

**КИШИНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КРЯНГЭ**

На правах рукописи
CZU: 37.091: 94(=512.161) (043.2)

ЕЛЬКУВАН ФАХРИ

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
ТЮРКСКИХ НАРОДОВ В ШКОЛАХ ТУРЦИИ
И КЫРГЫЗСТАНА**

Специальность 531.03 – Историческая педагогика

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук**

Кишинэу, 2015

Диссертация выполнена на кафедре Педагогики и психологии Бишкекского гуманитарного университета имени К. Карасаева

Научный руководитель:

ИМАНКУЛОВ М.К., кандидат педагогических наук, доцент

Научный консультант:

КУЗНЕЦОВА Лариса, доктор хабилитат педагогики, профессор

Официальные оппоненты:

1. Цвиркун Виктор, доктор хабилитат педагогических наук, конференциар
2. Папук Людмила, доктор истории, конференциар

Состав Специализированного Ученого Совета:

1. Кожокару Василе, доктор хабилитат педагогики, профессор
2. Гарштя Нина, доктор педагогики, конференциар
3. Петровский Нина, доктор хабилитат педагогики, конференциар
4. Кожокару Виктория, доктор хабилитат педагогики, профессор
5. Соловей Родика, доктор истории, конференциар
6. Силистару Николае, доктор хабилитат педагогики, профессор

Защита диссертации состоится **12 июня 2015 года в 14.00** на заседании Специализированного Ученого Совета D33 531.03-03 *Историческая педагогика* при Кишиневском Государственном Педагогическом Университете им. И. Крянгэ, по адресу: г. Кишинэу, ул. И. Крянгэ, 1, зал Сената.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Библиотеке КГПУ им. И. Крянгэ, а также на сайте web CNAА (www.cnaa.acad.md)

Автореферат разослан _____ мая 2015 г.

Ученый секретарь Специализированного Ученого Совета,

доктор педагогики, конференциар

Гарштя Нина

Научный руководитель,

кандидат педагогических наук, доцент

Иманкулов М.К.

Научный консультант,

доктор хабилитат педагогики,
профессор

Кузнецова Лариса

Автор

Елькуван Фахри

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования: Нынешний век глобализации и интеграции, а также тенденции ренессанса ценностей цивилизации, день за днем доказывают сущность и правоту функционирования принципа единства диалектического развития и борьбы противоположностей. Эти две тенденции, с одной стороны, взаимодополняют, обогащают друг друга, а с другой стороны – соперничают, борются. Данные явления вызывают интерес и желание у разных народов мира сотрудничать в культурной, экономической, духовной сферах и сопровождаются культурными интегративными действиями. Не оставаясь в стороне от этих процессов, тюркские народы активизируют связи в различных областях и направлениях. Конечной целью этих интегративных процессов, по мнению многих ученых [1; 5; 6; 10; 21; 24; 34], является создание современного общества, основанного на разуме народов, имеющих общие ценности, язык и культуру. Взаимоотношения Кыргызстана и Турции закреплены в договоре *Вечной дружбы между Кыргызской Республикой и Турецкой Республикой*, а также в программных стратегических документах, таких как «Кыргызстан и Турция едины в XXI веке» [50]. Мировой исторический опыт доказал, что дружба и сотрудничество между странами могут быть эффективными только тогда, когда со стороны членов всего общества, особенно молодого поколения, эти явления будут восприниматься с пониманием, разносторонне и углубленно. Этот аспект имеет прямое отношение и к практике исторического образования и изучения истории тюркских народов в Кыргызских и Турецких школах. Развитие интереса молодежи двух стран к изучению общей истории через передачу определенной информации о родстве тюркских народов и совместном пройденном пути определяют большие возможности уроков истории, так как они могут способствовать интегративным действиям и консолидации общности народов, а также могут активизировать культурный обмен. Однако, как показывают наши исследования, в государственных документах по историческому образованию и учебниках средних школ Кыргызстана эта проблема практически не отражена. По этой причине изучение и разработка теоретических и практических основ преподавания и изучения истории ограничены. Вместе с этим, долгие годы Турция, как независимое государство, накопила определенный опыт по изучению истории тюркских народов. Исследование показало, что данный опыт

в сфере исторического образования остаётся неизученным другими тюркскими народами.

Это касается и Республики Молдова. В частности, несмотря на то, что Центр научных исследований и учебно-методических работ Гагаузии разработал учебное пособие для вузов по *Истории гагаузского народа* (2003 г.) и учебники для школ по изучению *Истории и культуры гагаузского народа*, где рассматриваются тюркские корни и прослеживаются общие культурные ценности, наблюдаются еще определенные издержки по данной проблеме, так как Министерство Просвещения Республики Молдова еще продолжает изучение и анализ этих учебников [48; 49].

Среди причин, актуализирующих изучение истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана, можно выделить следующие:

- в современных быстро меняющихся социальных условиях глобализации и демократизации общества школа поставлена перед необходимостью формирования навыков межкультурной коммуникации, а также формирования гуманной, толерантной личности, способной взаимодействовать с людьми разных, а также родственных народов;
- владение историческими знаниями является составной частью общей культурной компетентности человека XXI века, являясь также необходимым условием социально-ориентированного поведения в современном мире;
- изучение и знание истории родственных народов предопределяет качество общения и сотрудничества между людьми.

Описание ситуации в области исследования. В этой связи основы диссертационного исследования составили фундаментальные работы в области культурологии, универсальной истории, истории тюркских народов, педагогики и истории педагогики. В языковых, археологических и исторических исследованиях доказано, что язык кыргызов и язык тюрков имеют родственные корни (А. Акматалиев [4], А. Инан [17; 18], И. Кафесоглу [20; 21], З. В. Тоган [29; 30], Й. Акчура [3], Ч. Айтматов [2], А. Алимбеков [5], С. Г. Кляшторный [24], Н. Асипова [6], А. Эржуласын [35] и др.).

Роль исторического образования, в том числе концептуальные вопросы и опыт изучения истории тюркских народов в школах Турецкой Республики отражены в трудах таких ученых, как: Й. Акчура [2], У. Кауа [22], Я. Кескин [23], Н. Асипова [7], М. Сафран [26].

Многие проблемы сотрудничества в сфере педагогической науки и практики Турции и Кыргызстана актуализированы в трудах: Й. Халлачоглу [31; 32], Н. Асиповой [6; 7], А. Ормушева [25], А. А. Алимбекова [5], К. Бообековой [11] и др.

Изучение социально-педагогической ситуации в сфере образования и особенностей изучения истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана позволило констатировать недостаточность специальных научно-педагогических разработок. В области науки данная проблема еще находится на начальной стадии изучения. Эти обстоятельства дали возможность определить выбор темы исследования. Анализ вышеизложенных аспектов позволил сформулировать научную **проблему исследования**, суть которой состоит в выявлении особенностей изучения истории тюркских народов в школах Турции, а также возможности применения опыта Турции в школах Кыргызстана.

Связь темы диссертации с научными программами, проектами и научно-исследовательскими работами. Диссертационная работа связана с тематическими планами научно-исследовательской работы кафедры Педагогика и психологии Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева, Кыргызской Академии Образования.

Цель исследования: выявление тенденций развития и определение научно-практических основ изучения общей истории тюркских народов в контексте системы исторического образования Турции и Кыргызстана.

Объектом исследования является процесс и особенности изучения истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана.

