

**INSTITUTUL NAȚIONAL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**Cu titlu de manuscris
CZU: 796.001.8**

DAN CARMEN MIRELA

**PREGĂTIREA PROFESIONALĂ A STUDENȚILOR CU
SPECIALIZAREA „ KINETOTERAPIE ” PENTRU ACTIVITATEA
DIDACTICĂ ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘCOLARE**

**Specializarea: *13.00.04 - Teoria și metodică educației
fizice, antrenamentului sportiv și culturii
fizice de recuperare***

**AUTOREFERAT
al tezei de doctor în științe pedagogice**

CHIȘINĂU 2004

**Teză a fost elaborată la Institutul Național de Educație Fizică și
Sport al Republicii Moldova**

Catedra Teoria și Metodica Culturii Fizice

| | |
|--------------------------------|---|
| Conducător științific | |
| <i>Sergiu Danail</i> | - doctor în științe pedagogice, profesor universitar, INEFS, Chișinău |
| Consultant științific | |
| <i>Sergiu Pintilei</i> | - doctor în medicină, conferențiar universitar, INEFS, Chișinău |
| Referenți oficiali: | |
| <i>Adriana Nica</i> | - doctor în medicină, profesor universitar, Universitatea de Medicină și Farmacie "Carol Davila", București |
| <i>Tudor Grimalschi</i> | - doctor în științe pedagogice, profesor universitar, INEFS Chișinău |

Susținerea va avea loc în ziua de 17 iunie 2004, ora 14-30 în ședința Consiliului științific specializat D 40 -13.00.04-25.12.03 de pe lângă Institutul Național de Educație Fizică și Sport al Republicii Moldova, or. Chișinău, str.A.Doga 24/1.

Teza de doctorat poate fi examinată la Biblioteca Institutului Național de Educație Fizică și Sport al Republicii Moldova.

Autoreferatul a fost expediat la 17 mai 2004.

***Secretar științific al Consiliului Științific Specializat,
doctor în științe pedagogice,
conferențiar universitar***

A. Rotaru

***Conducător științific,
doctor în științe pedagogice,
profesor universitar***

S. Danail

Autorul

M. Dan

CARACTERIZAREA GENERALĂ A TEZEI

Actualitatea. Kinetoterapeutul este un profesionist complex înarmat cu cunoștințe teoretice și practice temeinice din toate domeniile aferente. El este o personalitate activă și responsabilă, acțiunile lui nu sunt limitate doar la obligații ci se răsfrâng permanent prin prisma competenței profesionale, morale, psihopedagogice, socio-relaționale.

Un asemenea specialist ar trebui să-și găsească locul și rolul propriu în cadrul învățământului școlar, unde realitatea și practica existentă ne demonstrează că un număr mare de elevi cu abateri de la starea de sănătate normală, au atitudini greșite și care constau în deficiențe fizice și psihice (S.V.Hrușcirov,1980; S.F.Țveg, V.S.Iazlovețkii, 1983; E.G. Bulici, 1986; D.Filipescu 1999; V.Bălțeanu 2000). Acestor elevi nu li se acordă atenție suficientă în cadrul disciplinei școlare „Educație fizică”, unul dintre motivele principale fiind pregătirea insuficientă a profesorilor de educație fizică pentru rezolvarea problemelor acestor elevi. Ca paradox, elevul cu deficiențe fizice sau diferite afecțiuni este scutit delecția de educație fizică, care în acest caz constituie o necesitate vitală de importanța majoră ca factor educațional formativ pentru stabilirea personalității elevului. De acest elev se poate ocupa în mod special și la cel mai înalt nivel profesional pedagogul-kinetoterapeut care posedă toate competențele necesare pentru reintegrarea elevilor în microsociumul școlar adecvat, aplicând programe speciale de recuperare pentru fiecare elev în parte în funcție de specificul afecțiunii. In acest fel s-ar putea reduce numărul foarte mare de scutiri medicale care se eliberează în acest moment în învățământul preuniversitar.

Aspectele respective au fost tratate în numeroase abordări din punct de vedere teoretico-metodic (L. D. Loveiko, 1970; G.Ghiriță, 1978; A.P. Lantiev, A.A.Minh, 1979; S.V.Hrușcirov, 1980), dar cu toate acestea aspectul pedagogic, esența activității specialistului în sistemul didactic „Leția de educație fizică - kinetoterapie” nu se evidențiază în programele analitice ale facultăților de educație fizică, programe care regândite și reevaluate ar putea răspunde cerințelor actuale ale elevilor afectați. Mai aproape de aceste cerințe sunt programele analitice ale secțiilor de kinetoterapie unde absolvenții sunt înarmați cu cunoștințe care corespund solicitărilor la nivelul învățământului școlar. Necesitatea sporirii calității de pregătire profesională pedagogică a viitorilor specialiști, privind învățământul diferențiat la disciplina școlară “Educație fizică” cu elevii, care au nivelul scăzut al stării sănătății, precum și diverse deficiențe fizice înnăscute sau dobândite, pentru înlăturarea fenomenului scutirilor de la lecțiile obligatorii de educație fizică a devenit motivul principal pentru abordarea acestei probleme. În acest context au fost formulate ipoteza, obiectul și subiectul, scopul și sarcinile, conceptele metodologice și organizatorice ale cercetării.

Ipoteza cercetării. S-a presupus că elaborarea și aplicarea metodicii, concepută în baza caracteristicilor evidențiate ale activităților pedagogice kinetoterapeutice în cadrul educației fizice școlare și mijloacelor adecvate de formare ale acestora în sistemul pedagogic integrativ al lecțiilor și practicii pedagogice, ne va permite să sporim nivelul cunoștințelor și priceperilor profesionale pedagogice respective la studenții specializării „Kinetoterapie”.

Obiectul cercetării îl constituie activitatea kinetoterapeutică în cadrul educației fizice școlare, orientată spre învățământul diferențiat și recuperarea deficiențelor fizice cu grad mediu și accentuat la elevi.

Subiectul cercetării îl reprezintă metodică pregătirii studenților facultăților de educație fizică și sport, specializarea Kinetoterapie, pentru activitatea didactică în sistemul lecției de educație fizică-kinetoterapie din cadrul programei cursului special „Kinetoterapia în educația fizică școlară”.

Scopul cercetării este perfecționarea procesului instructiv – educativ din cadrul facultăților de kinetoterapie privind formarea la viitorii specialiști a cunoștințelor și priceperilor pedagogice de asistență kinetică în cadrul educației fizice școlare.

Obiectivele cercetării:

1. Studiarea teoriei și practicii educației fizice școlare privind activitățile recuperatorii a deficiențelor fizice la elevi.

2. Aprecierea nivelului de pregătire teoretică și practică a profesorilor de educație fizică și a studenților de la specializarea kinetoterapie pentru activitatea profesională pedagogică recuperatorie în cadrul educației fizice școlare.

