UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT A REPUBLICII MOLDOVA

Cu titlul de manuscris

C.Z.U: 378.6:005 (035)+796.0 (043.2)

FETESCU SAVA

MANAGEMENTUL INSTRUIRII SPECIALIȘTILOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE PRIN FORME ALTERNATIVE DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ/ ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

Specialitatea: 533.04 - Educaţie fizică, sport, kinetoterapie şi recreaţie

Teză de doctor în ştiinţe pedagogice

Conducător ştiinţific: **BUDEVICI Anatolie**
doctor în ştiinţe istorice,
profesor universitar

Consultant ştiinţific: **RÎŞNEAC Boris**
doctor în ştiinţe pedagogice,
profesor universitar

Autorul:

CHIŞINĂU, 2015

©Fetescu Sava, 2015

CUPRINS

ADNOTARE (în limba română, rusă și engleză)..... 6
LISTA ABREVIERILOR..... 9
INTRODUCERE..... 10
1. BAZELE TEORETICE ŞI METODICE ALE FORMELOR ALTERNATIVE DE ÎNVĂŢĂMÂNT (ID, IFR), IMPLEMENTATE ÎN DERULAREA PROGRAMELOR DE PREGĂTIRE A VIITORILOR PROFESORI DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT..... 19
1.1. Aspecte teoretice generale ale formelor de învăţământ alternative (ID, IFR)..... 19
1.1.1. Teorii şi teoretizări ale formei de Învăţământ la Distanţă..... 21
1.1.2. Apariţia, evoluţia în timp şi tendinţe de dezvoltare a învăţământului la distanţă… 23
1.1.3. Opinii privind Învăţământul la Distanţă şi principalele sale caracteristici..... 28
1.1.4. Avantaje şi dezavantaje privind organizarea şi implementarea unui sistem de învăţământ derulat prin forma alternativă la distanţă..... 31
1.1.5. Elementele componente şi particularităţile unui sistem de educație derulat prin forme alternative de învăţământ (ID/IFR)..... 35
1.1.6. Modele de organizare a instituţiilor de ED..... 38
1.2. Argumente pentru înfiinţarea şi dezvoltarea instituţiilor de educaţie prin forma de învăţământ la distanţă şi cu frecvenţă redusă (ca alternative la forma de zi)..... 39
1.3. Cadrul legal şi instituţional al învăţământului la distanţă şi cu frecvenţă redusă..... 45
1.4. Generalităţi privind managementul şcolar – educaţional..... 50
1.5. Consideraţii privind organizarea structurilor instituționale specializate coordonatoare de programe de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport prin forme alternative de învăţământ..... 54
1.6. Concluzii la capitolul 1..... 57
2. PARTICULARITĂȚILE CONCEPERII ADAPTATE A DOCUMENTAȚIEI SPECIFICE PENTRU DESFĂŞURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV ÎN VEDEREA PREGĂTIRII VIITORILOR PROFESORI DE EDUCAŢIE FIZICĂ..... 59
2.1. Metodele, organizarea şi aprobarea rezultatelor cercetării..... 59
2.1.1. Metodele de cercetare..... 59
2.1.2. Organizarea cercetării..... 67
2.1.3. Aprobarea şi aplicarea materialelor cercetării..... 69
2.2. Necesitatea elaborării documentației și a activităţilor cu caracter managerial adaptate pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ prin forme de învățământ alternative... 69

2.2.1. Aspecte particulare ale managementului derulării activităţilor didactice prin forme alternative de învăţământ..... 69
2.2.2. Administrarea activităţilor specifice formării la distanţă într-o instituţie organizatoare de programe derulate prin forme alternative de învățământ..... 74
2.2.3. Aspecte generale privind costurile solicitate de derularea activităţilor de învăţare la distanţă și cu frecvență redusă..... 76
2.2.4. Managementul timpului educaţional - timpul şi importanţa lui în domeniul educaţional..... 78
2.2.5. Particularităţile cursanţilor cuprinşi în sistemul educaţiei prin forme alternative de învățământ..... 83
2.3. Eficientizarea planurilor de învăţământ şi a programelor analitice pentru forma de învăţământ la distanţă în vederea pregătirii viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport.. 92
2.4. Adaptarea structurii anului de studii, realizarea adaptată a programării tutorialelor de pregătire şi a tutorialelor de examinare în centrul coordonator și în centrele teritoriale de pregătire..... 102
2.5. Implementarea noilor tehnologii în sistemul educaţional în general şi în cel al învăţământului la distanţă de educaţie fizică în mod special..... 107
2.6. Concluzii la capitolul 2..... 112
3. EVALUAREA NIVELULUI DE PREGĂTIRE A VIITORILOR PROFESORI DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT CA REZULTAT AL REALIZĂRII MANAGEMENTULUI ACTIVITĂȚILOR DE INSTRUIRE..... 114
3.1. Argumentarea teoretică a managementului curricular al învăţământului la distanţă în cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi sport şi al activităţilor evaluative..... 114
3.2. Determinarea prin anchetarea studenţilor a eficacităţii implementării managementului activităţilor de instruire în cadrul formelor alternative de învăţământ..... 119
3.3. Analiza comparativă a nivelului de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport formaţi prin învăţământul de zi şi la distanţă..... 126
3.4. Posibilități de aplicare în R. Moldova, a elementelor specifice managementului instruirii, rezultate din cercetarea noastră, programelor de pregătire derulate prin ID/IFR..... 145
3.5. Elaborarea îndrumarului metodic pentru tutori „Managementul învăţământului la distanţă” şi a „Ghidului de studii” pentru studenţi..... 146
3.6. Concluzii la capitolul 3..... 150
CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI..... 152
BIBLIOGRAFIE..... 155
ANEXE..... 170
ANEXA 1 Structura geografică a centrelor de pregătire din cadrul Departamentului ID/IFR al F.E.F.S. Iași……... 171

ANEXA 2 Managementul resurselor umane dintr-o instituţie de învăţământ superior..... 172
ANEXA 3 Contractul de şcolarizare..... 175
ANEXA 4 Contractul anual de studiu…….. 180
ANEXA 5 Machetă tabel cu repartizarea cadrelor didactice pe discipline…….. 181
ANEXA 6 Exemplu de tabel completat cu repartizarea cadrelor didactice pe discipline… 182
ANEXA 7 Machetă Stat de funcții pentru ID/IFR……... 184
ANEXA 8 Exemplu de Stat de funcții completat pentru ID/IFR……. 185
ANEXA 9 Chestionar sociologic nr. 1 aplicat studenților de la ID……. 189
ANEXA 10 Chestionar sociologic nr. 2 aplicat tutorilor de la ID……. 191
ANEXA 11 Machetă plan învățământ model CNEEA…….. 192
ANEXA 12 Machetă plan de învățământ îmbunătățită de noi……... 193
ANEXA 13 Exemplu de plan de învățământ pentru ID seria 2006-2011…….. 194
ANEXA 14 Exemplu de plan de învățământ pentru zi seria 2006-2010……... 199
ANEXA 15 Machetă programă analitică model CNEEA…….. 203
ANEXA 16 Structura anului universitar pentru ID/IFR (model propus de noi)…… 204
ANEXA 17 Machetă orar activități AA şi AT pentru ID/IFR……... 205
ANEXA 18 Exemplu orar activități AA şi AT pentru ID/IFR…….. 206
ANEXA 19 Machetă programare evaluări finale etapa I în centrele teritoriale……. 211
ANEXA 20 Exemplu programare evaluare finală etapa I în centrele teritoriale……... 212
ANEXA 21 Exemplu repartizare cadre didactice pentru evaluare finală în centre teritoriale... 213
ANEXA 22 Chestionar sociologic nr. 3 aplicat studenílor de la ID…….. 214
ANEXA 23 Analiza răspunsurilor la întrebările introductive din chestionarul nr. 3……. 217
ANEXA 24 Tabel cu notele obținute de grupa martor la disciplinele din experiment…….. 220
ANEXA 25 Tabel cu notele obținute de grupa experiment la disciplinele din experiment…. 222
ANEXA 26 Tabel cu prelucrarea statistică a notelor grupei martor zi la cele 12 discipline. 224
ANEXA 27 Tabel cu prelucrarea statistică a notelor grupei experiment, la cele 12 discipline. 230
ANEXA 28 Analiza comparativă a rezultatelor prelucrate statistic, obținute de grupele cuprinse în experiment la baschet, volei, fotbal, gimnastică ritmică……. 236
ANEXA 29 Tabel cu media notelor de la admitere a grupei martor și prelucrarea lor statistică.. 240
ANEXA 30 Tabel cu media notelor de la admitere a gr. experiment și prelucrarea lor statistică.. 241
ANEXA 31 Tabel comparativ cu media notelor la cele 12 (respectiv 11) discipline realizate de grupele cuprinse în experiment și prelucrarea lor statistică……... 242
ANEXA 32 Structura îndrumarului „Managementul învățământului la distanță”…… 243
ANEXA 33 Adeverințe de implementare..... 244
DECLARAȚIE PRIVIND ASUMAREA RĂSPUNDERII..... 248
CV-ul AUTORULUI..... 249

ADNOTARE

Fetescu Sava. Managementul instruiri specialiştilor în domeniul educaţiei fizice prin forme alternative de învăţământ la distanţă/ învăţământ cu frecvenţă redusă: teză de doctor în ştiinţe pedagogice. Chişinău, 2015.

Structura tezei: introducere, 3 capitole, concluzii şi recomandări, bibliografia din 254 surse, 252 pagini, 154 pagini text de bază, în textul de bază: 8 tabele, 30 figuri, 33 anexe. Rezultatele sunt publicate în 11 lucrări ştiintifice.

Cuvinte cheie: forme alternative de învăţământ, învăţământ la distanţă, învăţământ cu frecvenţă redusă, curriculum, management educaţional, managementul instruirii, educaţie fizică şi sport, tutore, mijloace informaţionale şi de comunicare.

Domeniul de studiu - pedagogie.

Scopul cercetării constă în implementarea unui management al curriculumului de instruire adaptat formelor alternative de învăţământ pentru pregătirea specialiştilor de educaţie fizică.

Obiectivele cercetării: Studierea teoriei şi practicii existente pe plan internaţional cu referire la formele alternative de învăţământ; Stabilirea formei şi a conţinutului planurilor de învăţământ şi a programelor analitice adaptate formelor alternative de învăţământ; Elaborarea activităţilor cu caracter managerial pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ; Argumentarea şi verificarea experimentală a eficienţei documentelor strategice şi a managementului adaptat aplicat curriculumului instruirii.

Noutatea şi originalitatea cercetării constă în faptul că, pentru prima dată, a fost studiat şi valorificat managenentul curriculumului de instruire adaptat formelor alternative de învăţământ. S-a realizat un model adaptat pentru desfăşurarea activităţilor didactice specifice, care a fost implementat în cadrul unui program de licenţă pentru pregătirea viitorilor profesori de educaţie fizică, derulat prin învăţământ la distanţă şi cu frecvenţă redusă, ca forme alternative celei de zi.

Problema ştiinţifică actuală de importantă majoră soluţionată în cercetare: s-a demonstrat că şi pentru domeniul educaţiei fizice specialiştii pot fi pregătiţi urmând un program specializat derulat prin forme alternative de învăţământ. Prin aplicarea unui management adaptat curriculumului de instruire, s-a realizat un nivel de pregătire al studenţilor de la ID, echivalent cu al celor care parcurg acelaşi program la forma de zi.

Semnificaţia teoretică a cercetării constă în faptul că s-au pus bazele teoretice ale managementului curriculumului de instruire adaptat unui program specializat derulat prin ID/IFR, s-a elaborat pentru tutori un îndrumar metodic cu privire la „Managementul Învăţământului la Distanţă” în FEFS din Iaşi şi „Ghidul de studii” pentru studenţi.

Valoarea aplicativă a rezultatelor cercetării constă în: conceperea planului de învăţământ, a programelor analitice şi în aplicarea unui management al curriculumului de instruire adaptat particularităţilor formelor alternative de învăţământ. Demersul nostru poate fi considerat model aplicabil şi în alte facultăţi, care derulează astfel de programe.

Implementarea rezultatelor cercetărilor. Rezultatele cercetărilor au fost implementate în cadrul programelor de licenţă în specializarea educaţie fizică şi sport, derulate prin forme alternative de învăţământ, în FEFS Iaşi (şi centerele teritoriale), în FEFS Galaţi, Bacău şi Cluj.

АННОТАЦИЯ

***Фетеску Сава*. Менеджмент подготовки специалистов в области физического воспитания посредством альтернативных форм дистанционного обучения/ заочного обучения**: диссертация доктора педагогических наук. Кишинэу, 2015.

Структура диссертации: введение, 3 главы, выводы и рекомендации; библиография 254 наименований; 252 страниц; 154 страниц основного текста; 8 таблиц. 30 рисунков; 33 приложения. Результаты опубликованы в 11 научных работах.

Ключевые слова: альтернативные формы образования, дистанционное образование, заочное обучение, куррикулум, менеджмент воспитания, менеджмент образования, физическая культура и спорт, тьютор, информационные и коммуникативные средства.

Область исследования: педагогика.

Цель исследования заключается во внедрении менеджмента куррикулума в альтернативных формах образования для подготовки специалистов физического воспитания.

Задачи исследования Изучение существующих на международном уровне теории и практики, со ссылкой на альтернативные формы образования. Установление формы и содержания учебных планов и аналитических программ с учетом альтернативных форм образования. Разработка мероприятий управленческого характера для осуществления учебно-воспитательного процесса, Обоснование и экспериментальная проверка эффективности стратегических документов и менеджмента адаптированными применительно куррикулуму обучения.

Новизна и оригинальность исследования заключается в том, что впервые был изучен и освоен менеджмент куррикулума, адаптированного к альтернативным формам образования. Выработана модель, адаптированная для ведения специфичных видов педагогической деятельности, которая была реализована в рамках бакалаврской программы для подготовки будущих учителей физического воспитания, реализуемой через дистанционное и заочное обучение, как альтернативных форм дневного обучения.

Актуальная научная проблема высокой значимости, решаемая в исследовании, заключалась в том, что было доказано, что и в области физического воспитания подготовка специалистов может быть осуществлена в рамках программ альтернативного образования. Благодаря применению адаптированного куррикулума, был достигнут уровень подготовки студентов заочного отделения, который эквивалентен уровню подготовки студентов дневного отделения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что были заложены теоретические основы менеджмента куррикулума, адаптированного специальной программе, реализуемой через ДО/ЗО, на Факультете Физического воспитания Ясского университета было разработано методическое руководство „Куррикулум Дистанционного Образования” для тьюторов и „Справочник ДО” для студентов.

Практическая значимость результатов исследования состоит в: разработке учебного плана, аналитических программ и в применении менеджмента куррикулума адаптированного к особенностям альтернативных форм образования.Наш подход можно считать моделью для внедрения и на других факультетов, которые разрабатывают такие программы.

Внедрение результатов исследований. Результаты исследований были внедрены в рамках программы бакалавра по специальности «физическая культура и спорт», проводимой за счет альтернативных форм образования, на Факультете Физического воспитания Ясского университета (и в территориальных центрах), на Факультетах Физического воспитания университетов Галац, Бакэу и Клуж.

ANNOTATION

Fetescu Sava. Management instruction of specialists in physical education through alternative forms of distance learning/ part time education: doctoral thesis in pedagogical sciences. Chișinău, 2015.

Structure of the thesis: introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, bibliography comprising 254 sources, 252 pages, 154 pages of main text, and within the main text: 8 tables, 30 figures, 33 annexes. The findings are published in 11 scientific works.

Keywords: alternative forms of education, distance learning, part-time learning, curriculum, educational management, instruction management, physical education and sport, tutor, information and communication means.

Field of study – pedagogy.

The research purpose is the implementation of instruction curriculum management adapted to alternative forms of education for the training of physical education specialists.

Research objectives: studying the existing theory and practice on international level regarding the alternative forms of education; Determining the form and content of curriculum plans and of analytical syllabuses adapted to alternative forms of education; Elaborating managerial activities for the instructive-educative process; Arguing and assessing through experiments the efficiency of strategic documents and of the adapted management applied to instruction curriculum.

The novelty and originality of the research is that, for the first time, we studied and valued the management of instruction curriculum adapted to alternative forms of education. We elaborated a model adapted to specific didactic activities, which was implemented within a bachelor series for the training of future physical education teachers, which involved distance learning and part-time learning, as alternatives for full-time learning.

The scientific problem of great importancewe proved that, in the field of physical education, too, specialists can be trained by following a specialized program through alternative forms of education. By applying a management adapted to instruction curriculum, the DL students were trained at the same level as students within the full-time learning program.

The theoretical significance of the research is that we established the theoretical bases of instruction curriculum management adapted to a specialized program through DL or PTL. In addition, for the tutors, a methodical guide was drafted ("Distance Learning Management" in the Faculty of Physical Education and Sport Iași), as well as a "Study Guide" for students.

The applied value of research outcomes is the elaboration of the curriculum plan and of analytical syllabuses, as wee as the application of instruction curriculum management adapted to the particularities of alternative forms of education. Our approach can be considered an applicable model for other faculties, too, which have implemented such programs.

Implementation of research outcomes. Research outcomes have been implemented within bachelor programs pertaining to the specialization of physical education and sport, through alternative forms of education, in the Faculty of Physical Education and Sport Iași (and its territorial centres), in the Faculties of Physical Education and Sport in Galați, Bacău and Cluj.

LISTA ABREVIERILOR

AA – activităţi aplicative asistate

AT – activităţi tutoriale

TC – evaluare pe parcurs

A.R.A.C.I.S. – Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

C.E. – Comisia Eoropeană

C.I.D.D.-C.P. – Centrul pentru Învăţământ Deschis la Distanţă şi Conversie Profesională

C.N.E.A.A. – Consiliul Naţional de Evaluare Academică şi Acreditare

C.N.E.D. – Consiliul Naţional de Educaţie la Distanţă

C.T.V.U. – Sistemul teleuniversitar chinez

C.U.D. – Consiliul Universităţilor de Educaţie la Distanţă

E.A. – Educaţia adulţilor

E.D. – Educaţie la Distanţă

F.E.F.S. – Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport

I.D. – Învăţământ la Distanţă

I.D.D. – Învăţământ Deschis la Distanţă

I.F.R. – Învățământ cu Frecvenţă Redusă

L.Î. – Legea Învățământului

M.E.N. – Ministerul Educaţiei Naţionale

M.E.C. – Ministerul Educaţiei şi Cercetării

O.N.I.D.D. – Oficiul Naţional pentru Învăţământ Deschis la Distanţă

U.N.E.D. – Universitatea Naţională de Educaţie la Distanţă

U.S.E.F.S. – Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport

INTRODUCERE

Actualitatea și importanța problemei abordate

Analiza teoretică şi generalizarea datelor literaturii ştiinţifice şi metodice, realizată în scopul efectuării cercetării noastre, scot în evidenţă faptul că în decursul timpului, din diferite considerente, pregătirea specialiştilor pentru diferite sectoare de activitate s-a realizat nu numai prin forma tradițională de zi.

Necesitatea pregătirii unui număr din ce în ce mai mare de specialiști, actualizarea continuă a cunoștințelor acestora (comanda socială), nevoia de a oferiri șanse unui segment important din populația adultă pentru a se specializa într-un domeniu anume, după ce au depășit vârsta formării inițiale, sau pentru a se reorienta profesional etc., au pus pe responsabilii din sistemul de învățământ în situația de a găsi noi variante de desfășurare a diferitelor programe educaționale, învățământul de zi neputând face față noilor provocări ale societății.

În decursul timpului s-au pus bazele teoretice și metodologice ale unor noi forme de învățământ, ca alternative la forma tradițională de învățământ de zi, cum ar fi: învățământul prin corespondență, învățământul fără frecvență, învățământul seral, învățământul la distanță și învățământul cu frecvență redusă. Pentru aceste forme alternative de învățământ, experții domeniului, au reușit să pună bazele unor strategii adecvate de desfășurare a activităților de instruire, ținând cont de particularitățile ce-i sunt specifice. În acest sens, s-a pus bazele unui curriculumul formal corespunzător (planuri de învățământ, programe, designul cursurilor), care a constituit baza unei pregătiri de același nivel cu cel obținut prin forma de învățământ de zi. De asemenea, aspectele ce stau la temelia aplicării unui management al activităților de instruire, conform particularităților formelor alternative de învățământ, a fost un alt aspect căruia specialiștii i-au acordat atenție [1, 3, 10, 13, 37, 49, 54, 75, 114, 116, 140, 178, 190, 217].

Și în învățământul de cultură fizică au existat diferite forme de învăţământ prin care au fost pregătiţi profesorii de educaţie fizică. Pe lângă forma de învăţământ de zi, ca formă de bază, tradiţională, o perioadă îndelungată, în cadrul învăţământului superior din România dar și din alte țări, a funcţionat şi forma de învăţământ fără frecvenţă, ca formă alternativă la învăţământul de zi, prin care au fost pregătiţi specialişti cu calificare superioară atât pentru domeniul educaţie fizică şi sport cât şi pentru alte domenii de activitate.

După anul 1990, învăţământul din România a intrat într-o nouă perioadă de reforme cu mare impact atât pentru structura cât şi pentru conţinutul acestuia. Deşi au trecut peste 25 de ani de la declanşarea Reformei în învăţământ, aceasta nu este finalizată nici în prezent şi presupunem că va mai trece o perioadă de timp până să se aşeze pe un făgaş normal. Tot atât de bine putem considera învăţământul ca un sistem dinamic, deschis, în permanentă reformă, al cărui produs

trebuie să fie înarmat cu competenţele şi abilităţile cerute de societate, de piaţa de muncă, la un moment dat, aspecte tratate de Bîrzea C., 1993, Manolachi V., 2005, Văideanu G. și alţi autori [9, 11, 82, 94, 95, 97, 147, 153].

În ultima perioadă de timp, au fost implementate şi în ţara noastră forme noi de învăţământ, ca alternative la învăţământul tradiţional de zi, prin care se poate realiza pregătirea viitorilor profesori de educaţie fizică. Aceste forme de învăţământ, care au înlocuit forma de învăţământ fără frecvenţă sunt: Învăţământul la Distanţă (ID) şi Învăţământul cu Frecvenţă Redusă (IFR). Funcţionarea acestor forme de învăţământ a fost reglementată de Legea Învăţământului şi de alte Hotărâri de Guvern care, pe parcursul timpului, au reuşit să stabilească cadrul juridic de funcţionare a acestora [66, 81, 121, 122].

Modalitatea de funcţionare a formelor alternative de învățământ a fost precizată prin Standarde emise de Consiliul Naţional de Evaluare Academică şi Acreditare (CNEAA), organism care a funcționat pe lângă Ministerul Educaţiei şi Cercetării din România până în anul 2005, iar apoi, din 2005, de către Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior (ARACIS). De asemenea, în perioada relativ scurtă care s-a scurs din momentul inplementării acestor forme de învăţământ în învăţământul superior românesc, au apărut diverse lucrări din domeniul pedagogiei, psihologiei, sociologiei, managementului, care tratează diferite aspecte particulare ale Învăţământului la Distanţă, în mod special: Cucoş C., 2004, Fetescu S., 2005 [16, 49, 65, 72, 144]. Pe lângă literatura românească care tratează diferite probleme ale Învăţământului la Distanţă, literatura străină care face referire la acesta, ne-a fost de mare ajutor în lămurirea multor aspecte, toate aceste lucrări ale autorilor străini au avut la bază experienţe acumulate în peste 150 de ani de funcţionare a acestei forme de învăţământ: Amundsen C., 1993, Bates T., 1995, Daniel J., 1997, Garrison D. R., 2011, Holmberg B., 1997, Keegan D., 2005, Perraton H., 2000, Rowntree D., 1992, Valerien J., 1997 [173, 175, 177, 181, 185, 186, 189, 192, 198, 201, 203, 208, 213, 219, 232, 242, 254].

Am constatat că, în ceea ce priveşte eficienţa pregătirii viitorilor specialişti prin forme alternative de învățământ (ID, IFR), nu există studii comparative care să scoată în evidenţă acest lucru. În acelaşi timp, în literatura de specialitate studiată, nu s-au găsit suficiente date care să facă referiri precise legate de managementul activităţilor de instruire (activităţilor didactice desfăşurate), iar în ceea ce priveşte posibilitatea folosirii formelor alternative de învăţămât în formarea specialiştilor de „educaţie fizică şi sport”, putem spune că ele lipsesc cu desăvârşire [64, 74]. De asemenea, scepticismul sau respingerea nejustificată manifestate de unii specialişti ai domeniului (care în cele mai multe cazuri sunt determinate de o slabă cunoaştere sau greşită interpretare a Standardelor de funcţionare a formelor alternative de învăţământ, în cazul nostru a

formelor ID/IFR), privind oportunitatea derulării unui program de formare de nivel superior a specialiştilor în domeniul „educaţie fizică şi sport” prin forme alternative de învăţământ, constituie un alt argument care a stat la baza abordării demersului nostru ştinţific. Prin acest demers, am dorit să demonstrăm valabilitatea implementării formelor alternative de învățământ în pregătirea specialiștilor în educație fizică, construind un curriculum formal echivalent cu cel de la forma de zi și aplicând un management al activităților de instruire adaptat, astfel încât studenții care parcurg programe de formare prin forme alternative de învățământ, să obțină rezultate la evaluările finale echivalente cu cele obținute de studenții de la zi [64].

În epoca modermă, activitățile umane nu se pot desfășura fără o planificare a acestora, fără organizare, control, adaptare, evaluare etc. Activitatea ce are în vedere aceste acțiuni se numește management. El este privit ca o știință dar și ca o artă (arta de a conduce). Numeroși specialiști ai domeniului au definit această activitate (Richard L. Daft - 1991, M. Hitt, R. D. Middlemist, R. L. Mathis – 1989, Philippe Hurwel – 1989, M. H. Mescon, M. Albert, Fr. Kedouri), concluzionând din definiţiile formulate, putem spune că activitatea de management trebuie să fie eficace şi să determine rezultate eficiente. Astfel, managementul presupune: analiza resurselor, planificare, organizare, alocarea resurselor, coordonarea activităţilor, antrenarea membrilor organizaţiei, control, reglare, evaluare, recompensare, toate acestea în scopul atingerii obiectivelor urmărite cu costuri reale, dar cu maxim de randament [110, p. 5, 160, p. 16, 182, 197, 210].

Activitatea instructiv-educativă reprezintă o activitate umană de mare importanță în epoca actuală deci, și aceasta se supune aceloraşi concepte ale managementului general, cu adaptările ce se impun. În acest sens, este suficient să definim noțiunile de management educațional și cel de management al activităților didactice (Niculescu R.M., 1996):

- *Managementul educaţional* poate fi înţeles ca o activitate complexă şi dinamică prin care EDUCATORUL (cadrul didactic, părintele etc.), în calitatea sa de agent conducător, dezvoltă şi aplică în câmpul educaţional (familie, instituţie şcolară, alte instituţii ce pot avea valenţe educative) anumite strategii menite să determine realizarea finalităţilor de ordin educativ propuse [116, p. 51].
- *Managementul didactic* este un act complex prin care ***cadrul didactic***, în calitate de AGENT CONDUCĂTOR, dezvoltă şi aplică în PRACTICA ŞCOLARĂ anumite STRATEGII DIDACTICE pentru a-şi conjuga propria activitate cu acea a ***studenţilor*** din grupul de lucru (anul/grupa) în vederea realizării finalităţilor propuse [116, p. 71].

Toate activitățile desfășurate într-o unitate de învățământ, în scop instructiv-educativ, are la bază un curriculum conceput pentru realizarea obiectivelor propuse. În literatura de specialitate [96, p. 5, 30, 113, p. 68, 69, 217, p. 7, 8, 229, p. 2, 4], definirea noțiunii de curriculum este făcută

din două perspective: în sens larg şi definiţii în sens restrâns [128, p. 6-18]. ***Definiţiile în sens larg*** raportează situaţiile de învăţare la întreaga viaţă şcolară a elevului. Prezentăm doar două definiţii în acest sens:

- „Curriculum este ansamblul *proceselor educative şi al experienţelor de învăţare* prin care trece elevul pe durata parcursului său şcolar" [96, p. 5].
- „Curriculum reprezintă toate *acele aspecte ale vieţii şcolare* care au valenţe educaţionale" [217, p. 7].

Definiţiile în sens restrâns sunt raportate numai la activitatea din câmpul didactic sau chiar numai la o arie sau disciplină şcolară. Iată câteva asemenea definiţii întâlnite în literatura de specialitate, citate de Niculescu R.M. [114, p. 99].

- Neagley și Evens, 1967: „Curriculum este tot ceea ce reprezintă experienţele planificate de şcoală cu scopul de a obţine la nivelul elevilor competenţe în învăţare, şi ele proiectate anticipat în acord cu maximum abilităţilor acestora".
- „Curriculum este un *domeniu de studiu ce conţine propriile programe analitice*, aprobat pentru un anumit nivel de învăţământ", după Departament of Education, Ireland, 1980.
- După Dicționarul Oxford curriculumul, citat de Stenhouse L., 1975, „...este un „*curs"* studiat în şcoală sau la universitate" [229, p. 1].

În literatura de specialitate, definirea curriculumului s-a făcut și din perspectiva altor criterii, cum ar fi: ***ce este considerat ca situaţie de învăţare, efectului produs de situaţia de învăţare asupra elevului,*** din perspectivă ***procesuală*** sau a ***produsului***. De asemenea, curriculumul mai este definit și din perspectiva zonei de aplicare: ***curriculum naţional*** și ***curriculum local***.

Managementul curriculum-ului, ca şi concept, implică aceleaşi abordări din perspectivă ştiinţifică şi din perspectivă practic aplicativă. Înţeles în sensul său larg, managementul curriculum-ului poate îngloba întreaga problematică a teoriei şi dezvoltării curriculum-ului; el este mai mult o expresie a ipostazei ştiinţifice a conceptului de management. În sens restrâns conceptul este folosit pentru a desemna aspectele administrative ale elaborării, implementării şi evaluării curriculum-ului, rolul managerului instituţiei şcolare din această perspectivă [209, cap. 8]; o expresie a managementului văzut ca acţiune.

Bazându-ne pe experienţa acumulată de noi într-o perioadă de peste 10 ani, timp în care am gestionat activităţile specifice de formare a specialiştilor în domeniul educaţiei fizice şi sportului prin forme alternative de învăţământ (ID şi IFR), am considerat util să realizăm acest demers ştiinţific pentru a scoate în evidenţă particularităţile organizării acestora, cât şi avantajele şi dezavantajele constatate în pregătirea studenţilor folosind forme alternative de învăţământ în

cadrul Facultăţilor de Educaţie Fizică şi Sport, în special prin forma la distanţă, în prima fază a implementării lor.

Pentru reuşita demersului nostru, am realizat o serie de documente curriculare în format specific formelor alternative de învățământ și am aplicat un management al instruirii, conceput de noi, adaptat atât specialității cât și particularităților studenților. Toate acestea reprezintă constribuțiile noastre, care au avut ca principal scop, desfășurarea în cele mai bune condiții a tuturor activităților didactice, în cadrul programului de licență în specializarea educație fizică și sport derulat prin forme alternative de învățământ. Prin acest demers s-a urmărit ca la evaluările finale, studenții implicați să fie capabili să obțină rezultate la fel de bune, ca cele ale studenților care urmează același program de licență la forma de zi. În acest sens, prezentăm cele mai importante intervenții ale noastre:

- realizarea, conform standardelor, a planului de învățământ prin îmbunătățirea machetei (formei) și compatibilizarea conținutului acestuia cu planul de învățământ de la zi;
- conceperea programelor analitice: unele adaptări ale structurii, conținutul acestora fiind realizat efectiv de fiecare șef de disciplină;
- întocmirea documentelor privind managementul resurselor umane specializate (cadre didactice): repartizarea acestora pe discipline și centre de pregătire pentru desfășurarea activităților didactice de pregătire specifice cât și pe cele de evaluare finală (programare centralizată pentru toate centrele de pregătire), realizarea statului de funcții după o machetă propusă de noi;
- conceperea unei structuri a anului de studii împărțit pe două semestre, fiecare semestru având două etape: etapa I împărțită în 3 module de pregătire, fiecare modul încheindu-se cu evaluare la disciplinele parcurse, în etapa a II-a s-au reluat, sub forma sesiunii de examene, toate evaluările la disciplinele din semestrul respectiv, la sfârșitul lunii iunie și începutul lunii septembrie s-au organizat sesiuni de restanțe la toate disciplinele anului;
- întocmirea orarului folosind o machetă concepută de noi, ținând cont de toate elementele prezentate anterior.

Scopul cercetării constă în perfecţionarea pregătirii de nivel superior a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport, în contextul unui management al activităților de instruire adaptat procesului de studiu specializat, derulat prin forme alternative de învățământ.

Pentru realizarea scopului propus, s-au prevăzut următoarele **obiective**:

1. Studierea teoriei şi practicii existente pe plan național și internaţional cu referire la formele alternative de învăţământ (învăţământul la distanţă în mod special) ca alternativă de implementare în sistemul de învăţământ al ţărilor postsocialiste.

2. Stabilirea formei şi a conţinutului planurilor de învăţământ şi a programelor analitice adaptate formelor alternative de învățământ (învăţământul la distanţă și cel cu frecvență redusă), în vederea pregătirii viitorilor specialişti în domeniu.
3. Elaborarea activităţilor cu caracter managerial pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ, în vederea pregătirii viitorilor profesori de educaţie fizică.
4. Argumentarea şi verificarea experimentală a eficienţei planurilor de învăţământ şi a programelor analitice pentru programul de licență derulat prin forme alternative de învățământ, printr-un management adecvat al activităților de instruire, în vederea pregătirii viitorilor specialişti pentru domeniul educaţiei fizice şi sportului.

Problema științifică importantă soluționată în domeniu constă în elaborarea planului de învățământ, adaptat pentru programul de licență în specializarea „educație fizică și sport", derulat prin forme alternative. Implementarea planului de învățământ s-a făcut prin construirea unui model de management al activităților de instruire adaptat particularităților specializării, cursanților și celor specifice formelor alternative de învățământ. Demonstrarea valabilității managementului activităților de instruire adaptat, aplicat grupei de experiment, s-a făcut prin obținerea de către aceștia, în urma experimentului desfășurat, a unor rezultate echivalente cu cele obținute de studenții de la forma de zi.

Noutatea și originalitatea temei constă în:

- închegarea unui suport teoretic cu precizări referitoare la posibilitățile de utilizare a acestuia și în pregătirea specialiștilor din „educație fizică și sport" prin formele ID/IFR;
- elaborarea planului de învățământ adaptat pentru programul de licență în specializarea „educație fizică și sport" derulat prin forma de învățământ la distanță;
- conceperea machetelor și realizarea documentelor care vizează managementul resurselor umane specializate, implicate în activitățile specifice desfășurate în cadrul programelor de licență prin forme alternative de învățământ;
- realizarea unui model de management al activităților de instruire pentru formele alternative de învățământ, adaptat pentru desfășurarea activităților specifice programului de licență în specializarea „educație fizică și sport".

Importanţa teoretică. S-au pus bazele unui suport teoretic și a unei tehnologii specifice de management al activităților de instruire, adaptat pentru desfășurarea activităților din cadrul unui program de licență în specializarea „educație fizică și sport" derulat prin forme alternative de învățământ. Pe această bază, au fost eleborate: pentru tutori un îndrumar metodic cu privire la „Managementul Învăţământului la Distanţă", iar pentru studenți „Ghidul de studii".

Valoarea aplicativă a lucrării constă în formarea unui bagaj de priceperi didactice la studenţii care se pregătesc ca specialişti în domeniul educaţiei fizice şi sportului prin forme de învățământ alternative (ID și IFR), echivalent cu cel realizat de studenții de la zi, care au parcurs același program de studiu, fapt ce a fost dovedit experimental. Aceste rezultate s-au obținut ca urmare a aplicării unui management al activităților de instruire, adaptat particularităților derulării unui program de licență în specializarea educație fizică și sport, prin forme alternative de învățământ, care a avut la bază documentele strategice întocmite într-o manieră adaptată, conform standardelor: planul de învățământ și programele analitice.

Aprobarea rezultatelor cercetării

Rezultatele cercetării noastre, care vizau posibilitatea implementării formelor alternative de învățământ în derularea programelor de licență pentru specializarea „educație fizică și sport" au fost comunicate la conferințe științifice naționale și internaționale din Chișinău, Iași, Galați, Bacău. De asemenea, au fost publicate o serie de articole în reviste de specialitate recunoscute și au fost elaborate unele materiale metodice (îndrumar, ghid).

Pentru cadrele didactice implicate în activitățile programului de licență în specializarea „educație fizică și sport" din FEFS Iași, s-au desfășurat cursuri de perfecționare în tehnologia acestor forme de învățământ, iar pentru studenți s-au organizat întâlniri cu scopul de a-i informa în legătură cu conținutul și specificul derulării activităților didactice.

Modelul de management al activităților de instruire stabilit de noi în urma cercetărilor și experimentărilor efectuate, pentru funcționarea unor astfel de programe de licență prin forme de învățământ alternative, cât și alte aspecte particulare constatate, a fost implementat în FEFS Iași și în centrele sale teritoriale (Botoșani, Piatra Neamț, Buzău, Vaslui, Târgu Jiu), și la facultățile de profil din Galați, Bacău, Cluj Napoca, iar în prezent și în cadrul USEFS din Chișinău.

Sumarul compartimentelor tezei

Teza cuprinde introducere, 3 capitole, concluzii şi recomandări, bibliografia din 254 surse, 252 pagini, 154 pagini text de bază, 8 tabele, 30 figuri, 33 anexe. Rezultatele cercetării sunt publicate în 11 lucrări ştiintifice.

În *Introducere* se argumentează actualitatea temei abordate și importanța problemei cercetate. Sunt precizate scopul și obiectivele cercetării, se evidențiază noutatea, importanța teoretică, valoarea aplicativă a lucrării și aprobarea rezultatelor cercetării.

În *Capitolul 1* al tezei „**Bazele teoretice şi metodice ale formelor alternative de învăţământ (ID, IFR), implementate în derularea programelor de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport**" sunt tratate problemele teoretice și metodice ale formelor de învățământ alternative, în special cele legate de ID. Sunt prezentate diferite teorii ale

specialiștilor în legătură cu ID dar și evoluția în timp a acestei forme de învățământ, care a pornit de la învățământul prin corespondență. Flexibilitatea, centrarea pregătirii pe student sunt cele mai evidente caracteristici ale ID, pe lângă altele prezentate în acest capitol. Opiniile unor specialiști pro și contra, avantajele și dezavantajele implementării formelor alternative de învățământ în sistemul educațional, sunt aspecte importante și de actualitate tratate corespunzător în lucrare. În continuare sunt prezentate elementele componente și particularitățile unui sistem de educație derulat prin ID/IFR, cât și modelele de organizare ale unor astfel de instituții de ED, cel dual fiind cel ce se potrivește cel mai bine realităților învățământului românesc.

Crearea unor structuri instituționale specializate care vizează implementarea unor programe de studii derulate prin forme alternative de învățământ, trebuie să se facă pe baza unor argumente concrete și a unui cadru juridic național adecvat. În acest sens, am prezentat în teză cum a evoluat un asemenea cadru juridic în România de după 1989. Concret, se prezintă în finalul acestui capitol modul în care a fost înființat Departamenult ID/IFR în cadrul FEFS Iași, cum este el organizat și cum funcționează. Pentru a lămurii aspectele ce țin de managementul unor astfel de instituții, sunt prezentate aspectele generale ale acestuia dar și pe cele particulare ce se referă la managementul școlar-educațional.

Capitolul 2 al tezei „**Elaborarea documentației și a activităţilor cu caracter managerial pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ specific formelor alternative de învățământ în vederea pregătirii viitorilor profesori de educaţie fizică**”. În acest capitol sunt tratate, în mod special, aspectele particulare care vizează specificul activităților cu caracter managerial, adaptate pentru desfășurarea procesului de instruire prin forme alternative de învățământ. Tot în acest capitol, sunt prezentate modalitățile concrete utilizate de noi în conceperea principalelor documente curriculare și manageriale, adaptate unui program de studiu de licență prin ID/IFR, în specializarea „educație fizică și sport”.

Pentru atingerea obiectivelor cercetării noastre, am utilizat următoarele metode de cercetare: analiza, sinteza şi generalizarea datelor literaturii de specialitate; studierea documentației și a evidenței existente în cadrul FEFS Iași; chestionarea sociologică; observația pedagogică; experimentul pedagogic; prelucrea matematică a datelor statistice și prezentarea lor grafică.

Activitățile derulate în cadrul unui proces de învățământ, ca și oricare altă activitate umană, trebuie manageriate în mod adaptat domeniului și specializării. De asemenea, modul de organizare și administrare a activităților din cadrul unor astfel de programe, ridică o serie de probleme particulare, unele dintre ele mai dificile altele mai avantajoase, comparativ cu cele specifice formei de învățământ tradiționale. Costurile pentru derularea unui astfel de program sunt, pentru instituție, mai mici. Scăderea acestor costuri inclusiv și pentru studenți, se poate face

printr-un management corespunzător, aspect vizat și de noi în acest studiu. O altă resursă importantă implicată este timpul: al instituției, al cadrului didactic dar mai ales al studentului. În vederea aplicării unui management eficient, am aplicat unui număr de 93 studenți de la ID, un chestionar format din 8 întrebări. Chestionarul a urmărit să scoată în evidență principalele caracteristici ale acestei categorii de studenți: 58% au practicat sport de performanță, 64,5% au un loc de muncă; 58% au vârta cuprinsă între 31-40 de ani; 61,3% vor o carieră didactică etc.

În vederea elaborării unor planuri de învățământ flexibile și dinamice, am dorit să aflăm părerea unui număr de 46 tutori implicați, cărora li s-a aplicat un chestionar de 4 întrebări, 91,3% dintre răspunsuri au fost afirmative. Pe baza standardelor existente, ținând cont de părerea tutorilor și de particularitățile ID/IFR, am realizat planul de învățământ adaptat, iar șefii de disciplină au conceput programele analitice. De asemenea, a fost concepută o structură a anului de studiu adaptată: pe două semestre, fiecare semestru împărțit pe 2 etape, prima etapă cu 3 module de pregătire, cu minisesiuni de examene, iar în a 2-a etapă sesiune de examene. În același mod adaptat s-au realizat orarul și repartizarea cadrelor didactice pentru evaluarea finală.

Tot acest demers managerial a avut ca scop, parcurgerea 100% prin întâlniri directe a activităților practice. Activitățile teoretice de curs s-au derulat la distanță, prin studiu individual, folosind diferite variante ale tehnologiei de comunicație, prezentate în finalul acestui capitol.

Capitolul 3 al tezei „A**rgumentarea experimentală şi evaluarea nivelului de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport ca rezultat al realizării managementului activităților de instruire în cadrul formelor alternative de învăţământ**”. La începutul capitolului este realizată o argumentare teoretică a managementului curricular aplicat programului derulat prin ID, în specializarea „educație fizică și sport”. Pentru a afla eficiența modelului de management al activităților de instruire implementat de noi, am aplicat un chestionar format din 13 întrebări, unui număr de 117 studenți de la ID. Cei mai mulți studenți au declarat că modelul de management implementat corespunde cu necesitățile lor. Argumentarea obiectivă a eficienței managementului de instruire aplicat s-a făcut printr-un experiment, la finalul căruia, studenții de la grupa de experiment de la ID, au obținut medii ale rezultatelor la evaluările finale la 11 discipline (7,45), echivalente cu cele obținute de grupa martor de la zi (7,75), - aceleași discipline, cu o diferență nesemnificativă: $t= 0,77$ ($P< 0,05 – P<0,01$). Structura îndrumarului metodic și a ghidului pentru studenți este prezentată în finalul acestui capitol.

În finalul textului de bază al lucrării, sunt prezentate concluziile și recomandările desprinse în urma studiului nostru, referitoare la valabilitatea implementării în învățământul superior de educație fizică, a formelor alternative de învățământ.

Ultima parte a lucrării cuprinde anexele unde regăsim: texte suplimentare, tabele, grafice, scheme.

1. BAZELE TEORETICE ŞI METODICE ALE FORMELOR ALTERNATIVE DE ÎNVĂŢĂMÂNT (ID, IFR), IMPLEMENTATE ÎN DERULAREA PROGRAMELOR DE PREGĂTIRE A VIITORILOR PROFESORI DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

În acest capitol vor fi tratate, în mod special, bazele teoretice și metodice ale formei de învățământ la distanță, care, prin caracteristicile sale, vine cu unele noutăți ce îl diferențiază de forma tradițională de zi. Forma de învățământ cu frecvență redusă nu este tratată pe larg, deoarece cea mai mare parte a activităților de instruire programate se derulează într-un regim identic cu cel de la forma de zi. În pregătirea profesorilor de educație fizică, realizată în cadrul demersului nostru, prin forme alternative de învățământ, în parcurgerea procesului de instruire s-au folosit ambele forme: cursurile teoretice s-au derulat în regim la distanță, iar seminariile, laboratoarele și activitățile practice prin forma cu frecvență redusă. Prin specificul acestei specializări, parcurgerea procesului de instruire prin mixtarea celor două forme alternative de învățământ, s-a dovedit a fi cea mai potrivită.

Privind managementul curriculumului de instruire al acestor programe de studiu, situația actuală este una caracterizată prin lipsă de unitate și adaptare. Facultățile concep planuri de învățământ, pentru aceeași specializare, care diferă, aplică un management al activităților de instruire în diferite variante: cu perioade compacte de pregătire; în varianta tradițională de la zi; în alte variante mai mult sau mai puțin adaptate particularităților unor asemenea programe de studiu.

1.1. Aspecte teoretice generale ale formelor de învăţământ alternative (ID, IFR)

În condiţiile actuale, în care domeniul tehnologiilor informaţionale şi cel al comunicaţiilor s-a dezvoltat spectaculos, instituţiile de învăţământ trebuie să-şi schimbe modul în care oferă programele de studiu, răspunzând în felul acesta necesităţilor de dobândire a cunoştinţelor de către cei interesaţi. Cea mai importantă modificare se referă la oferta de învăţământ centrată pe nevoile studentului, acesta fiind plasat în centrul procesului de învăţământ, resursele de învăţământ distribuite fiind integrate tehnologic. Ţinând cont de acest aspect, Învăţământul la Distanţă (ID) se concentrează mai mult pe modul în care studentul învaţă şi mai puţin asupra locului în care acesta învaţă [3, 22, 54, 80, 120, 121, 137, 138, 150, 175, 177, 181, 183, 202].

Învăţământul la Distanţă (ID) este un proces educaţional, care pune la dispoziţia studenţilor resurse de învăţământ cu următoarele caracteristici:

- separarea în timp şi/sau spaţiu a studenţilor în raport cu instituţia care oferă programe de studiu, a studenţilor între ei şi a studenţilor faţă de resursele de învăţământ şi cadrele didactice;

- interacţiunea între studenţi şi instituţia care oferă programe de studiu, cu ceilalţi studenţi şi între studenţi şi resursele de învăţământ se realizează prin unul sau mai multe medii de comunicare bidirecţionale [16, 121, 122, 133, 134, 140, 174, 201, 203, 204, 244].

Învăţământul la Distanţă implică utilizarea unei game largi de tehnologii de învăţământ: materiale de studiu tipărite, tehnici audio şi video interactive, multimedia, tele-cursuri, tehnologii de învăţare mediate de calculator sau reţele de calculatoare etc. Prin natura sa, ID este o formă flexibilă de educaţie, întrucât oferă studenţilor posibilitatea de a opta asupra locului şi timpului în care să se instruiască. De asemenea, ID oferă studenţilor posibilitatea de a studia individual, la locul de muncă sau acasă şi de a desfăşura activităţi de învăţământ în grup, în centre ID situate la distanţă faţă de instituţia de învăţământ [22, 49, 54, 106, 108, 117, 131, 139, 178, 179, 192, 193, 194, 207, 211, 218, 221, 222, 237, 249].

Învăţământul la Distanţă, ca formă de învăţământ relativ nouă, este definit de Grimes G. ca fiind „orice formă de învăţare în care majoritatea procesului de instruire are loc atunci când cursantul şi profesorul sunt la distanţă” [193, p. 6-8].

Börje Holmberg, autorul cursului „Essentials of Distance Education”, formulează următoarea definiţie pentru învăţământul la distanţă [198, p. 31]: „Învăţământul la distanţă cuprinde variate forme de studiu, la toate nivelurile, care se efectuează fără supervizarea directă a unui profesor, dar care beneficiază totuşi de planificare, ghidare şi de sprijinul unei organizaţii; comunicarea dintre profesor/tutor și studenți se realizează mediat”.

O definiţie mai completă formulează Derek Rowntree de la Open University [219, p. 7]: „Învăţământul Deschis este formula de învăţământ care permite persoanelor să înveţe unde, când şi în ritmul în care doresc; accentul cade asupra deschiderii oportunităţilor prin depăşirea barierelor care rezultă din izolarea geografică, angajamente personale sau legate de profesiune, structura convenţională a cursurilor, aspecte care au împiedicat adesea persoanele de a avea acces la formele de pregătire de care aveau nevoie”.

Autorul acestei definiţii face referiri mai ales la caracterul deschis al învăţământului la distanţă, care are calitatea de a fi şi un învăţământ flexibil.

În prezent învăţământul la distanţă se desfăşoară sub forma cursurilor prin corespondenţă, acestea fiind considerate tradiţionale, dar şi a cursurilor moderne de astăzi oferite prin intermediul televiziunii, prin reţeaua INTERNET, sub forma unor „cursuri multimedia”.

În ultimii ani, pe lângă învăţământul la distanţă, ia amploare şi forma de învăţământ denumită **Învăţământ cu Frecvenţă Redusă (IFR)**. Aceste forme de învăţământ au multe aspecte comune dar, fiecare dintre ele au caracteristici proprii. Deoarece despre ID s-a vorbit în rândurile de mai sus, cu care ocazie s-au scos în evidenţă aspectele ce-i sunt specifice, vom prezenta în continuare

principalele caracteristici ale unor programe de pregătire oferite prin IFR. Componentele dominante ale unor astfel de programe sunt: *perioade compacte de instruire*, întâlniri periodice cu studenţii pentru desfăşurarea activităţilor practice obligatorii prevăzute în planurile de învăţământ, constând în laboratoare, lucrări practice, proiecte, practică de specialitate şi alte activităţi, precum şi folosirea altor activităţi specifice învăţământului la distanţă [16, 64, 66, 73].

Am amintit şi această formă de învăţământ deoarece, pentru specializarea „educaţie fizică şi sport" din cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi, considerăm că se potriveşte mai bine forma de IFR, ţinând cont de volumul mare de ore alocat în planul de învăţământ activităţilor cu caracter practic. În cadrul FEFS Iaşi la specializarea amintită mai sus, în perioada desfăşurării experimentului nostru, pregătirea studenţilor, cu excepţia celor de la forma de zi, se realiza prin forma ID la anii II, III, IV şi V, iar la anul I, începând cu anul universitar 2003-2004, prin forma IFR. Deoarece în cadrul facultăţii se folosesc cele două forme de învăţământ, vom utiliza în unele situaţii formula ID/IFR, aşa cum sunt ele prezentate în documentele emise de CNEAA şi în alte documente [16, 65, 72, 73].

În ceea ce priveşte învăţământul la distanţă merită să amintim în rândurile următoare opinia lui Constantin Cucoş, directorul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universităţii „Al. I. Cuza" din Iaşi, opinii exprimate în lucrarea „Pedagogie", ediţia a II-a revăzută şi adăugită [45].

În această lucrare autorul denumeşte această formă de învăţământ „educaţie deschisă la distanţă". Deşi în ţara noastră cercetările în această direcţie sunt la început, s-au înregistrat unele preocupări în pregătirea specialiştilor prin această formă de învăţământ, printre care este amintit şi domeniul educaţiei fizice. Autorul critică faptul că cei care s-au lansat în astfel de programe nu au pregătirea în domeniul ID, neglijându-se aspectele didacticului. De asemenea, sunt criticaţi şi cei care emit diferite legi şi ordine ministeriale pentru noua formulă, ca un semn al integrării noastre în modernitate, fără ca specialiştii domeniului să-şi spună până în prezent părerea în ceea ce priveşte noua practică.

1.1.1. Teorii şi teoretizări ale formei de Învăţământ la Distanţă

Se afirmă de către unii specialişti din domeniul teoriei educaţiei, faptul că educaţia la distanţă a luat naştere din necesitatea continuării educaţiei adulţilor [1, 4, 22, 37, 39, 52, 53, 54, 106, 140, 154, 174, 177, 181, 192, 195, 202, 214, 216, 226, 231, 236].

În litaratura de specialitate sunt formulate diferite teorii în legătură cu educaţia la distanţă, pe cele mai importante dintre ele vom încerca să le amintim în continuare.

Peters Otto (citat de Sava S., 2003) [140, p. 19 şi următoarele] este cel care formulează *Teoria industrializării* care a revoluţionat câmpul teoretic al învăţământului la distanţă. Alte

teorii formulate privind educaţia la distanţă sunt următoarele: *Teoria distanţei tranzacţionale* (Michael G. Moore), în [140, p. 21]; *Teoria comunicării şi a controlului* (Garrison Randy), în [140, p. 21]; *Teoria conversaţiei didactice ghidate* sau teoria predării în ID (Holmberg B., 1999) [200, p. 58]; *Teoria reintegrării actelor de predare şi învăţare* (Keegan D., 1996, 2005) [203, 204] şi *Teoria tridimensională a educaţiei la distanţă* (Verduin şi Clark) în [140, p. 24].

O prezentare sintetică a acestor teorii o face Amundsen Cheryl (1993) [173, p. 61-79]:

Autor	Concepte centrale	Prioritate, focalizare	Influenţă aparentă
Peters	Industrial/postindustrial	Legătura între valori şi principii societale	Sociologie culturală
Moore	Distanţă tranzacţională (dialog, structură) autonomia cursantului	Nevoile şi dorinţele prealabile ale cursantului adult	Studiu independent
Holmberg	Autonomia cursantului, conversaţie didactică ghidată	Promovarea învăţării prin metode personale şi conversaţionale	Abordarea umanistă a educaţiei
Keegan	Reintegrarea actelor de predare şi învăţare	Recrearea componentelor interpersonale din predarea faţă în faţă	Cadrul pedagogiei tradiţionale
Garrison (Shale, Bayton)	Tranzacţia educaţională Controlul cursantului Comunicare	Facilitarea tranzacţiei educaţionale	Teoria comunicării Principiile educaţiei adulţilor (EA)
Verduin şi Clark	Dialog/suport, structură/ specializare, competenţă, autodirecţionare	Cerinţe atât asupra sarcinilor de învăţare cât şi pentru cursant	Principiile EA Structurarea cunoştinţelor

Pe lângă teoriile prezentate merită remarcată şi opinia lui Bates Tony (1995) [177, p. 42-51] legată de *perspectiva tehnologică*. Autorul face o analiză a mijloacelor tehnologice şi a facilităţilor acestora, ale implicaţiilor pe care le au dezvoltările tehnologiilor de comunicare la distanţă asupra proceselor educaţionale.

Pe scurt, iată care ar fi principalele aspecte punctate de autor privind creşterea importanţei noilor tehnologii asupra educaţiei la distanţă:

- tehnologii tot mai diverse ce devin tot mai accesibile pentru cursanţi aflaţi la distanţă;
- costurile de achiziţii scad tot mai mult;
- noile tehnologii devin tot mai uşor de utilizat atât pentru profesor cât şi pentru cursant;
- noile tehnologii devin tot mai puternice şi cu tot mai multe facilităţi valorificabile în plan educaţional;
- instituţiile de educaţie la distanţă trebuie să răspundă orientărilor politice şi presiunilor sociale tot mai accentuate de utilizare a noilor tehnologii.

În procesul formării lor, studenţii au nevoie să interacţioneze atât cu materialele cât şi cu tutorii sau alţi studenţi, iar noile tehnologii determină creşterea vitezei acestei comunicări, acoperind distanţele (Bates T., 1993) în [203, p. 213-233].

Rolul profesorului în procesul de predare la distanţă nu este distinct menţionat în teoriile prezentate anterior. Se specifică doar faptul că activitatea de predare ar fi integrată în cea de învăţare [203, 204] sau că ar fi bazată pe negociere şi dialog [192]. Această componentă este tratată ca secundară în teoriile evocate cu excepţia lui Clark şi Verduin care fac referire expresă privind relaţia profesor-student [232].

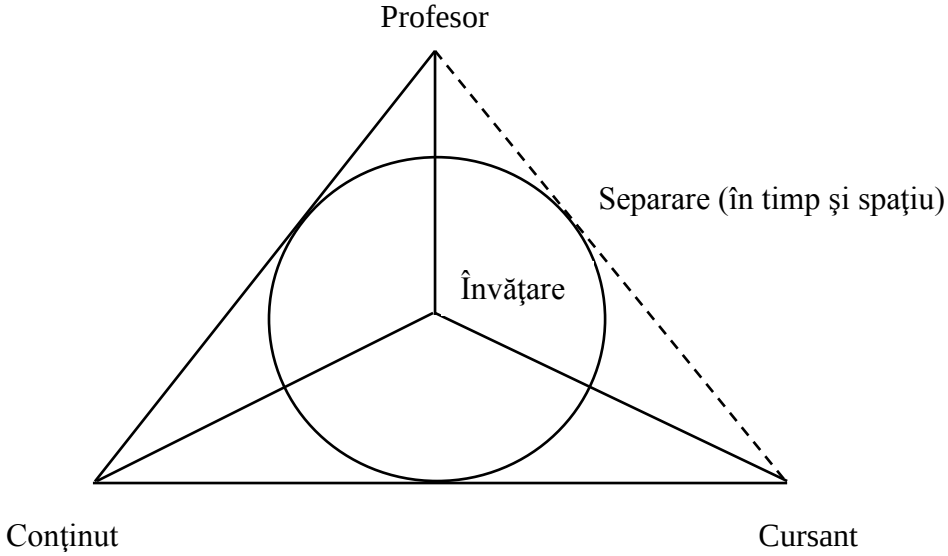


Fig. 1.1. Cadru de analiză a rolurilor şi a deciziilor instrucţionale în eduacţia la distanţă (după Amundsen C.) [173]

Privind viitorul educaţiei la distanţă Amundsen Cheryl [173] anticipează că rolul principal va fi ocupat de „învăţare" (nu de cursant) şi de „distanţă", ca element ce alterează relaţia profesor-cursant (Figura 1.1.).

Dintre considerentele teoretice ce fundamentează ED, două ne-au reţinut atenţia:

- educaţia la distanţă urmăreşte să mărească accesul la educaţie, să ofere şanse egale pentru grupuri şi indivizi, libertatea individuală şi a alegerii. Astfel, educaţia la distanţă deserveşte un scop politic şi ea constituie un instrument pentru educaţia continuă şi pentru educaţia recurentă;
- în orice activitate educaţională obiectivul principal este de a-l ajuta pe fiecare individ să înveţe chiar dacă procesele şi intensitatea interacţiunii dintre profesori şi cursanţi aflaţi la distanţă este mediată [140 p. 37, 38].

1.1.2. Apariţia, evoluţia în timp şi tendinţe de dezvoltare a învăţământului la distanţă

Din documentele existente reiese că cele mai vechi forme de învăţământ la distanţă se întâlnesc în secolul al XIX-lea, prin care s-au predat cursuri de stenografie prin corespondenţă.