Задачи исследования:

1. Выявление особенностей возникновения и формирования знаний по истории тюркских народов.
2. Анализ изучения истории тюркских народов и определение теоретических основ с учетом выявления этапов развития системы исторического образования в школах Турции и Кыргызстана.
3. Раскрытие и описание научно-педагогической системы изучения истории тюркских народов в школах современной Турции и Кыргызстана.
4. Выявление возможностей использования в школах Кыргызстана опыта Турции по изучению истории тюркских народов.

5. Разработка научно-практических принципов и рекомендаций по изучению истории тюркских народов для школ Кыргызстана и Турции.

Методология исследования.

Теоретическую и методологическую основу диссертационного исследования составили фундаментальные работы в области культурологии, универсальной истории, истории тюркских народов, педагогики и исторической педагогики (V. Akçura; A. Акматалиев; Ч. Айтматов; I. Baltacıoğlu; М. Иманкулов; I. Kafesoglu; С.Г. Кляшторный и др.).

Методы исследования:

- *теоретические методы*: историографический анализ; сравнительно-сопоставительный анализ; ретроспективно-диагностический анализ; анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- *практические методы* научное наблюдение; педагогический эксперимент; анкетирование; статистическая обработка данных исследования.

Научная новизна и оригинальность исследования прослеживается в следующих направлениях: 1) выявлены особенности возникновения и формирования знаний по истории тюркских народов; 2) изучены корни и этапы развития культуры и истории тюркских народов, а также определены научно-теоретические основы изучения истории тюркских народов с учетом выявления тенденций и возможностей по обмену опытом в данной области; 3) раскрыта и описана научно-педагогическая система изучения истории тюркских народов в школах современной Турции и Кыргызстана; 4) выявлены возможности использования в школах Кыргызстана опыта Турции по изучению истории тюркских народов; 5) разработаны и обоснованы научно-практические принципы и рекомендации по изучению истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана.

Научно значимая проблема, решенная в исследовании заключается в анализе и определении теоретических основ и праксиологических аспектов изучения истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана, что позволило выявить особенности и возможности применения данного опыта Турции в школах Кыргызстана; в результате чего разработаны и обоснованы научно-практические принципы и рекомендации по изучению истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении источников возникновения и развития знаний по общей истории тюркских народов, а также в определении теоретических основ с учетом выявления этапов развития системы исторического образования в школах Турции и Кыргызстана. Анализ тенденций изучения истории в школах Турции и выявление возможностей обмена опытом по данной проблеме с Кыргызстаном способствовали теоретическому обоснованию научно-практических принципов и рекомендаций по изучению истории тюркских народов.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в Кыргызстане при разработке государственных стандартов, учебных программ, учебников по истории. Вместе с этим теоретические основы и научно-практические принципы могут способствовать развитию научно-методической базы по изучению и преподаванию общей истории тюркских народов в школах Кыргызстана, что позволит углубить и обогатить возможности научно-педагогического сотрудничества в сфере образования Кыргызстана и Турции.

Практическая значимость работы. Содержание диссертации может использоваться на практике и способствовать проведению исследовательских работ в области культурологии, педагогики, исторической педагогики, а также в вопросах изучения не только истории тюркских народов в школах Кыргызстана и Турции, а и в освоении общих ценностей в процессе изучения таких предметов, как родной язык, литература, география. Результаты исследования, изученные материалы и выводы, сделанные в процессе их анализа, могут быть использованы в качестве научной основы и библиографических источников на курсах, семинарах по истории, исторической педагогики и методике преподавания истории для студентов и магистрантов высших учебных заведений, получающих образование по специальности *учитель истории*, а также для создания и усовершенствования программ и учебников по истории гагаузского народа для школ Гагаузии, Республики Молдова.

Положения, выносимые на защиту:

1. Изучение источников возникновения и развития знаний по истории тюркских народов дает возможность установить сущность и общность культурных ценностей и этапы генезиса этнической истории тюркского мира.

2. Определение теоретических основ, праксиологических аспектов и обоснованные научно-практические принципы, а также рекомендации по изучению истории тюркских народов дополнит систему исторического образования Турции и Кыргызстана и повысит ее эффективность. Историческое образование Турции состоит из компонентов изучения общей/мировой истории и истории тюркских народов. Изучение истории строится на основе двух современных парадигм:
 - лично-ориентированного подхода к обучению учащихся;
 - когнитивно-конструктивного обучения.
3. Анализ опыта и сотрудничества по вопросам изучения истории в средних школах Кыргызстана показал, что прослеживается четкая тенденция по изменению программ и учебников с учетом включения тем из истории тюркских народов.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования. Полученные результаты и выводы исследования были широко обсуждены на методическом совете гимназии при Бишкекском гуманитарном университете им. И. Арабаева и Кыргызско-Турецкого лицея Анадолу; на заседаниях кафедры Педагогике и психологии Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева. Наряду с этим были представлены доклады на международных научных конференциях, которые прошли в Кыргызстане, Казахстане, Турции и в Молдове. Все положения диссертации прошли экспертизу, изучены и обсуждены на кафедре и секции *Общественных наук* Кыргызской Академии Образования. Ученые и учителя Кыргызстана были ознакомлены с теоретическими аспектами и научно-практическими рекомендациями посредством статей, опубликованных в журналах Кыргызстана и Турции.

Результаты исследования автора полноценно отражены в 14 научных статьях, докладах, сообщениях, опубликованных в местных и зарубежных научных журналах.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций; 151 страница основного текста, 5 таблиц, 3 фигур, библиографии (220 источников) и 4-х приложений.

Ключевые слова и выражения: история, история тюркских народов, тюркские народы, культура тюркских народов, система истори-

ческого образования, обмен опытом, педагогическое сотрудничество, универсальные ценности, историческая педагогика.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении отражается актуальность темы, проблема, цели и задачи исследования, научная новизна и оригинальность исследования, научно значимая проблема, решенная в исследовании, теоретическая и практическая значимость исследования, а также апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе **Тенденции развития знаний и опыта по изучению общей истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана** представлена многогранная картина, отражающая этапы развития исторического образования Турции и Кыргызстана, начиная с тех времен, когда не было книг, школ и до настоящего времени. У тюркских народов еще до появления школ сформировался определенный опыт по изучению и познанию истории предков и Отчизны. Устные источники, в которых сосредоточена история тюркских народов, являются важными культурными и историческими явлениями. Их неполный состав можно распределить следующим образом: мифы, легенды по истории нации, носящей этноним *тюрк*; фольклорные произведения, отражающие древнюю, связанную с реальностью общую историю тюркских народов; культура родословия, древняя каменная письменность и др. Эти общечеловеческие ценности в определенной мере удовлетворяли потребности людей в культурном, историческом познании и вместе с тем превратились в уникальную сокровищницу для исследования и изучения прошлого.

В источниках, отражающих исторические знания, общая история охватывает периоды, начиная с древнейших времен и до создания Османской империи, а также охватываются события более поздних периодов. История и культура тюркских народов передавались в таких формах, как *Шейхнаме*, *Автобиография*, *История организаций городов*, *Саякатнаме* и др. Во многих исторических трудах напоминалось о том, что корни тюрков находятся в Центральной Азии. Изучение истории тюркских народов соответствовало целям и задачам основных медресе, таких школ, как *Эндерун*, *Сыбъян*, *Руштие*. Было замечено, что в преподавании истории постепенно вместо заучивания урока начинают появляться и использоваться прогрессивные педаго-

гические методы, как, например, беседа и высказывание своего мнения – новые методы/усул-и джадид [1; 3; 4; 21; 35].

