

**КИШИНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.КРЯНГЭ**

На правах рукописи
С.З.У: 37.016.046:811.161.1 (043.2)

КУРТЕВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИНТЕГРИРОВАННОМ ИЗУЧЕНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Специальность 13.00.02. – Теория и методика преподавания по
предмету (русский язык)**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

КИШИНЭУ, 2012

Диссертация была выполнена на кафедре педагогики и методики начального обучения КГПУ им. И.Крянгэ

Научный руководитель:

ДРОЗД Галина, доктор педагогики, конференциар, КГПУ им. И.Крянгэ

Официальные оппоненты:

ГУЦУ Владимир, доктор хабилитат педагогики, профессор, Молдавский Государственный Университет

КОСТЕЦКИЙ Виктор, доктор педагогики, конференциар, Центр Русской Культуры и Науки

Состав Специализированного Ученого Совета:

1. МЫНДЫКАНУ Виржил, председатель, доктор хабилитат педагогики, профессор

2. САДОВЕЙ Лариса, ученый секретарь, доктор педагогики, конференциар

3. КОЖОКАРУ-БОРОЗАН Майя, доктор хабилитат педагогики, конференциар

4. СТРАХ Лидия, доктор педагогики, конференциар

5. КУРАЧИЦКИ Анжела, доктор педагогики, конференциар

Защита диссертации состоится 11 июня 2012, в 15.00 часов на заседании Специализированного Ученого Совета D 33–13.00.02-8 Теория и методика преподавания по предмету (русский язык) при Государственном Педагогическом Университете им. И.Крянгэ по адресу: г. Кишинэу, ул. И.Крянгэ, 1, зал Сената.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Библиотеке КГПУ им. И.Крянгэ, а также на сайте web CNAА www.cnaa.acad.md

Автореферат разослан _____

Ученый секретарь Специализированного Ученого Совета,

Садовой Лариса, доктор педагогики, конференциар _____

Научный руководитель,

Дрозд Галина, доктор педагогики, конференциар _____

Автор

Куртева Оксана _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современная образовательная система требует пересмотра назначения, функции и представлений о школьных учебных предметах. В наибольшей степени это касается такой учебной дисциплины, как родной язык, так как именно данный предмет является одной из основополагающих дисциплин школьного образовательного процесса в целом. Родной язык как составляющая куррикулумной области «Язык и общение» в начальной школе включает в себя ряд других дисциплин, а также различные формы деятельности младшего школьника, в которых язык (речь) играет ключевую роль.

Особая значимость придается данному предмету на современном этапе развития общества, когда остро стоит проблема приспособления человека к новым жизненным условиям, в связи с чем грамотное владение речью становится потребностью.

Знаниевая парадигма (знания – умения – навыки) уже недостаточна для формирования личности, способной к свободному речевому общению в различных сферах поликультурного пространства. Определилась основная цель обучения – ставить и решать определённые коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения. От того, насколько целесообразно, точно, логично сформулирована коммуникантом мысль, будет зависеть результативность процесса коммуникации [5, 7].

В мировой образовательной практике в качестве одного из центральных понятий выступает понятие компетенции как цели образования, как основное направление модернизации школы на современном этапе. В теорию и практику современного образования широко внедряется термин «компетентностный подход», понимаемый как результат новых требований, предъявляемых к качеству образования, которое строится не на усвоении готовых знаний, переданных от учителя к ученикам, готовых результатов, а представляет собой процесс, ведущий к результату, т.е. ориентирован на приобретение необходимых компетенций (Зимняя И.А., Хуторской А.В., Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Быстрова Е.А., Соколова О.В. и др.)

В русле компетентностного подхода находятся и вопросы современной лингводидактики, в частности, методики обучения русскому языку младших школьников. Становится общепринятым, т.е. широко используется термин «коммуникативная компетенция» - способность ученика организовать свою речевую деятельность в её

рецептивных, репродуктивных и продуктивных видах, используя языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Коммуникативно-речевая компетенция включает в себя как речевые, так и собственно коммуникативные умения и навыки речевого общения с учетом адресата, ситуации и цели общения.

Проблема компетентностного подхода является самой актуальной и обсуждаемой в теории и практике современного образования в Республике Молдова. По мнению Гуцу В.И., «компетенция может быть определена как «набор» взаимосвязанных умений осуществлять определенную деятельность в различных ситуациях, в т.ч. и в нестандартных» [4]. Проблематика формирования компетенций нашла свое отражение и в исследованиях других ученых Республики Молдова: Achiri I., Cara A., Coșeriu E. Cartaleanu T. и др.

Коммуникативно-компетентностный подход к системе образовательно-воспитательного процесса в области родного языка и конечных результатов, продиктованных потребностями самой личности обучаемого и общества в целом, явился приоритетным направлением государственных образовательных документов Республики Молдова – модернизированного куррикулума по русскому языку для I – IV классов (Дрозд Г.Д., Демченко Т.И., Курачицки А.А.) и образовательных стандартов по этому же предмету.

Научно-методическое обоснование компетентностного подхода к результатам современного образования известными учеными в области дидактики, психологии, методики, основные концептуальные направления модернизированного куррикулума в области языка и общения определили стратегии преподавания/изучения родного (русского) языка на начальной ступени образования в РМ. Возникла необходимость выстроить новую модель обучения русскому языку младших школьников, в результате внедрения которой ученик смог стать грамотным понимающим, говорящим (пишущим), получил бы опыт общения, почувствовал бы смысловую и грамматическую особенность каждого слова, интерес к слову.

Как известно, исследование психологов, дидактов последних лет доказывают необходимость обучения с учетом еще одной, очень важной стороны образовательного процесса, - формирования у школьников целостного восприятия содержания ряда учебных дисциплин (Венгер Л.А., Зимняя И.А., Дубровина И.В. и др.). Теоретики и практики школьного образования ищут пути интеграции учебного процесса. На уровне интеграции, по мнению ученых-педагогов Зверева И.Д., Кулагина П.Г., Лошкарева Н.А.,

Максимовой В.Н., Дрозд Г.Д. и др., создаются наиболее благоприятные условия для формирования всех компонентов учебной деятельности в их единстве. Именно в этом направлении, в интеграции двух родственных дисциплин русского языка и литературного чтения в один интегрированный курс, определена модернизированным kurikulumом 2010 стратегия обучения русскому языку, которая может быть реализована через новую модель методической системы, основное применение которой осуществляется посредством интегрированного урока – как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся и ее базовой составляющей – речевой [8].

Несмотря на curriculumную реформу образовательной системы в целом и в области обучения русскому языку в частности, в большинстве школ (классов) Республики Молдова практикуются отдельные уроки русского языка и литературного чтения, причем уроки русского языка как отдельного предмета проводятся по традиционным грамматико-орфографическим методикам, а уроки литературного чтения сводятся к механическому чтению и подробному пересказу прочитанного, т.е. идея интегрированного обучения как основа формирования коммуникативно-речевой компетенции не нашла своего применения в практике работы большинства учителей начальных классов.

Не во всех учебниках и учебных пособиях, рекомендованных Министерством просвещения РМ, нашла воплощение идея интеграции.

Таким образом, **актуальность данного исследования** обусловлена рядом противоречий, присущих современной теории и практике преподавания/изучения родного (русского) языка на начальной ступени образования, между:

- социальным заказом – формированием личности, способной к свободному общению в различных сферах поликультурного пространства, и практикой изучения родного (русского) языка с опорой на знаниевую парадигму, ориентированную на приобретение знаний, умений и навыков и не способствующую их использованию в различных жизненных ситуациях;

- новыми образовательными документами, регламентирующими компетентностный подход к результатам изучения всех школьных предметов, в том числе и родного (русского) языка, и практикой изучения обозначенного предмета по традиционным методикам и учебно-методическим комплектам, не отражающим указанного направления. Сущность концептуальных положений модернизированного curriculumа на практике трактуется по-разному, что приводит к неоднозначному определению приоритетных задач процесса преподавания/изучения данного предмета;

- необходимостью создания обновленной модели изучения предмета с целью формирования его средствами коммуникативно-речевой компетенции учащихся и существующей формой – раздельным изучением двух родственных дисциплин («русский язык» + «литературное чтение»), - что не способствует организации коммуникативного пространства (на основе содержания изучаемых художественных текстов определенной тематической направленности, соответствующего языкового материала и учебно-речевых ситуаций, приближенных к естественным), на котором бы осуществлялся процесс формирования коммуникативно-речевой компетенции младших школьников.

Нахождение путей разрешения обозначенных противоречий определило **проблему исследования**, которая состоит в отсутствии (неразработанности) целостной методической системы формирования коммуникативно-речевой компетенции младших школьников средствами родного (русского) языка и необходимости ее разработки с учетом основной цели современного образования – формирование социально активной личности школьника, способной полноценно реализовать себя в новых жизненных условиях.

Данная проблема обусловила цель и задачи исследования.

Цель исследования - определение теоретических основ формирования коммуникативно-речевой компетенции, выявление состояния обозначенной проблемы в практике работы начальной школы, разработка научно обоснованной и экспериментально проверенной новой модели методической системы формирования коммуникативно-речевой компетенции младших школьников (4 класс) средствами предмета «русский язык» на основе интеграции.