3. Determinarea conținutului mijloacelor și metodelor adecvate, orientate spre formarea cu scop determinat a cunoștințelor și priceperilor profesionale pedagogice la studenții facultăților de educație fizică, specializarea Kinetoterapie, necesare pentru activitatea didactică “Lecția de educație fizică-kinetoterapie” din cadrul educației fizice școlare.

4. Elaborarea teoretică și verificarea experimentală a programei și metodicii de aplicare a cursului specializat „Kinetoterapia în educația fizică școlară” în condiții din auditoriu și cele naturale ale practicii pedagogice.

Metodele cercetării. Rezolvarea obiectivelor s-a asigurat prin următoarele metode: analiza teoretică și generalizarea datelor literaturii de specialitate; studiarea documentației de lucru de la instituțiile școlare și medicale, instituții care se ocupă de elevii cu

deficiențe fizice și de eliberarea scutirilor medicale; sondaj sociologic; observația pedagogică; cronometrarea activităților didactice; note de experți; investigații medico-biologice, analiza matematică a datelor statistice; video - înregistrare; experimentul pedagogic.

Baza metodologică a lucrării o constituie concepțiile teoretice fundamentale privind unitatea activității psihice și fizice umane, conținutul și etapele formării priceperilor pedagogice integrative ca factor principal de orientare în formarea specialistului în domeniul educației fizice (O.A.Abdullina, I.Drăgan, P.Ia.Galiperin, M.Epuran).

Baza teoretică a lucrării o reprezintă concepțiile despre structura și nivelul de pregătire a kinetoterapeuților în ceea ce privește recuperarea deficiențelor fizice ale aparatului locomotor, sistemului respirator și cardio-vascular (A.Ionescu, 1968; C.Baciu, 1981; V.Marcu, 1983; T.Sbenghe, 1987, 1991, 1999; N.Robănescu, 2000; D.Moțet, 2001); sistemul didactic “Lecția de educație fizică” (I.Ia.Lerner, 1982; Iu.K.Babanskii, 1985; V.P. Besimaliko, 1989; S.N.Danail, 1989; E.Scarlat, 1993; S.Cristea, 1996); activitatea pedagogică a profesorului de educație fizică (V.M.Vîdrin, 1980; O.V.Petunin, 1980; E.P.Kargopolov, 1981; E.P.Ilin, 1989; S.N.Danail, 1997; V.Bălțeanu, 2000;); formarea priceperilor pedagogice și competențelor profesionale (O.A.Abdullina, 1984, 1990; N.V.Kuzimina, 1980, 1984; V.A.Iakunin, 2000; V.Marcu și colab., 2003).

Inovația științifică a lucrării prezente constă în faptul că, pentru prima dată a fost abordată problema pregătirii profesional-pedagogice a studenților facultăților de educație fizică și sport cu specializarea “Kinetoterapie” în cadrul cursului special „Kinetoterapia în educația fizică școlară”, bazată pe conținuturile

adecvate educaționale ale compartimentelor teoretic și practico-metodic, care posedă potențialul formativ a priceperilor pedagogice integrative, privind învățământul diferențiat al disciplinei “Educație fizică” cu elevii, ce au un nivel scăzut de dezvoltare și sănătate psiho-fizică, precum și deficiențe fizice înnăscute sau dobândite. Au fost determinate sub aspect educațional-managerial conținutul activităților și formele de realizare ale acestora pentru specialistul pedagog-kinetoterapeut în sistemul educației fizice școlare.

Însemnătatea teoretică a investigațiilor efectuate constau în elaborarea și argumentarea programei analitice a cursului special „Kinetoterapia în educația fizică școlară” și metodicii de formare pe etape a priceperilor pedagogice necesare studenților facultăților de educație fizică și sport, specializați în kinetoterapie, pentru realizarea activităților profesionale în sistemul pedagogic integrativ al lecțiilor - cursuri, metodice, seminarii, practice, de evaluare și independente în condiții de auditoriu și cele naturale ale practicii pedagogice instructiv-educative.

De asemenea, a fost apreciat, în baza metodicii elaborate de evaluare, nivelul de pregătire profesională pedagogică a studenților de la facultățile de educație fizică și sport, specializarea “Kinetoterapie”, pentru realizarea conținutului de bază a kinetoterapiei în cadrul lecției de educație fizică, orientată spre aspectele profilactice și recuperatorii ale deficiențelor fizice la elevi.

Valoare practică a investigației constă în determinarea posibilităților de utilizare amplă a recomandărilor metodice, privind conținutul programei cursului special „Kinetoterapia în educația fizică școlară”, metodicii evaluării nivelului priceperilor pedagogice, privind conținutul “Lecției de educație fizică - kinetoterapie”, în cadrul procesului instructiv-educativ de la

facultățile de educație fizică și sport, atât la specializările “Kinetoterapie” cât și la „Educație fizică și sport”.

Rezultatele investigațiilor au fost implementate în procesul de studii la facultățile de profil ale Universităților din Bacău și Oradea, în procesul instructiv educativ al disciplinei “Educație fizică” din Școala Generală “Oltea Doamna” din Oradea, la Catedra Medicină Sportivă și Kinetoterapie a Institutului Național de Educație Fizică și Sport al RM.

Tezele de bază propuse pentru susținerea lucrării:

1. Abordarea teoretică a problemei pregătirii profesionale pedagogice a studenților de la facultățile de educație fizică și sport, specializarea “Kinetoterapie”, privind activitățile recuperatorii în sistemul educației fizice școlare, trebuie să se bazeze pe concepțiile potrivit cărora orientarea metodologică a acestora o reprezintă învățământul diferențiat pentru contingentul elevilor cu nivelul scăzut de dezvoltare fizică și de sănătate, cu deficiențe fizice înnăscute și cele dobândite, ceea ce contribuie la adecvarea conținutului educațional al disciplinei “Educație fizică” pentru acest eșantion de școlari indiferent de caracterul afecțiunii psiho-fizice, astfel formând premise favorabile pentru încadrarea psihosocială a personalității elevului;

2. Conținutul cunoștințelor și priceperilor practico-metodice a specialistului de kinetoterapie, privind activitățile didactice recuperatorii, în sistemul educației fizice școlare trebuie să fie determinat prin caracterul adecvat al disciplinei “Educația fizică”, specificul căreia constă în crearea accesibilității elevului pentru însușirea valorilor culturii fizice indiferent de nivelul afectării psiho-fizice, în baza conceptului de învățământ diferențiat, ceea ce necesită elaborarea și implementarea în cadrul planului de învățământ a programei de pregătire profesională-pedagogică a

studentilor orientată spre formarea priceperii integrative “Lecția de educație fizică-kinetoterapie”;

3. Metodica și condițiile de formare a cunoștințelor și priceperilor activității didactice de recuperare a deficiențelor fizice la elevi trebuie să se bazeze pe programa de pregătire pe etape și anume în plan vertical – integrativ al disciplinelor de interferență similară (etapa teoretico-metodică, practico-metodică și practico-naturală) și în plan orizontal al sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor, cu cele trei aspecte care vizează proiectarea și modelarea elementelor structurii activităților după schema: operații (exerciții), acțiuni (complexe de exerciții - partea lecției), activitatea integrativă (proiectare-modelare a lecției).