За 800-летний период существования Османской империи содержание исторического образования в медресе состоял из синтеза истории Ислама и истории Османской империи. В медресе очень высоко ценилось написание и изучение истории. В школах *Эндерун* мальчики изучали христианскую религию, историю, религию и культуру османских турков. Начиная с первой четверти XIX века, в школах *Сыбьян* и *Руштие* были введены систематические уроки истории. Вместе с историей Османского государства изучались и некоторые аспекты мировой истории. В этой связи наблюдается влияние модели исторического образования Европы, а конкретно Франции. Начиная со второй половины XIX века, в работах, отражающих изучение истории, охвачены три идеологические парадигмы: *Османство*, *Умметизм* и *Тюркизм*. *Османство* направлено на объединение всех мусульман, живущих в Османской империи и за ее пределами, вокруг идеи *османский народ*. Когда эта идея не дала результатов, появилось другое течение, как *Умметизм*, которое акцентировало внимание на единстве Ислама. Это течение оказало сильное влияние на отношение к историческому образованию всех регионов Османской империи. *Тюркизм* начал формироваться как политическая и научная точка зрения лишь в последние годы Османской империи. Данная точка зрения повлияла на упрощение турецкого языка и изучение общей истории доисламских турков. Следует особо отметить, что самый ранний опыт создания учебников по предметам истории относится к Османскому периоду.

К их числу можно отнести: «Фезлеки Тарихи Османи» Ахмета Вефик Паша, «Мухтасар Тарихи Османи» Селима Сабит Эфенди, «Тарихи алем» Сулеймана Хусню. Вместе с учебниками создаются труды, разъясняющие их содержание, а также пособия по методическому руководству, дающие рекомендации по их применению. Таким образом, до начала периода Республики уточнено содержание исторического образования; на его основе опубликованы учебники, учебные пособия и научно-методические статьи [9; 10; 12; 13; 27].

В целом, в Османской империи политика, включая и все исторические ценности, зависели от воли падишахов. В это время не могло быть и речи о нововведениях по вопросам образования, изучения

истории, в том числе и об историческом образовании тюркских народов, о систематическом развитии исторических исследований.

В период Республики под руководством Ататюрка взгляды, идеи, концепция по изучению истории периода Османской империи были тщательно изучены и совершенствованы на основе новых культурных ценностей (демократия, гуманизм, права человека, толерантность, равенство и др.). Ее основные направления содержат следующее: доказательства, что турки достойный народ и что Анатолию, построенную самими тюрками, их Родина; освещение вклада тюрков в защиту и развитие исламской религии; отражение периода доисламской истории тюрков; избавление от мифов и обогащение учебников по истории научными фактами; переиздание учебников на основе научных данных в соответствии с объективными историческими событиями; разъяснение исторических событий и значения ценностей Республики Турция. Таким образом, изучая историю, необходимо было исходить из концепции Ататюркизма как исторического фундамента. На начальных этапах развития эпохи Республики в Турции наблюдалась определенная стагнация в изучении значения общечеловеческих ценностей. Однако, несмотря на это, такие ценности, как демократия, гуманизм, права человека и толерантность, все же стали активно развиваться как основные ориентиры исторического образования [37; 38].

В условиях Советского Кыргызстана по вопросам изучения истории можно отметить следующее: в первые годы в школах не преподавалась история, в том числе и история нации. Школьники в определенной мере начали знакомиться со знаниями, связанными с национальной историей, культурой посредством учебников, подготовленных И. Арабаевым и К. Тыныстановым [цит. по 34; 36; 38]. Вначале в содержание уроков истории в школах были включены данные о народах, проживающих в СССР. Представители интеллигенции, выдвигающие вопросы изучения национальной культуры и истории, подвергались критике. Учебный предмет *История Кыргызстана* внесен в учебный план и школьную программу только в 1957 году. Данная ситуация, возникшая в Кыргызстане, обусловила стагнацию научно-педагогической мысли, связанную с исследованием и изучением истории кыргызов и тюркских народов [14; 15; 16; 25].

Во второй главе **Научно-педагогическая система изучения общей истории тюркских народов в средних школах современной Турции** излагается информация о том, каким образом изучается

история тюркских народов и как она распределена в содержании исторического образования в школах современной Турции.

Содержание исторического образования в современных школах Турции (Таблица 2.1), исторические знания спроектированы в составе изучения предметов, таких как: *Общественные знания* (5-7 классы), *История революции Турецкой Республики и Ататюркизм* (8 класс); *История* (9-10 классы); *История революции Турецкой Республики и Ататюркизм* (11 класс) и *Современная Турецкая и Мировая История* (12 класс). Структура исторического образования современной турецкой школы состоит из двух ступеней: историческое образование в начальной школе и историческое образование в лицеях [40; 42; 43].

Таблица 2.1. Историческое образование в школах Турции

Классы	Наименование учебного предмета	Часов/в год
5 класс	Общественные знания	108 часов
6 класс	Общественные знания	108 часов
7 класс	Общественные знания	108 часов
8 класс	«История революции Турецкой Республики» и «Ататюркизм»	72 часа
9 класс	История	72 часа
10 класс	История	72 часа
11 класс	«История революции Турецкой Республики» и «Ататюркизм»	72 часа
12 класс	Современная Турецкая и Мировая история	144 часа

Учебно-воспитательный Совет Турции в сфере исторического образования руководствуется принципами ЮНЕСКО. Суть этих принципов и концепций направлена на изучение мировой истории, а также на демократизацию общества, на воспитание гуманизма и толерантности, ограничение таких понятий, как *мы и они*.

Концепция по изучению истории тюркских народов в Турецкой Республике имеет некоторые особенности. История тюрков – это не только история Турции, но и история всех тюркских народов. В современных учебниках знания проектируются вокруг следующих

тем: *Древние тюркские государства; Дальние друзья; Общее состояние Азии; Тюрко-исламские государства; Тюрки и шелковый путь; Мир тюрков*. Ученые и педагоги считают, что данные темы могут способствовать формированию первичных понятий и знаний школьников о культуре тюрков, об их истории и о современном дне тюркских народов. Результаты сопоставительного анализа, связанные с изучением опыта обеспечения научной и методической стороны преподавания истории в Турции, доказали, что у тюркских народов в этом направлении очень много общих универсальных ценностей.

Для организации учебно-воспитательной деятельности на уроках истории применяются активные и эвристические методы. Широко используются учебные стратегии, позволяющие сочетать методы создания и решения проблемных ситуаций; рекомендованы учебные материалы, повышающие возможность школьников задавать вопросы и участвовать в дискуссиях. На уроках особое внимание уделяется развитию критического мышления школьников, организации двухстороннего интерактивного действия; делается упор на развитие познавательного интереса к изучению истории; формирование умения поддерживать диалог и использовать исторические факты и аргументы, касающиеся культуры тюркских народов [38; 40; 43], а также формированию межкультурной компетенции [33]. Данная деятельность полностью основана на соблюдении критерия исторической педагогики [34].

Положительные тенденции развития знаний и опыта по изучению общей истории тюркских народов в Турции подтверждают преобразования, которые имели место. Это:

- система образования и система исторического образования развиваются под влиянием Европы;
- политика образования, учебные планы и программы официально определены и утверждаются государством;
- активизация научных и педагогических исследований по проблемам изучения истории тюркских народов;
- оптимизация изучения истории на основе валорификации двух современных парадигм: а) личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся и б) когнитивно-конструктивного обучения;
- акцент на более глубокое освещение тем по развитию культуры страны, родственных народов и народов мира в изучении общей истории и истории тюркских народов.