Исходя из обозначенной цели исследования были определены следующие основные **задачи**:

– теоретически обосновать понятие «речевое общение» (коммуникация), ссылаясь на точки зрения ведущих ученых в области психологии, психолингвистики, методики (Леонтьев А.А., Лисина М.И., Выготский Л.С., Жинкин Н.И., Зимняя И.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Соловейчик М.С., Быстрова Е.А. и др.);

– изучить и установить степень разработанности исследуемой проблемы в лингвистической, психологической, методической науке;

– выявить состояние исследуемой проблемы в нормативных документах, действующих школьных учебниках, в практике работы учителей начальных классов;

– определить исходный уровень коммуникативно-речевой компетенции учащихся (4 класс);

– разработать критерии отбора дидактического материала для формирования коммуникативно-речевой компетенции в системе речевого развития школьников;

– научно обосновать и практически разработать дидактический инструментарий - методическую систему, основу которой составят тематически обусловленные (с учетом содержательной стороны изучаемых художественных текстов), коммуникативно-речевые задания/упражнения, способную в условиях учебно-речевых ситуаций, приближенных к естественным, обеспечить формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся;

- экспериментально проверить правильность, целесообразность и эффективность разработанной методической системы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды известных учёных в области психологии, психолингвистики, которые исследовали процесс развития речи, проблему восприятия и порождения речи в рамках речевой деятельности (Выготский Л. С., Залевская А. А., Жинкин Н. И., Леонтьев А. А., Лурия А. Р., Гальперин И.Р., Зимняя И. А. и др.); в области компетентностного подхода к обучению в педагогике (Гуцу В.И., Хуторской А.В., Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Быстрова Е.А., Соколова О.В.) и в области методики преподавания русского языка и развития речи учащихся (Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Капинос В.И., Соловейчик М. С., Граник Г.Г., Федоренко Л. П., Никитина Е. И., Новак Е.П., Казаку Т., Калло Т. и др.).

Научная новизна и оригинальность исследования определяется в:

– отборе и систематизации необходимого теоретического материала в области психологии, психолингвистики, педагогики, лингводидактики о коммуникативно-компетентностном подходе к процессу изучения русского языка на современном этапе; в необходимости внедрения в школы Республики Молдова интегрированной формы изучения русского языка;

– обобщении и систематизации теоретического материала о дидактической и коммуникативной функции художественного текста как интегрирующей единицы двух родственных дисциплин – родного языка и литературного чтения;

– в теоретическом обосновании дидактической стратегии формирования коммуникативно-речевой компетенции младших школьников на основе принципа интеграции, при котором художественному тексту отводится роль основной дидактической и коммуникативной единицы;

– разработке новой модели методической системы изучения родного (русского) языка (на основе интеграции), формирующей у учащихся четвертых классов коммуникативно-речевую компетенцию.

Актуальная научная проблема высокой значимости, решенная в исследовании, состоит в обосновании концептуальных положений и разработке новой модели методической системы формирования коммуникативно-речевой компетенции младших школьников средствами русского языка.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что в нем представлен научно-обоснованный подход к таким психологическим, психолингвистическим, лингводидактическим понятиям, как общение – коммуникация – речь (язык) – речевая деятельность, непосредственно связанным с проблемой формирования коммуникативно-речевой компетенции младших школьников; обоснован принцип интеграции двух родственных дисциплин – русского языка и литературного чтения – как ведущий принцип процесса формирования коммуникативно-речевой компетенции, в основе которого лежит художественный текст, выполняющий дидактическую и коммуникативную функции, т.е. при его осмыслении и продуцировании создаются условия для формирования коммуникативно-речевой компетенции младших школьников; теоретически обоснована дидактическая стратегия организации учебного материала, направленная на решение обозначенной в исследовании проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1) Разработана научно обоснованная новая модель методической системы преподавания/учения родного (русского) языка, включающая комплекс коммуникативно-речевых и языковых заданий и упражнений (на основе интеграции), формирующая у младших школьников коммуникативно-речевую компетенцию.

2) Практический материал, представленный в исследовании в качестве содержания формирующего эксперимента, может быть включён в создание обновлённого учебника для четвёртых классов. Материалы констатирующего и формирующего экспериментов могут войти в методическое пособие для учащихся четвёртых классов, например, в сборник коммуникативно-речевых заданий и упражнений.

3) Разработанная методика может быть внедрена в практику работы учителей, что позволит более чётко и научно обоснованно моделировать образовательную деятельность в области родного языка на начальной ступени образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Научно-теоретическое обоснование психологических, психолингвистических, лингводидактических компонентов, соотносимых со структурным представлением о речевом общении и являющихся методологической основой построения дидактической системы формирования коммуникативно-речевой компетенции средствами родного языка.

2. Современные требования к процессу изучения родного языка, анализ состояния исследуемой проблемы в действующих учебных пособиях в практике работы начальной школы.

3. Специально разработанная новая модель методической системы, включающая дидактический материал – типологию коммуникативных и речевых заданий и упражнений, основанных на соответствующем литературно-языковом материале при интегрированной форме обучения, позволяет реализовать последовательность и эффективность формирования коммуникативно-речевой компетенции у младших школьников.

Внедрение результатов исследования было проведено в процессе экспериментальной работы на базе: средней школы №2 г. Комрат, лицея им. Д. Карачобана, лицея им. Г. Гайдаржи г. Комрат, лицея им. А. Кантемира г. Кишинёв, лицей им. П. Мовилэ г. Кишинёв, а также при проведении курсов повышения квалификации учителей и посредством выступлений с научными докладами на семинарах и методобъединений образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования. Материалы, процесс и результаты работы, анализ этапов констатирующего и обучающего экспериментов докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры Педагогике и методики начального обучения КГПУ им. И.Крянгэ, кафедры Педагогике Комратского госуниверситета, на международных и региональных научных конференциях: «Probleme actuale ale științelor umanitare» - научно-практическая конференция – Chișinău, 2004, «Pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice» - Chișinău, 2008; «Наука, культура, образование» - международная научно-теоретическая конференция – Комрат, 2008, 2009, 2010, 2011; «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России» - Международный форум - Ростов-на-Дону, 2010, «Поликультурное славянское образовательное пространство: пути и формы интеграции» - Международный конгресс. – Одесса, 2010; «Функционирование болгарского и других языков и литератур в контексте языковой ситуации в Республике Молдова» - Международная научная конференция - Комрат, 2011; «Теория и практика оценивания в высшей школе» - научно-практическая конференция, Славянский госуниверситет, - Кишинев, 2011; «Поликультурное славянское

образовательное пространство: пути и формы интеграции» - X Международный конгресс – Славянский педагогический собор. – Тирасполь, 2011.

Публикации по теме исследования. По теме диссертации опубликовано 19 работ, в том числе, 2 учебно-методических пособия, 2 статьи в научно-методическом журнале «Invățătorul modern», 12 научных статей в сборниках материалов научно-практических конференций и 3 статьи в научных сборниках (Revista de științe socioumane, Revista studia Universitatis, Seria «Științe ale educației»).

Объем и структура диссертационного исследования: введение, три главы, общие выводы и рекомендации, список литературы (235 наименований), 10 приложений, 168 страница основного текста, 20 таблиц, 19 фигур.

Ключевые слова: личностно-деятельностный подход, компетенции, компетентностный подход в образовании, речь, речевая деятельность, речевое общение, коммуникативно-речевая компетенция, родной язык, текст, интеграция, интегрированный урок.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, дается характеристика научного аппарата: актуальность темы исследования, цель, формулируется задачи, раскрывается научная новизна и оригинальность, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы, излагаются положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования, структура и содержание исследования.

В первой главе «Теоретические основы организации изучения русского языка младшими школьниками на современном этапе» (раздел 1.1.) рассматриваются такие понятия, как «речевое общение» - «речь» (язык) - «речевая деятельность» - «коммуникация» - «компетенция» с позиции известных ученых в области психологии, психолингвистики, педагогики, методики. Все эти понятия непосредственно сводятся к определению термина «речевое общение», которое, по мнению ученых, понимается как процесс взаимодействия между участниками коммуникации, направленный на реализацию конкретных жизненных установок. Современное общество требует от подрастающего поколения коммуникативных способностей, т.е. школа в лице ученика должна готовить коммуникативно активную личность, способную адаптироваться к условиям современного общества и успешно функционировать в нем. С этой целью необходимо переориентировать изучение младшими школьниками родного языка с формирования теоретических знаний о нем (о языке) на формирование умения

полноценно общаться с помощью средств языка, т.е. главной задачей школьной дисциплины «русский язык» на современном этапе является формирование у обучаемых коммуникативно-речевой компетенции.

Дается научное обоснование коммуникативно-компетентностного подхода к обучению русскому языку на современном этапе. Рассматриваются концепции ведущих ученых в области психологии, психолингвистики, педагогики, лингвистики, методики (Леонтьев А.А., Зимняя И.А., Золотова Г.А., Эльконин Д.Б., Гальперин И.Р., Выготский Л.С., Жинкин Н.И., Львов М.Р., Ладыженская Т.А. и др.), основные положения которых сводятся к пересмотру содержания и методических условий работы по развитию и совершенствованию речи младших школьников с целью формирования у младших школьников коммуникативно-речевой компетенции [6, 10, 11, 14].

