной реформы школьного курса физики

10. **Чижская Татьяна**, *канд. пед. наук* (Национальный технический университет Украины „Киевский политехнический институт”, г. Киев, **Украина**).

Психологические особенности применения разных педагогических приемов на уроках физики в гуманитарных классах

11. **Семерня Оксана**, *канд. пед. наук, доцент*, (Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко, **Украина**).

Теоретические аспекты формирования профессиональных компетенций будущего специалиста физики

12. **Maftai Vasilica**, *prof.*, (Școala Ivești, Bârlad, jud. Vaslui, **România**);

13. **Gherghescu Jenica**, *prof.*, (Școala Ciocani, Bârlad, jud. Vaslui, **România**);

14. **Gherghescu Neculai Lucian**, *prof.*, (Școala Ciocani, Bârlad, jud. Vaslui, **România**).

Calculatorul – partener în procesul de învățământ – pas pentru optimizarea învățării

15. **Подласов Сергей**, *ст. преп.*, (Национальный технический университет Украины „Киевский политехнический институт”, г. Киев, **Украина**);

16. **Матвийчук Алексей**, *асист.*, (Национальный технический университет Украины „Киевский политехнический институт”, г. Киев, **Украина**).
Использование компьютерных симуляторов при подготовке студентов к лабораторным работам по физике
17. **Пустовый Олег**, *ст. преп.*, (Черниговский национальный педагогический университет *им. Т.Г. Шевченко*, Чернигов, **Украина**);
18. **Дятлов Юрий**, *канд. ист. наук, доцент*, (Черниговский национальный педагогический университет *им. Т.Г. Шевченко*, Чернигов, **Украина**).
Необходимость наполнения курса общей физики высшей школы знаниями о современных технологиях и достижениях науки и техники
19. **Креминский Борис**, *канд. пед. наук, доцент*, (Институт инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Украины, г. Киев, **Украина**).
Проблема преимущества в обучении физике одаренной молодежи
20. **Onofrei Cornelia**, *prof.*, (Școala Gimnazială Nr. 3, Galați, **România**).
Instruirea diferențiată și individualizată din perspectiva inteligențelor multiple
21. **Caciuc Viorica-Torii**, *asist. univ.*, (Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, **România**).
Abordări interdisciplinare asupra eticii și educației ecologice
22. **Dănilă Simona**, *prof.*, (Școala I-VIII „Lucian Grigorescu”, Medgidia, jud. Constanța, **România**);
23. **Lixandru Ionela Florentina**, *profesor* (Școala „Radu Stanian”, Ploiești, jud. Prahova, **România**).
Eficiența utilizării tehnologiilor moderne în predarea-învățarea la clasa a VI-a.
24. **Voicu Victoria**, *prof.*, (Colegiul Național „Nicolae Titulescu”, Pucioasa, Județul Dâmbovița, **România**).
Identificarea, motivarea și sprijinirea talentului matematic – contribuție în optimizarea învățământului
25. **Стучинская Наталья**, *доктор пед. наук, профессор* (Киевский национальный медицинский университет *им. А. Богомольца*, Киев, **Украина**);
26. **Остапович Наталья**, *ассистент* (Ивано-Франковский национальный медицинский университет, Ивано-Франковск, **Украина**).
Интерактивные методики ассоциативного обучения медицинской и биологической физике
27. **Меняйлов Сергей**, *канд. пед. наук, доцент* (Национальный авиационный университет, Киев, **Украина**);
28. **Слипухина Ирина**, *канд. физ.-мат. наук, доцент* (Национальный авиационный университет, Киев, **Украина**);
29. **Чернега Петр**, *канд. физ.-мат. наук, доцент* (Национальный авиационный университет, Киев, **Украина**).
Особенности обучения физике в современных технических университетах
30. **Збаровская Леся**, *канд. пед. наук, доцент* (Подольский государственный аграрно-технический университет, **Украина**).
Особенности преподавания курса физики в аграрно-техническом университете
31. **Tărcăoanu Mihaela-Cătălina**, *dr., bursier postdoctoral*, (Academia Română, Filiala Iași, **România**).
Optimizarea competenței expresive în societatea bazată pe cunoaștere
32. **Teodor (Chiribău-Albu) Mihaela-Alina**, *drdă* (Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, **România**).
Lecția virtuală – o abordare modernă în studiul literaturii fantastice
33. **Zăloagă Ana-Maria**, *prof.* (Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Roman, **România**).
Literatură și IT – o abordare pluriperspectivistă
34. **Istrate Petru**, *prof. dr.* (Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”, Iași, **România**).

- Темы общения как единицы коммуникативной компетенции на уроках *PKII* (Продвинутый уровень владения языком)
35. **Mălușanu Claudia**, *prof.*, (Colegiul Tehnic „*Armand Călinescu*”, Pitești, **România**).
Studierea literaturii române în școală în contextul actual
36. **Ciuperceanu Marian**, *învățător* (Colegiul Național „*Frații Buzești*”, Craiova, **România**).
Lectura școlară în medii diferite
37. **Standavid Beatrice-Maria**, *prof., dr.* (Liceul Pedagogic „*Mihai Eminescu*”, Târgu-Mureș, **România**).
Limbaajul publicistic interbelic – perspective socio-lingvistice
38. **Vlase Simona**, *prof.* (Școala Nr. 6 „*Nicolae Bălcescu*”, Pitești, **România**).
Predarea transdisciplinară la orele de limba și literatura română – metodă de optimizare a învățământului
39. **Andrei Emilia**, *prof.* (Școala cu clasele I-VIII „*Eugen Ionescu*”, Slatina, Jud. Olt, **România**).
Le role de l’enseignant roumain de FLE dans la societe de la connaissance
40. **Ungureanu Oana Gabriela**, *professeur de français*, (Lycée Théorétique „*Al. I. Cuza*”, Iași, **România**).
Du tableau a la tablette
41. **Ceoroianu Raluca**, *prof.* (Școala Postliceală „*Charles Laugier*”, Craiova, **România**).
Educația – un atu în societatea contemporană
42. **Chifu Georgeta Pompilia**, *prof.* (Colegiul Național „*Al. I. Cuza*”, Galați, **România**).
Schimburile culturale – modalități eficiente de realizare a educației interculturale în școala contemporană
43. **Staș Iunona**, *MPP, prof.* (Liceul Bilingv „*Miguel de Cervantes*”, București, **România**);
44. **Staș Marian**, *dr., ing. mat., MPA, cadru didactic asociat* (Universitatea din București; Harvard Kennedy School, **România**).
Compatibilizare curriculară România – Moldova: un model
45. **Iovan Oana-Ramona**, *lector univ. dr.*, (Universitatea „*Babeș-Bolyai*”, Cluj-Napoca, **România**).
Optimizarea învățământului geografic universitar românesc pentru o societate bazată pe cunoaștere
46. **Cherecheș Dan**, *prof.* (Colegiul Tehnic „*Ion D. Lăzărescu*”, Cugir, Alba, **România**).
Beneficiarii învățământului: elevul și comunitatea
47. **Secăreanu Natalia**, *prof. pt. inv. primar* (Școala gimnazială Tutova, jud. Vaslui, **România**).
Optimizarea procesului de învățământ prin activități extrașcolare
48. **Mazilu Veronica**, *educatoare* (Grădinița cu program normal nr. 1, Apa Asău, com. Asău, jud. Bacău, **România**).
WEBQUEST – tehnică modernă de învățare
49. **Morel Maia**, *Docteure en Arts et Sciences de l’Art, Chercheure associée* (Institut National de la Recherche Scientifique, Centre *Urbanisation-Culture-Société, Chaire Fernand-Dumont sur la culture*, Montréal (Québec), **Canada**).
Médiation culturelle et éducation: repenser la formation des enseignants en arts plastiques
50. **Dodu Cristina-Viorica**, *drdă* (USM, *prof.*, Școala „*Pictor Nicolae Grigorescu*” Nr. 1, or. Titu, **România**).
Educația în societatea cunoașterii
51. **Aprotosoia-Iftimi Ana-Maria**, *asist. univ., drdă* (Universitatea de Arte „*George Enescu*”, Iași, **România**).
Ce este arta în era postmodernă?
52. **Cioca Vasile**, *dr.* (Universitatea de Artă și Design, Cluj-Napoca, **România**).
Spațiul și educația plastică

- (Modalități de explorare a spațiului în cadrul educației plastice la clasele I-VIII)
53. **Vanțu Maria**, *prof.* (Școala Nr. 22 „*Mircea Eliade*”, Craiova, **România**).
Metode și tehnici interactive de grup
54. **Scutariu Irina**, *lector univ. dr.* (Universitatea de Arte „*G. Enescu*”, Iași, **România**).
Indici de calitate obținuți prin actualizarea stilului pedagogic în domeniul artistic teatral
55. **Головко Светлана**, *канд. ист. наук, доцент* (Национальный авиационный университет, г. Киев, **Украина**).
Информационно-коммуникационные технологии как инструментарий управления качеством образования
56. **Pașca Eugenia Maria**, *dr., conf. univ.* (Universitatea de Arte „*George Enescu*”, Iași, **România**).
Eficientizarea comunicării didactice prin limbajul nonverbal și paraverbal, cu ajutorul tehnicilor teatrale
57. **Voiculescu Adina**, *prof.* (Colegiul Tehnic Energetic, Craiova, **România**);
58. **Stamate Luiza**, *prof.*, (Colegiul „*Ștefan Odobleja*”, Craiova, **România**).
Integrarea tehnologiei multimedia în proiectarea unei unități de învățare
59. **Pisoii Simona**, *prof.* (Colegiul Național „*Carol I*”, Craiova, **România**).
Eficiența utilizării TIC în educație
60. **Voinea Liana–Dolores**, *prof.* (Colegiul Tehnic „*Ioan C. Ștefănescu*”, Iași, **România**).
Simularea didactică – metodă eficientă în procesul de predare–învățare
61. **Dumitrana Magdalena**, *conf. univ. dr.* (Universitatea din Pitești, **România**).
Tendințe de schimbare în abordările educaționale contemporane
62. **Терещук Раиса**, *докт. психол., доцент* (Измаильский Государственный Университет, **Украина**); Лудмила Донога, *д-тка* (ИПН, Республика Молдова).
К проблеме изучения социальных установок
63. **Терещук Раиса**, *докт. психол., доцент*, (Измаильский Государственный Университет, **Украина**); Николае Букун, *докт. хаб., проф.*, (ИПН, Республика Молдова); Лудмила Донога, *д-тка*, (ИПН, Республика Молдова).
Особенности социальных установок старшеклассников
64. **Tufeanu Magda**, *asist. univ.* (Universitatea „*Petre Andrei*”, Iași, **România**).
Particularități psiho-comportamentale ale elevilor superior dotați sau supradotați
65. **Сăpățână Mirela**, *profesor psiholog* (CJAP, Constanța, **România**).
Pedeapsa și întărirea negativă
66. **Durac Valentina**, *profesor psiholog* (Colegiul Național „*Kemal Atatürk*”, Medgidia, **România**).
Consecințele acceptării/ inacceptării de către părinți a diagnosticului de ADHD la copil
67. **Сусь Богдан**, *доктор пед. наук, проф.* Национальный технический университет Украины, „*Киевский политехнический институт*”, **Украина**).
Оптимизация образования личности как составляющего элемента общества
68. **Dinculescu Dragoș**, *prof.* (Școala Gimnazială „*Mircea cel Bătrân*”, Pitești, **România**);
69. **Niculescu Bogdan**, *dr., conf. univ.* (Universitatea din Pitești, **România**);
70. **Petrescu Tudor**, *asist. univ., drd* (Universitatea din Pitești, **România**).
Asupra calității sistemului de educație din România
71. **Сергеева Лариса**, *канд. пед. наук, доцент, докторант* (Университет менеджмента образования НАПН Украины, г. Киев, **Украина**).
Модернизирующие механизмы управления организационными образовательными изменениями
72. **Alexandrache Carmen**, *asist. univ., drdă*, (Universitatea „*Dunărea de Jos*” din Galați, **România**).
Dezvoltarea durabilă – o componentă esențială a societății cunoașterii
73. **Savin Irina Isabella**, *dr. ing.* (Colegiul Tehnic „*Ioan C. Ștefănescu*”, Iași, **România**);
74. **Borza Mioara**, *lector univ., dr.* (Universitatea „*Alexandru Ioan Cuza*”, Iași, **România**).

- Diagnosticarea resurselor organizaționale în unitățile de învățământ
75. **Mitu Costel**, *lector univ., dr.* (Universitatea „Ovidius” din Constanța, **România**).
Implicarea profesorului/ formatorului în programele de formare ale adulților
76. **Stoian Carmen**, *prof.* (Colegiul Național „Ștefan Odobleja”, Craiova, Județul Dolj, **România**).
Optimizarea învățământului pentru asigurarea calității formării profesionale la nivel european
77. **Зайченко Ольга**, *канд. пед. наук, доцент, проф.* (Институт экологии, экономики и права, г. Киев, **Украина**).
Повышение профессиональной квалификации менеджеров образования
78. **Mitescu Lupu Mihaela**, *lector univ. dr.*, (Universitatea de Arte „George Enescu”, Iași, **România**).
Învățarea în mediul profesional. Observații privind învățarea debutanților în învățământ
79. **Logofetescu Elena**, *prof.* (Grup Școlar Industrial „C. Șandru”, Bâlta, **România**).
Managementul resurselor umane. Profilul actual al directorului de școală
80. **Bădoi Iulia**, *drdă* (Institutul de Studii Doctorale, Academia de Studii Economice, București, **România**).
Rolul formării continue în asigurarea succesului profesional
81. **Vlădulescu Irina**, *prof.* (Craiova, **România**).
82. **Godeanu Felix**, *prof.* (Colegiul Național Economic „Gheorghe Chițu”, Craiova, **România**).
Analiza implementării SEI în perspectiva optimizării învățământului pentru o societate axată pe cunoaștere
83. **Lupu Dorel**, *prof.* (G.S.A. Cârcea / Școala Coșoveni, Jud. Dolj, **România**).
Condiții și factori de creștere a eficienței procesului de învățământ
84. **Mălureanu Flavia**, *lector univ., dr.* (Universitatea din București, Departamentul pentru Formarea Profesorilor, Filiala Focșani, **România**).
Ascultarea activă – condiție a reușitei actului didactic
85. **Caraghin Iuliana**, *prof.* (Colegiul Tehnic „Henri Coandă”, Bacău, **România**).
Eficiența unui proces educațional centrat pe elev
86. **Moraru Monica**, *lector univ., dr.* (Universitatea „Ovidius” din Constanța, **România**);
87. **Popa Claudia Simona**, *lector univ. dr.* (Universitatea „Ovidius” din Constanța, **România**).
Condiții ale optimizării relației profesor-elev

**CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ
EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ:
INOVAȚIE, COMPETITIVITATE, EFICIENȚĂ
18–19 octombrie 2013**