4. Formarea cunoștințelor și priceperilor profesionale pedagogice, privind activitatea didactică de recuperare a deficiențelor fizice, trebuie să se realizeze prin conținutul educațional al cursurilor teoretice și practice din planul de învățământ pe care îl parcurge studentul la specializarea “Kinetoterapie” și în mod special din disciplinele psihologice, pedagogice și celor de profil specializat, care se încadrează în teoria și metodică educației fizice școlare și practica pedagogică – toate acestea realizând obiectivul formării priceperilor și competențelor profesionale ale activității didactice integrative „Lecția de educație fizică-kinetoterapie”.

Structura și volumul tezei

Teza cuprinde: introducere, 4 capitole, concluzii, recomandări practico-metodice, bibliografie și anexe. Lucrarea este prezentată în 261 pagini, din care 168 text de bază, conține 20 tabele, 32 figuri și 20 anexe. Bibliografia este alcătuită din 230 surse, din care 175 în limba română , 12 în franceză și 43 în limba rusă.

CONȚINUTUL TEZEI

Rezultatele abordării teoretice

(conținutul de bază al capitolului 1)

Primul capitol este consacrat cercetării literaturii de specialitate în ceea ce privește factorii care influențează procesul de dezvoltare a copiilor de vârstă școlară, rolul pe care îl are exercițiul fizic asupra organismului copiilor, și problema pregătirii profesionale pedagogice a specialistului de kinetoterapie pentru învățământul de educație fizică școlară.

Autorii care abordează motricitatea, exercițiul fizic și rolul acestora la dezvoltarea normală a copiilor de vârstă școlară (C.Bucur, 1976; I. Siclovan, 1979; Gh. Mitra, A. Mogoș, 1980; C.Albu, 1981; V.Marcu, 1983, 1990, 1999; A.Dragnea, 1984, 1999; E. Firea, 1984; N.Alexe, 1992; F.Georgescu, 1998 Albu V, 1999; A.Albu, 1999; D.Moțet, 2001), sunt de acord că realizarea educației corporale, a educației fizice este un bun al întregii populații. De aceea problema taxonomiei obiectivelor educaționale s-a pus prin prisma practicării educației fizice de către toți copii de vârstă școlară, inclusiv de copiii care prezintă abateri de la starea normală de sănătate.

O a doua direcție o constituie lucrările autorilor, care abordează problema deficiențelor fizice și diverselor dizabilități și implicațiile acestora în procesul de creștere și dezvoltare a copiilor. În acest sens atitudinea deficientă sau vicioasă poate fi corectată și chiar hipercorectată (I. Daniko, 1974; V. Roșală, 1977; K. D. Gubert, M. Gh. Râss, 1981; Gh. Vasin, 1981), ceea ce înseamnă că nu ridică probleme deosebite în corectare dacă este identificată din timp și se urmează un program profilactic adecvat. Deficiența fizică tulbură creșterea normală și dezvoltarea armonioasă a corpului, îi modifică aspectul exterior, îi reduce aptitudinile fizice și îi scade

capacitatea de efort fizic și chiar intelectual, precum și capacitatea de muncă (A. Ionescu 1964). Cauzele sunt multiple și au fost studiate de-a lungul timpului de mai mulți autori (A. Kneazev, D. A. Țiviliskaea, A. V. Kastelișcev, 1971; Z. S. Mironova, I. A. Badnin, 1976; V. Marcu, 1983; C. Obrașcu, 1993; T.Sbenghe 1997; M.Cordun 1999). Activitatea de depistare și de triere a elevilor cu atitudini vicioase și deficiențe fizice este imperios necesară pentru ca acești elevi să fie solicitați în mod adecvat de kinetoterapeuți, să li se realizeze programe speciale de recuperare, programe care au la bază exercițiul fizic adaptat pentru fiecare elev în funcție de afecțiune și nu exercițiul fizic efectuat de elevii sănătoși la lecția de educație fizică.

O a treia direcție este reprezentată de autorii, care tratează problema din punct de vedere al pregătirii profesionale pedagogice, care ar trebui orientată spre: abordarea structurii activității și bazelor teoretico-metodice de formare a personalității specialistului în procesul pregătirii profesionale (V. M. Vîdrin, 1974, 1976, 1980; V. M. Korețkii, 1978; M. Epuran, 1981; S. N. Danail, 1989; O. E. Aftimiciuc, 1998; S. M. Bădulescu, 1998; S. Cristea, 1998; I. P. Carp, 1999); determinarea conținutului științific argumentat al pregătirii profesional-pedagogice, cunoștințelor și priceperilor și a tuturor activităților pedagogice necesare în cadrul procesului instructiv educativ (Z. I. Viatkina, 1979; O. V. Petunin, 1980; G. F. Șitikova, 1989; I. Stanciu, 1995; N. Nicola, 1996; S. M. Bădulescu, 1998), stabilirea căilor de perfecționare a procesul instructiv-educativ (M. Ionescu, I. Radu, 1997; I. Nicola, P. Pușcaș, V. Marcu, 1999).

Contemporanii care abordează pregătirea profesional-pedagogică a viitorilor specialiști (O.V. Petunin, 1980; O. A. Abdullina, 1984, 1990; S. N. Danail, 1989; M. Ionescu, I. Radu,

1997; O. E. Aftimiciuc, 1998; S. Cristea, 1998; I. Maciuc, 1998; I. Carp, 1999; I. Nicola, P. Pușcaș, V. Marcu, 1999; L. Gliga 2002), menționează că unul din neajunsurile principale în pregătirea absolvenților-pedagogi, se caracterizează prin lipsa legăturii între cunoștințele teoretice și cele practice.

Rezultatele studierii și analizei teoriei și practicii educației fizice școlare, privind activitățile de profilaxie, recuperare a deficiențelor fizice la contingentul respectiv al copiilor, ne demonstrează faptul că aspectul educațional-managerial al programei disciplinei “Educație fizică” se caracterizează prin poziții neclare față de obligativitatea studiilor pentru toți elevii, indiferent de nivelul dezvoltării fizice și stării sănătății față de necesitatea introducerii învățământului diferențiat la nivelul lecției de educație fizică- kinetoterapie, astfel creîndu-se condiții pentru accesibilitatea personalității de încadrare în sfera educațională primordială “Cultura fizică”.