Cronologic, în evoluţia istorică a învăţământului la distanţă, Isaac Pitman este considerat primul care în anul 1840, beneficiind de un nou sistem poştal, a organizat cursuri de stenografie prin corespondenţă. El este cel care a înfiinţat „Pitman Correspondence College" [140 p. 28].

Anul 1892 este considerat de unii ca fiind anul de naştere al învăţământului la distanţă. În acest an apare în catalogul de cursuri al Universităţii Wisconsin, termenul de „curs prin corespondenţă”.

În secolul XX oferta de cursuri prin corespondenţă obţine succese mai ales în **Marea Britanie**, prin mai multe colegii cum ar fi: Benett College din Sheffield şi Wolsey College din Oxford. În 1960 s-a discutat chiar înfiinţarea unui colegiu care să furnizeze cursuri prin corespondenţă pentru toată Marea Britanie. În anul 1969 se înfiinţează în Marea Britanie *Open University*, prima universitate la distanţă din lume, care trebuia să asigure forme de învăţământ la distanţă pentru adulţi. Acest model a fost implementat şi în ţările foste colonii britanice.

După această dată au luat fiinţă universităţi sau consorţii universitare în mai multe ţări, cu atribuţii la nivel naţional în domeniul învăţământului la distanţă cum ar fi: Germania (FernUniversität), Spania (Universidad Nacional de Educacion a Distancia), Franţa (Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance), Irlanda (National Distance Education), Italia (Consorzio per l'Universita a Distanza).

În ţările cu suprafaţă mare şi zone rar populate, cum ar fi Australia; unde este dificilă organizarea unor reţele tradiţionale de învăţământ, se impune dezvoltarea învăţământului la distanţă.

Iniţiatorul educaţiei la distanţă în SUA este considerat William Rainey Heyer. Acesta înfiinţează în 1873 la Universitatea din Boston „Societatea de încurajare a studiului la domiciliu”, iar pentru studiile universitare la domiciliu înfiinţează în 1892 „The Chicago Extension Departament”.

La sfârşitul secolului XIX şi începutul secolului XX educaţia la distanţă a fost aproape peste tot aplicată în special pe două direcţii: la nivel de universitate şi colegii pe de o parte şi pentru pregătirea ocupaţională, pe de altă parte. În această perioadă au luat fiinţă instituţii private de difuzare a cunoştinţelor prin intermediul poştei în Europa, America de Nord şi Australia. Tot în această perioadă este introdusă educaţia la distanţă şi în Japonia. Acestea, din păcate, urmăreau obţinerea de profit iar calitatea cursurilor era scăzută.

În Rusia s-a organizat timp de 15 ani un învăţământ prin corespondenţă combinat cu cel tradiţional, variantă aplicată după război şi în fosta RDG.

Pe parcursul timpului prin ED s-a realizat alfabetizarea şi formarea de formatori în ţări precum China, India, Kenya sau Tanzania, pe când în Canada, dar şi în alte ţări cu întindere geografică şi dispersie mare a populaţiei, educaţia la distanţă s-a folosit pentru a uşura accesul la educaţie de nivel secundar şi superior [181 p. 73-80].

Numărul instituţiilor care oferă în prezent educaţie la distanţă este estimat la peste 400, reunind aproximativ 30 de milioane de studenţi, comparativ cu educaţia tradiţională care reuneşte dublul acestei cifre. Se estimează că între 5-12% dintre studenţii ţărilor industrializate

studiază într-o formă sau alta la distanţă, iar între 10-20% dintre studenţii aflaţi în ţările în curs de dezvoltare aleg această formă de studiu [213, p. 1].

Amploarea şi succesul ED precum şi extinderea ei exponenţială este facilitată atât de mijloace tot mai puternice de comunicare cât şi de constituirea a numeroase reţele, asociaţii şi organizaţii de cooperare internaţională, facilitate de adoptarea de către Parlamentul European, la 06.07.1989, a Recomandării 1110, privitoare la educaţia la distanţă [120].

La noi în ţară forma de învăţământ la distanţă a fost mai puţin folosită, dar în ultimii ani tinde să prindă contur. Neexistând un cadru juridic stabil şi ferm s-a ajuns la o prea mare extindere (haotică chiar) a acestei forme de învăţământ în România. Consiliul Naţional de Evaluare Academică şi Acreditare (CNEAA) și apoi ARACIS-ul, prin comisiile de specialitate, au urmărit să stopeze această tendinţă prin conceperea unor *Standarde* ce trebuie îndeplinite pentru ca învăţământul la distanţă, dar și cel cu frecvență redusă, să funcţioneze şi să poată fi acreditat.

În analiza pe care o face Perraton H. [213, p. 191-200] privind evoluţia şi dezvoltarea acestei alternative educaţionale, se folosesc următoarele criterii de evaluare: *efortul* care s-a făcut pentru dezvoltarea acesteia; *performanţa* pe care a atins-o; *adecvarea* pe care a probat-o la nevoile specifice cărora le-a răspuns; *eficienţa* probată din perspectiva raportului cost-eficienţă şi *procesul* în urma căruia s-a înregistrat succesul sau eşecul acţiunilor întreprinse.

Dacă la începuturile sale şi până în prima jumătate a secolului trecut această alternativă educaţională era slab apreciată, în ultimele decenii această formă este considerată o reală alternativă educaţională, iar interesul şi investiţiile guvernelor au crescut foarte mult.

Educaţia la distanţă are adepţi dar este şi contestată. Evidenţele arată că ED a fost şi este folosită pentru scopuri foarte diferite, la diferite nivele de educaţie şi cu diferite variaţii de succes. Faptul că ED a cuprins milioane de oameni nu poate fi contestat. De asemenea, se poate afirma faptul că această formă este o realitate educaţională complementară care poate suplini limitele de acces, de cuprindere şi de acţiune ale sistemului educaţional convenţional [140, p. 32]. Cu toate limitele sale, ED nu este doar „a doua cea mai bună formă de educaţie după cea convenţională”, ci o realitate educaţională complementară.

În concluzie, se poate afirma că această alternativă educaţională este privită de majoritatea guvernelor cu interes oferindu-i legitimare prin documente oficiale şi prin conceperea de strategii special orientate spre ED. După cum vom arăta într-un subcapitol separat al lucrării, şi Guvernul României a căutat, prin actele juridice emise, să oficializeze această alternativă educaţională pentru ţara noastră.

Pentru a convinge şi mai mult, trebuie să vedem: *Ce oferă învăţământul la distanţă?*

Instituţiile de învăţământ superior, conform legislaţiei în vigoare, pot oferi prin ID [16, 121]:

- calificări superioare finalizate prin examene de absolvire (scurtă durată) sau prin examene de licenţă/diplomă (lungă durată);
- specializări postuniversitare, inclusiv studii aprofundate, masterat, atestate prin diplome;
- perfecţionare profesională atestată prin certificate;
- conversie profesională atestate prin diplome sau certificate.

Privind **tendinţele actuale**, se constată că ED este din ce în ce mai mult considerată ca parte componentă a sistemelor educaţionale ale multor ţări. Această formă educaţională a atras atenţia politicienilor şi decidenţilor educaţionali din ţările respective prin facilităţile pe care le oferă:

- accesul şi egalitatea şanselor;
- includerea noutăţilor tehnologice în procesul educaţional. În acest sens, Buachalla [181 p. 73-80] arată că ED a reprezentat „un factor important de dezvoltare a educaţiei atât în ţările dezvoltate cât şi în cele în curs de dezvoltare, de la ceea ce Coombs numea «meşteşug tehnologic» la un nivel ridicat de eficienţă în utilizarea tehnologiilor educaţionale ca suport pentru a realiza deopotrivă educaţia de masă şi individualizarea”;
- răspunsurile rapide la evoluţiile economice şi de pe piaţa forţei de muncă. Educaţia la distanţă poate dezvolta rapid pregătirea pentru noi profesiuni, oferă o pregătire modulară, flexibilă şi uşor adaptabilă la cerinţe şi situaţii concrete şi dintre cele mai diverse de muncă, asigură o mai bună legătură cu lumea muncii prin faptul că permite pregătirea la locul de muncă [140, p. 32];
- îmbunătăţirea raportului cost-eficienţă a pregătirii, prin economia de scară pe care o promovează, prin faptul că respectă standardele de calitate, cu relevanţă vocaţională şi are un cost mediu scăzut per student [177, p. 43-46].

Fenomenul globalizării este astăzi o realitate şi influenţează toate domeniile de activitate. Această tendinţă de globalizare a determinat extinderea ED, extindere sprijinită şi de o dezvoltare fără precedent a tehnologiei de comunicare la distanţă, dar şi de politicile educaţionale şi de demersurile numeroaselor agenţii internaţionale: UNESCO, CE [202, p. 249-257, 213 p. 153].

Astăzi, se vorbeşte tot mai mult de un *campus virtual global*, ce presupune crearea de reţele educaţionale internaţionale pentru promovarea de cursuri care să îndeplinească standardele de calitate cerute de diferite ţări în vederea recunoaşterii lor. Globalizarea pieţei muncii solicită forţă de muncă la fel calificată în orice ţară [194, p. 23-26]. Tehnologiile comunicaţionale permit extinderea accesului global la educaţie, permite dezvoltarea de universităţi şi colegii on-line dar şi cuprinderea studenţilor din spaţii culturale foarte îndepărtate şi diferite [187, p. 5-10]. În sensul globalizării se vorbeşte tot mai mult şi despre respectarea unor *standarde de calitate* universal valabile, care să permită evaluarea, certificarea şi recunoaşterea calităţii cursurilor şi pregătirii furnizate în diferite ţări.

La începutul anului 1990, J. Daniel [184, p. 54-61] făcea câteva previziuni asupra potenţialului ED în ceea ce priveşte oferirea de şanse egale de educaţie pentru diferite categorii sociale mai ales în ţările slab dezvoltate şi în care pot izbucni conflicte sociale interne. Autorul amintit vede în această formă de educaţie o posibilitate de evitare a accentuării unor astfel de conflicte.

Dinamica pieţei muncii împreună cu folosirea masivă a informaticii profesionale şi a telecomunicaţiilor solicită noi competenţe profesionale pentru formarea cărora se impun adaptări ale curriculum-ului formării profesionale atât iniţiale cât şi continue.

Forţa de muncă trebuie să fie astăzi înalt calificată, să aibă capacitate de adaptare la schimbări, să aibă iniţiativă, să rezolve probleme, să aibă capacitatea de a se autoforma şi dezvolta. Această capacitate formativă este denumită de Nyhan B. (1990), în [140, p. 34], ca fiind a treia dimensiune a calificării profesionale.

Tinerii de astăzi, au un alt profil educaţional, psihologic şi profesional, ei au un mai mare acces la învăţământul superior şi sunt înclinaţi spre a-şi deschide propriile afaceri. Această tendinţă am constatat-o şi noi printre studenţii anului terminal care au declarat, într-un procent destul de important, faptul că ei doresc să-şi deschidă propria lor afacere în domeniul sportului, în mod special al fitness-ului. Studenţii în cauză au declarat că doresc acest lucru deoarece nu vor să depindă de alţii, iată deci, manifestarea spiritului de independenţă.

În marea ei majoritate, generaţia tânără, este utilizatoare a noilor tehnologii. Aceşti tineri pot participa cu uşurinţă în sistemul educaţiei continue pentru a fi la curent cu evoluţiile rapide din toate domeniile. Forma preferată pentru actualizarea permanentă a cunoştinţelor este calificarea la distanţă. Deoarece aceşti tineri sunt utilizatori avansaţi ai noilor tehnologii este de preferat transmiterea on-line a acestor cursuri [212, p. 25-36].

Pentru succesul sistemului ED s-au înfiinţat la nivel european instituţii specializate în această direcţie, care cooperează între ele, pentru a oferi cursanţilor cele mai bune soluţii în vederea realizării unei înalte pregătiri a acestora.

Ascensiunea noilor tehnologii, dar mai ales scăderea costurilor de achiziţie, a mărit accesul populaţiei la aceastea. Cum noile tehnologii pot fi utilizate la domiciliu, educaţia poate fi difuzată pe larg la domiciliu, deci la distanţă. Educaţia devine astfel o „comoditate” a societăţii de consum [202, p. 252].

Din cele pezentate, se desprinde concluzia că cercetarea în vederea fundamentării teoretice a ED trebuie să continue şi să vizeze toate dimensiunile educaţiei la distanţă: cele metodologice, de conţinut sau practico-aplicativă [175, p. 24-31].

Chiar dacă se aduc unele critici sistemului ED, aspecte ce le vom trata într-un alt subcapitol al lucrării, datele existente certifică faptul că el constituie o alternativă educaţională. Aceasta nu

înseamnă că un individ poate fi format numai la distanţă. El trebuie ca formaţia sa de bază să şi-o realizeze prin învăţământul tradiţional. Folosirea pe o perioadă îndelungată de timp a educaţiei la distanţă poate modifica relaţia individului cu comunitatea, prin izolarea şi lipsa de interacţiune şi de comunicare pe care o determină studiul individual la domiciliu [235, p. 54].

Concluzionând, putem afirma, în urma analizei făcute, că educaţia la distanţă a parcurs trei etape:

- vârsta corespondenţei, la mijlocul secolului al XIX-lea;
- vârsta mijloacelor de comunicare în masă (radioul, televiziunea) pe la mijlocul anilor 1960;
- vârsta informaticii şi a telematicii începând din anul 1980.

1.1.3. Opinii privind Învăţământul la Distanţă şi principalele sale caracteristici

În scurta perioadă de când s-a introdus şi în învăţământul românesc această alternativă educaţională, au apărut diferite „sloganuri”, prejudecăţi, mergând chiar până la atitudini extreme. Astfel, s-au formulat aserţiuni cum ar fi:

- prin ID se lărgeşte accesul la educaţie pentru cei din zone geografice îndepărtate, defavorizate, sau cu un trecut educaţional deficitar, cât şi celor care trebuie să facă faţă altor constrângeri de ordin profesional, social şi nu pot să se deplaseze sau să se încadreze într-un orar fix de studiu;
- este o alternativă educaţională mai flexibilă şi mai deschisă inovaţiei adoptând pe larg în spaţiul educaţional noile dezvoltări ale tehnologiilor de comunicare;
- oferă o predare centrată pe student permiţând o mare flexibilitate decizională a studentului în asumarea responsabilităţii propriei învăţări;
- reduce costurile educaţionale [138, p. 27-28, 211, p. 130, 219, p. 233-250].

Pe lângă aspectele prezentate mai sus s-au format deja chiar şi unele prejudecăţi legate de ID. Cele mai importante ar fi:

- slaba calitate a cursurilor;
- pregătire şi diplome de „categoria a II-a”;
- lipsa de rigoare şi uşurinţă în acordarea diplomelor;
- legislaţia precară şi oscilantă care inspiră încredere scăzută în sistem [140, p. 40-41].

Chiar dacă ID-ul are un potenţial incontestabil se mai manifestă încă multă reticenţă faţă de potenţialul acestei alternative educaţionale, fiind privită cel mult ca formă adiacentă, folositoare. Aceste atitudini negative constituie o frână în dezvoltarea coerentă şi sistematică a ID.

Învăţământul la Distanţă ca alternativă educaţională nu reprezintă un domeniu distinct de cercetare educaţională, elaborările teoretice acumulate până în prezent nu sunt suficient de consistente pentru a-l legitima ca un domeniu distinct. Schimbările pe care le-a produs această alternativă nu sunt de ordin pedagogic, ci mai mult de ordin structural şi instituţional. În această

situaţie, elaborările pedagogiei fundamentează şi activitatea ID-ului [140, p. 18-20, 173, 198, p. 31-35].

Învăţământul la Distanţă se adresează individului adult care are format deprinderile de muncă intelectuală şi este capabil de a promova autonomia şi responsabilitatea propriei învăţări solitare. Despre un astfel de stadiu nu se poate vorbi în educaţia de bază sau în rândul analfabeţilor. Adulţii care au parcurs deja o formă de şcolarizare au formate tehnici de muncă intelectuală, ştiu să scrie şi să citească pentru a parcurge singuri materialele, ştiu să comunice. Astfel, ID-ul este mai puţin adecvat educaţiei de bază, dar este potrivit pentru educaţia continuă sau cea de tip universitar.

Se poate afirma că prin stadiul pe care l-a atins, Învăţământul la Distanţă constituie o alternativă certă la forma tradiţională de educaţie. Prin conţinutul acestei lucrări dorim să arătăm justeţea şi posibilitatea folosirii formelor de ID şi IFR în formarea specialiştilor în educaţie fizică şi sport, ca forme alternative la învăţământul de zi [64, 65, 74].

Societatea zilelor noastre este într-o permanentă evoluţie şi diversificare. Toate acestea solicită o preocupare continuă în privinţa formării adulţilor capabili să facă faţă acestor transformări rapide.

Aşa cum s-a mai arătat, adultul, asaltat de probleme sociale şi profesionale, nu poate participa la forme de perfecţionare tradiţionale. Pentru aceştia trebuie găsite alternative educaţionale mai flexibile, adaptate particularităţilor de învăţare ale adulţilor, care să le permită să înveţe în locul, ritmul şi timpul ales de ei, deoarece se ştie că învăţarea la adulţi nu este o prioritate, deşi în prezent şi în viitor va fi din ce în ce mai mult nevoie de ea. Prin supleţea organizării acestei forme de învăţământ la distanţă, trebuie să oferim adulţilor posibilitatea de îmbinare a timpului de formare, cu cel de muncă şi cu cel de loisir. Deşi este mai greu de realizat, este necesar să oferim fiecărui adult posibilitatea de a-şi gestiona propriul parcurs de formare.

Din analiza conţinutului câtorva definiţii ale ID se vor putea desprinde principalele sale caracteristici [219, p. 8-35].

„...Educaţia la distanţă oferă o gamă largă de oportunităţi de învăţare care urmăresc să asiste cursantul pentru a avea acces la cunoştinţe şi deprinderi care altfel i-ar fi inaccesibile şi dă totodată cursantului posibilitatea de a avea control asupra propriei învăţări”, (Dixon, 1987), în [140, p. 12].

„Educaţia la distanţă acoperă diferite forme de studiu care nu sunt sub supravegherea directă şi continuă a profesorului (tutorului), ce nu se află în aceeaşi sală cu studentul, dar studentul poate beneficia de planificarea, îndrumarea şi coordonarea organizării tutoriale”, (Holmberg B., 1995), în [140, p. 12].

„ED este un mod de educaţie, realizat de o instituţie care nu implică prezenţa fizică a educatorului decât dacă este cerută pentru îndrumare, lămurire sau consiliere sau în anumite

momente şi pentru sarcini specifice. Comunicarea profesor-cursant se face, în principal, recurgând la corespondenţă, imprimate sau anumite medii audiovizuale, informatice sau centre de resurse" („Glosarul de termeni de tehnologie educativă" UNESCO, 1997), în [140, p. 12].

Iată care ar fi trăsăturile esenţiale ale ID ce se desprind din aceste definiţii [140, p. 12-13]:

- participarea într-o formă instituţionalizată de educaţie;
- separarea profesorului de cel care învaţă;
- predarea şi comunicarea la distanţă sunt mediate şi facilitate de mijloace tehnologice;
- suportul tutorial acordat cursantului este unul individualizat, bazat pe ideea predării-învăţării centrate pe cursant; cursantul are posibilitatea de a contacta tutorul ori de câte ori întâmpină dificultăţi;
- posibilitatea de a alterna activitatea la distanţă cu cea de tip faţă în faţă, prin organizarea unor întâlniri periodice de grup (seminarii/tutoriale) când se stabilesc contacte directe profesor-cursant, în scop de învăţare şi socializare;
- accentul se pune pe învăţarea individuală, independentă şi autonomă, cursanţii având responsabilitatea propriei învăţări;
- învaţă în propriul ritm, alegându-şi spaţiul şi timpul de învăţare.

În Statele Unite unde mijloacele tehnologice sunt pe larg folosite în întreg sistemul educaţional, ED este definită de Daniel J. (1997), ca fiind „legătura dintre profesori şi cursanţi aflaţi în diferite arii geografice, conectate cu ajutorul tehnologiilor ce permit interacţiunea" [185, p. 47-67]. Acelaşi autor formulează şi următoarea definiţie: „...oferta de programe educaţionale proiectate pentru a facilita strategia de învăţare care nu depinde de contactul de predare de zi cu zi, dar care face posibilă cea mai bună utilizare a potenţialului de învăţare a studentului. În ED sunt folosite materiale de studiu interactive şi facilităţi pentru descentralizarea învăţării în care studenţii pot căuta şi cere sprijin academic sau de altă natură ori de câte ori au nevoie de acesta" [185].

Formarea la *distanţă* permite individului să se formeze fără a se deplasa într-un mediu de învăţare şi fără prezenţa fizică a formatorului. De asemenea, *flexibilitatea* acestei forme de învăţământ este comparată cu serviciul de tip „liber" prin care înţelegem că individul sau grupul beneficiază de îndrumare pedagogică şi au acces în spaţii de resurse situate în centrele de formare din apropiere. Pentru a satisface nevoia de învăţare, cursantului i se oferă o marjă de libertate de alegere [174, p. 18].

Chiar dacă se folosesc diferite mijloace tehnologice de comunicare, esenţială pentru această formă de învăţământ rămâne *distanţa* care trebuie privită sub două aspecte: *spaţială* şi *temporală*. Relaţiile indirecte se stabilesc pe o arie geografică foarte întinsă dând posibilitatea cuprinderii unui număr mare de indivizi, chiar şi a celor cu nevoi speciale. Privind aspectul

temporal se poate aminti faptul că studentul poate să-şi alcătuiască propriul orar (în situaţia activităţilor practice programate ca activităţi faţă în faţă la specializarea educaţie fizică şi sportivă, acest lucru este greu de realizat), să asimileze cunoştinţele în ritm propriu, poate iniţia comunicarea în funcţie de nevoile proprii, în această situaţie apărând probleme privind feedback-ul [238, p. 3].

M. Bernard dă şi o altă accepţiune cuvântului distanţă şi anume cea de *distanţă faţă de alţii dar şi faţă de sine*. Fiecare individ este o entitate diferită, aflat la o anumită distanţă psihologică, culturală şi socială faţă de ceilalţi, iar educaţia este cea care trebuie să acopere aceste „distanţe" [235, p. 20].

Concluzionând asupra celor prezentate în acest subcapitol remarcăm două aspecte. Primul în care se evidenţiază faptul că ID-ul poate fi considerat ca un demers didactic orientat spre individualizare cu o limitare însă a interacţiunii profesor-student prin separarea în timp şi spaţiu de profesor, de aceea învaţă autonom.

Cel de-al doilea aspect în care, prin definiţiile formulate privind ID, se pune accentul pe mijloacele tehnologice utilizate, în special cele digitale, s-a reuşit reducerea decalajului între educaţia faţă în faţă şi cea la distanţă, prin oferirea unei largi posibilităţi de a comunica şi interacţiona cu cursantul aflat la distanţă [140, p. 17].

După cum s-a mai amintit, această formă de învăţământ se adresează adulţilor care au un acces mai limitat la sistemul tradiţional de învăţământ. Această formă de învăţământ oferă o a doua şansă celor care au depăşit vârsta normală a formării iniţiale.

1.1.4. Avantaje şi dezavantaje privind organizarea și implementarea unui sistem de învăţământ derulat prin forma alternativă la distanţă

Necesitatea formării de-a lungul carierei profesionale este o realitate pentru adulţii angajaţi în câmpul muncii. Această formare continuă este cerută de evoluţia informaţiei şi de dezvoltarea tehnologică. Pentru actualizarea cunoştinţelor profesionale şi competenţelor profesionale, ED prin flexibilitatea pe care o prezintă în ce priveşte spaţiul şi timpul de învăţare, constituie pentru adulţi, care au o mobilitate redusă (obligaţii profesionale, familiale şi sociale), o facilitate foarte binevenită [140, p. 37].

Perfecţionarea continuă, ca necesitate a vieţii contemporane, aduce sistemului educaţional o categorie diferită de populaţie şcolară care are nevoi specifice de învăţare, pregătire şi perfecţionare, dar care nu poate urma un program fix de învăţare. De asemenea, o continuă ridicare a nivelului calificării profesionale nu se poate realiza cu adulţii decât apelând la sistemul de învăţământ la distanţă.

Prezentăm în continuare, într-o formă sintetică, ca urmare a analizei suportului teoretic prezentat, principalele **avantaje** ale formei alternative de învățământ la distanță:

- prin această formă de învăţământ există posibilitatea accesului celor izolaţi geografic sau a celor aflaţi în imposibilitatea de a se deplasa;
- ED oferă celor ce nu îndeplinesc condiţiile şcolarităţii şi nu pot să acceadă la învăţământul superior convenţional, sau celor cu o pregătire precară, o a doua şansă pentru a-şi completa studiile sau a se perfecţiona profesional pentru a putea avansa în carieră;
- această alternativă educaţională oferă cursanţilor mai multă autonomie şi independenţă, deoarece ei pot învăţa în ritm propriu, după un orar flexibil, în funcţie de timpul disponibil. Având asemenea oportunităţi, cu certitudine că cei care învaţă la distanţă poartă responsabilitatea propriei învăţări pe baza unei motivaţii puternice şi implicare afectivă pentru a învăţa;
- se constată că programele de cursuri oferite au o orientare aplicativă, se îmbogăţesc continuu şi este implementată inovaţia educaţională într-un timp mai scurt tocmai datorită flexibilităţii sale;
- apelând la această formă de învăţământ s-au creat reţele transeuropene de pregătire şi educaţie, asigurându-se astfel accesul tinerilor din diferite ţări la un curriculum comun prin folosirea sistemului de credite transferabile. Se consolidează astfel atât parteneriatul regional cât şi cel internaţional [189, p. 40];
- ED oferă posibilitatea reconversiei profesionale, ridică nivelul calificării profesionale, se adaptează nevoilor locale de pregătire şi altele, ceea ce conduce la o consolidare a parteneriatului între instituţiile educative şi întreprinderi sau diverse grupări profesionale;
- Costurile educaţionale sunt reduse atât pentru cei care învaţă cât şi pentru instituţia educaţională, astfel cu cât numărul studenţilor este mai mare, cu atât scad costurile per student;
- Desfăşurarea cursurilor în sistemul ED, are la bază standarde educaţionale de nivel ridicat, concepute de echipe interdisciplinare de specialişti din învăţământul superior;
- Cursanţi au mai multă libertate de a alege atât cu privire la filiera de formare cât şi cu privire la maniera de studiu - ce combinaţie de media să folosească, cât, unde şi cum să studieze [219, p. 233-250].

Utilizarea pe scară largă a tehnologiilor de comunicare la distanţă permite [211, p. 130]:

- eliminarea izolării electronice a instituţiilor sistemului educaţional formal (12 clase) prin conectarea şcolilor la surse educaţionale externe. Comunicarea prin *world wide web* solicită costuri mai scăzute de comunicare, crează condiţii interacţiunii între studenţi şi între aceştia şi instituţie. De asemenea, Internetul, prin informaţiile pe care le pune la dispoziţie, poate suplini cu succes lipsa bibliotecilor din anumite regiuni;

- mărirea procesului de transmitere şi difuzare a informaţiilor, îmbunătăţind calitatea educaţiei;
- dispersia instantanee a informaţiilor sau rezultatelor cercetărilor între membrii comunităţii de cerctare şi dezvoltare;
- transmiterea cursurilor pe această cale unui număr cât mai mare de studenţi reducând costurile pentru instituţiile furnizoare de educaţie;
- reducerea costurilor agenţiilor guvernamentale care se ocupă de recalificarea şomerilor şi a marginalizaţilor social, astfel nefiind necesare cheltuieli pentru construcţia şi întreţinerea unor clădiri precum cele necesare instituţiilor educaţionale convenţionale;
- companiile îşi pot perfecţiona forţa de muncă fără a fi necesară scoaterea din producţie, nu implică costuri ridicate deoarece nu este necesară deplasarea în scopuri educative [și 138, p. 27-28].

Educaţia la distanţă trebuie reconsiderată de universitate deoarece ea oferă studenţilor mai multă flexibilitate de satisfacere [140, p. 39]:

- *Interactivitate*. Este un element cheie al oricărui program de ED reuşit;
- *Feedback*. Studenţii au nevoie de o evaluare individualizată şi de feedback al activităţilor lor de învăţare şi în afara orelor universitare;
- *Eliminarea constrângerilor de timp*. Permite studenţilor să aibă mai multe interacţiuni cu profesorii şi în afara orelor de curs, putând stabili mai uşor şi mai flexibil aceste interacţiuni;
- *Motivaţie*. Interacţiunea cu alţi studenţi sau cu profesorii este mai uşor de stabilit, făcând mai atractiv actul de învăţare.

La nivel european se fac eforturi pentru compatibilizarea practicilor educaţionale foarte diverse ale diferitelor ţări, de apropierea sistemului educaţional de lumea muncii, iar ED oferă posibilităţi concrete de a realiza aceste deziderate ale decidenţilor educaţionali la nivel european, fapt ce constituie o modalitate concretă de înfăptuire a Uniunii Europene.

Toate avantajele prezentate referitoare la ED trebuie privite cu precauţie, deoarece ED nu a cunoscut extensia dorită, în ciuda potenţialului pe care îl are.

Pe lângă avantajele pe care le-am prezentat se reproşează educaţiei la distanţă, toate acestea considerate ca **dezavantaje**, că [140, p. 40, 41]:

- nu asigură aceeaşi calitate educaţională, se fac multe compromisuri pentru a stimula cursantul care învaţă prin efort propriu, singur, deci ar fi mai puţin eficace decât alte formule;
- nu este potrivită pentru toate nivelurile educaţionale. Această alternativă educaţională se adresează celor care au deja dezvoltate tehnici de muncă intelectuală. Se afirmă că ED oferă o a doua şansă celor care au părăsit şcoala prea devreme, dar aceştia, în marea lor majoritate, au tehnici de muncă intelectuală deficitare, ceea ce nu le permite ca studiul lor independent să dea rezultate. Această constatare duce la concluzia că forma de învăţământ la distanţă se adresează

nivelului universitar, dar chiar şi la acest nivel, formarea numai la distanţă este pusă la îndoială, fără relaţia faţă în faţă între profesor şi cursant, deoarece nu toate competenţele profesionale se pot forma fără prezenţa îndrumătorului, a instructorului;

- existenţa unui înalt grad de standardizare chiar de dirijism în ceea ce priveşte elaborarea materialelor de învăţare şi procedurile instituţionale de organizare şi desfăşurare a cursului, au influenţă negativă asupra învăţării autonome [73];
- rata de abandon se estimează a fi între 40-60% dintre cursanţii înscriţi. După studiile unor specialişti canadieni 20% din studenţii înscrişi la această formă de învăţământ, abandonează studiile;
- cursantul aflat la distanţă se simte izolat şi se demotivează uşor atunci când întâmpină o dificultate în învăţare şi nu are îndrumarea necesară. Cursantul este de multe ori în criză de timp deoarece trebuie să răspundă diferitelor responsabilităţi, criză ce determină abandonul deoarece studentul nu găseşte timp pentru învăţare. Se afirmă de specialişti că în procesul comunicării educaţionale, relaţia profesor-cursant este determinantă pentru procesul învăţării şi care s-a dovedit că nu poate fi suplinită de nici o tehnologie de comunicare;
- mijloacele tehnologice de comunicare la distanţă au limitele lor de funcţionare şi de utilizare. Costurile de achiziţionare încă ridicate a acestor mijloace tehnologice şi lipsa deprinderilor necesare utilizării acestora, limitează accesul la această formă de educaţie a unei părţi din populaţie.

Chiar şi cursanţii care utilizează aceste tehnologii aduc critici cum ar fi: costuri foarte ridicate de achiziţie şi utilizare, costuri care nu sunt amortizate deoarece devin în scurt timp depăşite dacă ne gândim la dezvoltarea foarte rapidă pe care o cunoaşte producţia de calculatoare.

Conform unui studiu efectuat printre cursanţii Open University din Marea Britanie, peste 70% dintre aceştia au declarat că dintre suporturile de învăţare îl preferă pe cel tipărit.

Din raţiuni de eficientizare a costurilor, cursurile elaborate sunt rulate mai mult decât ar trebui, actualizarea lor făcându-se cu încetineală faţă de cerinţele evoluţiilor informaţionale. Cursurile realizate pe suport magnetic sunt mai puţin costisitoare şi mai rapid de actualizat.

Tendinţa actuală de internaţionalizare a educaţiei este percepută de unii specialişti ca o altă formă de imperialism prin educaţie. Prezentul oferă posibilitatea de a urma cursuri on-line în diferite universităţi, cursuri de înaltă ţinută ştiinţifică şi foarte bine structurate şi prezentate. Există o vulnerabilitate din punct de vedere etic a acestui sistem. Exemplele şi soluţiile prezentate în cursuri nu pot să cuprindă specificul socio-economic şi cultural al fiecărui popor. Efecte negative se înregistrează şi la nivel individual privind aspectele de identitate individuală, loialitate, pot crea adversităţi sociale la nivelul societăţii civile şi a comunităţii [195, p. 17-38].

Unele cadrele didactice implicate manifestă reticenţă, chiar opoziţie [140, p. 43], sau exprimă anumite temeri legate de implicarea lor în derularea unor activităţi specifice ID-ului [176, p. 43].

Cu toate aceste limite se poate sesiza că ED se impune tot mai mult datorită avantajelor sale incontestabile, a deschiderii spre nou şi a adaptării mult mai rapide la acesta, a ponderii foarte mari în care utilizează mijloacele tehnologice de comunicare, a facilităţilor pe care le oferă.

Sintetizând cele prezentate, se pote afirma că prin flexibilitatea sa ED este o realitate de necontestat, este o alternativă la modalităţile educaţionale existente, este singura care poate să facă faţă unor nevoi pe care munai ea este astăzi capabilă să le satisfacă.

ID, după opinia lui Constantin Cucoş, „constituie mai mult o instanţă ce asigură informarea decât formarea. De aici rezultă limitele acestui cadru organizatoric în dobândirea unor conduite, abilităţi practice, deprinderi spirituale (în domeniul abilităţilor psihomotorii, practicii pedagogice, practicii de specialitate etc.)” [49, p. 35-36].

Pericolul supradimensionării ID (din diferite motive) trebuie stopat astfel încât să se instituie un raport optim între cantitatea şi calitatea educaţională. În caz contrar eficienţa actului educativ este pusă sub semnul întrebării.

Cu toate noutăţile aduse de învăţământul la distanţă, specialiştii, în marea lor majoritate, cred că instrucţia şi educaţia de bază vor rămâne, în continuare, apanajul formelor tradiţionale de livrare a educaţiei.

Deoarece în cadrul F.E.F.S. Iaşi un număr de aproximativ 2000 de studenţi, împărţiţi în nouă centre teritoriale de pregătire, se pregătesc în specializarea „educaţie fizică şi sport” prin forma de învăţământ la distanţă şi învăţământ cu frecvenţă redusă, vom exemplifica în această lucrare modul cum se rezolvă pregătirea studenţilor, ţinând cont de specificul formării în această specializare, prin prezenţa în planul de învăţământ a unui volum însemnat de activităţi practice.

Pentru a se elimina unul din neajunsurile amintite mai sus, toate lucrările practice se desfăşoară prin activităţi asistate („faţă în faţă”) cu acelaşi volum de ore alocat ca la forma de învăţământ de zi. Programul activităţilor asistate se desfăşoară în zilele de sâmbătă şi duminică. În cadrul acestui program, în afara lucrărilor practice mai este inclus şi numărul orelor de activităţi tutoriale pentru seminarii. Conţinutul cursurilor teoretice se parcurge prin studiu individual, după care se programează cel puţin două activităţi tutoriale la disciplina respectivă. Un astfel de exemplu concret va fi prezentat în paginile următoare ale acestei lucrări.

1.1.5. Elementele componente şi particularităţile unui sistem de educaţie derulat prin forme alternative de învăţământ (ID/IFR)

Educaţia realizată prin forme alternative de învăţământ (ID şi IFR), este un sistem complex ce trebuie centrat pe cel care învaţă şi care antrenează o cantitate mare de resurse materiale,

financiare, umane şi comunicaţionale. Pentru a se crea un astfel de sistem este nevoie de o concepţie clară, coerentă, se bazează pe studii de fezabilitate.

După efectuarea analizelor preliminare se trece la conceperea programului, imaginându-se structura lui, modul în care va fi realizat. După Achimaş-Cadariu A. – 1998, etapele ce urmează a fi derulate presupun parcurgerea următorilor paşi [1, p. 20-25]:

- determinarea necesarului de formare (se vor lua decizii privind nivelul la care se vor realiza cursurile, ce competenţe se vor atinge şi ce tip de certificare este necesar);
- analiza resurselor disponibile (materiale, financiare şi umane);
- conturarea unei concepţii generale de activitate, care presupune stabilirea obiectivelor programului (ţinând cont de obiectivele şi particularităţile cursanţilor), conturarea planurilor de activitate, stabilirea cursurilor ce se vor realiza (şi a mijloacelor tehnologice necesare pentru derularea acestora), a modalităţilor de organizare, de desfăşurare, de evaluare şi certificare a acestora;
- în faza de implementare sunt necesare: constituirea reţelelor organizatorice, cu distribuirea sarcinilor şi a rolurilor de îndeplinit, punerea la punct a mecanismelor administrative de înregistrare, evidenţă, urmărire, formarea formatorilor, analiza dificultăţilor de depăşit, a măsurilor alternative de îmbunătăţire a sistemului ce pot fi avute în vedere etc.;
- stabilirea criteriilor şi a modalităţilor de evaluare pentru determinarea succesului sau eşecului programului.

În ce privește sistemele de ED, Rumble G. [224] le împarte în două sisteme de operare (sistemele de operare sunt acele sisteme care contribuie direct la procesul imput-conversie-output/rezultate): *subsistemul materialelor* şi *subsistemul privind studenţii*. Funcţionarea în bune condiţiuni a acestor două subsisteme presupune luarea în considerare şi a altor subsisteme cum ar fi: cel *logistic* (resurse umane, financiare, clădiri şi echipamente) sau cel al *regulilor* şi reglementărilor de organizare şi funcţionare atât internă a instituţiei cât şi privind colaborările cu alte instituţii şi poziţionarea în exterior a instituţiei ca întreg.

Organizarea şi structurarea funcţionării sistemelor de ED are la bază cinci principii [216, 223, 177]:

1. *Divizări de-a lungul liniilor funcţionale.*
2. *Divizări de-a lungul liniilor tehnologice*. Majoritatea sistemelor de ED folosesc o varietate de media. Bates T. [178, p. 29-31], identifică cinci media importante: contactul uman direct (faţă în faţă), textul (inclusiv graficele), audio, televiziunea şi computerul.
3. *Divizări de-a lungul diferitelor segmente de piaţă*.
4. *Divizări după tipurile de clienţi*.

5. *Divizări după linii geografice*.

Sprijinindu-ne pe cele precizate mai sus se poate afirma că punerea în practică a unui sistem de educaţie derulat prin forme alternative de învăţământ (ID/IFR), impune îndeplinirea unei diversităţi de sarcini, mult mai mare decât în învăţământul tradiţional: gestiune, finanţe, determinarea obiectivelor, analiza nevoilor, redactarea de cursuri, producerea lor, difuzarea lor, folosirea canalelor media, sprijinul pedagogic, tutoratele, evaluarea, controlul calităţii, care conduc la tot atâtea specialităţi necesare [140, p. 48].

Analiza unui astfel de sistem se face prin prisma componentelor din care este constituit. Aceste componente ce stau la baza unei astfel de analize ar putea fi următoarele [201, p. 28-37]:

- învăţarea studenţilor;
- planificarea cursului;
- realizarea materialelor de curs;
- asigurarea instrumentelor de comunicare;
- consilierea studenţilor;
- administrarea derulării cursului, distribuirea materialelor, suportul tutorial şi consilierea;
- crearea unei structuri organizaţionale adecvată educaţiei prin forme alternative de învăţământ (ID/IFR);
- evaluarea funcţionării sistemului.

O altă problemă importantă, care a generat şi generează dispute între specialişti, este cea privind *standardizarea* contra *orientării spre student* în cadrul acestor forme alternative de învăţământ, sau cum se mai poate spune cu alte cuvinte cât de *deschis* sau de *închis* este sistemul. Sistemele închise pot fi definite ca fiind *centrate pe instituţie*, iar cele *centrate pe individ* sunt cele deschise [225, p. 179-186].

Cercetări cu caracter general privind cele două tipuri de sisteme au mai fost făcute de Rowntree D. (1992) [219, p. 18-26], Lewis R. (1998) [208], iar Fetescu S. [73, p. 16-24], a făcut o analiză a tendinţelor ce se manifestă în Univ. „Al.I.Cuza” Iaşi, cu privire la această problemă.

Stabilirea unui anumit tip de dispozitiv de educaţie prin forme alternative de învăţământ, se face prin raportare la *nouă variabile* ce trebuie avute în vedere: concepţia, raportul cerere şi ofertă, raportarea la tipul de cunoştinţe transmise, la tipul de distanţă de acoperit, la tehnologiile utilizate, la activităţile pe care le presupune, la structura dispozitivului şi resursele pe care le implică, la efectele socio-economice estimate, la criteriile şi modalităţile de evaluare. Combinaţiile care pot rezulta prin alegerea diferitelor alternative ale fiecărei variabile vor depinde de competenţele pe care dorim să le formăm, de resursele pe care le avem la dispoziţie, de recunoaşterea socială a certificării studiilor.

1.1.6. Modele de organizare a instituţiilor de ED

Organizarea sub o formă sau alta a unei instituţii de ED se face pe baza următoarelor criterii:

a) în funcţie de *dezvoltarea organizaţională* a instituţiei de ED;

b) în funcţie de *mărimea* distribuţiei şi a numărului de studenţi cuprinşi. Avem instituţii care distribuie cursuri pe scară mare [185] şi la polul opus instituţii mici, în care profesorii realizează cursuri exclusiv pentru studenţii lor, autorul cursului fiind şi tutorul [201, p. 7];

c) în funcţie de *distanţă* şi zona geografică de cuprindere;

d) în funcţie de caracterul *public, privat* sau *lucrativ* al acestor instituţii;

e) în funcţie de *tehnologiile de comunicaţie* folosite. Astăzi se vorbeşte din ce în ce mai mult de campusuri, academii şi instituţii virtuale care îşi difuzează şi desfăşoară cursurile on-line, prin intermediul Internet-ului.

În funcţie de *dezvoltarea organizaţională* a instituţiilor de ED, de gradul de independenţă pe care-l au, de modul în care integrează în sistem producerea şi organizarea cursurilor, distingem:

- *Instituţii de ED de sine stătătoare* care oferă exclusiv educaţie la distanţă, în care producţia şi organizarea cursurilor reprezintă o unitate (Spania, Olanda, Marea Britanie etc.).
- *Instituţiile care funcţionează ca un consorţiu*, în care agenţii naţionale colaborează cu universităţile tradiţionale sau institute de cercetare care au adoptat ED, controlând educaţia la distanţă (Belgia sau Centrul de Educaţie la Distanţă-CNRD din Franţa).
- *Instituţii de educaţie la distanţă de tip dual*. Asupra acestei forme de organizare vom reveni mai pe larg.
- *Instituţiile de tip mixt*, care fac apel şi la alte instituţii pentru a-şi elabora sau difuza cursurile.
- *Instituţiile descentralizate*, în care o mare parte din atribuţiile de coordonare a cursanţilor şi de distribuire de materiale revine centrelor locale sau anumitor asociaţii la nivel regional sau local.

Aşa cum am amintit mai sus, revenim asupra discuţiei privind instituţiile de ED de tip dual, deoarece acestă formă de organizare este aplicată şi în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi şi USEFS Chișinău unde, pe lângă învăţământul tradiţional de zi funcţionează forma la distanţă sau/și cea cu frecvență redusă. Principala caracteristică a acestei forme de organizare a unei instituţii de ED o reprezintă faptul că, în cadrul instituţiei tradiţionale funcţionează şi un departament pentru învăţământ la distanţă și cu frecvență redusă. Conţinutul cursurilor oferite studenţilor este acelaşi atât pentru învăţământul tradiţional cât şi pentru cel la ID sau IFR (cursurile pentru studenţii care studiază la distanţă sunt concepute în tehnologia ID). Această ofertă este flexibilă deoarece permite studenţilor să aleagă forma de studiu, în campus sau în afara campusului. Avantajele unui astfel de model sunt: studenţii beneficiază de expertiza aceloraşi profesori, de tradiţia şi resursele instituţiei, de acreditarea cursurilor şi de certificate şi

diplome recunoscute; materialele de autoinstruire încurajează învăţarea independentă a ambelor categorii de studenţi, pot fi înregistrate sau transmise prin video-conferinţe cursurile ţinute în sala de curs; cadrele didactice sunt încurajate să practice un învăţământ mai interactiv, sunt degrevate de o serie de atribuţii; instituţia poate avea un număr mai mare de cursanţi, fără a fi nevoită să-şi mărească spaţiile sau numărul de cadre didactice. Pentru studenţii aflaţi la distanţă există o unitate administrativă care îi monitorizează [1, p. 25-28].

Alte argumente pentru adoptarea modelului dual de ofertă educaţională, ce reprezintă o soluţie pe care tot mai multe universităţi tradiţionale o adoptă, sunt prezentate de Daniel J., [183, p. 23]: se asigură aceeaşi calificare, se realizează costuri scăzute de formare per student, se asigură o mai mare flexibilitate pentru studenţi în parcurgerea diferitelor forme de activităţi didactice.

Din prezentarea făcută putem desprinde unele trăsături care sunt comune acestor instituţii indiferent de modul de organizare:

- au o mare flexibilitate comparativ cu învăţământul tradiţional, atât în ce priveşte implementarea noilor tehnologii cât şi în ceea ce priveşte oferta educativă;
- centralizare: producerea materialelor standardizate de învăţare în volum mare;
- cost recurent potenţial scăzut în comparaţie cu educaţia din instituţiile tradiţionale etc.

Educaţia la distanţă nu poate fi concepută fără legătura cu instituţiile universitare datorită asistenţei de nivel superior pe care acestea o asigură, atât în ce priveşte calitatea conţinuturilor, a calităţii prestaţiei cadrelor didactice cât şi a noutăţii informaţiilor pe care le furnizează datorită cercetării ştiinţifice ce se desfăşoară aici.

1.2. Argumente pentru înfiinţarea şi dezvoltarea instituţiilor de educaţie prin forma de învăţământ la distanţă și cu frecvență redusă (ca alternative la forma de zi)

Învăţământul superior se găseşte într-o perioadă de mari schimbări determinate de evoluţiile sociale, acesta trebuind să facă faţă: unei creşteri continue de educaţie; unui număr tot mai mare de studenţi, în condiţiile scăderii finanţării din partea statului; unei cereri de calificare în legătură directă cu lumea muncii. Asistăm la diversificarea instituţiilor, ca şi a diplomelor, la pătrunderea tot mai largă a sistemelor digitale de comunicare la distanţă în instituţiile de învăţământ, dar şi la fenomenul internaţionalizării şi al globalizării [140, p. 55].

Se consideră că relativa rigiditate a universităţilor a condus la o criză a inadecvării produselor educaţionale la dinamica pieţei muncii, mulţi dintre absolvenţii universităţilor fiind nevoiţi să recurgă la specializări ulterioare, la studii suplimentare de perfecţionare sau reorientare, mulţi nu profesează în domeniul pentru care s-au pregătit sau îşi caută încă de lucru [239, p. 23-26].

Astăzi, mai mult decât în perioadele trecute, se impune o pregătire continuă de-a lungul carierei profesionale. Educaţia permanentă câştigă tot mai mult teren, apreciindu-se că la început de mileniu trei, 60% din ceea ce se predă şi se învaţă va servi scopurilor educaţiei permanente [226, p. 9-17].

Instituţiile de învăţământ superior trebuie să devină mai flexibile, să-şi diversifice oferta de servicii, cu un impact imediat, permiţând accesul la educaţie a unui public ţintă mai variat, care a depăşit vârsta studiilor universitare, care este angajat în viaţa profesională şi nu poate urma cursuri universitare în schema clasică a orarelor şi localurilor fixe, care au nevoie de învăţare mai diversă şi mai punctuală etc.

Universităţile trebuie să aibă o deschidere mai mare spre piaţa muncii, să ofere servicii care să corespundă nevoilor educaţiei recurente, educaţiei ca a doua şansă. Implicarea universităţilor în câmpul educaţiei permanente are la bază mai multe considerente [231, p. 53-68]:

1. Cu cât nivelul studilor pre-carieră este mai ridicat, cu atât este mai mare participarea la educaţia continuă, educaţie care nu joacă un rol compensator, ci mai ales un rol cumulativ, prin raportare la pregătirea pre-carieră.
2. Multe argumente sunt date de noua şi rapida schimbare a cerinţelor pentru educaţia permanentă.
3. Devenind un „sistem”, educaţia permanentă va atrage un număr mai mare de indivizi care îşi schimbă formarea iniţială.
4. Eficientizarea pregătirii prin reducerea duratei studiilor şi completarea lor cu educaţia recurentă.
5. Interesul instituţiilor de învăţământ superior în a juca un rol mai mare în educaţia permanentă creşte, ceea ce obligă la o mai eficientă utilizare a resurselor umane.
6. Universităţile tradiţionale nu vor mai acorda atenţie exclusivă formării iniţiale din următoarele considerente:
   - costuri foarte mari de construcţie şi întreţinere a clădirilor;
   - scăderea fondurilor alocate de guvern, dublată de necesitatea atragerii altor surse de finanţare;
   - descreşterea interesului studenţilor pentru anumite oferte educative, deci se impune dezvoltarea altor strategii pentru a atrage studenţii;
   - numărul în creştere al studenţilor adulţi care solicită o ofertă educativă mai flexibilă, care să le permită în acelaşi timp să-şi onoreze obligaţiile profesionale, sociale, familiale [211, p. 8].

Un posibil răspuns al universităţilor la aceste consideraţii este *ID* care rezolvă atât limitările de acces la educaţia de nivel superior cât şi diversitatea solicitărilor, adecvarea competenţelor etc.

De multe ori se face o confuzie între învăţământul la distanţă şi cel de la fără frecvenţă. Deşi există unele asemănări privind modul de comunicare indirectă între cele două forme de învăţământ, în forma la distanţă cursanţii beneficiază de pachete de cursuri riguros elaborate, iar sprijinul şi interacţiunea profesorului (tutorului) cu cursantul sunt mai atent gândite şi realizate.

Educaţia oferită la distanţă şi-a dovedit eficienţa în multe ţări de pe întreg globul. Din studiile specialiştilor rezultă că există în lume 11 megauniversităţi cu 2,8 milioane de studenţi înscrişi [185]. Dacă cheltuielile per student în învăţământul tradiţional se ridică în SUA la suma de 17.500 USD, în megauniversităţile amintite costurile per student se ridică la mai puţin de 350 USD, în medie. În Franţa costurile per student pentru studenţii de la forma la distanţă reprezintă jumătate din cele per student în învăţământul convenţional. Prin cheltuielile reduse pe care le solicită pentru a pregăti un student, sistemul de învăţământ la distanţă este potrivit pentru ţările cu un potenţial economic mai redus.

Implementarea tot mai largă a noilor tehnologii de comunicare în învăţământul superior determină ca barierele existente până acum între „formarea în campus/formarea în afara campusului", între formarea iniţială şi cea continuă, între a se forma în ţară sa sau în străinătate să fie tot mai vagi [249]. Se tinde treptat ca transmiterea curriculum-ului, a conţinuturilor academice să se facă în contextul lumii reale, mai ales acasă şi la locul de muncă.

Cu toată intenţia decidenţilor educaţionali de a asigura predarea - învăţarea centrate pe student, a unei mai mari libertăţi şi iniţiative în învăţare, din unele studii rezultă în mod curios că mulţi studenţi preferă încă să asculte pasiv cursurile decât să-şi asume responsabilitatea propriei învăţări. A asigura o eficienţă învăţării nu înseamnă a realiza o predare mai bună, ci a determina studenţii să-şi asume o mai mare responsabilitate a propriei lor învăţări, a face curriculum-ul şi orarul mai mult orientat spre obiective şi a pregăti profesorii să fie mediatori ai învăţării.

Statisticile mondiale scot în evidenţă faptul că învăţământul superior este una dintre cele mai costisitoare componente sociale, fapt ce determină căutarea de strategii pentru reducerea costurilor. Acesta ar fi unul dintre argumentele forte care să determine universităţile cu predare exclusivă de tip faţă în faţă să adopte forma de educaţie la distanţă nu numai din perspectiva resurselor financiare ci şi cea privind pregătirea mai adecvată a absolvenţilor pentru utilizarea tehnologiilor comunicaţionale, tot mai mult prezente în societatea contemporană.

Forma de învăţământ la distanţă este mai flexibilă, mai orientată spre cursant. Universităţile care au abordat această formă de învăţământ sunt mai deschise comparativ cu universităţile tradiţionale. Se impune ca universităţile să aplice tot mai mult principiile şi practicile afacerilor care trebuie să atragă un segment de piaţă constant pentru produsele lor educaţionale, necesar a fi vandabile, pentru a-şi asigura alte surse de finanţare complementare [140, p. 63].

Noua situaţie economico-politică din spaţiul european are consecinţe şi asupra sistemului de educaţie, mai ales în Europa de Est unde se produc adevărate reforme în învăţământ. De asemenea, amplificarea implementării noilor tehnologii de comunicaţie în sfera educaţiei solicită adevărate reformări a actualului sistem de învăţământ pentru a corespunde şi a face faţă noilor solicitări şi realităţi. În acest context şi forma de ID este abordată ca o alternativă educaţională în ţările postcomuniste sau capătă noi dimensiuni în ţările care au deja o tradiţie în acest domeniu.

Economia contemporană solicită tot mai mult personal înalt calificat (recalificat) sau chiar cu o pregătire de nivel superior. Se solicită ca aceste studii să se facă în moduri neconvenţionale, respectiv, prin forma de învăţământ la distanţă. Alături de factorul economic şi factorul politic acţionează în direcţia dezvoltării acestei forme de învăţământ, ca o realitate a evoluţiilor şi cerinţelor societăţii contemporane şi viitoare. Aceasta fiind cerinţa, universităţile trebuie să se adapteze la noi audienţe şi să caute noi stiluri de lucru, universităţile din ţările est-europene urmează să se reformeze pentru a putea servi interesele naţionale, dar care să înveţe şi să facă împrumuturi de la ţările vest-europene. Dezvoltarea formei de învăţământ la distanţă s-a datorat şi faptului că a fost considerată ca aparţinând şi sistemului public şi nu numai celui privat, datorită importanţei strategice pe care o poate avea în realizarea politicilor educaţionale ale unei ţări.

În ultima perioadă statuarea educaţiei la distanţă ca alternativă educaţională, a căpătat tot mai multă coerenţă şi consistenţă prin rezoluţia Comunităţii Europene din 10 iulie 1997, ratificată de Parlamentul European.

Prin sistemul de ED se poate realiza *educaţia fără frontiere* care are ca scop să reducă decalajul între Nord şi Sud în vederea extinderii Uniunii Europene, a asigurării unei educaţii cu recunoaştere internaţională, care să ofere mecanisme de manifestare a globalizării, care să faciliteze mobilitatea pe piaţa muncii.

La nivel european şi mondial s-au înfiinţat o serie de organizaţii internaţionale, s-au iniţiat şi derulat o serie de programe care să asigure cadrul schimbului de experienţă, urmând în acest sens:

- să reducă decalajul şi inegalităţile în educaţie între diferite zone şi ţări ale lumii;
- să creeze oportunităţi studenţilor europeni (şi nu numai) de a da o dimensiune europeană pregătirii lor prin cursuri de ED; promovarea mobilităţilor pe parcursul instruirii;
- extinderea formei de ID în ţările în curs de dezvoltare sau în regiuni mai izolate, prin forma la distanţă se poate acoperi o arie mai întinsă decât în sistemele de învăţământ tradiţional;
- încurajarea cooperării între universităţile tradiţionale şi cele care abordează forma de pregătire la distanţă, pentru dezvoltarea unui curriculum comun, asigurarea creditelor transferabile, în vederea îmbunătăţirii calităţii învăţământului superior din cât mai multe ţări;

- crearea unor bănci de date pentru promovarea calităţii şi standardelor de pregătire, pentru a sincroniza cererea cu oferta de educaţie la distanţă; menţinerea competitivităţii pe piaţa globală în contextul ridicării nivelului profesional şi intelectual al forţei de muncă;
- stabilirea unor structuri transnaţionale de telecomunicaţii pentru schimburile de informaţii şi de oferte de cursuri, folosirea unor tehnologii moderne de telecomunicaţie;
- adaptarea ofertelor de pregătire internaţionale pentru a veni în întâmpinarea nevoilor locale, mai ales lingvistice şi culturale;
- crearea sistemelor şi a ofertelor pentru reinstruirea frecventă în contextul pierderii actualităţii ofertelor existente, al necesităţii asigurării unei corelări mai strânse între educaţie, pregătire şi viaţa economico-socială [1, p. 5].

Pentru a se putea oferi sprijin şi consultanţă în vederea implementării formei de învăţământ la distanţă în ţările în curs de dezvoltare, în regiuni geografice mai izolate etc., universităţile cu tradiţie în predarea la distanţă şi-au dezvoltat centre sau institute de cooperare internaţionale speciale în acest sens. De asemenea, există numeroase organizaţii internaţionale de educaţie la distanţă care urmăresc intensificarea cooperării internaţionale în acest domeniu, organizaţii pe care nu ne-am propus să le prezentăm în detaliu.

Pe lângă diferite organisme internaţionale funcţionează şi asociaţii naţionale care dezvoltă relaţii de parteneriat cu întreprinderile şi instituţiile vocaţionale ce folosesc metode de ED.

Acţiunile de dezvoltare şi de extindere a ED precum şi instituţiile ce au acest scop se multiplică continuu, se lansează programe la nivel european şi internaţional cu o componentă specială de formare la distanţă. Se urmăreşte realizarea unei mai strânse integrări a sistemelor educaţionale şi a celor economice atât la nivel local cât şi european, strângerea cooperării între organizaţiile şi instituţiile ce joacă un rol în promovarea acestei forme de învăţământ, la toate nivelurile educaţionale etc. [189, p. 40-42].

Pentru concretizarea politicilor europene în domeniul educaţiei s-au derulat programe sau se derulează încă ori continuă să se deruleze sub o altă formă, datorită succesului şi impactului pe care l-au avut. Pe cele mai importante le enumerăm doar: SOCRATES (I şi II), LEONARDO DA VINCI (I şi II), TEMPUS şi PHARE. Prin proiectul Phare Multy Country a fost implementat sistemul de educaţie la distanţă în 11 ţări central şi est-europene, proiect de care a beneficiat şi România. De sprijinul acestui proiect s-a bucurat şi FEFS Iaşi când a înfiinţat forma de învăţământ la distanţă pentru pregătirea viitorilor profesori de educaţie fizică.

Într-un studiu efectuat în anul 1986 se arată că există peste 1500 de instituţii de ED în lume, iar în ultimii 15 ani numărul acestora s-a dublat [201, p. 9, 185, 213].

Lipsa acută de specialişti în unele ţări slab dezvoltate recomandă implementarea sistemului de educaţie la distanţă, dar acest lucru se face cu dificultate, înregistrându-se chiar unele eşecuri.