1. **Brănaru Elena**, *doctor, profesor* (Asociația de Suicidologie, București, **România**).
Viața este un dar, nu o opțiune
2. **Сергеева Татьяна**, *доктор, профессор* (ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», **Российская Федерация**).
Педагогические модели организации самообразовательной деятельности одаренных школьников
3. **Dumitrana Magdalena**, *dr., conf. univ.* (ITA, Cernica, **România**).
Învățarea accelerată și principiile sugestopedice
4. **Петренко Наталия**, *учитель* (Комунальное учреждение образования «Средняя общеобразовательная школа № 143» Днепропетровского городского совета, **Украина**).
Образование для устойчивого развития в системе философско-образовательного знания
5. **Duță Daniel Sorin**, *dr., lector univ.* (ITA, Cernica, **România**).
Educația elevilor în platforma conceptuală modernă realizată de educatori formați în alte sisteme educaționale

6. **Рудик Георгий**, *доктор пед. наук, проф.* (Центр современной педагогики «Обучение без границ» Монреаль, **Канада**).
- От педагогической арифметики к педагогической стереометрии
7. **Alexandrache Carmen**, *asist. univ., drdă* (Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, **România**).
- Perspective teoretice privind implementarea educației diferențiate în școala românească
8. **Варецкая Елена**, *канд. пед. наук, доцент, докторант* (Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины, **Киев**).
- Компетентностный подход – новая парадигма образования
9. **Dinuță Neculae, dr., lector univ.** (Universitatea din Pitești, **România**).
- Optimizarea demersului didactic prin formarea competențelor specifice la matematică în ciclul gimnazial
10. **Secăreanu Natalia**, *profesor* (Școala Gimnazială Nr. 1, Tutova, Jud. Vaslui, **România**).
- Tendențe actuale în perfecționarea metodologiei didactice metode activ-participative utilizate în învățarea matematicii la ciclul primar
11. **Павленко Анатолий**, *доктор пед. наук, профессор* (Запорожский областной институт последипломного педагогического образования, **Украина**).
- Компетентно-ориентированные образовательные технологии
12. **Gherghescu Jenica**, *profesor* (Școala „V.I. Popa”, Bârlad, **România**);
13. **Maftai Vasilica**, *profesor* (Școala Nr. 1, Ivești, **România**);
14. **Gherghescu Lucian Neculai**, *profesor* (Școala Primară Crang, Ciocani, **România**).
- Metode și procedee de predare – învățare în viziune interdisciplinară
15. **Voicu Victoria**, *profesor* (Colegiul Național „Nicolae Titulescu”, Pucioasa, jud. Dâmbovița, **România**).
- Paradigme în educație
16. **Григоров Григорий**, *научный сотрудник* (Днепропетровский областной институт последипломного педагогического образования, **Украина**).
- Пространственное измерение образования в условиях становления медиа-реальности
17. **Chiroșcă Angela**, *profesor* (Școala Gimnazială Nr. 29, Galați, **România**);
18. **Onofrei Cornelia**, *profesor* (Școala Gimnazială Nr. 3, Galați, **România**).
- Colaborarea în clasa digitală
19. **Великодная Евгения**, *методист* (Днепропетровский областной институт последипломного педагогического образования, **Украина**).
- Проблема здоровья личности в медийно-информационном образовательном пространстве
20. **Тарасенко Галина**, *доктор пед. наук, профессор* (Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского, **Украина**).
- Инновационный подход к организации познания детьми природы в контексте преэминентности дошкольного и начального образования
21. **Duță Daniel Sorin, dr., lector univ.** (ITA, Cernica, **România**).
- Consilierea procesului educațional al elevului în contextul socio-cultural modern
22. **Atamni Kamli, PhD student**, (Tiraspol State University, Moldova; **Israel**).
- The parental awareness about the difficulties of their ADHD children
23. **Martea Galina**, *doctor în pedagogie* (**Olanda**).
- Интеллект человека – între natură și evoluție
24. **Ceoroianu Raluca Ana Maria**, *profesor* (Școala Postliceală „Christiana”, Craiova, **România**).
- Provocările lumii moderne și dezvoltarea personalității elevului
25. **Аблитарова Алиде**, *канд. пед. наук, ст. преп.* (Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, **Автономная Республика Крым**).
- Использование арт-терапевтических методик в развитии личностного роста студентов-педагогов в период их профессионального становления

26. **Литвин Наталия**, студентка (Национальный технический университет Украины «КПИ», Украина).
Медиапсихология как инновационная технология в подготовке редакторов
27. **Barna Iuliana**, *lector, doctor* (PIPP, Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, România).
Theoretical and practical aspects of language teaching in pre-school through children’s literature
28. **Cârstea Veronica**, *profesor* (Școala Gimnazială „Alexandra Nechita”, Vaslui, România).
Alternativa educațională Step by Step: inovație și implementare
29. **Boutboul Michal**, *PhD student* (Tiraspol State University, Moldova; Israel).
Writing development in kindergarten
30. **Raid Jaramna**, *PhD student* (Tiraspol State University, Moldova; Israel).
Aspects of transition from primary school to junior high school in Israel
31. **Hen Dalia**, *PhD student* (Tiraspol State University, Moldova, Israel).
Effective team-work analysis of math teachers in primary school
32. **Flueraș Vasile**, *profesor, doctor* (Liceul Teoretic „Avram Iancu” Cluj-Napoca, România).
Prolegomene la un posibil model al competenței
33. **Головко Светлана**, *доцент* (Национальный авиационный университет, Киев, Украина).
Проектирование измерителей учебных достижений в контексте реализации компетентного подхода
34. **Dulamă Maria Eliza**, *dr., conf. univ.* (Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca, România);
35. **Osaci-Costache Gabriela**, *lector, doctor* (Universitatea din București, România).
Observații asupra utilizării portofoliului în evaluarea studenților
36. **Головко Николай**, *доцент, ведущий научный сотрудник* (Институт педагогики НАПН Украины, Киев, Украина).
Становление профильной школы как необходимое условие внедрения компетентного подхода в обучении физике
37. **Dinculescu Dragoș**, *profesor* (Școala Generală „Mircea cel Bătrân”, Pitești, România);
38. **Nicolescu Bogdan N.**, *dr., conf. univ.* (Universitatea din Pitești, România);
39. **Petrescu Tudor C.**, *dr., asist. univ.* (Universitatea din Pitești, România).
Transdisciplinaritatea văzută prin matematică
40. **Засекина Татьяна**, *ст. научный сотр.* (Институт педагогики НАПН Украины, Киев, Украина);
41. **Засекин Дмитрий**, *мл. научный сотр.* (Институт педагогики НАПН Украины, Киев, Украина).
Учебник по физике для профильного обучения как средство развития личности учащихся
42. **Давиденко Андрей**, *доктор пед. наук, профессор* (Черниговский областной институт последипломного педагогического образования, Украина).
Использование видеороликов для постановки задач по физике
43. **Меняйлов Сергей**, *канд. пед. наук, доцент* (Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина);
44. **Слипухина Ирина**, *канд. физ.-мат. наук, доцент* (Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова, г. Киев, Украина);
45. **Пётр Чернега**, *канд. физ.-мат. наук, доцент* (Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина).
Formation and development of subject competencies during physics laboratory work fulfillment

46. **Пономаренко Елена**, доктор пед. наук, доцент, профессор (Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, **Казахстан**).
Компетентностный подход как условие модернизации методики преподавания физики в высшей школе
47. **Nicolescu Bogdan N.**, dr., conf. univ. (Universitatea din Pitești, **România**);
48. **Petrescu Tudor C.**, dr., asist. univ. (Universitatea din Pitești, **România**).
Didactica matematicii – o problemă încă deschisă
49. **Nicolescu Bogdan N.**, dr., conf. univ. (Universitatea din Pitești, **România**);
50. **Macarie Tiberiu**, dr. inginer, prof. univ. (Universitatea din Pitești, **România**);
51. **Petrescu Tudor C.**, dr., asist. univ. (Universitatea din Pitești, **România**).
Unele aspecte didactice privind disciplinele matematice pentru formarea universitară a inginerilor
52. **Havadi-Nagy Kinga Xénia**, dr., lector univ. (Universitatea „Babeş-Bolyai”, Cluj-Napoca, **Romania**);
53. **Povan Oana-Ramona**, dr., lector univ. (Universitatea „Babeş-Bolyai”, Cluj-Napoca, **Romania**).
Educational programs in the national parks of Romania focus on competences
54. **Ciascai Liliana**, profesor, doctor (Universitatea „Babeş-Bolyai”, Cluj-Napoca, **România**);
55. **Ciascai Ioan**, profesor inginer (Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, **România**).
Considerații privind predarea-învățarea cu ajutorul tehnologiilor digitale în universitățile tehnice. Exemplificare cu referire la utilizarea telefonului mobil
56. **Молодыченко Валентин**, доктор пед. наук, профессор (Мелитопольский государственный университет им. Б. Хмельницкого, **Украина**);
57. **Молодыченко Наталья**, доцент, Мелитопольский государственный университет им. Б. Хмельницкого, **Украина**).
Интеграция национальных ценностей в европейские стандарты образования
58. **Martea Galina**, doctor în economie (**Olanda**).
Ființa umană și sistemul de valori
59. **Albu Gabriel**, dr., prof. univ. (Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, **România**).
Lectura și formele ei
60. **Резников Сергей**, протоиерей, настоятель (Храм в честь иконы Божией Матери «Призри на смирение», пгт. Юбилейный Днепропетровского района Днепропетровской области, **Украина**).
Духовность как цель образовательной деятельности
61. **Gonța Iulia**, dr., lector univ. (DPPD, Universitatea „Spiru Haret”, București, **România**).
Aspecte recente privind sistemul educațional din România. Modele și valori promovate de Uniunea Europeană
62. **Andrei Carmen-Elena**, teacher, PhD („Emanuil Gojdu” Highschool, Oradea, **România**).
Developing comprehensive competencies through teaching literature in a transdisciplinary paradigm
63. **Shtral Niva**, PhD student (Tiraspol State University, Moldova; **Israel**).
Correct reading, comprehension and verbal language skills as a function of reading skills teaching approach
64. **Cioca Vasile**, dr., lector (Universitatea de Artă și Design, Cluj-Napoca, **România**).
Educația vizuală și modelul războiului
65. **Савченко Виталий**, доктор пед. наук, профессор (Черниговский национальный педагогический университет им. Т.Г. Шевченко, **Украина**).
Комплексная психолого-педагогическая кафедра и методическая подготовка студентов высших педагогических учебных заведений

66. **Деркач Оксана**, кандидат пед. наук, доцент (Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского, **Украина**).
Арт-педагогика в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов
67. **Drăghicean Lucia**, profesor psiholog (C.J.R.A.E., Olt, **România**);
68. **Țecu Teodora**, profesor psiholog (C.J.R.A.E., Olt, **România**).
Utilitatea modelului Big-Five în consilierea educațională și a carierei
69. **Martea Galina**, doctor în economie (**Olanda**).
Administrarea și finanțarea învățământului preuniversitar de calitate
70. **Айтекин Осман**, докторант (ИПН; **Турция**).
Система подготовки педагогических кадров в Турции и Молдове

**CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ
EFICIENTIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI –
VECTOR AL POLITICILOR EDUCAȚIONALE MODERNE**

11–12 decembrie 2014

1. **Marin Simona**, dr. prof., director (Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, **România**). *Titlu rezervat*
2. **Pavlenko Anatolii**, dr., prof. (Institutul Pedagogic de Instruire a Adulților, Zaporojie, **Ukraina**) *Titlu rezervat*
3. **Fartușnic Ciprian**, cercet. șt. dr., director general (Institutul de Științe ale Educației, București, **România**);
4. **Teșileanu Angela**, cercet. șt. (Institutul de Științe ale Educației, București, **România**).
Dezvoltarea curriculumului național în România. Provocări și oportunități ale procesului de elaborare a unor noi programe școlare pentru clasele a III-a și a IV-a din învățământul primar
5. **Bartlette Kate**, șef adjunct al Secției Cultură și Presă (Ambasada SUA în Moldova).
Collaboration – Moving Forward Together
6. **Feinstein Sheryl**, dr., Professor (Augustana University, South Dakota, **USA**);
Olga Morozan, PhD candidate, scientific researcher (**IES, Chisinau**).
E-learning: a study of instructional technology used in the classroom and a technology needs assessment of teachers from Moldova
7. **Pașca Eugenia Maria**, dr., conf. univ. (Universitatea de Arte „George Enescu”, Iași, **România**).
perspectivă aplicativă asupra valorificării folclorului local
8. **Dănilă Ioan**, dr., conf. univ. (Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, **România**).
Modificarea... modificărilor din DOOM₂
9. **Ciobanu Luminița**, lector univ. dr. (Universitatea de Arte „G. Enescu”, Iași, **România**).
Aspecte ale didacticii muzicale instrumentale
10. **Vlașin Ioan**, prof., drd. (Universitatea Tehnică, Cluj Napoca, **România**).
Competența și cultura
11. **Gârlea Mihaela**, asist. univ., drdă (Universitatea de Arte „George Enescu”, Iași, **România**).
Inițierea în practica vocală a tânărului actor. Metoda sunetelor mișcătoare
12. **Aprotosoae-Iftimi Ana-Maria**, asist. univ., drdă (Universitatea de Arte „George Enescu”, Iași, **România**).
Nevoia de educație prin și pentru artă
13. **Vizitiu-Oprea Ina**, teacher (Elementary school no.29, Galati, **Romania**).
Storytelling – a creative way of learning english
14. **Рудик Георгий**, профессор, д.п.н., к.т.н., «Thenameinscience» (Oxford, 2014),
Директор (Центр современной педагогики, Монреаль, **Канада**).
Перезагрузка национальной образовательной системы (философский базис)
15. **Martea Galina**, dr. (Amsterdam, **Olanda**).