În același timp datele studierii teoriei și practicii procesului de studii de la facultățile de educație fizică și sport, specialitatea “Kinetoterapie”, ne permite să afirmăm că actualmente în acest domeniu sunt create premise favorabile științifico-metodice pentru pregătirea profesional-pedagogică a specialiștilor de kinetoterapie – educație fizică școlară, prin activitățile didactice ale căror trebuie să fie asigurat învățământul diferențiat al disciplinei școlare respective cu eșantionul copiilor ce necesită influențe educațional-recuperatorii, dar concomitent se constată lipsa concepției bine conturată, privind conținutul programelor cursurilor adecvate, ceea ce actualizează problema abordării și elaborării conceptului metodologic de formare a pedagogului de profil.

Rezultatele cercetărilor și proiectărilor prealabile

(conținutul de bază al capitolului 3)

Cercetările prealabile constau în studiul privind starea de sănătate a elevilor din școlile județului Bihor comparativ cu starea de sănătate a elevilor din Școala generală Oltea Domna în care s-a efectuat experimentul de constatare. Situația deficiențelor fizice și a elevilor scutiți se prezenta astfel (vezi tab. 1,2):

Tabelul 1

Situația statistică în județul Bihor, anul școlar 1999-2000

| Nr. total de elevi | Elevi cu deficiențe fizice în evidență și tratament medical | Elevi scutiți medical | Elevi cu afecțiuni foarte grave | Elevi care prezintă deficiențe fizice (mici și medii) |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------------------|---|
| 29570 | 1183 (4%) | 1246 (4.2%) | 112 (0.4%) | 15828 (53.5%) |

Tabelul 2

Situația statistică la Școala Generală "Oltea Doamna", anul școlar 1999-2000

| Nr. total de elevi | Elevi cu deficiențe fizice în evidență și tratament medical | Elevi scutiți medical | Elevi cu afecțiuni foarte grave | Elevi care prezintă deficiențe fizice (mici și medii) |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------------------|---|
| 683 | 15 (2,1%) | 15 (2,1%) | - | 322 (51,1%) |

Tot în această perioadă a fost desfășurat și un sondaj sociologic, unde au participat 100 de profesori de educație fizică, 200 de studenți din anul III și IV și 100 cadre didactice universitare care predau în învățământul superior de kinetoterapie. Respondenților li s-a propus 69 întrebări de tip închis cu 219 variante de răspuns.

Rezultatele aplicării chestionarelor au dus la conturarea unor stări de fapt, legate de fenomenul prezent la nivelul școlii,

probleme legate de conținutul programei, de nivelul la care se desfășoară activitatea de corectare a deficiențelor fizice în prezent în școală. Profesorii din școală nu manifestă interes pentru optimizarea lecției didactice în care să cuprindă aspecte de corectare a deficiențelor fizice. Această optimizare nici nu poate fi realizată în condițiile programei foarte încărcate pe care trebuie să o parcurgă aceștia. Ca un argument al concluziilor obținute la chestionare sunt rezultatele cronometrării lecțiilor tradiționale de educație fizică și a lecțiilor de corectare a deficiențelor fizice la elevi (20 lecții). Datele cronometrării arată clar că pentru activitățile instructive educative cu tematica profilaxiei și corectării deficiențelor fizice la elevii o constituie doar 30% din timpul total al lecțiilor. Și această valoare este obținută în condițiile în care profesorul de educație fizică este conștient de gravitatea situației deficiențelor fizice la elevi și în verigile de influențare a organismului la efort și cea de revenire a organismului după efort, urmărește și poziția corectă a corpului elevilor.

În prima etapă a experimentului (de constatare), mai – septembrie 2000, în baza sistematizării rezultatelor observațiilor pedagogice asupra lecțiilor de educație fizică din școli, a aprecierilor pe baza statisticii ce se referă la nivelul stării sănătății și a deficiențelor fizice la elevii din școlile județului Bihor, a opiniilor respondenților din cadrul sondajului sociologic am concretizat programa conținutului modulului “Pregătire psihopedagogică” pentru studenții anului al III-lea de studii de la Facultatea de Educație Fizică și Sport, specializarea Kinetoterapie de la Universitatea din Oradea.

În etapa a doua a experimentului (instructiv –educativ, de laborator), septembrie 2000 – iunie 2001, am format două grupe martor și experimentală, studenții anului al III-lea în număr de 25

de persoane în fiecare grupă cu care s-a parcurs modulul "Pregătire psiho-pedagogică" (semestrul V – VI, 56 de ore). Pentru grupa experimentală tematica modulului a fost adaptată în linii generale către problematica activității profesionale pedagogice a specialistului de kinetoterapie în cadrul educației fizice școlare. La finele semestrului VI am efectuat evaluarea nivelului de pregătire a studenților, privind cunoștințele teoretico-metodice obținute în cadrul modulului parcurs. Rezultatele comparării notelor medii pe grupe ne-au permis să constatăm nivelul superior de pregătire al grupei experimentale față de grupa martor.

Dimensiunile practic-operaționale ale formării cadrului didactic pentru activitatea didactică "Leția de educație fizică-Kinetoterapie" sunt date de analiza stării de sănătate a elevilor din cadrul școlii în care s-a efectuat experimentul, de elaborarea unei grile de evaluare pentru studenții care au fost incluși în experiment.

Pentru evaluarea stării de sănătate a elevilor a fost elaborată și aplicată o fișă de examinare somato-antropometrică. În urma analizării măsurătorilor și a calculării indicilor antropometrici am ajuns la concluzia că starea de sănătate a copiilor este bună și toate valorile se înscriu în limitele normale ale valorilor obținute la nivel de țară în funcție de vârstă și sex.

Nu același lucru îl putem spune în legătură cu examenul somatoscopic numărul copiilor depistați cu deficiențe fizice fiind destul de mare. Acești copii nu au scutiri medicale dar aspectul lor fizic lasă mult de dorit. Cele mai multe deficiențe fizice se evidențiază la nivelul coloanei vertebrale (vezi fig.1), deoarece profesorii de educație fizică se orientează spre îndeplinirea obiectivelor cerute de programa de educație fizică din școală și nu țin cont inițial de postura corectă și aliniamentul corpului, în

perioada de creștere a copilului, când se instalează atitudinile, care mai târziu dacă nu sunt luate măsuri concrete și imediate se transformă în deficiențe.