În ţările dezvoltate acest sistem funcţionează cu eficienţă. Pentru succesul implementării formelor alternative de învăţământ universităţile, instituţiile care şi-au creat o reţea de formare la distanţă, trebuie să ofere programe bine fundamentate, realiste, pentru a putea să atragă segmente cât mai largi de populaţie, fapt ce va contribui la îmbunătăţirea calităţii, a relevanţei şi eficienţei pregătirii şi educaţiei [206, p 228-229].

Din inventarierile pe care le-au făcut Holmberg B. şi Daniel J. [200, p. 58-60, 185, p. 186-189] dar şi Keith H., [206, p. 93] în lucrările lor, putem trage concluzia că în lume există numeroase universităţi şi institute care dezvoltă programe de formare la distanţă cu organizare independentă sau în sistem dual.

Argumentele care au stat la baza înfiinţării formei de învăţământ la distanţă, apoi și a celei cu frecvență redusă, în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi, ca forme alternative de pregătire a viitorilor specialişti pentru domeniul educaţiei fizice şi sportului, au fost formulate în urma unei analize care a avut loc în cadrul colectivului de cadre didactice din facultate. Un alt punct de sprijin l-a constituit experienţa pe care am câştigat-o în ceea ce priveşte cunoaşterea realităţii sistemului de învăţământ preuniversitar în general şi a situaţiei disciplinei educaţia fizică în special, experienţă câştigată în perioada de activitate desfăşurată în cadrul Inspectoratului Şcolar Judeţean Iaşi. Toate acestea ne-au permis să formulăm argumente fundamentate şi solide cu privire la necesitatea înfiinţării unei forme alternative la forma de zi, de pregătire a specialiştilor în domeniul nostru de activitate. De asemenea, s-au cules diferite informaţii de pe Internet, s-a studiat legislaţia românescă existentă ce făcea referire la acest aspect, s-au purtat discuţii cu diferiţi specialiţti din Universitate şi de la MEN. Pentru culegerea de informaţii cât mai exacte şi complete, a fost constituit un grup de lucru la nivel de facultate ce a avut sarcina să elaboreze un program care să vizeze implementarea formei de învăţământ la distanţă (ID) în cadrul FEFS Iaşi. Derularea programului de implementare s-a declanşat în anul 1998, fiind primul program de înfiinţare a formei ID din ţară în domeniul formării specialiştilor de educaţie fizică. Programul care s-a declanşat în 1998 a primit aviz favorabil de funcţionare de la toate forurile superioare responsabile de domeniul învăţământului superior românesc.

Încercăm în continuare să prezentăm pe scurt, care au fost principalele argumente pe care ne-am sprijinit în implementarea cu succes a formei de ID în FEFS Iaşi [64, p. 22-30]:

- Lipsa acută de cadre didactice calificate în specializarea educaţie fizică şi sport, care să acopere posturile existente în reţeaua de învăţământ preuniversitar la disciplina educaţie fizică, mai ales în şcolile din mediul rural.

- Un procent important de cadre didactice de educaţie fizică au obţinut diploma universitară prin absolvirea formei scurte de studii universitare. Această categorie de profesori este recunoscută sub denumirea de „profesori II”, ei au drepturi limitate privind mobilitatea şi salarizarea. Pentru aceste cadre didactice s-a creat posibilitatea „continuării studiilor” prin ID pentru obţinerea diplomei de licenţă şi a intra în categoria „profesori I”, ce beneficiază, conform legislaţiei existente, de drepturi suplimentare. Posibilitatea de continuare a studiilor la forma de zi pentru această categorie de cadre didactice nu era posibilă, deoarece obligaţiile de tot felul pe care trebuiau să le îndeplinescă, îi împiedica să se integreze într-un regim de învăţământ tradiţional.
- Un număr important din populaţia adultă doreşte să i se ofere o a doua şansă pentru a realiza o pregătire de nivel universitar. Forma de învăţământ la distanţă, dar și cea cu frecvență redusă, le oferă această şansă celor care, la vârsta formării iniţiale, au dorit să se specializeze în domeniul educaţiei fizice şi sportului şi care nu au reuşit din diferite motive.
- Dezvoltarea din ce în ce mai accentuată a nivelului de studii postuniversitare şi în domeniul educaţiei fizice, cu scopul de a realiza o specializare mai direcţionată pe un anumit domeniu şi de nivel superior. Realizarea pregătirii postuniversitare prin forme alternative de pregătire ID/IFR, corespunde foarte bine particularităţilor celor interesaţi. Preconizăm că formarea de nivel postuniversitar prin forma învăţământului la distanţă și a celui cu frecvență redusă, va lua o amploare şi mai mare şi în domeniul educaţiei fizice, prin abordarea unor „superspecializări” în care interdisciplinaritatea este din ce în ce mai prezentă şi necesară.

Considerăm aceste argumente ca cele mai importante şi suficiente care să justifice hotărârea de înfiinţare a formei de învăţământ la distanţă (ID) în cadrul FEFS Iaşi. Nu negăm faptul că au existat şi alte argumente care au stat la baza acestei hotărâri, argumente importante pentru dezvoltarea viitoare a instituţiei, dar pe care nu ne-am propus să le prezentăm în această lucrare.

Se deduce foarte clar, din enumerarea principalelor argumente care au constituit suportul pentru înfiinţarea formei de ID la FEFS Iaşi, că s-a vizat atât nivelul formării iniţiale de rang universitar (studiile de licenţă), cât şi cel al formării continue (continuarea de studii şi studiile postuniversitare de masterat). Asemenea argumente au stat și la baza înființării în 1991, în cadrul USEFS Chișinău, a Facultății IFR. Posibilitatea de a dezvolta programe diverse de formare continuă este permanent deschisă, necesară ca o caracteristică a evoluţiei societăţii contemporane.

1.3. Cadrul legal şi instituţional al învăţământului la distanţă şi cu frecvenţă redusă

Prin intermediul reglementărilor juridice, care înseamnă legi, decrete, hotărâri sau ordine, sunt formulate cele mai potrivite precizări care fac referire la raporturile ce se stabilesc între membrii unei comunităţi umane. Tot prin reglementări juridice se stabileşte cadrul legal de

organizare şi funcţionare a unor instituţii care vizează desfăşurarea activităţilor din diferite sfere de activitate umană.

Câteva precizări se impun a fi făcute cu privire la principalii termeni juridici folosiţi în demersul nostru:

- *Legea* reprezintă un act al autorităţii publice cuprinzând „un ansamblu de reguli a căror aplicare este garantată de stat”;
- *Legislaţie*: totalitatea legilor dintr-un stat sau dintr-un domeniu juridic;
- *Legislaţie şcolară*: ansamblu al legilor şi actelor normative care reglementează organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţământ.

Demersul nostru privind cadrul legal şi instituţional cu referire la implementarea şi funcţionarea în sistemul de învăţământ românesc a formelor alternative de studiu, a urmărit să aducă clarificări în acest sens. Am considerat că o prezentare longitudinală a cadrului legal cu privire la această problemă, este una corectă şi necesară. Astfel, acest demers porneşte de la reglementarea dreptului fundamental la învăţătură al fiecărui cetăţean român, şi continuă apoi cu prezentarea suportului juridic care stă la baza înfiinţării şi funcţionării unor instituţii de învăţământ. Se continuă apoi această analiză însoţind cursanţii pe tot traseul lor şcolar, mergând până la absolvirea de către aceştia a unor astfel de instituţii. De asemenea, se mai fac referiri şi asupra drepturilor de care se bucură absolvenţii pe piaţa muncii.

Dreptul la învăţătură în România este garantat de Constituţie şi este stipulat în art. 32. Tot în acest articol se precizează că instituţiile de învăţământ se înfiinţează şi îşi desfăşoară activitatea în condiţiile legii, iar MEC gestionează acest domeniu pe teritoriul României [38].

Legea Învăţământului nr. 84/1995 (în prezent Legea Educației Naționale nr. 1/2011) stă la baza întregului sistem de învăţământ din România. Aici se precizează că învăţământul constituie prioritate naţională şi că toţi cetăţenii au drepturi egale de acces la toate nivelurile şi formele de învăţământ, indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, rasă, naţionalitate etc. [121].

Învăţământul românesc are ca finalitate formarea personalităţii umane capabilă să se integreze eficient în activitatea socială. În acest sens, în art. 3 al. (2) se spune: „Idealul educaţional al şcolii româneşti constă în dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, în formarea personalităţii autonome şi creative”.

Tot în Legea Învăţământului nr. 84/1995 se fac precizări cu privire la formele de organizare a învăţământului în cadrul sistemului naţional de învăţământ. Acestea sunt: învăţământ de zi, seral, cu frecvenţă redusă şi învăţământ la distanţă dar şi prin corespondenţă. De asemenea, se fac unele referiri cu privire la modul de funcţionare a învăţământului cu taxă, cât şi referiri legate de modul cum funcţionează autonomia universitară.

În vederea reglementării funcţionării programelor ID şi IFR, Ministerul Educaţiei Naţionale şi Guvernul au emis o serie de ordine şi hotărâri, având la bază prevederile Legii Învăţământului nr. 84/1995, republicată cu modificările şi completările ulterioare, care fac referire la învăţământul la distanţă şi la cel cu frecvenţă redusă.

M.E.N. a emis Ordinul nr. 3289 din 19.02.1998 prin care s-a aprobat în cadrul programului Phare „Multi-Country Co-operation in Distance Education", funcţionarea a şapte centre regionale de studii pentru ID, confirmate de Comisia Europeană. Printre cele şapte centre funcţionează şi la Iaşi Centrul de studii ID în cadrul Universităţii „Alexandru Ioan Cuza".

Tot prin acest Ordin se avizează Colegiul Academic pentru ID, format din managerii centrelor regionale de studiu Phare pentru ID, ca organism consultativ al Oficiului Naţional pentru Învăţământ la Distanţă – ONIDD.

În acelaşi an, 1998, pentru reglementarea funcţionării ID în învăţământul superior MEN mai emite următoarele Ordine: 3457/23.03.1998; 4580/21.09.1998; 4879/27.10.1998 şi 5073/24.11.1998. Toate Ordinele emise în anul 1998 sunt abrogate de Ordinul MEN 3354/25.02.1999.

Aceste abrogări succesive scot în evidenţă faptul că reglementarea funcţionării ID în învăţământul superior românesc, a necesitat o perioadă mai mare de studiu a legislaţiei statelor cu tradiţie în derularea programelor ID şi compatibilizarea acesteia cu legislaţia românească. Deşi suportul legal s-a perfecţionat continuu, abrogările de Ordine care s-au înregistrat într-o perioadă relativ scurtă de timp, pot crea impresia unei lipse de siguranţă şi de informare din partea legiuitorului sau o tratare, cel puţin la început, superficială a problemei funcţionării ID/IFR în învăţământul superior. În prezent, se poate afirma că legislaţia existentă este corespunzătoare şi pe baza ei se pot derula programe în tehnologia ID/IFR [66, p. 19-27].

Pe lângă Ordinele emise de MEN, şi Guvernul României a emis Hotărâri care reglementează organizarea, funcţionarea şi acreditarea programelor ID în învăţământul superior. O astfel de hotărâre este HG nr. 1214/29.11.2000, abrogată de Hotărârea de Guvern nr. 1011/26.10.2001 [81].

O întrebare firească şi importantă ce se pune este: **cine poate să organizeze formarea prin forme alternative de învăţământ?** Răspunsul este cuprins în HG nr. 1011/26.10.2001 care în art. 3 al. (1) specifică foarte clar, fără a lăsa loc la interpretări, că doar instituţiile de învăţământ superior acreditate, în specializările universitare autorizate provizoriu sau acreditate, pot să organizeze învăţământ la distanţă şi cu frecvenţă redusă [81].

Pentru managementul programelor ID/IFR se înfiinţează departamente, la nivel de instituţie de învăţământ superior organizatoare de astfel de programe. Aceste departamente sunt conduse de un

consiliu prezidat de un director. Departamentul se organizează pe baza unui regulament elaborat de consiliul departamentului şi se aprobă de Senatul instituţiei de învăţământ superior organizatoare.

Tot în HG nr. 1011/26.10.2001 se specifică faptul că Departamentul poate face angajări de personal didactic sau nedidactic în condiţiile legii, şi întocmeşte state de funcţii adecvate ID şi IFR, care se aprobă de Senatul universitar (art. 6).

Instituţia organizatoare de ID şi IFR este obligată să asigure tehnologiile specifice pentru pregătirea studenţilor dar şi pentru comunicarea la distanţă cu aceştia. De asemenea, baza materială a departamentelor ID/IFR, trebuie să răspundă exigenţelor unui învăţământ de calitate.

Precizări privind admiterea candidaţilor la forma de ID şi IFR se regăsesc în următoarele acte normative: Legea Învăţământului; Ordinul MEN nr. 3354/25.02.1999; H.G. nr. 1011/26.10.2001.

Reglementarea duratei studiilor este permanent în atenţia decidenţilor educaţionali. Se caută la nivel european o reducere a duratei de formare iniţială de nivel superior, prin implementarea Procesului Bologna, dar şi o uniformizare a nivelului de pregătire a absolvenţilor la nivelul spaţiului european, pentru ca aceştia să aibă o mai mare mobilitate pe piaţa muncii europene [2, p. 27-57, 76, p. 95-100, 84, p. 55-58, 122].

În Legea Învăţământului se fac referiri clare în legătură cu durata studiilor, atât la forma de zi cât şi la formele alternative de învăţământ. Cu excepţia formei de învăţământ la distanţă, toate celelalte au durata de studii mărită cu un an faţă de forma de zi. Pentru ID, în Hotărârea Guvernului nr. 1011/26.10.2001 se precizează că aceasta nu poate depăşi cu mai mult de 3 ani durata studiilor la forma de învăţământ de zi. În cadrul FEFS Iaşi, s-a stabilit, în urma unei analize, ca durata studiilor la forma ID să fie mai mare cu un an faţă de forma de zi.

În vederea integrării României în „Spaţiul european al învăţământului superior”, Parlamentul României a aprobat Legea nr. 288/2004 care face referire la organizarea studiilor universitare în spiritul Procesului Bologna. În Legea nr. 288/2004 se precizează că învăţământul superior românesc se va organiza pe trei cicluri: ciclul I al studiilor universitare de licenţă, ciclul II al studiilor de masterat şi cel de-al III-lea ciclu, cel de studii doctorale, fiecare din aceste cicluri având precizată durata studiilor pentru forma de zi după formula 3+2+3 ani. În Legea nr. 288/2004 se precizează că durata studiilor primului ciclu, cel al „studiilor universitare de licenţă”, va fi stabilită prin lege [122].

Durata primului ciclu, cel al studiilor universitare de licenţă, este clar reglementată în HG nr. 88/2005 care, în art. 2 al. (3) precizează că: „Durata ciclului de licenţă la forma de învăţământ zi, cu frecvenţă redusă şi la distanţă este aceeaşi”, adică de 3 ani, conform schemei stabilite la Bologna [80]. În sensul celor precizate în acest articol, opinia noastră este ca durata studiilor primului ciclu de studii universitare de licenţă pentru formele alternative de învăţământ,

respectiv ID şi IFR, să fie mai mare cu un an faţă de cea de la zi. Chiar dacă costurile suportate de studenţi vor creşte, programul de studii pentru fiecare an universitar se va relaxa, ceea ce va permite o creştere a calităţii întregului proces didactic [66, p. 19-27, 72, p. 31-37].

Pe baza principiului autonomiei universitare, instituţiile de învăţământ superior îşi jalonează singure curriculum-ul (planuri de învăţământ, programe, cursuri etc.). Reglementări în acest sens se regăsesc în Constituţia României dar şi în HG nr. 1011/26.10.2001 [91].

O altă problemă importantă o constituie modul de structurare a duratei unui an universitar. Deşi puţine acte normative reglementează aspectele privind structura anului universitar, se cunoaşte faptul că aceasta este clasic împărţit pe două semestre, fiecare semestru cuprinzând perioade de activitate didactică, perioade de evaluare sub forma sesiunilor de examene şi perioade de vacanţă [65, p. 20-29].

În situaţia derulării activităţilor specifice învăţământului la distanţă şi învăţământului cu frecvenţă redusă, structura anului universitar, după opinia noastră, trebuie să fie mai flexibilă, să se adapteze specificului celor două forme de învăţământ amintite. În linii mari, structura anului universitar pe care am stabilit-o pentru ID/IFR într-o formă adaptată, are la bază structura anului universitar de la forma de zi care este aprobată anual de Senatul Universităţii [74, p. 211-217].

O altă problemă importantă pentru derularea procesului didactic de predare la forma ID/IFR, o constituie zilele din săptămână în care să se deruleze activităţile tutoriale şi cele asistate. Din cercetarea noastră, a rezultat faptul că 79,5% dintre studenţii înscrişi la cursurile ID/IFR sunt încadraţi în câmpul muncii. Cu toate dificultăţile pe care unii studenţi le pot întâmpina, s-a constatat că zilele de sâmbătă şi duminică sunt cele mai potrivite pentru derularea activităţilor didactice faţă în faţă, chiar dacă Standardele recomandă zilele de vineri şi sâmbătă.

Legea Învăţământului şi Ordinul MEN nr. 3354/25.02.1999 fac precizări clare în legătură cu modalitatea de finalizare a studiilor universitare de licenţă. Tot în acest Ordin se precizează la art. 10 că: „Examenele promovate, certificatele şi diplomele de licenţă obţinute prin învăţământul deschis la distanţă sunt **identice** cu examenele promovate, certificatele şi diplomele de licenţă obţinute prin învăţământul de zi” [94].

Sintetizând cele prezentate în rândurile anterioare în legătură cu înfiinţarea, organizarea şi funcţionarea unui program de pregătire de nivel universitar prin forme alternative de învăţământ, la distanţă şi cu frecvenţă redusă, putem desprinde următoarele principale concluzii:

- Orice înfiinţare, organizare şi funcţionare a unei instituţii, are la bază un suport juridic prin care se stabilesc condiţiile legale de funcţionare în concordanţă cu politicile stabilite de Stat.
- Fiecare instituţie nou înfiinţată trebuie să funcţioneze pe baza unui Statut propriu şi a unui Regulament de funcţionare, pentru reglementarea internă a funcţionării instituţiei.

- La baza înfiinţării instituţiilor stau rezultatele analizelor efectuate de echipe de specialişti. Acestea hotărăsc asupra oportunităţii înfiinţării unei noi instituţii sau forme de învăţământ, dar vor analiza şi impactul pe care îl vor avea asupra sistemului din care fac parte.
- Pentru declanşarea procedurii de înfiinţare a unei noi instituţii sau forme de învăţământ este necesar a se face şi o analiză privind resursele disponibile.
- În crearea cadrului juridic pentru forma de învăţământ la distanţă şi cu frecvenţă redusă s-au avut în vedere caracteristicile principale ale acestora: flexibilitatea şi centrarea pe student.
- Suportul juridic pentru funcţionarea formei de ID/IFR în ţara noastră s-a cristalizat în timp. Cel existent în prezent răspunde în cea mai mare parte exigenţelor şi specificului solicitate de funcţionarea acestei forme de învăţământ.
- Pentru a monitoriza respectarea legilor existente şi a concepe Standarde specifice de funcţionare, s-a înfiinţat la nivel central o instituţie în acest sens (CNEEA, în prezent ARACIS).

1.4. Generalităţi privind managementul şcolar – educaţional

Odată cu progresul societăţii omeneşti în decursul istoriei, activitatea comunităţilor umane s-a diversificat şi s-a amplificat foarte mult. Ţinând cont de complexitatea interconexiunilor şi activităţilor desfăşurate în cadrul comunităţilor umane, s-a evidenţiat tot mai mult necesitatea orientării şi organizării acestor activităţi în vederea realizării obiectivelor urmărite. Specialiştii care s-au ocupat de studiul acestui fenomen au denumit acest proces de orientare a activităţii oamenilor „**management**”: Mihuleac E., 1995, Nica P., 2000, Black M., 2000, Daft R. L., ș.a. [7, 13, 14, 75, 103, 110, 111, 136, 148, 149, 156, 157, 180, 182, 190, 196, 197, 210, 225, 228, 250].

Noţiunea de management implică: activitatea de conducere, ansamblul activităţilor de organizare şi de conducere în sensul adoptării deciziilor optime în proiectarea şi reglarea proceselor microeconomice, ştiinţa organizării şi conducerii întreprinderilor.

Principalele sensuri ale noţiunii „**management**” sunt: managementul ca activitate de conducere şi administrare şi managementul ca ştiinţă.

Pe parcursul evoluţiei activităţii de management, acesta a devenit treptat o formă specifică de muncă intelectuală având la bază un important fond de cunoştinţe ştiinţifice în continuă creştere. Ca ştiinţă, managementul (care poate fi privit şi ca artă) s-a dezvoltat mai mult începând cu secolul XX, când încep să apară şi primele lucrări de specialitate.

În decursul evoluţiei sale, managementului i s-au dat (lucru valabil şi în zilele noastre) diferite accepţiuni, fiind considerat ca **proces**, ca **activitate**, ca un **grup de persoane** (managerii) sau ca **o artă/ştiinţă**, cu obiect, legităţi şi principii proprii.

O definiţie a managementului este dată de Zaharia M., 1993 şi reprezintă: „Un set de activităţi, incluzând planificarea, luarea deciziei, organizarea, conducerea (dirijarea) şi controlul, toate orientate spre folosirea resurselor umane, financiare, materiale şi informaţionale ale organizaţiei într-o manieră efectivă şi eficientă, în scopul atingerii unui obiectiv” [160, p. 16].

După opinia *Asociaţiei Americane de Management*, managementul presupune: a obţine rezultate prin alţii, asumându-se responsabilităţi pentru aceste rezultate; a fi orientat spre mediul înconjurător; a lua decizii vizând finalitatea organizaţiei; a avea încredere în subordonaţi, încredinţându-le responsabilităţi pentru rezultatele vizate a fi obţinute, a le recunoaşte posibilitatea de a greşi şi a primi favorabil iniţiativele lor; a descentraliza sistemul organizatoric şi a aprecia oamenii în funcţie de rezultatele obţinute [110, p. 5].

Nica Panaite, 2000 [110, p. 5] face o succintă prezentare a opiniilor diferiţilor specialişti privind definirea managementului, opinii pe care le redăm în continuare.

Richard L. Daft (1991): Managementul presupune atingerea scopurilor organizaţionale printr-o conducere eficace şi eficientă, ca urmare a planificării, organizării, coordonării şi controlului resurselor organizaţiei [182].

M. Hitt, R. D. Middlemist, R. L. Mathis (1989): Managementul reprezintă integrarea şi coordonarea eficace şi eficientă a resurselor în scopul atingerii obiectivelor dorite [197].

Philippe Hurwel (Qualité et management strategique, 1989): Managementul este ansamblul demersurilor, metodelor şi proceselor de planificare, organizare, alocare a resurselor, control, activare şi mimare a unei întreprinderi, în [110, p. 5].

M. H. Mescon, M. Albert, Fr. Kedouri: Managementul este procesul de planificare, organizare, antrenare şi control al eforturilor membrilor unei organizaţii şi folosirea altor resurse organizaţionale pentru atingerea scopurilor organizaţionale [210].

Concluzionând din definiţiile prezentate mai sus, putem spune că activitatea de management trebuie să fie eficace şi să determine rezultate eficiente. Managementul presupune: analiza resurselor, planificare, organizare, alocarea resurselor, coordonarea activităţilor, antrenarea membrilor organizaţiei, control, reglare, evaluare, recompensare, toate acestea în scopul atingerii obiectivelor urmărite cu costuri reale, dar cu maxim de randament.

În gândirea şi practica managerială, ţinând cont de problematica abordată şi poziţiile definitorii faţă de principalele elemente ale managementului, s-au format diferite şcoli, dintre care cele mai principale şcoli sunt considerate: **şcoala clasică**, care are printre cei mai de seamă reprezentanţi pe americanul Frederick W. Taylor, francezul Henri Fayol şi germanul Max Weber; **şcoala relaţiilor umane**, având ca preocupare centrală studiul comportamentului uman cu mai mulţi reprezentanţi dintre care amintim pe Elton Mayo, Mary Parker Follett, Abraham

Maslow, Frederick Herzberg şi alţii; **managementul modern**, acesta preia ideile şcolii clasice şi şcolii relaţiilor umane aplicându-le în funcţie de situaţiile concrete, cei mai importanţi reprezentanţi fiind Herbert A. Simon, Peter F. Drucker, Thomas Peters, Robert Waterman, Hanry Mintzberg, Keuichi Ohmae şi alţii [110, p. 7-11, 111].

În privinţa definirii ***funcţiilor managementului*** există mai multe puncte de vedere, dar în esenţă cea mai mare parte a specialiştilor consideră ca fiind esenţiale următoarele funcţii: **planificarea**, **organizarea**, **coordonarea şi antrenarea**, **controlul**.

Întreaga activitate de management dintr-o organizaţie este desfăşurată de o persoană, care are calităţile şi pregătirea necesare în acest sens, numită **manager**. Managerul este acea persoană care face management. El este implicat în administrarea unei organizaţii, cu autoritate în folosirea, combinarea şi coordonarea resurselor umane, financiare, materiale şi informaţionale, în scopul atingerii obiectivelor organizaţiei respective.

Calităţile unui bun manager

În urma unui studiu efectuat de specialiştii domeniului management pe 400 de firme publice şi private din Japonia, au fost evidenţiate, în ordinea importanţei, următoarele calităţi necesare unui bun manager: fermitate; spirit comunicativ; oportunitate; nu descurajează pe cei care au avut un eşec; atent la modul de cheltuire a resurselor; ascultă opiniile şi se consultă cu specialiştii înainte de luarea deciziilor; inventivitate; capacitate de delegare a autorităţii şi responsabilităţii; este apropiat de salariaţi; capacitate de a rezolva conflictele; disponibilitate de asumare a riscului; acordă atenţie modului de fundamentare a deciziilor; capacitate de supervizare a salariaţilor; capacitate de motivare a deciziilor şi de obţinere a sprijinului subalternilor; loialitate faţă de firmă; integritate morală; rapiditate şi intuiţie în luarea deciziilor [110, p. 16].

Managementul şcolar

Orice unitate de învăţământ îşi concepe şi realizează procesul instructiv-educativ printr-un demers „**sistematic**” care derivă din analiza sistemelor. Şcoala în ansamblul ei apare ca un sistem format dintr-o multitudine de elemente inter-corelate şi care funcţionează ca un tot întreg. Elementele de bază ale unei astfel de mulţimi sunt în învăţământul superior anii de studiu, grupele şi subgrupele de studenţi care constituie nişte micro-sisteme autentice la nivelul cărora se desfăşoară procesele de instrucţie şi educaţie [10, 23, 36, 43, 113, 152, 191].

Reforma învăţământului, declanşată după Revoluţie, acordă o atenţie deosebită activităţii manageriale, reforma managementului şcolar având o importanţă esenţială. S-au adoptat şi se adoptă măsuri de descentralizare a sistemului de învăţământ şi de creare a autonomiei instituţionale a şcolilor din România.

Pentru o înţelegere mai exactă a conţinutului managementului şcolar vom face precizări asupra noţiunilor de *management educaţional* şi celei de *management al activităţilor didactice*.

Managementul educaţional poate fi înţeles ca o activitate complexă şi dinamică prin care EDUCATORUL (cadrul didactic, părintele etc.), în calitatea sa de agent conducător, dezvoltă şi aplică în câmpul educaţional (familie, instituţie şcolară, alte instituţii ce pot avea valenţe educative) anumite strategii menite să determine realizarea finalităţilor de ordin educativ propuse [116, p. 51].

Managementul activităţilor didactice

Managementul didactic este un act complex prin care **cadrul didactic**, în calitate de AGENT CONDUCĂTOR, dezvoltă şi aplică în PRACTICA ŞCOLARĂ anumite STRATEGII DIDACTICE pentru a-şi conjuga propria activitate cu acea a **studenţilor** din grupul de lucru (anul/grupa) în vederea realizării finalităţilor propuse [116, p. 71].

Conducerea ştiinţifică a unei unităţi de învăţământ prezintă următoarele funcţii: prospectivarea, organizarea, coordonarea, decizia, controlul şi evaluarea.

Deoarece au un anumit specific în cadrul managementului şcolar, prezentăm în rândurile de mai jos unele aspecte ale funcţiilor de: *organizarea activităţilor didactice* şi *controlul activităţilor de învăţământ*, celelalte funcţii având elemente comune cu cele ale managementului general.

Organizarea activităţilor didactice se referă la traducerea în fapt a programelor de acţiune adoptate. Structura anilor de studii, repartizarea mijloacelor materiale pentru activităţile de învăţământ (săli de cursuri, mobilier, laboratoare, cămine etc.), repartizarea sarcinilor didactice, corelarea activităţilor de învăţământ în timp şi în spaţiu în cadrul unor scheme orare, valorificarea celor 100 de minute didactice la fiecare curs, activităţile didactice organizate în instituţie cât şi în afara ei etc., sunt tot atâtea aspecte organizatorice concrete care privesc managementul organizatoric [23].

Controlul activităţilor de învăţământ constituie una dintre funcţiile de bază ale managementului şcolar. Controlul constă în verificarea şi măsurarea, pe cât este posibil, a aspectelor cantitative, dar şi a celor calitative ale rezultatelor obţinute. Are ca scop prevenirea şi corectarea unor abateri.

Managerul şcolar este persoana care conduce o unitate de învăţământ.

În activitatea unui manager şcolar au fost diferenţiate trei domenii de afirmare: autoritate-responsabilitate, organizare, decizie; procesul de învăţământ ca activitate de fond a instituţiei şcolare; relaţii cu oamenii.

Competenţa unui manager şcolar reprezintă expresia capacităţii acestuia de a exercita atribuţiile privind conducerea ştiinţifică a unei unităţi de învăţământ. Domeniile de afirmare a competenţei sunt numeroase.

1.5. Consideraţii privind organizarea structurilor instituţionale specializate coordonatoare de programe de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport prin forme alternative de învăţământ

Cea mai bună structură organizatorică este cea care răspunde cel mai bine necesităţilor prezente ale organizaţiei și orientată pe activităţi-cheie pentru obţinerea rezultatelor-cheie.

Conform **Standardelor de acreditare ID**, elaborate de către Consiliul Naţional de Evaluare Academică şi Acreditare (CNEAA/ARACIS), la capitolul „*Standarde privind cadrul organizatoric*" prevede că: „Iniţierea, dezvoltarea şi managementul programelor de studii ID se desfăşoară în structuri instituţionale specializate, denumite **Departamente** sau Centre ID, a căror înfiinţare este aprobată de Senatele Universitare". De asemenea, se mai specifică faptul că Departamentele/Centrele ID se organizează şi funcţionează în baza unui regulament propriu aprobat de Senatele Universitare [16, 133, 134].

Precizările cuprinse în acest subcapitol pentru ID, sunt valabile și pentru funcționarea IFR, multe elemente fiind comune, iar managementul programelor derulate prin formele alternative ID/IFR este realizat de același departament: **Departamentul ID/IFR**.

Departamentul/Centrul ID (ID/IFR) este condus de un **director** cu responsabilităţi manageriale al întregului proces ID (IFR) desfăşurat la nivelul instituţiei de învăţământ superior. Directorul Departamentului ID (ID/IFR) trebuie să dispună de calificare şi experienţă dovedită în metodologia ID şi administrarea acesteia [16].

Tot în *Standardele ID* se precizează: „Desfăşurarea în teritoriu a formei de învăţământ ID, se face prin organizarea unor **Centre teritoriale ID**, a căror activitate este subordonată instituţiei de învăţământ superior coordonatoare".

În Universitatea „Al. I. Cuza" din Iaşi, funcţionează **Departamentul pentru ID/IFR**. Acest Departament este condus de **Consiliul Academic pentru ID şi IFR**. De asemenea, la nivel de Universitate funcţionează **Centrul pentru Învăţământ Deschis la Distanţă şi Conversie Profesională (CIDD-CP)** care are următoarele principale atribuţii: producţia materialelor ID, informează în legătură cu problemele legate de tehnologia ID, menţin relaţia cu CNEAA (ARACIS) pentru cunoaşterea standardelor de acreditare a programelor ID, coordonează elaborarea unor cursuri în tehnologia ID, coordonează programa ID, sprijină, la cerere, formarea Departamentelor ID/IFR din Facultăţi etc.

În Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport din cadrul Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, programul de studii ID/IFR la specializarea *educaţie fizică şi sport*, este coordonat de **Departamentul ID/IFR** al facultăţii, înfiinţarea acestuia fiind aprobată de Senatul Universităţii.

Acest Departament funcţionează pe baza unui Regulament propriu aprobat, de asemenea, de Senatul Universităţii, a cărui structură organizatorică este prezentată în Figura 1.2.

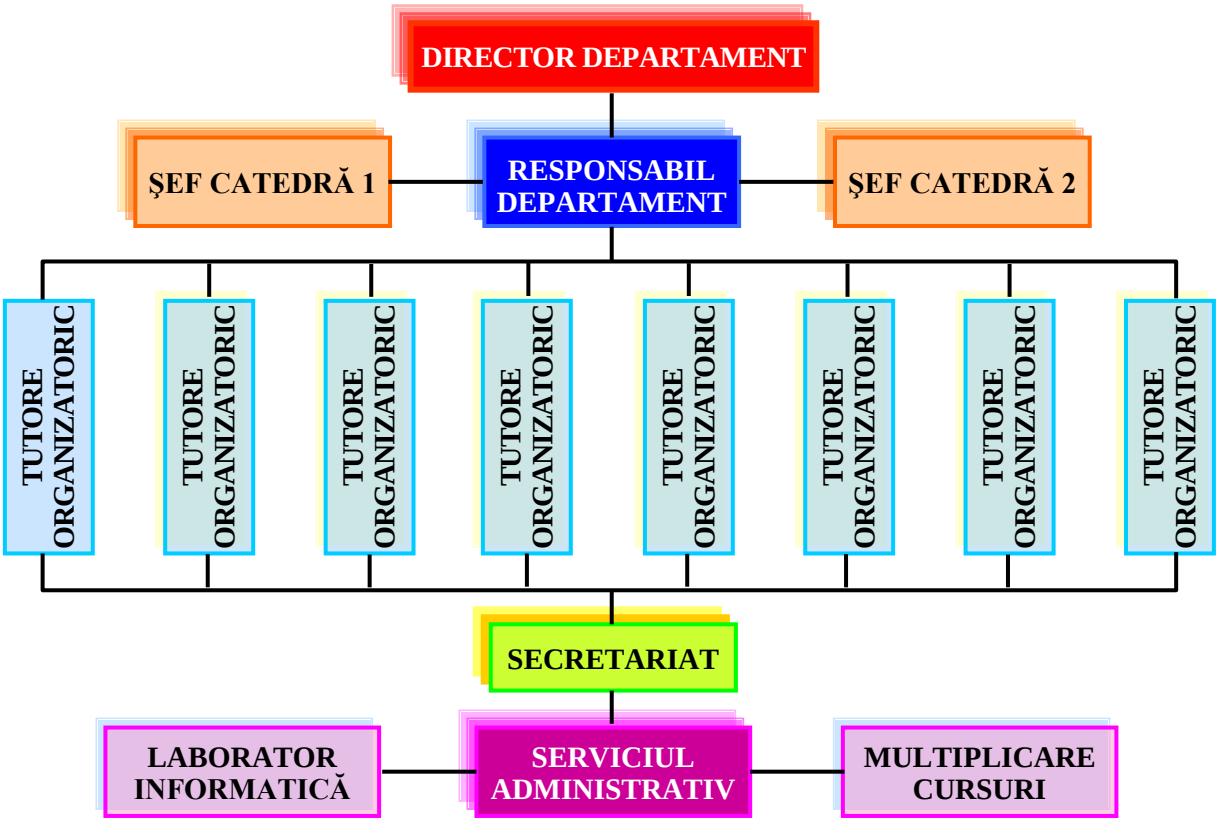


Fig. 1.2. Structura organizatorică (organigrama) a Departamentului ID/IFR din FEFS Iaşi

Această organigramă a fost stabilită în conformitate cu prevederile art. 14 din Regulamentul de funcţionare a Departamentului ID/IFR din Universitatea „Al. I. Cuza" Iaşi, iar structura organizatorică a activităţii didactice la forma de învăţământ ID/IFR din cadrul F.E.F.S. Iaşi, este simplă, ţinându-se cont în special de natura activităţilor specifice care se desfăşoară, cele didactice în mod special [133, 134].

Responsabilităţile Departamentului ID/IFR. Departamentele ID/IFR din facultăţi au o serie de atribuţii care sunt precizate în art. 17 al Regulamentului de funcţionare a Departamentului ID/IFR din Universitatea „Al. I. Cuza" Iaşi. De asemenea, şi în *Standardele ID* elaborate de CNEAA (ARACIS) sunt prevăzute o serie de responsabilităţi ale Departamentelor ID [16, 133].

Ca tip de structură organizatorică s-a folosit structura geografică, deoarece la nivel de zone geografice (în special judeţ) s-au organizat **Centre teritoriale de pregătire** a studenţilor din acele zone geografice. Prin înfiinţarea acestor Centre teritoriale se limitează deplasarea studenţilor la Centrul principal, atât pentru desfăşurarea activităţilor didactice (tutorialelor) de pregătire cât şi pentru cele de evaluare. Toate acestea conduc la o economie de timp, efort şi de bani din partea studenţilor domiciliaţi în diferite judeţe ale ţării.

În Anexa 1 este prezentată sub formă grafică STRUCTURA GEOGRAFICĂ A CENTRELOR TERITORIALE DE PREGĂTIRE, centre care îşi desfăşoară întreaga activitate sub coordonarea Departamentului ID/IFR din cadrul F.E.F.S. Iaşi. Pe lângă centrul coordonator Iaşi, din această structură mai fac parte alte opt Centre teritoriale de pregătire: Piatra Neamţ, Rădăuţi, Suceava, Botoşani, Vaslui, Galaţi, Buzău şi Târgu-Jiu.

Particularităţi privind gestionarea resurselor umane din facultăţile de profil - cadrul de funcţionare a învăţământului la distanţă

Resursele umane dintr-o instituţie de învăţământ superior sunt formate din: studenţi, cadre didactice, personal nedidactic şi personal administrativ. Ţinând cont de preocupările noastre în tema de faţă, vom prezenta, dintre componentele resurselor umane enumerate mai sus, doar „studenţii" şi „cadrele didactice", acestea fiind cele mai importante elemente pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ, fără ca prin aceasta să minimalizăm importanţa sectorului nedidactic şi a celui administrativ, fiind cunoscută contribuţia pe care o aduc la buna desfăşurare a procesului didactic.

Studenţii reprezintă resursa umană pentru care există învăţământul superior. Prin învăţământul superior se formează o resursă umană înalt calificată, necesară desfăşurării activităţii de management sau de producţie din toate sferele de activitate umană.

Selecţia studenţilor pentru a urma un program de studiu ID (IFR) se face prin concurs de admitere, modul de desfăşurare şi cerinţele fiind identice cu cele de la forma de zi (Anexa 2).

Studenţii declaraţi admişi vor încheia cu Rectorul Universităţii un *contract de şcolarizare* (Anexa 3). De asemenea, studentul mai încheie cu facultatea un *contract anual de studiu* (sau *fişa de înscriere*) care reglementează prin conţinutul său parcurgerea planurilor de învăţământ în sistemul de credite transferabile (Anexa 4).

În legătură cu numărul de studenți angrenați în programul de licență derulat prin forme alternative, în Anexa 2 este prezentată repartizarea numerică a acestora pe centre, tendințele privind evoluția numerică în timp și comparativ cu situația numerică a studenților de la zi.

Personalul didactic implicat în activităţile ID/IFR din instituţiile de învăţământ superior este format din *coordonatori de disciplină* şi *tutori*. Aceştia trebuie să corespundă criteriilor impuse prin Legea Învăţământului, Statutul personalului didactic etc., detalii in Anexa 2 [140, p. 223, 226].

Pentru evidenţa repartizării cadrelor didactice pe disciplinele prevăzute în planul de învăţământ şi ani de studiu, fiecare tutore organizatoric din centrele teritoriale de pregătire va completa un tabel conform machetei din Anexa 5. Pe baza datelor din acest tabel se va putea întocmi orarul activităţilor asistate şi activităţilor tutoriale pentru fiecare semestru în parte, cât şi statele de funcţiuni pentru personalul didactic. Pentru întocmirea statelor de funcţiuni (care se întocmeşte în cadrul centrului coordonator Iaşi), tutorii organizatorici din centrele teritoriale vor

trimite la Departamentul ID/IFR din Iaşi tabelul de care am amintit mai sus, completat corect cu toate datele solicitate. Un exemplu de tabel completat este prezentat în Anexa 6.

Statul de funcţiuni

După cum am amintit mai sus, pe baza datelor cuprinse în aceste tabele se va întocmi statul de funcţiuni de către Departamentul ID/IFR Iaşi. Acesta este întocmit de Departamentele ID/IFR din facultăţi şi este aprobat de Senatul universitar. Pentru întocmirea statului de funcţiuni am folosit macheta concepută de noi (Anexa 7). De asemenea, în Anexa 8 este redată, sub formă de exemplu, o parte din Statul de funcţiuni al Departamentului ID/IFR din cadrul FEFS Iaşi.

1.6. Concluzii la capitolul 1

Rezultatele analizei și generalizării datelor din literature de specialitate referitoare la formele alternative de învățământ ID/IFR, ne-au permis să formulăm următoarele concluzii:

1. Învățământul de azi, ca și societatea de altfel, se află într-o permanentă evoluție. Sistemul de învățământ actual, pentru a răspunde novoilor sociale, trebuie să fie un sistem dinamic, deschis, în permanentă reformă, prin diversificarea ofertei de formare derulate și prin ID/IFR.

2. Formele de învățământ ID și IFR au ca element comun desfășurarea la distanță a conținuturilor teoretice, activitățile de curs sunt înlocuite cu studiul individual. Celelalte tipuri de activități se derulează, cu unele adaptări, la fel ca în învățământul tradițional. ID este tratat mai mult în literatura străină, specialiștii formulând o serie de definiții din care se desprind unele caracteristici, cum ar fi: separarea în timp și/ sau spațiu a actorilor actului educațional; se adresează adulților; interacțiunea se realizează mediat prin rețele de calculatoare; cursanții pot studia la domiciliu sau la locul de muncă; activitatea de predarea este integrată în cea de învățare etc.

- Evoluția în timp a ID a fost continuă și ascendentă, iar tendința actuală și de perspectivă este de creștere exponențială, ca răspuns la fenomenul globalizării pieței muncii;
- Generația tânără este utilzatoare avansată a noii tehnologii a căror costuri scad continuu;
- Opiniile specialiștilor despre ID/IFR sunt diverse, pro: lărgirea accesului la educație, alternativă flexibilă etc. și contra: slaba calitate a cursurilor, diplome de categoria a II-a etc.;
- ID prezintă avantaje: acces pentru cei izolați, a doua șansă, autonomie, reconversie, costuri reduse etc. și dezavantaje: calitate educațională inferioară, standardizare, abandon;
- Cele mai importante sisteme de operare ale ID/IFR sunt: subsistemul materialelor și cel privind studenții, apoi cel logistic sau al regulilor;
- Există mai multe modele de organizare a instituțiilor de ED: independente, consorțiu etc.

3. Inființarea unor structuri de învățământ a căror programe se desfășoară prin forme de învățământ alternative, la distanță și cu frecvență redusă, se face pe baza unor argumente

rezultate dintr-o analiză riguroasă, așa cum s-a procedat și în cazul implementării unui program de licență în cadrul FEFS Iași.

4. Organizarea şi funcţionarea unor instituţii care vizează desfăşurarea activităţilor din diferite sfere de activitate umană, inclusiv cele din sistemul de învățământ, se face pe baza unor reglementări juridice, a unui cadru legal de organizare.

5. Orice activitate umană, inclusiv din învățământ, urmărește un anumit scop, activitățile organizate în acest sens tebuie orientate și organizate, demers numit de specialişti management.

6. Iniţierea, dezvoltarea şi managementul programelor de studii derulate prin forme alternative de învățământ, ID și IFR, se desfăşoară în structuri instituţionale specializate, denumite **Departamente** sau Centre ID/IFR.

7. În literatura de specialitate studiată, nu s-au găsit referiri exprese privind implementarea formelor alternative de învățământ în pregătirea de nivel suprior a specialiştilor din domeniul educației fizice. În acest sens, tema abordată de noi constituie o noutate.

Scopul cercetării constă în perfecţionarea pregătirii de nivel superior a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport, în contextul unui management al activităților de instruire adaptat procesului de studiu specializat, derulat prin forme alternative de învățământ.

Obiectivele cercetării: 1. Studierea teoriei şi practicii existente pe plan național și internaţional cu referire la formele alternative de învățământ (ID în mod special) ca alternativă de implementare în sistemul de învăţământ al ţărilor postsocialiste. 2. Stabilirea formei şi a conţinutului planurilor de învăţământ şi a programelor analitice adaptate formelor alternative de învățământ (ID/IFR), în vederea pregătirii viitorilor specialişti în domeniu. 3. Elaborarea activităţilor cu caracter managerial pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ, în vederea pregătirii viitorilor profesori de educaţie fizică. 4. Argumentarea şi verificarea experimentală a eficienţei planurilor de învăţământ şi a programelor analitice pentru programul de licență derulat prin forme alternative de învățământ, printr-un management adecvat al activităților de instruire, în vederea pregătirii viitorilor specialişti pentru domeniul educaţiei fizice şi sportului.

2. PARTICULARITĂȚILE CONCEPERII ADAPTATE A DOCUMENTAȚIEI SPECIFICE PENTRU DESFĂŞURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV ÎN VEDEREA PREGĂTIRII VIITORILOR PROFESORI DE EDUCAŢIE FIZICĂ

2.1. Metodele, organizarea şi aprobarea rezultatelor cercetării

2.1.1. Metodele de cercetare

Îndeplinirea integrală a sarcinilor lucrării nu poate fi posibilă fără utilizarea corespunzătoare a instrumentelor specifice cercetării ştiinţifice. În acest sens, de un real folos ne-au fost atât metodele de culegere a datelor, cât şi cele de prelucrare şi interpretare a rezultatelor obţinute.

În analiza privind procesul de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică printr-o formă alternativă de învăţământ, în situaţia noastră învăţământul la distanţă și cu frecvență redusă, am avut ca puncte de referinţă în realizarea demersului nostru ştiinţific, contribuţiile unor specialişti din domeniul pedagogiei şi psihologiei educaţiei. Astfel, ne-au fost de un real folos concepţiile formulate de aceşti specialişti în legătură cu activitatea profesional-pedagogică a profesorului în general (R.D. Middlemist, R.L. Mathis, M. Hitt, 1989; C. Cucoş, 1996), [197, 46], cât şi cele privind activitatea profesională a profesorului de educaţie fizică (V. Motorin, 1980; O.V. Petunin, 1980; E.P. Iliin, 1989; E.P. Kargapolov, 1990; V.M. Vîrdin, 1991; G. Cârstea, 1993, 2000; M. Stoica, 1995; S.N. Danail, 1996; C.I. Ciorbă, 2000; A. Dragnea, 2000), [170, 171, 167, 168, 165, 21, 20, 145, 51, 33, 57]. De asemenea, ne-am ghidat în cercetarea noastră şi după concepţiile formulate în legătură cu procesul de formare a priceperilor pedagogice şi nivelurile lor (O.A. Abdullina, 1972, 1989; N.V. Kuzmina, 1980) [161, 162, 169], dar şi după cele care fac referire la evaluarea în învăţământ (G. de Landsheere, 1975; I.T. Radu, 1981, 1988; G. Scallon, 1988; D. Stufflebeam, 1980; R. Tousignant, 1982; J. Ardonio, G. Berger, 1989; G. Hunziati, 1991; C. Cucoş, 1996; G. Meyer, 2000; J. Vogler, 2000), [88, 132, 130, 251, 252, 263, 234, 241, 46, 102, 155], și alții [8, 26, 56, 89, 105, 151, 190, 215, 230].

În reuşita demersului nostru ştiinţific, pentru realizarea suportului teoretic dar şi a celui aplicativ-experimental, ne-am orientat după concepţiile şi opiniile exprimate de unii specialişti în legătură cu noţiunea de management în general [17, 103, 110, 111, 129, 136, 182, 196, 197, 210], sau cele care vizează managementul și legislația în domeniul educației fizice și sportului [7, 13, 14, 15, 83, 124, 148, 149, 156, 157]. De asemenea, în cercetarea noastră, ne-au fost de mare ajutor opiniile specialiștilor cu referire la managementul educaţional (Cojocariu V.M., 2004; C. Cucoş, 2002; S. Fetescu, 2003, 2009; S. Sava, 2003; Țoca I. 2008; M. Black, 2000; R. Freeman, 1997; French R., Grey C. 1996; D. Rowntree, 1992; J. Leif, 1984; G. Rumble, 1996; J. Valerien, 1996), [10, 23, 36, 43, 45, 67, 75, 113, 140, 152, 180, 190, 191, 219, 225, 243, 250,

254], sau managementul curriculumului (J. McNeil, 1996; M. Preedy, 1989; D. Smetherman, 1993; Stenhouse L., 1975), [209, 217, 228, 229], cât şi cele formulate în legătură cu noţiunea de curriculum, privit sub toate aspectele sale [40, 41 42, 44, 96, 109, 114, 115, 128, 233].

Sarcinile cercetării noastre, formulate în prima parte a lucrării, au fost realizate prin utilizarea unui complex de metode de cercetare, şi anume:

1. Analiza, sinteza şi generalizarea datelor literaturii de specialitate.
2. Examinarea documentaţiei de lucru (de planificare, de evidenţă, de evaluare şi de totalizare) din cadrul procesului de învăţământ derulat cu studenţii în facultăţile de educaţie fizică şi sport.
3. Chestionarea sociologică (anchetare, discuţii).
4. Observaţia pedagogică.
5. Experimentul pedagogic.
6. Prelucrarea matematică a datelor statistice şi prezentarea lor grafică.

1. Analiza, sinteza şi generalizarea datelor literaturii de specialitate

Metoda studiului bibliografic a fost folosită pentru a crea posibilitatea documentării în ceea ce priveşte întreaga problematică a lucrării, de asemenea, pentru a putea face o analiză de ansamblu asupra temei, am selecţionat lucrările care tratează acest subiect, concretizate în **254** de titluri, din autori autohtoni şi străini, toate formând bibliografia selectivă a lucrării.

Baza abordărilor teoretice a lucrării noastre au constituit-o concepţiile despre: activitatea profesională a viitorilor specialişti din domeniu, formarea deprinderilor şi priceperilor motrice necesare studenţilor din cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi sport, aprecierea şi evaluarea randamentului bagajului de cunoştinţe practice şi teoretice la disciplinele prevăzute în planul de învăţămînt.

De asemenea, ne-am ghidat în demersul nostru teoretic dar şi practic, după opiniile formulate de diferiţi specialişti în legătură cu problematica generală a managementului, dar mai ales după cele privind managementul şcolar/educaţional şi în mod special după cele privind managementul activităţilor didactice. Pe lângă toate acestea, de un real folos în desfăşurarea cercetării noastre a constituit-o baza teoretică construită de diferiţi cercetători din domeniul pedagogiei şcolare şi psihologiei educaţiei, în legătură cu noţiunea de curriculum.

2. Examinarea documentaţiei de lucru (de planificare, de evidenţă, de evaluare şi de totalizare) din cadrul procesului de învăţământ al studenţilor – viitori profesori de educaţie fizică şi sport

Pe lângă analiza literaturii de specialitate care face referire la subiectul cercetării noastre, examinarea materialelor, a documentaţiei de lucru care cercetează problematica privind nivelul de pregătire specializată a studenţilor, viitori profesori de educaţie fizică şi sport, a fost necesară,

iar rezultatele acestui demers ne-au fost de ajutor în a constata situaţia existentă dar şi în stabilirea viitoarelor repere ale demersului nostru ştiinţific.

În urma documentaţiei noastre, cu privire la metodele şi mijloacele de apreciere a procesului instructiv-educativ desfăşurat în cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi sport, am putut să tragem concluzia că actualele programe de studiu privind formarea specialiştilor în domeniul „educaţie fizică şi sport", nu abordează în nici un fel aspectul pregătirii specializate prin forme alternative de învăţământ.

De asemenea, am constatat că problematica privind folosirea formelor alternative de învăţământ, cum ar fi învăţământul la distanţă (ID) şi învăţământul cu frecvenţă redusă (IFR), în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei fizice şi sportului, nu a fost încă studiată de specialişti şi că încă nu i se acordă atenţia cuvenită, şi, de asemenea, am constatat că o parte dintre ei manifestă chiar neîncredere în ceea ce priveşte posibilitatea unei pregătiri universitare în această specialitate prin forme alternative de învăţământ.

3. Chestionarea sociologică (anchetare, discuţii)

În alcătuirea şi aplicarea chestionarelor am avut ca reper recomandările metodice din domeniul cercetării sociologice propuse de mai mulţi autori (Chelcea S., 2004; M. Epuran, 1992; N. Mitrofan, 1988; G. Popa, 1999; Rotaru T., Ilut P., 2001; B.A. Aşmarin, 1978; I.K. Babanskii, 1982), [28, 59, 60, 61, 104, 125, 135, 163, 164].

Chestionarea a cuprins o succesiune de întrebări având ca finalitate obţinerea de răspunsuri cât mai adecvate care să ne ajute în abordarea temei noastre de cercetare. În chestionarele aplicate studenţilor cuprinşi în procesul de pregătire prin învăţământ la distanţă, dar şi în cel aplicat tutorilor care se ocupă de managementul procesului didactic, am folosit întrebări închise (Anexele 9, 10, 22).

Obţinerea materialului empiric pentru tema cercetării noastre, s-a făcut în urma aplicării unui număr de două chestionare, studenţilor care se pregătesc în specialitatea „educaţie fizică şi sport" prin frecventarea cursurilor de la formele de învăţământ la distanţă și cu frecvență redusă, dar şi în urma aplicării unui chestionar cadrelor didactice care gestionează procesul de învăţământ de la aceste forme de studiu, în calitate de tutori.

Primul chestionar, aplicat unui număr de 93 de studenţi, a cuprins un număr de 8 întrebări. Prin intermediul acestui chestionar, am urmărit să obţinem informaţii în legătură cu unele particularităţi ale grupului de studenţi, cuprins în cercetarea noastră. Aceste informaţii, ne-au fost utile în organizarea adaptată a derulării tuturor activităţilor specifice acestei forme de învăţământ, în special a celor didactice.

Cel de-al doilea chestionar, a fost aplicat pe un număr de 117 studenţi care parcurg programul de formare prin forme alternative de învăţământ, chestionar care a cuprins un număr de 13 întrebări. În urma aplicării acestui chestionar, am cules informaţii cu referire la opiniile studenţilor privind eficienţa modului adaptat de organizare şi derulare a întregului proces didactic.

Un alt chestionar, cu un număr de 4 întrebări, a fost aplicat pe un lot de 46 de cadre didactice tutori. Prin chestionarea tutorilor, am urmărit să obţinem informaţii privind opiniile acestora despre o serie de aspecte specifice procesului didactic, derulat prin forme de învățământ alternative, cum ar fi: importanţa elaborării într-o formă adaptată a principalelor documente strategice şcolare; necesitatea derulării în manieră adaptată particularităţilor studenţilor, a întregului proces didactic; importanţa realizării unui material sub forma unui ghid, în vederea informării studenţilor de la forma ID cu privire la particularităţile de desfăşurare a procesului didactic specific acestei forme de învăţământ.

Materialele anchetei, au fost completate cu informaţii obţinute în procesul discuţiilor cu grupul de respondenţi, studenţi la formele de învăţământ alternative, cât şi în urma discuţiilor purtate cu studenţii de la forma de zi. De asemenea, s-au purtat discuţii cu tutorii de centre, care se ocupă de buna organizare şi desfăşurare a procesului didactic, cu studenţii din centrul teritorial respectiv, cât şi cu cadrele didactice tutori de disciplină, a căror principală responsabilitate constă în buna desfăşurare a activităţilor de predare şi evaluare, specifice disciplinei de care răspund. O mare importanţă în culegerea unor informaţii, au avut-o şi discuţiile purtate cu diferiţi specialişti din domeniul culturii fizice. Ca urmare a acestor discuţii, am obţinut alte informaţii valoroase în legătură cu problematica tratată de noi în cadrul acestei lucrări.

Toate discuţiile purtate cu diferite categorii de subiecţi, au fost pregătite şi derulate în conformitate cu recomandările propuse de sociologul Chelcea S. (2004) [27, 28, p. 298-333].

4. Observaţia pedagogică

În literatura pedagogică, autori precum M. Epuran (1974), [62] şi G. Chiriţă (1977), [29], subliniază că observaţia ca metodă de investigaţie-cercetare constă în înregistrarea datelor şi a constatărilor ce ne interesează, aşa cum se prezintă ele în mod concret, natural, fără intenţia de a le modifica, cercetătorul aşteptând ca ele să se producă pentru a le putea surprinde.

Observaţiile pedagogice cu caracter de constatare, s-au efectuat în scopul studierii multilaterale a problematicii abordate de noi în prezenta lucrare. Aceste observaţii s-au desfăşurat în trei etape, astfel:

În prima etapă, în perioada anului 2007, s-au efectuat observaţiile asupra planului de învăţământ şi a programelor analitice existente pentru forma de studiu de zi (Anexa 14), a standardelor strategice a managementului didactic din cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi

sport. Datele observaţiilor au fost completate şi concretizate prin rezultatele convorbirilor şi discuţiilor purtate cu diferiţi specialişti ai domeniului precum şi cu datele obţinute în urma anchetării tutorilor şi a unei grupe de studenţi de la formele de învăţământ alternative.

Această etapă, s-a finalizat cu observaţiile pedagogice asupra stabilirii modului de repartizare a disciplinelor pe ani de studiu, în cadrul planului de învăţământ, dar şi a formei acestuia, cât şi a formei şi conţinutului programelor analitice, documente strategice de bază în vederea derulării unui program de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport.

În etapa a doua, observaţiile pedagogice s-au desfăşurat în perioada anilor 2008-2010 în cadrul derulării procesului de învăţământ cu studenţii facultăţilor de profil, cuprinşi în programul de formare prin forme alternative de învăţământ.

Rezultatele observaţiilor ne-au permis să determinăm conţinutul planului de învăţământ şi a programelor analitice. Acestea au fost puse în valoare printr-un management al activităţilor didactice adecvat cerinţelor învăţământului derulat prin forme alternative, particularităţilor studenţilor și ale specializării. În acelaşi timp, evaluarea pregătirii studenţilor a contribuit la evidenţierea corelării directe între calitatea procesului instructiv-educativ din cadrul planului şi asigurarea lui metodico-ştiinţifică.

Observaţiile au completat informaţiile obţinute în urma anchetării tutorilor şi coordonatorilor de discipline, cât şi a studenţilor din cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi sport.

În etapa a treia, desfăşurată pe parcursul anilor 2010-2011, observaţiile pedagogice au fost desfăşurate în cadrul procesului de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport prin învăţământ la distanţă și cu frecvenţă redusă, ca forme alternative de pregătire.

Observaţiile autorului, au completat informaţiile obţinute în urma anchetării studenţilor cu privire la aceste forme alternative de pregătire, cât şi în ceea ce priveşte eficacitatea managementului activităţilor de instruire, adaptat acestor forme alternative de pregătire.

Datele obţinute în această etapă ne-au permis să stabilim modelul final al managementului curricular al formelor alternative de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport, adaptat specificului procesului de pregătire pentru această specialitate.