В заключении данной главы автор отражает обоснование и описание разработанных научно-практических принципов изучения истории тюркских народов.

Третья глава **Возможности использования опыта Турции по изучению общей истории тюркских народов в школах Кыргызстана** состоит из двух частей. В первой ее части отражен анализ изучения учебной документации и преподавания общей истории тюркских народов в школах современного, независимого Кыргызстана, а также рассмотрено соотношение тем из общей мировой истории с изучением истории кыргызов. Во второй части на основе анализа исторического образования школьников Турции, в том числе на основе изучения опыта преподавания истории тюркских народов, разработаны и освещены методические рекомендации по его применению в кыргызских школах. В данной главе диссертации отмечается, что после получения независимости Кыргызстана со стороны общественности активизировались процессы, связанные с большим желанием объективно и глубже познать свою историю.

Таблица 3.1. Историческое образование в школах Кыргызстана

Классы	Наименование учебного предмета	Часов / в год
5 класс	Рассказы по истории Кыргызстана (Краткая история Кыргызстана)	68 часов
6 класс	История Кыргызстана (От древней эпохи до начала IX в.)	34 часа
7 класс	История Кыргызстана (IX-XVIII вв.)	34 часа
8 класс	История Кыргызстана (XIX в.)	34 часа
9 класс	История Кыргызстана (XX в.)	34 часа
10 класс	История Кыргызстана: ключевые моменты (От древней эпохи до середины XIX в.)	34 часа
11 класс	История Кыргызстана: ключевые моменты (начиная от середины XIX в. до сегодняшнего дня)	34 часа

Главная цель изучения предмета истории в средней школе на основе исторических материалов – это: формирование научных

взглядов на историю кыргызского народа, развитие способностей школьников понимать различные исторические факты и их значение; умение понять национальные и мировые обычаи и традиции, язык, сущность культуры. Главная цель изучения истории направлена на развитие нравственности, гуманизма, воспитание любви к Родине. Основной упор делается на освоение важных достижений национальной культуры, создание возможностей чувствовать себя субъектом исторического развития; воспитание преданности и любви к Родине. В программах и учебниках, в их содержании, информация о прошлом тюркских народов дана очень кратко в контексте кыргызской истории.

Сопоставительный анализ показал, что процессы изучения истории в Кыргызстане сопровождались следующими реальными действиями:

- осуществлен ряд научных мероприятий (дискуссии, круглые столы и др.), конференций по изучению и обсуждению этногенеза кыргызского народа и древней культуры, а также были переведены на кыргызский язык многие ценные исторические источники (с иностранных языков);
- был намечен пересмотр и дополнение учебников на основе последних исследований, а также сформулированы требования-рекомендации: составить и написать на доступном научном языке подготовительные материалы для издания учебников;
- предмет изучения истории кыргызов охватывают 5-11 классы, а содержание информации о прошлом тюркских народов дано в контексте тем, связанных с кыргызской историей;
- определены основные направления содержания материалов о тюркских народах; составлены новые темы, связанные с историей государств Хуннов и Караханидов; о нациях, живущих в Центральной Азии; о империях средних веков; об османских тюрках; о личности Амира Темура, Чингиз-хана и др.; о Великом Шелковом пути; о нациях с одинаковой судьбой, живших в XIX веке в Кыргызстане; об истории тюркских народов в Советское время, а также освещаются интегративные процессы среди тюркских народов в годы независимости.

Результаты опроса, проведенного среди учителей и школьников о состоянии изучения истории тюркских народов на уроках истории в школах Кыргызстана, дали возможность определить необходимость сотрудничества, обмена опытом и организации общих педагогических

мероприятий, направленных на повышение эффективности данной деятельности. Опрос дал возможность определить, что у школьников высокая мотивация равного изучения истории и культуры родственных тюркских народов, а также исследование показало, что сегодняшние программы не удовлетворяют познавательные потребности учащихся [1; 5; 8; 21; 25; 35; 43].

Материалы исследования подтверждают возможность использования опыта по изучению истории тюркских народов во всех тюркских государствах. Они имеют серьезное значение для диалога и сплочения культур этих народов. Данный опыт был изучен и обобщен учеными Турции (начиная со времен ее существования на протяжении многих веков как независимого государства). Эти знания были собраны и объединены без внешнего влияния. Изучение состояния, тенденций и определение теоретических основ изучения истории тюркских народов, проведенный сопоставительный анализ дал возможность сформулировать научно-методические рекомендации в направлении применения данного опыта школ Турции в школах Кыргызстана. Рекомендации направлены на совместное написание, подготовку единых учебных пособий и программ по изучению общей истории в тюркских государствах, на проведение конкретных и эффективных действий по обмену опытом в области изучения и преподавания предметов истории, а также по использованию некоторых моделей в организации данной деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Диссертационное исследование направлено на определение тенденций развития содержания эффективных моделей и опыта преподавания в сфере изучения истории тюркских народов и системы исторического образования Турции; на разработку научно-педагогических рекомендаций по их использованию в школах Кыргызстана. Исследование проведено на основе научного сравнительно-сопоставительного анализа, ретроспективной диагностики; исходя из эпистемологического анализа особенностей возникновения и формирования знаний по истории тюркских народов, что позволило решить ряд задач.

- Проанализировать и установить, что традиционные опыты по познанию истории отечества и предков у тюркских народов были сформированы еще до появления школ. Устные источники, где зафиксирована история тюркских народов, многогранна. Их состав можно разделить на: мифы; легенды по истории нации, носящие этноним *тюрк*; фольклорные произведения, отражающие древнюю, но связанную с реальностью общую историю тюркских народов; культуру родословия; древнюю каменную письменность. Эти ценности в определенной мере удовлетворяли потребности людей в исторических знаниях, однако, превратившись в богатую историческую сокровищницу прошлого, на современном этапе они недостаточно полно освещают прошлое тюркских народов.
- Определить, что исторические знания структурировались и распространялись в таких формах, как: *Шейхнаме*, *Автобиография*, *История организации городов*, *Саякатнаме* и др. Автором было установлено, что во многих исторических трудах напоминалось о том, что корни тюрков находятся в Центральной Азии, а обучение истории выполнялось в соответствии с целями и задачами медресе таких школ, как: *Эндерун*, *Сыбъян*, *Руштие*. Было также выявлено, что постепенно, вместо заучивания урока, в Османской империи появляются и распространяются прогрессивные педагогические тенденции, как например, применение таких методов, как: беседы, высказывание своего мнения (усул-и джаид). Начиная со второй половины XIX века, в работах по проблемам изучения и обучения истории, охвачены три идеологические парадигмы: *Османство*, *Умметизм* и *Тюркизм*. Таким образом, посредством историографического анализа был сделан вывод, что во времена Османской империи обучение в школах, политика, в том числе идеологические и культурные ценности, изучение истории зависели от воли падишахов, от их взглядов, от их общего и их исторического образования. В данном периоде не обнаружены предпосылки для систематического развития истории и науки.
- Проведенное ретроспективно-диагностическое и педагогическое исследование позволило выявить тот факт, что в период установления Республики под руководством Ататюрка взгляды и концепции, касающиеся изучения истории периода Османской