Понятие «коммуникативность» рассматривается в области таких наук, как психология, психолингвистика, дидактика, методика. В трудах известных ученых в области психологии, психолингвистики коммуникативная деятельность рассматривается как деятельность общения и указывается, что полноценное общение возможно, если человек располагает такими умениями, как правильно и быстро ориентироваться в условиях общения, правильно спланировать свою речь, выбрать соответствующее содержание общения, найти адекватные языковые средства для передачи мысли и обеспечить обратную связь.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которым должен владеть ученик. Повышенное внимание к теоретическим сведениям о языке, недостаточное внимание к коммуникативному аспекту родного языка приводит к снижению уровня практического владения им. Задачи обучения родному языку на данном этапе определяются с позиции компетентностного подхода к обучению.

Коммуникативно-речевая компетенция понимается нами как определенная способность ученика осуществлять речевую деятельность во всех ее видах: слушании, говорении, чтении, письме, понимать чужую и порождать собственную программу речевого поведения, адекватную целям, ситуациям общения с учетом адресата и стиля речи. Она также включает в себя умения и навыки анализа художественного текста; знание типов речи (повествование, описание, рассуждение) и их особенностей; собственно коммуникативные умения и навыки, основанные на синтезе лингвистических, культурологических, психологических и социальных знаний.

В нашем исследовании мы придерживаемся пятикомпонентной (пятиуровневой) модели коммуникативной компетенции, которая включает собственно коммуникативную

компетенцию, речевую, языковую, лингвистическую и страноведческую. Приоритетными компонентами нашей модели явились коммуникативная и речевая компетенции, что в синтезе определяется как коммуникативно-речевая компетенция. В главе представлен также краткий исторический обзор проблемы становления речевого развития младших школьников в области психолингвистики и лингводидактики. Рассмотрены основные положения ученых по проблеме исследования на протяжении XIX-XXI веков.

С формированием коммуникативно-речевой компетенции непосредственно связано и представление о новой, отличной от традиционной, современной модели обучения, т.е. в данной главе (раздел 1.2.) в качестве основной дидактической коммуникативной единицы рассматривается художественный текст, работа над которым – осмысление и продуцирование включает младшего школьника в процесс общения, таким образом, формируя у него коммуникативно-речевые способности. Теоретически обосновывается возможность формирования коммуникативно-речевой компетенции в учебном процессе на текстовой основе.

По мнению большинства учёных (Москальская О.И., Бахтин М.М., Лосева Л.М., Гальперин И.Р.), именно текст является той базой, которая объединяет изученные элементы языка; в тексте все языковые единицы приобретают естественные функции [33]. В тексте как дидактической единице сливаются воедино два основных направления в обучении родному языку: сама система языка, которую в определённом объёме (в соответствии с Куррикулумом) необходимо усвоить младшим школьникам, и нормы, правила использования усвоенного языкового материала при построении речевого высказывания в устной и письменной форме.

Мы рассматриваем художественный текст, с одной стороны, в собственно лингвистическом аспекте (как образец употребления литературного языка), с другой – в лингво-литературоведческом аспекте (как воплощение идейно-образного содержания, замысла писателя, при этом язык художественного словесного произведения понимается как элемент его формы).

При формировании коммуникативно-речевой компетенции художественный текст является интегрирующей единицей, основным дидактическим средством в процессе интеграции русского языка и литературного чтения. Таким образом, одним из конкретных проявлений коммуникативной направленности обучения является принцип взаимосвязи языкового образования и речевого развития школьника, т.е. интеграция.

В процессе анализа научной литературы по теме исследования раскрывается суть интеграции как одного из ведущих современных дидактических принципов построения и

организации методической системы обучения родному языку (раздел 1.3.), формирующей одну из основных компетенций младших школьников – коммуникативно-речевую. Основной формой интеграции является интегрированный урок. Для интегрированных уроков характерна смешанная структура, которая включает в себя и линейную, и концентрическую, и спиральную структуры. При реализации содержания урока такая структура позволяет отдельные части урока проводить различными способами.

Интегрированный курс родного (русского) языка и литературного чтения в начальной школе характеризуется модульно-блоковой подачей материала (в основу блоков положен тематический принцип подачи материала) и реализуется в классно-урочной форме обучения.

В РМ интегрированный курс родного (русского) языка стал внедряться в систему начального обучения после принятия Базового куррикулума (1994) – образовательного документа, в котором основные концептуальные положения проектировали не только результативность обучения, но и определяли стратегию преподавания (обучения) тех или иных предметов. В Школьном (предметном) куррикулуме по русскому языку для I-IV классов (2003), в Модернизированном куррикулуме (2010) идея интеграции нашла полное свое воплощение [9].

Во второй главе «Современное состояние коммуникативно направленной речевой подготовки учащихся начальных классов средствами русского языка» (раздел 2.1.) раскрывается современное состояние речевой подготовки младших школьников средствами родного языка в школах Республики Молдова на начальной ступени образования, проведен анализ содержание образовательных документов – модернизированного куррикулума и стандартов по русскому языку. Обращается внимание на тот факт, что именно государственными образовательными документами регламентируется обновленный подход к современному обучению родному языку, т.е. компетентностный. Оценке подвергаются заявленные в куррикулуме специфические компетенции и субкомпетенции с точки зрения коммуникативной направленности [9].

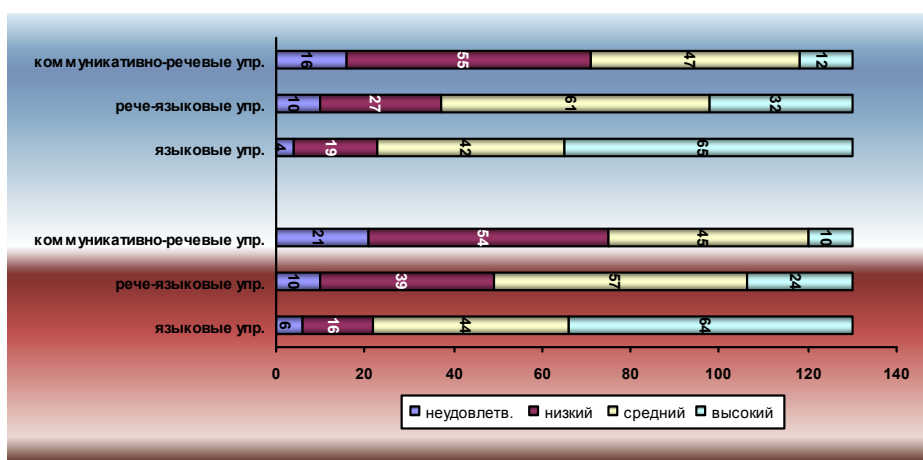
В разделе 2.2. дается обзор учебной литературы по предмету, представлен анализ действующих в республике учебников (четыре комплекта) по проблеме реализации в них коммуникативной методики, направленной на формирование коммуникативно-речевой компетенции. Отобраны критерии анализа учебного материала по трем языковым разделам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Определено соотношение языковых и коммуникативно-речевых заданий на уровне слова, словосочетания, предложения и текста в каждом учебнике. Выявлены положительные

стороны отдельных учебников, реализующих деятельностную основу – интеграцию языкового и речевого содержания для формирования у школьников коммуниктивно-речевой компетенции, а также дан анализ тем учебным пособиям, которые в большей степени реализуют традиционную методику.

В разделе 2.3. представлен разработанный и внедренный комплекс языковых и речевых упражнений на уровне слова, словосочетания, текста с целью констатации уровня речевой подготовки учащихся четвертых классов, т.е. описана методика проведения констатирующего эксперимента с точки зрения исследуемой проблемы. Детальный анализ результатов выполнения специально отобранного учебного материала учащимися контрольных и экспериментальных классов раскрывает проблемы в организации компетентностного подхода к усвоению родного (русского) языка.

Таблица 2.1. Уровни сформированности языковой компетенции учащихся контрольной и экспериментальной групп (данные констатирующего среза)

Группы учащихся	Кол-во уч-ся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Неудовлетворительный уровень	
		Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %
К-1	29	15	52%	11	38%	4	14%	-	-
К-2	27	10	37%	10	37%	5	19%	2	7%
К-3	26	13	50%	9	35%	2	8%	1	4%
К-4	23	10	44%	6	26%	5	22%	2	7%
К-5	25	16	64%	8	32%	-	-	1	4%
ИТОГО	130	64	49%	44	34%	16	12%	6	5%
Э-1	20	11	55%	6	30%	3	15%	-	-
Э-2	23	12	52%	8	35%	2	9%	1	4%
Э-3	21	9	43%	9	43%	2	10%	1	5%
Э-4	22	11	50%	5	23%	4	18%	2	9%
Э-5	24	14	58%	5	21%	5	21%	-	-
Э-6	20	8	40%	9	45%	3	15%	-	-
ИТОГО	130	65	50%	42	32%	19	15%	4	3%