- Sistemul de învățământ – produs și valoare a dezvoltării sociale
16. **Flueraș Vasile**, *prof. dr.* (Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca, **România**).
Modelul SECI și proiectarea la nivel micro
17. **Chiribău-Albu Mihaela-Alina**, *prof. dr.* (Colegiul Național „Ferdinand I”, Bacău, **România**).
Teoria învățării mediate – o cale către învățarea permanentă
18. **Staș Iunona**, *prof.*, MPP (Liceul Bilingv „Miguel de Cervantes” București, **România**);
19. **Staș Marian**, *dr. ing. mat.* (MPA, **România**).
Educație și securitate națională. Vulnerabilități, amenințări, soluții. Studiu de caz: România
20. **Nissel Orly**, *PhD student* (Moldova State University; **Israel**).
The new study program in the subject of sciences – as leading a change in achievements amongst boys and girls in junior high school
21. **Ceoroianu Raluca**, *profesor* (Școala Postliceală Sanitară „Christiana”, Craiova, Dolj, **România**).
Formarea personalității elevului pentru a se orienta în torentul informațional contemporan
22. **Bovtruk A.** (National Aviation University, **Ukraine**);
23. **Menyailov Sergey**, *PhD, As. Prof.* (National Aviation University, **Ukraine**);
24. **Irina Slipukhina**, *PhD, As. Prof.* (National Aviation University, **Ukraine**).
Tendencies of development of the physics lab works
25. **Nicolescu Bogdan N.**, *dr., conf. univ.* (Universitatea din Pitești, **România**);
26. **Petrescu Tudor C.**, *lector dr.* (Universitatea din Pitești, **România**).
Rolul didacticii matematicii în cadrul paradigmei educației integrale
27. **Crocnan Daniel Ovidiu**, *dr.* (Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București, **România**).
Procesul educațional în epoca digitală – reper al unei societăți competitive
28. **Збаравская Олеся**, *к.п.н., доцент* (Подольский государственный аграрно-технический университет, **Украина**).
Профессионально направленные примеры по физике как средство формирования профессиональной компетентности студентов
29. **Purcărea-Ciulacu Valeria**, *dr., profesor* (Liceul Teoretic „Dimitrie Bolintineanu”, **România**).
Elaborarea unui model pedagogic de formare a competențelor epistemologice la elevi, în contextul abordării integrate a științelor naturii
30. **Catană Luminița**, *cercetător științific* (IȘE, București, **România**).
Rezolvarea de probleme – o competență cu potențial integrator
31. **Natalia Secăreanu**, *prof. pt. inv. primar* (Școala Gimnazială Nr.1 Tutova, Jud. Vaslui, **România**);
32. **Cârstea Veronica**, *prof. pt. inv. primar* (Școala Gimnazială „Alexandra Nechita”, Vaslui, **România**).
Învățarea eficientă în clasă aplicând metodele interactive de grup
33. **Chiroșcă Angela**, *profesor* (Școala Gimnazială Nr.29, Galați, **România**).
Învățarea bazată pe proiect – comoara din laboratorul viu
34. **Barna Iuliana**, *dr. lect. univ.* (Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, **România**);
Nelu Vicol, *dr., conf. univ.* (IȘE, Chișinău, Republica Moldova).
Theoretical and practical approaches to the education of young children
35. **Atamni Kamle**, *PhD student* (TSU, **Israel**).
Students with learning disabilities in their transition from elementary schools to comprehensive high schools
36. **Maftai Vasilica**, *profesor* (Școala gimnazială nr. 1 Ivești, jud. Vaslui, **România**);
37. **Gherghescu Jenica**, *profesor* (Școala Gimnazială „V.I. Popa” Bârlad, jud. Vaslui, **România**);
38. **Gherghescu Lucian Neculai**, *profesor* (Școala Primară Crâng, jud. Vaslui, **România**).

- Formarea deprinderilor de muncă a copiilor cu cerințe educative speciale pentru integrarea socio-profesională
39. **Jaramna Raid**, *PhD student* (TSU, **Israel**).
Psycho-social dimensions of transition from primary school to junior high school
40. **Saif Sondos**, *PhD student*, Moldova State University
The impact of a pre-compulsory kindergarten education on the social-cognitive development of children
41. **Низовских Нина**, *др. п. н., доцент, профессор* (Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВПО, **Российская Федерация**);
42. **Коромыслова Мария** (**Российская Федерация**);
43. **Вепрева Юлия** (**Российская Федерация**);
44. **Втюрина Татьяна**, *ст. преп.* (ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», **Российская Федерация**).
Связь гражданственности с личностными чертами школьников
45. **Mitulescu Sorin**, *dr., cercetător principal* (Institutul de Științele Educației, București, **România**).
Educația civică în programul „Școala altfel” ca oportunitate
46. **Apostu Otilia**, *dr., cercet. șt.* (Institutul de Științe ale Educației, **România**);
47. **Horga Irina**, *dr., cercet. șt.* (Institutul de Științe ale Educației, **România**);
48. **Fartușnic Ciprian**, *dr., cercet. șt.* (Institutul de Științe ale Educației, **România**).
Sprijin pentru școlile situate în zone dezavantajate socio-economic: program de microgranturi în proiectul ZEP, campania UNICEF România „Hai la școală!”
49. **Martea Galina**, *doctor în științe economice* (Amsterdam, **Olanda**).
Realitatea dezvoltării unei țări în condiții de ineficiență
50. **Alexandrache Carmen**, *lect. dr.* (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, **România**).
Individualizarea învățării în cadrul lecției de istorie: perspective teoretico-aplicative
51. **Dahamshe Fahed**, *PhD student* (TSU, **Israel**).
The school as a safe environment
52. **Buduleanu Alina**, *prof. inv. primar*, Școala Gimnazială Nr. 29 Galați, **România**.
Formarea competențelor ecologice prin proiecte de cetățenie activă
53. **Barna Iulia**, *dr., lect. univ.* (Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, **România**);
Nelu Vicol, *dr., conf. univ.* (IȘE, Chișinău, Republica Moldova);
Violeta Popa, *profesoară* (Centrul Metodic al DGETS Chișinău, Republica Moldova).
O perspectivă a educației umanistice: implicațiile inteligenței emoționale în activitatea profesională a cadrelor didactice
54. **Niculescu Bogdan N.**, *dr., conf. univ.* (Universitatea din Pitești, **România**);
55. **Macarie Tiberiu**, *dr., prof. univ.* (Universitatea din Pitești, **România**);
56. **Petrescu Tudor**, *dr., lect. univ.* (Universitatea din Pitești, **România**);
57. **Niculescu Rodica**, *dr., lect. univ.* (Universitatea din Pitești, **România**);
58. **Clenci Adrian**, *dr., conf. univ.* (Universitatea din Pitești, **România**).
Câteva aspecte legate de responsabilitatea managerului unei unități educaționale
59. **Dorcioman Maria-Magdalena**, *prof., drdă* (Colegiul Național „Dinicu Golescu”, Câmpulung, **România**).
Formarea inițială și continua a cadrelor didactice
60. **Voicu Victoria**, *prof.* (Colegiul Național „Nicolae Titulescu”, Pucioasa, jud. Dâmbovița, **România**).
Formarea cadrelor didactice – condiție a sporirii calității educației
61. **Duță Daniel**, *dr., lect. univ.* (ITA, Cernica, Ilfov, **România**).
Consilierea extra-școlară. Studiu de caz
62. **Dinu Minodora**, *dr.* (Colegiul național de Informatică „Tudor Vianu”, București, România).
Psihologia pozitivă în școală. Pentru o școală mai prietenoasă

63. **Martea Galina**, *doctor în științe economice* (Amsterdam, **Olanda**).

Personalitatea individului și sistemul de instruire în societate

64. **Dahamshi Nagah**, *PhD student (TSU; Israel)*.

Closing the circle of suicide: the „how” not the „why”

SIMPOZIONUL PEDAGOGIC INTERNAȚIONAL

VALORILE MORAL-SPIRITUALE ALE EDUCAȚIEI (*In memoriam MIHAIL TERENTII, dr. hab., prof. univ.*) 3–4 aprilie 2015

1. **Fartușnic Ciprian**, *dr., cercet. șt., director general* (Institutului de Științe ale Educației, București, **România**).

/titlu rezervat/

2. **Terentii Liviu**, *dr. hab.* (Institutul de Lingvistică, Moscova, **Federația Rusă**).

/titlu rezervat/

3. **Cucoș Constantin**, *prof. univ., dr.* (Universitatea „Al.I. Cuza” din Iași, **România**).

Structuri și modalități de organizare a conținuturilor pentru educația religioasă: premise epistemologice și dezvoltări practice

4. **Barna Iuliana**, *dr., lect. univ.* (Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, **România**); **Nelu Vicol**, *dr., conf. univ.* (Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, Republica Moldova).

Educația religioasă. Dimensiuni pedagogice, sociale și culturale

5. **Barna Iuliana**, *dr., lector univ.* (Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, **România**); **Nelu Vicol**, *dr., conf. univ.* (Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, Republica Moldova); **Mereuță Tatiana**, *profesor* (Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, or. Căușeni, Republica Moldova).

Contiguitatea etică a activității cadrelor didactice în educarea tinerei generații

6. **Marian Andrei-Lucian**, *dr., lector univ.* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**).

7. **Catană Luminița**, *cercet. șt.* (Institutul de Științe ale Educației, București, **România**).

Evoluția imaginii învățătorului, de la cărțile biblice și până în prezent

8. **Martea Galina**, *doctor în științe economice*, Amsterdam, **Olanda**).

Conștiința națională – conținut de valoare al educației și instruirii

9. **Martea Galina**, *doctor în științe economice*, Amsterdam, **Olanda**).

Identitatea – recunoaștere a individului în societate

10. **Ghiațau Roxana**, *lector univ. dr.* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**).

Formarea competenței etice a educatorilor – dimensiune a formării inițiale și continue

11. **Frumos Florin-Vasile**, *conf. univ., dr.* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**).

Stilurile de învățare – perspective teoretice și implicații educaționale

12. **Ceobanu Ciprian**, *conf. univ., dr.* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**).

Conceptul de valoare în psihologia umanistă și psihologia interculturală

13. **Badea Gheorghe**, *filolog-teolog* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**);

14. **Urserescu Cătălin**, *preot* (Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Iași, **România**).

Mitropolitul Visarion Puiu, pedagog eminent și învățător al neamului românesc

15. **Diac Georgeta**, *lect. univ., dr.* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**);

16. **Curelaru Versavia**, *lect. univ., dr.* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**);

17. **Hendreș Daniela Muntele**, *lect. univ., dr.* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**).

Promovarea stării de bine la elevi și rolul ei în dezvoltarea socio-morală

18. **Marian Andrei-Lucian**, *lect. univ., dr.* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**).

Competențele formatorilor în contextul școlii pentru diversitate culturală

19. **Brăescu Virginia-Smărăndița**, *profesor* (Colegiul Național „Grigore Moisiu”, Onești, Bacău, **România**).

Strategii de mediere pentru inovație și *leadership* în educație

20. **Neculau Bogdan**, *lect. univ., dr.* (Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, **România**).

Valori și finalități educaționale la sfinții părinți din perioada creștinismului primar. Reverberații în actualitate

32. **Solomon Octavian**, *diacon lector, doctorand (România)*.
Spiritualitatea ortodoxă ca disciplină a trunchiului comun de materii – reper în formarea axiologică a elevilor
33. **Opriș Dorin**, *pr. lect. univ., dr. (Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, România)*.
Provocări și șanse privind educația religioasă a copiilor și a adulților

**CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ
ȘCOALA MODERNĂ: PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITĂȚI
5–7 noiembrie 2015**

1. **Fartușnic Ciprian**, *dr. (IȘE, București, România)*.
Titlu rezervat
2. **Cristea Sorin**, *dr., prof. univ. (Universitatea din București, România)*.
Paradigme în politica educației
3. **Рудик Георг**, *проф., др. пед. наук, кандидат технических наук (Монреаль, Канада)*.
Размышления о космологической педагогике
4. **Nicolescu Bogdan N.**, *dr., conf. univ. (Universitatea din Pitești, România)*,
5. **Dinculescu Dragoș**, *drd. (UPS „Ion Creangă”, Chișinău; România)*.
Educația este o știință axiomatică?
6. **Vlașin Ioan**, *prof. (Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, România)*.
Ântemeierea transculturală a educației
7. **Martea Galina**, *dr. (Olanda)*.
Învățământul – temelia perfectă a societății
8. **Головко Николай**, *канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник (Институт педагогики НАПН Украины, г. Киев, Украина)*.
Приоритетные направления развития школьного физического образования в Украине
9. **Mircea Șerban Adrian**, *cercetător științific (IȘE, București, România)*.
Titlu rezervat.
10. **Barbu-Chirimbu Mihaela Adina**, *dr., conf. univ. (Universitatea „Spiru Haret”, București, România)*.
11. **Chirimbu Sebastian**, *dr., conf. univ. (Universitatea „Spiru Haret”, București, România)*.
Mutations ou changements dans les établissements scolaires modernes
12. **Cristea Gabriela**, *dr., conf. univ. (Universitatea „Spiru Haret”, București, România)*
13. Politica educației – factor care determină calitatea învățământului
14. **Opri-Vlăducă Daniela**, *prof., drdă (Școala „Iosif I. Gabrea”, Văleni, Dâmbovița, România)*.
Politica educației ca nou domeniu al pedagogiei în viziunea lui Iosif Gabrea
15. **Perde Ancuța-Georgeta**, *prof. (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca, România)*.
Managementul calității în instituțiile de învățământ preuniversitar
16. **Nissel Orly**, *drdă (USM; Israel)*.
Bodrug-Lungu Valentina, *dr. hab., conf. univ. (USM, Republica Moldova)*.
Valorificarea dimensiunii de gen în programul de științe exacte (*exemplu Israel*)
17. **Macarie Tiberiu**, *dr., prof. univ., Universitatea din Pitești, România* .)
18. **Nicolescu Bogdan N.**, *dr., conf. univ., Universitatea din Pitești, România* .)
19. **Petrescu Tudor C.**, *dr., lector univ. (Universitatea din Pitești, România)* .)
- Despre responsabilitatea managerului unității de învățământ
20. **Olteanu Mirela-Luminița**, *consilier (Ministerul Educației și Cercetării Științifice, România)*;

21. **Perde Ancuța-Georgeta**, *prof.* (Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu”, Cluj-Napoca, **România**);
22. **Dorneanu Anca-Vasilica**, *prof.* (Școala Postliceală „Henri Coandă”, Cluj-Napoca, **România**).
Structura organizatorică a instituțiilor de învățământ preuniversitar
23. **Maria Pașca Eugenia**, *dr., prof. univ.* (Universitatea de Arte „G. Enescu”, Iași, **România**).
Resurse metodologice privind inițierea pianistică în sistemul educațional nonformal din România
24. **Albu Gabriel**, *prof. univ., dr.* (Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești, **România**).
Autoeducația de-a lungul vieții
25. **Csorba Diana**, *dr., conf. univ.* (Universitatea din București, **România**).
Istoria pedagogiei – nucleu axiologic al programelor de profesionalizare a cadrelor didactice
26. **Butnaru Cristina**, *profesoară* (Colegiul Național „Costache Negri”, Galați, **România**).
Repere psihopedagogice ale formării continue în sistem *blended-learning* a cadrelor didactice
27. **Martea Galina**, *dr.* (**Olanda**).
Identitatea managerului școlar în societatea modernă
28. **Chelaru Cătălina Ionela**, *dr., lector univ.* (Universitatea de Arte „G. Enescu”, Iași, **România**).
Seniori ai pedagogiei vocale românești: Arta Florescu, omul din spatele medaliei
29. **Simionescu Cristina**, *dr., lector univ.* (Universitatea de Arte „G. Enescu”, Iași, **România**).
Formarea competențelor didactice ale profesorului de canto din perspectiva analizei comparative a vocii de soprană de coloratură
30. **Huncă Mihaela**, *drdă* (USM; **România**).
Autoformarea – factor de profesionalizare a cadrelor didactice
31. **Barna Iuliana**, *dr., conf. univ.* (Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, **România**).
Vicol Nelu, *dr., conf. univ.* (IȘE, Republica Moldova);
Configurații etice și estetice ale limbajului în construcția comunicării
32. **Greco Victor V.**, *dr., prof. univ.*, D.H.C. mult. (Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu, **România**).
Creativitatea – convergență a emulației educativ-formative a spiritualității românești, în orizonturile exigențelor europene și internaționale
33. **Pârâială Olga**, *drdă* (Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, **România**).
Dimensiunea plurală a literaturii pentru copii din cartea școlară
34. **Ciobanu Luminița**, *dr., lector univ.* (Universitatea de Arte „G. Enescu”, Iași, **România**).
Motivații în procesul evaluării educaționale
35. **Cioca Vasile**, *dr.* (Universitatea de Artă și Design, Cluj-Napoca, **România**).
Situațiile de învățare și facerea imaginii în cadrul educației vizual-plastice
36. **Palamar Ioana**, *drdă* (Universitatea de Arte „G. Enescu”, Iași, **România**).
Portrait in antique art
37. **Dobre-Ionița Raluca**, *dr., lector univ.* (Universitatea de Arte „G. Enescu”, Iași, **România**).
Vioara în orchestra simfonică brahmsiană
38. **Flueraș Vasile**, *prof., dr.* (LT „Avram Iancu”, Cluj-Napoca, **România**).
Predarea gândirii în concepția lui Edward de Bono
39. **Bleoțiu Cristina**, *profesor logoped* (CJRAE Prahova, **România**).
Intervenția timpurie ca premisă a prevenirii tulburărilor de limbaj
40. **Șerpescu Carmen Aida**, *profesor logoped* (C.J.R.A.E. Prahova, **România**).
41. **Cheșcă Adelina-Cristina**, *profesor logoped* (C.J.R.A.E. Prahova, **România**).
Necesitatea proiectelor de parteneriat educațional în corectarea tulburărilor de limbaj