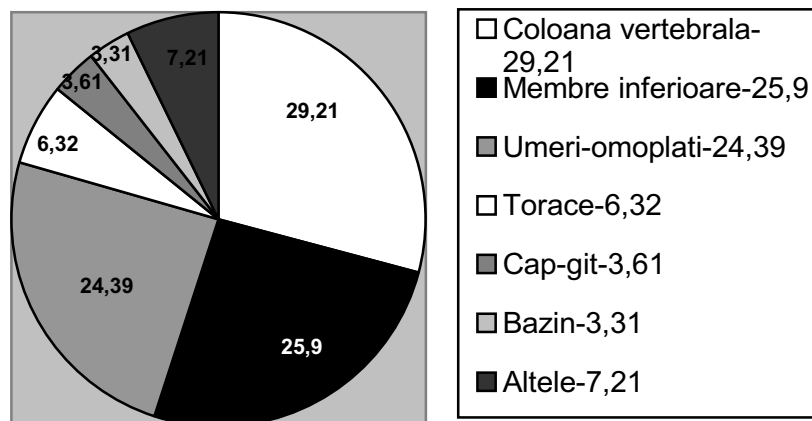


Fig.1. Repartizarea în procente a atitudinilor și deficiențelor fizice la elevii din ciclul gimnazial

Cu aceste argumente s-a conceput un model de pregătire a studenților secției de kinetoterapie care să dețină instrumentele necesare atât din punct de vedere kinetic cât și a formării deprinderilor pedagogice, ceea ce s-a materializat în conținutul programei cursului special “Activitatea pedagogică kinetoterapeutică în cadrul educației fizice școlare”. În această etapă s-au verificat și s-au concretizat atât tematicile metodice, cât și sistemul de lecții pentru optimizarea procesului de formare a cunoștințelor și priceperilor didactice respective la studenți. Sunt expuse obiectivele urmărite și mijloacele care trebuie folosite pentru abordarea deficiențelor fizice ale coloanei vertebrale în cadrul lecției de educație fizică-kinetoterapie, verigile unei asemenea lecții și calitățile pedagogice pe care trebuie să le obțină viitorul specialist. Evaluarea studenților a fost realizată cu ajutorul grilei de evaluare pedagogică care are următoarea structură (itemi):

1. Evaluarea cunoștințelor teoretice ale studenților, cunoștințe legate de probleme pedagogice, kinetologice și metodice de predare a exercițiului fizic necesare în cadrul „Lecciónii de educație fizică-kinetoterapie”. S-a urmărit oportunitatea folosirii surselor bibliografice și creativitatea studenților ținându-se cont că lucrează cu entități individuale.

2. Elaborarea proiectului de lecție unde s-a urmărit capacitatea studentului de a realiza conexiuni între obiectivele operaționale și conținut în contextul demersului metodic al lecției, urmărindu-se cum s-au stabilit obiectivelor instructiv-educative ale lecției; organizarea, structurarea și adecvarea conținutului; alegerea și definirea strategiilor de lucru; corelarea obiectivelor cu posibilitățile elevilor; materialele folosite.

3. Conținutul proiectului de lecție unde am urmărit: gradul de organizare și structura sistemică a lecției; selectarea strategiilor didactice, a metodelor și mijloacelor folosite în lecție; capacitatea de demonstrație a exercițiilor; gradarea efortului elevului în funcție de particularitățile individuale ale acestuia; corelarea volumului și gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice de vârstă și individuale; stabilirea și utilizarea instrumentelor de evaluare și valorificarea feedback-ului.

4. Activizarea elevilor punctându-se densitatea motrică și densitatea pedagogică care vizează activitatea studentului cu referire la timpul consumat cu măsurile didactice. Sunt urmărite cauzele care pot perturba protocolul de densitate motrică al lecției în special cauze de natură metodică respectiv explicații neclare, prelungite, plictisitoare, demonstrații neconcludente, algoritmi deficitari, sau alte cauze - lipsa de atractivitate a activității, lipsa preocupării pentru conștientizarea subiecților și pentru intelectualizarea mișcării. A fost apreciată capacitatea de antrenare

a colectivului de elevi pentru îndeplinirea obiectivelor propuse în condițiile unui colectiv neomogen, specific lucrului în kinetoterapie.

5. Comportamentul studentului care vizează în mod deosebit deontologia studentului atât în relația profesor-elev cât și profesor-profesor (coleg), crearea climatului efectiv-emoțional, favorizarea reușitei fiecărui elev și evidențierea rezultatelor obținute, manifestarea afecțiunii față de elevi și asigurarea condițiilor optime de muncă și îndepărtarea oricăror pericole pe parcursul lecției pe care o conduce.

Rezultatele experimentului instructiv-formativ

(Conținutul de bază al capitolului IV)

În etapa a treia a experimentului (instructiv-formativ din auditoriu și a celui natural în condițiile practicii pedagogice), septembrie 2001- mai 2002, în procesul de studii am introdus programa cursului special “Activitatea pedagogică kinetoterapeutică în cadrul educației fizice școlare” care a fost parcurs cu studenții grupei experimentale (semestrul VII-VIII, 112 ore) având conținut orientat spre formarea cunoștințelor și priceperilor pedagogice ale activității didactice “Lecția de educație fizică-kinetoterapie”. În paralel cu acest proces din auditoriu s-a desfășurat și practica pedagogică (68 ore în condiții de laborator și naturale în cadrul lecțiilor de educație fizică desfășurate cu elevii eșantionului respectiv). Studenții grupei martor spre deosebire de studenții grupei experimentale (câte 25 persoane) au parcurs numai compartimentele teoretico-metodice ale programei.

Conținutul tematic al programei îl constituie patru teme de bază, realizarea lor fiind asigurată prin lecții de curs, lecții metodice, seminare, lecții practice, lecții de control și lecții individuale, sintetizate astfel (vezi tab.3): 14 ore de curs unde se

formează cunoștințele teoretice care vizează creșterea și dezvoltarea corpului, prevenirea și corectarea deficiențelor fizice, mijloacele kinetoterapeutice de intervenție în cazul deficiențelor fizice și sistemul pedagogic pentru realizarea lecției de educație fizică-kinetoterapie, 10 ore lecții metodice structurate pe modelarea și proiectarea părților lecției și a lecției în totalitate, orientate spre diferite afecțiuni ale aparatului locomotor și a altor sisteme. Seminarile (15 ore) unde sunt dezbătute, experimentate și interpretate problemele teoretice din cadrul programei; 68 ore lucrările practice care reprezintă punctul forte al programei cursului special, lucrări în cadrul cărora sunt modelate complexe de exerciții pentru corectarea deficiențelor fizice, sunt proiectate și modelate părțile lecției și lecția în întregime orientate spre formarea priceperilor pedagogice la studenți. În final lecțiile de control (5 ore) sunt utilizate ca formă de evaluare curentă și finală.