5. Experimentul pedagogic

Într-o cercetare experimentală se încearcă stabilirea relaţiei dintre cauză şi efect. Aceasta înseamnă că variabila independentă este orientată pentru a aprecia efectele sale asupra variabilei dependente. Chiar şi în aceste condiţii, procesul derulat în vederea stabilirii cauzei şi efectului este dificil (Epuran M., 2005, Gagea A., 1999, Niculescu M., 2003) [60, 78, 79, 112, 158].

Desfăşurarea unei astfel de cercetări impune respectarea unor etape logice, care se concretizează în:

- selectarea unui cadru teoretic bun;
- folosirea unui model şi a unei analize statistice corecte;
- selectarea adecvată şi măsurarea variabilelor dependente;
- folosirea unor subiecţi potriviţi;
- interpretarea corectă a rezultatelor.

Cercetarea experimentală este cunoscută ca fiind cea mai ştiinţifică dintre toate tipurile de cercetare pentru că cercetătorul poate manipula acţiunile pentru a influenţa desfăşurarea lucrurilor. Gradul de implicare al cercetătorului este determinat de tipul de informaţie dorită, şi, uneori, de cât de permisă este implicarea. Caracteristicile de bază ale cercetării experimentale calitative includ următoarele condiţii: observarea şi participarea intensă, de lungă durată, desfăşurată în condiţii naturale; înregistrarea precisă şi detaliată a ceea ce se întâmplă în timpul studiului, prin utilizarea tehnicilor de înregistrare cele mai performante; interpretarea şi analiza informaţiei prin folosirea unei descrieri detaliate şi a unor tehnici statistice precise şi eficiente (Planchard E., Popa G., 1999) [123, 125, 127].

Cercetarea experimentală calitativă este o metodă sistematică de cercetare şi urmează, în mare măsură, metoda ştiinţifică de rezolvare a problemelor (Oprişan G.) [119, p. 186-190, 126].

Pe baza datelor empirice ale cercetărilor noastre a fost formulată presupunerea că învăţământul la distanţă și cu frecvență redusă, ca forme alternative, vor contribui, printr-un management adaptat al activităților de instruire, la o pregătire eficientă a studenţilor, viitori profesori de educaţie fizică şi sport, şi de un nivel echivalent cu al celor care parcurg cursurile universitare la forma de zi.

Formele alternative de învăţământ presupun, în primul rând, o cunoaştere a particularităţilor acestora dar şi a studenţilor cuprinşi în acest tip de formare universitară. În funcţie de aceste particularităţi, sunt reliefate variantele cele mai eficiente de transmitere a volumului de cunoştinţe, printr-o structurare adecvată a procesului de studiu, pe durata unui an universitar şi organizarea evaluării conform specificului formelor alternative de învăţământ şi particularităţilor studenţilor cuprinşi.

De asemenea, se impune o adaptare corespunzătoare şi a managementului resurselor umane, implicate în derularea tutorialelor de pregătire şi evaluare cu studenţii de la formele de învăţământ la distanţă și cu frecvență redusă.

În conceperea şi realizarea cercetării noastre, s-a presupus că, aplicând un management adecvat procesului de instruire în cadrul formelor alternative de învăţământului, vom demonstra, prin rezultatele obţinute de studenţii cuprinşi în pregătire prin aceste forme de învăţământ, faptul că ele reprezintă o alternativă la învăţământul de zi, privind formarea resurselor umane specializate

pentru domeniul educaţie fizică şi sport.

S-a prevăzut că implementarea unui management al procesului de instruire, adaptat acestor forme de învăţământ, în pregătirea viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport, va avea ca efect creşterea randamentului pregătirii studenţilor, care se specializează prin aceste forme alternative de învăţământ, în cadrul învăţământului universitar de profil.

Experimentul pedagogic s-a desfăşurat în trei etape:

În **prima etapă**, preliminară, a fost conceput planul de învăţământ pentru forma la distanţă. Acesta a fost conceput într-o manieră adaptată, conform standardelor emise de C.N.E.E.A. (Consiliul Naţional de Evaluare Academică şi Acreditare) și de ARACIS şi în concordanţă cu cel realizat pentru forma de zi, dar îmbunătăţit de noi cu unele elemente ce aparţin formei şi nu conţinutului acestuia. De asemenea, tot în această etapă, s-au derulat activităţi specifice pentru elaborarea programelor analitice la disciplinele prevăzute în planul de învăţământ, respectând prevederile aceloraşi standarde.

Rezultatul cercetărilor sociologice, observaţiilor pedagogice, analizei teoretice, generalizării şi sintezei, ne-au permis să elaborăm un plan de învăţământ adaptat formei ID şi programele analitice pentru disciplinele cuprinse în structura acestui plan-cadru de învăţământ pentru forma la distanţă. Toate adaptările făcute de noi în elaborarea acestor documente, au avut ca principal scop, realizarea unei eficienţe mai mari în pregătirea studenţilor înmatriculaţi la această formă de învăţământ, care să fie echivalentă cu nivelul de pregătire al studenţilor de la forma de zi.

Sarcina **etapei a doua** (de bază) a experimentului pedagogic (2009-2010), a constat în aplicarea şi verificarea eficacităţii planului de învăţământ şi programelor analitice, printr-un management al activităţilor didactice adecvat învăţământului la distanţă precum și celui cu frecvenţă redusă, specificului pregătirii specialiştilor pentru acest domeniu de activitate, cât şi particularităţilor studenţilor care se pregătesc prin această formă de învăţământ.

Tot în această etapă, una dintre primele activităţi derulate, a constat în aplicarea unui prim chestionar unei grupe de studenţi care frecventează cursurile facultăţii la forma de învăţământ la distanţă. Prin aplicarea acestui chestionar, s-a urmărit evidenţierea unor particularităţi ale vieţii individuale şi sociale ale studenţilor cuprinşi în cercetarea noastră. Rezultatele acestei chestionări, ne-au ajutat în conceperea şi aplicarea unui management al desfăşurării întregului proces de învăţământ, adaptat acestor particularităţi, în vederea eficientizării acestuia, scopul final fiind acela de a realiza un nivel de pregătire profesională a acestei categorii de studenţi, comparativ cu cel al studenţilor de la forma de zi.

În finalul acestei etape, pentru o şi mai mare acurateţe şi semnificaţie a informaţiilor culese în legătură cu eficienţa managementului aplicat, am folosit un al doilea chestionar la care a

răspuns o grupă de studenţi, care a parcurs programul de studiu prin forme alternative de învățământ, dar într-o manieră adaptată, concepută de noi.

Eficientizarea procesului instructiv-educativ, de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică prin forme alternative de învăţământ, a vizat şi următoarele aspecte:

1. Desfăşurarea cursurilor de perfecţionare cu tutorii organizatorici implicaţi în activităţile de organizare şi dirijare a procesului instructiv-educativ în centrele teritoriale de care răspund. Aceste centre sunt filiale în teritoriu ale facultăţilor de educaţie fizică şi sport, centre unde se pregătesc studenţii care locuiesc în zona geografică apropiată.
2. Organizarea şi desfăşurarea de seminarii metodice cu tutorii pe discipline de studiu.

În **etapa finală** a experimentului (2010-2011), s-au derulat activităţi specifice prin intermediul cărora s-a urmărit aprecierea eficacităţii planului de învăţământ adaptat pentru învăţământul la distanţă, ca formă alernativă de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport, cât şi aprecierea valabilităţii managementului didactic aplicat de noi, în formă adaptată, pentru derularea întregului proces de învăţământ atât la forma ID cât și IFR. În acest sens, au fost extrase şi centralizate din cataloagele originale, notele obţinute de două grupe de studenţi la evaluările finale la aceleaşi discipline de studiu. Una din grupe, ca grupă martor în experimentul nostru, a fost alcătuită din studenţii ce studiază la zi, care au parcurs întregul proces de învăţământ în forma tradiţională. Cea de-a doua grupă, ca grupă de experiment, a fost alcătuită din studenţii care se pregătesc prin forma de învăţământ la distanţă. Aceştia au urmat programul de pregătire universitară, într-o manieră adaptată de noi.

Rezultatele evaluărilor finale ale studenţilor din cele două grupe cuprinse în experimentul nostru, au fost prelucrate prin metodele matematico-statistice şi interpretate prin comparaţiile analitice respective, vizând nivelurile de pregătire obţinute de către studenţii din grupa experimentală de la ID, comparativ cu cele obţinute de cei din grupa martor de la zi.

6. Prelucrarea matematică a datelor statistice şi prezentarea lor grafică

Rezultatele înregistrate de noi în urma derulării experimentului, au fost prelucrate în conformitate cu metodele statistico-matematice, care au fost selectate în concordanţă cu caracterul datelor experimentale şi a sarcinilor cercetării noastre. În urma prelucrării statistice a datelor înregistrate de noi, s-a urmărit verificarea semnificaţiei diferenţelor dintre mediile rezultatelor obţinute de grupa martor şi cele obţinute de grupa experimentală. În cadrul operaţiunii de prelucrare statistică a datelor înregistrate, s-au efectuat următoarele calcule:

1. media aritmetică ($\bar{x}$): $\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + ... + x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}$ (2.1)

2. abaterea standard (σ): $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n}} = \sqrt{\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}$ (2.2)

3. amplitudinea standard a valorii medii (m): $m = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}$ (2.3)

4. coeficientul de variaţie (v): $v = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100$ (2.4)

5. calcularea semnificaţiei diferenţelor între valorile medii ale celor două grupe de studenţi cuprinse în experimentul nostru, prin calcularea variabilei (t), testul Student:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{m_1 + m_2}} \quad (2.5)$$

Pentru o mai bună evidenţiere a diferenţelor dintre rezultatele obţinute de cele două grupe cuprinse în experimentul nostru, s-a apelat la reprezentarea sub formă grafică a acestora.

2.1.2. Organizarea cercetării

Cercetările de bază s-au efectuat în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi, cu studenţii care se pregătesc ca specialişti în domeniul educaţiei fizice şi sportului, atât prin forma de pregătire de zi, cât şi prin formele alternative, în perioada anilor 2007-2011.

În cadrul **primei etape – de cercetare preliminară** (2007-2008) am folosit interviul, discuţiile, studiul documentelor şcolare şi legislative, chestionarea cât şi observaţia pedagogică. Informaţiile obţinute ne-au permis să determinăm conţinutul planului de învăţământ şi a programelor analitice. Conţinutul acestor documente a fost pus în valoare printr-un management al activităţilor didactice, adecvat cerinţelor învăţământului la distanţă. În acelaşi timp, evaluarea pregătirii studenţilor a contribuit la evidenţierea corelării directe între calitatea procesului instructiv-educativ din cadrul planului şi asigurarea lui metodico-ştiinţifică.

Datele obținute în urma observaţiilor efectuate, au fost completate cu informaţiile obţinute prin anchetarea tutorilor de discipline şi a studenţilor din cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi sport. (Anexele 9, 10).

Analiza literaturii de specialitate, ne-a permis să evidenţiem caracteristicile activităţii profesionale ale viitorilor specialişti din domeniu, cât şi particularităţile formării deprinderilor şi priceperilor motrice specializate, necesare studenţilor din cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi sport. De asemenea, studierea literaturii de specialitate, ne-a fost de ajutor în aprecierea şi evaluarea bagajului de cunoştinţe practice şi teoretice al studenţilor la disciplinele prevăzute în planul de învăţămînt [5, 6, 32, 33, 34, 50].

Au fost studiate planurile de învăţământ şi programele analitice de la forma de învăţământ de

zi, în vederea conceperii şi compatibilizării acestora pentru forma de învăţământ la distanţă. Au fost analizate şi generalizate datele iniţiale obţinute în urma aplicării chestionarelor sociologice, dar şi cele obţinute ca urmare a discuţiilor purtate. Prin acest demers al nostru, s-au putut stabili parametrii de bază şi criteriile de apreciere ale acestei activităţi [32, 34].

La sfârşitul acestei prime etape, au fost concepute şi realizate următoarele:

- planul cadru de învăţământ pentru forma la distanţă, care a fost realizat prin compatibilizarea acestuia cu cel de la forma de învăţământ de zi;
- întocmirea programelor analitice pentru toate disciplinele cuprinse în planul cadru de învăţământ;
- conceperea unei structuri a anului universitar, a orarului, adaptate particularităţilor de desfăşurare a activităţilor tutoriale din cadrul învăţământului la distanţă;
- conceperea suporturilor de curs pentru fiecare disciplină prevăzută în planul de învăţământ conform standardelor învăţământului la distanţă.

Etapa a doua – experimental-formativă (2008-2010). În scopul adoptării procesului instructiv-educativ şi de eficientizare a sistemului de pregătire profesională, a fost implementat noul plan cadru de învăţământ pentru forma la distanţă, conceput pentru pregătirea viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport.

Tot în această etapă au fost concepute programele analitice, au fost desfăşurate cursuri de instruire a tutorilor organizatori cuprinşi în activităţile de organizare şi dirijare a procesului instructiv-educativ în centrele teritoriale de pregătire, ca filiale în teritoriu ale F.E.F.S. Iaşi. De asemenea, au fost organizate şi desfăşurate seminarii metodice cu tutorii pe discipline de studiu.

În cadrul **etapei a treia – de finisare** (2010-2011) au fost sistematizate şi prelucrate datele obţinute în cadrul experimentului pedagogic. Concret, a fost efectuată aprecierea eficacităţii conţinuturilor manageriale destinate desfăşurării activităţilor didactice, în vederea pregătirii profesorilor de educaţie fizică şi sport prin învăţământ la distanţă dar şi cu frecvenţă redusă, ca forme alternative a celui de zi.

Rezultatele evaluării au fost prelucrate prin metodele matematico-statistice şi interpretate prin comparaţiile analitice respective, vizând nivelurile calitative de pregătire obţinute de către studenţii din grupele experimentale şi martor. Datorită rezultatelor pozitive obţinute în urma desfăşurării acestei cercetări, modelul adaptat, stabilit de noi pentru derularea unui program de pregătire universitară în specializarea „educaţie fizică şi sport” prin forma de învăţământ la distanţă dar și cu frecvență redusă, a fost implementat în procesul instructiv-educativ al studenţilor din cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi şi al altor facultăţi de profil din ţară. Răspunsurile studenților la chestionarul aplicat (Anexa 22), întăresc cele afirmate.

2.1.3. Aprobarea şi aplicarea materialelor cercetării

Rezultatele parţiale ale cercetării au fost implementate în cadrul facultăţilor de Educaţie Fizică şi Sport din: Iaşi, Galaţi, Bacău, Cluj-Napoca şi USEFS Chişinău, cât și în filialele FEFS Iași din: Botoşani, Piatra Nemţ, Vaslui, Buzău, Târgu Jiu.

Unele articole publicate în literatura de specialitate, cât şi editarea unor ghiduri care au ca subiect orientarea studenţilor şi a tutorilor în procesul de organizare şi derulare a procesului de învăţământ, servesc ca material metodic pentru specialiştii domeniului nostru.

2.2. Necesitatea elaborării documentației și a activităţilor cu caracter managerial adaptate pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ prin forme de învățământ alternative

Elaborarea acitvităţilor cu caracter managerial adaptate, în vederea desfăşurării procesului instructiv-educativ specific formelor de învăţământ la distanţă și cu frecvență redusă, presupune, înainte de toate, efectuarea unei analize atente a principalelor elemente care stau la baza acestui demers cu intenţia de a scoate în evidenţă principalele particularităţi ale acestora. În elaborarea strategiei care vizează organizarea derulării procesului intructiv-educativ prin forme de învăţământ alternative, se va ţine cont de particularităţile tuturor elementelor sale componente, particularităţi pe care, pentru cele mai importante dintre ele, vom încerca să le prezentăm în continuare. În acest sens, am considerat util să le analizăm pe cele care vizează următoarele aspecte: managementul activităţilor didactice, administrarea activităţilor specifice, managementul timpului educaţional, dar am încercat să analizăm şi să desprindem particularităţile principalilor beneficiari ai demersului nostru managerial şi anume, cele ale cursanţilor care studiază la distanţă.

În activitatea noastră de elaborare a activităţilor cu caracter managerial în vederea desfăşurării procesului instructiv-educativ, am avut în vedere şi toate celelalte particularităţi privind forma de învăţământ la distanţă, prezentate deja de noi în primul capitol al lucrării.

2.2.1. Aspecte particulare ale managementului derulării activităţilor didactice prin forme alternative de învăţământ

Înainate de începerea derulării activităţilor didactice cu studenţii, se desfăşoară o etapă importantă şi specifică învăţământului la distanţă şi anume, cea de elaborare a cursurilor după o tehnologie specifică, etapă pe care nu ne-am propus să o analizăm în lucrarea noastră decât foarte succint. După parcurgerea etapei de elaborare a cursurilor şi de verificare a acestora, urmează etapa de derulare a lor şi de evaluare a rezultatelor obţinute de studenţi după parcurgerea lor, etapă care face, în principal, obiectul cercetării noastre. Pentru o derulare eficientă a activităţilor de parcurgere a cursurilor se impune un management adecvat al acestora care vizează

planificarea, organizarea, motivarea şi controlul. Un management al activităţilor didactice va cuprinde următoarele activităţi:

- ***planificarea*** – comportă definirea obiectivelor, elaborarea strategiilor şi punerea la punct a planurilor de coordonare a activităţilor;
- ***organizarea*** – presupune determinarea sarcinilor de îndeplinit, divizarea responsabilităţilor pentru îndeplinirea acestor sarcini, stabilirea ierarhiilor decizionale şi a modalităţilor de circulaţie a informaţiilor, determinarea structurilor de funcţionare internă a echipei cursului, a instituţiei organizatoare;
- ***coordonarea şi conducerea*** – presupune comunicare internă, motivarea membrilor echipei, supervizarea lor, prevenirea şi rezolvarea conflictelor, a problemelor apărute, conducerea echipei;
- ***controlul şi evaluarea*** – cu scopul de a verifica sincronizarea dintre planificare şi punerea corectă a acesteia în practică, respectarea ei, de a face corecţiile necesare în cazul oricărei abateri de la plan, controlul financiar;
- ***decizia*** însoţeşte fiecare dintre funcţiile mai sus prezentate [250, p. 15].

În aplicarea unui management educaţional eficace în cazul activităţilor pe care le desfăşoară cu studenţii care învaţă la distanţă, două aspecte se impun a fi analizate cu atenţie:

- primul aspect priveşte locul unde studenţii trăiesc şi muncesc raportat la instituţia care oferă serviciile pentru cursuri de pregătire la distanţă;
- al doilea aspect care impune adaptări ale managementului aplicat activităţilor didactice desfăşurate în sistemul educaţiei la distanţă, se referă la timpul liber al studenţilor pentru a învăţa. Marea lor majoritate au puţin timp liber, fiind greu de organizat tutorialele şi examenele finale în aşa fel încât să fie convenabil pentru fiecare cursant. Acest aspect l-am avut şi noi în atenţie reuşind ca, printr-o adaptare a structurii anului universitar, a modului de programare şi derulare a tutorialelor de pregătire dar şi al evaluărilor finale, să putem oferi variante multiple şi posibilităţi de participare ale studenţilor la toate activităţile didactice programate.

Prin combinarea celor două aspecte de care am amintit mai sus, se pot organiza mai multe variante de cursuri desfăşurate la distanţă:

- Studentul parcurge în ritm propriu conţinutul teoretic al cursurilor. Contactele sunt uşor de realizat dar apare problema nivelului diferit la care se pot afla studenţii în parcurgerea conţinutului fiecărui curs.
- Parcurgerea cursului în ritm propriu în instituţiile clasice şi în majoritatea cursurilor în format „clasic” de ED în cele mai multe cazuri, fiecare student este la diferite stadii în

parcurgerea cursului, contactul student-tutore este individual, izolat şi îndepărtat. În această situaţie i se oferă cursantului posibilitatea de a începe cursul când doreşte, este însă o modalitate foarte grea de a-i monitoriza şi asista diferenţiat.

- Parcurgerea cursurilor în ritm comun în sistem campus, asemănător celui practicat în majoritatea instituţiilor de predare (mai ales cele tradiţionale), în care timpul de studii este împărţit în semestre, cu orar/calendar de desfăşurare stabilit în prealabil. În acest caz responsabilitatea pentru învăţare este individuală.
- Parcurgerea în ritm comun a cursurilor „clasice" de ED. În acest caz, organizarea parcurgerii cursului este centrată pe nevoile instituţiei în sensul de a avea toţi cursanţii care să parcurgă acelaşi curs şi în acelaşi ritm. În această variantă instituţia poate coordona mai uşor pe studenţi dar şi activitatea de trimitere a materialelor şi cea de corectare a produselor studenţilor cât şi realizarea evaluării (Freeman R.) [190, p. 2-5].

Ultimul model prezentat este cel mai utilizat la noi în ţară, el fiind aplicat şi în derularea activităţilor specifice studiului la distanţă în F.E.F.S. Iaşi. Toate referirile noastre privind managementul activităţilor didactice sunt făcute în spiritul ultimei variante prezentate.

Pentru aplicarea unui management eficace tuturor activităţilor derulate pe întregul traseu universitar al unui student, este necesar să se cunoască şi să se ţină seama de particularităţile de desfăşurare a activităţilor în cadrul formelor de învăţământ alternative, de cele ale specializării, dar şi de cele ale cursanţilor, care au ales să studieze în cadrul acestor forme de învăţământ pentru a obţine o diplomă universitară.

Înainte de a se trece la planificarea derulării unui curs se face o analiză din care să rezulte punctele tari, slabe, oportunităţile, ameninţările cursului (analiza SWOT). Un atribut important al acestei funcţii este cel de stabilire a orarului derulării cursului.

Pentru întocmirea unei planificări adecvate trebuie luaţi în considerare următorii ***factori***:

- numărul de studenţi şi distribuţia lor geografică faţă de instituţie;
- numărul de tutori necesar şi distribuţia lor geografică faţă de instituţie;
- sistemul de comunicare tutor-cursant, tutor-instituţie şi invers; posibilităţile de comunicare între cursanţi prevăzute de cei care au conceput cursurile (frecvenţă, media de comunicare etc.);
- fondurile alocate pentru fiecare dintre activităţile concepute a se realiza pe parcursul derulării cursului (Sava S., 2003) [140, p. 253].

Într-un sistem de ID sunt mai multe probleme care urmează a fi planificate, organizate şi monitorizate care vizează întreg traseul pe care-l are de parcurs un student, de la intrare şi până la ieşirea din sistemul formării la distanţă. În ordine cronologică problematicile de soluţionat vizează:

- Informaţii clare despre ofertă şi costuri şi sfaturi preliminare înscrierii propriu-zise.
- Sisteme de înscriere: se pot înscrie de la distanţă sau este necesar să vină la instituţie, ce documente sunt cerute cursanţilor, ce formulare trebuie completate, ce conţin acestea, cum se transmit acestea potenţialilor studenţi interesaţi să se înscrie.
- Distribuirea materilelor cursului: se face la înscriere, se trimit toate o dată sau se trimit eşalonat diferitele module ale cursului, data limită de expediere/primire, costuri de distribuire, modalităţi etc.
- Sistem de informare de-a lungul cursului.
- Sistem/proceduri de înregistrare şi de păstrare a evidenţelor datelor despre studenţi, curs.
- Echipamentele necesare şi acces la acestea; facilităţi oferite privind utilizarea lor, accesul la diferite servicii complementare.
- Organizarea tutorialelor, a altor activităţi: stabilirea locului de desfăşurare, a condiţiilor de participare, a duratei activităţii, a numărului de participanţi etc.
- Alegerea tutorilor şi a mentorilor, colaborarea cu aceştia, responsabilităţile acestora, alocarea studenţilor de care răspund, modalităţi de recrutare a tutorilor, condiţii de plată a acestora, modalităţi de monitorizare a lor, formarea lor etc.
- Modalităţi de a pune studenţii în legătură unii cu alţii şi de a-i determina să coopereze, în gupuri de autoajutor.
- Monitorizarea şi motivarea cursanţilor de-a lungul cursului.
- Sisteme, modalităţi de evaluare şi monitorizare, problematica aferentă realizării lor.
- Aspecte privind asigurarea calităţii: elaborarea standardelor de calitate, a procedurilor de asigurare a calităţii, de monitorizare a acesteia.
- Aspecte financiare: cine stabileşte bugetul de dezvoltare/derulare a cursului, cine îl controlează, ce „putere” are coordonatorul cursului de a dirija alocarea fondurilor, conceperea şi păstrarea evidenţei disponibilului de bani etc. [140, p. 253-254].

Pentru derularea eficientă a unui program de formare la distanţă (a conținuturilor teoretice), este necesar să transmitem cursantului informaţii cât mai exacte şi complete. Informaţiile ce urmează a fi transmise studentului trebuie să acopere toate etapele de parcurgere a unui curs. Acestea pot fi formulate dacă vor răspunde la cele mai importante întrebări şi probleme ce urmează a-şi găsi răspuns şi rezolvare, astfel:

1. Informaţii necesare studentului înainte de începerea cursului – informaţii generale:
   - cursul este potrivit nevoilor studenţilor?
   - celor cărora li se adresează pot să urmeze acest curs?
   - ce va învăţa studentul prin parcurgerea cursului?

- ce volum de muncă va presupune parcurgerea cursului? ce gen de activităţi se vor derula, când vor fi programate tutorialele, cu ce durată, sunt obligatorii sau nu etc.?
- cum vor fi ajutaţi studenţii pe durata derulării cursului, la ce persoane vor putea apela, cum vor putea comunica cu ele etc.?
- ce echipament trebuie să aibă şi ce abilităţi pentru a putea comunica?
- ce facilităţi oferă instituţia (materiale, echipamente, biblioteci etc.)?
- ce costuri urmează a fi angajate de student pentru a acoperi toate cerinţele solicitate în derularea unui curs, care sunt modalităţile şi termenele de plată?
- ce fel de calificare va primi studentul la sfârşitul cursului şi prin ce va fi ea atestată (certificat, diplomă, este recunoscută, ce valoare are)?
- ce oportunităţi are cursantul în continuare (angajare, acces la alte cursuri etc.)?
- cum pot obţine aceste informaţii cei interesaţi (broşuri, materiale de prezentare pe internet, discuţii telefonice, discuţii cu persoane avizate, cu studenţii etc.)? [140, p. 255].

2. Informaţii necesare studentului pe durata cursului:
   - Orarul cursului: eşalonarea activităţilor şi fixarea datelor pentru ele, locul unde se vor desfăşura, cât timp de studiu trebuie alocat, sfaturi pentru gestionarea timpului individual.
   - Materialele cursului: lista cu materialele ce se vor distribui, indicarea resurselor necesare şi când sunt necesare şi explicarea modului în care sunt distribuite.
   - Îndrumare şi ajutor pe parcurs (nu trebuie să lipsească lista persoanelor de suport etc.).
   - Feed-back asupra activităţii personale (evaluări pe parcurs, la tutoriale, la examen), încurajarea cursantului să ţină evidenţa propriului progres.
   - Detalii asupra evaluării: sarcinile evaluării, cum trebuie să se pregătească pentru evaluarea finală etc.(Sava S., 2003) [140, p. 257].

Informaţiile ce urmează a fi transmise studenţilor pe timpul derulării cursului pot lua diferite forme: ghid de studii, broşuri, on-line, cuprinse în materialele de curs, oferite la seminarul introductiv, date de tutorul care îi contactează etc.

Dacă la suportul în învăţare studentul poate apela opţional, în privinţa modului de desfăşurare a evaluării, criteriile de evaluare şi detaliile organizatorice, despre toate acestea studentul trebuie să aibă informaţii cât mai exacte, cum ar fi:

- locaţia desfăşurării examenului;
- data, ora, sala;
- materiale/documente sau echipamente pe care să le aducă cu ei;
- informaţii despre procesul de evaluare;
- sub ce formă şi când vor primi rezultatele evaluării (Freeman R., 1997) [190, p. 90-108].

3. Informaţii la finalizarea cursului:
   - Cum se vor obţine rezultatele evaluării.
   - Ce cursuri ar putea fi urmate în continuare.
   - Informaţii despre oportunităţi de angajare.
   - Care este suportul pe care instituţia îl poate oferi pentru paşii următori pe care studentul intenţionează să îi facă [140, p. 258].

2.2.2. Administrarea activităţilor specifice formării la distanţă într-o instituţie organizatoare de programe derulate prin forme alternative de învăţământ

Comparativ cu învăţământul tradiţional, suportul venit din partea aparatului administrativ pentru organizarea şi coordonarea unui curs desfăşurat la distanţă, este mult mai mare. Personalul administrativ este cel care oferă parte din suportul necesar cursantului cu care interacţionează prin e-mail sau telefon. Efortul de organizare este mare deoarece atât cursanţii cât şi echipa care oferă suport de învăţare sunt dispersaţi (centrele teritoriale de pregătire). În această situaţie, se impune o bună organizare a tuturor etapelor de derulare a unui curs teoretic desfăşurat la distanţă, ceea ce determină o reducere a timpului ulterior de lucru şi se elimină eventualele costuri suplimentare cauzate de o organizare necorespunzătoare (Black M., 2000) [180, p. 81].

Echipa de specialişti care gestionează un curs la distanţă, poate fi compusă din: coordonatorul cursului, personalul de secretariat, tutori, specialist media, autori ai cursului, bibliotecari etc. Derularea în bune condiţii a unui curs la distanţă, impune ca membrii echipei să comunice între ei, deoarece cei din echipă, care stabilesc detaliile organizatorice, de multe ori nici nu cunosc pe tutori sau condiţiile particulare în care se desfăşoară activităţile didactice în centrele teritoriale de pregătire.

Toate serviciile care privesc suportul acordat cursantului trebuie atent gândite din punct de vedere administrativ. Un suport adecvat trebuie oferit cursantului în toate etapele de parcurgere a unui curs: admiterea cursantului, repartizarea studentului la un tutor, la un centru de pregătire în teritoriu, organizarea tutorialelor, oferirea de facilităţi de sprijin şi în afara orelor de program, acces la media şi instructaj de folosire a diferitelor echipamente, suporturi de învăţare, evaluarea formativă a muncii studenţilor, examinarea lor etc. Serviciile de suport diferă în funcţie de tipul cursului, de tipurile de studenţi, de modalitatea de certificare şi cea de evaluare, de dispersia geografică a cursanţilor, de infrastructura de care dispune instituţia, de concepţia asupra atribuţiilor tutorilor şi a celorlalte persoane de suport, de nivelul de deschidere, de flexibilitate sau rigiditatea (tendinţe spre standardizarea activităţilor) instituţiei.

Organizarea cu înalt profesionalism a cursurilor presupune ca cele mai multe informaţii rutiniere (cele care nu presupun situaţii şi probleme particulare ale individului) să fie standardizate,

distribuite în formulare şi broşuri utilizabile de toată lumea. Standardizarea unor proceduri administrative este necesară pentru ca acestea să fie soluţionate şi realizate repede, pentru a nu crea confuzii [250, p. 67-74]. Deoarece, cea mai mare parte a procedurilor administrative sunt rutiniere (formulare de alegere a cursurilor, de alegere a centrelor de examene, de înscriere etc.), pentru realizarea lor se folosesc formulare şi documente administrative tipizate.

Cooperarea cu alte instituţii educative locale pentru a închiria spaţiile de desfăşurare a tutorialelor, a examenelor, pentru a stabili orarele şi accesul la facilităţi, constituie, din punct de vedere organizatoric, altă problemă de rezolvat.

Într-un sistem bine organizat, se impune stabilirea unui sistem de înregistrare şi menţinere a evidenţei informaţiilor/datelor. Datele a căror evidenţă trebuie ţinută se referă la: cum au fost recrutaţi cursanţii, cine îi sponsorizează, pregătirea şi experienţa anterioară a cursanţilor, ce alt curs oferit de instituţie au mai urmat, de ce au ales să urmeze cursul, probleme speciale sau lipsă de facilităţi, la ce stadiu au ajuns în parcurgerea cursului, ce lucrări au produs până în momentul de faţă şi cu ce rezultate, participarea lor la sesiunile faţă în faţă, puncte tari şi slabe observate de tutori, comentarii ale tutorilor, plângeri ale lor, stadiul plăţilor, ce vor face după ce termină cursul, sugestii adresate tutorilor pentru îmbunătăţirea materialelor, motivul abandonului sau al întârzierii, soluţii date la situaţii particulare, alte observaţii de înregistrat care în final ne ajută la evaluarea succesului (Rowntree D., 2005) [220, p. 99].

Instituţia organizatoare de I.D. recrutează tutorii, asigură instruirea lor şi îi controlează. Gestionarea tutorilor presupune a decide dacă:

- Sunt angajaţi cu normă întreagă sau cu prestări de servicii (plata cu ora); se decide, de asemenea, asupra criteriilor de recrutare, clauzele contractuale, fişa tehnică a postului. În sistemul de I.D./IFR organizat de F.E.F.S. Iaşi, angajarea tutorilor se face numai în regim de „plata cu ora” (vezi statele de funcţii), aceştia fiind recrutaţi în special dintre cadrele didactice titulare ale instituţiei în care predau la forma de zi. Tutorii din centrele teritoriale, care vor derula doar unele activităţi faţă în faţă, sunt selecţionaţi şi dintre profesorii cu gradul didactic I din localitatea organizatoare a centrului respectiv, după ce au urmat un curs special de pregătire gestionat de centrul coordonator;
- Lucrează în campus sau la distanţă (la domiciliu);
- Tutorii respectivi au fost implicaţi şi în elaborarea cursului;
- Sunt persoane diferite sau o singură persoană pentru a acorda consiliere şi îndrumare şi evaluare în acelaşi timp.

Pentru tutori s-au organizat seminarii de instruire, cu care ocazie s-au pus o serie de întrebări, cum ar fi: în ce constau aceste seminarii, ce informaţii sunt necesare de transmis tutorilor? etc. În

acest sens, pentru a veni în sprijinul tutorilor, s-a conceput, sub îndrumarea Departamentului de ID/IFR din cadrul F.E.F.S. Iaşi, un „Ghid pentru tutori” în care sunt cuprinse o serie de informaţii necesare desfăşurării în bune condiţiuni a activităţii unui tutore [75].

Relaţionarea personalului de suport, indiferent de atribuţiile sale, cu cursanţii, este esenţa procesului administrativ şi raţiunea organizării ansamblului de activităţi specifice studiului la distanţă. Tutorul este responsabil pentru menţinerea contactului personalizat cu cursantul, fiind capabil: să monitorizeze sistemul de distribuire a materialelor şi să se asigure că studentul a primit la timp materialele promise, să specifice termenul limită de trimitere a materialelor spre corectare, respectiv, a materialelor notate, să acorde asistenţă imediată studenţilor care au o problemă, să asiste studenţii pentru a primi maximum de suport de la alţi studenţi, de la persoanele abilitate, capabile să ofere diferite servicii pentru îmbunătăţirea învăţării cursanţilor [139, 140, p. 262].

O problemă importantă o constituie conceperea modalităţilor de depistare a fraudelor şi încercarea de eliminare a acestora. Din păcate, în învăţarea la distanţă întâlnim multiple situaţii de fraudare: copierea lucrărilor scise, prezentarea la examinare a unei alte persoane atât la varianta faţă în faţă cât mai ales în varianta când se apelează la evaluarea/examinarea on-line. Pentru eliminarea unor astfel de situaţii se impun unele măsuri cum ar fi: alocarea unui număr mai mic de studenţi per tutor pentru a-i putea cunoaşte personal, solicitarea de către tutor a unor copii după documentele de identitate, cunoaşterea specimenului de semnătură a fiecărui student repartizat, cât şi stilul de scriere de mână, compararea mai multor lucrări ale cursanţilor, discuţii la telefon cu cursantul despre lucrările pe care le-a trimis etc.

2.2.3. Aspecte generale privind costurile solicitate de derularea activităţilor de învăţare la distanţă și cu frecvență redusă

În învăţământul derulat prin forme alternative, problema costurilor, a rentabilităţii acestuia, se pune cu mai multă atenţie decât în învăţământul tradiţional faţă în faţă. După unele studii se precizează faptul că per global costul unui curs desfăşurat la distanţă este profitabil după un anumit număr de ani şi la un anumit număr de studenţi. Deşi costurile pe care trebuie să le suporte instituţia pot fi relativ uşor de calculat, sunt şi costuri care nu vizează direct instituţia, dar care se adaugă cheltuielilor totale necesare derulării unui curs, costuri care sunt mai greu cuantificabile. În această categorie pot fi incluse costurile de deplasare, de cazare etc. ale studenţilor pentru a putea participa la activităţile de tip faţă în faţă programate. Pentru a evita cheltuirea unor sume mari cu aceste deplasări ale studenţilor, întâlnirile sunt programate a se desfăşura mai aproape de domiciliul studenţilor prin înfiinţarea centrelor teritoriale de pregătire. În acest caz, instituţia coordonatoare este cea care suportă cheltuielile de deplasare pentru cadrele didactice proprii sau asociate, care vor susţine activităţile de evaluare finală, în mod

special. Tutorialele de pregătire se derulează în centrele teritoriale de pregătire cu tutori selecţionaţi de instituţia coordonatoare, tutori care au domiciliul în localitatea organizatoare a respectivului centru teritorial de pregătire, dar şi cu tutori aparţinând centrului coordonator. În situaţia în care toate tutorialele de pregătire s-ar derula sub conducerea tutorilor aparţinând centrului coordonator, cheltuielile instituţiei ar fi mult mai mari, nerentabile.

Pentru a putea fi rentabilizate costurile, se fac studii de fezabilitate de către instituţia coordonatoare, prin serviciul de specialitate, pentru a putea face predicţii realiste. Sunt luate în calcul aspecte cum ar fi: cât timp va fi solicitat un anumit curs, cât de des trebuie actualizat şi care sunt costurile de actualizare, care este evoluţia cererii şi a interesului pentru un curs sau specializare etc.

Alte cheltuieli care angajează atât instituţia cât şi cursantul se referă la tipul de suport de curs utilizat. În cazul cursurilor tipărite instituţia este cea care va suporta cheltuielile, cursantul intră în posesia cursurilor fără a suporta cheltuieli suplimentare, acestea fiind incluse în taxa de şcolarizare. Dacă se va folosi suportul electronic pentru a oferi cursul studenţilor, instituţia trebuie să posede echipamentul specific pentru producerea lor. Pentru ca studentul să poată utiliza cursul oferit pe suport electronic, pe lângă cheltuielile pe care trebuie să le facă pentru procurarea echipamentului necesar utilizării suportului electronic, el trebuie să aibă cunoştinţele necesare utilizării acestui echipament. De asemenea, în situaţia comunicării on-line sunt necesare cheltuieli atât din partea instituţiei cât şi a studenţilor [188, 212, 220, 224].

Alte cheltuieli sunt necesare pentru a organiza diferitele tipuri de activităţi cu studenţii în derularea unui curs: tutoriale, seminarii, lucrări practice, evaluarea temelor, evaluarea pe parcurs sau cea finală. Într-o analiză de perspectivă a cheltuielilor angajate pentru derularea unui curs sunt două alternative posibil de urmat: cost mai mare al cursului dar studenţi mai puţini şi o amortizare în mai mulţi ani sau preţ mai mic al cursului dar cu un număr mai mare de studenţi.

Costurile angajate de instituţie în derularea unui curs ID sunt costuri fixe şi costuri variabile.

Costurile fixe (de structură) sunt cele care se amortizează şi nu depind de numărul de studenţi: infrastructură şi mobilier (de ex., clădire proprie sau chirie, sală de depozitare a materialelor, săli de calculatoare, personal angajat cu normă întreagă în diferite servicii, centru de documentare etc.), echipamente specializate, studii de piaţă, publicitate, conceperea şi producerea materialelor, costuri de copy right, plata salariaţilor permanenţi, plata unor consultanţi etc. Majoritatea acestor costuri sunt iniţiale, premergătoare cursului.

Costurile variabile sunt în funcţie de numărul de studenţi: costurile de distribuire, costurile de înscriere, cele administrative (cum ar fi ţinerea evidenţelor), corecturi, tutoriat (plata, respectiv, pregătirea tutorilor), centre de resurse, ansamblul serviciilor oferite studenţilor,

organizarea şi derularea activităţilor faţă în faţă, organizarea şi derularea practicii studenţilor, evaluare şi certificare (Rowntree D., 1992, 2005) [219, p. 101, 220, p. 38, 254, p. 100-103].

Comparativ cu instituţiile tradiţionale, costurile unui curs elaborat pentru studenţii care studiază la distanţă, sunt mai mari, însă costurile de asistare în derularea efectivă a cursului sunt mai scăzute, pentru că mare parte a actului de predare a fost realizat în conceperea materialelor de învăţare, efortul managerial şi academic al instituţiei fiind concentrat în mare măsură în această direcţie. Un curs bine făcut în tehnologia I.D. poate înlocui contactul direct dintre profesor şi student, studentul are mai puţin nevoie de ajutor în învăţare.

În derularea cursurilor, suportul faţă în faţă este foarte apreciat de studenţi şi poate fi relativ uşor de realizat la centrele teritoriale de pregătire, situaţie în care nu se înregistrează costuri ridicate, nici pentru instituţie, nici pentru cursant. Organizarea întâlnirilor directe, aplicând toate rigorile sistemului tradiţional, este dificilă, deoarece trebuie luate în calcul cheltuielile în plus care se fac: plata tutorilor, deplasarea şi eventual, cazarea lor, echipamentele necesare, consumabilele, la care se adaugă costurile personale ale studenţilor. Cu toate acestea, întâlnirile directe, faţă în faţă, sunt necesare mai ales când se urmăreşte formarea unor deprinderi motrice, cum este cazul în formarea specialiştilor pentru domeniul „educaţie fizică şi sport”.

Indiferent de tipurile de costuri, se desprind totuşi câteva trăsături comune:

- predarea faţă în faţă, prin corespondenţă, prin computer presupun costuri fixe scăzute şi costuri variabile mari, fiind puternic dependente deci de numărul de studenţi;
- toate cursurile care prevăd închirierea echipamentelor sau a kit-urilor pentru studenţi au costuri ridicate, de aceea este mai profitabil ca studenţii să dispună de echipamente, însă acestea ridică probleme de accesibilitate;
- administrarea electronică a datelor (atât în ce priveşte înscrierea cât şi monitorizarea sau evaluarea studenţilor) este mult mai facilă, mai rapidă şi mai puţin costisitoare şi tinde să acapareze maniera de a relaţiona a tuturor instituţiilor de I.D. pe măsură ce facilităţile tehnologice de comunicare evoluează;
- un număr prea mare de centre teritoriale de pregătire pentru predarea faţă în faţă ridică proporţional costurile (Rumble G., 1997) [224, p. 119].

2.2.4. Managementul timpului educaţional-timpul şi importanţa lui în domeniul educaţional

O resursă foarte importantă, atât pentru instituţia şcolară care derulează programe de formare la distanţă cât şi pentru cursanţii angajaţi în parcurgerea unor astfel de programe, o constituie timpul. Analiza principalelor particularităţi privind modalitatea de gestionare a timpului necesar în formarea de nivel universitar, prin forme de învăţământ alternative, o considerăm necesară, cu atât mai mult cu cât intenţiile şi întregul nostru demers, privind managementul adaptat aplicat

întregului proces de învăţământ desfăşurat prin forme alternative, are ca scop principal utilizarea cu maximă eficienţă a acestei resurse, care nu se poate recupera, nu se poate stoca, ci are o curgere continuă într-un singur sens.

Societatea contemporană este caracterizată printr-o programare în detaliu a tuturor activităţilor sale, factorul important de care se ţine seama fiind timpul care nu înseamnă numai bani, ci devine şi o marcă a statutului şi a responsabilităţii, el nu poate fi consumat oricum şi cu oricine. Astăzi, ţinând cont de complexitatea evenimentelor ce se derulează în unitatea de timp, de viteza cu care se produc schimbările în toate domeniile de activitate, impune sistemului educaţional să se adapteze foarte rapid la aceste noi provocări, implementând cele mai noi cunoştinţe în actul educaţional. În aceste condiţii, resursa timp devine foarte importantă şi în domeniul educaţional, iar un bun management al acestei resurse devine o prioritate (Cucoş C., 2002, Ménard J. D., 2002, Seinvert L., 1992, Pronovost G.) [48, 101, 142, 159, 243, 245, 247].

Orice demers educaţional se raportează la coordonatele temporale şi implică o anumită succesiune în timp, el nu poate exista în afara curgerii temporale. Proiectele formative presupun o modelare şi o supunere a duratelor, o luptă cu timpul, întregul proces fiind o devenire în plan cronologic, o transformare în timp a indivizilor sau a societăţilor. Transformările vizate de educaţie urmăresc nu numai transformări interioare, personale, ci urmăresc în aceeaşi măsură şi gestionarea cu eficienţă a unor surse, dintre care timpul ocupă un loc important. În legătură cu gestionarea timpului Jean-Jacque Rousseau scria: „cea mai utilă regulă a oricărei educaţii este de a şti cum să pierdem timpul”, adică să-l pierdem cu folos care să producă transformări folositoare, de durată în modul nostru de a fi sau de a face, (Cucoş C., 2002) în [48].

Timpul este una dintre cele mai importante resurse ale instruirii şi formării, iar folosirea eficientă a lui trebuie să fie o preocupare a fiecărui angajat în actul educaţional [48, p. 15]. Fiecare individ cuprins în sistemul educaţional, îşi formează deprinderi de a-şi ordona timpul personal în aşa fel încât el să se sincronizeze cu cel şcolar. Pentru o mai bună sincronizare, indicatorii temporali ai şcolii trebuie să concorde cu ritmurile biologice ale vârstei celor cuprinşi în actul educaţional. Orice copil organizează timpul universului ce îl înconjoară, mai întâi intuitiv şi apoi printr-un ansamblu de operaţii mentale, fie calitative, fie metrice [245, p. 205-208, 159].

Modul de a percepe timpul şi temporalitatea nu este acelaşi la diferite vârste. Din studiile specialiştilor, rezultă că cele mai multe acumulări de cunoştinţe, cu maxim de randament şi minim de efort, se fac în anumite perioade limitate de vârstă pe timpul vieţii unui individ. Gayet Daniel, 1995 [240, p. 103] denumeşte această perioadă „timp sensibil”. O strategie didactică este bună dacă se pliază cel mai bine pe vârsta în cauză şi exploatează predispoziţiile copiilor aflate în perioada de maxim randament [48, p. 38].

Pentru ca actul educaţional să se desfăşoare cu randament maxim, este necesar ca instituţiile care oferă educaţie să-şi acordeze propria activitate cu ritmurile biologice ale cursanţilor. În caz contrar, se vor înregistra eşecuri din partea acestor instituţii în îndeplinirea misiunii de formare a individului (Przesmycki H., 1991) [248, p. 88].

O altă problemă importantă căreia trebuie să-i facă faţă în prezent fiecare individ, este cea de coordonare a propriei ritmicităţi cu orarele de tot felul: educaţionale, profesionale, culturale, turistice etc., puse la dispoziţie de alţii. Constrângerile sociale obligă pe fiecare să pună în valoare timpul de muncă, timpul liber, timpul educaţional, timpul familial, timpul civic etc. Impunerea orarelor stricte, exigenţa punctualităţii, regularizarea duratelor de muncă (pauze, timp de lucru, timp de odihnă etc.) vor conduce către o uniformizare a timpilor individuali şi către un nou ritm de viaţă [48, p. 49].

Prin buna organizare a activităţilor se poate realiza o economie de timp, aspect important în societatea contemporană în care toată lumea se grăbeşte (Seinvert L., 1997) [142, p. 10]. În acest sens, este foarte important ca fiecare să-şi organizeze timpul personal în aşa fel încât să poată obţine rezultate pozitive în toate activităţile în care este implicat, inclusiv în cele de formare prin învăţământ la distanţă și cu frecvență redusă.

În sistemul de învăţământ timpul şcolar este o resursă pedagogică de natură materială: anul şcolar/universitar, săptămâna şcolară/universitară, ziua şcolară/universitară. În interiorul acestei complexe resurse se petrec interacţiuni de natură pedagogică, psihologică, economică, medicală, socială.

Alocarea şi manipularea temporalităţii şcolare se realizează cel mai pregnant prin orarele şcolare. Folosirea deficitară a timpului duce la pierderi importante, se produc dereglări ale acţiunilor, supraîncărcări ale fluxurilor şcolare normale. Supraîncărcarea elevilor/studenţilor este consecinţa măririi activităţilor pe unitatea de timp dar şi de plasarea nepotrivită a unor sarcini la nivelul timpului şcolar (zi, săptămână), în contradicţie cu curbele de efort ale cursanţilor [87, p. 158].

Cursanţii care studiază la distanţă și cu frecvență redusă, trebuie să aibă formate deprinderi de a-şi gestiona eficient timpul, timp care este împărţit pentru a face faţă obligaţiilor de natură profesională, familială, socială şi de studiu. Pentru a nu perturba primele trei priorităţi din viaţa fiecărui cursant, s-a hotărât ca activităţile faţă în faţă să fie programate, după un orar riguros, în zilele de sâmbătă şi duminică, rămânând la latitudinea fiecărui student să-şi managerieze, în funcţie de timpul personal, studiul individual în celelalte zile ale săptămânii, sau în perioadele în care nu se organizează activităţi directe la sediul instituţiei de resurse.

Timpul şcolar organizat la nivelul unui an de învăţământ se concretizează în structura anului şcolar, iar la nivelul săptămânii de şcoală se concretizează în orarul şcolar, putându-se ajunge

până la organizarea separată a fiecărei zile de şcoală, cu orarul ei şi cu alte activităţi organizate în afara acestui orar.

Repaosul este timpul de oprire, de refacere după muncă, este timpul liber pe care fiecare şi-l gestionează după bunul plac. În România după 1990 s-a trecut la săptămâna de lucru de 5 zile. Fără această modificare a raportului dintre timpul de muncă şi timpul liber, în favoarea celui din urmă, participarea adulţilor interesaţi la procesul de formare continuă prin învăţământ la distanţă şi cu frecvenţă redusă, ar fi fost mult mai dificilă. Cele două zile libere ale săptămânii, sâmbăta şi duminica, ne-au permis să punem la punct un sistem care să răspundă atât nevoilor cursanţilor cât şi exigenţelor pedagogice pentru o învăţare eficientă.

Pentru a permite cursanţilor să-şi îndeplinească toate obligaţiile specifice unui adult, dar şi de a obţine un randament în învăţare, am structurat anul universitar astfel încât să corespundă, pe cât posibil, particularităţilor activităţilor în care sunt implicaţi adulţii. După perioade de activitate didactică au fost prevăzute „vacanţe”, perioade în care adultul poate să-şi organizeze timpul liber, timpul personal, după bunul plac [74, 75].

Timpul şcolar este o resursă importantă şi el „Reprezintă ansamblul de măsuri bine structurate şi coordonate, puse în practică de instanţe formale, dar care îngăduie şi suficiente dispozitive autoreglatoare, ce vizează eficientizarea utilizării unei resurse inepuizabile care este timpul actorilor sociali” (Cucoș C., 2002) [48, p. 105].

Pentru un management cât mai eficient al timpului şcolar, se impune ca instituţiile şcolare să ţină seama de o serie de reguli/principii. Deşi acestea sunt mai multe la număr, noi le vom aminti numai pe cele care au legătură directă cu subiectul cercetării noastre.

- Organizarea timpului de aşa manieră încât să se evite rigiditatea, trecerea dintre diferiţi timpi să fie mai rafinată (timp familial-timp şcolar, timp de muncă-timp liber), desincronizarea activităţilor (alocarea de timpi diferiţi pentru anumite activităţi în funcţie de dorinţele şi posibilităţile individuale etc.).
- Trebuie identificate constrângerile diverse de timp la care este supus individul adult care este înscris la o formă de învăţare la distanţă, cu frecvenţă redusă sau la seral.
- Programarea timpului şcolar trebuie centrată pe timpul de lucru care constituie timpul-pivot ce condiţionează structurarea celorlalte secvenţe temporale din viaţa unui adult.
- Reorientarea unor timpi (familiali, timpul liber) în sensul corelării lor cu dimensiunile formative.
- Timpul de loisir să fie mai inteligent inserat în activităţile formative. Acesta trebuie să corespundă atât aspiraţiilor de libertate ale subiecţilor, cât şi cerinţelor formative ce caracterizează instituţia de învăţământ (Pronovost G., 1996) [247, p. 156, 157].

Din unele studii rezultă faptul că cel mai bun randament şcolar se obţine în zilele de joi şi vineri şi cel mai slab în ziua de luni. În zilele de sâmbătă şi duminică se obţin performanţe mai scăzute dar, printr-un efort de voinţă, atât din partea cursanţilor care studiază în cadrul formelor alternative, cât şi a cadrelor didactice implicate în derularea activităţilor didactice, se pot depăşi influenţele ritmicităţii temporale individuale. Aceasta se formează în timpul vieţii şi evoluează în funcţie de mediul social în care trăieşte fiecare individ [48, p. 124].

În viaţa fiecărui individ, familia joacă un rol foarte important în evoluţia biologică, instructiv-educativă, de formare şi evoluţie profesională, de socializare etc. De aceea, este necesar ca familia „... să se adapteze la temporalităţi interne şi externe, divergente şi polimorfe; ea trebuie să coordoneze şi să integreze aceste diferite temporalităţi într-o manieră armonioasă" [247, p. 134].

Cursanţi adulţi cuprinşi în sistemul de învăţare prin forme alternative, în marea lor majoritate, sunt familişti şi răspund de gestionarea timpului propriei familii. Deoarece aceşti cursanţi nu mai sunt la vârsta formării iniţiale, hotărârea de a urma un curs prin forme alternative de învățământ pentru a-şi completa studiile, se ia de către toată familia, a cărui rol în acest caz este decisiv. Dacă în familie timpul acesteia se poate negocia, un membru al familiei care intră în şcoală trebuie să se supună timpului şcolar, care este mai strict şi mai puţin negociabil. Şcoala şi-a construit un arsenal de procedee de gestionare a timpului: anul şcolar care are ca subdiviziuni semestrele, dispune de o anumită structură; activităţile didactice sunt atent planificate şi proiectate; actorii se supun unor durate numite orar şcolar; secvenţele educaţionale sunt structurate pe ore de predare etc. Încadrarea în orarul şcolii presupune o adaptare a ritmurilor fiziologice şi psihologice proprii fiecărui cursant, fapt ce, nu de puţine ori, nu este lipsit de consecinţe.

La nivel instituţional ordonarea temporală este reglementată prin planurile de învăţământ, prin programele şcolare, prin planificări, planuri etc. Prin aceste documente se stabilesc ciclurile şcolare, numărul de ani aparţinând unui ciclu şcolar, durata unui an şcolar şi structurarea acestuia în semestre, cu perioade (în număr de săptămâni) de activitate didactică, sesiuni de examene şi vacanţe. Succesiunea, ordinea şi gradarea disciplinelor se realizează în funcţie de complexitatea domeniilor respective, de particularităţile de vârstă ale cursanţilor, de nevoile prezente şi viitoare ale societăţii. Trecerea de la un interval al formării la altul se face pe baza îndeplinirii unor criterii valorice care trebuie demonstrate şi care se validează prin examene, concursuri sau prin îndeplinirea unor criterii privind însuşirea cunoştinţelor şi competenţelor.

Cadrele didactice au responsabilitatea să gestioneze cu maximă eficienţă volumul de ore alocat disciplinei pe care o predau, pentru a transmite cunoştinţele stabilite de programa şcolară.

Studenţii care învaţă la formele la distanţă și cu frecvență redusă, trebuie să aibă mai multă libertate în a alege singuri intervalele şi duratele pentru diversele activităţi de învăţare. Deşi acest

fapt este stipulat şi poate dorit, în realitate este foarte greu să se respecte acest lucru, activităţile de învăţare la care participă aceşti studenţi fiind din ce în ce mai mult supuse standardizării de către decidenţii instituţionali [73, p. 16-24].

2.2.5. Particularităţile cursanţilor cuprinşi în sistemul educaţiei prin forme alternative de învățământ

Dacă există particularirăţi ale sistemului de învăţământ la distanţă şi cu frecvenţă redusă, care au fost deja prezentate, tot aşa de important este, pentru studiul nostru, de a cunoaşte şi particularităţile celor care urmează cursuri universitare apelând la formele alternative de învăţământ.

Deşi există oferte educaţionale la distanţă și cu frecvență redusă şi pentru cei aflaţi la vârsta formării iniţiale (copii de vârstă şcolară), din statistici rezultă că peste 80% dintre cursanţii care sunt cuprinşi în sistemul formării prin forme alternative de învăţământ, sunt adulţi. Cele mai multe cerinţe de formare sunt cele pentru nivel superior, dar şi pentru educaţia continuă, mai ales cea profesională.

Cursanţii, în majoritate adulţi, trebuie să fie capabili de autoînvăţare, aceştia trebuie să-şi cunoască foarte bine nevoile şi posibilităţile individuale. Un astfel de cursant trebuie să-şi analizeze foarte bine bugetul de timp pe care-l are şi a nivelului diferitelor tipuri de resurse care vor fi angajate în parcurgerea programelor de formare prin forme alternative de învăţământ.

Adulţii cuprinşi în programe de educaţie derulate prin forme alternative de învăţământ, sunt angajaţi deja în viaţa profesională, au familii şi alte responsabilităţi sociale care le ocupă timpul. Aceştia au un timp redus pentru a învăţa. De asemenea, prin faptul că au terminat relativ de mult timp şcoala, şi-au pierdut deprinderea de a învăţa sistematic, numai o motivaţie puternică îi poate mobiliza în angajarea unui efort sistematic de învăţare.

Alte particularităţi de învăţare ale cursanţilor adulţi pot fi sintetizate astfel:

- au o experienţă de viaţă bogată prin care filtrează şi raportează cele învăţate. Această învăţare este definită de P. Jarvis (1993) ca find: „procesul de transformare a experienţei în cunoştinţe, deprinderi, atitudini, sentimente şi emoţii” [în 201, p. 18];
- scopul şi obiectivele învăţării le sunt mult mai clar formulate decât cele ale tinerilor;
- au stimă de sine şi vor ca opinia să le fie luată în considerare;
- unii dintre ei pot avea amintiri şi experienţe neplăcute din şcoală, ceea ce poate face mai dificil procesul de învăţare;
- cei mai mulţi sunt interesaţi de utilitatea practică a celor învăţate şi de modul în care pot fi folosite;
- deoarece sunt preocupaţi de timpul lor şi de banii cheltuiţi sunt mai critici faţă de calitatea pregătirii oferite [219, p. 37-40];

- motivaţia internă pentru a obţine performanţe şi a reuşi cu forţele proprii este puternică, urmăresc succesul din nevoia de a-şi îmbunătăţii calitatea vieţii şi stima de sine;
- eforturile lor sunt orientate spre rezolvarea de probleme, utilizează informaţiile pentru a îmbunătăţi situaţiile de muncă sau de viaţă; integrează noile informaţii mai eficient atunci când sunt prezentate în contextul unor situaţii reale (Simpson O., 2002) [227, p. 149].

Caracteristicile personale ale cursanţilor influenţează eficienţa în procesul de învăţare. Printre cele mai importante caracteristici pot fi enumerate: nivelul de şcolarizare, abilităţile intelectuale şi experienţele anterioare, caracteristicile afective şi de personalitate şi unele caracteristici personale (vârstă, sex, sănătate etc.). Un cursant cu un bagaj de cunoştinţe bogat în domeniul pe care-l studiază va fi avantajat în acumularea rapidă şi uşoară de noi cunoştinţe.