42. **Терещук Раиса**, *др., доцент* (Измаильский государственный гуманитарный университет, **Украина**);
Донога Лудмила, *докторантка* (ИПН, Республика Молдова).
Особенности социальных установок как механизм социально-психологической адаптации старшеклассников и их родителей
43. **Мазоха Ирина**, *канд. психол. наук, доцент* (Измаильский государственный гуманитарный университет, **Украина**).
Особенности удовлетворенности браком и ролевых ожиданий супругов
44. **Chirimbu Sebastian**, *dr., conf. univ.* (Universitatea „Spiru Haret”, București, **România**).
Learning a foreign language at pre-school age: reality or challenge?
45. **Michel Theodora**, *prof.* (Școala Gimnazială „Uruguay”, București, **România**).
Perspective pozitive în abordarea curriculumului
46. **Necula Gabriela**, *inspector școlar* (Inspectoratul Școlar Județean Brașov, **România**);
47. **Florescu Daniela Mihaela**, *prof. dr.* (**România**);
48. **Boicu Mariana**, *prof. inv. preșc.* (Grădinița cu P.P. „Căsuța bucuriei” nr. 11, Brașov, **România**).
Orientarea către client în serviciile de educație timpurie, de la concept la practică
49. **Nicolescu Bogdan N.**, *dr., conf. univ.* (Universitatea din Pitești, **România**).
50. **Petrescu Tudor C.**, *dr., lector univ.* (Universitatea din Pitești, **România**).
Matematica pentru educația timpurie
51. **Boicu Mariana**, *prof. inv. preșc.* (Grădinița cu P.P. „Căsuța bucuriei” nr. 11, Brașov, **România**).
52. **Florescu Daniela Mihaela**, *prof., director* (Grădinița cu P.P. „Căsuța bucuriei” nr. 11, Brașov, **România**).
- Individualizarea învățării și evaluării din perspectiva abordării integrate a activităților din învățământul preșcolar
53. **Fleancu Ștefania-Simona**, *prof.* (Grădinița cu P.P. „Paradisul copiilor”, Craiova, **România**).
- Consolidarea relației grădiniță – familie
54. **Paș Simona**, *drdă* (University „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, **România**).
The status of nutritional education in kindergarten
55. **Martea Galina**, *dr.* (**Olanda**).
- Pedagogia – știință în reglarea proceselor de formare a omului
56. **Orțan Florica**, *dr., prof. univ.* (Director D.P.P.D., Universitatea din Oradea, **România**).
Educația civică – prioritate curriculară în școala europeană contemporană
57. **Dinu Minodora Paula**, *dr.* (Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București, **România**).
- Quand le *bien être* va à l'école
58. **Adet Nicoleta**, *prof. metodist* (Școala Gimnazială Specială Nr. 1, mun. Ploiești, *drdă*, **România**).
- Competențe și roluri ale cadrelor didactice în context incluziv
59. **Pârâială Silviu Nicolae**, *prof.* (Colegiul „Gh. Asachi”, Iași, **România**);
60. **Pârâială Olga**, *prof.* (Școala Gimnazială „Petru Rareș”, Hârlău, **România**).
Europa fără frontiere
61. **Ion Floarea**, *prof.* (Grădinița Nr. 56, Brăila, jud. Brăila, **România**);
62. **Uzeanu Elena**, *prof.* (Liceul „Gh.K. Constantinescu”, Brăila, **România**).
- Familia – prima școală a copilului
63. **Răduț Ioana–Margareta**, *prof.* (Liceul Tehnologic „Alexandru Borza”, Cluj-Napoca, **România**).
- Politici de integrare a romilor în România
64. **Mihai Ștefania–Monica**, *drdă* (Universitatea din București, **România**).
Importanța parteneriatului școală – familie – comunitate în educația copiilor de etnie romi

65. **Gligă Ramona, prof.** (Școala Gimnazială Podari, Dolj, **România**).
Educarea elevului de azi pentru lumea viitorului

Alte rezultate:

Anul 2011 - 19

1. Cucer A. Conferința anuală a colectivului profesoral didactic, Chișinău, UPS „I. Creangă”, 2011, „*Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului.*”
2. Vasian T. Conferința națională organizată de Centrul „Speranța”, or. Chișinău, 30.03.11.
3. Danii A. Conferința națională: „*Managementul schimbării*”, hotelul Codru. 16.02.2011..
4. Danii A. Participarea la conferința națională: „Actualități și perspective ale învățământului rezidențial”, hotel Leogrand.15.04.2011.
5. Danii A. Conferința republicană: *Școala prietenoasă copilului prin prisma educației incluzive*”, Strășeni, Consiliul raional. 19.08 11.
6. Danii A. Conferința republicană: „*Școala prietenoasă copilului prin prisma educației incluzive*”, Florești, Consiliul raional. 24.08 11.
7. Danii A. Conferința republicană: „*Școala prietenoasă copilului prin prisma educației incluzive*”, Briceni, Consiliul raional. 25.08 11.
8. Rusnac V. Conferința pedagogică din august cu directorii, directorii-adjuncți a instituțiilor rezidențiale, șefii DGITS din raioanele pilot. Chișinău, 18 august 2011. (*Ordinul ME nr. 728 din 10 august 2011*).
9. Rusnac V. Seminarul organizat de UNICEF „Educație incluzivă: abordări, perspective” 16 februarie 2011, 24 februarie 2011.
10. Conferința „Dezinstituționalizarea în R. Moldova. Realizări și perspective” organizate de ONG „CCF Moldova” cu suportul UNICEF, 15 aprilie 2011.
11. Bolboceanu A., Paladi O.; Pavlenko L.; Vasian T., Cucer A.; Furdui E. Participare la discuția Regulamentului, privind organizarea și efectuarea expertizei programelor de stat etc., 24.01.2011.
12. Cucer A., Furdui E. Atelier de lucru Discuții la „Proiectul de Lege privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități”, 12.01.2011, orele 10.00, sala de ședințe a Asociației Motivație, mun. Chișinău.
13. Cucer A. Ședința de consultare publică „*Regulamentul-cadru și standardele de funcționare a unității de învățământ cu practici incluzive*”, KEYSTONE, IȘE, 20.05.2011.
14. Bolboceanu A., Paladi O.; Pavlenko L.; Cucer A.; Furdui E. Participare la susținerea tezei de doctor în psihologie cu tema „*Implicarea conștiinței de sine în sistemul de valori al personalității adolescentului*” la Consiliul Științific Specializat D 30 19.00.01 – Psihologie Generală, USM, 21 octombrie, 2011. Paladi O.
15. Paladi O.; Pavlenko L.; Cucer A.; Furdui E., Participare la concurs pentru funcția de *cercetător științific*, în cadrul sectorului de Psihosociologia educației și incluziunea școlară, IȘE, 8 iunie, 2011.
16. Bolboceanu A., Paladi O.; Pavlenko L.; Cucer A.; Furdui E. Ședința consultativă organizată cu reprezentanții Centrului *Speranța* (Gavrilița L., Vasian T.) cu referire la activitatea centrului de zi *Inclusiv Eu*. 31 ianuarie, 2011.
17. Cucer A. Ședința catedrei Psihopedagogie și Management Educațional, Prezentarea tezei de doctor habilitat, „Fundamente teoretice și metodologice ale managementului resurselor umane în învățământul preuniversitar”, autor Andrițchi Viorica, dr. conf. univ.
18. Participarea la discuția cu subiectul „*Regulamentul cu privire la evaluarea și clasificarea revistelor științifice*”, 2011.
19. Masa rotundă organizată de Ministerul Educației cu suportul A.O. Lumos: „Dezvoltarea și promovarea educației incluzive (model și metodologii de pilotare)”. Chișinău 28 iunie 2011.

Anul 2012 - 33

1. Bolboceanu A.; Paladi O. Conferința cu participare internațională a psihologilor școlari *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană* (ediția a II-a, organizatori Direcția generală educație, tineret și sport a Consiliului municipal Chișinău, Centrul Metodic Municipal al DGETS, în parteneriat cu Liceul Teoretic „I. Creangă”, UPS „I. Creangă”), 26 aprilie, 2012.
2. Rusnac V. Conferința națională *Parteneriate în implementarea reformei sistemului rezidențial de îngrijire a copilului și dezvoltarea educației incluzive*, 23 martie 2012, Chișinău.
3. Rusnac V. Conferința națională *Reforma sistemului de îngrijire a copilului: Reflecții asupra viitorului*, 09 noiembrie 2012.
4. Rusnac V. Conferința internațională „Consolidarea Capacităților ONG și APL din RM și Ucraina, în vederea promovării incluziunii sociale a tinerilor ex-instituționalizați” 12-13 decembrie 2012.
5. Bolboceanu A., Pavlenko L., Rusnac V., Furdui E., Mihailov V. Conferința științifică cu participare internațională *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere* 2-3 noiembrie 2012, IȘE.
6. Bucun N., Cucer A., Furdui E. Международный образовательный Форум III: *Личность в едином образовательном пространстве*, 26-29 апреля 2012 (Запорожье). Конференция N 3 «Психолого-педагогические принципы личностно-ориентированного менеджмента в образовании»,
7. Cucer A. Conferința Științifică Anuală a cadrelor didactice și doctoranzilor, UPS „I. Creangă” 5 aprilie 2012,
8. Cucer A. Conferința științifică *Sesiunea anuală de comunicări științifice a cadrelor didactice*. 01.06.2012. IȘPCA.
9. Cucer A. Conferința științifică *Sesiunea anuală de comunicări științifice a cadrelor didactice*. 01.06.2012. IȘPCA.
10. Cucer A., Rusnac V. Conferința științifico-practice naționale cu participare internațională, *Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice*, UPS „A:Russo”, Bălți, 19 octombrie 2012.
11. Bolboceanu A., Cucer A., Batog M. Conferința științifică națională *Cauzele comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale din Republica Moldova*, 5 decembrie 2012, Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială.
12. Paladi O. Conferința științifică interuniversitară a masteranzilor cu genericul *Educație prin cercetare – garant al performanței învățământului superior*, USM, la 4-5 mai, 2012.
13. Paladi O. Conferința cadrelor didactice *Integrarea socio-economică și profesională a tinerilor – finalitate a demersului educațional actual* (cu participare internațională), ediția a II-a, organizată de Direcția Generală Educație, Tineret și Sport, Centrul Municipal de Informare și Orientare Profesională, 27-28 aprilie, 2012.
14. Paladi O. Conferința de totalizare a implementării proiectului Educația Centrată pe Cel ce învață, USM, 6 aprilie, 2012.
15. Paladi O. Conferința științifico-practică *Deceniul provocării securității personale* organizată de către Liceul Teoretic D. Alighieri la 17 martie, 2012.
16. Paladi O. Conferința științifică a studenților cu genericul *Educația, cercetarea, inovarea – baza dezvoltării economiei și a societății contemporane*, USM, organizată de către facultatea Psihologie și Științe ale Educației, la 15 martie, 2012.
17. Batog M., Mihailov V. Conferința științifică internațională UPSC *Diminuarea violenței în sistemul educațional: probleme și perspective de soluționare*. Chișinău: 16 noiembrie, 2012.
18. Rusnac V. Mesele rotunde organizate de Consiliul National pentru Protecția Drepturilor Copilului în regiunile nord și sud cu comunicările (25 septembrie, 4 octombrie, 26 septembrie, 30 octombrie, 6 decembrie 2012).
19. Cucer A., Pavlenko L. Seminarul cu reprezentanți ai AGEPI, 14 septembrie 2012, IȘE.

20. Mihailov V. Campania de prevenire a suicidului „Tu nu ești singur” organizată de A.O.”Altruism” ce sa desfășurat în scuarul Teatrului de operă și balet „Maria Bieșu” în data de 9 septembrie.
21. Rusnac V. Ședințele Consiliul de coordonare al reformei sistemului rezidențial de îngrijire a copilului și dezvoltării educației incluzive (08.02.2012, 29.05.2012,18.09.12, 19.09.12, 25.09.12).
22. Furdui E. Atelierul de lucru *Incluziunea persoanelor cu dizabilități, în special a celor cu dizabilități de vedere, în învățământul superior*, or. Chișinău, str. Tighina 49/3, sala ROM, 25-10-2012.
23. Paladi O. Seminar de formare din cadrul USM, cu referire la programul Moodle (moodle.usm.md), 8-15-22 februarie 2012; aprilie, 2012.
24. Paladi O. Seminarul cu tema *Psihosomatica*(master-class), Gestaltteapie, organizat de către Belchina T, Zavialova I., 28-29.02.2012.
25. Paladi O. Seminarele de formare din cadrul IȘE, cu referire la planul-cadru din instituțiile preuniversitare, 13, 20 noiembrie, 2012.
26. Paladi O. Workshop-ul *Psihologia participantului la trafic*, prezentat de către Corneliu-Eugen Havârneanu, dr., prof. univ.(Departamentul Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași), 30 noiembrie 2012.
27. Propuneri la Regulamentul cu privire la indicatorii de performanță a publicațiilor științifice din 21.02. 2012; ME, AȘM.
28. Propuneri la Strategia cercetării și inovării, AȘM.
29. Propuneri la planul de acțiuni ale Guvernului pentru perioada 2013 – 2016, ME.
30. Propuneri la Regulamentul cu privire la decernarea Premiilor Academiei de Științe a Moldovei. 7.09.2012, AȘM.
31. Bolboceanu A. Grupul de lucru pentru elaborarea standardelor de calitate, dimensiunea *Educație sensibilă la gen*.
32. Andrițni V. Executant în cadrul Proiectului național „*Redimensionarea managementului educațional la nivel local*” USM, susținut de către ME și UNICEF Moldova (2012).
33. Andrițni V. Executant în cadrul Proiectului național *Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și a societății bazate pe cunoaștere* (ME, IȘE, UNICEF Moldova, 2012).