Tabelul 3

Structura cursului specializat

| Nr. crt | Conținutul de bază al cursului metodic (temele lecțiilor) | Forme de activitate număr de ore | | | | | |
|---------|--|----------------------------------|------------------|-----------|-----------------|-------------------|---------------------|
| | | Curs | Lucrări metodice | Seminar | Lecții practice | Lecții de control | Lecții independente |
| 1. | Dizabilități fizice și morfo-fiziologice de bază ale org. copiilor de vârstă școlară | 3 | - | 2 | 4 | - | 4 |
| 2. | Atitudini și deficiențe ale coloanei vertebrale | 4 | - | 4 | 6 | 1 | 8 |
| 3. | Mijloace kinetice și pedagogice pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale | 7 | 4 | 4 | 18 | 2 | 8 |
| 4 | Activități de finisare în pregătirea didactică | - | 6 | 5 | 40 | 2 | 8 |
| | <i>Total ore 112</i> | <i>14</i> | <i>10</i> | <i>15</i> | <i>68</i> | <i>5</i> | <i>(28)</i> |

Utilitatea și valoarea cursului specializat "Activitatea pedagogică kinetoterapeutică în cadrul educației fizice școlare" a fost apreciată prin intermediul grilei de evaluare pedagogică în cadrul căreia s-a urmărit evaluarea: cunoștințelor teoretice, capacitatea studenților de a elabora un proiect de lecție, capacitatea de conducere a lecției, activizarea elevilor și comportamentul studenților la lecțiile pe care le-au condus. La etapa inițială a experimentului ambele grupe au fost apreciate prin grilele respective ca omogene.

La etapa a patra a experimentului (de constatare – evaluare), iunie 2002, am efectuat verificarea eficacității programei și metodicii de pregătire a studenților pentru activitatea didactică de profilaxie și corectare a deficiențelor fizice la elevi, în sistemul pedagogic „Lecția de educație fizică-kinetoterapie”, aceștia – grupa martor și experimentală au fost apreciați cu aceleași grile de evaluare ca și la începutul experimentului pedagogic.(vezi tab.4)

Tabelul 4

Parametri statistici ai lotului experimental și martor evaluare finală

| Parametru | | $\bar{X} \pm m$ | σ | t | P |
|-----------------|---|-----------------|----------|-------|--------|
| Itemul 1 | E | 12.78±0.96 | 4.81 | 1.5 | P>0.05 |
| | M | 14.53±0.66 | 3.32 | | |
| Itemul 2 | E | 21.3±0.46 | 2.31 | 3.21 | P<0.01 |
| | M | 18.53±0.73 | 3.65 | | |
| Itemul 3 | E | 21.93±0.27 | 1.34 | 10.20 | P<0.01 |
| | M | 15.12±0.61 | 3.06 | | |
| Itemul 4 | E | 9.18±0.2 | 1,0 | 3.17 | P<0.01 |
| | M | 8.01±0.31 | 1.54 | | |
| Itemul 5 | E | 19.29±0.22 | 1.09 | 3.7 | P<0.01 |
| | M | 17.06±0.56 | 2.82 | | |
| Evaluare Totală | E | 84.5±2 | 9.99 | 3.25 | P<0.01 |
| | M | 73.47±2.74 | 13.71 | | |

Din analiza aportului fiecărui item din grila de evaluare pedagogică se poate observa că doar itemul 1 a lotului martor este mai mare (dar nesemnificativ) decât punctele acumulate de lotul

experimental, ceea ce denotă că pe parcursul anilor de studiu informațiile teoretice primite în mod deosebit pe plan kinetic sunt bune și suficiente pentru abordarea deficiențelor fizice. Analizând rezultatele obținute la al doilea item, cel care se referă la elaborarea planului de lecție, putem menționa superioritatea lotului experimental, ceea ce se explică prin numărul de lecții de curs, lecții metodice și seminarii din programa analitică a cursului special. Itemul 3 care reprezintă conținutul proiectului didactic este segmentul care are cea mai mare importanță în cercetare și rezultatele obținute de studenții lotului experimental denotă rolul cursului special. Din datele statistice reiese că mulți studenți au acumulat priceperi pedagogice, priceperi dobândite în special în tema a 3-a a cursului special prin intermediul lecțiilor practice unde activitatea intensivă la clasă, conducerea multor ore de corectare a deficiențelor fizice la elevi a dat rezultatele pozitive scontate.

Și la itemul 4, activizarea elevilor, rezultatele superioare cu o medie de 9,18 puncte la lotul experimental, față de media 8.01 la lotul martor sunt obținute în mod deosebit pe seama raportului dintre timpul efectiv de lucru (densitate motrică) și densitatea pedagogică. În al doilea rând pe seama organizării activității instructive a elevilor la nivel reproductiv și productiv și a nivelului de modelare sistemică.

Ultimul item, analizat în cadrul grilei de evaluare, se referă la comportamentul studenților în cadrul lecției pe care au condus-o, manifestat prin asigurarea condițiilor de muncă și a materialelor necesare îndeplinirii obiectivelor lecției și crearea climatului afectiv emoțional. Foarte important au fost de urmărit cele două aspecte la care cele două loturi sau comportat aproape identic, diferențele fiind puse pe seama cursivității ritmului vorbirii,

păstrarea echilibrului emoțional, respectării programului și a temelor stabilite

Din rezultatele obținute și din analiza comparativă a acestora putem constata că programa cursului special suplimentează esențial pregătirea psiho-pedagogică a studenților de la facultatea de educație fizică, specializarea kinetoterapie, și contribuie în mod eficient la formarea deprinderilor și priceperilor profesionale pedagogice la studenți pentru activitatea de corectare a deficiențelor fizice ale elevilor în cadrul lecției de educație fizică - kinetoterapie.

CONCLUZII

1. Rezultatele analizei și generalizării teoretice a problemei educației fizică școlare privind activitățile recuperatorii a deficiențelor fizice la elevi ne demonstrează prioritatea concepțiilor potrivit cărora orientarea metodologică a acestora o reprezintă învățământul diferențiat pentru contingentul elevilor cu un nivel scăzut de dezvoltare fizică și de sănătate, cu deficiențe fizice înnăscute și cele dobândite.

2. Soluționarea problemei introducerii învățământului diferențiat sub aspectul activităților didactice de cultură fizică recuperatorie este posibilă prin adecvarea conținutului educațional al disciplinei „Educația fizică” pentru școlarii, care au afecțiuni psiho-fizice, formând astfel premise favorabile pentru încadrarea psiho socială a personalității elevului, prin intermediul specialistului pedagog de kinetoterapie.

3. Necesitatea specialistului de kinetoterapie este impusă de faptul că după cercetările noastre și ale altor autori, astăzi în România numărul copiilor cu deficiențe fizice minore și majore și abateri de la normal este de peste 50 %, iar lecția tradițională,

conform cercetărilor noastre, nu este eficientă (doar 18 la sută din timpul lecției este rezervat soluționării acestei probleme). Problemă dată este deosebit de complexă și nu poate fi tratată la întâmplare. Este de datoria noastră a celor care formăm cadrele didactice să realizăm pregătirea profesional pedagogică a viitorilor specialiști.