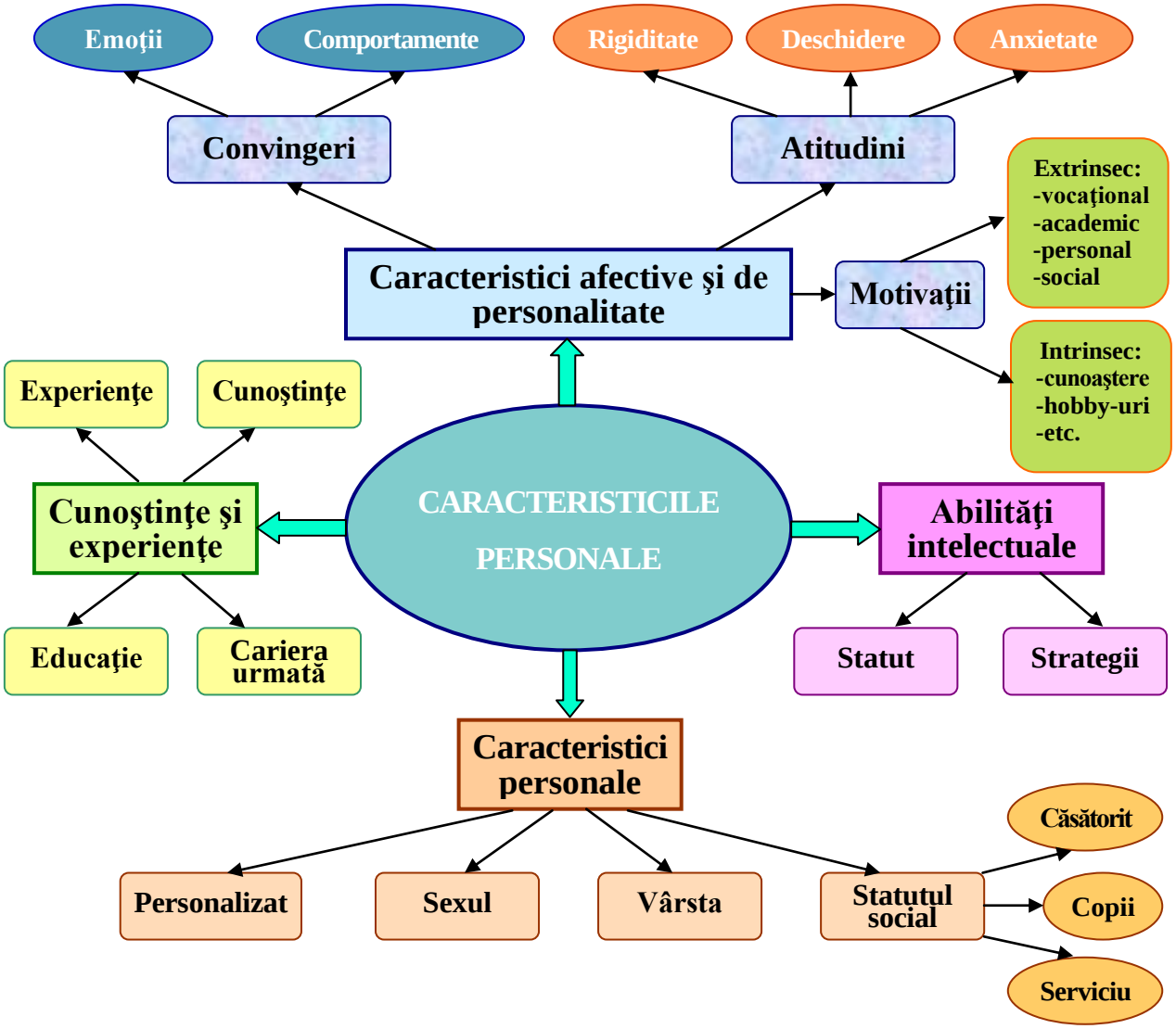


Fig. 2.1. Caracteristicile personale ale unui cursant care studiază la distanţă
(după Sava Simona, 2003, modificată de noi)

În Figura 2.1. prezentăm o schemă după Sava S. (2003) [140, p. 128], adaptată de noi, unde sunt cuprinse cele mai importante caracteristici personale ale unui cursant care studiază la distanţă.

Dintre toate caracteristicile prezentate în schema noastră, ***motivaţia*** o considerăm a fi de cea mai mare importanţă în decizia unui adult de a urma sau nu un program de formare printr-o formă de pregătire alternativă, într-o perioadă a vieţii cu multe alte responsabilităţi.

Nu orice individ adult este animat de dorinţa de a-şi desăvârşi studiile până la nivel superior, universitar, ci doar cei animaţi de munca intelectuală. De obicei, majoritatea optează să urmeze studiile universitare într-un domeniu pe care-l cunosc deja foarte bine (profesia de bază, pasiune pentru un domeniu anume etc.). Această categorie de cursanţi va acorda mai multă atenţie pregătirii şi vor fi mult mai critici.

O altă categorie de cursanţi au o motivaţie extrinsecă pentru domeniul universitar: dorinţa de a avea o diplomă universitară, fără a fi pasionată de studiile pe care le fac. Aleg un domeniu sau altul în funcţie de succesele anterioare pe care le-au avut şi nu pentru interesul intelectual. Aceştia nu vor obţine performanţe deosebite.

Pentru unii pregătirea superioară în domeniul profesiei le asigură competenţe suplimentare, mai multe şanse de succes şi o mai mare stabilitate a locului de muncă dacă-l au. O parte însemnată dintre cursanţi aleg pregătirea de nivel superior din motive personale (intrinseci), cum ar fi în cele mai multe cazuri creşterea încrederii în posibilităţile proprii, dorinţa de schimbare.

Ca motive personale extrinseci în ce priveşte dorinţa de a urma studiile universitare putem aminti: dorinţa de a-şi măsura propriile capacităţi; nevoia de a şti cu ce menţiuni şi ce performanţe au atins pentru obţinerea diplomei universitare; nevoia de a-şi demonstra că sunt capabili să parcurgă un traseu de studiu de nivel universitar.

Pe lângă elementele care ţin de motivaţie prezentate mai sus, care vin să convingă cursantul în necesitatea parcurgerii unui traseu de nivel superior, se pot manifesta unele atitudini care influenţază negativ convingerile potenţialilor studenţi pentru a urma un program de formare prin forme alternative de învățământ. Achimaş-Cadariu Andrei (1998) [1, p. 48] scoate în evidenţă problemele pe care le poate întâmpina un cursant mărindu-i temerile şi anxietatea, iar Simpson O. (2002) [227, p. 10, 11] inventariază o serie de capacităţi specifice pe care trebuie să le aibă un student care studiază la distanţă.

Pentru a cunoaşte cel puţin o parte dintre particularităţile ce se manifestă la grupele de studenţi cuprinse în studiul nostru, am aplicat un chestionar cu 8 întrebări (Anexa 9) unui număr de 93 de studenţi. Intenţia noastră, prin aplicarea acestui chestionar, a fost cea care a vizat desprinderea principalelor elemente particulare ce le sunt specifice cursanţilor cuprinşi în formarea la distanţă şi cu frecvenţă redusă în specializarea „educaţie fizică şi sport”. În funcţie de aceste particularităţi am urmărit adaptarea demersului nostru în ceea ce priveşte realizarea principalelor documente care stau la baza unui management educaţional adecvat, cu intenţia ca

procesul de învăţământ, specific formelor de învăţământ alternative, să se desfăşoare cu randament crescut. Tot acest demers managerial a avut ca principal scop, realizarea unui nivel de pregătire a acestei categorii de studenţi, asemănător cu cel realizat de studenţii de la forma de zi care se pregătesc în aceeaşi specializare.

Răspunsurile obţinute în urma aplicării chestionarului sociologic nr. 1 studenţilor de la forma de învăţământ la distanţă

La întrebarea: *Aţi practicat sport de performanţă sau activaţi şi în prezent ca sportiv de performanţă?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, AM PRACTICAT	54	58%
2.	DA, PRACTIC ÎN PREZENT	22	23,7%
3.	NU AM PRACTICAT	17	18,3%

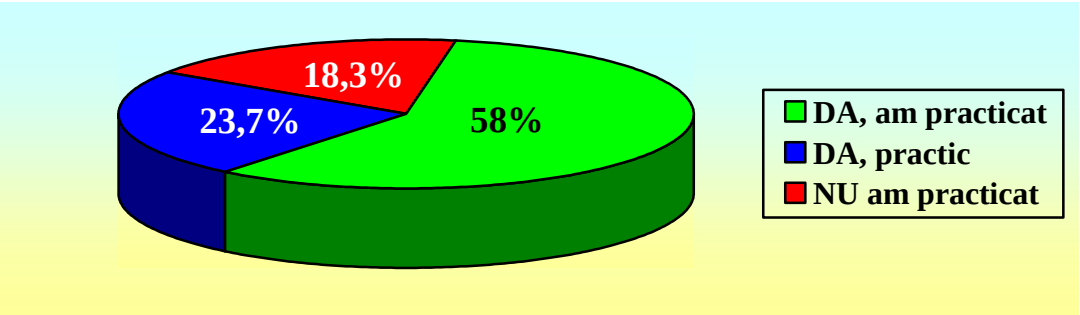


Fig. 2.2. Situaţia studenţilor de la forma ID privind practicareai sportului de performanţă

Din situaţia înregistrată, ca urmare a răspunsurilor pe care le-au dat studenţii de la forma de învăţământ la distanţă, constatăm că un procent total de 81,7% au practicat sau practică şi în prezent sport de performanţă (Figura 2.2). Din totalul de 81,7% doar 23,7% sunt şi în prezent sportivi activi, iar 58% dintre studenţii de la ID au practicat sport de performanţă dar în prezent nu-l mai practică. Situaţia este explicabilă dacă ne gândim la faptul că la această formă de învăţământ, apelează în special cei care se află la vârsta maturităţii depline. Pentru aceştia, forma de ID dar şi IFR constituie o a doua şansă pentru a urma forma superioară de pregătire în domeniul educaţiei fizice. Cei 23,7% sportivi activi pot urma pregătirea superioară în această specialitate deoarece, flexibilitatea mai mare a acestei forme de învăţământ, le permite participarea şi la diferite etape ale pregătirii lor sportive.

Un procent de 18,3% declară că nu au practicat şi nici nu practică sport de performanţă, dar au un nivel de pregătire fizică corespunzător, ce le permite să facă faţă cerinţelor procesului de pregătire.

La întrebarea: *Aveţi acces la un calculator racordat la Internet?*

Un procent de doar 15% declară că au un calculator acasă ceeea ce, pentru studenţii de la forma ID/IFR, constituie un dezavantaj în ceea ce priveşte posibilitatea de a accede la toate facilităţile oferite de aceste tehnologii, care au o pondere însemnată în derularea activităţilor de

învăţare la această formă de învăţământ, în mod special a celor cu caracter teoretic (Figura 2.3). Important este faptul că un procent total de 59% dintre studenţii de la ID/IFR au totuşi acces la un calculator: la serviciu, în proporţie de 30%, sau în alt loc, în procent de 29%.

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, ACASĂ	14	15%
2.	DA, LA SERVICIU	28	30%
3.	DA, ÎN ALT LOC	27	29%
4.	NU, NU AM ACCES	24	26%

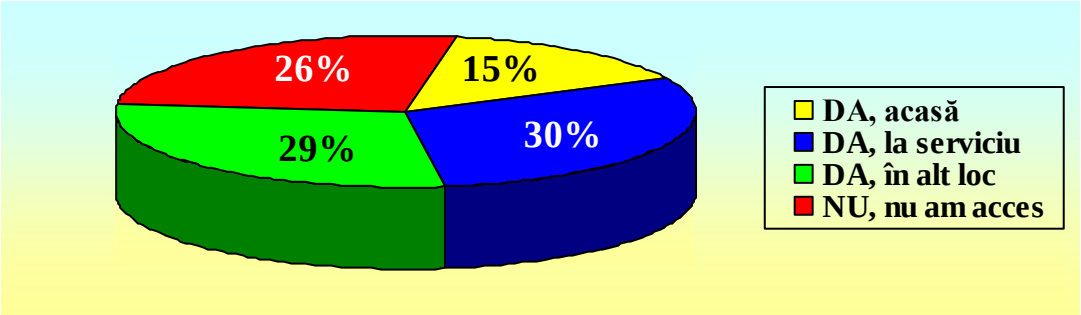


Fig. 2.3. Procentul de studenţi la ID care au acces la tehnologia informaţională

Totalizând procentele celor trei posibilităţi de acces la un calculator racordat la Internet, rezultă că 74% dintre studenţi au posibilitatea accesării informaţiilor oferite prin Internet. De preferat ar fi ca fiecare student să deţină un calculator personal. Procentul de 15% de deţinători a unui calculator personal este mic în comparaţie cu situaţia din alte ţări. Totuşi, un procent de 26% dintre studenţii de la ID nu au acces deloc la un calculator. Rezultă că majoritatea respondenţilor nu pot încă să-şi permită cumpărarea unui calculator, în principal din motive financiare, calculator care le-ar fi de mare ajutor în procesul de învăţare. În prezent, procentul de deţinători al unui calculator personal este cu mult mai mare, datorită în primul rând scăderii costurilor de achiziţie.

La întrebarea: *Ca student la forma de învăţământ ID, aveţi în prezent şi un loc de muncă?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, ŞI ÎN PREZENT	60	64,5%
2.	NU, DAR AM AVUT	14	15%
3.	NU	19	20,5%

Din răspunsurile la această întrebare rezultă foarte clar că majoritatea studenţilor de la forma ID, valabil şi pentru cei de la IFR, sunt încadraţi în câmpul muncii. Astfel, un procent de 64,5% dintre ei sunt încadraţi şi în prezent în câmpul muncii, iar 15% nu au în prezent un loc de muncă, dar au avut (Figura 2.4). Totalizând procentele acestor două situaţii, rezultă că în proporţie de 79,5% dintre studenţii de la forma ID, sunt angrenaţi într-o formă sau alta în procesul de muncă productivă. Totuşi, un procent însemnat, 20,5%, nu au avut încă un loc de muncă.

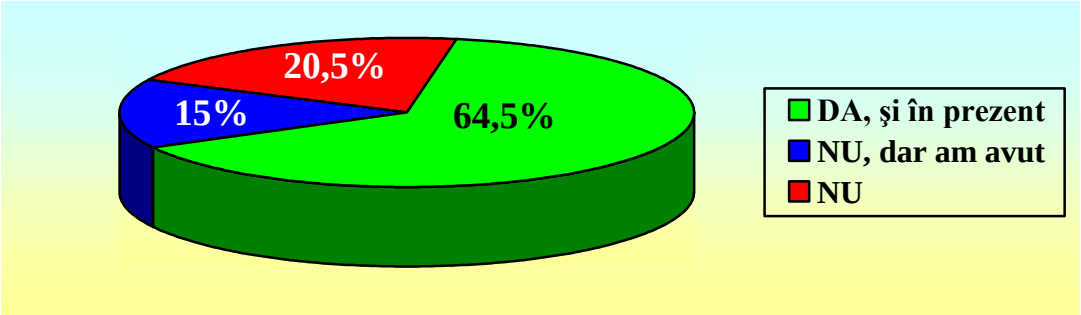


Fig. 2.4. Procentul de studenţi de la ID care sunt încadraţi în câmpul muncii

Din cele prezentate, putem concluziona că forma de învăţământ la distanţă şi cea cu frecvenţă redusă, se adresează şi se potriveşte în cea mai mare parte oamenilor cu un statut social bine conturat, mai maturi şi angajaţi în diferite activităţi specifice adulţilor. Învăţământul derulat prin forme alternative, fiind un învăţământ cu taxă, cei angajaţi în câmpul muncii fac faţă mai uşor, din venituri proprii, cheltuielilor pe care le presupune parcurgerea întregului traseu de formare, dar şi cheltuielilor solicitate de diferite obligaţii sociale specifice adulţilor.

La întrebarea: *Dacă aveţi un loc de muncă el este:*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	STABIL	62	67%
2.	TEMPORAR	31	33%

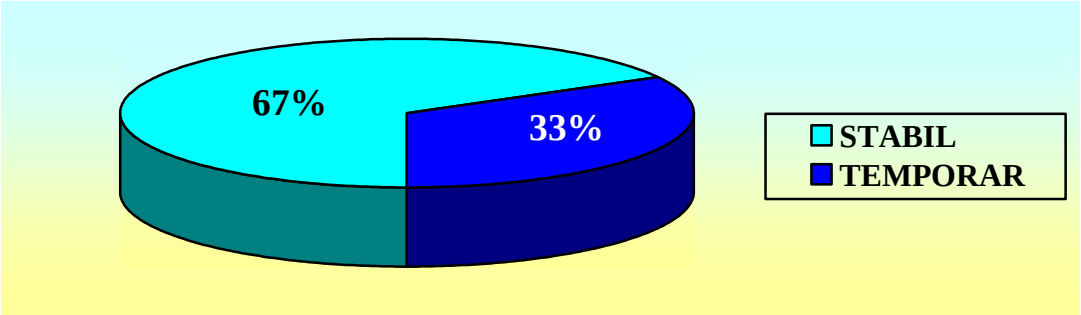


Fig. 2.5. Stabilitatea locului de muncă pentru studenţi de la ID care sunt încadraţi în câmpul muncii

Din totalul studenţilor care la întrebarea anterioară au răspuns că au şi în prezent un loc de muncă (64,5%), 67% afirmă că sunt angajaţi cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată deci, cea mai mare parte dintre cei angajaţi au un loc de muncă stabil (Figura 2.5). Această situaţie le oferă o siguranţă privind câştigul pe care-l pot realiza pentru a se întreţine la şcoală dar şi pentru a-şi putea întreţine, în cele mai multe situaţii, şi familia. O treime din cei angajaţi în câmpul muncii şi în prezent, 33%, au un loc de muncă temporar. Aceştia pot să-şi asigure venituri temporare care le permit să facă faţă cheltuielilor de şcolarizare dar şi celor ale traiului de zi cu zi. Din păcate, multe din situaţiile de abandon şcolar de la aceste forme de învăţământ, se înregistrează tocmai din imposibilitatea, unei părţi importante dintre studenţi, de a-şi asigura un câştig sigur, permanent.

Analizând răspunsurile de la ultimele două întrebări, se poate desprinde concluzia că, dintre toţi studenţii înmatriculaţi la formele alternative de învăţământ, aproximativ jumătate dintre ei pot să-şi asigure, prin efort propriu, fondurile necesare pentru a face faţă cheltuielilor impuse de această formă de învăţământ cât şi celor legate de statutul social al fiecăruia.

La întrebarea: *Dacă aveţi sau aţi avut un loc de muncă, în ce domeniu?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	EDUCAŢIE FIZICĂ	28	30,1%
2.	ÎN ARMATĂ, POLIŢIE	17	18,3%
3.	ÎN INDUSTRIE	32	34,4%
4.	ÎN ALT DOMENIU	16	17,2%

Un procent de 30,1% dintre studenţii chestionaţi, înmatriculaţi la forma de învăţământ ID, sunt încadraţi în învăţământ pe catedre de educaţie fizică ca suplinitori necalificaţi (Figura 2.6). Aproape în totalitate, aceşti studenţi doresc să obţină diploma de licenţă în specializarea educaţie fizică, pentru a se putea titulariza pe catedrele pe care activează ca suplinitori. Majoritatea acestor catedre/posturi, ocupate prin suplinire, sunt în mediul rural şi pot fi ocupate pentru titularizare prin concurs, de cei calificaţi cu diplomă de licenţă.

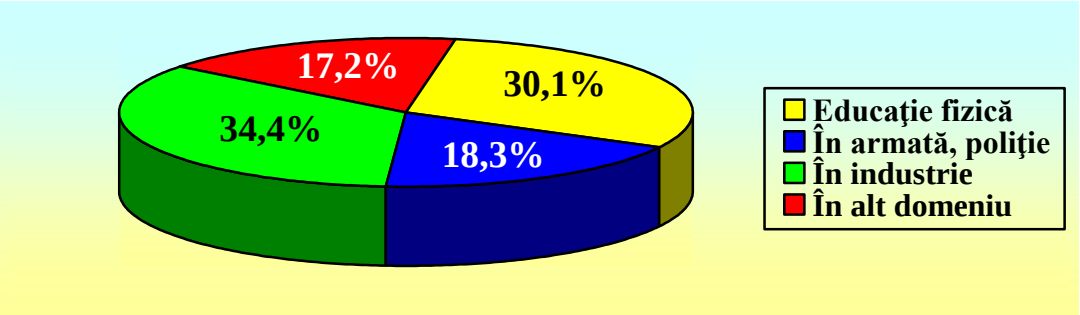


Fig. 2.6. Domeniul locului de muncă pentru studenţii de la ID care sunt sau au fost încadraţi în câmpul muncii

Cei care activează în armată sau poliţie şi care doresc să obţină diplomă de licenţă, reprezintă 18,3% dintre respondenţi. După cum am mai amintit, în domeniul armatei şi al poliţiei, diploma de licenţă obţinută la această specializare este valabilă la avansarea în cariera militară. În industrie sunt angajaţi cei mai mulţi dintre studenţii care au un loc de muncă. Aceştia reprezintă un procent de 34,4% din totalul celor care au sau au avut un loc de muncă. Faptul că activităţile didactice se desfăşoară în zilele de sâmbătă şi duminică, acest lucru permite participarea celor angajaţi în industrie, la activităţile tutoriale programate, cele două zile ale sfârşitului de săptămână fiind zile libere. Pe lângă domeniile de activitate cele mai importante pe care le-am amintit, un procent de 17,2% sunt încadraţi în diferite alte sectoare de activitate. Din acest procent, o parte importantă şi necesar a fi remarcată, o reprezintă absolvenţii de liceu pedagogic, care lucrează sau nu ca învăţători în învăţământul preuniversitar. Ani la rând, o parte

semnificativă dintre absolvenţii de liceu pedagogic, au susţinut concurs de admitere la Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport, atât la forma de zi cât şi la forma de ID şi IFR.

La întrebarea: *În ce categorie de vârstă vă încadraţi?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	20 – 30 DE ANI	24	26%
2.	31 – 40 DE ANI	54	58%
3.	41 – 50 DE ANI	11	12%
4.	PESTE 50 DE ANI	4	4%

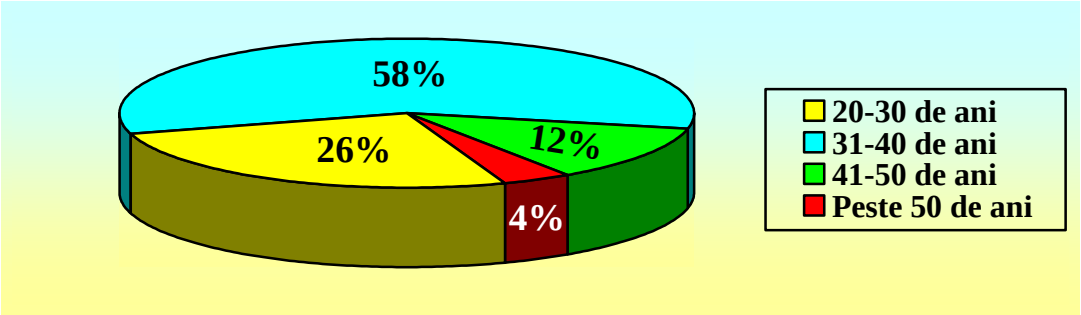


Fig. 2.7. Categoriile de vârstă în care se încadrează studenţii de la ID

După cum rezultă din situaţia înregistrată a răspunsurilor la această întrebare (Figura 2.7), 58% dintre studenţii cuprinşi în ancheta noastră, se încadrează în categoria de vârstă 31-40 de ani. Aceşti studenţi se află la vârsta maturităţii depline când marea majoritate se realizează profesional şi social. Acestora, formele alternative de învăţământ ID/IFR le oferă cea de-a doua şansă.

Aproximativ un sfert, 26%, dintre respondenţi, au vârste cuprinse între 20 şi 30 de ani. Pe aceştia îi putem considera ca făcând parte din segmentul de vârstă optim pentru formarea iniţială de nivel superior. Un procent de 12% au vârste cuprinse între 41 şi 50 de ani, iar un procent de 4% au peste 50 de ani. Iată că un procent de 16%, care au vârsta peste 41 de ani, consideră că nu este prea târziu să se angajeze într-o activitate de reconversie profesională, fapt de apreciat, după părerea noastră. Observăm că un procent total de 74% dintre respondenţi, au vârsta când pot fi consideraţi „copţi” din toate punctele de vedere.

La întrebarea: *Deoarece aţi ales să vă specializaţi în domeniul educaţiei fizice prin forma ID, aţi avut un motiv anume?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, AM SERVICIU	70	75,3%
2.	DA,STUDENT LA ALTĂ FACULTATE	5	5,4%
3.	PENTRU TIMP LIBER	11	11,8%
4.	STUDIEZ ÎN RITM PROPRIU	7	7,5%
5.	NU ŞTIU	0	0%

Motivaţia studenţilor privind alegerea acestei forme de pregătire universitară (Figura 2.8), are la bază motive diverse dar, din răspunsurile primite, se observă foarte clar că marea majoritate au

ales forma de pregătire alternativă celei de zi, în procent de 75,3%, deoarece au un loc de muncă. Obligaţiile de la locul de muncă nu le permit studenţilor să participe la activităţile didactice decât în zilele libere şi amune, sâmbăta şi duminica.

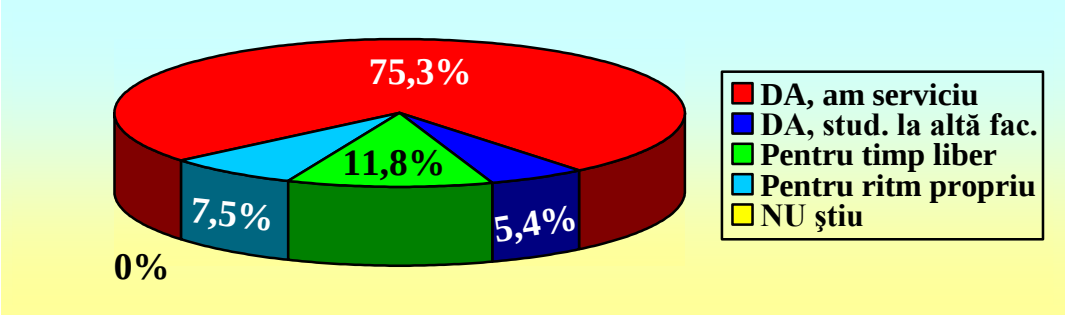


Fig. 2.8. Motivele care au stat la baza alegerii formei ID de pregătire

O mică parte dintre studenţii înmatriculaţi la forma de ID, în procent de 5,4%, sunt studenţi şi la alte facultăţi, la forma de zi în cele mai multe cazuri. Aceştia pot parcurge traseul universitar la una din cele două facultăţi, pe care le urmează simultan, printr-o forma alternativă de învăţământ.

Un procent de 11,8% dintre respondenţi declară că au ales acestă formă de pregătire universitară pentru că pot avea mai mult timp liber. Avem toate motivele să credem că aceşti studenţi nu au ajuns încă la vârsta maturităţii depline şi nici nu sunt încadraţi în muncă. Alţi studenţi declară, în procent de 7%, că doresc să studieze după ritmul propriu. Se poate afirma că forma de ID/IFR oferă şi această posibilitate de a studia în ritm propriu, posibilitate care, din păcate, va dispărea treptat prin standardizări impuse de decidenţii educaţionali.

La întrebarea: *De ce doriţi să aveţi pregătire superioară în specialitatea educaţie fizică?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	PENTRU DIPLOMĂ	21	22,6%
2.	PENTRU CARIERĂ ÎN DOMENIU	57	61,3%
3.	DIN CURIOZITATE	2	2,2%
4.	ESTE MAI UŞOARĂ	12	12,9%
5.	NU ŞTIU	1	1%

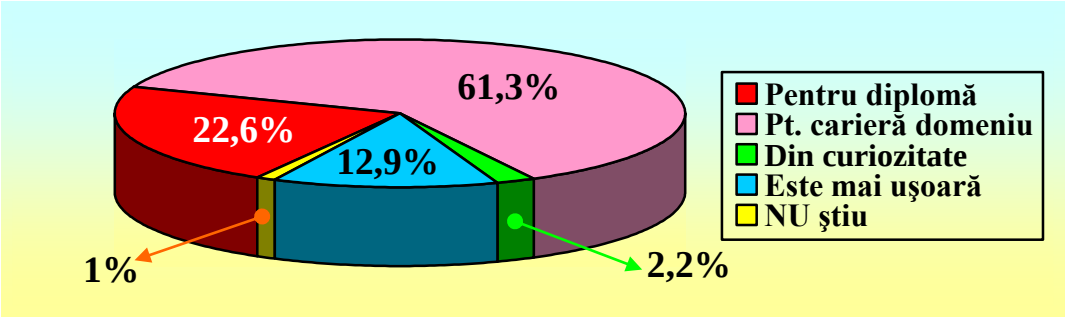


Fig. 2.9. Motivele care au stat la baza alegerii studenţilor de a se specializa în educaţie fizică

În proporţie de 61,3% dintre studenţii care au participat la anchetă (Figura 2.9), au răspuns că doresc să se specializeze în educaţie fizică pentru a-şi face o carieră în acest domeniu.

Răspusurile reconfirmă faptul că cei mai mulţi absolvenţi urmează cariera didactică. O altă categorie de absolvenţi folosesc diploma pentru a activa în alte sectoare de activitate, unde licenţa obţinută în educaţie fizică este recunoscută. Aceştia reprezintă, conform răspunsurilor obţinute, un procent de 22,6%. Cei care afirmă că au ales această specialitate pentru că este mai uşoară, reprezintă un procent de 12,9%.

Dacă vom compara acest procent, cu cel obţinut la întrebarea anterioară, în care 11,8% declară că au ales această forma de învăţământ pentru a avea mai mult timp liber, putem bănui că aceiaşi respondenţi au ales această specializare pentru că este mai uşoară. O mică parte dintre respondenţi afirmă că au ales această specializare din curiozitate. Ei reprezintă un procent de 2,2% din numărul total de respondenţi. Din cele constatate, cei mai mulţi aleg să se specializeze în educaţie fizică pentru motive mult mai practice. În procent de 1% dintre cei chestionaţi nu pot să răspundă la această întrebare.

2.3. Eficientizarea planurilor de învăţământ şi a programelor analitice pentru forma de învăţământ la distanţă în vederea pregătirii viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport

Pentru a avea informaţii cât mai complete, necesare în demersul nostru privind elaborarea celor mai importante documente, care jalonează întregul proces de pregătire desfăşurat cu studenţii de la forma ID/IFR, am considerat util să aflăm câteva opinii ale cadrelor didactice direct implicate în derularea specifică a procesului de învăţământ. În acest sens, am aplicat un chestionar (Anexa 23) unui număr de 46 de tutori din centrele de pregătire Iaşi, Botoşani, Vaslui şi Piatra Neamţ.

Răspunsurile obţinute în urma aplicării chestionarului sociologic nr. 2 tutorilor care desfăşoară activităţi didactice cu studenţii de la formele ID/IFR

La întrebarea: *Ce importanţă aţi acorda etapei de elaborare a planului de învăţământ într-o formă adaptată învăţământului la distanţă, unde, aceleaşi discipline cuprinse în planul de învăţământ pentru forma de zi, sunt distribuite într-o succesiune logică dar pe o durată a studiilor mărită cu un an?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	FOARTE MARE	37	80,44%
2.	MARE	6	13,04%
3.	MICĂ	2	4,35%
4.	FĂRĂ IMPORTANŢĂ	1	2,17%

Pentru a afla câtă importanţă acordă acestei etape, cadrele didactice care desfăşoară activităţi specifice cu studenţii cuprinşi în această formă de învăţământ, am formulat o întrebare în acest sens. Cu toate că, în marea lor majoritate, aceste cadre didactice nu sunt direct implicate într-o astfel de activitate, 37 din totalul de 46 chestionaţi, adică în procent de 80,44%, declară că

acordă o foarte mare importanţă acestei etape, 6 respondenţi, ce reprezintă 13,04%, afirmă că acordă o importanţă mare acestui demers (Figura 2.10).

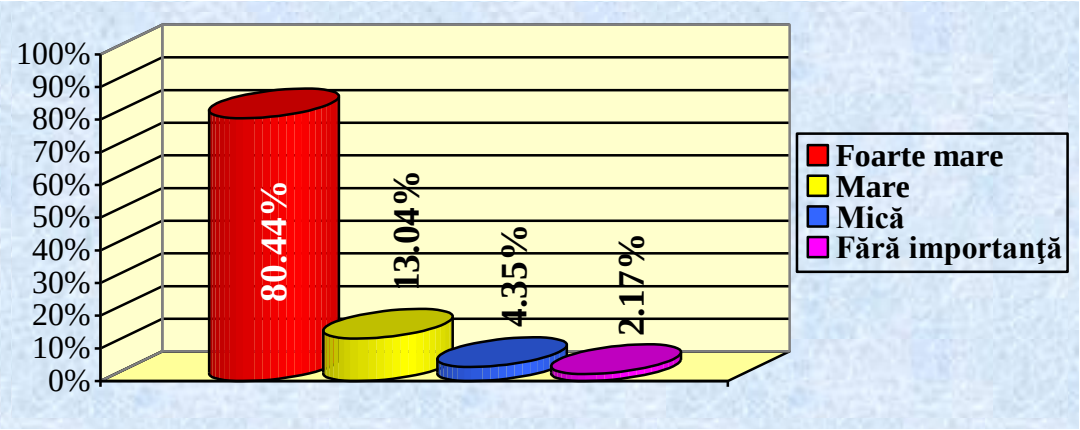


Fig. 2.10. Gradul de importanţă acordat de către cadrele didactice chestionate etapei de concepere a planului de învăţământ pentru forma la distanţă

Din cele prezentate, rezultă că cele mai multe cadre didactice, în proporţie de 93,48%, sunt conştiente de importanţa acestei etape. O mică parte, 6,52% din totalul celor chestionaţi, nu acordă importanţă acestei etape, dintre aceştia 4,35% (doi respondenţi) acordă o importanţă mică şi 2,17% (un singur respondent) consideră că această operaţiune este lipsită de importanţă. Credem că cei din această ultimă categorie, sunt dintre cei lipsiţi de experienţă în acest sens.

La întrebarea: *Consideraţi că, în strategia de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport prin forme alternative de pregătire, programele analitice concepute pentru fiecare disciplină de studiu trebuie să fie dinamice şi flexibile?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA	42	91,30%
2.	NU	2	4,35%
3.	NU MĂ PRONUNŢ	2	4,35%

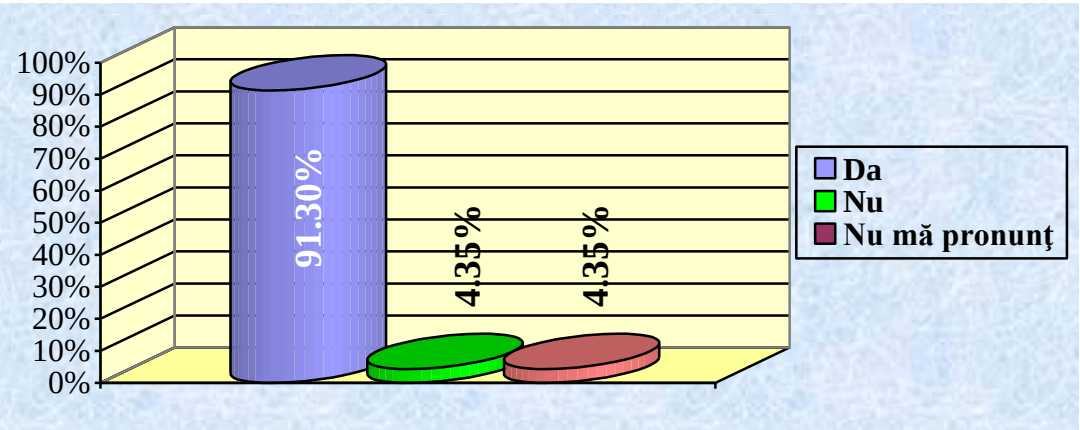


Fig. 2.11. Opiniile exprimate de tutori în legătură cu caracteristicile de dinamism şi flexibilitate ale programelor analitice concepute pentru forma de ID

În învățământul superior, majoritatea cadrelor didactice este implicată în realizarea programelor analitice. Având la bază acest considerent, răspunsurile înregistrate la această întrebare susțin, în proporție de 91,30% din totalul celor chestionaţi (Figura 2.11), că programele analitice trebuie să fie dinamice şi flexibile.

Un număr de doi respondenţi, ce reprezintă un procent de 4,35%, nu sunt de aceeaşi părere cu marea majoritate şi nu sunt de acord cu faptul că programele analitice trebuie să fie dinamice şi flexibile. Tot un număr de doi respondenţi (4,35%) nu sunt în măsură să se pronunţe, aceştia făcând parte, probabil, dintre cadrele didactice tinere, lipsite de experienţă în această direcţie.

La întrebarea: *Este necesar ca programarea desfăşurării tuturor formelor de activitate didactică, specifice procesului de învăţământ derulat în cadrul formei de învăţământ la distanţă, să fie adaptată în funcţie de particularităţile studenţilor dar şi a celor ce ţin de specializare?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA	44	95,65%
2.	NU	0	0,00%
3.	NU ŞTIU	2	4,35%

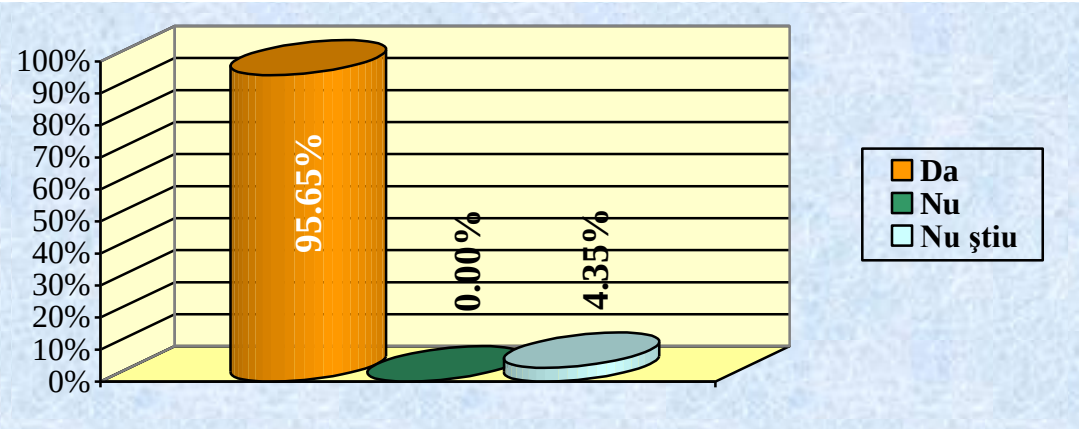


Fig. 2.12. Răspunsurile tutorilor în legătură cu specificul programării procesului de învăţământ desfăşurat cu studenţii în cadrul formelor ID/IFR

Un număr de 44 dintre cei chestionaţi în legătură cu acestă problemă, reprezentând 95,65% din totalul celor cuprinşi în anchetă (Figura 2.12), sunt de acord ca activitățile didactice specifice desfășurate cu studenții prin ID, să fie adaptate particularităților formelor alternative specializării și cele ale studenților. Numai doi dintre respondenţi, ce reprezintă un procent de 4,35%, nu pot să prezinte o opinie personală în legătură cu acest aspect.

La întrebarea: *Pentru o mai bună informare a tutorilor privind specificul derulării activităţilor didactice, cu studenţii care se pregătesc prin intermediul formelor alternative de învăţământ, consideraţi util elaborarea unui ghid metodic?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA	44	95,65%
2.	NU	1	2,17%
3.	NU ŞTIU	1	2,17%

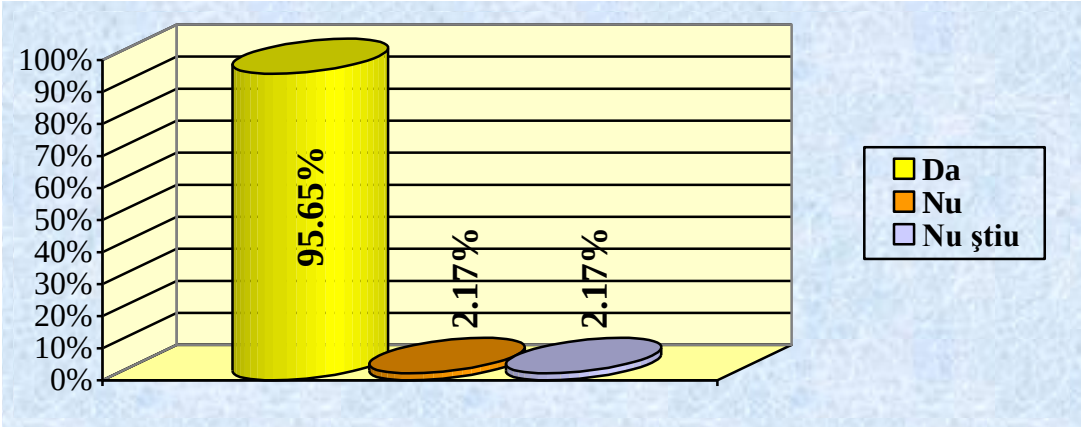


Fig. 2.13. Acordul exprimat de respondenţi în legătură cu necesitatea elaborării unui ghid metodic pentru tutorii care desfăşoară diferite activităţi la forma ID

La această întrebare, majoritatea celor cuprinşi în ancheta noastră, 44 din totalul de 46, adică în procent de 95,65%, sunt de părere cu faptul că este necesară editarea unui ghid/îndrumar, pentru o mai bună informare a tutorilor privind specificul derulării activităţilor didactice, cu studenţii care se pregătesc prin intermediul formelor alternative de învăţământ (Figura 2.13). Aceşti respondenţi, afirmă faptul că se simte nevoia elaborări unui astfel de material. Pe lângă aceştia, un singur respondent, ce reprezintă 2,17% din totalul celor chestionaţi, consideră că nu este necesar să se elaboreze un ghid special destinat instruirii tuturor categoriilor de tutori. La varianta de răspuns „nu ştiu" s-a înregistrat o singură alegere. Aceasta reprezintă 2,17% din totalul celor anchetaţi şi nu influenţază în nici un fel cele afirmate mai sus.

Înainte de a trece la prezentarea modului particular de organizare a activităţilor didactice în cadrul programelor de licenţă derulate prin ID/IFR ce aparţin F.E.F.S. din Iaşi, se impune clarificarea noţiunilor de: *proces de învăţământ* şi *conţinutul învăţământului.*

După I. Cerghit (1988) *procesul de învăţământ* este „un ansamblu acţional deliberat, proiectat şi structurat, ale cărui componente şi interacţiunea dintre ele funcţionează în mod integrat în raport cu anumite obiective instructiv-educative de atins" [24, p. 102].

Dintre componentele *procesului de învăţământ* fac parte:

1. resursele umane (studenţii şi cadrele didactice şi colaboratorii lor: familie, asociaţii etc.);
2. relaţiile pedagogice (ca relaţii între student-profesor, student-student, profesor-profesor);
3. resursele tehnico-materiale şi financiare (inclusiv materialele didactice şi timpul de desfăşurare a activităţilor);
4. conţinuturile transmise studenţilor în baza unor obiective pedagogice riguros determinate;
5. formele de organizare a activităţii formative (cursuri, seminarii, lucrări practice etc.).

Conţinutul învăţământului se obiectivizează în documentele şcolare, care au rolul de a norma şi imprima procesului de învăţământ un caracter planificat şi unitar.

Ion Negreţ-Dobridor (2001), identifică mai multe ipostaze ale produselor curriculare [109, p. 54]:

- obiectivări primare (planul de învăţământ şi programele şcolare);
- obiectivări secundare (manualele şi metodicele);
- obiectivări terţiare (orarele şcolare, planificările calendaristice, proiectele pedagogice).

Înainte de a prezentarea modul de întocmire a planului de învățământ, a programelor analitice și de prezentare a elementelor componente ale modelului adaptat de management al instruirii pentru programul de licență ID, din cadrul F.E.F.S. Iași, vom face o **analiză comparativă** a specificului programelor de studii în specializarea educație fizică, derulate prin formele ID/IFR, în Republica Moldova și România.

S-a constatat că în ambele sisteme de învățământ sunt implementate strategiile fixate prin Procesul de la Bologna. De aceea, în cele mai multe situații, politicile de implementare a strategiilor sunt, de cele mai multe ori, comune.

În ambele țări, există cadrul juridic adecvat pentru funcționarea de programe de studii prin forme de învățământ la distanță și cu frecvență redusă. Atât în România cât și în R. Moldova, se derulează programe prin IFR în specializarea educație fizică. Structura de coordonare la nivel de instituție coordonatoare sunt: în România Departamentele ID/IFR, în Republica Moldova Facultatea IFR. Acreditarea programelor se face pe baza îndeplinirii unor standarde emise de organismele centrale de conducere din fiecare țară.

Managementul activităților de instruire în cadrul acestor programe de licență, se derulează aproape în exclusivitate, în ambele sisteme de învățământ, prin implementarea modelului tradițional de la forma de zi, fără a se ține cont de particularitățile programelor ce se parcurg prin formele ID/IFR. Pentru comunicarea mediată în România există platforme educaționale special concepute, în R. Moldova (USEFS) acestea lipsesc. Durata studiilor la ID/IFR în Republica Moldova este mărită cu un an, în România durata este aceeași cu cea de la forma de zi.

Elaborarea planului de învăţământ pentru forma ID

Referitor la *conţinutul învăţământului*, în special al celui din învăţământul superior, L.Î. în art. 129 face referiri exprese privind planurile de învăţământ şi programele analitice [121].

Planul de învăţământ este un document care include: obiectele de învăţământ care vor fi studiate; ordinea studierii lor; numărul de ore, săptămânal şi anual, alocat fiecărui obiect; numărul de credite repartizat fiecărei discipline studiate; forma de verificare. De asemenea, mai cuprinde media minimă de promovare pe semestru; numărul minim de puncte necesar etc.

Ordinea de succesiune a disciplinelor în planul de învăţământ se defineşte în funcţie de gradul de accesibilitate a cunoştinţelor, de măsura în care cunoştinţele prezentate într-o etapă sunt anticipate de cunoştinţele anterioare şi pregătesc pe student/cursant pentru a se angaja într-

un nou stadiu de învăţare. Numărul de ore repartizat fiecărei discipline depinde de volumul de cunoştinţe şi dificultatea problemelor ce urmează a fi studiate. Gradul de dificultate a unei probleme se stabileşte prin considerarea naturii intrinseci a acesteia şi a timpului necesar studentului/cursantului pentru a o rezolva (Cismaş G. ș. a., 2007) [32, 34, 35, 76, 77, 84].

Structura unui plan de învăţământ ridică o serie de dificultăţi pedagogice, cum ar fi: ce obiecte de învăţământ trebuie alese şi propuse studenţilor la un moment dat, care trebuie să fie ponderea disciplinelor opţionale şi facultative în planurile şcolare, care este succesiunea optimă a disciplinelor de învăţământ etc.

Departamentul ID/IFR din cadrul F.E.F.S. Iaşi, elaborează pentru această formă de învăţământ la specializarea *educaţie fizică şi sport*, planuri de învăţământ prin care să se asigure studenţilor de la forma de pregătire ID, o pregătire echivalentă celei de la forma de învăţământ de zi.

Programele de studiu ID din F.E.F.S. Iaşi se organizează pe baza planurilor de învăţământ aprobate pentru această specializare la învăţământul de zi. Programarea disciplinelor în planul de învăţământ se va face corespunzător **duratei de şcolarizare** la zi, majorată cu cel mult trei ani. Alte documente care fac referire la durata de şcolarizare prevăd majorarea cu un an a acesteia faţă de cea de la zi. În cadrul F.E.F.S. Iaşi, durata de şcolarizare la forma ID este mărită cu un an, aceasta fiind considerată ca suficientă, asigurând o bună pregătire a studenţilor.

Conform structurii planului de învăţământ pentru forma ID, în cadrul fiecărei discipline se vor cuantifica următoarele tipuri de activităţi:

- activităţi tutoriale (AT) şi de evaluare pe parcurs (TC), acestea împreună fiind echivalentul orelor de seminar de la forma de învăţământ de zi;
- activităţi aplicative asistate (AA) - laborator, proiect, practică şi alte activităţi faţă în faţă, reprezintă echivalentul orelor de laborator, proiect sau practică de la forma de zi.

Orele de curs de la forma de învăţământ de zi sunt compensate prin studiu individual (SI).

Activităţile aplicative asistate *(AA) vor cuprinde acelaşi număr de ore cu cel prevăzut în planurile de învăţământ de zi şi se vor desfăşura pe parcursul semestrului în care sunt programate.* ***Prezenţa*** *studenţilor la activităţile asistate este* ***obligatorie****, acestea fiind programate pe parcursul derulării semestrelor, conform structurii anului universitar pentru ID, evitându-se programarea lor grupată, înainte de sesiunile de examene.*

Pentru fiecare disciplină cu conţinut teoretic se programează semestrial <u>cel puţin două activităţi tutoriale</u> (AT) desfăşurate prin întâlniri directe.

În întocmirea planurilor de învăţământ la forma ID, s-a avut în vedere ca disciplinele de studiu să fie aceleaşi ca cele din planul de învăţământ de la forma de zi, cu respectarea ordinii de succesiune a acestora. De asemenea, fiecare disciplină şi-a păstrat numărul de credite alocat în

planul de învăţământ de zi. Pe întreaga perioadă de şcolarizare, de cinci ani, la forma ID, numărul total de credite acumulat este de 240, la fel ca la zi, ceea ce reprezentă o medie de 24 de credite pe semestru, din totalul celor 10 semestre de şcolarizare la forma ID.

De asemenea, s-a avut în vedere ca forma de verificare finală, stabilită pentru fiecare disciplină, să fie aceeaşi ca cea prevăzută în planul de învăţământ de la forma de învăţământ de zi.

Echivalarea volumului de ore, prevăzut în planul de învăţământ de la forma de zi, pentru fiecare disciplină de studiu în parte şi pentru fiecare tip de activitate didactică, în volum de ore ce va fi consemnat în planul de învăţământ pentru forma la distanţă, repartizat pe tipurile de activităţi didactice specifice acestei forme de învăţământ, se face conform modelului prezentat mai jos (Tabelul 2.1). Tabelul este întocmit după standardele stabilite de CNEAA. După cum se observă, acest tabel cuprinde şi modalitatea de echivalare a volumului de ore de la zi, în volum de ore pe tipuri de activităţi didactice, specifice ID, ce va fi trecut în programele analitice.

Tabelul 2.1. Echivalarea volumului de ore din planul de învăţământ de la forma de învăţământ de zi în planul de învăţământ şi programele analitice de la forma ID

Nr. crt.	Plan de învăţământ zi			Plan de învăţământ ID			Programa analitică ID			
	C	S	L	TC	AT	AA	SI	TC	AT	AA
1	2	2	2	20	8	28	28	20	8	28
2	2	2	0	20	8	0	28	20	8	0
3	2	0	2	0	0	28	28	0	0	28
4	2	0	0	10	4	0	14	10	4	0
5	0	2	0	10	4	0	14	10	4	0
6	0	0	2	0	0	28	0	0	0	28

Această modalitate de echivalare (transformare) a numărului de ore cuprins în planul de învăţământ de la forma de zi, în volum de ore ce va fi consemnat în planul de învăţământ şi programele analitice pentru forma ID, constituie diferenţa majoră între cele două forme de învăţământ în ceea ce priveşte întocmirea celor două documente.

De asemenea, de modalitatea şi de rezultatul acestei transformări a numărului de ore, depinde modul particular de întocmire a celor două documente de bază. Acest fapt are drept consecinţă, o programare şi o desfăşurare adaptate şi specifice a procesului de învăţământ, ce se adresează studenţilor ce parcurg un program de studiu la distanţă.

Echivalarea/transformarea numărului de ore din planul de învăţământ de la zi, în volum de ore specific unui program de studiu la distanţă, se face conform unor reguli generale de transformare.

Regulile generale de transformare (conform CNEAA) sunt:

1. Numărul de ore de curs de la forma de învăţământ zi este egal cu numărul de ore de studiu individual (SI) la forma ID. Numărul de ore de studiu individual va fi specificat numai în programa analitică ID care are rezervată o rubrică specială (SI), conform machetei.

2. Numărul de ore de seminar la forma de învăţământ zi este egal cu suma dintre orele prevăzute pentru temele de control (TC) şi cele pentru activităţile tutoriale (AT).
3. Numărul de ore de laborator sau alte activităţi practice (lucrări practice în cazul nostru) este egal cu cel al activităţilor aplicative asistate (AA).
4. Excepţiile se întâlnesc atunci când în planul de învăţământ de la forma de zi nu sunt planificate şi ore de curs şi de seminar. Aceste situaţii se rezolvă astfel:
   - Când în planul de învăţământ de la zi sunt prevăzute doar ore de curs şi lucrări practice (cazul 3), orele de lucrări practice se planifică în totalitate ca activităţi asistate (AA). În cadrul acestor activităţi se face şi discutarea temelor de control şi activităţile tutoriale.
   - Când în planul de învăţământ de la zi sunt prevăzute doar ore de curs sau de seminar (cazurile 4 sau 5), acestea se transformă 50% în studiu individual (SI) şi 50% în teme de control şi tutoriale (TC+AT).
   - Când în planul de învăţământ de la zi sunt planificate doar activităţi practice (cazul 6), în planul de la forma ID acestea se transformă integral în activităţi asistate (AA).
5. Repartizarea orelor între cele dedicate tutorialelor şi cele pentru temele de control se face în aşa fel încât suma (AT+TC) să fie egală cu numărul total de ore de seminar de la zi şi să se programeze numărul minim de tutoriale solicitat de standarde (două pentru fiecare disciplină).

În afara situaţiilor prezentate, când în planul de învăţământ de la zi, cursurile, seminariile şi lucrările practice, au repartizat un număr de 2 ore pe săptămână, întâlnim şi situaţii când avem repartizată câte 1 oră pe săptămână. Astfel de situaţii CNEAA nu le-a avut în vedere şi pentru ele nu avem oferite exemple, reguli privind modalitatea de echivalare. Pentru că în planurile de învăţământ de la forma de zi, concepute pentru studenţii de la F.E.F.S. Iaşi, avem şi asemenea situaţii, noi am propus şi am utilizat următoarea modalitate de echivalare (Tabelul 2.2):

Tabelul 2.2. Propuneri de echivalare a volumului de ore din planul de învăţământ de la forma de învăţământ de zi în planul de învăţământ şi programele analitice de la forma ID, în situaţiile neprecizate de CNEEA

Nr. crt.	Plan de învăţământ zi			Plan de învăţământ ID			Programa analitică ID			
	C	S	L	TC	AT	AA	SI	TC	AT	AA
1	0	0	1	0	0	14	0	0	0	14
2	2	1	0	10	4	0	28	10	4	0
3	1	1	0	10	4	0	14	10	4	0
4	1	0	0	10	4	0	0	10	4	0
5	0	1	0	10	4	0	0	10	4	0

- dacă disciplina este prevăzută doar cu lucrări practice la forma de învăţământ de zi, toate cele 14 ore au fost trecute ca activităţi asistate (AA) în planul de învăţământ şi în programa analitică de la forma ID;

- dacă disciplina este prevăzută cu ore de curs, 2 sau 1 pe săptămână şi 1 oră pe săptămână de seminar la forma de învăţământ de zi, orele de curs sunt trecute toate ca studiu individual (SI) doar în programa analitică, iar orele de seminar s-au împărţit între temele de control (TC) şi activităţile tutoriale (AT) la forma ID, de exemplu: 10 (TC) + 4 (AT);
- dacă disciplina este prevăzută în planul de învăţământ de la zi numai cu curs 1 oră pe săptămână, sau numai cu seminar 1 oră pe săptămână (cazuri mai rare), în planul de învăţământ ID, toate cele 14 ore au fost împărţite astfel: 10 (TC) + 4 (AT).

După cum am amintit, ultimele două variante se întâlnesc mai rar, şi, în această situaţie, credem că ar trebui să se stabilească de CNEAA/ARACIS, dacă în cazul acestor ultime două variante (dar şi în cazul celorlalte variante amintite mai sus), modalitatea de echivalare a numărului de ore făcută de noi, este una corectă şi poate fi acceptată. Acest lucru este necesar, deoarece în ultimele două variante, în care orele alocate în planul de învăţământ de zi se desfăşoară sub formă de activităţi teoretice, după transformare, se observă că lipsesc orele de studiu individual ce ar urma să fie consemnate în programele analitice. Cum studiul individual nu poate lipsi, în cazul studenţilor care urmează un program de studiu la distanţă, considerăm problema transformării numărului de ore, în cazul ultimelor două variante, ca fiind parţial rezolvată!

Pentru întocmirea planului de învăţământ la forma ID am folosit ca structură a planului de învăţământ cea elaborată şi prezentată de CNEAA în *Standardele pentru acreditarea ID*, macheta din anexă (Anexa 11). În vederea unei mai mari compatibilizări a structurii planului de învăţământ de la forma ID cu cea de la forma de zi, am alcătuit o machetă (Anexa 12) în care am introdus suplimentar, conform machetei de la zi, rubrică pentru „Discipline facultative” cât şi o rubrică pentru „Nota minimă de promovare/semestru”, dar şi o rubrică pentru „Punctaj minim/semestru”. De asemenea, a fost adăugată separat o casetă cuprinzând „Planul de învăţământ pentru formarea iniţială a personalului didactic”, care are un regim facultativ (conform precizărilor MEC), pentru care s-a respectat aceeaşi structură. De asemenea, am considerat necesar să adăugăm la sfârşitul planului de învăţământ, o casetă care să cuprindă „Structura anului universitar”, iar pentru anul V, anul terminal, am mai adăugat o casetă suplimentară care cuprinde în mod sintetic referiri la „Examenul de licenţă”.

Am considerat ca necesare îmbunătăţirile făcute de noi, deoarece acestea jalonează cu mai mare precizie desfăşurarea procesului didactic, precizându-se finalităţile la care trebuie să se ajungă, fără ca prin aceste contribuţii ale noastre să afectăm structura de bază a planului de învăţământ oferită ca model de CNEAA.

O altă contribuţie importantă adusă de noi la realizarea planului de învăţământ pentru forma la distanţă, constă în modul de repartizare a disciplinelor cuprinse în planul de învăţământ de la zi,

plan care este conceput pentru o durată de 4 ani, în planul de învăţământ pentru forma la distanţă, care este conceput pentru o durată de 5 ani. În această activitate pe care noi o considerăm de mare responsabilitate, am fost preocupaţi de a aşeza disciplinele de studiu în aceeaşi ordine logică de succesiune ca la forma de zi. Pe lângă acest aspect foarte important, am urmărit să realizăm un echilibru în ceea ce priveşte numărul de discipline ce se vor studia în fiecare semestru. De asemenea, am urmărit ca volumul total de ore pe semestru şi pe an de studiu să fie unul echilibrat şi adecvat, iar dificultatea formelor de verificare să aibă aproximativ aceeaşi pondere semestrială.