Anul 2013 - 22

1. Batog M., Cucer A., Furdui E., Mihailov V., Popov N. Conferința a IX-a internațională științifico - practică a psihologilor: *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă.* Chișinău, CDR „Armonie” al DGETS.24-25 mai, 2013.
2. Bolboceanu A., Cucer A., Furdui E., Pavlenko L., Vasian T., Batog M., Mihailov V. Conferința științifică internațională *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovații, competitivitate, eficiență*, 18-19 octombrie, 2013.
3. Bolboceanu A., Pavlenko L., Vasian T., Batog M., Mihailov V. Conferința științifică internațională *Gen, muncă, familie și schimbare*, , Iași, România, 20-22 septembrie 2013.
4. Bolboceanu A., Batog M. Conferința științifică națională cu participare internațională *Fortificarea sănătății angajaților prin suprimarea stresului organizațional*, 20 decembrie, 2013, Bălți.
5. Bolboceanu A., Pavlenko L. LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences *BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY*, London, August 08 –August 14, 2013.
6. Bolboceanu A., Mihailov V. Conferința științifică națională *Prevenirea suicidului*. 24-26 mai, 2013, Sâmbăta de Sus, România,
7. Bolboceanu A. Conferință Internațională *Copiii victime ale violenței: abordare sistematică în prevenire și asistență*, CNPAC, Chișinău, 12 noiembrie, 2013.

8. Furdui E. Conferința de presă organizată de „Asociația Copiilor Surzi din Moldova” cu ocazia lansării proiectului „Spune NU discriminării”, Casa Presei, 20 noiembrie 2013..
9. Furdui E., Cucer E. Международная Научно-Практическая конференция «Организация и содержание учебно-воспитательного процесса специальных (коррекционных) образовательных учреждений в условиях модернизации образования» г. Москва, 20-22 ноября 2013.
10. Olarescu V. Научно-Практическая Конференция посвященная 22-ой годовщине Комратского государственного университета *Наука, культура, образование*, 8 февраля, 2013. Комратский Государственный Университет, КГПИ „Ион Крянгэ”.
11. Olarescu V. Conferința științifică internațională *Parteneriatul socio-psihipedagogic pentru dezvoltarea educației incluzive*, 16 – 18 decembrie, 2013.
12. Olarescu V. Conferința științifică cu participare internațională *Relația sărăcie –persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale.*, 13-14 februarie, 2013. UPSC, Chișinău.
13. Șleahtițchi M. Simpozion științific internațional *Cultura profesională a cadrelor didactice. Exigențe actuale.* Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 16 – 17 mai 2013.
14. Șleahtițchi M. Colocviu internațional interdomenial *Pedagogia modelului.* Mănăstirea Putna, România (Organizatori - Academia de Științe a României & Fundația Credință și Creație & Arhiepiscopatul Sucevei și Rădăuților), 15 – 16 mai 2013.
15. Șleahtițchi M. Conferința științifică internațională *Învățământul postmodern: eficiență și funcționalitate.* Universitatea de Stat din Moldova & Centrul de Cercetare Științe Educaționale și Socioumanistice, Chișinău. 15 noiembrie, 2013.
16. Batog M., Popov N. Workshop *Cyberbullyng - formă modernă de abuz psihologic asupra copiilor*, desfășurat în cadrul Conferinței științifico-practice internaționale a psihologilor: *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă*, 24-25 mai, 2013. Coordonator: asist. univ., drd. Panaitescu R., org. CDR Armonie, 24-25 mai. 2013.
17. Vasian T. Workshop *Asistența psihologică a familiilor cu copii cu ADHD.* În: Conferința științifico-practică internațională a psihologilor: *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă*, coord. S. Rusnac, dr. confer., 24-25 mai, 2013.
18. Olarescu V. Workshop : *Statistica psihologică la calculator*, 16-20 decembrie 2013.
19. Olarescu V. Workshop *Introduction to Quantitative Metodology in Social Work Research* held by prof., W.Davis Harrison” Univ of East Calrolina, USA, 23-25 septembrie 2013.
20. Popov N. Masa rotundă *Mobilizarea instituțiilor responsabile în profilaxia tulburărilor de conduită la minori*, Centrul de diagnosticare și reabilitare „Armonie” al Direcției Generale Educație, Tineret și Sport, 25 mai 2013.
21. Batog M.; Mihailov V.; Pavlenko L. Seminar: *Arta ca instrument de depistare și diminuare a stărilor depresive și gândurilor suicidare la adolescenți și tineri.* Centrul pentru Copii și Tineret ARTICO. Organizatori Ceban L., Brașoveanu A. 15 mai, 2013..
22. Batog M., Mihailov V. Participare la prezentarea Strategiei Educației-2020. Proiect. 05 noiembrie 2013, AȘM.

Anul 2014 - 36

1. Batog M., Furdui E., Mihailov V., Cucer A. Conferința X-a științifico - practică națională cu participare internațională a psihologilor *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*, 16 mai, 2014. DGETS, Chișinău.
2. Batog M. Conferința științifico-practică internațională *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al învățământului superior.* Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hajdeu”, 05 iunie, 2014. Cahul.
3. Batog M., Golovei L. Conferința internațională *Unity through Diversity: Formation and Consolidation of the Unique Educational Space from the Perspective of European Integration.* organizat de DGETS, 13-15 octombrie, 2014. Chișinău.

4. Bolboceanu A., Pavlenko L., Batog M., Mihailov V., Cucer A., Furdui E. Conferința științifică internațională cu genericul *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. 11-12 decembrie, 2014. IȘE, Chișinău.
5. Bucun N., Rusnac V. Conferință națională *Acces egal la educație*, Keystone Moldova în parteneriat cu Ministerul Educației și cu susținerea financiară a Open Society Foundations – Early Childhood Program și Mental Health Initiatives, 20 martie, 2014, Chișinău.
6. Cucer A. Conferința științifică națională *Sănătatea psihologică - prerogativă a contemporaneității*. Universitatea Liberă Internațională din Moldova, 22 octombrie, 2014. Chișinău.
7. Golovei L. Conferința națională cu participare intențională a psihologilor școlari *Consilierea școlară între provocări și paradigme*. 30-31 mai, 2014. Constanța, România.
8. Rusnac V. Conferința științifică internațională *Dezvoltarea la nivel local al sistemelor de protecție a copilului de abuz, neglijare și exploatare*, organizată de AO Parteneriate pentru Fiecare Copil în parteneriat cu Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei și Reprezentanța Fundației Elvețiene Terre des Homes, 05 februarie, 2014, Chișinău,
9. Rusnac V. Conferință națională cu participare internațională în sănătatea adolescenților din Republica Moldova, organizată de Asociația „Sănătate pentru tineri”, Centrul de Sănătate Prietenoase Tinerilor „Neovita”, 4-5 decembrie, 2014, Chișinău.
10. Rusnac V. Conferință științifico-practică internațională *Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție*, UPS „I. Creangă”, 23-25 octombrie, 2014, Chișinău.
11. Rusnac V. Conferință internațională *Politici și practici în domeniul educației incluzive*, ordinul ME nr. 860 din 24.07.2014, 8-9 septembrie 2014, Boras, Regatul Suediei.
12. Șleahțișchi M. Colocviu internațional interdomenial *Jertvă și creație*. Organizatori: Academia de Științe a României & Fundația Credință și Creație & Arhiepiscopatul Sucevei și Rădăușilor, 17 – 21 septembrie, 2014, Mănăstirea Putna, România.
13. Rusnac V. A 21-a conferință a rețelei de coordonatori de educație pentru cetățenia democratică și drepturile omului pe lângă Consiliul European, ordinul ME nr.403 din 15.05.2014, în data 19.05.2014 la 22.05, 2014, Bacu, Azerbaidjan.
14. Rusnac V. Al III-lea Congres internațional al cadrelor didactice din țările CSI, septembrie, 2014, Minsk, Republica Belarus.
15. Golovei L. Seminar *Prevenirea discriminării persoanelor cu dizabilități în accesul la serviciile publice*, organizat de COE. 09 octombrie 2014, Chișinău.
16. Rusnac V. Seminar internațional *Planul de prevenire a suicidului după modelul Austriei*, Expert din Austria – Dr. Claudius Stein, reprezentant al organizației „Kriseninterventionszentrum”, 13 martie, 2014, Chișinău.
17. Seminar metodologic *E-Learning: aspecte tehnice și metodologice*, 16 decembrie, 2014, IȘE, Chișinău.
18. Furdui E. Masă rotundă. Lansarea *Cartei de principii și angajamente în domeniul dizabilității*, realizat de către AO „Keyston Human Services Internațional Moldova Association”, Hotel „Jolly Alon”, 5 septembrie 2014, Chișinău.
19. Furdui E. Grupul de lucru în colaborare cu LUMOS privind elaborarea curriculumului de formare continuă. *Educația incluzivă*. Ordinul ME nr. 01-120/G din data de 26 mai, 2014, Chișinău.
20. Batog M.; Mihailov V. Workshop *Strategii moderne în formarea unei personalități creative și încrezute în sine*. Moderator: Calancea V. *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Conferința X-a științifico - practică națională cu participare internațională a psihologilor, 16 mai, 2014, DGETS, Chișinău.
21. Golovei L. Workshop *E dopo?...educare alla scelta* – metodologie inovative per l'orientamento scolastico desfășurat în cadrul Conferinței naționale cu participare internațională a psihologilor școlari, 30 mai, 2014, Constanța, România.

22. Golovei L. Workshop *Evaluarea științifică a ADHD cu Conners 3rd edition (Conners 3)* desfășurat în cadrul Conferinței naționale cu participare internațională a psihologilor școlari, 30 mai 2014, Constanța, România.
23. Workshopul *School counseling in the USA*. 31 mai 2014. Constanța, România, Golovei L.
24. Golovei L. *Părinții – parteneri activi în decizia adolescenților privind cariera* desfășurat în cadrul Conferinței naționale cu participare internațională a psihologilor școlari, 31 mai 2014, Constanța, România.
25. Golovei L. Curs de formare *NLP – Master ANLP RM*, organizat de NLP Science, România. 07 septembrie 2013 – 08 iunie 2014, USM, Chișinău.
26. Golovei L. Curs de instruire *Pregătirea formatorilor*, 1-5 octombrie 2014. Iași, România.
27. Furdui E. Ziua ușilor deschise, organizată de către Asociația Copiilor Surzi din RM, eveniment dedicat aniversării a 12 ani de activitate a Centrului de Reabilitare a Copiilor Surzi și din alte grupuri de risc, organizat în cadrul proiectului „Transformăm izolarea în integrare” finanțat de Fundația Est-Europeană, 17 octombrie, 2014, Chișinău.
28. Bolboceanu A., Batog M., Mihailov V. Participare la prezentarea raportului anual al IȘE la AȘM, ianuarie, 2014.
29. Bolboceanu A.; Mihailov V. Participare la prezentarea de proiect „Tinerii în Europa” de către Centrul Islandez pentru Cercetări Sociale și Analiză (ICSRA), 04 iulie, 2014, IȘE.
30. Furdui E., Batog M., Mihailov V., Vasian T. Lecție – publică „Dezvoltarea învățământului pe plan mondial”, prezentată de Gheorghe Rudic, directorul Centrului de Pedagogie Moderne, Montreal, Canada la IȘE, 6 martie 2014.
31. Bolboceanu A., Batog M. Consultații în cadrul AȘM privind realizarea propunerii de proiect pentru anii 2015- 2018; dna Candu V., 18-22 iulie, 2014.
32. Furdui E. Târg al locurilor de muncă pentru persoanele cu dizabilități, organizat de Asociația Copiilor Surzi din RM, în parteneriat cu Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă a mun. Chișinău (ANOFM), INCINTA Centrului Republican pentru Copii și Tineret „ARTICO”, 23 octombrie, 2014. Chișinău,
33. Batog M.; Mihailov V. Participare la masă rotundă cu personalități celebre în cadrul IȘE: Virgil Mândăcanu, dr. hab. în pedagogie; prof. universitar; 7 iulie 2014.
34. Rusnac V. Vizita de studii în cadrul Proiectului *Măsurile de consolidare a încrederii în regiunea râului Nistru* în temeiul invitației Oficiului Consiliului Europei la Chișinău, ordinul ME nr.446 din 21.05.2014, 27.05.2014 la 30.05.2014, Prato, Italia.
35. Rusnac V. Vizita de studii în temeiul invitației Asociației Obștești ”Lumos Foundation Moldova”, filiala Fundației Lumos din Marea Britanie nr. 61 din 23.06.2014, ordinul ME nr. 860 din 24.07.2014, 10-12.09.2014, Boras, Regatul Suediei.
36. Rusnac V. Vizita de studii în cadrul Proiectului SEN „O școală pentru toți – o școală pentru fiecare”, ordinul ME nr.1126 din 04 noiembrie 2014, 07-16 noiembrie, 2014, Austria,.

Anul 2015 - 24

1. Bolboceanu A., Mihailov V. Conferința internațională *Prevenirea Suicidului*, ed. V, mănăstirea Brâncoveanu, Sâmbăta de Sus, jud. Brașov, 29-31 mai 2015.
2. Golovei L. *Consilierea școlară între provocări și paradigme* Conferința internațională a Psihologilor Școlari, Constanța, România, 29-30 mai 2015.
3. Bolboceanu A., Pavlenko L., Batog M., Mihailov V., Cucer A., Furdui E. Conferința Științifică Internațională *Școala Modernă: Provocări și oportunități*, IȘE, 5-7 noiembrie 2015.
4. Bolboceanu A. Conferința Științifică Internațională *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor*, USARB, Bălți, 8 octombrie, 2015.
5. Bolboceanu A., Mihailov V. Colocviului internațional inter domeniul *Etica memoriei*, Mănăstirea Putna, România, organizatori: Academia de Științe a României & Fundația Credință și Creație & Arhiepiscopatul Sucevei și Rădăuților) cu o comunicare intitulată, , 20-24 august, 2015.