4. Rezultatele analizei sondajului sociologic ne demonstrează, că numai 50% din profesori au preocupări față de ameliorarea stării de sănătate a elevilor, 61% nu posedă conținutul activităților didactice de corectare a deficiențelor fizice, 81% menționează că programa de educație fizică școlară nu exprimă clar cerințele respective, iar 94% susțin opinia necesității introducerii lecțiilor speciale pentru copiii afectați.

5. În urma sondajului sociologic, examenelor somatoscopice a elevilor (683) și proiectărilor analitice au fost stabilite componentele de bază în vederea pregătirii profesional pedagogice a viitorilor specialiști kinetoterapeuți pentru educația fizică școlară: cunoștințe teoretice cu aspect pedagogic, kinetologic și metodic; priceperi de proiectare didactică, de construire și de modelare pedagogică, organizatorice (de activizare a elevilor) și aptitudini compartamentale.

6. În cercetarea noastră a fost determinată metodică și condițiile de formare a cunoștințelor și priceperilor didactice de recuperare a deficiențelor fizice la elevi, care se bazează pe programa de pregătire pe etape în plan vertical al disciplinelor de interferență (etapa teoretico – metodică, practico – metodică și practico - naturală) și în plan orizontal al sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor, care asigură formarea priceperii pedagogice „Lecția de educație fizică - kinetoterapie”.

7. În cadrul investigației date a fost elaborată programa cursului special „Kinetoterapia în educația fizică școlară” (112ore: 14-

teoretice; 198 – practico metodice și de evaluare), orientată spre formarea competențelor didactice recuperatorii în sistema educației fizice școlare, a căror specific constă în crearea accesibilității elevului pentru însușirea valorilor culturii fizice indiferent de nivelul afectării psiho fizice în baza conceptului de învățământ diferențiat.

8. Rezultatele experimentului peadagogic de laborator și natural demonstrează eficacitatea metodicii eleborate prin rezultatele diferențiate, obținute de către studenții grupelor experimentale și martor. Afirmatiile sunt argumentate de valorile medianei obținute la itemul 2 și 3 nivelul punctajului care împarte eșantionul în două părți egale (jumătate din studenți au scorul între valoarea minimă și mediană, iar cealaltă jumătate, între mediană și valoarea maximă). Astfel, jumătate din studenții lotului experimental au înregistrat scoruri cuprinse între 10 și 22 puncte, cealaltă jumătate situându-se între 22 și 25 de puncte. În lotul martor, prima jumătate a înregistrat scoruri între 10 și 15 puncte, iar cea de-a doua jumătate, între 15 și 25. Acest lucru indică faptul că ponderea studenților cu note mari, mai mari de 22 (50%) este mult mai mare în lotul experimental în comparație cu cel martor.

RECOMANDĂRI METODICE

În urma cercetării efectuate prin intermediul experimentului propus de noi privind pregătirea studenților de la specializarea „Kinetoterapie” pentru activitatea didactică de recuperare a deficiențelor fizice putem să facem câteva propuneri:

1. Introducerea în curriculumul universitar a programei cursului specializat „Kinetoterapia în educația fizică școlară” la studenții specializării „Kinetoterapie”, pentru a-și putea face loc în sistemul comisiilor de asistență psiho-pedagogică și metodică din școala de masă.

2. Pregătirea profesional – pedagogică a studenților de la specializarea „Kinetoterapie” trebuie să fie realizată prin îmbinarea cunoștințelor dobândite în cadrul disciplinelor medico-biologice, psiho-pedagogice și ale disciplinelor de profil, pentru realizarea în ansamblu a calificării superioare a viitorilor pedagogi-kinetoterapeuți.

3. Introducerea la nivelul învățământului de masă, gimnazial și liceal în cadrul trunchiului de discipline obligatorii a disciplinei „Educație fizică – Kinetoterapie”. Ar trebuie să se facă toate eforturile pentru introducerea „Leției de educație fizică – kinetoterapie” ținând cont de starea de sănătate a elevilor, activitate didactică care ar fi în beneficiul sănătății.

4. O altă problemă se ridică la coordonarea practicii pedagogice a studenților de la specializarea „Kinetoterapie”, problemă rezolvabilă prin propunerea noastră de a se urma cursuri de mentorat special pentru asistența kinetică la nivelul școlii de masă.

5. Metodica de evaluare elaborată de noi poate fi aplicată pentru aprecierea atât a nivelului de pregătire profesional – pedagogică a studenților și specialiștilor de kinetoterapie școlară, cât și pentru determinarea nivelului de eficacitate a procesului instructiv educativ al educației fizice școlare privind orientarea metodologică de profilaxie, corectare și recuperare.

6. Programa cursului special „Kinetoterapia în educația fizică școlară” poate fi aplicată în cadrul procesului de studiu de la facultățile de reciclare a cadrelor didactice din domeniu în scopul pregătirii speciale a profesorilor de educație fizică în vederea activării lor competente la nivelul comisiilor de asistență psiho-pedagogică.

Rezultatele investigațiilor științifice sunt reflectate în următoarele publicații:

1. **Dan M.** Educarea psihomotricității pe cale conștientă // Mater. Congres. Internaț. al Academiei Româno-Americane.- Oradea, 2002 - P.450-452.

2. **Dan M.** Pregătirea profesională – pedagogică a studenților de la facultățile de kinetoterapie pentru activitatea recuperatorie didactică // Consiliul Științei Sportului.- București, 2002 - P.119-124.

3. **Dan M.** Studiu privind formarea kinetoterapeuților pentru terapia deficiențelor fizice ale copiilor din școală // Mater. Sesiunii științifice. - Cluj.Napoca, 2002. - P.118-122.

4. **Dan M.** Evaluarea capacităților pedagogice a studenților de la kinetoterapie: Mater. sesiunii de comunicări științifice.- Oradea: Universitatea, 2003.-P.67.

5. **Dan M.** Rolul înotului în programul kinetic de corectare a scoliozei // Revista Română de Kinetoterapie.- București, 2003.- Nr.12.- P.79-88.

6. **Dan M, Marcu V.** Cercetarea nivelului de dezvoltare fizică și a stării de sănătate, modalitate de sprijinire a integrării profesionale a viitorilor profesori kinetoterapeuți // Revista Română de Kinetoterapie.- București, 2000.- Nr.9.-P. 29-34.

7. **Dan M., Marcu V.** Problema terapiei deficiențelor coloanei vertebrale privind pregătirea profesională a viitorilor specialiști – pedagogi // Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: Mater. conf. științ. Internaț. – Chișinău: INEFS, 2001.- P.334-336.

8. **Marcu V, Dan M.** Conceptul de activități motrice adaptate // Analele Universității din Oradea (fascicula Kinetoterapie).- Tom IX.- Oradea: Universitatea, 2002.- P.5-13.