империи, были тщательно проанализированы и уточнены на основе вновь найденных библиографических источников. Содержание основных направлений данной деятельности включало следующие аспекты:

- ряд исторических аргументов, доказывающих, что тюрки – достойный народ и что Анатолию – их Родина, созданная самими тюрками, а также показать вклад тюрков в развитие мировых культурных ценностей;
- в новых учебниках нашло свое отражение: доисламская история тюрков; избавление от мифов и обогащение учебников научными фактами по истории; пересмотр учебников, который выполнялся на основе применения научных и дидактических принципов в соответствии с национальными интересами, результатами исторических, культурологических и педагогических исследований;
- объяснение значения и распространение ценностей Республики (гуманизм, демократия, толерантность и т.д.). Теоретические принципы Атаюркизма были научно обоснованы и отражены как исторический фундамент изучения истории;
- в настоящее время ознакомление учащихся с общекультурными ценностями и ценностями тюркских народов, развивается и считается главным ориентиром в осуществлении исторического образования молодого поколения Турции.
- Проведенный анализ и синтез изучения особенностей возникновения и формирования знаний по истории тюркских народов, а также педагогического опыта изучения истории в школах Турции и Кыргызстана позволил автору определить теоретические основы, обосновать и разработать научно-практические принципы и рекомендации по изучению истории тюркских народов для школ данных государств.

Полученные автором в результате исследования данные позволили подтвердить следующие позиции:

1. *Учебно-воспитательный Совет* Турции, в рамках организации и осуществления исторического образования, руководствуется принципами ЮНЕСКО. Суть принципов основана на концепции сохранения памятников культуры тюркских народов, сохранения мира и дружбы между народами; осуществление систематической деятель-

ности и мониторинга по приобщению к общечеловеческим и демократическим ценностям.

2. Содержание исторического образования в современных школах Турции, исторические знания спроектированы в составе изучения таких предметов, как: *Общественные знания* (5-7 классы); *История революции Турецкой Республики и Атаатюркизм* (8 класс); *История* (9-10 классы); *История революции Турецкой Республики и Атаатюркизм* (11 класс); *Современная Турецкая и Мировая История* (12 класс).

3. Взгляды по вопросу изучения истории тюркских народов в Турецкой Республике имеют некоторые особенности, в частности, учитывается, что история тюрков это не только история Турции, но и история всех тюркских народов. В новых учебниках знания спроектированы вокруг таких тем, как: *Древние тюркские государства, Дальние друзья, Общее состояние Азии, Тюрко-исламские государства, Тюрки в шелковом пути, Мир тюрков*, что способствует формированию первичных понятий школьников об истории, о прошлом и сегодняшнем дне тюркских народов. Сопоставительный анализ программ и учебников по истории для школ Турции и Кыргызстана, а также исследование методической стороны преподавания и изучения истории, подтвердил, что в этой области очень много сходств и общих ценностей с кыргызами и другими тюркскими народами.

4. В Турции планирование исторического образования отражается в таких документах, как: *Программа обучения (müfredat), Годовой план, Единичный план, Ежедневный план*. Технология обучения отражена в *Методическом пособии для учителей*, а технологии изучения истории для школьников отражены в *Рабочей книжке*. Процесс обучения истории проводится в соответствии с критерием историчности, объективности отражения событий [180], а также используя стратегии формирования межкультурной компетенции и превращение учащегося в активного субъекта, познающего историю и культурные ценности. Система исторического образования Турции основана на внедрении когнитивно-конструктивной парадигмы, направленной на выявление и развитие интересов и способностей учащихся (çocuk merkezli, öğrenci merkezli) и формирования навыков самообразования.

Таким образом, развитие компетенции по анализу и объяснению исторических текстов проводится в процессе обучения школьников

умению выполнять следующую деятельность: определять автора и источник исторического документа или текста; передать сущность содержания исторического текста (где происходило историческое событие, кто участвовал, причины и следствия); выяснять основную проблему, на которую автор исторического текста искал ответ; давать оценку различным историческим событиям и взглядам; проводить анализ исторических находок, документов, писем, дневников и т.д.; использовать исторические карты при сборе информации о географических регионах, где произошли исторические события; разрабатывать рекомендации по посещению исторических музеев. Для оптимизации учебной деятельности на уроках истории используется метод создания проблемных ситуаций; рекомендуется работа с дополнительным материалом, создаются условия для того, чтобы школьники задавали вопросы, участвовали в дискуссиях. На уроках уделяется особое внимание развитию критического мышления школьников, а также осуществляется интерактивные действия, чаще проводятся уроки в виде диалога, диспутов, экскурсий в музеи. На основе развития информационных технологий в последние годы широко используется организация *интернет-путешествий в мир тюрков*, составление индивидуальных и коллективных маршрутов по сегодняшней Родине.

5. После получения независимости в Кыргызстане началась систематическая и целенаправленная деятельность по изучению и внедрению опыта других государств в плане изучения и преподавания истории в целом и истории тюркских народов в частности.

Таким образом, была решена **научно значимая проблема исследования**, которая заключалась в анализе и определении теоретических основ и праксиологических аспектов изучения истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана, что позволило выявить особенности и возможности применения данного опыта Турции в школах Кыргызстана; в результате чего разработаны и обоснованы научно-практические принципы и рекомендации по изучению истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана.

Проведенное исследование и полученные результаты позволяют выдвинуть ряд **рекомендаций**:

1. При разработке политики и стратегии исторического образования в Турции и Кыргызстане взять за основу принцип межкультур-

турного подхода в плане гармоничного сочетания изучения истории тюркских народов и изучения общей мировой истории.

2. Для оптимизации исторического образования в школах Турции и Кыргызстана следует рассматривать изучение и преподавание общей истории тюркских народов как средство сплочения этих народов, сохранения и развития национальной идентичности и углубления взаимосотрудничества в различных сферах.

3. Результаты проведенных совместных исследований по истории тюркских народов учитывать при разработке содержания исторического образования, учебных программ и пособий, делая упор на соблюдение *критерия историчности* и применение педагогических инноваций, что привело бы к повышению качества и уровня знаний учащихся.

4. Теоретические основы и разработанные научно-педагогические принципы изучения истории тюркских народов (*принцип* учета и адекватной эксплорации культурологичности образовательного пространства; *принцип* учета этнологичности и этно-этических стратегий в изучении истории тюркских народов; *принцип* формирования межкультурной компетенции на основе изучения истории; *принцип* объективного изучения и научного отражения исторических событий и фактов и *принцип* системного подхода к изучению истории и оптимального сочетания различных форм, методов и стратегий в учебно-познавательном процессе) могут стать концептуальной базой для составления современных учебников, учебно-методических пособий по общей истории как для средних школ, так и для разработки и преподавания курсов *Исторической педагогики* для исторических факультетов университетов Турции и Кыргызстана.

5. Материалы исследования могут быть внедрены в практику преподавания *Исторической педагогики*, *Истории тюркских народов* в средних школах, на исторических и педагогических факультетах университетов; на курсах повышения квалификации и обмена опытом, а также в работе методических семинаров.

6. Опыт изучения общей истории тюркских народов в Турции может быть использован при исследовании проблем, связанных с общими ценностями и в процессе преподавания родного языка, литературы и географии в школах Турции, Кыргызстана и других тюркских государствах.