6. Bolboceanu A., Pavlenko L., Batog M., Mihailov V., Cucer A., Furdui E. Simpozionului Pedagogic Internațional *Valorile moral-spirituale ale Educației*, IȘE, din 3-4 aprilie, 2015,
7. Bolboceanu A., Pavlenko L., Batog M., Mihailov V., Cucer A., Furdui E. Seminar *Repere teoretico-practice privind consilierea psihologică în instituția preuniversitară de învățământ*. LT „Elena Alistar”, Chișinău, 29 ianuarie 2015.
8. Cristea C. Seminar *Сказкотерапия* organizat de Centru de Dezvoltare Personală LILA, 27 ianuarie, 2015.
9. Cristea C. Seminar *Personalități accentuate – evaluare și modalități de interacțiune cu ele* CPSP, 19 februarie, 2015.
10. Cucer A., Mihailov V. Atelierul specializat din cadrul Conferinței municipale a cadrelor didactice *Acces, Relevanță, Calitate în educație – competențe pentru prezent și viitor* din 18 august, 2015.
11. Golovei L. Workshop internațional *Reactualizarea rapidă a elementelor de statistică pentru o bună practică*, Constanța, România, 29 mai 2015.
12. Golovei L. Workshop internațional *Prevenirea anxietății și dezvoltarea mecanismelor de reziliență la adolescenți*, Constanța, România, 29 mai, 2015.
13. Golovei L. Workshop internațional *Violence in the schools: problems and solutions*. Constanța, România, 30 mai 2015.
14. Bolboceanu A., Mihailov V. Workshop internațional *OH cards – instrumente efective în psihoterapie*, în cadrul conferinței Internaționale *Prevenirea Suicidului*, ed. V, la mănăstirea Brâncoveanu, Sâmbăta de Sus, jud. Brașov, 29-31 mai, 2015.
15. Bolboceanu A., Mihailov V. Workshop internațional *Grupul Balint – formare continuă pentru psihologi*, în cadrul Conferinței Internaționale *Prevenirea Suicidului*, ed. V, la mănăstirea Brâncoveanu, Sâmbăta de Sus, jud. Brașov, 29-31 mai 2015).
16. Bolboceanu A., Mihailov V. Workshop internațional *Presa – aliat sau adversar în prevenirea suicidului? Rolul comunicării antisuicid în câștigarea presei ca aliat*, în cadrul Conferinței Internaționale *Prevenirea Suicidului*, ed. V, la mănăstirea Brâncoveanu, Sâmbăta de Sus, jud. Brașov, 29-31 mai 2015.
17. Batog M. Cursul *Business English, Elementary level*. Centru Internațional de Trening și Dezvoltare Profesională *Step to Success (ICTPD)*, 02-25 februarie, 2015. Certificat N BE0315204, Seria AMMII022442.
18. Batog M. Cursuri de formare: Bazele competențelor de calculator. Centru Tehnologic OPT Moldova, *Educating for life*, 02 februarie – 04 martie, 2015, 40 ore. Certificat CARKSICL1-OI N 153647.
19. Cucer A., Mihailov V. Cursuri de formare: Platforme tic online pentru formatorii IȘE. 1 martie – 30 iunie, 2015, (72 de ore academice),
20. Golovei L. Cursuri de formare: Formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, a educatorilor din instituțiile preșcolare și a asistenților sociali care găzduiesc solicitanții de azil, refugiații și beneficiarii de protecție umanitară *Abordarea rezilienței*. ACF „Ave Copiii”, Chișinău, 25-27 martie 2015.
21. Cucer A. Participare la Simpozionul literar-artistic *Grigore Vieru - poet al valorilor spirituale perene” (80 ani de la naștere)* 14 februarie, 2015.
22. Bolboceanu A., Pavlenko L. Participare la întrevederea cu dl. Aurelian Silvestru, dr. în psihologie, fondator și manager al Liceului de Creativitate și Inventică *Prometeu* din Chișinău, IȘE, 09 iunie 2015.
23. Batog M., Mihailov V. Participare la prezentarea de carte „Limbă și Comunicare”, în cadrul sectorului, IȘE, din 12 decembrie, 2015.
24. Mihailov V. Participare la întrevederea cu dl. Aurelian Silvestru, dr. în psihologie, fondator și manager al Liceului de Creativitate și Inventică *Prometeu* din Chișinău, IȘE, 16.06.2015.

10. Lista doctoranzilor care își continuă activitatea științifică în cadrul Institutului de Științe ale Educației

Nr. d/o	Numele prenumele	Anul, luna înmatriculării la studii doctorale	Anul, luna absolvirii studiilor	Cifrul și denumirea specialității	Anul, luna susținerii tezei de doctorat
1.	Marin Mariana	12.11.2002	12.11.2006	531.01 – Teoria generală a educației	22.01.2009, IȘE
2.	Cebanu Lilia	01.01.2004	01.01.2007	531.01 – Teoria generală a educației	19.06.2008, IȘE
3.	Afanas Aliona	01.01.2004	01.11.2007	531.01 – Teoria generală a educației	09.06.2009, IȘE
4.	Paniș Aliona	01.04.2004	03.11.2008	531.01 – Teoria generală a educației	14.05.2009, IȘE
5.	Franțuzan Ludmila	01.11.2005	03.11.2008	531.01 – Teoria generală a educației	15.09.2009, IȘE
6.	Baraliuc Nadejda	01.12.2001	02.12.2014	531.01 – Teoria generală a educației	
7.	Straistari Cristina	01.01.2007	31.12.2009	531.01 – Teoria generală a educației	-
9.	Pavlenko Lilia	01.11.2008	31.10.2012	511.03 – Psihologie socială	11.03.2015, IȘE
10.	Nastas Svetlana	01.11.2008	31.10.2011	531.01 – Teoria generală a educației	29.12.2014, IȘE
11.	Clichici Veronica	02.11.2009	31.10.2012	531.01 – Teoria generală a educației	06.02.2015, IȘE
12.	Dascal Angela	01.11.2010	c/m	531.01 – Teoria generală a educației	-
13.	Orîndaș Lilian	01.11.2010	31.10.2013	531.01 – Teoria generală a educației	-
14.	Stanciuc Zinaida	01.11.2008	31.10.2012	531.01 – Teoria generală a educației	28.05.2014, IȘE
15.	Duminică Stella	01.11.2011	31.12.2015	532.01 – Didactică preșcolară	-

e) Persoane care au obținut grade științifice în perioada evaluării (2011 - 2015)

- doctor habilitat - 3:

Doctor habilitat în științele educației:

1. Andrițchi Viorica – 2012;
2. Pogolșa Lilia – 2013;
3. Baciú Sergiu – 2013.

- doctor - 16:

Doctor în științele educației:

1. Volcov Valeriu – 2011;
2. Gorbaciova Nina – 2012;
3. Barbaroș Tatiana – 2013;
4. Cuțu Svetlana – 2013;
5. Capățină Sofia – 2013;
6. Braghiș Maria – 2013;
7. Grigor Ina – 2014;
8. Dermenji-Gurgurov Svetlana – 2014;
9. Nastas Svetlana – 2014;
10. Stanciuc Zinaida – 2014;
11. Clichici Veronica – 2015;
12. Globu Nelea – 2015;
13. Șpac Silvia – 2015.

Doctor în psihologie:

14. Paladi Oxana – 2011;
15. Vasian Tatiana – 2013;
16. Pavlenko Lilia – 2015.

f) Persoanele care au obținut titluri științifice și științifico-didactice în perioada evaluării (2011 – 2016)

- profesor universitar/cercetător

- conferențiar universitar/cercetător:

1. Marin Mariana – conferențiar universitar, 2014;
2. Bâlici Vera – conferențiar cercetător, 2014;
3. Cucer Angela – conferențiar cercetător, 2015.
4. Paladi Oxana - conferențiar universitar, 2015.

11. Informație privind finalizarea studiilor prin doctorat IȘE

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anul nașterii	Specialitatea științifică	Data aditerii	Data absolvirii (după caz)	Forma de studii	Conducătorul științific (numele, prenumele)	Data susținerii de teză (în perioada evaluată)
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Admiși în anul 2008								
1.	PAVLENKO Lilia	1961	511.03 – Psihologie socială	01.11.2008	31.10.2012	f/r	BOLBOCEANU Aglaida, dr. hab., prof. cerc.	11.03.2015
2.	BUTNARU Cristina	1972	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2008	31.10.2012	f/r	VICOL Nelu, dr. în filologie, conf. univ.	
3.	STANCIUC Zinaida	1967	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2008	31.10.2012	f/r	PLATON Carolina, dr. hab., prof. univ.	23.05.2014
4.	NASTAS Svetlana	1976	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2008	31.10.2011	la zi	PLATON Carolina, dr. hab., prof. univ.	29.12.2014
5.	VASIAN Tatiana	1976	511.03 – Psihologie socială	01.11.2008	31.10.2011	la zi	BUCUN Nicolae, dr. hab., prof. univ.	20.12.2013
6.	PANAITESCU Romeo	1971	511.03 – Psihologie socială	01.11.2008	31.10.2012	f/r	BOLBOCEANU Aglaida, dr. hab., prof. cerc.	
7.	CUTCOVSCHI Ludmila	1977	531.01 – Teoria generală a educației	01.01.2007	31.10.2012	f/r	VICOL Nelu, dr. în filologie, conf. univ.	
8.	GRIGOR Ina	1972	531.01 – Teoria generală a educației	28.02.2008	31.10.2012	s/s	CARA Angela, dr. șt. ped., conf. cerc.	14.04.2014
9.	DERMENJI-GURGUROV Svetlana	1979	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2004	31.10.2011	f/r	VICOL Nelu, dr. în filologie, conf. univ.	15.04.2014
10.	BRAGHIȘ Maria	1953	531.01 – Teoria generală a	28.02.2008	31.10.2011	s/s	CUZNEȚOV Larisa, dr. hab., prof. univ.	11.10.2013

			educației					
Admiși în anul 2009								
1.	CLICHICI Veronica	1984	531.01 – Teoria generală a educației	02.11.2009	31.10.2012	la zi	HADÎRCĂ Maria, dr. șt. ped., conf. cerc.	06.02.2015
2.	COJOCARU Viorica	1976	511.03 – Psihologie socială	02.11.2009	31.10.2012	la zi	BUCUN Nicolaie, dr. hab., prof. univ.	
3.	GLOBU Nelea	1961	531.01 – Teoria generală a educației	02.11.2009	31.10.2013	f/r	SILISTRARU Nicolae, dr. hab., prof. univ.	24.06.2015
4.	NACAI Lilia	1976	511.03 – Psihologie socială	02.11.2009	31.10.2013	f/r	BOLBOCEANU Aglaida, dr. hab., prof. cerc.	
5.	DUMITRAȘCU Olga	1977	531.01 – Teoria generală a educației	02.11.2009	31.10.2013	f/r	VICOL Nelu, dr. în filologie, conf. univ.	
6.	ȘPAC Silvia	1967	531.01 – Teoria generală a educației	02.11.2009	31.10.2013	f/r	CUZNEȚOV Larisa, dr. hab., prof. univ.	16.01.2015
7.	CANȚER Nicoleta	1977	511.03 – Psihologie socială	02.11.2009	31.10.2013	f/r	BOLBOCEANU Aglaida, dr. hab., prof. cerc.	
Admiși în anul 2010								
1.	ORÎNDAȘ Lilian	1984	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2010	31.10.2013	la zi	CARA Angela, dr. șt. ped., conf. cerc.	
2.	DASCAL Angela	1980	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2010	c/m	f/r	CUZNEȚOV Larisa, dr. hab., prof. univ.	
3.	OSMAN Aytekin	1980	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2010	31.10.2014	f/r	BOTGROS Ion, dr. în șt. fiz.-mat., conf. univ.	
4.	YILMAZ Erkan	1982	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2010	31.10.2014	f/r	BOTGROS Ion, dr. în șt. fiz.-mat., conf. univ.	
5.	DONOGA Liudmila	1977	511.03 –	01.11.2010	31.10.2013	la zi	BUCUN Nicolae, dr. hab.,	

			Psihologie socială				prof. univ.	
6.	VINARI Lilia	1978	511.03 – Psihologie socială	01.11.2010	31.10.2013	la zi	ȘLEAHTIȚCHI Mihai, dr. psih., dr. ped., conf. univ.	
7.	MOROZAN Olga	1976	511.03 – Psihologie socială	01.11.2010	31.10.2014	f/r	BOLBOCEANU Aglaida, dr. hab., prof. cerc.	
8.	GAVRILIȚĂ Lucia	1970	511.03 – Psihologie socială	01.11.2010	31.10.2014	f/r	ȘLEAHTIȚCHI Mihai, dr. psih., dr. ped., conf. univ.	
9.	GARBUZ Vasile	1981	511.03 – Psihologie socială	01.11.2010	31.10.2014	f/r	BOLBOCEANU Aglaida, dr. hab., prof. cerc.	
10.	OSTROBROD Alexander	1960	511.03 – Psihologie socială	01.11.2010	31.10.2014	f/r	BOLBOCEANU Aglaida, dr. hab., prof. cerc.	
11.	GORBACIOV Nina	1958	531.01 – Teoria generală a educației	26.06.2010	31.10.2011	s/s	CARA Angela, dr. șt. ped., conf. cerc.	03.04.2012
Admiși în anul 2011								
1.	GALEMBA Stela	1974	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2011	31.10.2014	la zi	ANDRIȚCHI Viorica, dr. hab., conf. univ.	
2.	GAFTON Loreta	1964	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2011	31.10.2014	la zi	ANDRIȚCHI Viorica, dr. hab., conf. univ.	
3.	CHICIUC Constantin	1959	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2011	31.10.2015	f/r	ACHIRI Ion, dr. în șt. fiz.-mat., conf. univ.	
4.	STRATAN Victoria	1983	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2011	31.10.2015	f/r	ANDRIȚCHI Viorica, dr. hab., conf. univ.	
5.	VRÂNCEANU Vasile	1957	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2011	31.10.2015	f/r	PATRAȘCU Dumitru, dr. hab., prof. univ.	
6.	DUMINICĂ Stella	1979	532.01 -	01.11.2011	31.10.2015	f/r	CUZNEȚOV Larisa, dr.	

			Didactică preșcolară				hab., prof. univ.	
7.	TOMA Sergiu	1986	511.03 – Psihologie socială	01.11.2011	31.10.2014	la zi	BUCUN Nicolae, dr. hab., prof. univ.	
8.	CORCEVOI Maria	1981	511.03 – Psihologie socială	01.11.2011	31.10.2015	f/r	BRICEAG Silvia, dr. în psih, conf. univ.	
9.	TOPAL Iurii	1961	511.03 – Psihologie socială	01.11.2011	31.10.2015	f/r	ȘLEAHTIȚCHI Mihai, dr. psih., dr. ped., conf. univ.	
10.	ILICCIEV Maxim	1986	511.03 – Psihologie socială	01.11.2011	31.10.2015	f/r	BUCUN Nicolae, dr. hab., prof. univ.	
Admiși în anul 2012								
1.	SIMION Crenguța	1975	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2012	31.10.2015	s/s	BOTGROS Ion, dr. în șt. fiz.-mat., conf. univ.	
2.	HÎNCU Ionela	1984	531.01 – Teoria generală a educației	01.11.2012	31.10.2015	la zi	ACHIRI Ion, dr. în șt. fiz.- mat., conf. univ.	