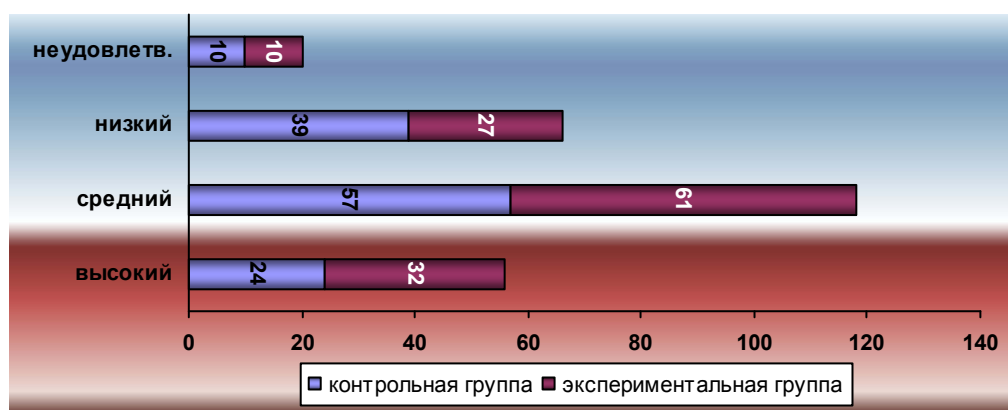
Фиг. 2.1. Количественное соотношение учащихся с соответствующим уровнем сформированности языковой компетенции

Как видно, с упражнениями, формирующими **языковую компетенцию**, ученики справились без особых затруднений. Ошибки были допущены у отдельных учащихся в силу невнимательного прочтения целевой установки или в результате неусвоенного грамматического материала. Большой процент невыполненных заданий пришелся на упражнения по подбору слов определенного лексического значения.

При выполнении упражнений, формирующих **рече-языковую компетенцию**, трудности вызывала та часть заданий, которая требовала самостоятельности, а именно: составление предложений (словосочетаний). Составленные учащимися предложения в большинстве своём оказались примитивными по структуре, иногда бессмысленными по содержанию. «Речевая» часть данной группы упражнений была представлена бедным словарным запасом и не содержала в себе коммуникативной направленности и функциональной значимости. Данные позволяют судить о том, что в повседневной школьной практике подобного рода упражнениям не уделяется должное внимание.

Таблица 2.2. Уровни сформированности рече-языковой компетенции учащихся контрольной и экспериментальной групп (данные констатирующего среза)

Группы учащихся	Кол-во уч-ся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Неудовлетворительный уровень	
		Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %
К-1	29	6	21%	12	41%	9	31%	2	7%
К-2	27	4	15%	13	48%	8	30%	2	7%
К-3	26	5	19%	10	39%	8	31%	3	12%
К-4	23	3	13%	13	57%	7	30%	-	-
К-5	25	6	24%	9	36%	7	28%	3	12%
ИТОГО	130	24	19%	57	44%	39	30%	10	7%
Э-1	20	6	30%	11	55%	2	10%	1	5%
Э-2	23	8	35%	12	52%	1	4%	2	9%
Э-3	21	4	19%	9	43%	7	33%	1	5%
Э-4	22	3	14%	12	55%	6	27%	1	5%
Э-5	24	6	25%	10	42%	5	21%	3	13%
Э-6	20	5	25%	7	35%	6	30%	2	10%
ИТОГО	130	32	25%	61	47%	27	21%	10	8%

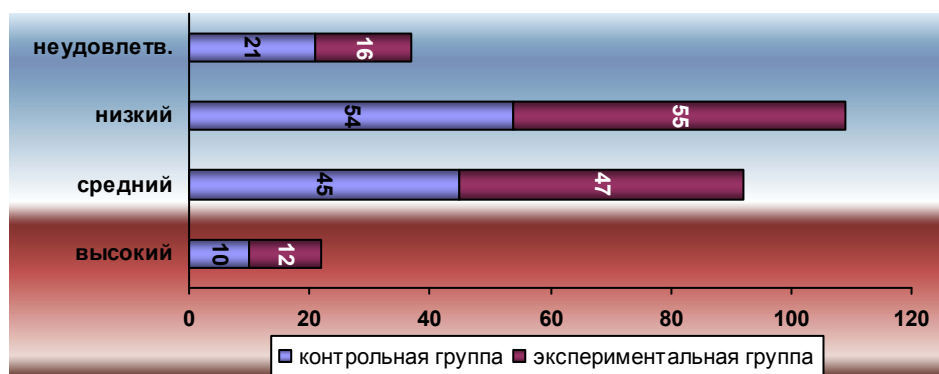


Фиг. 2.2. Количественное соотношение учащихся с соответствующим уровнем сформированности рече-языковой компетенции

Упражнения третьей группы включали задания, направленные на формирование **коммуникативно-речевой компетенции** школьников. Данная группа упражнений была представлена лексико-грамматическим уровнем (уровень слова и словосочетания), грамматическим уровнем (уровень предложения) и уровнем текста. Цель упражнений, включающих задания на лексическом уровне состояла в определении умения учащихся «узнавать» слова по их лексическому значению, умения подбирать опорные слова (например, глаголы) на соответствующую тему, подбирать синонимы к указанным словам, выразительные средства художественной речи; в умении различать прямое и переносное значение слов.

Таблица 2.3. Уровни сформированности коммуникативно-речевой компетенции учащихся контрольной и экспериментальной групп (данные констатирующего среза)

Группы учащихся	Кол-во уч-ся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Неудовлетворительный уровень	
		Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %
К-1	29	2	6,7%	6	20,7%	12	41,4%	9	31%
К-2	27	3	11,1%	8	29,6%	11	40,7%	5	18,5%
К-3	26	4	15,4%	10	38,5%	10	38,5%	2	7,7%
К-4	23	1	4,3%	8	34,8%	12	52,2%	2	8,7%
К-5	25	-	-	13	52%	9	36%	3	12%
ИТОГО	130	10	7,5%	45	35,1%	54	41,8%	21	15,6%
Э-1	20	-	-	7	35%	9	45%	4	20%
Э-2	23	3	13%	7	30,4%	10	43,5%	3	13%
Э-3	21	2	9,5%	7	33,3%	10	47,6%	2	9,5%
Э-4	22	2	9,1%	9	40,9%	8	36,4%	3	13,6%
Э-5	24	4	16,7%	11	45,8%	8	33,3%	1	4,2%
Э-6	20	1	5%	6	30%	10	50%	3	15%
ИТОГО	130	12	8,9%	47	35,9%	55	42,6%	16	12,6%



Фиг. 2.3. Количественное соотношение учащихся с соответствующим уровнем сформированности коммуникативно-речевой компетенции

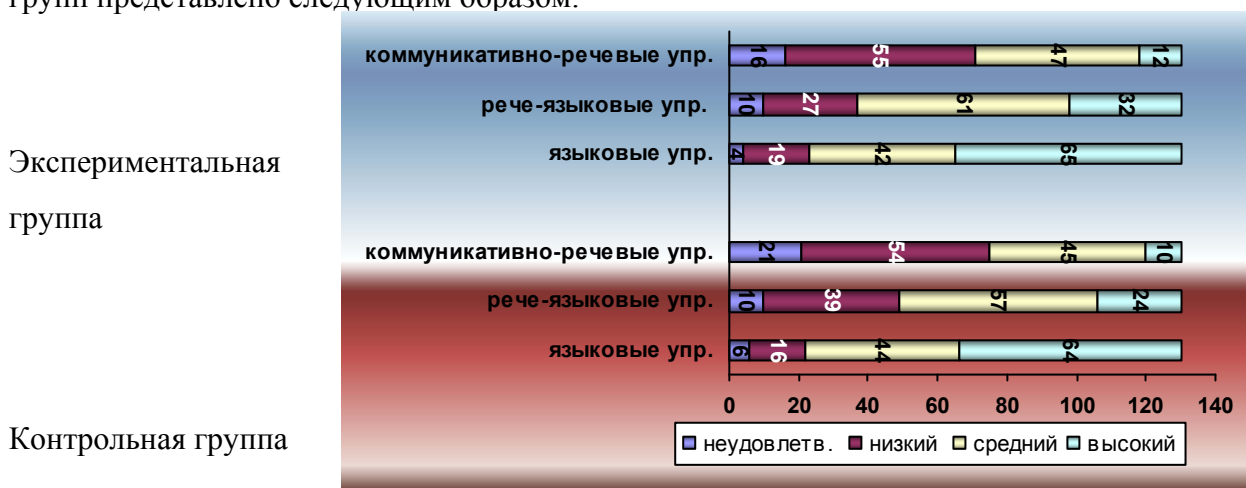
Анализ выше обозначенных таблиц и фигур свидетельствует о примерно одинаковом уровне сформированности языковой, рече-языковой и коммуникативно-речевой компетенции учащихся контрольных и экспериментальных классов перед началом формирующего эксперимента.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что наибольшую трудность вызвали задания коммуниктивно-речевой направленности. Ученики затруднялись, а многие не могли:

- грамотно, в соответствии с определенной ситуацией составить предложение (-я);
- наполнить предложение (-я) необходимыми по смыслу словами, а связный текст – предложениями, т.е. усложнить синтаксическую структуру предложений и текста в целом;
- при построении текста нарушалась логическая и грамматическая связность предложений, входящих в текст.

Основная причина такого положения является то, что в практике работы большинства учителей начальных классов доминируют традиционные грамматико-орфографические упражнения.