Основные положения диссертационной работы могут быть использованы для дальнейших научно-педагогических исследований в области исторической педагогики, межкультурной коммуникации и сотрудничеству с целью оптимизации изучения и преподавания общей универсальной истории и истории конкретного государства, а также для изучения тенденций и перспектив преподавания истории румынских государств, истории и культуры гагаузского народа в школах Гагаузии, Республики Молдова.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абдыразаков И. Түрк Цивилизациясы Жөнүндө Учкай Ойлор. В: Түрк Циви лизациясы Жана Мамлекеттик Салты. И. Абдыразаков. Бишкек, 2004. с 53-59.
2. Айтматов, Ч.Т., Шаханов, М. Кумурадан. Чыккан баш сөөгү же түрктөр тарыхына көз караш. Бишкек: Ала-тоо, 1996. № 3. С.17-29.
3. Akçura, Y. Üç Tarzı Siyaset. Ankara, 1998. 85 с
4. Акматалиев А. 'Манас' Дастанында 'Түрк' Сөзүнүн Мааниси. В: Материалах 2 Эл Аралык Сивилизасиясы Конгресси. Бишкек, 2005, с. 497-500.
5. Алимбеков, А. Кыргыз элинин билим берүү салттары. Бишкек: Педагогика, 2001. 64 с.
6. Асипова Н. Билим философиясы жана тарыхы. Бишкек, 2010. 240 с.
7. Асипова Н. Түрк Тилдүү Мамлекеттердин Билим Тармагындагы Кызматташтык Түрк Цивилизациясынын Кайра Жаралуусундагы Орчундуу Бир Багыт Катары. В: Түрк Цивилизациясы Жана Мамлекеттик Салты Бишкек, 2004, с. 315-321.
8. Аттокуров С. Кыргыз этнографиясы. Бишкек, 1995. 147 с.
9. Baltacıoğlu İ. N. Tarih Sergisini Niçin Çok Mühim Buluyorum? İstanbul, 1937. 196 с.
10. Бекбозов И. Б. Инсанга Багыттап Окутуу Текноложиясынын Теориялык Жана Практикалык Маселелери. Бишкек, 2004. 384 с.
11. Бообекова К. Болоня Прочесси жана Кредиттик система. Бишкек, 2005. 64 с.
12. Генч. Р. Түрк Дүйнөсүнүн Кыскача Тарыхы. Котор, Т. Абдиев, Б. Бишкек: КТМУ, 2002. 326 с.
13. Genç E., Polat, S. Başol M. M., Akkaya N., Azer H., Gökçe S, Koyuncu M., Gök A., Yıldız A., Yılmaz D., Özcan A., Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İlköğretim. İstanbul, 2010. 199 с.
14. Доталиев А. Кыргызстандын тарыхы боюнча кыскача аңгемелер. Орто мектептин 5-класстары үчүн окуу китеби. Бишкек, 2009. 160 с.
15. Ибрагимова Т. Г. Кыргыз Тили Сабагында Колдонулуучу Тарыхый Текстер Жыйнагы. Бишкек, 2003. 134 с.
16. Иманкулов М.К. Кыргызстан тарыхы XX /XXI. Орто мектептин 9-класстары үчүн окуу китеби. Бишкек, 2004. 289 с.
17. İnan A. K. Orta Asyada Türk Kültürü. Makaleler ve İncelemeler. Ankara, 1991. 269 с.

18. İnan A. K. Atatürk Hakkında Hatıralar Ve Belgeler. İstanbul, 2007. 280 с.
19. Иптаров Ж. Инновациялык билим берүү: абалы жана келечеги. В: 4- илимий семпозиум. Бишкек, 2011. с. 11-17.
20. Kafesoğlu İ. Tarih İlimi ve Bizde Tarihçilik. В: Tarih Dergisi, 1963. с.13-320 с.
21. Kafesoğlu İ. Türk Milli Kültürü. İstanbul, 2000. 466 с.
22. Kaya Y. K. İnsan Yetiştirme Düzenimiz. Ankara, 1984. 175 с.
23. Keskin Y. Türkiye’de Sosyal bilgiler Öğretim Programlarında Değerler Eğitimi. В: Tarihsel Gelişim, 1998 ve 2004 Programlarının Etkililiğinin Araştırılması. İstanbul, 2008. 240 с.
24. Кляшторный С. Г. Султанов Т. И. Государства и народы Евразийских степей. Древность и средневековье. Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2000. 490 с.
25. Ормушев А. С. Кыргыз-түрк кызматташтыгы. Бишкек, 2012. 168 с.
26. Safran M. Ders Kitaplarımızda ki Türk Dünyası Konularına İlişkin Bir Çalışma. В: Tarih Öğretimi ve Çağdaş Müfredat Teorile. Ankara, 2006. с. 80-89.
27. Сыдыкбеков Т. Көк асаба. Бишкек: Адабият, 1989. 200 с.
28. Tekeli İ. “Küreselleşen Dünyada Tarih Öğretiminin Amaçları Neler Olabilir?” В: Tarih Öğretimi ve Ders Kitapları. Izmir, 1996. с. 35-44.
29. Togan Z. V. Oguz Destanı. İstanbul, 1982. 250 с.
30. Togan Z. V. Tarihte Usul. İstanbul, 1985. 350 s.
31. Халлаçoğlu Y. Osmanlı Devlet Teşkilatı. В: Doğuştan günümüze Büyük İslam Tarihi. İstanbul, 1989. с.12-30.
32. Халлаçoğlu Y. Türk Tarihi Üzerine Çalışmalar. Genel Türk Tarihi. Ankara, 2002. 255 с.
33. Цвик И. Межкультурная компетенция в аспекте проблем межкультурного образования. В: Univers Pedagogic, 2012, nr. 4, с.77-84.
34. Țvircun V. Valorificarea criteriului istoricității în pedagogie. București: Litera Educațional, 2012. 310 p.
35. Эржуласын А. Орхон-Енисей тексттери. Бишкек: Фрунзе, 1982. 267с.
36. Yelkuvan F. Место и значение истории ислама в системах среднего образования Турции и Кыргызстана. В: Вестник БГУ. № 1 (21), Бишкек, 2012. с. 20-23.
37. Yelkuvan F. Тюркских мир и история тюрков в системе исторического образования Турции. В: Вестник БГУ. № 1 (21), Бишкек, 2012, с. 26-29.

38. Yelkuvan F. Сопоставительное образование и тюркский мир. В: Вести Кыргызской Академии Образования. № 2 (22), Бишкек, 2012, с. 94-98.
39. Yelkuvan F. Методы обучения на уроках истории и личностно-ориентированное обучение. В: Республикалык казак тарихы журналы. № 5 (116), Алматы, 2012, с. 44-47.
40. Yelkuvan F. Особенности исследования инструментов, структуры и содержания исторического образования в школах Турции. В: Известия вузов. № 3, Бишкек, 2012, с. 189-191.
41. Yelkuvan F. Методы исследования педагогических основ исторического образования и особенности применения инструментов и методов на уроках истории в школах Турции. В: Наука и новые технологии. № 4, Бишкек, 2012, с. 200-204.
42. Yelkuvan F. Общее развитие обучения тюркской истории в тюркских государствах. В: Вестник КГУ им. И. Арабаева. № 4, Бишкек, 2012, с. 107-110.
43. Yelkuvan F. Педагогические основы изучения общего достояния тюркских народов по учебникам истории для средних школ. В: Вестник КГУ им. И. Арабаева. № 4, Бишкек, 2012, с. 110-113.
44. Yelkuvan F. Изучение истории в эпоху Османской империи. В: Кыргыз тили жана адабияты, № 22, Бишкек, 2013, с. 265-267.
45. Yelkuvan F. Обучение общим историческим ценностям кыргызских и турецких народов (Образец плана урока). В: Кыргыз тили жана адабияты, № 22, Бишкек, 2013, с. 290-292.
46. Yelkuvan F. Источники турецкой истории исламского периода и историческое образование в Медресе. În: Probleme actuale ale științelor umanistice. Vol 13, Partea a II-a. Chișinău: UPS I. Creangă, 2014, p.156-164.