Postdoctoranzi ai instituției în perioada evaluată:

Nr. crt.	Numele și prenumele postdoctorandului	Forma de studii (f. la zi, s/s)	Cifrul specialității științifice	Numele și prenumele consultantului științific, gradul și titlul (abreviate)	Anul, luna înmatriculării la studii doctorale	Anul, luna absolvirii studiilor	Anul, luna susținerii tezei de doctor habilitat
Admiși în anul 2009							
1.	CARA Angela	la zi	531.01 Teoria generală a educației	CALLO Tatiana, dr. hab., prof. univ.	02.11.2009	02.11.2011	-
2.	ANDRIȚCHI Viorica	la zi	531.01 Teoria generală a educației	BUCUN Nicolae, dr. hab., prof. univ.	02.11.2009	02.11.2011	04.12.2012
3.	RUSNAC Virginia	la zi	511.03 Psihologie socială	BUCUN Nicolae, dr. hab., prof. univ.	02.11.2009	02.11.2011	-
Admiși în anul 2011							
1.	POGOLȘA Lilia	s/s	531.01 Teoria generală a educației	GUȚU Vladimir, dr. hab., prof. univ.	24.03.2011		19.09.2013
Admiși în anul 2014							
1.	BĂLICI Vera	la zi	531.01 Teoria generală a educației	CALLO Tatiana, dr. hab., prof. univ.	03.11.2014		-
2.	GONȚA Victoria	la zi	511.03 Psihologie socială	BUCUN Nicolae, dr. hab., prof. univ.	03.11.2014		-
3.	PASCARI Valentina	s/s	531.01 Teoria generală a educației	CALLO Tatiana, dr. hab., prof. univ.	29.01.2015		-

Persoane care au efectuat stagii de perfecționare/documentare/cercetare de peste o lună în străinătate în perioada evaluată

Nr. d/o	Numele, prenumele	Funcția deținută	Specialitatea științifică	Țara, instituția vizitată	Scopul vizitei	Termenele vizitei
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Cara Angela	Șef sector	531.01 – Teoria generală a educației	Israel	Participare la stagiul de formare continuă: <i>Integration of the disabled children in Education system.</i>	05.09.2011 – 25.09.2011
2.	Cara Angela	Șef sector	531.01 – Teoria generală a educației	Japonia	Participare la stagiul de formare continuă: Promotion of Inclusive Education/Special Needs Education at KRI International Corp and JICA Yokohama International Center, organized by the Japan International Cooperation Agency under the International Cooperation Program of the Government of Japan.	25.08.2014 – 29.09.2014

12. Personalul uman, tr. I 2016

a) componența nominală a personalului de conducere:

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anul nașterii	Studii obținute	Gradul științific	Titlul științific sau științifico-didactic	Stagii de perfecționare efectuate în țară	Stagii de perfecționare și/sau documentare efectuate peste hotare	Cursuri de perfecționare a managerilor	Implicări în proiecte de cercetare internaționale	Abilitarea cu dreptul de conducător/consultant de doctorat	Hotărârea privind desemnarea în funcție	Data și rezultatul ultimei atestări
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
1.	Pogoșă Lilia	1963	531.01 – Teoria generală a educației	dr. hab. șt. ped.	conf. univ.	Eastern Partnership Platform 4 – Conference on the „Entrepreneurship Key Competence: Policy and Practice in the Eastern Partner Region”, 11-12 iunie, 2013, Chișinău;	„Life-long Learning in Eastern Europe”, 8 - 9 mai, 2013, Torino, Italia; Международная конференция „Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов” 3-4 aprilie, 2013, Minsk, Belarusia; Reform Strategies. Seminar on Vocational Education and Training (VET). 4 – 5 decembrie 2012, Bruxelles, Belgia; „Педагогическое образование в государствах-		Participare în cadrul Proiectului TEMPUS al Comisiei Europene „Student Active Learning în Science”, Germania, or. Bremen, martie 2011; Student Active Learning in Science”, International workshop TEMPUS, 17-18 octombrie, 2011, Limerick, Irlanda; Problematika elaborării standardelor pentru școala prietenoasă copilului, UNICEF,	Dispoziția nr.1664 din 23 mai 2012 a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare	ord. ME 40-p din 04.03.2009	ord. ME 02-14.01.2014

							участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика” V Международная научно-практическая конференция 25-26 октября 2012 г. Санкт-Петербург; „Student Active Learning in Science” 26 august-1 septembrie 2012, Tibilisi Georgia; „Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere” 13-18 august 2012, Tallin, Estonia.		Macedonia, or.Scopia, iunie, 2011; Strategii de dezvoltare a educației incluzive, UNICEF, Rusia, Moscova, 27-28 septembrie 2011; Studenții activi în cercetare, proiectul SALiS. „Student Active Learning în Science”, Irlanda, or. Limerick, 17-19 octombrie 2011; Analiza Planului-cadru. Tallin, 13-18 august 2012; Analiza problemelor cu referire la educație, SUA, Washington, 20 februarie - 13 martie 2012;			
2.	Bucun Nicolae	1944	511.06 Psihologie	dr. hab.	prof.univ.	Evaluarea curriculumului școlar în	Participare în cadrul Proiectului			Dispoziția nr. 2339 D din 22	Ordinul 02-31/p din 05.01.2015	

			<p>specială, Psihologie generală, psihologie socială</p>			<p>învățământul secundar general și modernizarea standardelor educaționale pentru învățământul general”. Coordonator, 2009-2011; UNICEF. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere”. Coordonator 2012; UNICEF; Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase</p>	<p>TEMPUS al Comisiei Europene „Student Active Learning in Science”, Germania, or. Bremen 03.2011; Student Active Learning in Science”, International workshop TEMPUS, 17-18 octombrie, 2011, Limerick, Irlanda; Problematika elaborării standardelor pentru școala prietenoasă copilului, UNICEF, Macedonia, or. Scopia, Iunie, 2011; Strategii de dezvoltare a educației incluzive, UNICEF, Rusia,</p>			<p>decembrie 2015</p>	<p>în continuare 2016</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	-----------------------	---------------------------	--

					<p>copilului”. UNICEF, 2013-2014; "Școala prietenosă copilului”, UNICEF Moldova și Banca Mondială, 2013; Student Active Learning in Science TEMPUS, SALIS, 2010-2012; Asigurarea psihosocială a copiilor cu CES, LUMOS, 2010-2012; Dezvoltarea standardelor educației incluzive. KEYSTONE , 2011; Modernizare a și implementar ea Curriculumul ui din învățământul</p>	<p>Moscova, 27- 28.09. 2011; Studentii activi în în cercetare, proiectul SALiS. „Student Acive Learning în Science”, Irlanda, or. Limerick, 17- 19,10. 2011; Analiza planului- cadru. Tallin, 13-18 august 2012; Analiza problemelor cu referire la educație, SUA, Washington, 20 februarie - 13 martie 2012;</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						secundar general și dezvoltarea standardelor educaționale din perspectiva școlii prietenoase copilului, UNICEF, 2010-2011;						
3.	Afanas Aliona	1974	531.01 – Teoria generală a educației	dr. șt. ped.	-	Stagiul de formare în cadrul proiectului „Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului” noiembrie 2013, UNICEF, IȘE Stagiul de formare în domeniul educației parentale (30 ore), 23.09.2014 –	Stagiul de formare profesională internațională la limba franceză (30 ore) 07.10.2015 – 11.10.2015, Organizația Internațională a Francofoniei, Erevan, Armenia	-	Implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal din perspectiva școlii prietenoase copilului, UNICEF, IȘE, 2015	-	02-90/p IȘE din 15.01.2016	-

						25.09.2014, Ministerul Educației al Republicii Moldova, Salvați Copiii, CIDDC Programul de formare profesională în cadrul proiectului „Educația centrată pe copil” (96 ore teoretico- practice) 06.12.2012, Ministerul Educației al Republicii Moldova, Universitatea de Stat din Moldova, UNICEF, Pas cu pas						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) lista personalului din sfera științei și inovării:

Nr. D/o	Numele, prenumele	Anul nașterii	Studii obținute	Gradul științific	Titlul științific sau științifico-didactic	Stagii de perfecționare efectuate în țară	Stagii de perfecționare și/sau documentare efectuate peste hotare	Abilitarea cu dreptul de conducător/consultant de doctorat	Forma de angajare (în state, cumul intern, cumul extern)	Funcția deținută	Data și rezultatul ultimei atestări
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	Isac Ștefania	1949	532.02. Didactică școlară (pe	dr. șt. ped.	conf. univ.	Proiectul Moodle, IȘE, 2015	-	-	În state	Șef sector	2016

			trepte și discipline de învățământ)								
2.	Țințari Vasile	1989	Magistru în șt. ed.	-	-	-	<i>Școala Internațională de vară din România or. Brașov</i> „Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III”.	-	Titular 1 unitate. Cumul intern 05 unitate.	Cercetător științific stagiatar.	-
3.	Vicol Nelu	1952	621.03. Fonetică și fonologie; dialectologie ; istoria limbii; sociolingvistică; etnolingvistică (limba română)	dr. în fil.	conf. univ.	Proiectul Moodle, IȘE	Galați, Dunărea de Jos. Proiect Transfrontalier.	Din 2006	cumul intern	Cerc. șt. coord.	2014
4.	Cebanu Lilia	1981	531.01 – Teoria generală a educației	dr. șt. ped.	-	Stagiul de formare în cadrul proiectului „Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului” noiembrie 2013, UNICEF, IȘE.	-	-	cumul intern	Cerc. șt. coord.	-
5.	Gherștega Tatiana	1963	doctorandă, științele educației	-	-	- Seminar/atelier de lucru: <i>Educația antreprenorială pe tot parcursul vieții - pe baza principiilor</i>	- Autonomia universitară – atelier în cadrul conferinței internaționale - Erevan, Armenia.	-	Cumul extern		19.01.2016 Atestată cu calificativul foarte bine

						<p><i>inițiativei Smaii Business Act p/u Europa (SBA)-2015 ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminar de formare a <i>competențelor de evaluare a calității formării profesionale în cadrul instituțiilor de învățământ superior</i> organizat de către EKKA-Estonia; - Seminar internațional: <i>Școala Modernă: provocări și oportunități;</i> - Atelier de lucru: <i>CNC în Moldova pentru educație și formare profesională ;</i> - Atelier de lucru: Cooperarea între universități și Mediul de Afaceri – Transfer de Cunoștințe și Inovații ; - Cursuri de formare la limba engleză pe parcursul anului organizate de Ambasada USA în Chișinău 					
6.	Ghenciu	1965	Magistru			-			Cumul	-	

	Nicolae		drept						extern		
7.	Baleca Marcelina	1984	Magistru drept internațional	-	-	- Program de instruire: Implementarea SIA „Registrul funcțiilor publice și al funcționarilor publici”, Guvernul Republicii Moldova, perioada 28.10.2013- 01.11.2013 - Program de instruire „Integrarea profesională în funcția publică”, Academia de Administrare Publică (60 ore) perioada 02- 11.12.2013 - Seminar intern: ”Elaborarea și monitorizarea bugetului bazat pe programe- considerente practice” (ME,MF), 23 mai 2014; - Cursuri de formare: „Tehnologii Informaționale și Comunicaționale în Educație” (30 ore) perioada 16.03.2015- 20.03.2015	-	-	Cumul extern	-	Ord. 30-p ME din 01.03.2016 funcția de consultant superior

						- Seminar intern: Implementarea Ghidului metodologic de elaborare a notelor de argumentare (informative) pentru actele legislative și normative de către Ministerul Educației, 10.03.2016					
8.	Clichici Veronica	1984	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. pedag.	-	-	-	-	-	Șef sector	2016
9.	Stanciuc Zinaida	1967	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. ped.	-	-	-	-	-	Cerc. șt.	
10.	Straistari- Lungu Cristina	1983	Magistru, Științe sociale: Psiholog. socială și corecțion.	-	-	-	-	-	-	Cerc. șt.	
11.	Duminică Stella	1979	Magistru, Științe ale educației:	-		-	--	-	-	Cerc. șt.	
12.	Cara Angela	1969	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. pedag.	conf. cerc.	Proiectul implementat de Institutul de Științe ale Educației cu suportul UNICEF: Formarea cadrelor manageriale pentru implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ		Dispoziția 471 din 19 ianuarie 2006 a CNAA	în state	Șef de sector	02-14/p din 05.01.2015

						preuniversitar din Republica Moldova					
13.	Orîndaş Lilian	1984	Magistru în ped. generală	-	-	Proiectul implementat de Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei cu suportul UNICEF: Formarea cadrelor manageriale pentru implementarea standardelor de calitate a instituţiilor de învăţământ preuniversitar din Republica Moldova.	-	-	în state	cerc. şt.	02-16/p din 05.01.2015
14.	Solovei Rodica	1964	07.00.00-Ştiinţe istorice	dr. şt. istorice	conf. cerc.			-	cumul intern	cerc. şt. coord.	02-19/p din 05.01.2015
15.	Bulat Galina	1961	531.01 Teoria generală a educaţiei	dr. în şt. pedagog.	-			-	cumul extern	cerc. şt.	02-45/p din 04.01.2016
16.	Volcov Valeriu	1955	531.01 Teoria generală a educaţiei	dr. în şt. pedagog.	-			-	cumul extern	cerc. şt.	02-52/p din 04.01.2016
17.	Strechie Maria	1972	22.00.00. - Ştiinţe sociologice	dr. şt. sociol.	-			-	cumul extern	cerc. şt.	02-52/p din 04.01.2016
18.	Coman Liliana	1977	magistru psih. socială şi corecţ.	-	-			-	cumul extern	cerc. şt. stag.	02-99/p din 20.01.2016
19.	Marin Mariana	1976	531.01 Teoria generală a educaţiei	dr. şt. ped	conferenţiar universitar	1. Stagiul de formare Curriculumul GlobALE - Modul 2, DVV International Moldova, Reprezentanţa Asociaţiei Germane	1. Stagiul de formare „Provocările istoriei ca ştiinţă şi disciplină de învăţământ la începutul mileniului trei”, Ediţia a VI-a, Oradea, 2010, Academia Română, Centrul de studii Transilvane.	-	în state	Şef sector	2014