Exemplificarea modului concret de aplicare a celor prezentate în paginile anterioare, privind regulile care trebuie respectate în alcătuirea planurilor de învăţământ pentru forma ID, o vom face prin prezentarea planului de învăţământ pentru forma ID de la F.E.F.S. Iaşi, pentru specializarea educaţie fizică şi sport, seria 2006-2011 (Anexa 13). De asemenea, pentru o mai facilă comparaţie, vom prezenta şi planul de învăţământ pentru forma de zi de la aceeaşi specializare, seria 2006-2010 (Anexa 14), plan de învăţământ după care a fost întocmit cel pentru forma de învăţământ la distanţă.

Programa analitică

Programa analitică este un document care configurează conţinutul procesului instructiv-educativ la o disciplină de învăţământ. Programa indică obiectivele, temele şi subtemele la fiecare disciplină, timpul afectat pentru fiecare dintre acestea. Pentru cadru didactic programa analitică este principalul ghid în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor, având o valoare operaţională şi instrumentală. O programă analitică include următoarele informaţii: sublinierea importanţei disciplinei în cauză şi a valorii ei instructiv-educative, obiectivele de realizat la disciplina respectivă, natura şi volumul cunoştinţelor şi abilităţilor ce trebuie predate şi învăţate de către studenţi, concretizarea în enumerarea temelor şi a subtemelor, timpul alocat pentru fiecare capitol, subcapitol, curs, indicaţii metodice privind predarea şi evaluarea, temele suplimentare, indicaţii bibliografice etc.

Pentru întocmirea programelor analitice la disciplinele prevăzute în planul de învăţământ la forma ID, am utilizat exemplul de machetă din anexă (Anexa 15) elaborată de CNEAA şi prezentată în *Standardele pentru acreditarea ID în învăţământul superior*.

Sarcina întocmirii programelor analitice revine fiecărui coordonator de disciplină în colaborare cu tutorii de la disciplina respectivă. În ceea ce priveşte exemplificările unui astfel de document în această lucrare, am considerat că nu sunt necesare. De asemenea, mai trebuie amintit faptul că, în conformitate cu precizările CNEAA, programa analitică este însoţită de *Calendarul disciplinei*, în care sunt programate activităţile asistate, activităţile tutoriale, datele când trebuie predate temele de control, precum şi data susţinerii examenului final.

Deoarece experimentul nostru s-a desfășurat cu studenții care au parcurs programul de licență la forma ID, documentele strategice ce au stat la baza întregului proces de studiu, au fost concepute pentru această formă de învățământ, în conformitate cu standardele existente. Treptat, forma de ID a fost înlocuită și s-a continuat parcurgerea programelor de licență în „educație fizică și sport" prin forma IFR. Standardele emise de către ARACIS (din 2005), privind acreditarea programelor de studiu pentru formele ID/IFR, au foarte multe elemente comune cu cele emise de CNEEA. În întocmirea documentelor strategice pentru forma IFR, se respectă aceleași reguli ca cele care au stat la baza întocmirii acestora pentru forma ID. Singura deosebire constă în faptul că activitățile de seminar (S) se derulează la IFR prin întâlniri directe, în același volum de ore ca la forma de zi, fără ca acest volum total de ore să se transforme în AT și TC, ca la forma ID. Cursurile teoretice se parcurg prin studiu individual, iar comunicarea se realizează și la distanță, utilizându-se aceeași tehnologie ca la forma ID. Volumul orelor de lucrări practice și laborator (L, P), activități importante în această specializare, se parcurge integral prin întâlniri față în față ca la forma de zi, sau sub forma activităților aplicative asistate (AA), la forma ID.

De asemenea, modelul conceput de noi privind managementul instruirii/activităților didactice aplicat în cadrul experimentului nostru studenților de la forma ID, s-a implementat în continuare integral și celor de la IFR, dovedindu-și pe deplin valabilitatea.

2.4. Adaptarea structurii anului de studii, realizarea adaptată a programării tutorialelor de pregătire şi a tutorialelor de examinare în centrul coordonator și în centrele teritoriale de pregătire

Structura anului universitar la forma ID/IFR

Anul universitar reprezintă perioada de activitate universitară în cadrul instituţiilor de învăţământ superior, şi este structurat pe baza unui program elaborat în conformitate cu planul de învăţământ specific tipului de instituţie de învăţământ. În situaţia noastră ne vom referi la învăţământul superior, în special cel de la distanţă şi cu frecvenţă redusă din cadrul F.E.F.S. Iaşi.

Anul universitar de la forma de învăţământ de zi, este împărţit în două semestre. În cadrul fiecărui semestru sunt programate perioade de activitate didactică, care ocupă cea mai mare parte din durata unui semestru, sesiune de examene, sesiune de restanţe şi alte activităţi cu caracter practic. Între semestre şi la finele anului universitar se programează vacanţe. De asemenea, mai există şi o vacanţă spre finele semestrului I, prilejuită de sărbătorile de iarnă de la sfârşitul anului calendaristic. Pe parcursul derulării activităţilor didactice se mai acordă zile libere cu diferite prilejuri. De toate aceste aspecte trebuie să se ţină seama, atunci când se face programarea în vederea parcurgerii tuturor formelor de activităţi didactice, cuprinse în planul de învăţământ al fiecărui semestru.

În situaţia derulării procesului de învăţământ specific formei de învăţământ la distanţă şi a celui cu frecvenţă redusă, am constatat că structura clasică a anului universitar, nu corespunde particularităţilor acestor forme de învăţământ şi am considerat necesar ca aceasta să sufere unele adaptări. Aceste adaptări ale structurii anului universitar pentru formele ID/IFR, au fost făcute având la bază structura anului universitar de la forma de învăţământ de zi, dar, în aceeaşi măsură, s-a ţinut cont şi de particularităţile derulării procesului de învăţământ în cadrul acestor două forme alternative de învăţămînt, cât şi de particularităţile studenţilor cuprinşi într-un astfel de program de pregătire universitară. Am considerat necesar introducerea acestor adaptări în cadrul structurii anului universitar pentru formele ID/IFR, deoarece, în realizarea acestei structuri, am căutat să folosim pentru procesul de pregătire, unele perioade ale anului universitar mai puţin utilizate la forma de zi, cum ar fi vacanţele şcolare. Această intervenţie a noastră, a avut ca scop principal rentabilizarea procesului de pregătire a acestei categorii de studenţi, în aşa fel, încât nivelul lor de pregătire să fie cât mai apropiat de cel al studenţilor de la zi. După o experienţă de peste zece ani, perioadă în care a fost utilizată structura anului adaptată de noi pentru ID/IFR, putem afirma că aceasta şi-a dovedit eficienţa.

Modul de structurare a anului universitar la ID/IFR în semestre, cu perioade de activitate didactică, perioade de examene şi sesiuni de restanţe este foarte bine pus în evidenţă prin exemplul pe care îl prezentăm la anexă (Anexa 16) şi în mod sintetic în schema din Figura 2.14.

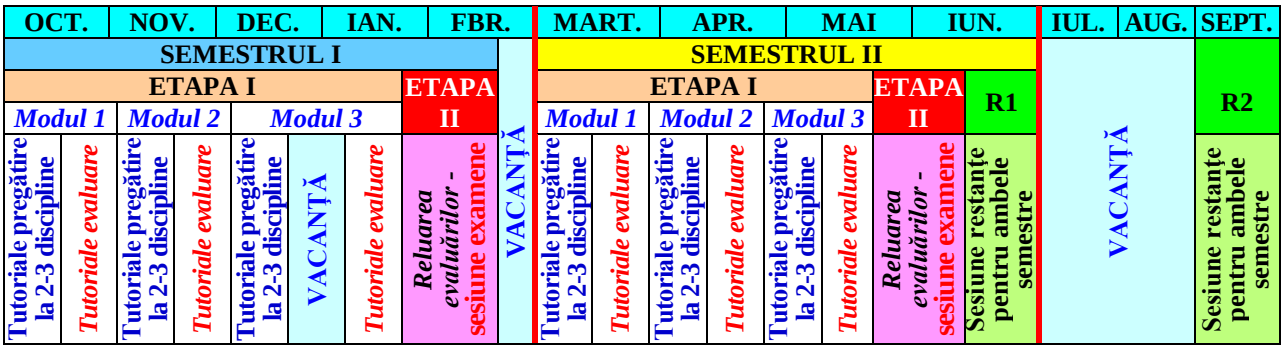


Fig. 2.14. Structura anului universitar adaptată de noi pentru ID/IFR

Pentru ca procesul de învăţământ desfăşurat cu studenţii de la formele alternative de învăţământ implementate în FEFS Iaşi, să se desfăşoare în cele mai bune condiţii şi cu randament maxim, pe perioada unui an universitar, am considerat ca justificate intervenţiile noastre în direcţia unei cât mai bune compatibilizări a structurii anului universitar, cu posibilităţile de participare la toate tipurile de activităţi didactice a acestei categorii de studenţi.

Astfel, perioada celor 12 luni ale anului universitar, octombrie-septembrie, a fost împărţită în două semestre distincte, ca şi la forma de zi. Fiecare semestru universitar este împărţit la rândul lui, în câte două etape, în fiecare etapă programându-se diferite tipuri de activităţi didactice. Atât

în semestrul I cât şi în cel de-al II-lea, în prima etapă sunt programate tutorialele de pregătire la disciplinele din semestrul respectiv. Prima etapă are cea mai mare durată şi este împărţiţă la rândul ei în trei module. În fiecare din cele trei module sunt programate, prin activităţi faţă în faţă, tutorialele de pregătire pentru 2-3 discipline. La sfârşitul fiecărui modul de pregătire sunt programate tutoriale de evaluare la disciplinele respective.

Prima etapă a fiecărui semestru se derulează aproape la fel în toate centrele teritoriale de pregătire, deosebirea constând în faptul că ordinea de abordare a disciplinelor este diferită, aceasta fiind condiţionată de datele calendaristice fixate de centrul coordonator, pentru susţinerea evaluărilor de la sfârşitul fiecărui modul de pregătire. Pentru susţinerea acestor tutoriale de evaluare, sunt nominalizate cadrele didactice coordonatori de discipline, sau tutori ai disciplinelor respective din cadrul centrului coordonator (facultate). Organizând tutorialele de pregătire în fiecare centru teritorial sub formă de module, pregătire realizată de tutorii din teritoriu sau din centrul coordonator, special instruiţi în acest sens, se crează posibilitatea ca evaluările finale de la sfârşitul fiecărui modul de pregătire, să se poată desfăşura prin deplasarea de la centrul coordonator, a cadrului didactic responsabil de disciplină, sau cel repartizat pentru a susţine această evaluare. După cum se deduce, studenţii cu domiciliul apropiat unui centru de pregătire, au posibilitatea să urmeze toate activităţile didactice programate în prima etapă a fiecărui semestru, fără să fie nevoiţi să se deplaseze la centrul coordonator. Aceşti studenţi vor face economie de timp, efort şi bani, iar cei care au participat la toate activităţile organizate şi au obţinut note de promovare la toate evaluările programate, vor încheia mai repede semestrul sau anul, având mai mult timp la dispoziţie pentru studiu individual sau alte probleme personale.

Cea de-a doua etapă se organizează în fiecare semestru, după ce s-au încheiat toate activităţile specifice primei etape. Durata celei de-a doua etape este mai scurtă, două săptămâni, şi reprezintă echivalentul sesiunii de examene de la forma de zi, ambele fiind programate în aceeaşi perioadă calendaristică a anului universitar. La ambele forme de învăţământ, sesiunea de examene reprezintă etapa în care sunt programate evaluările finale, la disciplinele parcurse într-un semestru.

Dacă la forma de zi trebuie să se prezinte toţi studenţii la examenele programate, la forma de învăţământ la distanţă se vor prezenta la examenele programate, doar acei studenţi care nu au participat la evaluările programate la sfârşitul fiecărui modul de pregătire, sau studenţii care sunt restanţieri la unele discipline. După cum am mai amintit, activităţile din prima etapă se desfăşoară în fiecare centru de pregătire, această modalitate de organizare având ca scop scutirea studentului de a se deplasa pe distanţe lungi. Spre deosebire de prima etapă, cea de-a doua etapă se organizează doar în centrul coordonator, centru unde studentul trebuie să se deplaseze pentu a fi evaluat de către cadrele didactice responsabili de disciplină. Prin această modalitate de

organizare a procesului de învăţământ ce se derulează pe durata unui semestru şcolar, oferim posibilitatea studentului de a participa la tutorialele de pregătire cât şi posibilitatea de a putea fi examinat de două ori, în cazul studenţilor restanţieri, pe parcursul unui semestru şcolar.

După ce au fost parcurse cele două etape în cadrul fiecărui semestru al anului universitar, în perioada de vară, se mai organizează două perioade/sesiuni de restanţe (iulie şi septembrie), pentru toate disciplinele parcurse în anul universitar respectiv. Ele sunt programate în special pentru studenţii sportivi de performanţă, care pe parcursul anului universitar nu pot participa la tutorialele de pregătire din cauza programului de pregătire sportivă și cel de concursuri. De asemenea, înainte de susţinerea restanțelor, se pot organiza, în regim comasat, tutoriale de pregătire la unele discipline. Participarea la cele două perioade de restanţe este deschisă tuturor studenţilor ID.

Această structurare a anului universitar propusă de noi, corespunde mai bine particularităţilor acestei categorii de studenţi. Aceștia au posibilitatea de a participa la tutorialele de pregătire, dar li se oferă şi posibilitatea de a participa la evaluare, în oricare dintre cele patru perioade de evaluare cuprinse în structura anului universitar propusă şi experimentată de noi.

Programarea activităţilor asistate şi a activităţilor tutoriale

Programarea activităţilor tutoriale şi a celor aplicative asistate, în cadrul învăţământului derulat prin forme alternative, se face prin alcătuirea unui **orar**. Prin numărul de ore pe care-l precizează pe săptămâni, semestre şi ani de studiu, planul de învăţământ stă la baza planificării zilnice şi săptămânale a activităţilor didactice a studenţilor dintr-un an de studiu în forma *orarului*. În alcătuirea orarului pentru studenţii unui an de studiu, mai este necesar a se cunoaşte numărul de grupe pentru desfăşurarea diferitelor forme de activităţi didactice specifice facultăţii noastre, cum ar fi: cursuri, seminarii, laboratoare, lucrări practice, activităţi de practică.

Se recomandă ca în alcătuirea orarului să se ţină cont de specificul influenţelor fiecărei discipline. Succesiunea cursurilor în aceeaşi zi trebuie să evite transferul negativ în condiţii de similitudine a solicitărilor. Se va evita, pe cât posibil, programarea în aceeaşi zi a trei cursuri practice, deoarece solicitarea fizică este mare, iar randamentul studenţilor scade în timpul desfăşurării celei de-a treia activităţi practice. În acest caz, nu se respectă igiena efortului.

Elaborarea optimă a orarului este condiţionată nu numai de succesiunea cursurilor, ci şi de disponibilităţile sălilor de curs sau a spaţiilor destinate activităţilor practice etc. Indiferent de restricţiile impuse de spaţiu sau de alte condiţii materiale, principiul orientativ al construirii este cel al asigurării planificării optime a predării şi învăţăturii centrate pe student şi nu pe cadru didactic.

Pentru întocmirea orarului activităţilor specifice ce le desfăşoară studenţii de la forma ID/IFR, am conceput o machetă ce va fi utilizată în acest scop, a cărei structură este prezentată la

Anexa 17. La întocmirea orarului, aceeaşi machetă va fi folosită în mod obligatoriu pentru programarea activităţior didactice în toate centrele teritoriale de pregătire ID/IFR, care sunt filiale ale centrului coordonator Iaşi.

Alcătuirea orarului se va face având la bază următoarele documente: planul de învăţământ; tabelul cu repartizarea pe discipline a cadrelor didactice din centrul de pregătire respectiv, tabelul cu programarea datelor la care se vor susţine tutorialele de examinare finală la disciplinele din semestrul respectiv şi numărul de grupe de studenţi pe discipline. Programarea datelor de susţinere a evaluărilor finale în cadrul fiecărui centru de pregătire, este realizată în formă centralizată la nivelul Departamentului ID/IFR de la F.E.F.S. Iaşi. De asemenea, pentru alcătuirea orarului la forma ID/IFR se va ţine cont de faptul că toate activităţile se desfăşoară la sfârşit de săptămână, în zilele de sâmbătă şi duminică. Nu trebuie neglijat faptul că unele cadre didactice pot fi angrenate şi în alte activităţi în aceste zile de sfârşit de săptămână. Un alt element important de care trebuie să ţinem seama în alcătuirea orarului, care a fost deja amintit, este cel de a organiza pregătirea sub formă de module.

În vederea edificării, prezentăm în Anexa 18 un exemplu de programare pentru semestrul I, anul universitar 2009-2010, a activităţilor asistate şi a activităţilor tutoriale la ID/IFR din Centrul de pregătire Iaşi (orarul), concepută pentru toţi anii de studiu, la specializarea educaţie fizică şi sport.

Programarea tutorialelor de examinare

Un alt document de mare importanţă, cu un rol bine determinat în realizarea unui management eficient al întregului proces de învăţământ derulat într-un program de studiu la distanţă, îl reprezintă cel în care sunt programate datele la care se vor susţine tutorialele de examinare. Existenţa celor nouă centre teritoriale de pregătire a studenţilor în tehnologia ID/IFR în specializarea educaţie fizică şi sport, a impus ca această programare a datelor la care se vor desfăşura tutorialele de examinare, să se facă centralizat. Acest document este realizat de către responsabilii Departamentului ID/IFR al F.E.F.S. Iaşi, care vor urmării să coreleze datele la care cadrele didactice din centrul coordonator, care au obligaţii didactice atât la forma de zi cât şi cea la distanţă sau cu frecvenţă redusă, sunt angrenate în diferite tipuri de activităţi didactice. După cum am mai amintit, evaluările finale la toate disciplinele sunt susţinute de coordonatorii de discipline sau de tutori, care sunt cadre didactice titulare sau asociate ale facultăţii coordonatoare de program. Pentru a permite participarea acestor cadre didactice atât la activităţile de pregătire cât şi de evaluare, s-a preferat formula unei pregătiri pe module şi a unei programări centralizate a datelor de susţinere a evaluărilor finale. Astfel, vom avea o viziune de ansamblu asupra întregului proces de învăţământ ce se desfăşoară în toate centrele de pregătire, la toţi anii de studiu, cât şi o viziune asupra tuturor activităţilor în care sunt angajate cadrele didactice.

Această programare a tutorialelor de examinare trebuie făcută cu mare responsabilitate, deoarece acest document stă la baza întocmirii orarului activităţilor asistate şi activităţilor tutoriale la nivelul tuturor centrelor teritoriale de pregătire. Întocmirea semestrială a orarului activităţilor tutoriale şi a celor asistate, este o sarcină ce revine tutorelui organizatoric al centrului respectiv. Înainte de începerea unui semestru, tutorele organizatoric primeşte programarea cu datele de susţinere a tutorialelor de examinare ce se vor derula în centrul de pregătire pe care-l coordonează. În macheta folosită pentru întocmirea orarului, tutorele va consemna, în primul rând, datele la care se vor susţine tutorialele de examinare, după care va face programarea activităţilor asistate şi a activităţilor tutoriale sub formă de pregătire modulară. Programarea tutorialelor de pregătire se va face, respectând aceeaşi ordine cronologică de programare a datelor stabilite pentru evaluarea finală la fiecare disciplină în parte. Tutorele va urmării ca, până la data de desfăşurare a tutorialului de examinare la o disciplină sau alta, să fie programate prin orar toate activităţile de pregătire la disciplinele respective din acel semestru, în conformitate cu cele prevăzute în planul de învăţământ, activități ce se vor desfășura prin întâlniri directe.

Întocmirea centralizată şi cu responsabilitate a programării datelor de susţinere a tutorialelor de examinare, s-a impus în decursul timpului ca fiind utilă şi necesară. În acest fel, s-a reuşit evitarea eventualelor suprapuneri de date, ceea ce ar fi creat cu siguranţă, mari dereglări privind bunul mers al tuturor activităţilor specifice, care se derulează în cadrul învăţământului la distanţă şi în cel cu frecvenţă redusă.

Pentru întocmirea acestui grafic se va folosi macheta propusă de noi, care este prezentată în Anexa 19. În Anexa 20 prezentăm un exemplu de felul în care au fost programate centralizat, datele când se vor susţinere tutorialele de examinare, la toţi anii de studiu şi în toate centrele teritoriale de pregătire, pentru disciplinele din semestrul I prevăzute în planul de învăţământ al anului universitar 2009-2010. Pe acelaşi model de machetă, se va face repartizarea cadrelor didactice care vor susţine tutorialul de examinare, pe discipline şi centre de pregătire (exemplul de la Anexa 21). Această repartizare a cadrelor didactice, este unul din documentele pe baza căruia se va întocmi statul de funcţiuni.

2.5. Implementarea noilor tehnologii în sistemul educaţional în general şi în cel al învăţământului la distanţă de educaţie fizică în mod special

Aşa cum susţin specialiştii din domeniul cercetării pedagogice, în procesul de învăţare, relaţia profesor-elev/student reprezintă o sursă extraordinară de semnificaţii şi învăţăminte şi ea nu poate fi înlocuită de nici un mijloc de comunicare şi interacţiune. Noile tehnologii constituie pentru câmpul educaţional surse de informaţie atât pentru profesor cât şi pentru student. Când

comunicarea faţă în faţă a celor doi actori ai actului educaţional nu este posibilă, aceasta se poate realiza la distanţă prin intermediul tehnologiei de comunicaţie şi informaţie (TCI). Noile tehnologii sunt surse de îmbogăţire a cunoaşterii, de facilitare a relaţionării, de perfectare a anumitor deprinderi şi abilităţi. Într-o anumită măsură ele pot fi un substitut temporar al profesorului dacă vor fi concepute să funcţioneze după standarde pedagogice (Sava S., 2003) [140, p. 78].

Părerile specialiştilor în privinţa utilizării noilor tehnologii în actul de predare-învăţare sunt foarte diverse. Unii le acceptă fără rezerve (Bates T., 1995) [178], alţii manifestă unele îndoieli, deşi cred că folosirea noilor tehnologii în procesul de învăţare poate aduce unele plusuri (Daniel J., 1999) [140, 183], iar o altă parte manifestă rezerve serioase, chiar opoziţie (Depover C., 1987) [237].

Argumentele care sprijină utilizarea tehnologiilor în educaţie pot fi rezumate astfel: accesul la educaţie şi a celor din zone defavorizate; şanse egale la educaţie pentru toţi; asigurarea educaţiei de-a lungul întregii vieţi; accesul tuturor la cele mai recente informaţii; extinderea mediată a interactivităţii între profesor şi cursant. Deoarece aceste tehnologii digitale oferă posibilitatea comunicării cu mare viteză, este folosită pentru dezvoltarea ID.

Utilizarea noilor tehnologii trebuie însă făcută cu măsura cuvenită, deoarece interactivitatea directă dintre cei doi actori ai actului educaţional nu poate fi exclusă, eficienţa acsteia fiind dovedită. O educaţie şi învăţare realizate exclusiv la distanţă nu va putea fi niciodată la acelaşi nivel calitativ cu una desfăşurată şi faţă în faţă, părere cu care suntem și noi de acord.

Prezentate într-o formă concentrată, neajunsurile privind folosirea tehnologiilor în procesul de învăţare ar fi următoarele: produce efecte pedagogice destul de mici; presupune investiţii financiare importante; lipsa deprinderilor de utilizare a acestor tehnologii atât de către studenţi cât şi de profesori (se va rezolva în anii următori!); posibilităţi limitate în privinţa formării deprinderilor motrice (acestea se formează doar prin întâlniri directe, aşa cum s-a procedat în cadrul experimentului nostru), cum ar fi cazul formării în specializarea educaţie fizică şi sport; imposibilitatea de a interacţiona dinamic şi inteligent cu fiecare cursant (dialogul este dinainte proiectat şi standardizat); lipsa interacţiunii umane directe afectează socializarea; presupune un set nou de abilităţi şi competenţe; există riscul de adâncire a diferenţelor dintre bogaţi şi săraci.

Implementarea unei noi strategii tehnologice este cel mai frecvent obstrucţionată de reticenţa pe care o manifestă cadrele didactice din instituţia vizată. O parte sunt îngrijoraţi de faptul că vor trebui să-şi schimbe obişnuinţele activităţii practice, o altă categorie văd o discrepanţă foarte mare între promisiunile retorice ale utilizării noilor tehnologii şi realitatea implementării lor în activitatea educaţională, în timp ce alţii le adoptă fără reţinere şi cu o redusă rezervă pedagogică critică.

În vederea ameliorării limitelor de utilizare a noilor tehnologii în medierea învăţării, Biocca F. (1995) propune câteva strategii: învățarea bazată pe probleme, interacțiuni sincrone etc. [179].

Pentru a uşura comunicarea între cursanţii aflaţi la distanţă şi coordonatorii de discipline de la FEFS Iaşi, s-au înfiinţat centre teritoriale. Atât la sediul central al facultăţii, ca instituţie organizatoare de învăţământ la distanţă pentru specializarea „educaţie fizică şi sport", cât şi în fiecare centru teritorial de pregătire, s-au înfiinţat laboratoare de informatică, cele din centrele teritoriale fiind dotate fiecare cu 2-3 computere racordate la Internet. Această rețea este relativ puţin utilizată, în prezent cea mai utilizată variantă de comunicare este cea directă (programată sau ocazională) prin e-mail, messenger sau prin telefon.

Cu toate criticile şi scepticismul unor cadre didactice privind punerea la punct a unui sistem care să faciliteze comunicarea la distanţă între cei doi actori ai actului educaţional, în Universitatea „Al.I.Cuza" Iaşi s-a realizat, prin intermediul unui proiect coordonat de prof. univ. dr. Şoitu L., o platformă educaţională denumită ***Mediaec***, iar aplicaţia BLACKBOARD este special destinată acestui scop.

Această platformă a început să funcţioneze din anul 2008. Prin intermediul ei se urmăreşte implementarea tehnologiilor educaţionale bazate pe INTERNET, generic numite e-Learning, în vederea pregătirii studenţilor la forma de învăţământ la distanţă şi cu frecvenţă redusă. Printre multiplele funcţii pe care le are platforma, noi le vom prezenta în continuare pe cele mai importante:

- accesul simultan al unui număr mare de utilizatori (30.000);
- organizarea materialului de curs pe Internet de către profesorii titulari, realizarea de modificări în interiorul cursului, adăugarea de noi capitole sau paragrafe etc.;
- scrierea cursului direct în interfaţa Blackboard folosind un minieditor de texte;
- introducerea tematicilor pentru seminarizarea cursanţilor înscrişi la una dintre formele alternative de învăţământ, ID sau IFR;
- examinarea la distanţă a cursanţilor. De exemplu, răspunsul la teste, formulate prin întrebări de tip grilă, este evaluat automat;
- acordarea de calificative de către profesori studenţilor ce au participat la dezbateri pe teme iniţiate în cadrul Forumului de discuţii (Discussion Board).

Oricine poate accesa platforma Blackboard a Universităţii „Al.I.Cuza" Iaşi la adresa http://mediaec.uaic.ro. Pentru a avea acces mai departe în interiorul platformei este nevoie de un cont şi o parolă. Profesorii şi studenţii de la forma ID/IFR pot obţine aceste date de la administratorul platformei. Studenţii care au acces la platformă nu pot avea cont de profesori, deci nu pot interveni în conţinutul cursului, a testelor de evaluare etc. [146].

Chiar dacă utilizarea acestei platforme pentru formele de ID/IFR este abia la început în Universitatea „Al.I.Cuza" Iaşi, şi în cadrul F.E.F.S. Iaşi se fac demersurile necesare pentru a utiliza

platforma în procesul de pregătire a propriilor studenţi înmatriculaţi la aceste forme alternative de învăţământ. În acest sens, cadrele didactice au participat în etape la cursuri de instruire în vederea utilizării platformei. De asemenea, s-au creat conturile de acces de către administratorul platformei şi s-au realizat, conform standardelor, cursurile teoretice pentru a fi introduse în platformă.

Privind utilizarea mijloacelor tehnologice în educaţia la distanţă se pot desprinde câteva concluzii:

- Achiziţionarea echipamentului de către studenţi este condiţia esenţială pentru introducerea noilor tehnologii în studiul la domiciliu.
- Prin facilităţile pe care le oferă noile tehnologii se pot suplini unele limite pe care sistemul de educaţie la distanţă le are comparativ cu cel tradiţional. Prin intermediul videoconferinţelor organizate cu ajutorul noilor tehnologii se încearcă reproducerea interacţiunii faţă în faţă din sistemul tradiţional de învăţământ.
- Dezvoltările tehnologice au redus barierele de intrare, mai ales în ce priveşte distanţele la care pot fi urmate cursurile şi ameliorarea vitezei şi eficienţei comunicării dintre cursanţi şi instituţiile ofertante.
- Pentru a transmite informaţii şi a realiza comunicarea profesor-student este necesară combinarea diferitelor tehnologii.

Tipologia suporturilor de învăţare şi particularităţile utilizării acestora în sistemul educaţiei la distanţă

Atunci când vizăm alegerea unui mediu de învăţare (suport de învăţare) trebuie să ne raportăm la mai multe considerente: ce tip de formare vizăm a realiza, caracteristicile cursanţilor, durata formării, resursele disponibile, contextul socio-cultural şi instituţional [235, p. 76-91].

În funcţie de anumite aspecte particulare, care vor fi atent analizate atunci când vom alege un mediu de învăţare, instituţia organizatoare de ED va lua decizia de ce variantă va folosi, ţinând cont de posibilităţile cursantului de a accesa diferitele aparaturi pe care le solicită un tip sau altul de construcţie a mediului de învăţare [1, p. 30, 220, 221, p. 99].

În crearea unui mediu de învăţare pentru forma de învăţmânt la distanţă, trebuie să se ţină cont de unele principii. O analiză în detaliu a acestora este făcută de Achimaş A. [1, p. 18].

În sistemul de învăţmânt la distanţă se folosesc mai multe tipuri de suport pe care se transmite materialul de învăţat studenţilor. Variantele de suport posibil a fi utilizate sunt: cel tipărit, suportul audio (radio, casete, audioconferinţe), suport vizual (fotografii, schiţe, postere, hărţi, diapozitive, filme, grafice, modele etc.), suportul video (programe de televiziune, casete video, video interactiv), suporturile magnetice (dischete, CD-ROM, programe de calculator) care pot fi utilizate prin intermediul computerului, se pot desfăşura conferinţe mediate de computer sub trei forme: prin e-mail, conferinţe computeriale şi pe Internet/www.

Cu toate facilităţile pe care le oferă tehnologiile de vârf, se constată că suportul tipărit, sub diferitele sale forme, este cel mai des utilizat în forma de învăţământ la distanţă. Se consideră de către specialişti, că acest tip de suport pentru transmiterea cunoştinţelor, chiar dacă va lua forme noi în viitor, va rămâne valabil încă mult timp, sau nu va dispărea niciodată. Chiar şi în situaţia educaţiei la distanţă, s-a constatat că suportul tipărit este cel mai potrivit. Cu toate avantajele pe care şi le-a demonstrat în timp, suportul tipărit prezintă şi unele dezavantaje, aşa cum sunt ele prezentate de unii specialişti (Sava S., 2003) [140, p. 99].

Un alt suport foarte mult utilizat şi potrivit pentru forma de învăţmânt la distanţă, este suportul magnetic. Acesta poate fi folosit cu ajutorul calculatorului, care are o multitudine de valenţe în sistemul educaţional. De exemplu, prin intermediul lui se poate media desfăşurarea de conferinţe sub trei forme: prin e-mail, conferinţe computeriale şi pe Internet/www.

După părerea lui Rekkedal T. şi Morten P. (1989) [218, p. 63], conferinţa mediată de computer prezintă unele avantaje şi pe care ei o consideră cea mai adecvată modalitate de a realiza educaţia la distanţă în clase virtuale. Acest lucru se poate realiza astăzi prin intermediul INTERNETULUI care devine tot mai accesibil şi uşor de utilizat [211, p. 106].

Conferinţele mediate de calculator prezintă şi unele dezavantaje dintre care, cel mai important, ar fi cel ce se referă la suportul acordat studenţilor din partea tutorului, care poate fi deficitar [140, p. 111].

O altă variantă de comunicare rapidă şi facilă cu studenţii este poşta electronică (e-mail). Prin această modalitate de comunicare, care se va dezvolta în continuare, se pot transfera cantităţi importante de informaţii către studenţi.

În urma unei analize aprofundate realizată de decidenţii din FEFS Iaşi, s-a hotărât ca suportul de bază, prin care să se transmită conţinutul cursurilor cursanţilor înmatriculaţi la forma ID, să fie cel tipărit. În acest sens, s-au luat toate măsurile necesare în vederea realizării şi multiplicării acestora în regie proprie. De asemenea, s-a creat o reţea proprie de calculatoare. Prin intermediul acesteia, se transmit cursurile, în format electronic, şi pe suport magnetic sau prin e-mail, la solicitarea studenţilor.

Reţeaua de calculatoare mai este folosită, deşi încă foarte puţin, pentru derularea evaluărilor pe parcurs, sau pentru a oferi consultaţii studenţilor. Unele informaţii se transmit cursanţilor prin pagina Web a facultăţii, www.sport.uaic.ro. şi prin aplicaţia Blackboard, special concepută în acest sens. Evaluările finale se desfăşoară numai prin întâlniri faţă în faţă.

Studenţii de la această specializre trebuie să-şi formeze, prin exersare, un bagaj de deprinderi motrice specializat. De aceea, considerăm util ca suportul de curs în format electronic, să fie combinat cu imagini video, care să înlocuiască demonstraţia directă realizată de cadrul didactic.

Aceasta ar veni în sprijinul studiului teoretic şi, de ce nu, în sprijinul exersării individuale a studentului pentru formarea deprinderilor motrice, şi în afara întâlnirilor faţă în faţă.

2.6. Concluzii la capitolul 2

1. Demersul nostru ştiinţific s-a bazat pe contribuţiile şi opiniile unor specialişti din domeniile: pedagogiei şi psihologiei educaţiei, managementului în general şi cele din sfera managementului educaţional şi al curriculumului, în mod special. Pentru îndeplinirea integrală a sarcinilor lucrării au fost utilizate atât metodele de culegere a datelor, cât şi cele de prelucrare şi interpretare a rezultatelor obţinute.

- Contribuția noastră în cadrul cercetării: studiul documentelor strategice ale FEFS Iași, a celor de evidență școlară, alcătuirea documentelor strategice specifice specializării, realizarea și implementarea unui model adaptat de desfășurare a procesului de instruire, culegerea, prelucrarea și interpretarea statistică a datelelor obținute.
- Cercetările de bază s-au efectuat în trei etape în cadrul FEFS Iaşi.

2. Modelul de management al activităților de instruire stabilit de noi, realizat pe baza unei analize privind particularitățile derulării programelor de licență prin forme alternative, a fost implementat în toate centrele teritoriale de pregătire, dar și în cadrul altor facultăți din țară care derulează programe de formare prin forme alternative de învățământ.

3. Un management eficace al activităţilor didactice cuprinde următoarele activităţi: planificarea, organizarea, coordonarea și conducerea, controlul și evaluarea, decizia.

- Comparativ cu învăţământul tradiţional, suportul venit din partea aparatului administrativ pentru organizarea şi coordonarea unui curs desfăşurat prin forme alternative de învățământ, este mult mai mare.
- Gestionarea unui curs este realizată de o echipă de specialişti (coordonatorul cursului, personalul de secretariat, tutori, specialist media, autori ai cursului, bibliotecari etc.).
- În învăţământul derulat prin forme alternative, problema costurilor suportate de instituție dar și de studenți, se pune cu mai multă atenţie.
- Pentru reducerea cheltuielilor suportate de studenții care locuiesc la distanță față de centrul coordonator, s-au organizat centre teritoriale de pregătire.
- Resursa timp trebuie utilizată cu maximă eficiență atât de instituție cât și de studenți. Acest lucru se poate realiza doar printr-un management adecvat aplicat desfășurării tuturor activităților specifice, ceea ce conduce la o importantă economie de timp.
- Pentru folosirea eficientă a timpului școlar în cadrul programului derulat prin ID/IFR, coordonat de FEFS Iași, s-a implementat un model de structură a anului universitar

adaptat, împărțită pe două semestre cu câte două etape fiecare: în etapa I se desfășoară activitățile față în față sub formă de 3 module, cu evaluări la finalul fiecărui modul, iar în etapa a II-a este rezervată evaluărilor sub forma sesiunii de examene.

4. Pentru a cunoaște principalele caracteristici ale studenților cuprinși în studiul nostru, s-a aplicat un chestionar cu un număr de 8 întrebări. Din răspunsurile primite rezultă că majoritatea au practicat sport de performanță, iar 2/3 dintre cursanți au acces la un calculator, au un loc de muncă stabil și au peste 31 de ani. Un procent de 30,1% sunt angajați pe catedre de educație fizică ca suplinitori necalificați și 61,3% doresc să urmeze cariera didactică.

5. Majoritatea tutorilor chestionați, consideră importantă etapa de concepere a planurilor de învățământ, iar programele analitice trebuie să fie dinamice și flexibile. De asemenea, ei consideră că activitățile didactice trebuie să se desfășoare într-o manieră adaptată și că este utilă editarea unui ghid metodic pentru tutori.

6. Planul de învățământ pentru formele alternative de învățământ a fost realizat după machete adaptate, conținutul acestuia fiind compatibil cu cel de la forma de zi.

- Volumul de *ore de curs* de la zi se parcurge prin studiu individual atât la ID cât și la IFR, *orele de seminar* se transformă la ID în AT (actvități tutoriale, ce se desfășoară prin întâlniri directe) și TC (evaluare pe parcurs), iar la IFR se parcurg integral prin întâlniri directe ca la forma de zi. *Activitățile practice și de laborator* de la zi, se transformă integral în AA (activități aplicative asistate) la forma ID și în L și P la forma IFR, și se parcurg integral prin întâlniri față în față.

7. Realizarea programelor analitice de către coordonatorii de discipline se face după o machetă propusă de CNEEA, respectiv ARACIS, însoțite de *Calendarul disciplinei*.

8. Realizarea unui management al activităților de instruire adaptat formei de ID, s-a concretizat în: structurarea adaptată a anului universitar pe semestre, etape și module de pregătire; sesiuni de examene și restanțe; repartizarea tutorilor pentru desfășurarea tutorialelor de pregătire și evaluare; întocmirea statului de funcții și a orarului activităților față în față.

9. În procesul de învăţare, relaţia directă profesor-student este foarte importantă. Ea se poate realiza și mediat (conținutul teoretic) prin intermediul tehnologiei de comunicație și informație, pe baza unor platforme educaționale, materialul de studiu oferindu-se studentului pe diferite suporturi. Deși conținuturile cursurilor pot fi oferite studenților spre studiu pe diferite căi și pe diferite tipuri de suporturi, suportul tipărit rămâne în continuare cel mai preferat și mai rentabil, iar transmiterea unor conținuturi specializate impun cu necesitate întâlnirile față în față.

3. EVALUAREA NIVELULUI DE PREGĂTIRE A VIITORILOR PROFESORI DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT CA REZULTAT AL REALIZĂRII MANAGEMENTULUI ACTIVITĂȚILOR DE INSTRUIRE

3.1. Argumentarea teoretică a managementului curricular al învăţământului la distanţă în cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi sport şi al activităţilor evaluative

Definirea conceptului de curriculum în literatura de specialitate se împarte în două categorii: definiţii în sens larg şi definiţii în sens restrâns (Potolea D., Manolescu M., 2006) [128, p. 6-18]. Trecerea în revistă a esenţei fiecărei definiţii formulate ne va ajuta să ne formăm o imagine mai clară asupra complexităţii acestuia. De asemenea, această analiză ne va orienta asupra locului în care se plasează tema abordată de noi şi cărei secvenţe a curriculumului aparţine.

Definiţiile în sens larg raportează situaţiile de învăţare la întreaga viaţă şcolară a elevului. Iată în continuare, câteva din definiţiile întâlnite în literatura de specialitate:

- „Curriculum este ansamblul *proceselor educative şi al experienţelor de învăţare* prin care trece elevul pe durata parcursului său şcolar” [96, p. 5].
- „Curriculum reprezintă toate *acele aspecte ale vieţii şcolare* care au valenţe educaţionale” (Preedy M., 1989) [217, p. 7].
- În HMI Guide, citat de Preedy M., 1988, curriculumul şcolar este definit astfel: „Curriculum şcolar constă în *toate activităţile preconizate sau încurajate în contextul organizaţional al unei unităţi şcolare*, cu scopul de a promova dezvoltarea elevilor în plan intelectual, personal, social, moral şi fizic. El include nu doar programul formal al lecţiilor, ci şi pe acela informal, numit de multe ori activitate extracurriculară, precum şi acele aspecte ce determină ethosul şcolii, cum ar fi calitatea relaţiilor, preocuparea pentru a asigura şanse egale elevilor, angajamentul organizaţiei faţă de sarcini (misiune), gradul de organizare a şcolii şi aspectele ei manageriale” [217, p. 7].
- Kelly defineşte curriculumul ca fiind „ ...reprezentat de *acele lucruri* pe care elevii le învaţă la şcoală datorită modului în care este organizată, concepută, planificată viaţa şcolară, dar *care nu sunt incluse în planuri*”, în [217, p. 8].
- „Curriculum este *ceea ce se învaţă de către elevi* în contextul activităţilor didactice, al celei explicit educative (extradidactice şi extraşcolare) şi ca efect al culturii şcolare”, adaptare făcută după Preedy M., 1988, de Niculescu R.M. [113, p. 68, 69].
- „Un curriculum este un *proiect educativ*, care defineşte:
    - finalităţile, scopurile şi obiectivele unei acţiuni educative;
    - căile, mijloacele şi activităţile puse în joc pentru asigurarea acestor scopuri;

- metodele şi instrumentele pentru evaluarea măsurii în care acţiunea a fost fructificată” [96, p. 30].

- „Curriculum este *ansamblul documentelor şcolare de tip reglator*, în cadrul cărora se consemnează datele esenţiale privind *procesele educative şi experienţele de învăţare* pe care şcoala le oferă elevului” [96, p. 5].
- Kansas, în 1958, citat de Stenhouse L., 1975, arată că: „În esenţă, curriculum reprezintă ceea ce se întâmplă cu elevii în şcoală ca rezultat a ceea ce fac profesorii. El include toate experienţele copiilor pentru care şcoala ar trebui să-şi asume responsabilitatea” [229, p. 2].
- În 1966, Inlow, citat de Stenhouse L., 1975, precizează că: „În esenţă, curriculum este reprezentat de efortul planificat al fiecărei şcoli de a ghida învăţarea elevilor pentru a realiza finalităţi predeterminate” [229, p. 4].
- Tot Stenhouse L., îl citează pe Johanson, care în 1967, defineşte curriculumul ca fiind „...o serie structurată de finalităţi exprimate în competenţe de învăţare. Curriculum prescrie (sau cel puţin anticipează) rezultatele instrucţiei” [229, p. 4].

Definiţiile în sens restrâns sunt raportate numai la activitatea din câmpul didactic sau chiar numai la o arie sau disciplină şcolară. Iată câteva asemenea definiţii întâlnite în literatura de specialitate, citate de Niculescu R.M., 2003 [114, p. 99].

- Neagley şi Evens, 1967: „Curriculum este tot ceea ce reprezintă experienţele planificate de şcoală cu scopul de a obţine la nivelul elevilor competenţe în învăţare, şi ele proiectate anticipat în acord cu maximum abilităţilor acestora”.
- „Curriculum este un *domeniu de studiu ce conţine propriile programe analitice*, aprobat pentru un anumit nivel de învăţământ”, după Departament of Education, Ireland, 1980.
- După Dicționarul Oxford curriculumul, citat de Stenhouse L., 1975, „...este un „*curs”* studiat în şcoală sau la universitate” [229, p. 1].

Pentru definirea curriculumului analiza se poate face şi din perspectiva altor criterii cum ar fi:

- din perspectiva a ***ce este considerat ca situaţie de învăţare***: viaţa şcolară în ansamblul ei, activitatea didactică şi/sau cea extradidactică, ceea ce este cuprins în proiectul educativ al şcolii sau în alte documente şcolare ca situaţii de învăţare în care este pus elevul, un anume domeniu de studiu, un curs anume;
- din perspectiva ***efectului produs de situaţia de învăţare asupra elevului***;
- din ambele perspective, vizându-se răspunsurile atât la întrebarea „ce se oferă?”, cât şi la întrebarea „cu ce efect scontat?”;
- din perspectivă ***procesuală*** - ca set de situaţii de învăţare, cu acţiune pe întregul parcurs al existenţei şcolare, ca proiect educativ cu finalităţi, conţinuturi, metode bine precizate etc.;

- din perspectiva ***produsului*** obţinut în urma acţiunii acestor situaţii de învăţare (concepute în sens larg sau restrâns) la nivelul celui ce învaţă – elevul;
- din perspectiva a ce-şi doreşte să fie - intenţie, prescripţie, ce s-ar dori să se facă în activitatea complexă cu elevii (curriculum ideal);
- din perspectiva a ceea ce se întâmplă în realitate în viaţa şcolară. La nivelul realităţii ne confruntăm cu alte trei accepţiuni ale curriculum-ului:
    - ***curriculum real*** – înţeles ca totalitate a situaţiilor de învăţare (în sens larg sau restrâns) care au un anume efect concret, palpabil, evaluabil la nivelul elevilor;
    - ***curriculum perceput*** – concept ce defineşte ce înţelege profesorul în relaţia cu curriculum formal;
    - ***curriculum formal*** – presupune propuneri curriculare aprobate de stat; el poate fi o colecţie de curricula ideale, sau elaborări aflate la intersecţia acestora; cuprinde planuri, programe şcolare, manuale, ghiduri metodologice, toate aprobate de către forul competent (Niculescu R.M., 2003) [114, p. 99, 100].

Din alte perspective curiculum poate fi definit şi în funcţie de zona de aplicare. Astfel, avem:

- ***curriculum naţional*** – care acţionează pe întreg teritoriul unui stat;
- ***curriculum local*** sau ***la nivelul şcolii*** – răspunde unor necesităţi concrete ale elevilor pe care le corelează cu posibilităţile reale şi concrete de ofertă a unor situaţii de învăţare la nivelul unei unităţi şcolare [114, p. 101].

Pentru studierea în profunzime a noţiunii de curriculum se impune cunoaşterea principalelor funcţii pe care le are, și pe care doar le amintim. Astfel, după McNeil J., citat de Niculescu R.M., 2000 [115, p. 23-24], principalele **funcţii ale curriculum-ului** sunt: să aibă *adresabilitate pentru un anumit nivel de educaţie general (comun);* funcţia de *„suplimentare”*; funcţia de *explorare;* funcţia de *specializare*. Pe lângă aceste funcţii principale mai pot fi amintite şi alte funcţii: funcţia de *desăvârşire;* funcţia de păstrare în *custodie;* funcţia de *socializare*.

Structura şi elementele componente ale curriculum-ului

Când luăm în discuţie structura curriculum-ului ne referim la curriculum formal. Elaborarea unui astfel de curriculum presupune conceperea mai multor categorii de materiale, cum ar fi:

- planul de învăţământ, pentru un ciclu şcolar, an şcolar sau disciplină;
- programele şcolare pe discipline sau arii curriculare;
- capitole din programă: acestea sunt unităţi bazale ale curriculum-ului ce preconizează obiective specifice corelate unor competenţe ale elevilor;
- unitatea didactică, subiectul unei lecţii, sau al unei forme de organizare;
- proiectul didactic al lecţiei.

Elementele componente ale curriculum-ului sunt următoarele: obiectivele curriculum-ului; profilurile de formare; programele şcolare; manuale alternative corelative programelor şcolare; materiale didactice conexe programelor şi manualelor (Niculescu R.M., 2003) [114, p. 105-106].

În elaborarea şi redactarea unei programe şcolare trebuie respectate unele exigenţe cu caracter general dar şi metodologic. De asemenea, în construirea unei programe structura acesteia cuprinde două componente: una generală şi alta particulară [96, p. 19].

Implementrea unui curriculum depinde de influenţarea de către următorii factori:

1) Organizarea şi distribuţia resurselor;
2) Valorile şi credinţele celor implicaţi în decizia asupra curriculum-ului;
3) Teoriile manageriale la care aderă personalul implicat în elaborarea şi implementarea unui curriculum.

Organizarea şi distribuţia resurselor, constituie factorul cel mai important din punctul de vedere al problematicii abordate de noi în această lucrare şi pe care-l vom analiza în continuare, fără a minimaliza importanţa celorlalţi factori amintiţi mai sus. Organizarea şi distribuţia resurselor în interiorul unei instituţii de învăţământ presupune influenţarea curriculum-ului de către următorii factori [114, p. 144-153]:

- nivelul de expertiză şi nivelul de experienţă al personalului instituţiei de învăţământ (personal de predare, auxiliar şi ajutător), la care se adaugă nivelul de aspiraţii privind dezvoltarea profesională la fiecare categorie şi pentru fiecare individ în parte;
- distribuţia experienţei şi expertizei pe arii de activitate; distribuţia poate fi echilibrată sau nu, ceea ce are o anume influenţă, în special asupra implementării curriculum-ului;
- modul de utilizare a spaţiului, a dotărilor materiale şi a resurselor de specialişti;
- structura organizatorică a instituţiei de învăţământ, inclusiv modul de distribuţie a responsabilităţilor cu efecte pozitive sau negative ale acesteia asupra curriculum-ului;
- statutul şi influenţa departamentelor (catedrelor), calitatea relaţiei interdepartamentale şi intradepartamentale din perspectiva efectelor acestora asupra curriculum-ului.

Aspecte teoretice generale privind managementul curriculum-ului

În general, se poate spune că managementul este privit, pe de o parte, ca o ştiinţă, iar pe de altă parte, ca o activitate concretă de conducere şi administrare.

Ca ştiinţă managementul se preocupă de studierea metodelor şi instrumentelor destinate actului de conducere, de integrarea lor într-un sistem, într-o concepţie definită şi coerentă despre procesul complex al conducerii.

Managementul ca activitate concretă de conducere şi administrare presupune activităţi concrete destinate: planificării, deciziei, organizării, dirijării (coordonării) şi evaluării în baza

controlului într-un context organizaţional în care se urmăreşte utilizarea tuturor categoriilor de resurse într-o manieră eficace şi eficientă care să conducă la realizarea tuturor obiectivelor propuse dar şi cu costuri minime.

Managementul curriculum-ului, ca şi concept, implică aceleaşi abordări din perspectivă ştiinţifică şi din perspectivă practic aplicativă. Înţeles în sensul său larg, managementul curriculum-ului poate îngloba întreaga problematică a teoriei şi dezvoltării curriculum-ului; el este mai mult o expresie a ipostazei ştiinţifice a conceptului de management. În sens restrâns conceptul este folosit pentru a desemna aspectele administrative ale elaborării, implementării şi evaluării curriculum-ului, rolul managerului instituţiei şcolare din această perspectivă (McNeil J., 1996) [209, cap. 8]; o expresie a managementului văzut ca acţiune.

Conceptul de management al curriculum-ului este tratat în literatura de specialitate într-o accepţiune foarte largă, fără a-l defini în mod expres. El este înţeles mai mult ca un cadru generic de abordare a problemei curriculum-ului, abordare formală, dirijată, cu finalităţi bine precizate pentru prezent şi perspectivă, cu luarea în calcul a tuturor factorilor umani, materiali, conceptuali şi contextuali cu rol determinant (Preedy M., 1989) [217]. În acest context de abordare regăsim şi în managementul curriculum-ului, toate funcţiile actului managerial, dar cu manifestări specifice distincte. Aceste funcţii sunt: funcţia de analiză; funcţia de prognoză, planificare şi programare; funcţia de implementare; funcţia de evaluare finală; funcţia de organizare; funcţia de decizie; funcţia privind circulaţia informaţiei.

În învăţământul universitar, spre deosebire de cel preuniversitar, construcţia curriculară este în totalitate la decizia instituţiei de învăţământ superior. Construcţia unui design curricular se realizează ţinând cont de o serie de parametri consideraţi esenţiali (Niculescu R.M., 2003) [114, p. 174-179]: cererea pe piaţa muncii a specializării respective; necesarul real de pregătire funcţională în specializarea respectivă; evoluţia domeniului ştiinţific de referinţă etc.

Constituirea conţinutului unui curriculum şcolar este o sarcină dificilă. Pentru aceasta, la nivel central se constituie comisii de specialişti, care au sarcina de a concepe „Standarde” pe domenii. Un capitol al acestor standarde, cuprinde disciplinele ce vor fi incluse în planurile de învăţământ, grupate pe diferite tipuri.

Conţinutul este baza prin care activităţile de învăţare sunt legate între ele; el corelează cu obiectivele generale şi trebuie să corespundă atât principiilor logicii domeniului de referinţă, cât şi principiilor logicii didactice (Wulf Katheleen M. W., Schave, B., 1984) [233, p. 24]. **Selectarea conţinuturilor**, necesare elaborării unui curriculum, pentru a asigura un anumit nivel de pregătire şcolară, se poate face prin mai multe metode [233, p. 26]: prin cercetare, prin apelul la un expert, selectarea chiar de către participanţi sau prin evaluarea nevoilor.

Din cultura, din tradiţiile unei societăţi, şcoala este nevoită să facă o selecţie pentru a o oferi spre învăţare elevilor săi. Această selecţie este ideea fundamentală a elaborării şi dezvoltării unui curriculum. De asemenea, trebuie luat în considerare faptul că „lumea cunoştinţelor, ca şi lumea terestră, poate fi desenată pe hărţi în care proiecţia este diferită" (Smetherman D.) [228, p. 17].

Pe lângă valoarea cunoştinţelor selectate, acestea trebuie să fie şi flexibile. Selecţia cunoştinţelor este necesară deoarece, în ultimă instanţă ele trebuie să fie predate în aşa fel încât să se asigure însuşirea lor funcţională [114, p. 158].

După elaborarea conţinuturilor unui curriculum, urmează implementarea acestuia, iar pentru a pune în evidenţă eficienţa curriculum-ului elaborat este necesară o evaluare atentă a muncii de predare a cadrelor didactice şi a rezultatelor obţinute de cursanţi.

Un alt aspect important ce impune o atenţie deosebită, o constituie problematica ce vizează acţiunile ce se declanşează în situaţia modificărilor sau chiar a schimbărilor de curriculum, acestea fiind impuse de diferite schimbări la nivel social sau de apariţia diferitelor dezechilibre la nivelul diferitelor trepte ale sistemului de învăţământ.

3.2. Determinarea prin anchetarea studenţilor a eficacităţii implementării managementului activităţilor de instruire în cadrul formelor alternative de învăţământ

Pentru a afla opinia studenţilor înmatriculaţi la formele de învăţământ alternative în cadrul FEFS Iași, cu privire la eficacitatea măsurilor organizatorice aplicate pentru desfășurarea procesului didactic, am apelat la metoda anchetei. În acest sens, am conceput și aplicat un chestionar cu răspunsuri închise. În ancheta noastră a fost angrenat un număr de 117 studenţi din anul III de studiu la forma de ID. Chestionarul nr. 3 pe care l-am conceput şi aplicat a cuprins un număr de 13 întrebări (Anexa 22). Prin conţinutul întrebărilor formulate, am încercat să acoperim întreaga problematică legată de procesul de pregătire al acestor studenţi. Intenţia noastră, prin aplicarea acestui chestionar, a fost să scoatem în evidenţă eficacitatea managementului aplicat curriculumului învăţământului la distanţă şi, în mod special, eficacitatea managementului aplicat tuturor formelor specifice de derulare a activităţilor didactice. În preambulul chestionarului s-a cerut studenţilor să răspundă cu sinceritate la toate întrebările. De asemenea, studenţilor li s-a adus la cunoştinţă că nu trebuie să-şi consemneze numele, asigurându-se astfel anonimatul răspunsurilor pe care le vor da.

Scopul acestei anchete are la bază intenţia noastră, ca preocupare permanentă, de a îmbunătăţi continuu modul de organizare a derulării tuturor genurilor de activităţi specifice desfăşurate cu această categorie de studenţi. De asemenea, am dorit să aflăm care sunt cele mai

importante probleme cu care se confruntă un student la forma de ID, în încercarea acestora de a face faţă tuturor obligaţiilor sociale specifice adulţilor de o anumită vârstă, dar şi a celor şcolare.

Răspunsurile obţinute în urma aplicării chestionarului sociologic nr. 3 studenţilor de la forma de învăţământ la distanţă

Primele patru întrebări din chestioar, nu au o legătură directă cu intenţia exprimată de noi mai sus. Ele sunt întrebări introductive, care urmăresc să-l „încălzească" pe respondent şi să-l familiarizeze cu tematica chestionarului. Aceste întrebări introductive au vizat aspecte referitoare la admitere, la tipul de liceu absolvit de către cei chestionaţi, cât şi la intenţiile pe care le au aceştia, după absolvire, legate de cariera profesională. Analiza detaliată a răspunsurilor la aceste întrebări se găseşte în Anexa 23, iar redarea sugestivă, sub formă grafică, a situaţiei răspunsurilor o regăsim în figurile A23.1, A23.2, A23.3 şi A23.4.

În continuare, vom analiza răspunsurile la întrebările din chestionar cu referire directă la eficacitatea managementului aplicat de noi, în formă adaptată, tuturor formelor de desfăşurare a procesului de instruire/didactic cu această categorie de studenţi.

La întrebarea: *Înainte de a susţine examen de admitere la Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport la forma ID, aveaţi informaţii precise în legătură cu particularităţile desfăşurării activităţilor didactice?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, INFORMAŢII COMPLETE	56	47,9%
2.	DA, INFORMAŢII PARŢIALE	38	32,4%
3.	NU, NICI O INFORMAŢIE	16	13,7%
4.	NU POT RĂSPUNDE	7	6%

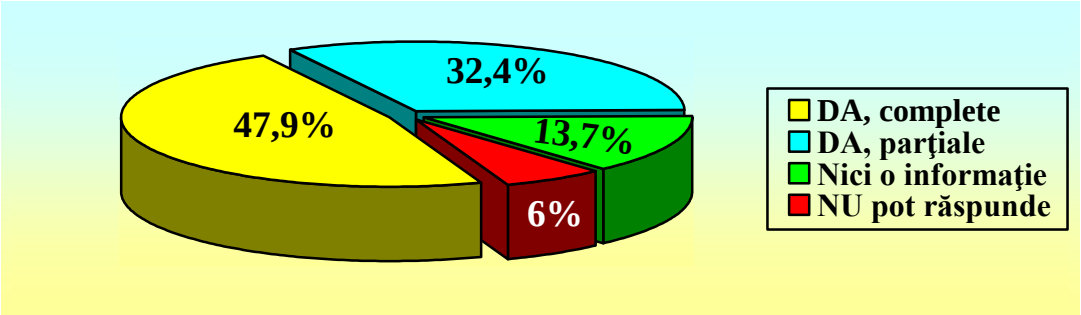


Fig. 3.1. Nivelul de informaţii avut de candidaţii care s-au prezentat la concursul de admitere pentru forma ID, privind particularităţile derulării programului de pregătire

Dacă analizăm cu atenţie răspunsurile oferite de studenţi la această întrebare, vom observa că doar un procent de 47,9% au fost bine informaţi atunci când s-au hotărât să susţină concurs de admitere la această facultate (Figura 3.1). Deşi pare un procent bun, el este unul îngrijorător, deoarece rezultă că doar jumătate dintre candidaţii care se prezintă la admitere, deţin informaţii complete privind modul în care va fi parcurs traseul de formare în specialitatea pe care şi-au ales-o. Cei care au avut informaţii parţiale au fost în procent destul de mare, 32,4%. Aceşti

respondenţi au avut la bază, în alegerea pe care au făcut-o, alte criterii sau au ales să urmeze traseul universitar în acestă specialitate în ultima clipă. Destul de mulţi candidaţi, 13,7%, s-au înscris la concursul de admitere fără să deţină măcar un minim de informaţii. Un procent de 6% dintre respondenţi nu au putut să răspundă la această întrebare! Credem că din rândul celor slab sau deloc informaţi, se înregistrează şi cele mai multe abandonuri şcolare, din diferite motive.