В общем виде полученные результаты выполнения языковых, рече-языковых и коммуниктивно-речевых упражнений учащимися контрольной и экспериментальной групп представлено следующим образом:



Фиг. 2.4. Количественное соотношение учащихся контрольной и экспериментальной групп с соответствующим уровнем сформированности языковой, рече-языковой и коммуниктивно-речевой компетенций

В третьей главе «**Организация процесса формирования коммуниктивно-речевой компетенции младших школьников средствами предмета «русский язык»** теоретически обоснована экспериментальная методика по формированию коммуниктивно-речевой компетенции четвероклассников, включающая характеристику содержания литературно-речевого материала, его тематическую направленность, воспитательный потенциал, страноведческий характер, жанровую дифференциацию литературных произведений. Отбор дидактического материала осуществлялся с учетом изучаемых грамматических категорий, воспитательной ценности, доступности.

Содержательно-речевые задания по тексту были представлены репродуктивными, аналитическими, творческими (синтетическими), оценочными видами.

Экспериментальная методика включала предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, что обеспечило сознательность и систематичность в усвоении учебного материала.

Дидактический экспериментальный материал представлен двумя блоками и тринадцатью модулями:

1. Литературно-речевая тема: «Родина». Языковая тема: «Имя существительное».
2. Литературно-речевая тема: «Труд». Языковая тема: «Глагол».

Каждый блок включал модули, которые содержали языковой и текстовый материал, предусмотренный куррикулумом. Модуль объединял систему коммуникативно-речевых упражнений (заданий) конструктивного и творческого характера.

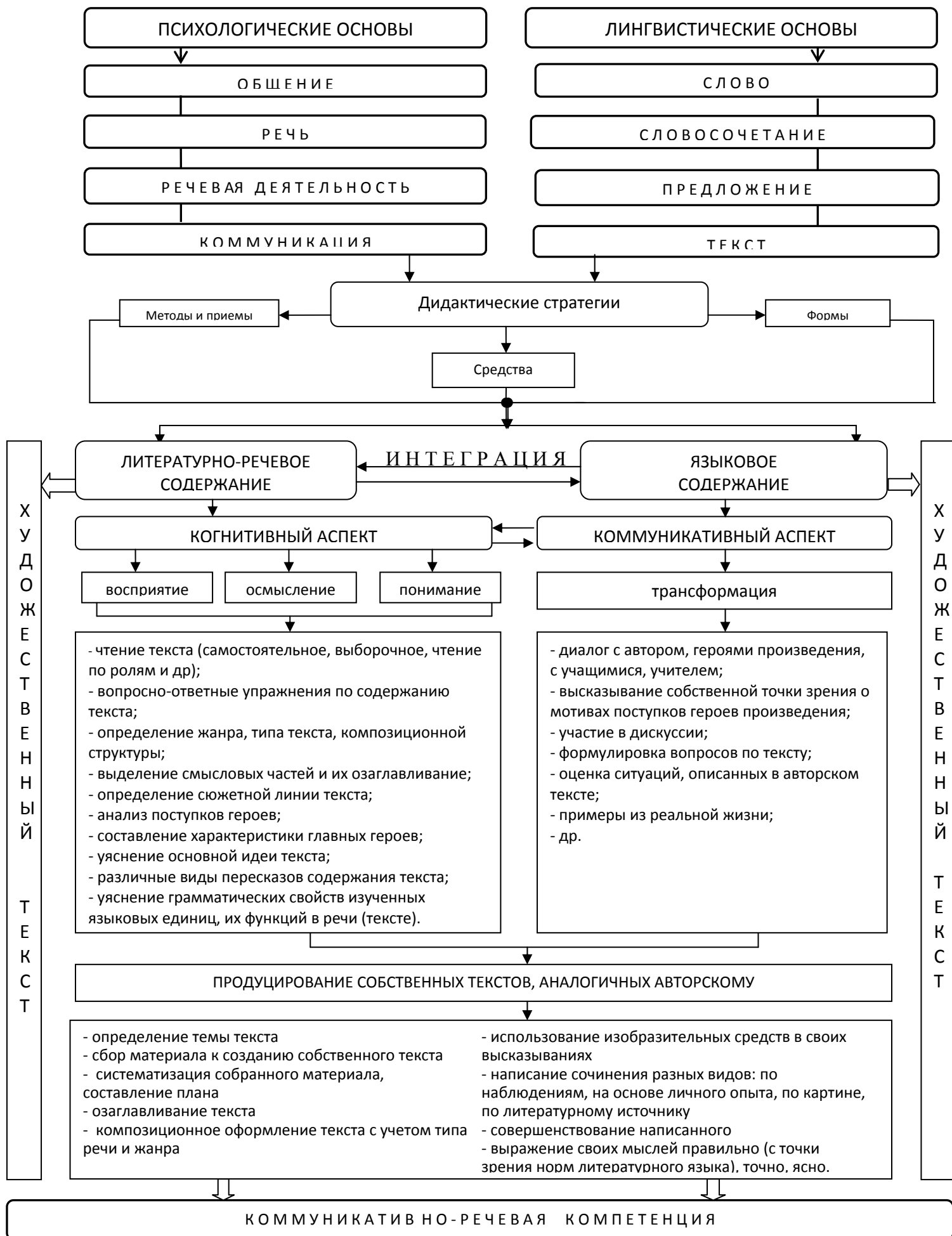
Следующим компонентом экспериментальной методики явилась система коммуникативно-речевых упражнений, которая представляет собой коммуникативные целевые установки, направленные на умение учащихся выражать согласие, подтверждать сказанное, дополнять сказанное, продолжить сказанное; установки, формирующие умение выражать своё отношение к событиям, фактам, явлениям; установки, побуждающие к совершению действия или, наоборот, к его завершению.

Вторая приоритетная задача экспериментальной методики – усвоение языкового материала – частей речи (имя существительное, глагол) на тематически организованном текстовом учебном материале с целью включения его в создание речевых ситуаций на уроке, выполнения ситуативных упражнений творческого характера.

Коммуникативно-речевые (творческие) упражнения составили основную часть экспериментальной методики. Языковым упражнениям было уделено меньше внимания, так как на основе данных констатирующего среза их выполнение не вызывало особых трудностей у четвероклассников. Основной формой реализации экспериментального материала явился интегрированный урок русского языка.

На завершающем этапе экспериментальной работы был проведен и описан контрольный эксперимент, который состоял из двух частей. Первая часть – система коммуникативно-речевых заданий на уровне слова, на уровне словосочетания и предложения и на уровне текста. Вторая часть – контрольные тесты по двум блокам.

Задания на уровне слова предполагали выявление количественной и качественной стороны словарного запаса учащихся, уточнение значений уже известных слов.



Фиг. 3.2. Модель формирования коммуниктивно-речевой компетенции младших школьников

Система заданий на уровне предложений как основной речевой единицы в процессе восприятия и продуцирования текста предусматривала выявление у учащихся осознания компонентов и структуры предложений, отбор, использование лексики в определенном типе предложений, усвоение правил сочетаемости слов в предложениях, выявление смысловых и грамматических отношений между словами в предложениями, определение правильности употребления форм синтаксической связи слов в как в устной, так и в письменной речи.

Система коммуникативно-речевых заданий на уровне текста предполагала выявление у учащихся (при восприятии авторского и создании собственного текста) трех основных особенностей текста: содержание, логического построения и языкового оформления. Составленные тексты позволили проиллюстрировать соответствие (несоответствие) содержания текста условиям коммуникации, связи лексики, морфологии, синтаксиса и стилистики речи при передаче определенного содержания.

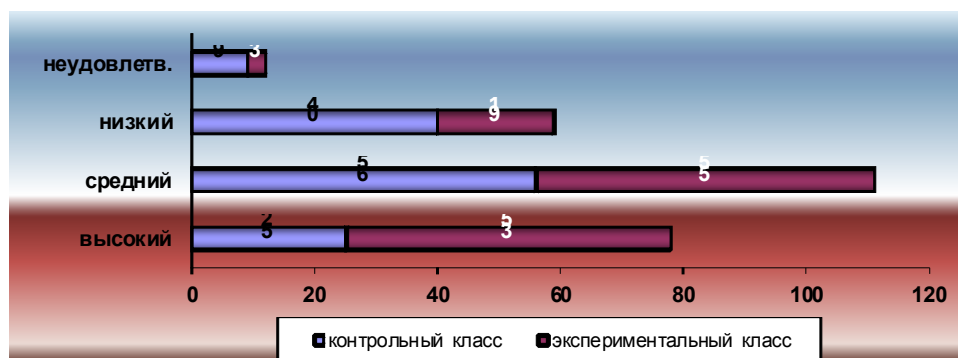
Завершающий этап экспериментальной работы – контрольный эксперимент состоял из двух частей. Первая часть представляла собой систему коммуникативно-речевых заданий по трем языковым (речевым) уровням: лексический уровень (уровень слова), грамматический уровень (уровень словосочетания и предложения) и уровень текста. Во второй части экспериментальной работы были предложены контрольные тесты по двум блокам: 1. Литературно-речевая тема «Родина», языковая тема – «Имя существительное» -12 тестовых заданий. 2. Литературно-речевая тема «Труд», языковая – «Глагол» – 12 тестовых заданий.