Интернет-источники

47. <http://ogm.meb.gov.tr>. (посетил 20.05.2015).
48. http://dimpo67.narod.ru/knigi/istoria_Marunovic.pdf. Маруневич М. Курс лекций для вузов по Истории гагаузского народа (посетил 18.04.2015).
49. <http://news.mail.ru/inwoldr/moldova/societ>. Изучение истории и культуры гагаузского народа (посетил 18.04.2015).
50. www.ttk.org.tr. Документы о сотрудничестве Кыргызской Республики и Турецкой Республики (посетил 20.11.2013).

АННОТАЦИЯ

Элькуван Фахри

Особенности изучения истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

по специальности 531.03 – Историческая педагогика. Кишинэу, 2015 г.

Структура работы: Введение, три главы, общие выводы и рекомендации, библиография из 220 наименований, 4 приложений, 151 страница основного текста, 5 таблиц, 3 рисунка.

Публикации по теме диссертации. Результаты исследования нашли отражение в 14 научных публикациях.

Ключевые слова и выражения: история, история тюркских народов, тюркские народы, культура тюркских народов, система исторического образования, обмен опытом, педагогическое сотрудничество, универсальные ценности, историческая педагогика.

Область исследования: история тюркских народов, общая педагогика, специальность историческая педагогика.

Цель работы: выявление тенденций развития и определение научно-практических основ изучения общей истории тюркских народов в контексте системы исторического образования Турции и Кыргызстана.

Задачи исследования: выявление особенностей возникновения и формирования знаний по истории тюркских народов; анализ изучения истории тюркских народов и определение теоретических основ с учетом выявления этапов развития системы исторического образования в школах Турции и Кыргызстана; раскрытие и описание научно-педагогической системы изучения истории тюркских народов в школах современной Турции и Кыргызстана; выявление возможностей использования в школах Кыргызстана опыта Турции по изучению истории тюркских народов; разработка научно-практических принципов и рекомендаций по изучению истории тюркских народов для школ Кыргызстана и Турции.

Научная новизна и оригинальность исследования прослеживается в следующих направлениях: 1) выявлены особенности возникновения и формирования знаний по истории тюркских народов Турции и Кыргызстана; 2) изучены корни и этапы развития культуры и истории тюркских народов, а также определены научно-теоретические основы изучения истории с учетом выявления тенденций и возможностей по обмену опытом в данной области; 3) раскрыты и описана научно-педагогическая система по изучению истории тюркских народов в школах современной Турции и Кыргызстана; 4) выявлены возможности использования в школах Кыргызстана опыта Турции по изучению истории тюркских народов; 5) разработаны и обоснованы научно-практические принципы и рекомендации по изучению истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана.

Научно значимая проблема, решенная в исследовании, заключается в анализе и определении теоретических основ и праксиологических аспектов изучения истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана, что позволило выявить особенности и возможности применения данного опыта Турции в школах Кыргызстана, в результате чего разработаны и обоснованы научно-практические принципы и рекомендации по изучению истории тюркских народов в школах Турции и Кыргызстана.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении источников возникновения и развития знаний по общей истории тюркских народов, а также в определении теоретических основ с учетом выявления этапов развития системы исторического образования в школах Турции и Кыргызстана, что способствовало теоретическому обоснованию научно-практических принципов и рекомендаций по изучению истории тюркских народов. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в Кыргызстане при разработке государственных стандартов, учебных программ, учебников по истории. Вместе с этим теоретические основы и научно-практические принципы могут быть использованы в развитии научно-методической базы по изучению и преподаванию истории тюркских народов в школах Кыргызстана. Это позволит углубить и обогатить возможности научно-педагогического сотрудничества в сфере образования Кыргызстана и Турции.

Практическая значимость работы. Содержание диссертации может использоваться на практике и способствовать проведению исследовательских работ в области культурологии, педагогики, исторической педагогики, а также в вопросах изучения не только истории тюркских народов в школах Кыргызстана и Турции, а и в освоении общих ценностей в процессе изучения таких предметов, как язык, литература, география. Результаты исследования, изученные материалы и выводы, сделанные в процессе их анализа, могут быть использованы в качестве научной основы и библиографических источников на курсах, семинарах по истории, исторической педагогике и методике преподавания истории для студентов, магистрантов высших учебных заведений, получающих образование по специальности *учитель истории*, а также для создания и усовершенствования программ и учебников по Истории гагаузского народа для Гагаузии, Республики Молдова.

Внедрение научных результатов осуществлено в ходе изучения и обмена опытом преподавания истории в средних школах Турции, а также посредством научных публикаций и выступлений на национальных и международных конференциях.

ADNOTARE

Ylkuvan Fahri

Particularitățile studierii istoriei popoarelor turcice în școlile din Turcia și Kârgâzstan,
teza de doctor în științele pedagogice,
specialitatea 531.03 – Pedagogie istorică. Chișinău, 2015

Structura tezei include adnotarea în limbile română, rusă și engleză, introducerea, trei capitole, concluzii generale și recomandări, 151 pagini text de bază, 5 tabele, 3 figuri, bibliografia include 220 titluri și 4 anexe.

Publicațiile la tema tezei: 14 lucrări științifice publicate în reviste de specialitate și în culegerile materialelor conferințelor naționale și internaționale.

Cuvinte-cheie: istoria, istoria popoarelor turcice, popoare turcice, cultura popoarelor turcice, sistemul instruirii istorice, schimb de experiență, colaborare pedagogică, valori universale, pedagogie istorică.

Domeniul cercetării: istoria popoarelor turcice, pedagogia generală, specialitatea pedagogiei istorice.

Scopul cercetării constă în stabilirea tendințelor dezvoltării și determinarea bazelor teoretico-aplicative de studiere a istoriei popoarelor turcice în sistemul instruirii istorice din Turcia și Kârgâzstan.

Obiectivele cercetării: stabilirea particularităților apariției și acumulării cunoștințelor în domeniul istoriei popoarelor turcice; analiza și studiul istoriei popoarelor turcice în corelație cu determinarea bazelor teoretice și cu etapele dezvoltării sistemului instruirii istorice în școlile din Turcia și Kârgâzstan; examinarea și descrierea sistemului științifico-pedagogic de studiere a istoriei popoarelor turcice în școlile Turciei la etapa contemporană; determinarea posibilităților de aplicare în școlile din Kârgâzstan a experienței de studiere a istoriei popoarelor turcice în școlile din Turcia; elaborarea principiilor și recomandărilor științifico-practice privind studierea istoriei popoarelor turcice pentru școlile din Kârgâzstan și Turcia.