					<p>pentru Educația Adulților, 15-17 octombrie 2015, Centrul de Conferințe "Summit Event" Chisinau.</p> <p>2. Școala de Vară a învățătorilor români de pretutindeni, 2015 AȘM</p> <p>3. Atelierul TAIEX privind Serviciul Inspecției Școlare Organizat de Instrumentul de Asistență Tehnică și Schimb de Informații al Comisiei Europene în colaborare cu Ministerului Educației al Republicii Moldova 7-8 noiembrie 2013, Chișinău.</p> <p>4. Seminar Internațional Dezvoltarea Standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului, 8 ore, UINCEF, IȘE, Chișinău, 9 iulie, 2013</p> <p>5. Stagiul de formare a</p>	<p>2. . Stagiul de formare 2011, „Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului trei”, Ediția a VII-a, Târgu Mureș. Academia Română, Centrul de Studii Transilvane 2015.</p> <p>3. Curs de formare online Academic Integrity: Values, Skills, Action The University Of Auckland, 2015,</p> <p>4. Curs de formare online Assessment For Learning In Stem Teaching University Of Leeds, 2015,</p> <p>5. Cursul de formare profesională <i>Orientarea și consilierea în carieră a tinerilor</i> organizat de Casa Corpului Didactic Iași, 42 de ore 24 - 28 mai 2013,</p> <p>6. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de peste hotare, Amara, Slobozia, România. August, 2013</p> <p>7. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de peste hotare, Suceava, România. August, 2014</p> <p>8. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de peste hotare, Cluj-Napoca, România. August, 2015.</p> <p>9. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>managerilor Promovarea standardelor educaționale, managementul curriculumului, planului de învățământ, evaluarea în bază de competențe, educație incluzivă, 26 iunie-03 august 2012, 24 ore, IȘE. 6. Stagiul de formare: Implementarea standardelor de eficiență a învățării la disciplinele de studiu din învățământul primar și secundar general și evaluării în bază de competențe, 15-16 iulie., 2013, Ministerul Educației, IȘE.</p>	<p>peste hotare, Amara, Slobozia, România. August, 2013 10. Congresul Cadrelor Didactice din România și a învățătorilor Români de peste hotare, Amara, Bușteni, România. Iulie, 2012.</p>				
20.	Cazacu Tamara	1952	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. ped		<p>Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere, Dispoziția ME nr.300 din 6.07.2012, 60 de ore, Ch 11-</p>	-	-	În state	cerc. st. coord.	Cazacu Tamara

						18.07.2012 Sporirea calității procesului de învățare a limbii române în instituțiile cu instruire în limbile minorităților naționale, perioada 22-24.10.2014, 20 de ore. Implementarea standardelor de eficiență a învățării la disciplinele de studiu din învățământul primar și secundar general și evaluării în bază de competențe, nr. 938 din 19.07.2013 (16 ore).				
21.	Hadîrcă Maria	1952	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. ped.	conferențiar cercetător	„Monitorizarea implementării curriculumului centrat pe cel ce învață și axat pe competențe” (29 noiembrie 2011 – 8 ore); „Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în învățământul secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului și societății bazate pe cunoaștere” (11-18 iulie 2012 – 60 de ore);	-	Dispoziția CNAA nr. 1160 D din 7. 07. 2011	În state	Cercetător științific coordonator – 0,5 normă; cercetător superior – 0,5 normă

						„Dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării și a standardelor de calitate a instituției de învățământ secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.” (9 ulie 2013- 8 ore);					
22.	Callo Tatiana		531.01 Teoria generală a educației	dr. hab. șt. ped.	profesor universitar			Dispoziția CNAA nr.418. din 22 ianuarie 2009	cumul	Cercetător științific principal	
23.	Ghiov Adrian	1973	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. ped.	conferențiar	-	-	-	cumul	Cercetător științific	2010, titlul didactic de conferențiar universitar
24.	Popovici Angela	1969	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. ped.			Romania, Serbia, Bulgaria		Cumul	Cercetător științific stagiar	
25.	Nikitcenko Ala	1957	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. ped.			Olanda Țările Baltice Serbia, Bulgaria		Cumul	Cercetător științific stagiar	
26.	Dermenji-Gurgurov Svetlana	1981	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. ped.					cumul	Cercetător științific	
27.	Suruceanu Maria	1952	531.01 Teoria generală a educației	dr. șt. ped.	conferențiar universitar				În state	Cercetător științific superior	
28.	Bolboceanu Aglaida	1962	511.03 psihologie socială	dr. hab. în psih.	profesor cercetător	„Formare în suicidologie integrată”, IȘE, Asociația de Suicidologie, București, 02.05-04.05.2014	Conferința cu participare internațională consacrată problemelor psihosociale ale persoanelor de vârstă a treia: „ <i>Mecanisme și metodologii de consultanță și consiliere a</i>	Dispoziție nr.1604 D din 05.04.2012	în state	șef sector	Ordinul 02-58/p din 04.01.2016

					<p>Evaluarea complexă a dezvoltării copilului, Seminar metodologic, DGETS,LUMOS,S peranța,SAP Chișinău, IȘE, 6-7 . 02.2014</p>	<p><i>procesului de dezvoltare a personalității elevului în contextul sociocultural modern</i>”, România, Piatra-Neamț, 09.09. 2011; Participare la conferință <i>KREATIKON. CREATIVITATE – FORMARE – PERFORMANȚĂ</i>. Ediția a IX-a a Simpozionului Național cu participare internațională., România, Iași, Universitatea „Petre Andrei”, 6-7 aprilie, 2012; Participare la conferință a V-a internaționala de Psihogeriatrie <i>Îmbătrânirea activa</i>. România, Piatra-Neamț. Universitatea „Petre Andrei” din Iași; Societatea Română de Psihogeriatrie, 21 – 23 septembrie 2012; Participare la Conferința „Profilaxia Suicidului” ediția a V-a, Sâmbăta de Sus, Brașov, România, România, București, Asociația de Suicidologie, 29-31 mai, 2015; Participare la Conferința „Profilaxia Suicidului” ediția a V-a, Sâmbăta de Sus, Brașov, România, România, București, Asociația de Suicidologie, 29-31 mai, 2015; Participare la Conferința „Prevenirea suicidului”, România, București, Asociația de Suicidologie, 25.05.2013-27.05.2013; Ungaria, Stagiere,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Universitatea din Pecs, 01.2014-02.2015.				
29.	Batog Mariana	1976	Psihologie socială și corecțională	master științe sociale	-	„Formare în suicidologie integrată”, IȘE, Asociația de Suicidologie, Buc urești, 02.05- 04.05.2014- Arta ca instrument de depistare și diminuare a stărilor depressive și gândurilor suicidare la adolescenți și tineri, Asociația obștească Altruism, 15.05.201 3 Bazele calculatorului. Centru Tehnologic OPT Moldova, Educating for life, 02 februarie – 04 martie, 2015, 40 ore. Certificat CARKSICL1-OI N 153647 Cursul <i>Business English, Elementary level</i> , Centru International de Trening și Dezvoltare Profesională <i>Step to Success (ICTPD)</i> , 02-25 februarie, 2015. Certificate N BE0315204. Seria AMMII022442	-	-	în state	cercetător științific	Ordinul 02-25/p din 05.01.2015 în continuare 2016

30.	Cucer Angela	1961	511.06 psihologie specială	dr. în psihol.	conferențiar cercetător	Cursul Platforme TIC online pentru formatorii IȘE, Internațional Exchange Boord (IREX), 01.03.2015-30.06.2015	-	-	în state	cercetător științific coordonator	Ordinul 02-22/p din 05.01.2015 în continuare 2016. Atestat de conferențiar Seria CCnr.0439, 19 noiembrie, 2015
31.	Furdui Emilia	1957		-	-	-	-	-	în state	cercetător științific	Ordinul 02-59/p din 04.01.2016
32.	Mihailov Veronica	1974	st. masterat psihologie	-	-	Cursul Platforme TIC online pentru formatorii IȘE, Internațional Exchange Boord (IREX), 01.03.2015-30.06.2015; „Formare în suicidologie integrată”, IȘE, Asociația de Suicidologie, București, 02.05-04.05.2014 Arta ca instrument de depistare și diminuare a stărilor depresive și gândurilor suicidare la adolescenți și tineri, Asociația obștească Altruism, 15.05.2013.	Participare la Conferința „Prevenirea suicidului”, România, București, Asociația de Suicidologie, 25.05.2013-27.05.2013; Participare la Conferința „Profilaxia Suicidului” ediția a IV-a, Sâmbăta de Sus, Brașov, România, România, București, Asociația de Suicidologie, 08.05.2014 -10.05.2014	-	în state	cercetător științific	Ordinul 02-26/p din 05.01.2015 în continuare 2016
33.	Pavlenko Lilia	1961	511.03 psihologie socială	dr. în psihol.	-	„Formare în suicidologie integrată”, IȘE,	-	-	în state	cercetător științific	Ordinul 02-23/p din 05.01.2015

						Asociația de Suicidologie București, 02.05-04.05.2014. Evaluarea complexă a dezvoltării copilului, Seminar metodologic, DGETS, LUMOS, Speranța, SAP Chișinău, IȘE, 6-7 . 02.2014. Școala prietenoasă copilului, Seminar, ME, IȘE, UNICEF, Banca Mondială, 14.02.2013. Arta ca instrument de depistare și diminuare a stărilor depresive și gândurilor suicidare la adolescenți și tineri, Asociația obștească Altruizm.					în continuare 2016 Diplomă de doctor,seria DR nr.2118 din 29.06.2015.
34.	Șleahțițchi Mihail	1956	511.03 psihologie socială	dr. în psihologie, dr. în pedagogie	conferențiar universitar	-	-	Certificat de abilitare Seria CD nr.2144 din 09 aprilie 2015, nr. 105	cumul extern	cercetător științific coordonator	Ordinul 02-85/p din 04.01.2016
35.	Vrabii Violeta	1973	doctorandă, psihologie socială	-	-	-	-	-	cumul intern	Cercetător științific stagiar	Ordinul 02-78/p din 04.01.2016
36.	Nastas Svetlana	1976	531.01. Teoria generala a educație	dr. în șt. ped.	-	<ul style="list-style-type: none"> • Trainingul <i>Time management</i>, ProConsulting, 24 august 2011, Chișinău. • Seminar-training <i>Introducere</i> 	-	-	în state	șef sector	02-118/P 14.01.2015

						<p><i>in pedagogia competențelor,</i> Chișinău: 30 mai- Iunie, 2011, în cadrul proiectului PEDAGOGIA SEC XXI, Canada, Montreal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formare organizată de CREFECO și Ministerul Educației al RM „<i>Le traitement et l'utilisation des erreurs: pédagogie de l'erreur.</i>” 25-29.11, 2013, Chișinău. • Formare organizată de CREFECO, Ministerul Educației al R.M., IȘE „<i>Evaluation des produits scolaires représentatifs sur la base du référentiel d'évaluation</i>”, Chișinău, 5-9.05, 2014 • Formare organizată de CREFECO, Ministerul Educației al RM, IȘE „<i>Pédagogie de proje. Enseigner le FLE dan le cadre</i> 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>d'un projet transdisciplinaire/interdisciplinaire</i> ", Ch., 26-30.10, 2015					
37.	Botgros Ion	1942	01.04.10	dr. în șt. fiz.-mat	conf. univ. dț nr. 032019, 27.09.1990, nr.1410/d			Abilitare 30 octombrie 2006 Disp. Nr. 684	în state	cerc. șt. coord.	02-07/P 4.01.16
38.	Boian Ion	1935	531.01. Teoria generala a educație	dr. în șt. ped.	conf. univ				în state	cerc. șt. coord.	02-18/P 4.01.16
39.	Catanoi Victoria	1956	-	-	-	-	-	-	în state	cerc. șt. stagiar	02-115/P 4.01.16
40.	Hîncu Ionele	1984				Modulul tematic „Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar”, disciplina Educația muzicală, IȘE. 18-20.12.2015.			în state	cerc. șt. stagiar	02-46/P 4.01.16
41.	Mistreanu Tatiana	1954	531.01. Teoria generala a educației	dr. în șt. ped.	-	-	-	-	cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-86/P 4.01.16
42.	Godoroja Rita	1962	531.01. Teoria generala a educației	dr. în șt. ped.	-	-	-	-	cumul extern	cerc. șt. superior	02-43/P 4.01.16
43.	Pisău Aurica	1983				Cursuri organizate de IREX și Academia de Inovare și Schimbare în Educație „Platforme TIC online pentru formatorii IȘE”, 1.03-30.10. 2015			cumul intern	cerc. șt. stagiar	02-42/P 4.01.16

						Cursuri de utilizare a tablei interactive „Development cooperation by the government of the republic of Korea” MATRIX, KOICA, 12. 05.2015. Cursuri de formare la specialitatea Tehnologii informaționale, CTICE, „Sisteme de prezentare”, 02.03 – 06.03.2015.					
44.	Achiri Ion	1953	01.01.02 Ecuatii diferențiale și fizica matematică	dr. în șt. fiz.-mat.	conf. univ. 23 mai. 1991, nr. 5/1010-d			Nr.1733D din 15.11.2012	cumul intern	cerc. șt. coord.	02-41/P 4.01.16
45.	Prunici Elena	1963				International wrkshops wihtin the project „Student active learning in science” 24-29.10.2011 Formare profesională în cadrul proiectului „Educația centrată pe cel ce învață”, (96 ore), 2012 Formare profesională în cadrul proiectului „Educația centrată pe cel ce învață”, (64 ore), 2012 Cursuri de formare CTICE. Tehnologii informaționale.17.11 – 21.11. 2014			cumul intern	cerc. șt. stagiar	02-38/P 4.01.16

46.	Galben-Panciuc Zinaida	1960							cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-39/P 4.01.16
47.	Pîrlog Antonina	1989				Stagiu de formare DGETS, mun. Chișinău „Strategii de evaluare a competențelor curriculare specifice la geografie în cadrul demersului didactic”	Școala de vară, ed XI-a „Provocările istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III”. România, formare organizată de Centrul de Studii Transilvane al Academiei Romane – Filiala Cluj, de Universitatea Transilvania din Brașov și de Departamentul Politici pentru Relația cu Românii de Pretutindeni din cadrul MAE, 2-7 iulie 2015.		cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-40/P 4.01.16
48.	Cotovițchii Daniela	1974	-	-	-	-	-	-	cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-43/P 4.01.16
49.	Gaiciuc Valentina	1957							cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-43/P 4.01.16
50.	Lungu Corina	1973							cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-82/P 4.01.16
51.	Goraș Mariana	1973							cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-82/P 4.01.16
52.	Crudu Valentin	1970	531.01. Teoria generala a educației	dr. în șt. ped.					cumul extern	cerc. șt.	02-82/P 4.01.16
53.	Păgînu Victor	1960							cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-116/P 4.01.16
54.	Onica Vasile	1959							cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-117/P 4.01.16
55.	Ceapă Valentina	1962							cumul extern	cerc. șt. stagiar	02-82/P 4.01.16

2. lista personalului auxiliar:

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anul nașterii	Studii obținute	Forma de angajare (în state, cumul intern, cumul extern)	Funcția deținută
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Globa Elizaveta	1946	Studii superioare universitare	Cumul intern	Bibliotecar, cat. Super.
2.	Armașu Luminița	1969	Studii superioare universitare	Cumul intern	Bibliotecar, cat. Super.
3.	Luca Stela	1964	Studii superioare universitare	În state	Redactor - șef
4.	Chireacov Liuba	1965	Studii medii	În state	Îngrijitor de încăperi
5.	Țâmpău Victor	1954	superioare	În state	Redactor
	Bondari Maria	1975	Studii superioare universitare	Cumul extern	Corector (0,5)
6.	Gremalschi Ludmila	1953	superioare	cumul intern	Inginer programator (0,5)
7.	Furtună Zinaida	1962	medii speciale	cumul intern	Contabil coord. (0,25)
8.	Berzan Liuba	1964	superioare	cumul intern	Contabil coord. (0,25)
9.	Coșeriu Ina	1980	superioare	cumul intern	Economist coord. (0,5)
10.	Mihailov Silvia	1971	superioare	cumul intern	Inspector superior (0,5)