Были проанализированы выполненные задания контрольными и экспериментальными классами и представлена качественная и количественная характеристика выполнения коммуникативно-речевых упражнений на уровне слова и словосочетания, предложения и текста.

Таблица 3.1. Уровни сформированности коммуникативно-речевой компетенции учащихся контрольной и экспериментальной групп (данные контрольного среза)

Группы учащихся	Кол-во уч-ся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Неудовлетворительный уровень	
		Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %	Кол-во уч-ся	В %
К-1	29	4	13,8%	8	27,6%	10	34,5%	7	24,1%
К-2	27	5	18,6%	10	37,1%	10	37,1%	2	7,4%
К-3	26	3	11,5%	15	57,7%	8	30,8%	-	-
К-4	23	6	26%	10	43,5%	7	30,4%	-	-
К-5	25	7	28%	13	52%	5	20%	-	-
ИТОГО	130	25	19,57%	56	43,57%	40	30,55%	9	6,3%
Э-1	20	9	45%	10	50%	1	5%	-	-
Э-2	23	10	43,5%	10	43,5%	3	13,1%	-	-
Э-3	21	7	33,4%	8	38,1%	6	28,6%	-	-

Э-4	22	9	40,1%	9	40,1%	3	13,4%	1	4,6%
Э-5	24	11	45,9%	8	33,4%	4	16,7%	1	4,2%
Э-6	20	7	35%	10	50%	2	10%	1	5%
ИТОГО	130	53	40,53%	55	42,55%	19	14,52%	3	2,3%



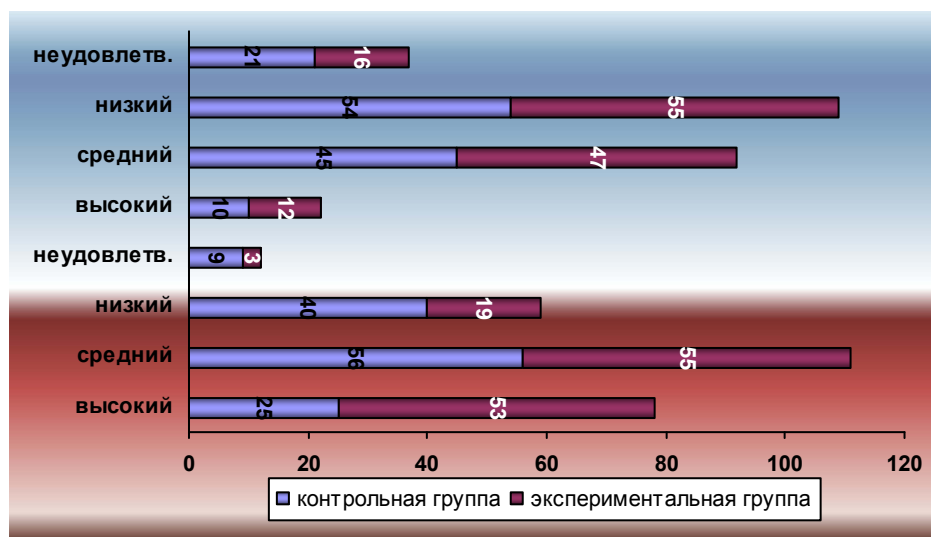
Фиг. 3.1. Показатели количественного соотношения учащихся в соответствии с уровнями сформированности коммуникативно-речевой компетенции

Процент выполнения заданий экспериментальными классами показал, что уровень сформированности у них коммуникативно-речевой компетенции выше уровня контрольных классов. Данные свидетельствуют о том, что только системная, организованная и целенаправленная работа, включающая коммуникативно-речевые задания на основе текста, может сформировать коммуникативно-речевую компетенцию младших школьников.

Данные таблицы показывают возросший уровень коммуникативно-речевой компетенции учащихся экспериментальных классов. Число школьников неудовлетворительного уровня в контрольных группах осталось высоким (с 16,2% констатирующего эксперимента до 9,23% контрольного эксперимента), тогда как результаты экспериментальных групп улучшились (с 12,3% констатирующего эксперимента до 3,9% контрольного эксперимента), что свидетельствует о сравнительно небольшом количестве учащихся, слабо ориентирующихся в речевой ситуации, не умеющих выражать (конструировать) собственные высказывания, связно оформлять текст в соответствии с мотивом, целью, темой и главной мыслью.

Результаты правильно выполненных упражнений в контрольном эксперименте показывают устойчивую тенденцию роста знаний учащихся экспериментальных групп, их достаточно высокого уровня сформированности коммуникативно-речевой компетенции.

Таким образом, динамика результатов выполнения коммуникативно-речевых упражнений (как наиболее проблемных) до формирующего эксперимента и после него представлена следующим образом:

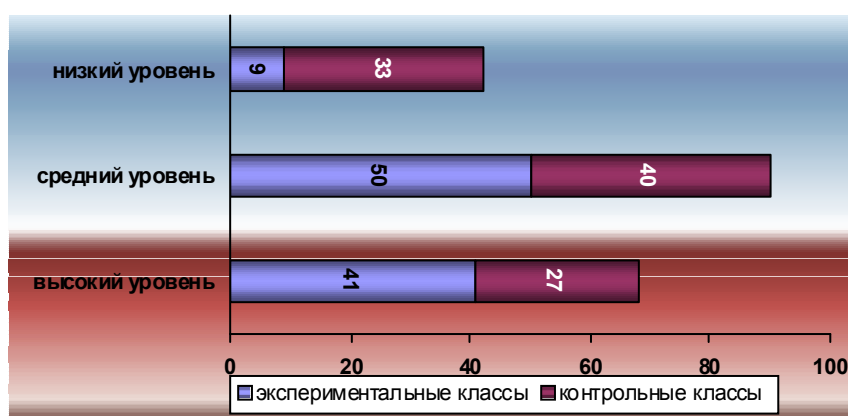


Фиг. 3.2. Динамика результатов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (уровень сформированности коммуникативно-речевой компетенции)

Результаты выполнения тестовых заданий также показали различный уровень сформированности коммуникативно-речевой компетенции учащихся контрольных и экспериментальных групп.

Таблица 3.2. Результаты выполнения тестовых заданий

Уровни Тест	Экспериментальные классы			Контрольные классы		
	высокий 57-45 баллов	средний 45-25 баллов	низкий 25-0 баллов	высокий 57-45 баллов	средний 45-25 баллов	низкий 25-0 баллов
по теме «Родина»	52 уч-ся 40%	68 уч-ся 52%	10 уч-ся 8%	33 уч-ся 25%	56 уч-ся 43%	41 уч-ся 32%
	57-45 баллов	45-25 баллов	25-0 баллов	57-45 баллов	45-25 баллов	25-0 баллов
по теме «Труд»	55 уч-ся 42%	62-48%	13 уч-ся 10%	38 уч-ся 29%	50 уч-ся 38%	42 уч-ся 32%
средний показатель	41%	50%	9%	27%	40%	33%



Фиг. 3.3. Динамика результатов выполнения тестовых заданий экспериментальными и контрольными классами

Как свидетельствуют результаты контрольного эксперимента, учащиеся экспериментальной группы обнаружили более высокий уровень коммуникативно-речевой компетенции, чем контрольная группа.

Введение комплекса упражнений коммуникативно-речевой направленности и специально организованной методики обучения, построенной на интегрированной основе, показали, что ученики экспериментальных классов:

- успешно справлялись с заданиями словарно-лексической работы по тексту;
- без затруднений обозначали тему и основную мысль текста;
- четко определяли основные части текста (структуру текста) и грамотно составляли план текста;
- осмысленно выражали краткое содержание текста;
- умело строили собственные высказывания, касающиеся характеристики героя и его поступков;
- вступали в общение друг с другом, обсуждали события, поступки героев, высказывали свою точку зрения по тому или иному вопросу, разыгрывали диалоги;
- целесообразно трансформировали языковой материал в речевой.

Итак, система коммуникативно-речевых упражнений (заданий), базирующаяся на текстовой основе соответствующей тематики, позволила у большинства учащихся экспериментальных классов сформировать коммуникативно-речевую компетентность.

При реализации представленной экспериментальной системы работы язык и речь выступают не как механические, самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от речи к языку и от языка к речи.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате проведенного исследования отметим, что обозначенная в исследовании проблема решена посредством теоретического обоснования и практической разработки новой модели методической системы формирования коммуникативно-речевой компетенции у младших школьников. В итоге мы пришли к следующим выводам:

1. Компетентностный подход как основное направление современной образовательной системы, основные концептуальные положения модернизированного курикула (2010) обозначили стратегию преподавания/изучения всех школьных дисциплин, в том числе и русского языка. Приоритетная роль в области родного (русского) языка на начальной ступени образования отводится процессу формирования у младших школьников способности к общению.

2. Полноценному общению необходимо обучаться, поэтому в учебном процессе должны быть созданы условия для формирования данного умения, т.е. должна быть разработана такая дидактическая система, которая обеспечила бы высокую результативность процесса, а именно: сформированность на достаточном уровне коммуникативно-речевой компетенции младших школьников.

3. Разработка специальной модели методической системы формирования коммуникативно-речевой компетенции является актуальной и важной стороной процесса усвоения родного (русского) языка и с точки зрения научных определений таких понятий, как общение, компетентность и их значения в становлении личности младших школьников.