La întrebarea: *Structura anului de învăţământ la forma ID, în care fiecare semestru este împărţit pe două etape, cu amplasarea celor două perioade de restanţe la sfârşitul lunii iunie şi începutul lui septembrie, corespunde cu posibilităţile dumneavoastră?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, ÎN TOTALITATE	98	83,7%
2.	DA, PARŢIAL	8	6,9%
3.	NU CORESPUNDE DELOC	9	7,7%
4.	NU ŞTIU	2	1,7%

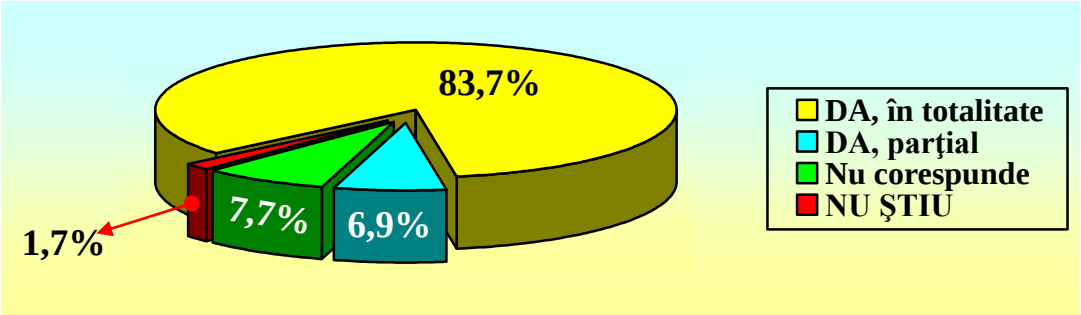


Fig. 3.2. Corespondenţa între structura anului universitar la forma ID şi posibilităţilor studenţilor

În vederea desfăşurării activităţilor didactce cu studenţii cuprinşi în programele de licenţă derulate prin forme alternative de învăţământ, am utilizat o structură a anului universitar adaptată, variantă ce a fost prezentată în lucrarea noastră. Pentru a primi confirmarea valabilităţii demersului nostru, am testat opinia studenţilor în legătură cu corespondenţa structurii anului universitar propusă de noi şi posibilităţile lor.

La această întrebare, cea mai mare parte a respondenţilor, în procent de 83,7% (Figura 3.2), au afirmat că structura anului universitar propusă şi aplicată de noi în procesul didactic, corespunde cu particularităţile celorlalte activităţi în care sunt angrenaţi cei mai mulţi dintre cursanţii de la ID, permiţându-le să participe aproape în totalitate şi la tutorialele de pregătire programate. Pentru studenţii sportivi de performanţă, programarea unor perioade compacte de examinare finală la sfârşitul lunii iunie şi începutul lunii septembrie, le este de mare ajutor. 6,9% dintre respondenţi afirmă că structura propusă de noi concordă parţial cu celelalte activităţi în care sunt angrenaţi. Doar 7,7% răspund că structura propusă nu corespunde deloc cu specificul activităţiilor în care sunt angrenaţi. Credem că din această categorie fac parte cei care au

program de lucru şi în zilele de sfârşit de săptămână sau cei cărora nu le convine nici un fel de variantă. Un procent de 2% dintre respondenţi nu ştiu să răspundă la această întrebare.

La întrebarea: *Organizarea tutorialelor de pregătire sub formă modulară corespunde cu aşteptările dumneavoastră?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, FOARTE MULT	85	72,7%
2.	NU ÎN TOTALITATE	19	16,2%
3.	NU CORESPUNDE	9	7,7%
4.	NU M-AM GÂNDIT	4	3,4%

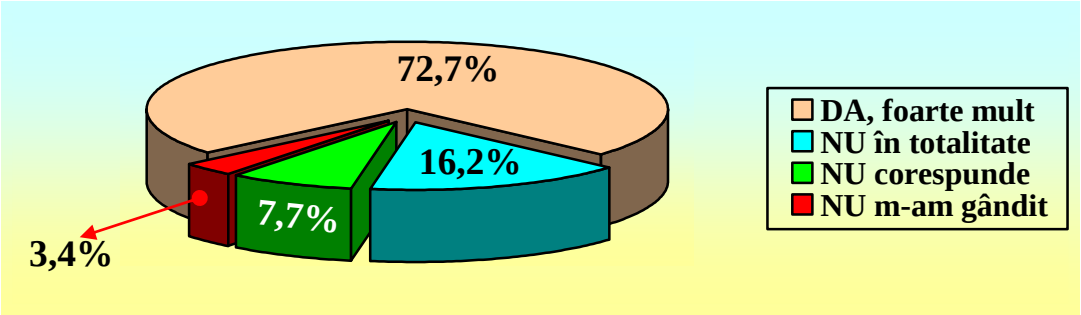


Fig. 3.3. Opinia studenţilor în legătură cu organizarea tutorialelor de pregătire sub formă modulară

Programarea activităţilor didactice pe module a fost una din preocupările noastre în vederea îmbunătăţirii managementului activităţilor didactice, cu scopul de a asigura acoperirea în totalitate de către cadrele didactice titulare (existenţa centrelor de pregătire teritoriale), a activităţilor tutoriale de pregătire, dar şi pe cele de examinare.

Din răspunsurile primite, această variantă de organizare a tutorialelor de pregătire, corespunde în totalitate pentru un procent de 72,7% dintre studenţii chestionaţi, iar pentru 16,2% dintre studenţii respondenţi varianta corespunde parţial aşteptărilor şi nevoilor lor. Pentru 7,7% dintre studenţii cuprinşi în ancheta noastră, varianta propusă de noi nu corespunde necesităţilor lor (Figura 3.3). Acest procent de respondenţi corespunde cu procentul studenţilor care au răspuns la întrebarea anterioară, prin care îşi arătau dezacordul în legătură cu structura anului universitar aplicată de noi! Un procent de 3,4% dintre studenţi nu au dat importanţă problemei pe care am supus-o dezbaterii.

La întrebarea: *În ce proporţie credeţi că reuşiţi să vă îndepliniţi obligaţiile didactice ca student la ID?*

Studenţii care au răspuns la această întrebare, consideră că-şi îndeplinesc obligaţiile didactice în proporţie de 100%, sunt în număr de 66 din totalul de 117 respondenţi. Ei reprezintă în procente 56,4% (Figura 3.4), ceea ce corespunde cu realitatea din învăţământul superior. Un număr de 19 respondenţi, adică 16,2%, declară că reuşesc să se achite de obligaţiile studenţeşti în proporţie de 75%. 23 de studenţi, adică 19,7% din totalul celor care au răspuns, recunosc că nu

pot să-şi îndeplinească sarcinile pe care trebuie să le rezolve în calitate de student, decât în proporţie de 50%. Se presupune că au diverse alte obligaţii de îndeplinit şi au nevoie de mai mult timp pentru a studia în ritm propriu.

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	100%	66 din 117	56,4%
2.	75%	19 din 117	16,2%
3.	50%	23 din 117	19,7%
4.	Sub 50%	9 din 117	7,7%

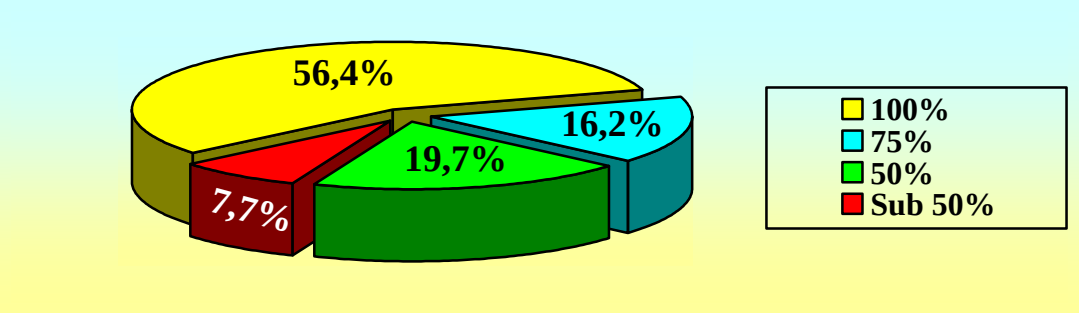


Fig. 3.4. Nivelul de autoapreciere al studenţilor privind procentul de îndeplinire a obligaţiilor didactice

Din totalul de 117 studenţi chestionaţi la această întrebare, 9 dintre ei, adică 7,7%, declară că nu reuşesc să-şi îndeplinească obligaţiile de student nici măcar în proporţie de 50%. Desigur, motivele care stau la baza unei slabe achitării faţă de obligaţiile şcolare a unui număr destul de important de studenţi, sunt mai multe.

La întrebarea: *Credeţi că prin forma de învăţământ ID sunteţi la fel de bine pregătit ca studenţii care frecventează forma de zi?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, LA FEL DE BINE	99	84,6%
2.	NU	11	9,4%
3.	NU ŞTIU	7	6%

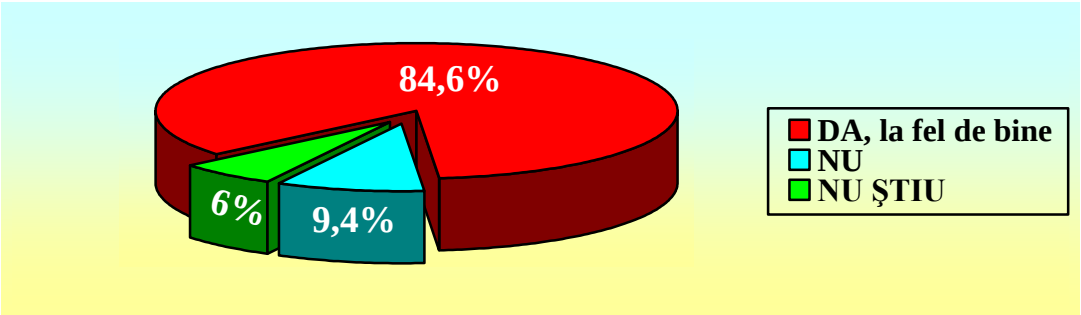


Fig. 3.5. Autoaprecierea nivelului de pregătire al studenţilor de la ID comparativ cu cel al studenţilor de la forma de zi

Asigurarea echivalenţei nivelului de pregătire al studenţilor de la forma de ID cu cel al studenţilor de la zi, este una dintre cerinţele stipulate în documentele juridice, care reglementează

funcţionarea pregătirii universitare şi prin forme alternative de învăţământ. Studenţii care au fost chestionaţi consideră, în proporţie de 84,6% dintre ei (Figura 3.5), că nivelul lor de pregătire este acelaşi cu al celor de la zi şi au informaţii exacte şi convingerea că diplomele obţinute prin cele două forme de învăţământ, de zi şi ID, sunt echivalente. Un procent de 9,4% dintre respondenţi nu cred că vor fi la fel de bine pregătiţi ca cei de la zi, iar 6% nu pot da un răspuns.

La întrebarea: *Care dintre formele de activitate didactică specifice ID sunt mai importante pentru pregătirea dumneavoastră?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	STUDIUL INDIVIDUAL	61	52,1%
2.	ACTIVITĂŢILE TUTORIALE	15	12,9%
3.	ACTIVITĂŢILE PRACTICE	41	35%
4.	TOATE	0	0%
5.	NU ŞTIU	0	0%

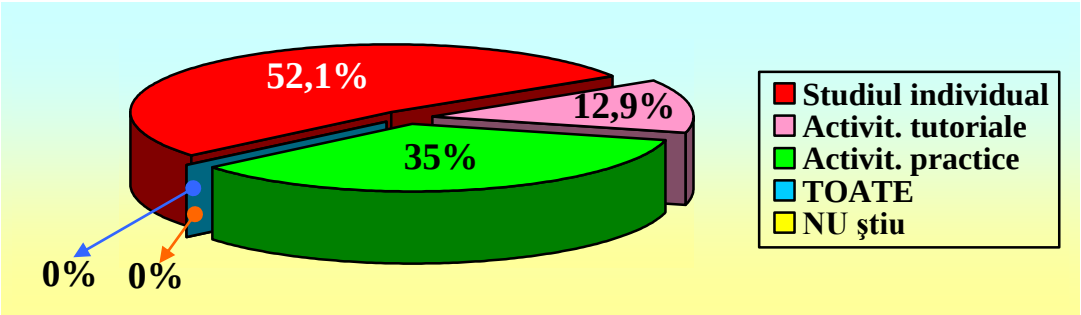


Fig. 3.6. Opinia studenţilor de la ID privind importanţa diferitelor forme de pregătire

La întrebarea formulată de noi privind cele mai importante forme de activitate didactică specifice ID-ului, un procent de 52,1% au răspuns că studiul individual este cel mai important în formarea lor (Figura 3.6). Părerea acestor studenţi este corectă deoarece, formarea la distanţă se bazează, în cea mai mare parte, pe studiu individual. Studenţii care încă nu şi-au format tehnici de studiu individual, consideră, în procent de 12,9% în cazul nostru, că activităţile tutoriale sunt cele mai importante. Ţinând cont de specificul specializării educaţie fizică, un procent de 35% din rândul celor chestionaţi, susţin că activităţile practice sunt cele mai importante în formarea lor. Adevărul este că toate activităţile au importanţa lor în procesul formării bagajului de cunoştinţe şi de competenţe specializate. Cu toate acestea, nici un student nu a făcut această alegere, deşi ea există ca variantă formulată în oferta noastră de răspunsuri la această întrebare.

La întrebarea: *Dacă îndepliniţi condiţiile necesare aţi dori să continuaţi studiile la forma de zi a Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA	27	23%
2.	NU M-AM GÎNDIT	13	11,1%
3.	NU	77	65,9%

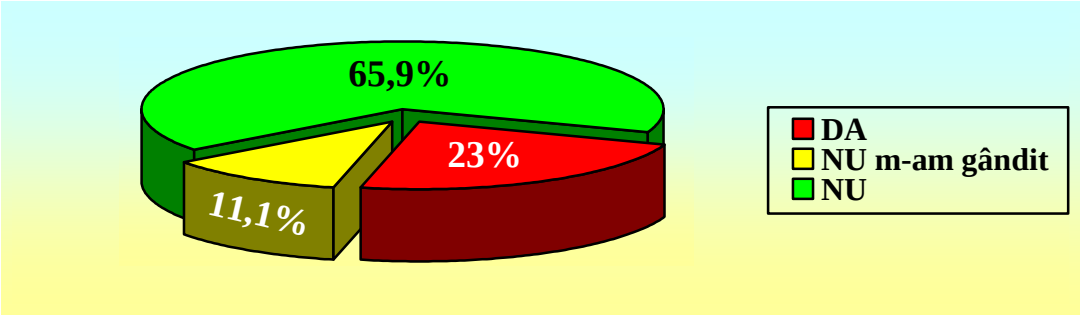


Fig. 3.7. Procentul de studenţi de la ID ce ar dori să continue studiile la zi

Din totalul respondenţilor la această întrebare, 2/3 dintre ei, adică 65,9%, au răspuns că nu doresc să se transfere la forma de zi (Figura 3.7). Aceşti studenţi nu vor să se transfere la forma de zi deoarece, obligaţiile de altă natură pe care trebuie să le îndeplinească, i-ar împiedica să facă faţă orarului mai strict de pregătire. Aproape un sfert dintre studenţii care au răspuns la chestionar, mai exact 23%, au răspuns că s-ar transfera la zi dacă ar îndeplini condiţiile impuse. Procentul acestor respondenţi, este foarte apropiat de cel care s-a înregistrat la primul chestionar de către studenţii care au răspuns că nu au lucrat şi că nu au un loc de muncă, adică 20,5%. Această categorie de studenţi neavând obligaţii de natură profesională şi probabil nici de natură socială, vor putea face faţă exigenţelor cerute de învăţământul de zi. Credem că aceşti respondenţi au vârsta între 20-30 de ani, reprezintând un procent de 26%. Din totalul celor chestionaţi, 11% nu s-au gândit la posibilitatea unui transfer la forma de învăţământ de zi.

La întrebarea: *Dacă ar fi să renunţaţi la continuarea studiilor la ID, care ar fi motivele?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	GREU DE ACHITAT TAXA	92	78,6%
2.	OBLIGAŢIILE DE MUNCĂ	3	2,6%
3.	PROBLEME DE FAMILIE	17	14,5%
4.	REORIENTARE	4	3,4%
5.	ALTE MOTIVE	1	0,9%

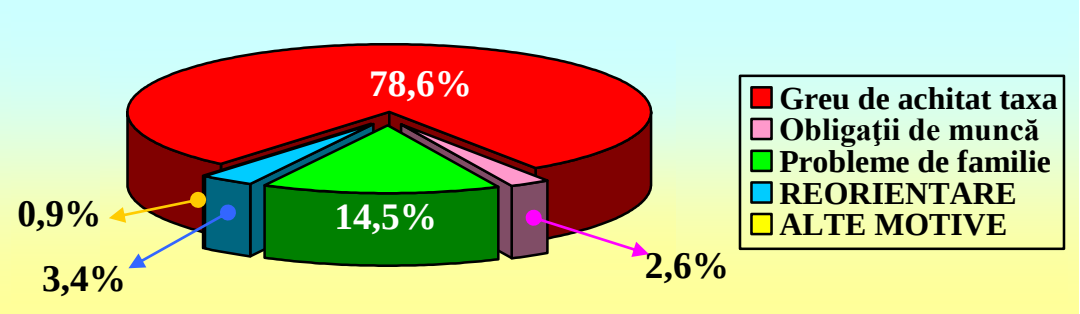


Fig. 3.8. Motivele pentru care studenţii de la forma de ID ar renunţa la continuarea studiilor

Procentul cel mai mare s-a înregistrat în rândul studenţilor care au declarat că hotărârea lor de a renunţa la continuarea studiilor depinde de posibilităţile pe care le au în achitarea taxei de

şcolarizare (Figura 3.8). Un astfel de răspuns a înregistrat cel mai mare procent, de 78,6%, dintre variantele de răspuns presupuse şi oferite spre alegere subiecţilor cuprinşi în ancheta noastră. În ordinea procentelor înregistrate, urmează varianta de răspuns cu un procent de 14,5%, în care problemele din familie ar putea constitui un motiv de renunţare la studii. O mică parte a studenţilor, 3,4% dintre respondenţi, au tendinţa să se reorienteze. Cele mai mici procente le-au înregistrat răspunsurile care arată că obligaţiile de muncă ar fi cele care ar determina abandonarea studiilor, 2,6%, şi alte motive nedeterminate, în procent de 0,9%. Deci, obligaţiile de serviciu nu constituie o cauză a renunţărilor înregistrate.

La întrebarea: *Ca student, consideraţi necesar editarea unui îndrumar (ghid) care să vă orienteze în cadrul desfăşurării procesului Dvs. de studiu?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA	108	92,3%
2.	NU ŞTIU	7	6%
3.	NU	2	1,7%

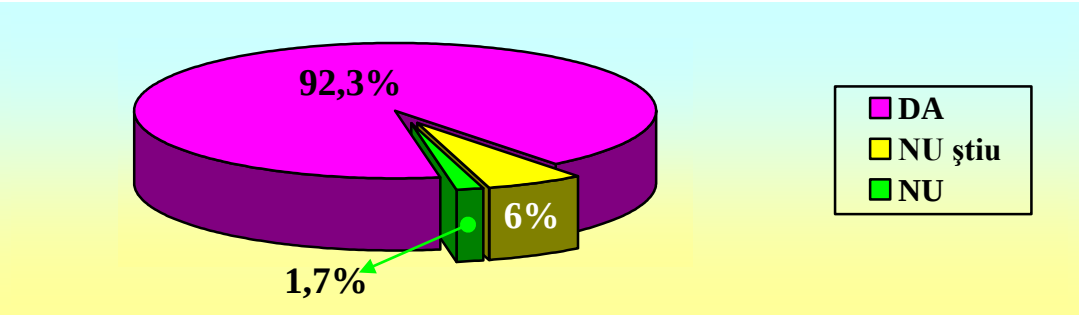


Fig. 3.9. Părerea studenţilor privind necesitatea editării unui ghid de studii

Din răspunsurile date de studenţi, reiese foarte clar faptul că studenţii de la forma de ID, consideră că este foarte necesar editarea unui „Ghid de studii”, care să le orienteze traseul pe toată durata studiilor universitare (Figura 3.9). Astfel, 92,3% au răspuns favorabil editării unui astfel de ghid, ceea ce poate fi considerat ca reprezetând o majoritate covârşitoare. Un procent de 6% dintre respondenţi nu sunt hotărâţi în răspunsurile lor, alegând varianta de răspuns „nu ştiu”. Răspunsurile negative în proporţie de 1,7% pe care le-am înregistrat în urma anchetei noastre, nu influenţează în nici un fel afirmaţia pe care am făcut-o mai sus, legată de nevoia editării unui ghid.

3.3. Analiza comparativă a nivelului de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport formaţi prin învăţământul de zi şi la distanţă

Pentru a putea stabili cu certitudine că forma de învăţământ la distanţă (dar și cea cu frecvență redusă), este o alternativă reală în pregătirea specialiştilor pentru domeniul educaţie fizică şi sport, am considerat că, a face o analiză comparativă a rezultatelor obţinute de două grupe de studenţi la

evaluările finale la toate disciplinele studiate într-un an universitar, discipline ce sunt cuprinse în planurile de învăţământ, constituie soluţia ideală şi corectă din punct de vedere ştiinţific. Una din grupe a fost alcătuită din studenţii de la forma de zi, ca grupă martor, iar cealaltă grupă a avut în componenţă studenţii de la forma de învăţământ la distanţă, ca grupă de experiment. Prin această analiză comparativă, dorim să demonstrăm că rezultatele obţinute la evaluările finale de studenţii ambelor grupe cuprinse în experimentul nostru, sunt foarte apropiate, iar diferenţele înregistrate între cele două grupe sunt mici şi nesemnificative din punct de vedere statistic.

Ipoteza cercetării: S-a presupus că aplicarea unui management adecvat activităţilor de instruire al unui program de formare de nivel universitar a specialiştilor în domeniul „educaţie fizică şi sport", derulat prin forme de învăţământ alternative celei tradiţionale de zi, adaptat la particularităţile specializării dar şi la cele ale cursanţilor, va contribui la realizarea unui nivel de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport, echivalent cu cel obţinut de studenţii care au urmat acelaşi program de licenţă la forma de învăţământ de zi.

Dacă aşa vor sta lucrurile, vom putea la finalul analizei noastre să afirmăm că ipoteza, formulată se confirmă. În acest fel, forma de ID, cât şi IFR, pot fi considerate o alternativă la forma de zi, deoarece pot asigura studenţilor, printr-un management adecvat al demersului didactic, o pregătire echivalentă cu cea a studenţilor de la forma de zi.

Subiecţii cuprinşi în experimentul nostru au fost împărţiţi în două grupe, o grupă a fost formată dintr-un număr de 75 studenţii din anul III de la cursurile de zi şi care formează grupa martor, şi o a doua grupă, ca grupă de experiment, formată din 65 de studenţi din anul III de studiu, care sunt înmatriculaţi la forma de ID. Atât studenţii de la forma de învăţământ de zi cât şi cei cuprinşi la forma de învăţământ la distanţă, îşi desfăşoară întreaga activitate în cadrul Centrului coordonator Iaşi.

Perioada în care s-a desfăşurat experimentul nostru a fost de un an universitar şi anume, anul universitar 2010-2011. Pe durata acestui an universitar s-au derulat, sub o atentă supraveghere, toate activităţile didactice care au fost adaptate şi programate în aşa fel, încât acestea să corespundă particularităţilor studenţilor de la forma ID şi specificului acestei specializări. Astfel, această categorie de studenţi a putut participa la toate activităţile didactice de predare dar şi de examinare programate prin întâlniri faţă în faţă, fără a-şi afecta celelalte obligaţii cărora trebuie să le facă faţă, în calitatea lor de adulţi.

Toate demersurile făcute de noi au avut ca scop adaptarea şi programarea în aşa fel a tuturor activităţilor specifice procesului didactic derulat cu studenţii de la forma de învăţământ la distanţă, încât acestea să corespundă într-o măsură cât mai mare particularităţilor acestei categorii de studenţi. Acest întreg demers constituie contribuţia noastră la eforturile permanente

ce se fac de către specialiştii domeniului, pentru găsirea celor mai potrivite modalităţi de desfăşurare a procesului de pregătire cu studenţii care au ales o formă alternativă de pregătire, în vederea ameliorării rezultatelor obţinute de către aceştia, astfel încât acestea să fie comparabile cu cele obţinute de studenţii de la forma de zi, care urmează un regim tradiţional de pregătire. Tot acest demers al nostru, constituie pentru experimentul desfăşurat **variabila independentă**, acestea fiind considerate cotribuţii, noutăţi în cadrul temei noastre de cercetare. Descrierea în detaliu a modului de concepere şi aplicare a fiecărei contribuţii se regăseşte în conţinutul capitolului 2 al lucrării.

Concretizarea cercetării noastre constă în analiza comparativă a rezultatelor obţinute de studenţii din cele două grupe cuprinse în experimentul nostru, la evaluările finale la disciplinele studiate în fiecare din cele două semestre ale anului universitar 2010-2011. Datele culese constau din notele obţinute de studenţii cuprinşi în experiment la evaluările finale la un număr de 12 discipline, aceleași pentru ambele grupe de studenți.

Pentru exactitatea analizei pe care o vom face, precizăm că au fost înregistrate rezultatele obţinute de studenţi la aceleaşi discipline, după ce a fost parcurs acelaşi volum de cunoştinţe în mod tradiţional de către studenţii de la zi şi în mod adaptat particularităţilor studenţilor cuprinşi la forma de studiu la distanţă.

Rezultatele (notele) obţinute la evaluările finale de studenţii ambelor grupe cuprinse în experiment, au fost preluate din cataloagele originale şi incluse în tabele cu numele studenţilor şi notele obţinute de către aceştia la fiecare dintre cele 12 discipline cuprinse în planurile de învăţmânt (Anexele 24, 25). Pentru a nu vicia calculele statistice şi interpretările ce urmează a fi făcute, notele cu valoare mai mică de 5 (cinci), care nu sunt note de promovare a unei evaluării, au fost eliminate din tabelele cu note, atât pentru studenţii de la cursurile de zi cât şi pentru cei de la forma ID. Astfel, în tabelele cu notele brute vom găsi doar notele cuprinse în intervalul 5-10, acestea fiind note de promovare. Tot din tabele rezultă faptul că, la data studiului nostru, o parte a studenţilor nu sunt integralişti. În calculul statistic, la fiecare disciplină în parte, a fost considerat ca număr de cazuri, cel corespunzător numărului de studenţi promovaţi.

Pentru a avea posibilitatea să facem o interpretare cât mai completă şi exactă a rezultatelor obţinute în urma experimentului efectuat, dar şi din necesitatea respectării unor cerinţe stabilite pentru un demers ştiinţific corect, am calculat următorii indici statistici: media aritmetică, amplitudinea, abaterea standard, coeficientul de variabilitate şi testul de semnificaţie. Calcularea acestor indici statistici ne permite să facem o analiză ştiinţifică în concordanţă cu regulile stabilite de statistica matematică, dar ne oferă şi posibilitatea formulării unor concluzii cu valoare ştiinţifică certă.

În Anexele 26 şi 27 se regăsesc tabele cu rezultatele individuale obţinute de studenţii cuprinşi în cele două grupe la evaluarea finală la cele 12 discipline cuprinse în experiment. De asemenea, tot în aceste tabele sunt incluse valorile principalilor indici statistici care au fost obţinute în urma operaţiunilor de prelucrare statistică a datelor colectate în cadrul experimentului nostru. Aceste tabele mai cuprind în conţinutul lor şi unele rezultate ale unor etape intermediare în succesiunea calculelor statistice ce s-au efectuat. În acest fel, se oferă posibilitatea ca oricând dorim, să putem relua operaţiile de calculare sau de verificare a unui anumit indice statistic, fără să fim nevoiţi să luăm totul de la capăt.

Pentru a avea o imagine de ansamblu asupra rezultatelor obţinute la evaluările finale de studenţii celor două grupe cuprinse în experiment, am considerat util să analizăm mai întâi rezultatele obţinute de fiecare grupă de studenţi la evaluările finale la cele 12 discipline. Rezultatele individuale obţinute de studenţii cuprinşi în experiment au fost, aşa cum s-a amintit mai sus, prelucrate statistic, iar rezultatele obţinute au fost incluse în tabele special concepute, separat pentru fiecare grupă. Indicii statistici calculaţi separat pentru fiecare grupă şi pe care i-am inclus în aceste tabele sunt: media aritmetică, amplitudinea, abaterea standard şi coeficientul de variabilitate. De asemenea, pentru uşurarea viitoarelor prelucrări statistice a datelor, s-a calculat şi abaterea standard a mediei obţinute la fiecare disciplină.

În Tabelul 3.1 sunt redate rezultatele obţinute în urma prelucrării statistice a notelor obţinute la evaluările finale de grupa martor, cursuri de zi, la cele 12 discipline.

Tabelul 3.1. Indicii statistici calculaţi pentru rezultatele (notele) obţinute la evaluările finale de studenţii de la cursurile de zi - grupa martor, la cele 12 discipline cuprinse în experiment

Nr. crt.	DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	**INDICI STATISTICI CALCULAŢI-ZI**				
		MEDIA	W	S	CV (%)	$S_{\bar{x}}$
1	**ERGOFIZIOLOGIA**	**7,41**	**5**	**± 1,64**	**22,13**	**0,19**
2	**MIJLOACE MULTIMEDIA**	**7,36**	**5**	**± 1,82**	**24,72**	**0,31**
3	**METODE DE CERCETARE**	**6,78**	**5**	**± 1,36**	**20,05**	**0,16**
4	**ELEMENTE DE STATISTICĂ**	**6,93**	**5**	**± 1,59**	**22,94**	**0,18**
5	**TEORIA JOCURILOR ŞI A COMPETIŢIEI**	**7,48**	**5**	**± 1,64**	**21,92**	**0,24**
6	**BASCHET M3**	**8,21**	**5**	**± 1,52**	**18,51**	**0,18**
7	**VOLEI M3**	**7,96**	**5**	**± 1,51**	**18,96**	**0,17**
8	**FOTBAL (B) M2**	**7,81**	**4**	**± 1,21**	**15,29**	**0,16**
9	**GIMNASTICA RITMICĂ (F) M1**	**9,52**	**2**	**± 0,87**	**9,14**	**0,21**
10	**TENIS DE CÂMP**	**9,31**	**3**	**± 0,82**	**8,8**	**0,14**
11	**DIDACTICA EFS**	**6,68**	**4**	**± 1,28**	**19,16**	**0,15**
12	**PRACTICA PEDAGOGICĂ M1**	**9,20**	**3**	**± 0,99**	**10,76**	**0,12**

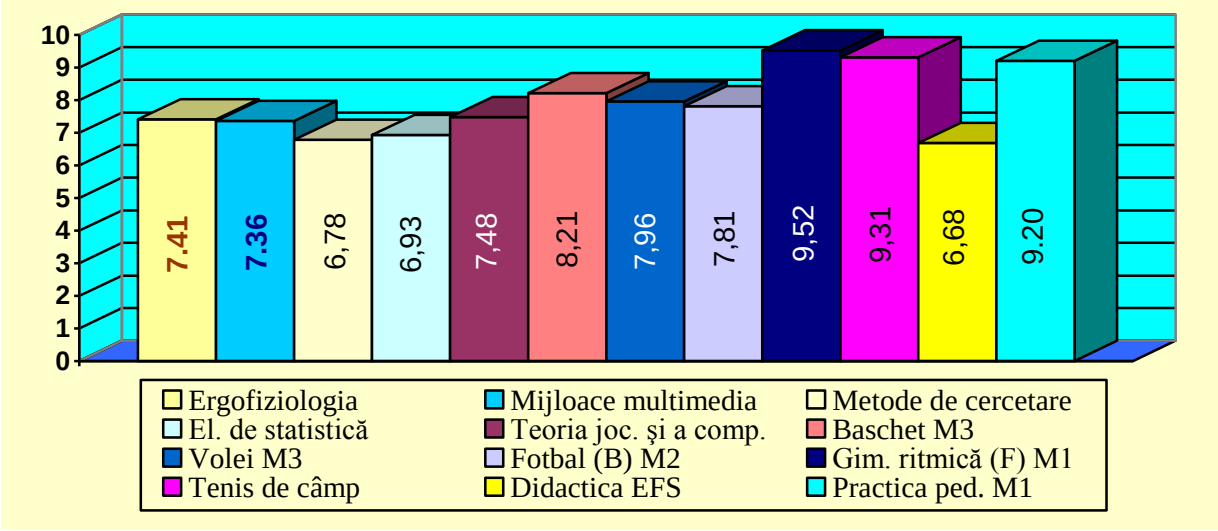


Fig. 3.10. Situaţia mediei notelor la disciplinele cuprinse în experiment, obţinute de grupa martor de la zi la evaluările finale

Analizând în ansamblu mediile notelor obţinute de studenţii grupei martor (Figura 3.10), la evaluările finale la cele 12 discipline cuprinse în experimentul nostru, constatăm că cea mai mică valoare a mediei notelor a fost obţinută la disciplina Didactica EFS, adică 6,68, iar cea mai mare medie a notelor, în valoare de 9,52, a fost obţinută la disciplina Gimnastica ritmică M1 (numai de către fete). Între aceste valori extreme sunt cuprinse toate valorile mediilor obţinute la celelalte discipline, ele grupându-se în patru intervale de note: 6,00-6,99; 7,00-7,99; 8,00-8,99 şi 9,00-10.

În primul interval de note se încadrează un număr de trei discipline: Metode de cercetare, Elemente de statistică şi Didactica EFS. Acestea sunt disciplinele la care, o mare parte a studenţilor, întâmpină, de obicei, o serie de dificultăţi în însuşirea conţinuturilor. În intervalul notelor 7,00-7,99 se încadrează mediile obţinute la disciplinele: Ergofiziologie, Mijloace multimedia, Teoria jocurilor şi a competiţiei, Volei M3 şi Fotbal M2 (numai băieţii). Din totalul celor 12 discipline, în acest interval de note se situează cele mai multe discipline, în număr de 5. Această situaţie, ne permite să anticipăm, că media generală obţinută de grupa martor la cele 12 discipline de studiu, se va încadra în acest interval de note! Disciplina Baschet M3, este singura care se încadrează, prin media notelor, în intervalul notelor 8,00-8,99. În ultimul interval de note, 9,00-10, interval în care sunt cuprinse notele cu valorile cele mai bune ale grilei de evaluare, s-au încadrat mediile la trei discipline: Gimnastică ritmică (fete), Tenis de câmp şi Practică pedagogică M1.

Amplitudinea la un număr de 7 discipline are valoarea 5, pe când la celelalte discipline valoarea acesteia este mai mică, după cum urmează: valoarea 4 la două discipline (Fotbal-băieţi şi Didactica EFS), valoarea 3 tot la două discipline (Tenis de câmp şi Practică pedagogică), iar valoarea 2 la o singură disciplină (Gimnastică ritmică-fete).

Valorile calculate ale abaterii standard pot fi încadrate în aceeaşi clasificare ca cea prezentată la valorile amplitudinii. La aceleaşi 7 discipline s-au obţinut prin calcul, valori foarte apropiate ale abaterii standard, valori care se încadrează în intervalul ±1,36 - ±1,82 şi care ne permit să afirmăm că împrăştierea notelor obţinute de studenţi este medie spre mare. Pentru celelalte 5 discipline, valorile abaterii standard încadrează două discipline în rezultate cu o împrăştiere medie (Fotbal-băieţi cu S=±1,21 şi Didactica EFS cu S=±1,28) şi trei discipline în categoria disciplinelor cu o împrăştiere mică a notelor obţinute (Gimnastica ritmică cu S=±0,87, Tenis de câmp cu S=±0,87 şi Practica pedagogică cu S=±0,99).

Omogenitatea colectivelor supuse unui studiu, este pusă în evidenţă cu ajutorul coeficientului de variabilitate (CV). Rezultatele obţinute de grupa martor la unele discipline, ne arată că avem o împrăştiere mică a acestora, deci o omogenitate foarte mare a grupei. În acestă categorie se încadrează rezultatele obţinute la un număr de patru discipline: Tenis de câmp (CV=8,8%), Gimnastică ritmică-fete (CV=9,14%), Practică pedagogică (CV=10,76%) şi chiar Fotbal-băieţi (CV=15,29%). La celelalte opt discipline cuprinse în experimentul nostru, valorile coeficientului de variabilitate, obţinute prin calcul statistic, depăşesc 15%. Aşadar, notele obţinute la aceste discipline au o împrăştiere moderată deci, o omogenitate medie a colectivului de studenţi. Toate valorile CV la aceste opt discipline se încadrează în intervalul 15-25%.

În tabelul de mai jos (Tabelul 3.2) sunt cuprinse valorile indicilor statistici, valori obţinute, de asemenea, în urma prelucrării statistice a notelor individuale obţinute la evaluările finale de studenţii grupei de experiment, la cele 12 discipline cuprinse în experiment.

Tabelul 3.2. Indicii statistici calculaţi pentru rezultatele (notele) obţinute la evaluările finale de studenţii de la grupa de experiment, la cele 12 discipline cuprinse în experiment

Nr. crt.	DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	**INDICI STATISTICI CALCULAŢI-ID**				
		MEDIA	W	S	CV (%)	$S_{\bar{y}}$
1	**ERGOFIZIOLOGIA**	**6,37**	**5**	**± 1,64**	**25,74**	**0,21**
2	**MIJLOACE MULTIMEDIA**	**7,70**	**5**	**± 1,76**	**22,85**	**0,22**
3	**METODE DE CERCETARE**	**6,33**	**5**	**± 1,34**	**21,16**	**0,17**
4	**ELEMENTE DE STATISTICĂ**	**7,06**	**5**	**± 1,27**	**17,99**	**0,16**
5	**TEORIA JOCURILOR ŞI A COMPETIŢIEI**	**7,71**	**4**	**± 0,99**	**12,84**	**0,12**
6	**BASCHET M3**	**7,92**	**5**	**± 1,34**	**16,92**	**0,17**
7	**VOLEI M3**	**7,52**	**5**	**± 1,44**	**19,15**	**0,19**
8	**FOTBAL (B) M2**	**7,36**	**4**	**± 1,10**	**14,95**	**0,15**
9	**GIMNASTICA RITMICĂ (F) M1**	**8,55**	**5**	**± 1,88**	**21,99**	**0,63**
10	**TENIS DE CÂMP**	**7,34**	**5**	**± 1,48**	**20,16**	**0,19**
11	**DIDACTICA EFS**	**6,47**	**5**	**± 1,42**	**21,95**	**0,18**
12	**PRACTICA PEDAGOGICĂ M1**	**9,00**	**2**	**± 0,86**	**9,56**	**0,13**

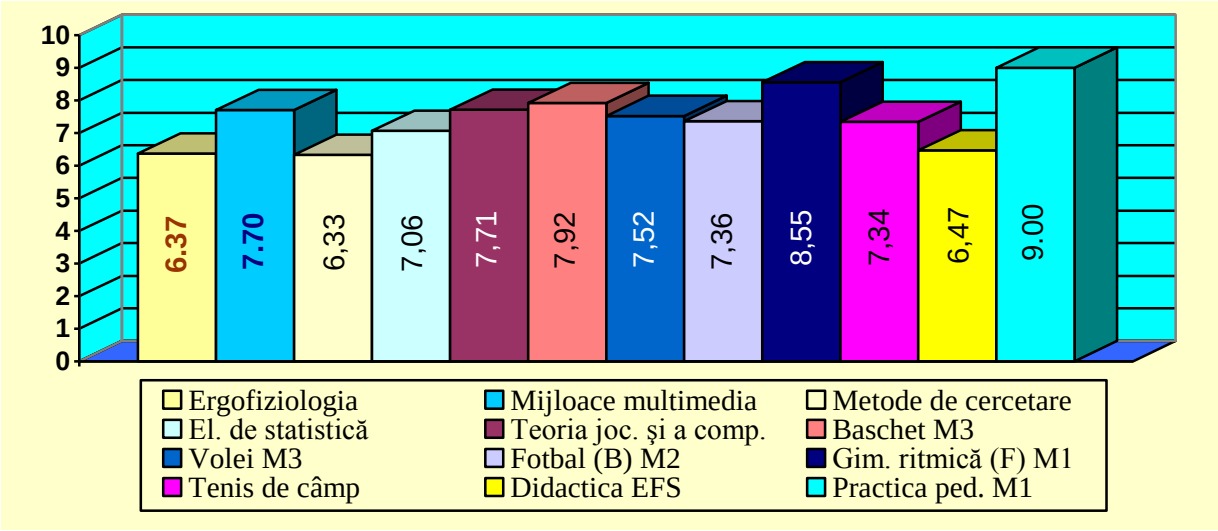


Fig. 3.11. Situaţia mediei notelor la disciplinele cuprinse în experiment, obţinute de grupa experiment de la ID la evaluările finale

Mediile notelor obţinute de studenţii grupei de experiment la cele 12 discipline cuprinse în experimentul nostru, se încadrează în intervalul valoric 6,33-9,00 (Figura 3.11). La cele două extreme se situează disciplina Metode de cercetare cu o medie a notelor de 6,33, şi disciplina Practica pedagogică M1, aflată la polul opus, cu o valoare a mediei notelor de 9,00. Şi la această grupă, valorile mediilor calculate, se pot grupa în patru intervale valorice: 6,00-6,99, 7,00-7,99, 8,00-8,99 şi 9,00-10. În primul interval valoric se încadrează media notelor a trei discipline: Ergofiziologie, Metode de cercetare şi Didactica EFS. Din experienţa noastră, putem presupune că însuşirea conţinuturilor la aceste discipline, de o complexitate mai mare, ridică o serie de probleme celor mai mulţi studenţi [30, 31]. În următorul interval, 7,00-7,99, se încadrează mediile notelor obţinute la cele mai multe discipline, în număr de şapte: Mijloace multimedia, Elemente de statistică, Teoria jocurilor şi a competiţiei, Baschet M3, Volei M3, Fotbal-băieţi M2 şi Tenis de câmp. Aceasta fiind situaţia înregistrată, se poate afirma că valoarea mediei generale a notelor realizată de studenţii de la ID, se va încadra în acest interval valoric! În celelalte două intervale stabilite se încadrează, prin mediile realizate, doar câte o disciplină în fiecare. În intervalul 8,00-8,99 se încadrează rezultatele obţinute la evaluările finale la disciplina Gimnastică ritmică-fete M1, iar în intervalul 9,00-10 cele obţinute la disciplina Practica pedagogică M1.

Următorul indice statistic calculat este amplitudinea (W). Cea mai mare valoare calculată este 5 şi aceasta aparţine unui număr de nouă discipline: Ergofiziologie, Mijloace multimedia, Metode de cercetare, Elemente de statistică, Baschet, Volei, Gimnastică ritmică-fete, Tenis de câmp şi Didactica EFS. Valoarea 4 a acestui indice statistic s-a calculat la două discipline: Teoria jocurilor şi a competiţiei şi la Fotbal-băieţi. Valoarea 3 nu a fost înregistrată la nici o disciplină, iar valoarea 2 s-a obţinut doar la disciplina Practică pedagogică.

Abaterea standard obţinută la aceleaşi nouă discipline la care s-a calculat cea mai mare amplitudine, în valoare de 5, scot în evidenţă o împrăştiere medie spre mare a notelor obţinute la evaluările finale. Valorile calculate ale abaterii standard la aceste discipline se încadrează în intervalul ±1,27 - ±1,88. O împrăştiere mai mică a notelor, poate fi considerată cea obţinută la celelalte trei discipline rămase, la care s-au calculat valori ale abaterii standard în jurul lui ±1,00, cum ar fi: Teoria jocurilor şi a competiţiei cu S=±0,99, Fotbal-băieţi cu S=±1,10 şi Practica pedagogică cu S=±0,86, la această ultimă disciplină înregistrându-se de fapt, cea mai mică împrăştiere a notelor obţinute de studenţi grupei de experiment.

La aceste ultime trei discipline amintite mai sus, unde s-au obţinut prin calcul statistic valori mici ale abaterii standard, s-a înregistrat o omogenitate foarte bună a celor cuprinşi în această grupă, fapt confirmat de valorile mici ale coeficientului de variabilitate, valori ce se încadrează în intervalul 0-15%. La cele mai multe discipline cuprinse în experimentul nostru, în număr de opt, s-au calculat valori ale CV ce se încadrează în intervalul valoric 15-25%, valori care scot în evidenţă o omogenitate medie a componenţilor acestei grupe şi o împrăştiere moderată a valorilor notelor obţinute la evaluările finale la disciplinele: Mijloace multimedia, Metode de cercetare, Elemente de statistică, Baschet, Volei, Gimnastică ritmică fete, Tenis de câmp şi Didactica EFS. Cea mai slabă omogenitate a colectivului de studenţi ai grupei de experiment, s-a obţinut la disciplina Ergofiziologie la care valoarea coeficientului de variabilitate se situează la peste 25% şi anume, 25,74%. Aceasta evidenţiază o împrăştiere mare a notelor dar şi o serie de dificultăţi întâmpinate de studenţii acestei grupe în însuşirea conţinuturilor specifice [30, 31].

În continuare, ne-am propus să facem o analiză comparativă a rezultatelor obţinute de cele două grupe de studenţi cuprinse în experimentul nostru, la fiecare dintre cele 12 discipline.

Tabelul 3.3. Tabel comparativ cu indicii statistici calculaţi pentru media notelor obţinută de studenţii de la cursurile de zi (grupa martor) şi cei de la ID (grupa experiment) la cele 12 discipline cuprinse în experiment

DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT		**INDICI STATISTICI**					
		MEDIA	S	CV (%)	$S\bar{x}/S\bar{y}$	$S_{\bar{x}-\bar{y}}$	t
ERGOFIZIOLOGIA	GR. MARTOR	7,41	± 1,64	22,13	0,19	**0,28**	**3,71**
	GR. EXPERIMENT	6,37	± 1,64	25,74	0,21		
	DIFERENŢA	**1,04**					
MIJLOACE MULTIMEDIA	GR. MARTOR	7,36	± 1,82	24,72	0,31	**0,39**	**0,87**
	GR. EXPERIMENT	7,70	± 1,76	22,85	0,22		
	DIFERENŢA	**- 0,34**					
METODE DE CERCETARE	GR. MARTOR	6,78	± 1,36	20,05	0,16	**0,24**	**1,88**
	GR. EXPERIMENT	6,33	± 1,34	21,16	0,17		
	DIFERENŢA	**0,45**					

ELEMENTE DE STATISTICĂ	GR. MARTOR	6,93	± 1,59	22,94	0,18	**0,24**	**0,54**
	GR. EXPERIMENT	7,06	± 1,27	17,99	0,16		
	DIFERENȚA	**- 0,13**					
TEORIA JOCURILOR ŞI A COMPETIȚIEI	GR. MARTOR	7,48	± 1,64	21,92	0,24	**0,26**	**0,88**
	GR. EXPERIMENT	7,71	± 0,99	12,84	0,12		
	DIFERENȚA	**- 0,23**					
BASCHET M3	GR. MARTOR	8,21	± 1,52	18,51	0,18	**0,24**	**1,21**
	GR. EXPERIMENT	7,92	± 1,34	16,92	0,17		
	DIFERENȚA	**0,29**					
VOLEI M3	GR. MARTOR	7,96	± 1,51	18,96	0,17	**0,26**	**1,69**
	GR. EXPERIMENT	7,52	± 1,44	19,15	0,19		
	DIFERENȚA	**0,44**					
FOTBAL (B) M2	GR. MARTOR	7,81	± 1,21	15,29	0,16	**0,22**	**2,05**
	GR. EXPERIMENT	7,36	± 1,10	14,95	0,15		
	DIFERENȚA	**0,45**					
GIMNASTICA RITMICĂ (F) M1	GR. MARTOR	9,52	± 0,87	9,14	0,21	**0,66**	**1,47**
	GR. EXPERIMENT	8,55	± 1,88	21,99	0,63		
	DIFERENȚA	**0,97**					
TENIS DE CÂMP	GR. MARTOR	9,31	± 0,82	8,80	0,14	**0,24**	**8,21**
	GR. EXPERIMENT	7,34	± 1,48	20,16	0,19		
	DIFERENȚA	**1,97**					
DIDACTICA EFS	GR. MARTOR	6,68	± 1,28	19,16	0,15	**0,22**	**0,95**
	GR. EXPERIMENT	6,47	± 1,42	21,95	0,18		
	DIFERENȚA	**0,21**					
PRACTICA PEDAGOGICĂ M1	GR. MARTOR	9,20	± 0,99	10,76	0,12	**0,17**	**1,18**
	GR. EXPERIMENT	9,00	± 0,86	9,56	0,13		
	DIFERENȚA	**0,20**					

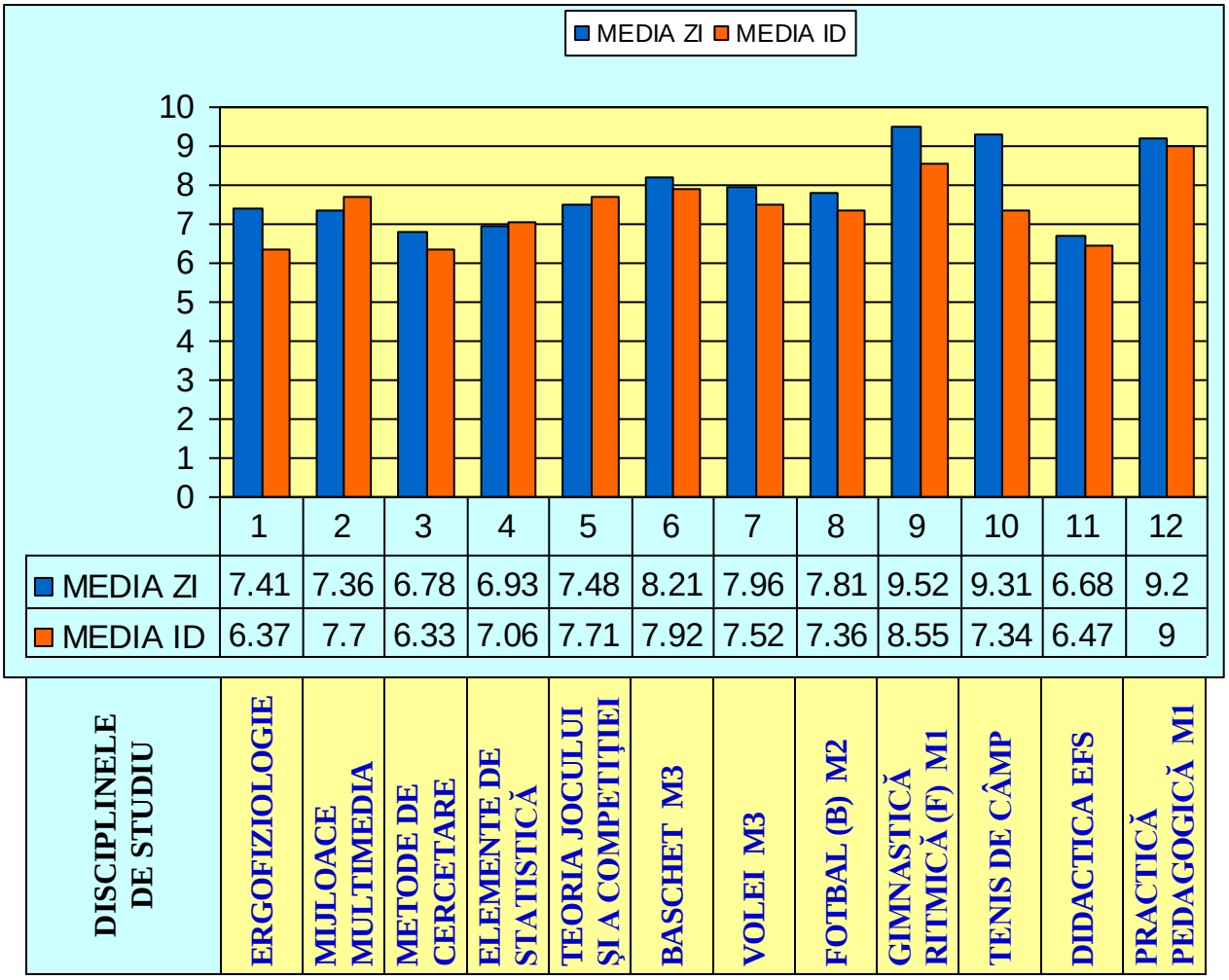
Pentru aceasta, am alcătuit un tabel în care au fost trecuţi principalii indici statistici calculaţi pentru fiecare disciplină în parte, pentru cele două grupe cuprinse în studiu şi la care s-a calculat suplimentar valoarea lui „t” la fiecare din cele 12 discipline, cât şi diferenţa dintre mediile realizate de cele două grupe de studenţi la fiecare disciplină. Diferenţele mai mari obţinute la media notelor de către grupa de experiment sunt marcate în tabel cu semnul „ –” (Tabelul 3.3).

Prin analiza comparativă a rezultatelor obţinute de cele două grupe cuprinse în experiment, la fiecare din cele 12 discipline de studiu, pe care ne-am propus să o facem în continuare, vom urmării să punem în evidenţă faptul că managementul adaptat particularităţilor formei de ID, aplicat de noi derulării activităţilor didactice cu această categorie de studenţi, are aceeaşi eficienţă cu cel de la învăţământul de zi, în care întregul proces didactic s-a desfăşurat în mod tradiţional.

Mediile obţinute de studenţii cuprinşi în cele două grupe ale experimentului nostru la cele 12 discipline de studiu, sunt redate în formă sugestivă şi comparativă în graficul de la Figura 3.12.

La disciplina ***Ergofiziologie*** studenţii de la zi au realizat o medie a notelor de 7,41, pe când cei de la forma la distanţă au obţinut o medie a notelor de 6,37, adică cu 1,04 puncte mai mică.

Această diferenţă este semnificativă din punct de vedere statistic, deoarece s-a calculat o valoare a lui t=3,71, care este mai mare decât cea din tabla lui Ficher: 1,96 la pragul de semnificaţie 0,05 (precizie de 95%), sau 2,58 la pragul de semnificaţie 0,01 (precizie de 99%).



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MEDIA ZI	7.41	7.36	6.78	6.93	7.48	8.21	7.96	7.81	9.52	9.31	6.68	9.2
MEDIA ID	6.37	7.7	6.33	7.06	7.71	7.92	7.52	7.36	8.55	7.34	6.47	9

Fig. 3.12. Situaţia comparativă a mediei notelor pe discipline obţinute de studenţii grupelor martor şi experiment

Diferența semnificativă a rezultatelor celor două grupe de studenţi, în favoarea celor de la zi, poate fi urmarea faptului că aceştia beneficiază de ore de curs unde primesc explicaţii suplimentare, iar la o disciplină cu un grad mai mare de dificultate, ca şi în acest caz, acest lucru este important [30, 31].

Notele obţinute de ambele grupe, se încadrează în aceeaşi mărime de amplitudine a cărei valoare este 5, însă cu un plus de note de valoare mai mare obţinute de grupa de la zi, dar cu un număr al notelor de 10 aproape egal la ambele grupe: 11 la zi şi 10 la ID.

La ambele grupe, s-a calculat aceeaşi valoare a S=±1,64. Această valoare, ne arată că notele obţinute de studenţii celor două grupe la evaluările finale la această disciplină, au o împrăştiere medie. Împrăştierea relativ mare a notelor, determină o omogenitate medie spre scăzută a celor

două grupe de studenţi, afirmaţie susţinută de valorile coeficientului de variabilitate calculat la cele două grupe. Astfel, la grupa martor CV=22,13% şi la grupa experiment CV=25,74%.

Din analiza făcută, rezultă că la această disciplină studenţii care studuază la distanţă, nu au obţinut rezultate echivalente cu cei de la zi.

La disciplina ***Mijloace multimedia***, ambele grupe au realizat medii relativ apropiate: grupa martor de la zi a realizat o medie a notelor de 7,36, iar grupa de experiment de la forma ID a realizat o medie de 7,70. Făcând diferenţa, se observă că grupa de experiment a realizat o medie a notelor la această disciplină mai mare cu 0,34 puncte decât grupa martor. În afară de această disciplină, grupa de experiment a obţinut medii mai mari decât grupa martor, la alte două discipline: Elemente de statistică şi la Teoria jocurilor şi a competiţiei (vezi Tabelul 3.3).

Diferenţa de 0,34 puncte dintre mediile obţinute de cele două grupe la disciplina Mijloace multimedia, este nesemnificativă, deoarece valoarea calculată a lui t=0,87 este mai mică decât cea din tabla lui Ficher atât din coloana 0,05, cât şi cea din coloana 0,01. Prin urmare, se poate afirma faptul că la această disciplină, procesul didactic derulat cu studenţii grupei de la ID în mod adaptat, şi-a dovedit eficienţa, iar rezultatele obţinute de ambele grupe sunt echivalente.

Atât valoarea amplitudinii W=5, cât şi valorile abaterii standard, S=±1,82 la grupa martor şi S=±1,76 la grupa de experiment, ne arată că rezultatele obţinute de ambele grupe la evaluările finale au o împrăştire mare. Aceasta determină o omogenitate medie spre scăzută a colectivelor din ambele grupe, aspect pus în evidenţă de valorile calculate ale coeficientului de variabilitate: 24,72% la grupa martor şi 22,85% la cea de experiment.

Disciplina ***Metode de cercetare***, le formează studenţilor abilităţi pentru a putea desfăşura muncă de cercetare ştiinţifică în domeniul educaţiei fizice şi sportului. Prin mediile relativ mici obţinute de studenţi la această disciplină, 6,78 de studenţii de la zi şi 6,33 de către cei de la ID, se scoate în evidenţă faptul că toţi studenţii întâmpină unele greutăţi în ce priveşte înţelegerea conţinutului specific acestei discipline. Diferenţa dintre medii este de 0,45 puncte în favoarea celor de la zi. Această diferenţă este nesemnificativă din punct de vedere statistic, deoarece valoarea calculată a lui t=1,88, este mai mică decât cea din tabla lui Ficher, la pragurile de semnificaţie de 0,05 (1,96) şi 0,01 (2,58). Astfel, se poate afirma că rezultatele obţinute de ambele grupe la evaluarea finală la această disciplină, sunt de valori apropiate.

Valoarea amplitudinii la ambele grupe este W=5, ceea ce arată că intervalul de împrăştiere a notelor este mare. Gradul de împrăştiere al notelor obţinute de studenţi este scos în evidenţă de valorile calculate ale abaterii standard: S=±1,36 la grupa martor de la zi şi S=±1,34 la grupa de experiment de la ID. Aceste valori, ne arată faptul că împrăştierea rezultatelor obţinute de

studenţii ambelor grupe, este medie. De asemenea, omogenitatea celor două grupe de studenţi este una medie spre scăzută, obţinându-se la ambele grupe, valori foarte apropiate ale coeficientului de variabilitate: CV=20,05%, la grupa martor şi CV=21,16% la grupa experiment.