9. Marcu V, Dan M. Formarea profesorilor de educație fizică pentru a preda activități fizice adaptate performant în domeniul educație fizice și sportului: Mater.sesiunii de comunicări științ.- Cluj Napoca, 2002.- P. 783-788.

10. Maroti Șt., Bucur A., Dan M. Aspecte privind scutirile medicale pentru orele de educație fizică în rândul elevilor ciclului liceal din Municipiul Oradea // Revista Română de Kinetoterapie.- București, 1997.- Nr.6.- P.79-84.

11. Marcu V, Maroti Șt., Dan M. Perspective în abordarea practicării exercițiilor fizice de către elevi: Mater. Conf. științ. Internaț..- București: CSSR, 2001.- P. 228-232.

REZUMAT

În cadrul prezentei cercetări a fost efectuată abordarea problemei pregătirii profesionale pedagogice a studenților de la facultățile de kinetoterapie pentru activitatea didactică în sistemul educației fizice școlare, orientată spre învățământul diferențiat pentru contingentul cu nivel scăzut de dezvoltare fizică și de sănătate, cu deficiențe fizice înnăscute și cele dobândite, ceea ce formează premise favorabile pentru încadrarea psiho-socială a personalității elevului.

În rezultatul examinărilor teoretice, analizei și generalizărilor, sondajului sociologic, examinării somatoscopice, proiectărilor și modelărilor pedagogice a fost determinată structura activităților didactice ale specialistului în sistemul pedagogic „Lecția de educație fizică – Kinetoterapie”, conținutul programei și metoda formării cunoștințelor adecvate la studenții cu specializarea „kinetoterapie”.

Aplicarea metodologiei elaborate de realizare a programei de pregătire pe etape a studenților în cadrul disciplinelor psihologo-pedagogice, medico-biologice, de profil și practicii pedagogice a determinat sporirea nivelului cunoștințelor și priceperilor pedagogice specifice la viitorii specialiști.

Rezultatele experimentului pedagogic formativ, desfășurat în condițiile practicii pedagogice instructive și a celei naturale, au demonstrat eficacitatea metodologiei educaționale și de evaluare propuse, care a fost realizată în cadrul cursului special „Kinetoterapia în educația fizică școlară” (112 ore) cu studenții anului IV, (semestrul VII – VIII) de studii.

Indicii staticii net superiori la studenții grupei experimentale față de grupa martor la cei cinci itemi ai grilei de evaluare (cunoștințele teoretice, priceperi de proiectare didactică, modelare pedagogică de activizare a elevilor și aptitudini comportamentale) au confirmat ipotezele cercetării.

Rezultatele investigațiilor pot fi aplicate în cadrul procesului instructiv - educativ de la facultățile de educație fizică și sport, de reciclare a cadrelor didactice din domeniu precum și în practica educației fizice școlare.

Cuvinte cheie: pregătirea profesională pedagogică, priceperile pedagogice, sistemul pedagogic “Lecția”, activitatea didactică “Lecția de educație fizică-kinetoterapie”, deficiențe fizice, afecțiuni psihofizice, sănătatea psihofizică, recuperarea deficiențelor fizice, învățământ curricular.

Резюме

В рамках настоящего исследования была осуществлена разработка проблемы профессионально–педагогической подготовки студентов факультетов Кинетотерапии к дидактической деятельности в системе школьного физического воспитания, ориентированной на дифференцированное образование контингента со слабым уровнем физического развития и здоровья, с врожденными и приобретенными физическими недостатками, что создает благоприятные предпосылки для психосоциальной адаптации личности учащихся.

В результате теоретической изучения, анализа и обобщения социологического опроса, соматоскопических исследований, педагогического проектирования и моделирования была определена структура дидактической деятельности специалиста в педагогической системе «Урок физического воспитания - кинетотерапия», содержание программы и методика формирования адекватных знаний у студентов специализации «Кинетотерапия».

Использование разработанной методики по реализации программы поэтапной подготовки студентов в рамках психолого–педагогических, медико–биологических, специальных дисциплин и педагогической практики предопределило повышение уровня педагогических знаний и умений у будущих специалистов.

Результаты формирующего педагогического эксперимента, проведенного в условиях учебной и естественной педагогической практики показали эффективность предложенной образовательной и оценочной методики, реализованной в рамках специального курса «Кинетотерапия в школьном физическом воспитании» (112 часов) со студентами четвертого курса (VII-VIII семестр).

Значительное преимущество статистических показателей шкалы оценок студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной по пяти темам (теоретические знания, умения дидактического проектирования, педагогического моделирования, активизации учащихся и личностные повседневные качества) подтвердили основную гипотезу исследования.

Результаты исследований могут быть использованны в рамках учебно- воспитательного процесса факультетов физического воспитания, повышения квалификации учителей физической культуры и в практике школьного физического воспитания.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовка, педагогические умения, педагогическая система „Урок”, дидактическая деятельность „Урок”, урок физического воспитания „Кинетотерапия”, физические недостатки, психофизические нарушения, психофизическое здоровье, реабилитация физических нарушений, курикулярное образование.

SUMMARY

During this research was tackled the problem of pedagogical professional training of the Students from the faculty of Kinetotherapy por didactic activity in the system of physical education in schools oriented to a differentiated education for a levy with a decreased physical and health development, with psycal inborn and acquired disabilities, fact that forms favorable premises for psycho-social framing of studiens personality.

As a result of the theoretical examination, analyses and generalizations, sociological tests, planning and pedagogical shaping was determined the structure of the didactic activities of the specialist in the pedagogical system „The lesson of āhsical training - kenetotherapy”, the content of the program and the methods of adequate knowledes formation for students with „kinetotherapy” speciality.

Aplication of the elabrated methodology of realization of the training program for students in the frame of the disciplines of psyhological – pedagogical pedagogical practice have determined zhe increase of the level of knowledge and pedagogical skills at the future specialites.

The results of the formative pedagogical experiments organized in the conditions of the pedagogical instructive practice have shows the efficiency of the methodological and evaluation education that was achieved during a special course „The kinetoterapeutical pedagogical activity in the frame of the physical education in schools” (112 hours) with IV year students, (VII-VIII quarter).

The indexes of the net superior static at the students of the experimental group outside the control group at those five items of the grating of evaluation (theoretical knowledge, knowledge of didactic planing, pedagogical shaping) have confirmed the hypotheses.

The results of the investigations can be applied in the frame of the instructive educational process from the facultes of physical education and sports, didactical trainings as well as in the scholr educational training practice.

Key words: pedagogical professional instruction, pedagogical skills, the pedagogical system “The Lesson”, the didactic activity “Physical Education-Physiotherapy Lesson”, physical deficiencies, psycho-physical affections, psycho-physical health, recuperation of physical deficiencies, curricular schooling.