4. Дидактической особенностью новой модели методической системы формирования коммуникативно-речевой компетенции является интеграция двух родственных дисциплин – родного языка и литературного чтения. Интеграция в исследовании рассматривается как принцип и как форма организации учебного процесса, которая в наибольшей степени способна обеспечить формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся в силу того, что на её основе создаются необходимые условия общения (коммуникации), приближённые к естественным.

5. Основной интегрирующей единицей в разработанной модели является художественный текст, который выполняет функцию продукта речи и процесса речетворчества, т. е. является основной дидактической и коммуникативной единицей, на базе которой формируются коммуникативные умения, связанные с восприятием, осмыслением (пониманием) авторского текста и продуцированием собственного.

6. Особое внимание, как показали результаты исследования, при интегрированной форме обучения уделялось проблеме понимания (осмысления) текста учащимися. Этому способствовали такие условия, как извлечение информации из каждого слова, словосочетания, выражения, предложения; создание соответствующей обстановки; воссоздание описанной или воображаемой картины. Основными показателями сформированности коммуникативно-речевой компетенции явились умения младших школьников ориентироваться в ситуации общения и осознавать коммуникативную задачу, планировать содержание высказывания, оформлять собственные мысли и понимать чужие.

7. Коммуникативная методика была направлена на сознательное усвоение учащимися единиц языка на уровне слова (грамматических категорий имени существительного и глагола), словосочетания, предложения, текста с целью их

трансформации в речевые конструкции, используемые в речевых ситуациях, близких к естественному общению.

8. Осмысление учащимися органической связи языкового материала с речевым (способность языковых единиц передавать разнообразные оттенки смысла), текстообразующей роли языковых единиц способствовало грамотному построению собственных высказываний. Опора на текстовый материал художественных произведений способствовала также реализации компонентов (составляющих) коммуникативной компетенции - языковой, речевой, лингвистической и страноведческой компетенций.

9. Разработанная модель ориентирует школьников на практическое владение родным языком, т.е. осмысленным усвоением языковых единиц с целью их употребления в речевых ситуациях, на развитие коммуникативных стратегий – умений общаться.

10. Новая модель методической системы (концептуальной основой которой послужил коммуникативно-компетентностный подход), построенная на интеграции двух родственных дисциплин – родного языка и литературного чтения – позволяет эффективно формировать у младших школьников коммуникативно-речевую компетенцию, представляющую собой основной комплекс коммуникативно-речевых умений при восприятии и продуцировании речи.

11. Разработанная в диссертационном исследовании новая модель коммуникативной методики с использованием блочно-модульной технологии реализовала обоснованную модернизированным kurikulumом дидактическую стратегию изучения родного (русского) языка и показала ее эффективность в учебном процессе.

Положительные результаты проведенного исследования, апробация разработанной модели на практике позволяют обозначить следующие **рекомендации**:

1. Материалы исследования могут быть внедрены в практику работы учителей начальной школы через курсы повышения квалификации, методические семинары.

2. Разработанная модель коммуникативной методики может стать концептуальной основой для составления современных учебников и учебных пособий по русскому языку в начальной школе.

3. Материалы диссертационного исследования могут составить часть теоретико-практического курса методики преподавания русского языка, читаемого на педагогических факультетах по специальности «Педагогика начального образования».

4. Основные положения исследования должны быть доведены до сведения менеджеров начального образования и включены в сборник инструктивно-методических

материалов с целью объективного, методически грамотного оценивания качества уроков русского языка учителей-практиков.

5. По материалам констатирующего и формирующего эксперимента могут быть составлены сборники дидактических пособий для учащихся четвертых классов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Callo T. Educația comunicării verbale. Ch.: Grupul editorial Litera Internațional, 2003. 148 p.

2. Callo T. Funcțiile instructiv-formative ale situației de vorbire în procesul comunicării didactice: Autoref. al tezei de doctor în pedagogie (13.00.01)/ Inst.de Științe Pedagogice și Psihologice. Ch., 1997. 22 p.

3. Guțu V. Cadrul de referință al Curriculumului Național. Ch.: Știința, 2007.

4. Guțu V. Компетентностный подход в системе высшего образования: традиции и инновации. Materiale Conferinței Științifice Internaționale/22-23 octombrie, 2009. Modernizarea standartelor și curricula educaționale – deschidere spre o personalitate integrată. Ch.: Institutul de Științe ale Educației, 2009, p. 26-31.

5. Баяманова Р.Г. Организация коммуникативно-ориентированного урока русского языка. Учебно-методическое пособие. Караганда: ТОО «Арко», 2006. 132 с.

6. Выготский Л. С. Мысль и слово//Общая психолингвистика: Хрестоматия. М.: Педагогика, 2004. 238с.

7. Диагностика и развитие компетентности в общении: Практическое пособие / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. Киров: Эниом, 1991. 96 с.

8. Дрозд Г. Д. Бородаева О. Ф. Родное слово. Русский язык и литературное чтение. Учебник для школ с обучением на русском языке. 4 класс. Кишинев: Litera Vector, 2005. 288 с.

9. Дрозд Г., Курачицкая А., Демченко Т. Школьный куррикулум для I-IV кл. Русский язык. – М-во Просвещения РМ. К.: Б. и., Tipografia Centrală, 2011, с. 17-52.

10. Жинкин Н. И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе. – В кн.: Проблемы совершенствования содержания и методов обучения русскому языку в IV – VIII классах. М., 1969, с. 101-108.

11. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 38 с.

12. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.

13. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969. 215 с.

14. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, 2003. 240 с.

15. Куртева О.В. К вопросу об организации обучения родному (русскому) языку на интегрированной основе. В сб.: Probleme actuale ale științelor umanitare. Материалы научно-практической конференции. Chișinău, 2004, с.155-160.

16. Куртева О.В. Специфика обучения родному (русскому) языку на интегрированной основе. В сб.: Probleme actuale ale științelor umanitare. Материалы научно-практической конференции. Chișinău, 2004, с.161-165.

17. Куртева О.В. Текст как основная дидактическая единица интегрированной формы обучения русскому языку. В сб.: Pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice: Материалы научно-практической конференции. Chișinău, 2008, с. 215-217.

18. Куртева О.В. Методический анализ дидактических проектов как способ повышения качества подготовки студентов к профессиональной деятельности. В сб.:

Наука, культура, образование: Материалы международной научно-теоретической конференции к 17-тилетию КГУ. Комрат, 2008, с. 179-181.

19. Куртева О.В. К вопросу о введении речевых упражнений в практике интегрированных уроков русского языка в начальной школе. В сб.: Наука, культура, образование: Материалы международной научно-теоретической конференции к 18-тилетию КГУ. Комрат, 2009, с. 161-164.

20. Куртева О.В. О коммуникативных умениях, необходимых для создания текста (высказывания) на уроках русского языка в начальной школе. В сб.: Наука, культура, образование: Материалы международной научно-теоретической конференции к 19-тилетию КГУ. Комрат, 2010, с.192-195.

21. Куртева О.В. Формирование коммуникативно-речевых умений учащихся начальных классов на уроках русского языка//*Invătătorul modern*, 2010, №2(6), Chişinău, с. 44-45.

22. Дрозд Г.Д., Куртева О.В. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе усвоения русского языка на интегрированной основе в республике Молдова. В сб.: Поликультурное славянское образовательное пространство: пути и формы интеграции. Одесса: ОНУ им. И.И. Мечникова, 2010, с. 176-180.

23. Куртева О.В. Функциональная значимость художественного текста при интегрированной форме обучения русскому языку. В сб.: Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России. Ростов-на-Дону, 2010, с. 342-350.

24. Куртева О.В. Коммуникативно-компетентный подход к процессу интегрированного обучения русскому языку в начальной школе. В сб.: Наука, культура, образование: Материалы международной научно-теоретической конференции к 20-тилетию КГУ. Комрат, 2011, с. 161-163.

25. Куртева О.В. Методические основы формирования речевой компетенции учащихся начальных классов//*Revista de ştiinţe socioumane*. - 2011, №1(17), с. 105-111.

26. Куртева О.В. Художественный текст как источник познания культуры и истории родного края//*Invătătorul modern*, №1(11), 2011. Chişinău, с. 22-24.

27. Куртева О.В. Лингводидактические и психологические основы формирования коммуникативно-речевой компетенции в процессе изучения русского языка младшими школьниками//*Revista de ştiinţe socioumane*. 2011, №2 (17).

28. Куртева О.В. Роль русского языка в поликультурной региональной подготовке будущих учителей начальных классов. В сб.: Функционирование болгарского и других языков и литератур в контексте языковой ситуации в Республике Молдова: Материалы 11-й международной научной конференции. Комратский госуниверситет, 2011, с. 34-36.

29. Куртева О.В. Организация обучения русскому языку и литературному чтению на интегрированной основе. II кл. Пособие для учителей и студентов Комрат, 2009. 105 с.

30. Куртева О.В., Яниогло М.А. Педагогическая практика: программа и методическое обеспечение. Учебно-методическое пособие. Комрат, 2010. 138 с.

31. Куртева О.В. От самооценки профессиональных качеств учителя – к оцениванию уровня сформированности школьной компетенции. В сб.: Теория и практика оценивания в высшей школе: Материалы научно-практической конференции. 10 ноября 2011г./Под ред. Репида В.Б. Кишинев. Славянский госуниверситет, 2011, с.44-49.