Noutatea și originalitatea științifică se reflectă în următoarele poziții: 1) au fost evidențiate particularitățile apariției și formării tezaurului de cunoștințe în domeniul istoriei popoarelor turcice; 2) au fost determinate rădăcinile și geneza istoriei popoarelor turcice, tendințele și posibilitățile schimbului de experiență în domeniul vizat; 3) a fost analizat și descris sistemul instruirii istorice în școlile din Turcia; 4) au fost stabilite condițiile și posibilitățile studierii istoriei popoarelor turcice în școlile din Kârgâzstan; 5) au fost determinate bazele teoretice, aspectele praxiologice și au fost elaborate principii și recomandări științifico-practice privind studierea istoriei popoarelor turcice pentru școlile din Turcia și Kârgâzstan.

Problema științifică importantă soluționată în cercetare rezidă în determinarea bazelor teoretice și a aspectelor praxiologice de studiere a istoriei popoarelor turcice în școlile din Turcia și Kârgâzstan, prin stabilirea particularităților și posibilităților aplicării experienței acumulate de școlile din Turcia, ceea ce a condus la formularea și fundamentarea principiilor științifico-practice și a recomandărilor de studiere a istoriei în ambele state.

Semnificația teoretică a cercetării este susținută de: evidențierea și precizarea surselor apariției și dezvoltării tezaurului de cunoștințe în domeniul istoriei popoarelor turcice, inclusiv, de analiza și stabilirea tendințelor studierii istoriei în școlile din Turcia și a posibilităților schimbului de experiență între Turcia și Kârgâzstan în domeniul vizat.

Fundamentele teoretice și principiile științifico-practice vor contribui la consolidarea bazei științifico-metodologice privind studierea istoriei popoarelor turcice în școlile din Kârgâzstan. Aspectele vizate vor asigura aprofundarea și îmbogățirea relațiilor de colaborare științifică în domeniul pedagogiei și învățământului dintre Turcia și Kârgâzstan.

Valoarea aplicativă a lucrării. Conținutul tezei și rezultatele elucidate în lucrare pot fi valorificate în practica realizării activităților de cercetare în domeniul pedagogiei istorice; în cercetarea variatelor aspecte de studiere a istoriei popoarelor turcice în general, inclusiv, în procesul studierii valorilor universale prin intermediul altor discipline ca, de exemplu: limba și literatura maternă, geografia. Materialele studiate și concluziile formulate în rezultatul analizelor, pot fi utilizate în calitate de repere științifice, surse bibliografice în cadrul cursurilor de formare continuă, a seminarelor metodologice în domeniul pedagogiei istorice, metodologiei predării istoriei, destinate studenților și masteranzilor la specialitatea *profesor de istorie*. De asemenea, rezultatele cercetării și, anume, bazele teoretice și aspectele praxiologice pot fi aplicate de către Centrul de cercetări și lucrări instructiv-metodice din Gagăuzia, Republica Moldova, pentru completarea programelor școlare, manualelor și auxiliarelor didactice la istorie.

Implementarea rezultatelor științifice s-a realizat în cadrul cercetării și a schimbului de experiență la seminariile metodologice și prin intermediul publicațiilor științifice, a comunicărilor la conferințele naționale și internaționale.

ANNOTATION

Ylkuvan Fahri

Peculiarities of Study of the History of Turkic peoples in Turkish and Kyrgyzstan schools

Thesis for academic degree competition for PhD on the specialty 531.03-Historical pedagogic. Chişinău, 2015

The work structure: introduction, tree chapter, general conclusions and recommendations, bibliography – 220 denominations, 151 pages of main text, 5 charts, 3 pictures.

Publications on the dissertation topic: the results of the research have found the reflection in 14 scientific publications.

Key words and phrases: history, history of Turkic peoples, Turkic people, culture of Turkic peoples, system of historical education, exchange of experience, pedagogical collaboration, universal values, historical pedagogy.

The area of research: history of Turkic people, general pedagogy, specialty historical pedagogy.

The investigation goal: detection of main peculiarities of origination and formation of knowledge of history of Turkic people.

The research objectives: analysis of study of history of Turkic people and determination of theoretical foundation taking into accounting stages of development of the system of historical education in Turkish and Kyrgyz schools; revelation and description of research and educational systems of learning the history of Turkic peoples in modern Turkish and Kyrgyz schools; revelation of possibilities to use in Kyrgyz schools the experience of Turkey in Turkic peoples study; elaboration of theoretical and practical principles and advice on studying the history of Turkic peoples for Turkish and Kyrgyz schools.

Scientific novelty and originality of the investigation traces in the following directions: 1) the peculiarities and formation of knowledge in history of Turkic peoples of Turkey and Kyrgyzstan are revealed; 2) the roots and the stages of development of culture are studied also scientific –theoretical bases of research taking into consideration tendencies and possibilities for exchange of experience in this field are defined; 3) scientific-pedagogical system on the study of the history of Turkic peoples in modern Turkish and Kyrgyz schools is revealed and described; 4) possibilities of the usage of the Turkish experience of study of the history of Turkic peoples in Kyrgyz schools are revealed; 5) scientific-practical principles and recommendations on the study of the history of Turkic peoples in Turkish and Kyrgyz schools are elaborated and justified.

The scientific problem, solved in the investigation: is the analysis and determination of theoretical basis and praxiological aspects of the study of the history of Turkish and Kyrgyz schools that allowed to identify features and possibilities of the application of the Turkish experience in Kyrgyz schools and as a result scientific-practical principles and recommendations on the study of Turkic peoples' history in Turkish and Kyrgyz schools are elaborated and well-founded.

The significance of the theoretical investigation is in the determination of the sources of the appearance and developments of knowledge on general history of Turkic peoples and also in the determination of theoretical bases taking into consideration the exposure of the stage of development of the system of historical education in Turkish and Kyrgyz schools. The analysis of the tendencies of the study of the history in Turkish schools and the exposure of possibilities for exchange of experience on the given problem with Kyrgyzstan promoted theoretical justification of scientific practical principles and recommendations on the study of history of Turkic peoples. The results of the conducted experiment can be used in Kyrgyzstan when elaborating government standards, educational programs, textbooks on history. With it theoretical bases and scientific – practical principles can stimulate the development of scientific –methodological basis for the study and teaching of the history of Turkic peoples in Kyrgyz schools which will allow to deepen and enrich the possibilities of scientific –pedagogical collaboration in the sphere of education in Kyrgyzstan and Turkey.

The practical significance of the work. The content of the thesis can be used in practice and promote the realization of research works in the field of culturology pedagogics, and also in the problems of the study of not only the history of Turkic peoples in Turkish and Kyrgyz schools but also in implementation of general values in the process of the study of such subjects as language, literature, geography. The results of the research studied materials and conclusions made in the process of their analysis can be used as a scientific basis and bibliographical source at the courses, seminars on history, historical pedagogics and methods of teaching of history to students, postgraduates of higher educational establishments who get knowledge on the specialty of history teacher and also for creation and perfection of programs and textbooks on the history of Gagauz people for Gagauz Republic of Moldova.

Implementation of scientific results is carried out in the process of the research and exchange of the experience of teaching of history in secondary schools in Turkey and also in the scientific publications and speeches at the national and international conferences.

Ylkuvan Fahri

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
ТЮРКСКИХ НАРОДОВ В ШКОЛАХ ТУРЦИИ
И КЫРГЫЗСТАНА**

Специальность 531.03 – Историческая педагогика

**Автореферат диссертации
на соискание ученой степени доктора
педагогических наук**

Аprobat spre tipar:	Formatul hârtiei 60×84 1/16
Hârtie ofset. Tipar ofset	Tirajul ex.
Coli de tipar:	Comanda nr.