32. Ляудис В. Я., Негурэ И. П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 150с.

33. Лосева Л. М. Как строится текст. М., 1980. 96 с.

34. Методика преподавания русского языка/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р.Львов; Под ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. 368 с.

ADNOTARE

Curteva Oxana, *"Formarea competenței de comunicare verbală în procesul de învățare integrată a limbii ruse"*, teză pentru obținerea gradului didactic de doctor în pedagogie, Chișinău, 2012.

Volumul și structura tezei

Teza constă din introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, lista bibliografică (235 titluri), 10 anexe, 168 de pagini de text, 20 tabele, 19 figuri.

Publicațiile la tema cercetării. La tema cercetării au fost publicate 19 lucrări, dintre care 2 elaborări metodice, 2 articole în revista metodico-științifică; 12 articole științifice în culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice și trei articole în reviste științifice.

Cuvintele-cheie: abordare axată pe persoana activă, competențe, abordarea centrată pe formarea de competențe în educație, vorbire, comunicare orală, competență de comunicare verbală, limba maternă, text, integrare, lecție integrată.

Domeniul cercetării: dezvoltarea vorbirii la elevii claselor primare prin mijloacele limbii ruse.

Scopul lucrării constă în elaborarea unui sistem, științific argumentat și experimental verificat, de formare a competențelor de comunicare orală la elevii claselor primare (clasa a IV) în procesul de studiere integrată a limbii și literaturii ruse.

Scopul cercetării a înaintat următoarele **obiective:** argumentarea științifică și elaborarea practică a unor instrumente didactice – a unui sistem metodic care, în condiții apropiate de cele reale, să permită formarea competenței de comunicare orală la elevi și verificarea experimentală a corectitudinii, necesității și eficienței sistemului metodic elaborat.

Noutatea științifică și originalitatea cercetării sunt determinate de elaborarea unui model (unui sistem metodic) de studiere de către elevii claselor a IV-a a materiei literare și gramaticale tematic determinate ca bază în formarea competențelor de comunicare verbală.

Problema actuală de o importanță deosebită care este rezolvată în cercetarea dată constă în argumentarea unor concepte și elaborarea unui model nou al sistemului metodic de formare a competenței de comunicare orală la elevii claselor primare prin intermediul limbii ruse.

Importanța teoretică a tezei de doctor constă în abordarea științifică a unor termeni din psihologie, psiholingvistică, lingvo-didactică: comunicare – vorbire (limbă) – proces de comunicare; justificarea științifică a necesității studierii integrate a limbii ruse și a citirii literare, prin prisma textului literar; argumentarea teoretică a strategiei didactice de organizare a materiei de studiu îndreptate spre rezolvarea problemei cercetate.

Valoarea aplicativă a cercetării constă în elaborarea unei metodici științifice argumentate (a unui sistem) de sarcini și exerciții de comunicare verbală care formează la elevii claselor primare competențele de comunicare orală în baza lecțiilor integrate de limbă rusă și citire literară; materia practică expusă în conținutul experimentului de formare poate fi folosită la întocmirea manualului revăzut pentru clasa a IV-a; metoda elaborată poate fi implementată în practica de activitate a învățătorilor.

Rezultatele științifice au fost implementate în școlile și liceele din or. Comrat și mun. Chișinău în cadrul realizării experimentului pedagogic; la cursurile de formare continuă a profesorilor școlari, la conferințele științifice și în articolele științifice publicate.

АННОТАЦИЯ

Куртева Оксана, «Формирование коммуникативно-речевой компетенции при интегрированном изучении русского языка», диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Кишинев, 2012.

Структура диссертации: введение, три главы, общие выводы и рекомендации, список литературы (235 источников), 10 приложений, 168 страницы основного текста, 20 таблиц, 19 фигур.

Публикации по теме исследования. По материалам диссертации опубликовано 19 работ, в том числе, 2 учебно-методических пособия, 2 статьи в научно-методическом журнале, 12 научных статей в сборниках материалов научно-практических конференций и 3 статьи в рецензированных сборниках и журналах.

Ключевые слова: личностно-деятельностный подход, компетенции, компетентностный подход в образовании, речь, речевая деятельность, речевое общение, коммуникативно-речевая компетенция, родной язык, текст, интеграция, интегрированный урок.

Область исследования: речевое развитие младших школьников средствами русского языка.

Цель исследования состоит в разработке научно обоснованной и экспериментально проверенной методической системы формирования коммуникативно-речевой компетенции младших школьников (4 класс) средствами школьного предмета «русский язык» на основе интеграции.

Задачи исследования: научно обосновать и практически разработать дидактический инструментарий – методическую систему, способную в условиях учебно-речевых ситуаций обеспечить формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся и экспериментально проверить правильность, целесообразность и эффективность данной методической системы.

Научная новизна и оригинальность исследования: обоснована и разработана новая модель методической системы преподавания/учения родного (русского) языка, формирующая у учащихся четвертых классов коммуникативно-речевую компетентность.

Актуальная научная проблема высокой значимости, решенная в исследовании, состоит в обосновании концептуальных положений и разработке методической системы формирования коммуникативно-речевой компетенции младших школьников средствами русского языка.

Теоретическая значимость исследования: представлен научно-обоснованный подход к таким психологическим, психолингвистическим, лингводидактическим понятиям, как общение – коммуникация – речь (язык) – речевая деятельность; обоснован принцип интеграции двух родственных дисциплин – русского языка и литературного чтения, в основе которого лежит художественный текст; теоретически обоснована дидактическая стратегия организации учебного материала, направленная на решение обозначенной в исследовании проблемы.

Практическая значимость исследования: разработана научно обоснованная новая модель методической системы преподавания/учения родного (русского) языка, включающая комплекс коммуникативно-речевых и языковых заданий и упражнений, формирующая у младших школьников коммуникативно-речевую компетенцию; практический материал, представленный в исследовании в качестве содержания формирующего эксперимента, может быть включён в создание обновлённого учебника для четвёртых классов; разработанная методика может быть внедрена в практику работы учителей.

Внедрение научных результатов было реализовано на базе школ и лицеев г.Комрат и г.Кишинёва при проведении педагогического эксперимента, а также на курсах повышения квалификации учителей, в процессе выступлений на научных конференциях и в публикациях научных статей.

ANNOTATION

Kurteva Oksana, «*Formation of the communicatively-speech competence for the integrated study of Russian language*», the dissertation for scientific degree of the doctor of pedagogical sciences, Chisinau, 2012.

Dissertation structure: introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, bibliography (235 literature sources), 10 enclosures, 168 pages of main text, 20 tables, 19 figures.

Publications on the theme of dissertation. On the material of dissertation 19 works were published, including 2 educational and methodological manuals, 2 articles in the scientific and methodological journal, 12 scientific articles in the books of materials of scientific and practical conferences and 3 articles in the reviewed books and journals.

Key words: personal-active approach, competences, competence approach in education, speech, speech activity, speech communication, communicatively-speech competence, native language, text, integration, integrated lesson.

Sphere of research: speech development of junior pupils by means of Russian language.

Goal of research is in elaboration of the scientifically substantiated and experimentally checked methodological system of forming the communicatively-speech competence of the junior pupils (4th form) by means of the school subject «Russian language» on the base of integration.

Tasks of research: scientifically to substantiate and practically to elaborate the didactical points – methodological system, able to provide the communicatively-speech competence of pupils in the conditions of educational and speech situations and experimentally check the correctness, practicability and effectiveness of this methodological system.

Scientific novelty and the originality of research: substantiated and developed a new model of methodical system of teaching / learning of the native (Russian) language, which forms the fourth form pupils' communicative competence of speech.

Actual scientific program of the great importance, solved in the research, is in substantiation of the conceptual points and elaboration the new methodological system of forming the communicatively-speech competence of the junior pupils by means of Russian language.

Theoretical research importance: the scientifically substantiated approach is represented to such psychological, psycholinguistic, lingua-didactical notions as communication-speech (language)- speech activity, the principle of integration of two relative subjects – Russian language and literature is substantiated, in the base of which the literary text is included; the didactical strategy of organization of the educational material, directed to solving the research problem is theoretically substantiated.

The practical significance of research: developed the scientifically substantiated new model of methodological system of teaching / learning of the native (Russian) language, including the complex of communicative- speech and language tasks and exercises, forming the communicatively- speech competence at junior pupils; the practical material, represented in the research work as the content of forming experiment, can be included in creation of the new textbook for 4th form; materials of stating experiment can be used in the methodological manuals for pupils of 4th form; the elaborated methodology can be used in the practice of teachers' work.

Implementation of the research results was realized on the base of the schools and lyceums in Comrat and Chisinau by making the pedagogical experiment and also at courses for school teachers, during speech making at scientific conferences and the scientific articles publications.

КУРТЕВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИНТЕГРИРОВАННОМ ИЗУЧЕНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Специальность 13.00.02 – Теория и методика преподавания
по предмету (русский язык)**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Aprobat spre tipar: 10/05/2012

Hîrtie A-5 Tipar RISO.
Coli de autor.1

Tiraj 60 ex.
Comanda nr 08/05

Tipografia U P S „I. Creangă”