Rezultate foarte apropiate ca valoare, sunt obţinute de ambele grupe supuse experimentului, la majoritatea celorlalte discipline, din cele 12 cuprinse în studiul nostru. La disciplina ***Elemente de statistică***, a cărui conţinut este strict legat de disciplina Metode de cercetare, evoluţia rezultatelor obţinute de studenţi este foarte asemănătoare, cu un plus nesemnificativ de 0,13 sutimi pentru grupa de experiment, t=0,54. (vezi Tabelul 3.3).

Disciplina ***Teoria jocurilor şi a competiţiei*** este una îndrăgită de studenţi. Media notelor realizată de grupa martor este 7,48, iar grupa de experiment 7,71. Grupa de experiment a realizat o medie a notelor cu 0,23 sutimi mai mare, diferenţă nesemnificativă din punct de vedere statistic, t=0,88. Cu toate că s-au înregistrat diferenţe între cele două grupe, privind gradul de împrăştiere al rezultatelor obţinute: grupa martor S=±1,64, grupa experiment S=±0,99, cât şi omogenitatea colectivelor: CV=21,92% la grupa martor și CV=12,84% la grupa experiment, în final se poate afirma că rezultatele obţinute de cele două grupe sunt echivalente.

O pondere importantă a disciplinelor studiate de studenţi, pentru a se pregăti ca specialişti în educaţie fizică şi sport, o au disciplinele cu caracter practic. Disciplinele cuprinse în experimentul nostru şi care fac parte din această categorie sunt: ***Baschet, Volei, Fotbal*** (băieţi)***,*** ***Gimnastică ritmică*** (fete) şi ***Tenis de câmp***.

Pentru formarea deprinderilor motrice specifice acestor discipline, s-au programat şi pentru studenţii de la grupa de experiment, cursuri practice care au fost desfăşurate în totalitate prin întâlniri faţă în faţă între studenţi şi cadrele didactice care predau aceste discipline.

La trei din cele cinci discipline cu caracter practic, ***Baschet***, ***Volei***, şi ***Gimnastică ritmică*** (fete), cuprinse în experimentul nostru, studenţii din grupa de experiment au obţinut rezultate echivalente cu cele obţinute de studenţii grupei martor de la zi, deoarece studenţii ambelor grupe au parcurs acelaşi volum de ore de pregătire şi acelaşi conţinut. La aceste trei discipline, studenţii de la zi au obţinut medii ale notelor mai mari decât cei de la ID, dar diferenţele înregistrate nu sunt semnificative din punct de vedere statistic: 0,29 puncte la Baschet, 0,44 puncte la Volei, 0,97 puncte la Gimnastică ritmică (fete). La ***Fotbal*** (băieţi), diferenţa obţinută, de 0,45 puncte în plus pentru studenţii de la zi, deşi mică, ea este, conform calculului statistic, semnificativă.

Prin valorile amplitudinii şi abaterii standard obţinute în urma calculului statistic, se constată că rezultatele obţinute de studenţii ambelor grupe la evaluările finale la cele patru discipline cu caracter practic, au o împrăştiere moderată la disciplinele Baschet, Volei şi Gimnastică ritmică

(fete) la grupa experiment şi o împrăştiere mică la Fotbal (băieţi) şi Gimnastică ritmică (fete) la grupa martor.

De asemenea, valorile calculate ale coeficientului de variabilitate, ne arată că omogenitatea grupelor de studenţi supuse experimentului, este mare la disciplinele Fotbal (băieţi) şi Gimnastică ritmică (fete) grupa martor, şi medie la disciplinele Baschet, Volei şi Gimnastică ritmică (fete) grupa de experiment. O analiză detalită a rezultatelor obţinute de studenţii ambelor grupe la disciplinele ***Baschet, Volei, Fotbal*** (băieţi)***, Gimnastică ritmică*** (fete) - în Anexa 28.

Dintre disciplinele practice cuprinse în experimentul nostru, la disciplina ***Tenis de câmp*** s-a înregistrat o situaţie specială. Această situaţie a fost determinată de statutul disciplinei în planul de învăţământ, atât în cel de la forma de zi cât şi în cel de la forma ID. În ambele situaţii, disciplina Tenis de câmp a fost inclusă în pachetul de discipline opţionale. Din acest pachet, studentul trebuie să opteze pentru unele discipline în vederea parcurgerii conţinutului lor, în funcţie de preferinţe. Dacă la forma de zi acest statut opţional al disciplinei a fost respectat (din totalul de 75 de studenţi, doar 32 au optat pentru această disciplină, cu siguranţă aceştia au fost dintre cei care aveau unele aptitudini pentru practicarea Tenisului de câmp), la ID, din anumite raţiuni administrative, s-a hotărât ca toţi studenţii să parcurgă obligatoriu această disciplină.

Această măsură a avut consecinţe importante asupra rezultatelor obţinute de studenţi la diciplina Tenis de câmp. Astfel, cei 32 studenţi de la zi au înregistrat o medie a notelor de 9,31, în timp ce studenţii de la grupa de experiment au realizat o medie a notelor de 7,34, aproape cu două puncte mai mică, mai precis cu 1,97 puncte. Această diferenţă dintre rezultatele obţinute de cele două grupe, este semnificativă, deoarece valoarea lui t=8,21, este mai mare decât cea din tabla lui Ficher. Este foarte evident faptul că rezultatele obţinute de ambele grupe la această disciplină sunt semnificativ diferite.

Notele obţinute de studenţii din grupa martor au o împrăştiere mai mică, W=3, comparativ cu cei din grupa de experiment unde împrăştierea notelor este mare, W=5. Valorile abaterii standard ne arată, privind gradul de împrăştiere al rezultatelor, aceeaşi situaţie: S=±0,82 la cei de la zi, adică împrăştiere mică şi S=±1,48 la grupa de la ID, adică o împrăştiere mare a rezultatelor obţinute. Omogenitatea celor două grupe este diferită: mare la grupa martor, CV=8,8% şi moderată spre scăzută la grupa de la ID, CV=20,16%.

Din totalul de 12 discipline cuprinse în experimentul nostru, ultimele două sunt discipline: ***Didactica educaţiei fizice şi sportive*** şi ***Practica pedagogică***, fac parte din modulul de formare psiho-pedagogică.

La ***Didactica educaţiei fizice şi sportive***, nivelul modest al rezultatelor obţinute de studenţi, demonstrează că aceştia întâmpină unele dificultăţi în însuşirea conţinuturilor la această

disciplină. Astfel, studenţii din grupa martor de la zi au realizat o medie a notelor de 6,68, iar cei din grupa de la ID 6,47. Diferenţa de 0,21 puncte în favoarea studenţilor de la zi nu este semnificativă, deoarece t=0,95 este mai mic ca valoare decât cea din tabla lui Ficher. Acest lucru dovedeşte că studenţii de la forma ID au obţinut la Didactica e.f.s., rezultate echivalente cu cei de la forma de zi. Împrăştierea rezultatelor este medie spre mare, dovedită de valorile calculate ale amplitudinii şi abaterii standard: S=±1,28 la zi şi S=±1,42 la ID, iar omogenitatea este moderată la ambele grupe: CV=19,16% la zi şi CV=21,95% la ID.

La ***Practica pedagogică***, nivelul notelor obţinute este unul ridicat: grupa de la zi, ca grupă martor, a obţinut o medie a notelor de 9,20, iar grupa de experiment de la ID a realizat o medie a notelor de 9,00. Diferenţa de 0,20 puncte este foarte mică, fapt demonstrat de valoarea lui t=1,18, care este mai mică decât cea din tabla lui Ficher. Aşadar, rezultatele obţinute de cele două grupe sunt asemănătoare ca valoare. Gruparea notelor este una foarte strânsă, împrăştierea redusă: W=3 la grupa martor şi W=2 la grupa de experiment. Şi valorile abaterii standard scot în evidenţă acelaşi grad mic de împrăştiere a notelor: S=±0,99 la zi şi S==±0,86 la grupa de la ID. Omogenitatea grupelor la Practica pedagogică este cea mai ridicată dintre toate disciplinele analizate: CV=10,76% la zi şi 9,56% la ID.

Analiza separată şi în detaliu a situaţiei înregistrate la fiecare din cele 12 discipline cuprinse în studiul nostru, a fost necesară şi utilă. În felul acesta ne-am putut da seama de particularităţile predării conţinutului specific fiecărei discipline, de cerinţele ce trebuie îndeplinite de studenţi pentru a promova cu succes evaluarea la cele 12 discipline. De asemenea, în analiza făcută s-a scos în evidenţă şi modul diferit de organizare a derulării activităţilor din cadrul procesului de predare, în special a celor de la grupa de experiment de la ID, a cărui eficienţă am dorit să o scoatem în evidenţă prin analiza rezultatelor obţinute la formele de evaluare finală şi pe care le-am comparat cu cele obţinute de studenţii de la grupa martor de la forma de zi, la care activităţile de predare s-au derulat în mod tradiţional. Această adaptare a formelor de organizare a procesului didactic, la particularităţile celor care parcurg studiile de pregătire universitară printr-o formă alternativă de învăţământ, a avut ca principal scop realizarea unui nivel de pregătire echivalent al acestor studenţi cu cel al studenţilor de la forma de zi.

Din analiza făcută, rezultă clar că studenţii de la forma ID, au obţinut, la majoritatea disciplinelor, rezultate la evaluările finale apropiate ca valoare de cele obţinute de studenţii de la forma de zi, iar la unele discipline au obţinut rezultate chiar mai mari, cum ar fi la disciplinele: Mijloace multimedia, Elemente de statistică şi Teoria jocurilor şi a competiţiei. În majoritatea situaţiilor, diferenţele înregistrate între rezultatele obţinute de cele două grupe, nu sunt semnificative din punct de vedere statistic. Doar în trei situaţii din cele 12, avem o diferenţă

semnificativă privind rezultatele obţinute de cele două grupe. Din aceste trei situaţii: Ergofiziologia, Fotbal (băieţi) şi Tenis de câmp, doar la două din ele putem afirma că diferenţele înregistrate sunt real semnificative. La disciplina Tenis de câmp, această diferenţă a fost determinată de o măsură administrativă, care a dezavantajat grupa de studenţi de la ID, în a obţine rezultate la fel de bune ca cele ale studenţilor de la forma de zi şi la această disciplină.

Pentru evidențierea eficacității managementului aplicat de noi în conceperea curriculumului, dar mai ales eficienţa modului particular şi adaptat în care a fost organizat procesul de derulare a tuturor formelor de activitate didactică, cu grupa de studenţi de la forma la distanţă, în vederea realizării unei pregătiri echivalente cu cea a studenţilor de la forma de zi, am considerat necesar să facem o analiză comparativă a mediei generale a notelor obţinute de studenţii celor două grupe, cu ocazia evaluărilor finale la cele 12 discipline cuprinse în planul de învăţământ. În acest fel, vom putea face o analiză de ansamblu asupra reuşitei demersului nostru şi vom putea formula o serie de concluzii cu caracter general, având la bază analiza şi interpretarea statistică făcută rezultatelor obţinute la fiecare disciplină cuprinsă în experiment.

De asemenea, am considerat necesar ca rezultatele obţinute de studenţii cuprinşi în experiment, să fie comparate cu o valoare iniţială comună, de la care s-a pornit în demersul nostru. Deoarece nu am avut posibilitatea să testăm nivelul iniţial de cunoştinţe al studenţilor la cele 12 discipline, pe care să-l putem apoi compara cu valoarea rezultatelor obţinute la sfârşitul experimentului, am considerat că mediile obţinute de aceştia la concursul de admitere, pot fi luate ca valori iniţiale de pornire în experiment. Rezultatele obţinute la concursul de admitere de către studenţii cuprinşi în experiment (Anexele 29 şi 30), au fost prelucrate statistic prin calcularea următorilor indici statistici: media aritmetică, amplitudinea, abaterea standard, coeficientul de variabilitate şi abaterea standard a mediei (Tabelul 3.4). Aceste rezultate vor fi supuse, în rândurile de mai jos, unei analize comparative şi unei interpretări ştiinţifice.

Tabelul 3.4. Indicii statistici calculaţi pentru rezultatele (media notelor) obţinute la concursul de admitere de grupele de studenţi cuprinse în experiment, considerate ca valori iniţiale

GRUPA	**INDICI STATISTICI CALCULAŢI**				
	MEDIA	W	S	CV (%)	$S_{\bar{x}}$; $S_{\bar{y}}$
GRUPA DE LA ZI – MARTOR	**8,70**	**3,27**	**± 0,61**	**7,00**	**0,07**
GRUPA DE LA ID - EXPERIMENT	**7,60**	**3,63**	**± 0,74**	**9,74**	**0,09**

Pe parcursul derulării experimentului nostru, au intervenit, independent de voinţa noastră, unele modificări privind statutul unor discipline studiate, cum a fost cazul disciplinei Tenis de câmp, situaţie care a fost deja prezentată în cadrul lucrării noastre. Pentru a elimina influenţele negative pe care le-ar putea avea această situaţie asupra rezultatelor finale ale experimentului nostru, pe lângă calcularea mediei generale a notelor obţinute de studenţii celor două grupe la

evaluările finale la cele 12 discipline, am calculat şi media generală la doar 11 discipline, prin eliminarea din calcul a notelor obţinute la disciplina Tenis de câmp. S-a procedat astfel, deoarece am dorit ca analiza comparativă a mediilor generale obţinute la concursul de admitere, luate ca valori iniţiale, şi analiza comparativă a mediilor generale obţinute la evaluările finale la cele 12, respectiv 11 discipline, considerate ca valori realizate la finalul experimentului nostru, să fie cât mai corect făcută din punct de vedere statistic (Anexa 31). Analiza şi interpretarea statistică a acestor date, ne vor ajuta să constatăm progresele realizate de fiecare grupă în parte de la o etapă la alta a experimentului, cât şi semnificaţia, din punct de vedere statistic, a diferenţelor dintre mediile generale ale notelor. Pentru a se putea realiza o analiză de ansamblu şi o interpretare statistică a rezultatelor obţinute, corecte din punct de vedere ştiinţific, s-au calculat următorii indici statistici: media aritmetică (media generală a notelor), abaterea standard, coeficientul de variabilitate şi testul „t".

Valorile principalilor indici statistici, obţinute prin prelucrarea statistică a mediei generale a notelor realizate de cele două grupe de studenţi la concursul de admitere şi la evaluările finale la disciplinele cuprinse în experiment, sunt redate în mod comparativ în Tabelul 3.5.

Tabel 3.5. Tabel comparativ cu indicii statistici calculaţi pentru media generală a notelor obţinută de studenţii de la cursurile de zi (grupa martor) şi cei de la ID (grupa experiment) la concursul de admitere şi la cele 12, respectiv 11 discipline cuprinse în experiment

INDICI STATISTICI		**INDICI STATISTICI CALCULAŢI PENTRU REZULTATELE OBŢINUTE DE STUDENŢI LA CONCURSUL DE ADMITERE**	**INDICI STATISTICI CALCULAŢI PENTRU NOTELE OBŢINUTE DE STUDENŢI LA CELE 12 DISCIPLINE CUPRINSE ÎN EXPERIMENT**	**INDICI STATISTICI CALCULAŢI PENTRU NOTELE OBŢINUTE DE STUDENŢI LA DISCIPLINE CUPRINSE ÎN EXPERIMENT FĂRĂ TENIS DE CÂMP**
MEDIA GENERALĂ	GR. MARTOR	**8,70**	**7,88**	**7,75**
	GR. EXPERIMENT	**7,60**	**7,44**	**7,45**
	DIFERENŢA	**1,10**	**0,44**	**0,30**
S	GR. MARTOR	**± 0,61**	**± 0,99**	**± 0,95**
	GR. EXPERIMENT	**± 0,74**	**± 0,83**	**± 0,86**
CV (%)	GR. MARTOR	**7,00**	**12,56**	**12,26**
	GR. EXPERIMENT	**9,74**	**11,16**	**11,54**
$S\bar{x}/S\bar{y}$	GR. MARTOR	**0,07**	**0,29**	**0,29**
	GR. EXPERIMENT	**0,09**	**0,24**	**0,26**
$S_{\bar{x}-\bar{y}}$		**0,11**	**0,37**	**0,39**
t		**10**	**1,19**	**0,77**

Analizând rezultatele obţinute la **concursul de admitere** de studenţii celor două grupe implicate în experimentul nostru, ne vom putea face o imagine privind nivelul iniţial al

studenţilor din cele două grupe la începutul experimentului. În cadrul concursului de admitere, toţi candidaţii au avut de îndeplinit aceleaşi criterii. Nota generală de admitere a fiecărui candidat, a fost calculată după aceeaşi formulă. În privinţa probelor de concurs, trebuie de remarcat faptul că una dintre ele a avut caracter opţional. Astfel, fiecare candidat a putut să opteze pentru una din probele specificate ca ofertă în ghidul de admitere. În cazul nostru, este vorba despre proba de măiestrie sportivă care a avut, ca formă de desfăşurare, un caracter practic, iar nota obţinută nu avea caracter eliminatoriu.

Evoluţia mediilor generale ale notelor obţinute de cele două grupe de studenţi în cadrul experimentului nostru, este redată în mod sugestiv în graficul următor (Figura 3.13).

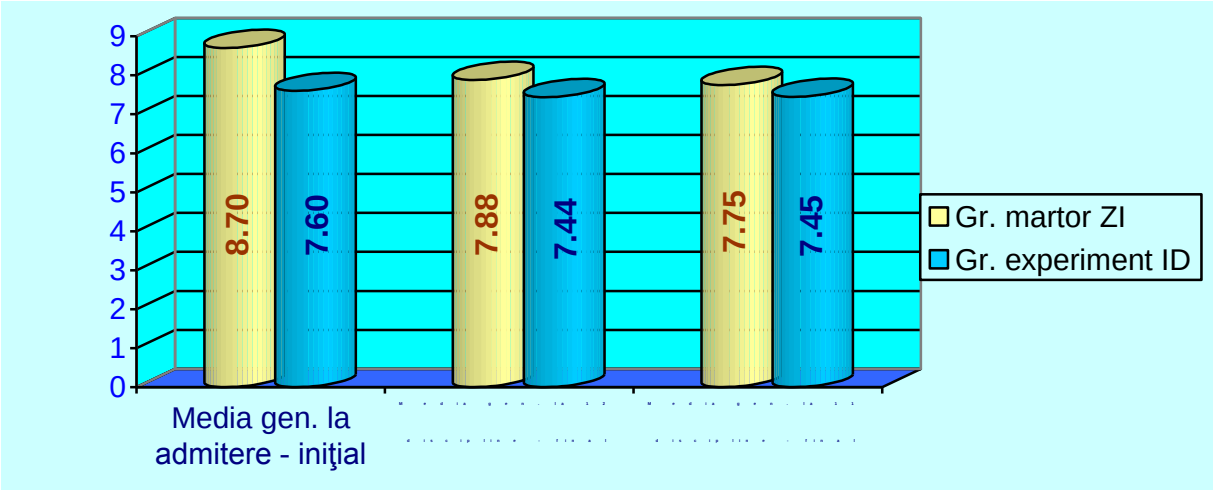


Fig. 3.13. Evoluţia comparativă a mediilor generale a notelor obţinute de cele două grupe de studenţi la admitere și la evaluările finale la disciplinele cuprinse în cadrul experimentului

În urma desfăşurării concursului de admitere, grupa de studenţi de la forma de zi, ca grupă martor, a obţinut o medie generală a notelor de 8,70, iar cei din grupa de experiment, de la forma ID, au realizat o medie generală a notelor de 7,60. Diferenţa dintre cele două medii este de 1,10 puncte în favoarea studenţilor de la grupa martor, diferenţă care este semnificativă din punct de vedere statistic, deoarece valoarea testului de semnificaţie calculată de noi, „t”=10, este cu mult mai mare decât cea specificată în tabla lui Ficher. Dacă luăm aceste valori ale mediilor la concursul de admitere ca valori iniţiale, se observă foarte clar că nivelul de la care s-a pornit, nu a fost unul egal sau cel puţin apropiat. Studenţii de la grupa martor, de la forma de zi, au plecat cu un avantaj destul de consistent faţă de cei de la grupa de experiment, de 1,10 puncte. Această diferenţă destul de mare, se poate explica şi prin media mai mare a vârstei celor care s-au prezentat la concursul de admitere la forma ID, fapt ce a determint obţinerea de către aceştia a unor rezultate inferioare la probele cu caracter practic. Cu toate acestea, situaţia iniţială înregistrată, ne va fi de ajutor în analiza şi interpretarea evoluţiei ulterioare a situaţiei la învăţătură a studenţilor din cele două grupe.

Amplitudinea în care se încadrează notele individuale obţinute la concursul de admitere, este relativ apropiată la ambele grupe: grupa martor W=3,27 puncte, grupa de experiment W=3,63 puncte. Astfel, cele mai multe note ale candidaţilor de la grupa martor de la zi, se încadrează în intervalul notelor 7,50-9,50, iar cele ale candidaţilor de la grupa de experiment în intervalul 6,50-8,50. Valoarea mică a amplitudinii, ne arată faptul că notele obţinute de candidaţii ambelor grupe au o împrăştiere mică. Împrăştierea rezultatelor este şi mai bine pusă în evidenţă de valoarea abaterii standard. La grupa martor, s-a calculat o valoare a abaterii standard S=±0,61, iar la grupa de experiment S=±0,74, valori ce scot în evidenţă faptul că împrăştierea notelor obţinute de candidaţi este mică şi că acestea se situează foarte aproape de media generală a notelor realizată de fiecare grupă.

Împrăştierea mică a notelor obţinute de candidaţi, scoate în evidenţă şi o omogenitate bună a grupelor. În acest sens, s-a calculat pentru fiecare grupă valoarea coeficientului de variabilitate, obţinându-se următoarele valori: CV=7% la grupa martor şi CV=9,74% la grupa de experiment. Ambele valori ne arată că omogenitatea celor două grupe este mare, cu un uşor plus la grupa martor.

Dacă la începutul experimentului grupele au plecat de la un nivel diferit, vom încerca în continuare să vedem ce evoluţii s-au înregistrat, privind nivelul şcolar al celor două grupe, la sfârşitul perioadei de experimentare.

După parcurgerea de către studenţii ambelor grupe a diferitelor tipuri de activităţi didactice, programate şi derulate într-o manieră specifică fiecăreia din cele două forme de învăţământ la care sunt înmatriculaţi, de zi şi ID, în vederea însuşirii etapizate a aceloraşi conţinuturi prevăzute pentru cele 12 discipline cuprinse în planurile de învăţământ, s-au aplicat aceleaşi probe de control în momentul evaluărilor finale. Prin prelucrarea statistică a rezultatelor obţinute, vom putea trage unele concluzii privind nivelul general de cunoştinţe al studenţilor din cele două grupe, grupa martor de la zi şi grupa de experiment de la ID. De asemenea, vom putea trage concluzii în legătură cu eficienţa planului de învăţământ, conceput pentru forma de învăţământ la distanţă, conform standardelor CNEEA (ARACIS) la care s-au adăugat şi unele intervenţii ale noastre, cât şi în ceea ce priveşte eficienţa managementului aplicat, în formă adaptată, derulării tuturor tipurilor de activitate didactică cu studenţii grupei de experiment.

La evaluările finale la cele 12 discipline, grupa martor a realizat o medie generală a notelor de 7,88, iar studenţii din grupa de experiment au realizat o medie generală a notelor de 7,44 (Figura 3.13). Diferenţa dintre valorile acestor medii este de 0,44 sutimi, diferenţă care nu este semnificativă din punct de vedere statistic, deoarece valoarea lui „t” calculată de noi, t=1,19, este mai mică decât cea din tabla lui Ficher. Împrăştierea rezultatelor este redusă, fapt demonstrat de

valorile calculate ale abaterii standard: pentru grupa martor S=±0,99 şi pentru grupa de experiment S=±0,83. Omogenitatea grupelor este mare spre medie şi este pusă în evidenţă de valoarile coeficientului de variabilitate: grupa martor CV=12,56%, grupa de experiment 11,16%.

Dacă nivelul iniţial de la care s-a pornit în experiment, prin luarea în considerare a mediei generale a notelor obţinute la concursul de admitere, a fost semnificativ diferit la cele două grupe de studenţi, cu un plus de 1,10 puncte în favoarea grupei martor, în etapa finală a evaluărilor la cele 12 discipline, prin calcularea mediei generale a notelor obţinute de studenţi, această diferenţă s-a redus foarte mult, la 0,44 sutimi, valoare nesemnificativă statistic. Comparând evoluţia înregistrată de cele două grupe din momentul iniţial la cel final, se observă foarte clar că studenţii de la grupa martor au înregistrat un regres evident, de 0,82 sutimi, pe când studenţii de la grupa de experiment au realizat medii ale notelor foarte apropiate în ambele etape ale experimentului, cu un minus de numai 0,16 sutimi în etapa finală.

Acest lucru ne permite să afirmăm că studenţii de la grupa de experiment au obţinut la evaluările finale, rezultate echivalente cu cele ale studenţilor de la grupa martor şi că managementul aplicat de noi în desfăşurarea procesului didactic cu această grupă, a avut eficienţa scontată, iar planul de învăţământ conceput pentru forma la distanţă, şi-a dovedit valabilitatea.

Eliminând din calculul mediei generale, notele obţinute de studenţii celor două grupe la evaluările finale la disciplina Tenis de câmp, mediile generale obținute în urma prelucrărilor statistice a rezultatelor obținute de cele două grupe, nu sunt cu mult diferite de cele calculate pentru toate cele 12 discipline şi nu modifică concluziile deja formulate. Dacă media generală a grupei martor se reduce la valoarea notei 7,75, fiind cu 0,13 sutimi mai mică decât în situaţia calculului cu 12 discipline, la grupa de experiment media a crescut cu doar 0,01 sutimi, adică 7,45. În acestă situaţie, se remarcă faptul că diferenţa dintre mediile generale ale notelor celor două grupe se reduce de la 0,44 sutimi la o diferenţă de numai 0,30 sutimi. Pentru această diferenţă, mai mică decât în prima situaţie, s-a calculat un t=0,77, valoare ce este cu mult inferioară celor din tabla lui Ficher, fapt ce scoate în evidenţă echivalenţa nivelului de pregătire a celor două grupe de studenţi, evidenţiată prin rezultatele obţinute şi confirmă încă o dată valabilitatea celor afirmate de noi mai sus.

Valorile calculate pentru abaterea standard au suferit modificări foarte mici, nesemnificative comparativ cu cele din prima situaţie: la grupa martor S=±0,95, iar la grupa de experiment S=±0,86, ceea ce arată o împrăştiere mică a rezultatelor. Ca şi în cazul abaterii standard şi la coeficientul de variabilitate valorile obţinute s-au modificat foarte puţin: la grupa martor CV=12,26%, iar la grupa de experiment CV=11,54%, valori ce corespund unei omogenităţi medii spre mare la ambele grupe de studenţi.

3.4. Posibilități de aplicare în Republica Moldova, a elementelor specifice managementului instruirii, rezultate din cercetarea noastră, programelor de studii derulate prin ID/IFR

Analizând sistemele de învățământ superior din Republica Moldova și România, constatăm foarte multe elemente comune, mergând aproape până la identitate: aderarea la Procesul Bologna, desfășurarea studiilor superioare pe trei cicluri, adaptarea curriculumului la cerințele standardelor europene, implementarea Sistemului European de Credite Transferabile, adaptarea specializărilor la Cadrul European al Specializărilor, toate acestea ca premize ale includerii celor două sisteme de învățământ superior în Spațiul European al Învățământului Superior.

Tendința spre internaționalizarea, globalizarea, inclusiv a sistemelor de învățământ naționale, ne îndreptățesc să afirmăm faptul că, toate rezultatele cercetării noastre pot fi implementate, cu ușoare adaptări, și în programele de licență, sau chiar și în cele de masterat, existente în sistemul de învățământ superior din Republica Moldova, programe derulate prin formele alternative de învățământ la distanță și cu frecvență redusă.

Cadrul legislativ din Republica Moldova, permite derularea unor programe de studii superioare prin formele ID/IFR. Dintre cele două forme alternative de învățământ, cele mai multe programe de studii din R. Moldova se desfășoară prin IFR. Chiar dacă studiul nostru s-a centrat mai mult spre forma de învățământ la distanță, una din concluziile rezultate se referă la faptul că elementele managementului instruirii, aplicate de noi într-un mod adaptat unui program de licență derulat prin ID, se pot aplica și programelor parcurse prin IFR.

Modelul de management al instruirii, ca rezultat al demersului nostru științific, poate fi aplicat cu succes în cadrul Facultății Învățământ cu Frecvență Redusă al USEFS Chișinău, la toate cele patru specializări existente. Derularea celor patru programe prin forma IFR este mai potrivită specializărilor abordate, concluzie la care am ajuns și noi la finalul cercetării.

Plecând de la forma de organizare, constatăm că Facultatea, cu toată structura sa, poate juca rolul unui Departament ID/IFR din sistemul de învățământ românesc. În cadrul celor patru programe de studii de licență, se pot implementa aceleași elemente ale managementului de instruire adaptat, utilizat de noi în cadrul cercetării efectuate, după cum urmează:

- Conceperea, înainte de toate, a unor planuri de învățământ în deplină concordanță cu cele existente la forma de zi, cu durata de studii prelungită cu un an. Prelungirea cu un an a duratei de studiu prin ID/IFR este o concluzie a studiului nostru, fapt ce în legislația din Republica Moldova este deja reglementat (Codul Educației).
- Ținând cont de faptul că în cadrul acestor programe sunt cuprinși cursanți adulți, care au depășit vârsta formării inițiale, utilizarea unei structuri a anului universitar adaptată, experimentată de noi, permite desfășurarea activităților de instruire sub formă modulară.

- Orarul conceput pentru parcurgerea modulară a activităților de instruire prin întâlniri față în față, va implica profesorii o perioadă mai scurtă de timp, nu pe durata întregului semestru. O astfel de abordare este valabilă pentru situația în care activitățile față în față sunt programate în zilele de sâmbătă și duminică, când studenții au mai mult timp liber.
- Organizarea de minisesiuni de examene după finalizarea fiecărui modul de pregătire. Acest lucru vine în sprijinul cursanților studioși care vor avea mai mult timp liber între semestrele anului de studiu.
- Organizarea de sesiuni de examene la finele fiecărui semestru, în aceeași perioadă cu cea de la zi, cu reluarea evaluărilor la toate disciplinele.
- Utilizarea vacanței de vară ca cel de-al treilea semestru în care se vor programa două sesiuni de restanțe (iulie și septembrie), dar și activități de pregătire comasate pentru anumite categorii de studenți, sportivi de performanță etc.
- Crearea unor platforme educaționale pentru a facilita parcurgerea, prin studiu individual, a conținuturilor teoretice, pentru sprijin mediat acordat de tutori de la distanță și chiar pentru evaluare (mai puțin recomandat).
- Pentru cuprinderea unui număr mai mare de cursanți de pe întreg teritoriul Republicii Moldova, se impune înființarea, după o analiză atentă privind oportunitatea, a unor centre teritoriale de prgătire (filiale), care să ofere condiții de pregătire identice cu cele existente la nivel de centru coordonator. În aceste centre, profesorii se vor deplasa pentru a susține atât activitățile față în față cât și de evaluare. Este tot o formă de pregătire la distanță în care studentul nu mai este nevoit să se deplaseze în centrul coordonator (facultate).
- În desfășurarea unor activități practice cu studenții din filiale, pot fi angrenați specialiști din zonă, după o instruire prealabilă a acestora în centrul coordonator.

Elementele managementului activităților de instruire prezentate de noi în rândurile de mai sus, posibil a fi implementate și în Republica Moldova, sunt destinate specializărilor unde, o parte din discipline, au conținuturi ce se desfășoară sub formă de activități practice pentru formarea unor deprinderi motrice specializate etc. Cu toate acestea, avem certitudinea că elementele prezentate pot fi implementate, cu unele adaptări, și în cadrul altor specializări.

3.5. Elaborarea îndrumarului metodic pentru tutori „Managementul învăţământului la distanţă” şi a „Ghidului de studii” pentru studenţi

Cercetările întreprinse de noi în această lucrare, au constituit un suport important în elaborarea a două materiale, ambele având un caracter pronunţat de ghidare şi informare, atât a cadrelor didactice (tutori) implicate în organizarea şi derularea procesului didactic specific

formelor alternative de învăţământ, cât şi a studenţilor care parcurg traseul universitar la forma de învăţământ la distanţă.

Primul dintre aceste două materiale este un îndrumar metodic, care se adresează în mod special tutorilor dar şi studenţilor, intitulat **„Managementul învăţământului la distanţă”** pentru facultăţile de educaţie fizică şi sport, exemplificat pentru F.E.F.S. Iaşi, care pregătesc specialişti în domeniul educaţiei fizice şi prin intermediul formelor alternative de învăţământ: la distanţă dar şi cu frecvenţă redusă.

Structura îndrumarului metodic este redată schematic în Anexa 32 şi cuprinde următoarele capitole [75]: aspecte generale privind managementul; învăţământul la distanţă; cadrul juridic al ID/IFR; structura organizatorică a ID/IFR din cadrul unei facultăţi de educaţie fizică; conţinutul învăţământului la forma ID/IFR din cadrul unei facultăţi de educaţie fizică şi sport; resurse umane; programarea activităţilor asistate, a activităţilor tutoriale şi a tutorialelor de examinare la forma de ID/IFR.

În prima parte a acestui îndrumar metodic, sunt evidenţiate *„Aspectele generale”* ale managementului educaţional, dar cu o detaliere mai pronunţată a acelor aspecte care privesc, în mod special, managementul activităţilor didactice. Managementul didactic a fost elucidat printr-un complex în care cadrul didactic, în calitatea sa de agent conducător, dezvoltă şi aplică strategiile didactice pentru a-şi conjuga propria activitate cu cea a studenţilor din grupul de lucru.

În capitolul *„Învăţământul la distanţă”*, se subliniază faptul că această formă alternativă de învăţământ este un proces educaţional, care pune la dispoziţia studenţilor resurse de învăţământ coroborate cu un şir de caracteristici de bază. B. Holmberg [198] afirmă că învăţământul la distanţă cuprinde variate forme de studiu, la toate nivelurile, care se efectuează fără supervizarea directă a unui profesor, dar care beneficiază totuşi de planificare, ghidare şi de sprijinul unei organizaţii. Tot aici, se fac referiri la caracterul deschis al învăţământului la distanţă, care are calitatea de a fi şi un învăţământ flexibil.

„Cadrul juridic” prezintă în special acele articole din Legea Învăţământului care fac referire la condiţiile legale în care pot fi folosite diferitele forme alternative de învăţământ în procesul formării de nivel superior a specialiştilor.

„Structura organizatorică” a unui astfel de program, trebuie în aşa fel concepută, încât să fie orientată prioritar spre activităţile cheie, în vederea obţinerii de rezultate cheie. Ca tip de structură organizatorică, folosit în cadrul programului iniţiat în acest sens de F.E.F.S Iaşi, s-a folosit structura geografică, deoarece la nivel de zone geografice (în special judeţ) s-au organizat centre teritoriale de pregătire a studenţilor. Măsurile cu caracter organizatoric implementate au

avut ca scop realizarea unei economii de timp, efort şi de bani din partea studenţilor domiciliaţi în diferite judeţe ale ţării (Anexa 1).

Conţinutul învăţământului, după I. Cerghit, [25] reprezintă un ansamblu acţional deliberat, proiectat şi structurat, al cărui componente şi interacţiunea dintre ele funcţionează în mod integrat în raport cu anumite obiective instructiv-educative de atins.

Planul de învăţământ reprezintă un document care include: obiectele de învăţământ care vor fi studiate, ordinea studierii lor, numărul de ore săptămânal şi anual alocat fiecărui obiect; numărul de credite repartizat fiecărei discipline studiate; forma de evaluare.

În vederea unei mai mari compatibilizări a structurii planului de învăţământ de la forma ID cu cea de la forma de zi, am alcătuit o machetă (Anexa 12) în care am introdus rubrică pentru „Discipline facultative" cât şi o rubrică pentru „Nota minimă de promovare/semestru" şi una pentru „Punctaj minim/semestru". De asemenea, a fost adăugată separat o casetă cuprinzând „Planul de învăţământ pentru formarea iniţială a personalului didactic", care are caracter facultativ (conform precizărilor M.E.C.), având aceeaşi structură. S-a mai adăugat o casetă cu „Structura anului universitar", iar pentru anul V, an terminal, am adăugat o casetă suplimentară care cuprinde în mod sintetic referiri la „Examenul de licenţă".

Deoarece, îndrumarul se adresează în mod special tutorilor care se ocupă de organizarea şi desfăşurarea procesului didactic la nivelul fiecărui centru teritorial de pregătire, dar şi tutorilor de discipline, am considerat util să prezentăm în mod succint, cele mai importante noţiuni teoretice privind managementul *resurselor umane.* De asemenea, pentru a veni în ajutorul tutorilor, este prezentată o machetă folosită la întocmirea statului de funcţii, însoţită de un exemplu.

Programarea activităţilor asistate, a activităţilor tutoriale şi a tutorialelor de examinare la forma de ID/IFR, sunt alte activităţi importante şi specifice pe care trebuie să le desfăşoare un tutore organizatoric al unui centru teritorial de pregătire. Pentru a standardiza întocmirea acestor tipuri de documente (orarul activităţilor tutoriale şi a celor asistate, în mod special), sunt prezentate modelele de machete folosite în acest sens, însoţite fiecare de câte un exemplu.

Un alt material pe care l-am realizat, ca urmare a concluziilor reieşite din lucrarea noastră, este intitulat **„Ghid de studii"** şi care, prin conţinutul său, se adresează în mod special studenţilor, atât celor de la zi cât şi celor care studiază la formele alternative de învăţământ: la distanţă şi cu frecvenţă redusă. Acest ghid se întocmeşte în fiecare an universitar pentru fiecare serie de studenţi. El cuprinde informaţii utile studenţilor pentru toată durata şcolarizării seriei din care fac parte [68, 69, 70, 71].

Modul de structurare a acestui ghid cât şi principalele elemente de conţinut ce le cuprinde, sunt redate succint în schema de mai jos (Figura 3.14).

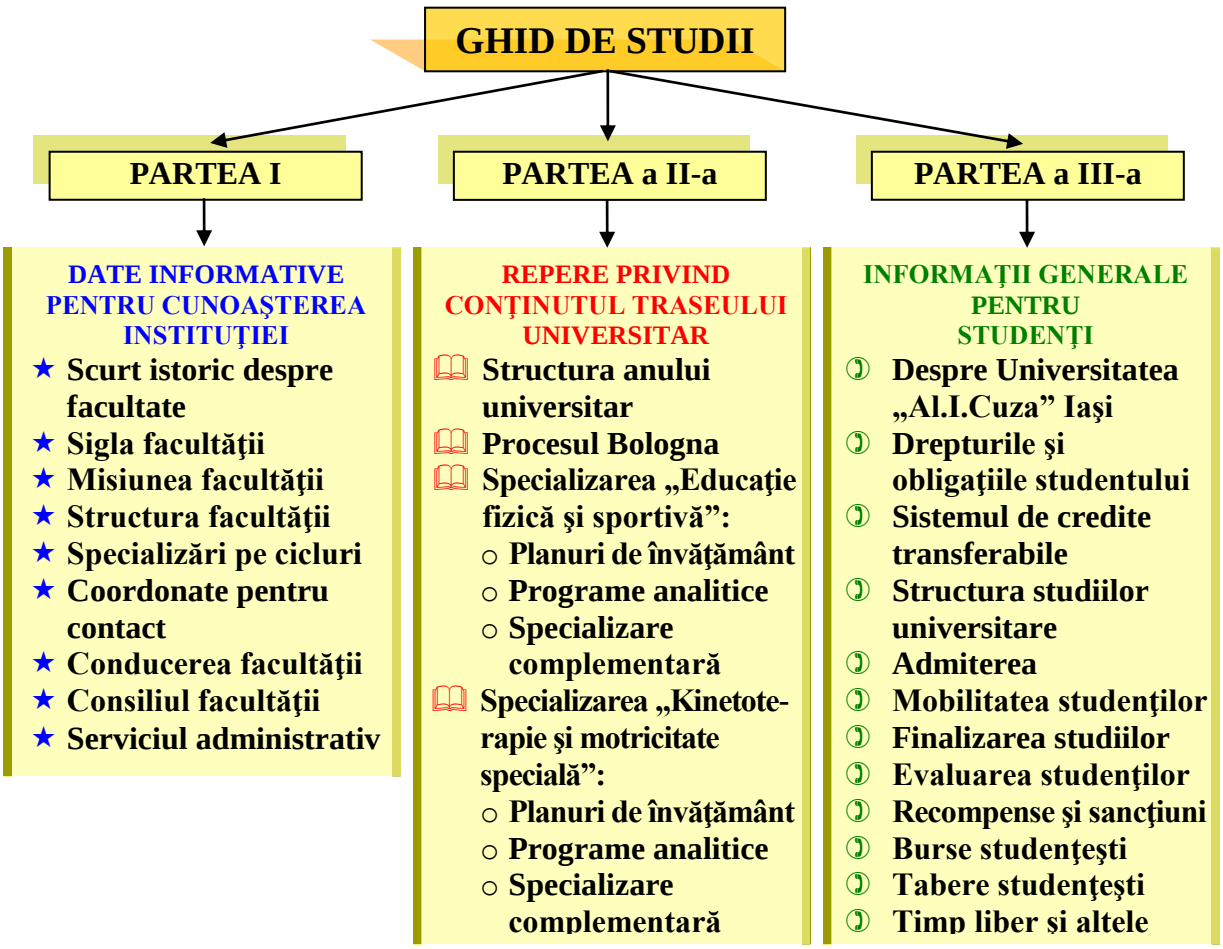


Fig. 3.14. Structura ghidului de studii pentru studenţi şi principalele sale elemente de conţinut

Aşa cum rezultă şi din schema prezentată, ghidul de studii adresat studenţilor este structurat pe trei părţi, fiecare dintre ele cuprinde acele informaţii necesare studenţilor, pentru o mai bună orientare a acestora în parcurgerea diferitelor tipuri de activităţi didactice, programate în fiecare semestru şi în fiecare an universitar. De asemenea, studenţii găsesc în acest ghid informaţii utile despre multe alte aspecte, care privesc viaţa unui student pe toată durata traseului său universitar.

În prima parte a ghidului sunt prezentate informaţii despre facultate, acestea având scopul de a oferi studenţilor posibilitatea unei mai bune cunoaşteri a particularităţilor acesteia.

Chiar în primele pagini ale ghidului este prezentat un istoric al facultăţii, după care este redată imaginea siglei facultăţii însoţită de explicarea elementelor sale componente. În continuare, se fac referiri asupra misiunii şi structurii facultăţii, acestea fiind urmate de precizarea specializărilor existente în cadrul fiecărui ciclu universitar. Pentru o mai bună orientare a studenţilor în rezolvarea diferitelor probleme ce ţin de viaţa studenţească, sunt consemnate, tot în prima parte a ghidului, diferite coordonate de contact. De asemenea, sunt prezentate nominal conducerea facultăţii şi componenţa consiliului facultăţii şi, spre finalul primei părţi, studenţii sunt informaţi despre structura şi responsabilităţile diferitelor compartimente ale serviciului administrativ.

Partea a două a ghidului, este cea mai consistentă ca volum şi cuprinde cele mai importante elemente care compun procesul didactic, ce se derulează într-o instituţie de învăţământ superior de profil. La începutul acestei părţi, este redată în detaliu structura anului universitar, deoarece cunoaşterea ei este utilă studenţilor în vederea unei mai bune gestionări a bugetului de timp individual, în care componenta didactică şi cea de studiu individual trebuie să ocupe o pondere importantă. Deoarece implementarea Procesului Bologna este deja o realitate, am considerat necesar a face o prezentare a principalelor particularităţi ale acestuia. În continuare, cel mai mare număr de pagini este rezervat redării pe specializări a planurilor de învăţământ, a programelor analitice pentru fiecare disciplină (fişele disciplinelor), dar şi a redării planurilor de învăţământ pentru specializările complementare [63, 67, 77], însoţite de cele mai importante informaţii.

Cea de-a treia parte a ghidului de studii, cuprinde cele mai importante informaţii cu caracter general, necesare studenţilor pe durata studiilor universitare. Aici, studenţii găsesc informaţii despre Universitatea „Al.I.Cuza" Iaşi, despre drepturile şi obligaţiile pe care le au, despre sistemul de credite transferabile şi despre structura studiilor universitare. Ghidul de studii mai cuprinde în această a treia parte a sa, informaţii despre: admitere, mobilitatea studenţilor, finalizarea studiilor, evaluarea studenţilor, recompense şi sancţiuni, burse studenţeşti, tabere studenţeşti şi despre timpul liber pe care studenţii şi-l pot petrece în bibliotecile, teatrele şi muzeele din municipiul Iaşi.

3.6. Concluzii la capitolul 3

1. În literatura de specialitate conceptului de curriculum i s-au dat diferite definiţii care se împart în două categorii: definiţii în sens larg şi definiţii în sens restrâns:

- **definiţiile în sens larg** raportează situaţiile de învăţare la întreaga viaţă şcolară;
- **definiţiile în sens restrâns** sunt raportate numai la activitatea din câmpul didactic sau chiar numai la o arie sau disciplină şcolară;
- curriculumul se poate defini şi după alte criterii, cum ar fi: ***ce este considerat ca situaţie de învăţare***; ***efectul produs de situaţia de învăţare asupra elevului*** etc, sau în funcţie de zona de aplicare: ***curriculum naţional***; ***curriculum local*** sau ***la nivelul şcolii***.;

2. Studierea în profunzime a noţiunii de curriculum impune cunoaşterea principalelor funcţii pe care le are, cât și a structurii acestuia. Cuurriculumul formal presupune conceperea planului de învățământ, a programelor analitice etc.

3. Implementarea unui curriculum este o etapă foarte importantă și depinde de factorii implicați în luarea unei astfel de decizii (resursele existente, teoriile acceptate și concepțiile celor implicați).

4. Ca ştiinţă managementul se preocupă de studierea metodelor şi instrumentelor destinate actului de conducere, de integrarea lor într-un sistem, într-o concepţie definită şi coerentă despre

procesul complex al conducerii. Managementul curriculum-ului, ca şi concept, implică aceleaşi abordări din perspectivă ştiinţifică şi din perspectivă practic aplicativă. Conceptul de management al curriculum-ului este tratat în literatura de specialitate într-o accepţiune foarte largă, fără a fi definit în mod expres.

- Construcţia unui design curricular se face în funcţie de: cererea pe piaţa muncii a specializării respective; necesarul real de pregătire funcţională în specializarea respectivă etc.;
- Selectarea conţinuturilor, necesare elaborării unui curriculum, pentru a asigura un anumit nivel de pregătire şcolară, se poate face prin mai multe metode: prin cercetare, prin apelul la un expert, selectarea chiar de către participanţi sau prin evaluarea nevoilor.

5. Opiniile studenților cu privire la eficacitatea managementului curriculumului de instruire, aplicat de noi într-o formă adaptată, au fost exprimate prin răspunsurile pe care le-au dat la un număr de 13 întrebări cuprinse într-un chestionar. Din analiza răspunsurilor s-a constatat faptul că, modul adaptat în care a fost organizat procesul de instruire, corespunde într-o foarte mare măsură posibilităților și așteptărilor studenților. Scopul întregului demers managerial a fost cel de realizare a unui nivel de pregătire al acestor studenți, echivalent cu cel obținut de studenții de la forma de zi.

6. In urma experimentului pedagogic efectuat, s-a pus în evidență eficacitatea managementului curriculumului de instruire aplicat de noi într-o formă adaptată.

- Analiza comparativă a mediei rezultatelor obținute la un număr de 12 discipline, scoate în evidență faptul că la 9 discipline diferențele dintre cele două grupe sunt nesemnificative statistic, deci, rezultatele obținute sunt echivalente. Doar la 3 discipline diferențele înregistrate sunt semnificative statistic: Ergofiziologie t=3,71, Fotbal (băieți) t=2,05 și Tenis de câmp t=8,21.
- Dacă nivelul inițial de la care au pornit cele două grupe (media generală de la concursul de admitere) a fost net în favoarea grupei de la zi (grupa zi = 8,70, grupa ID = 7,60, diferența 1,10 puncte, t=10), în final, rezultatele obținute la evaluările la cele 12 discipline parcurse de cele două grupe au fost echivalente. Media generală a notelor grupei de la zi a fost 7,88, iar a grupei de experiment de 7,44. Diferența de 0,44 puncte în favoarea grupei de la zi este nesemnificativă din punct de vedere statistic (t=1,19), deci rezultatele ambelor grupe sunt apropiate.
- Rezultatele obținute de grupa de experiment, arată eficiența managementului activităților de instruire, conceput de noi într-o formă adaptată, și aplicat unui program de pregătire în specializarea educație fizică și sport, derulat prin forme alternative de învățământ.

7. Pentru pregătirea și îndrumarea tutorilor a fost conceput un Ghid metodic, iar pentru orientarea studenților pe parcursul întregului traseu universitar, s-a realizat un Ghid de studii.

CONCLUZII GENERALE ŞI RECOMANDĂRI

1. Examinarea problemei privind managementul instruirii în cadrul formelor de învăţământ ID/IFR, forme alternative de pregătire a profesorilor de educaţie fizică, ne demonstrează că abordarea acestei probleme este insuficient reflectată în literatura de specialitate a domeniului, existând un adevărat vid în ceea ce priveşte subiectul cercetării noastre.
2. Eficientizarea conţinutului managementului activităţilor de instruire, în vederea pregătirii specializate, coroborate cu strategiile formelor alternative de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică, ne-a permis să stabilim direcţiile analitice ale cercetării întreprinse.
3. Materialele cercetării noastre ne permit să afirmăm că 80,44% dintre respondenţi, în calitate de tutori, acordă valenţă necesităţii elaborării planului cadru de studiu pentru învăţământul la distanţă, iar 91,30% sunt de părere că programele analitice, dinamice şi flexibile, au pondere prioritară în strategia de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică.
4. Cercetările întreprinse ne-au permis să stabilim:
   - aspectele generale și specifice privind managementul activităţilor didactice aplicat programului de formare a specialiștilor în educație fizică și sport, derulat prin forme alternative de învățământ;
   - structura organizatorică a departamentelor ID/IFR din cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi sport;
   - conţinutul învăţământului pentru forma la distanţă;
   - cadrul juridic privind funcţionarea formelor alternative de învăţământ, ID/IFR, în instituţiile de învăţământ superior.
5. În procesul proiectărilor prealabile, orientate spre elaborarea planului cadru de învăţământ și a altor documente strategice, axate pe pregătirea specializată, dar și pe aplicarea adaptată a managementului educaţional, s-a pus la punct o strategie generală adecvată desfăşurării învăţământului la distanţă, s-a realizat, de asemenea, un model privind organizarea derulării activităţilor instructiv-educative, într-o formă adaptată, sub îndrumarea tutorilor şi conducătorilor de discipline. Astfel, s-au evidenţiat condiţiile şi capacităţile necesare bunei desfăşurări a procesului instructiv-educativ specific formelor alternative de învățământ.
6. A fost conceput planul cadru de învăţământ şi au fost elaborate programele analitice, însoţite de suporturile de curs teoretic pentru fiecare disciplină. Acestea au constituit baza aplicării unui management performant în realizarea conţinuturilor procesului instructiv-educativ.
7. A fost elaborat îndrumarul metodic „Managementul învăţământului la distanţă”, destinat diferitelor categorii de manageri din învăţământul superior, care vor implementa formele alternative de învăţământ: la distanţă și cu frecvenţă redusă. De asemenea, a fost elaborat un

„Ghid de studii” pentru studenţi, ghid necesar acestora pentru orientarea pe parcursul întregului traseu universitar.

8. Experimentul pedagogic ne-a demonstrat eficacitatea utilizării formei de învăţământ la distanţă, ca formă alternativă a celei de zi, pentru formarea specialiştilor în educaţie fizică şi sport. La studenţii grupei experimentale, în comparaţie cu grupa martor, valorile evaluative au înregistrat un prag nesemnificativ al mediilor notelor la majoritatea disciplinelor cuprinse în planul de învăţământ, fapt ce ne demonstrează că formele alternative de învăţămînt: la distanţă dar şi cu frecvenţă redusă, sunt cu certitudine alte forme de învăţământ, prin intermediul cărora se pot forma specialişti cu pregătire superioară, cu un nivel echivalent cu al celor de la forma de zi, pentru diferite domenii de activitate. Nesemnificaţia valorilor obţinute în cazul dat, reprezintă un succes al cercetării noastre.
9. După cum se deduce din cercetarea noastră, formarea de specialişti în domeniul educaţiei fizice şi sportului, nu se poate face prin desfăşurarea exclusivă la distanţă a tuturor formelor de activitate didactică. Activităţile practice (lucrările practice), foarte importante în formarea de specialişti în acest domeniu, se parcurg în procent de 100% prin activităţi asistate, în care profesorii se întâlnesc cu studenţii (faţă în faţă) şi parcurg aceleaşi conţinuturi şi în acelaşi volum de ore ca la forma de învăţământ de zi. Activităţile de seminar, se parcurg prin activităţi tutoriale (faţă în faţă) în proporţie de cel puţin 30% până la 50%, din volumul de ore prevăzut la forma de zi. Restul volumului de ore este alocat pentru verificarea de către profesori a temelor de control sau altor tipuri de activităţi destinate studiului individual. Pentru acest tip de activităţi se poate apela la comunicarea la distanţă între tutore şi cursant.
10. Conţinutul teoretic cuprins în curs este pus la dispoziţia studenţilor, pentru a fi însuşit prin studiu individual, în format electronic pe platforma special concepută, pe suporturi magnetice sau sub forma tipărită pe suport hârtie, care este cea mai preferată de studenţi. Comunicarea cu tutorele, pentru suport, se poate realiza prin întâlniri directe sau mediat.
11. Deşi nu putem nega valabilitatea folosirii formei de învăţământ la distanţă în pregătirea viitorilor profesori de educaţie fizică, valabilitate confirmată de rezultatele obţinute de noi ca urmare a cercetărilor efectuate în acest sens, considerăm că forma de învăţământ cu frecvenţă redusă (IFR) este mai potrivită pentru formarea de specialişti în educaţie fizică. Acest lucru este susţinut de către decidenţii educaţionali (ARACIS), dar şi de marea majoritate a specialiştilor din domeniul nostru. IFR este o altă formă alternativă de învăţământ, care are foarte multe asemănări cu forma la distanţă. Singura deosebire constă în faptul că activităţile de seminar şi laborator, se realizează în acelaşi volum de ore ca cel prevăzut la forma de zi. De asemenea, întregul management al curriculumului instruirii aplicat de noi pentru

derularea activităţilor desfăşurate cu studenţii care au urmat cursurile prin forma la distanţă, ca model, se aplică în totalitate şi formei de învăţământ cu frecvenţă redusă.

12. A fost soluționată problema științifică privind posibilitatea pregătirii specialiștilor pentru domeniul educației fizice, prin parcurgerea unui program specializat derulat prin forme alternative de învățământ S-a demonstrat, prin aplicarea unui management al instruirii adaptat, că studenții de la ID au realizat un nivel de pregătire echivalent cu al celor de la zi, care au parcurs același program de licență în forma tradițională.

În urma derulării cercetării noastre, cu privire la managementul curriculum-ului instruirii prin forme de învăţământ alternative, în vederea pregătirii specializate de nivel universitar în domeniul „educaţie fizică şi sport", putem formula şi o serie de **recomandări**, pe care le redăm mai jos.

1. Implementarea formelor alternative de învăţământ în pregătirea de nivel superior a specialiştilor, indiferent de domeniul de activitate, trebuie să se facă în conformitate deplină cu prevederile cuprinse în cadrul juridic naţional, special conceput în acest sens.
2. În situaţia constituirii unor filiale (centre teritoriale de pregătire), trebuie respectată aceeaşi procedură legală (standarde). Numărul de filiale înfiinţate de către o instituţie de învăţământ superior, este condiţionat de resursele umane, materiale etc., care să permită realizarea unui nivel de pregătire al studenților ID/IFR echivalent cu al celor de la forma de zi.
3. Pentru managementul curriculum-ului specific derulării unui program de formare de nivel universitar prin forme alternative de învăţământ, în cadrul căruia, desfăşurarea într-o manieră adaptată a activităţilor didactice, trebuie să se bucure de o atenţie specială, este necesar, la nivelul fiecărei instituţii, să se constituie structuri organizatorice specifice (departamente).
4. Adaptările care vizează derularea procesului didactic, se vor face în concordanţă atât cu specificul formelor alternative de învăţământ şi al specializării, cât şi cu particularităţile cursanţilor, a căror bună cunoaştere se impune.
5. Odată cu implementarea Procesului Bologna, decidenţii educaţionali au hotărât ca durata studiilor de licenţă pentru forma la distanţă şi cu frecvenţă redusă, să fie aceeaşi ca la forma de zi. Considerăm necesar ca durata studiilor unui program de formare de nivel universitar prin intermediul formelor de învăţământ ID şi IFR, să fie mai mare cu un an faţă de durata de la forma de zi. Acest lucru ar conduce la o descongestionare a programului şi la o creştere a nivelului de pregătire a cursanţilor, comparativ cu cel al studenţilor de la forma de zi.
6. Constatăm că la nivel instituţional are loc, prin intervenţiile decidenţilor educaţionali, o din ce în ce mai accentuată standardizare a modului de desfăşurare a procesului de învăţământ în cadrul formelor alternative de învăţământ, apropiindu-l foarte mult de cel de la forma de zi. Acest lucru nu este benefic, flexibilitatea trebuie să rămână principala lor caracteristică.

BIBLIOGRAFIE

Bibliografie în limba română

1. Achimaş-Cadariu A. Ghid practic pentru educaţia la distanţă. Bucureşti: Alternative, 1998. 71 p.
2. Agenţia Naţională Socrates. Procesul Bologna – documente, fapte, consecinţe, priorităţi. Publicată cu sprijinul Comisiei Europene, 2005. p. 27-57.
3. Antonescu N.N., Dumitraşcu L. (coord.). eLearning. Ploieşti: Universităţii din Ploieşti, 2003. 193 p.
4. Asandului L., Ceobanu C. (coord.). Abordări statistice şi ipostaze educaţionale ale modelului e-learning. Iași: Editura Universităţii „Al.I.Cuza”, 2007. 251 p.
5. Babanskii Iu. K. (trad. Misail N.) Optimizarea procesului pedagogic: Întrebări şi răspunsuri. Chişinău: Lumina, 1987. 308 p.
6. Babanskii Iu. K. Optimizarea procesului de învăţământ. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1979. 80 p.
7. Balaiş F. Managementul şi legislaţia educaţiei fizice şi sportului. Galați: Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport, 1996. 119 p.
8. Balint Gh. Strategii de evaluare şi tehnici de notare utilizate în învăţământ. În: Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de învăţământ în domeniul culturii fizice. Tezele Conferinţei ştiinţifice jubiliare internaţionale. Chişinău: INEFS, 2001, p. 89-91.
9. Bîrzea C. Reforma învăţământului din România: condiţii şi perspective. Bucureşti: ISE, 1993. 199 p.
10. Blendea Paul ș.a. Manual de management educaţional. Bucureşti: ProGnosis, 2000. 160 p.
11. Budevici A. Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de învăţământ în domeniul culturii fizice. – Volumul I. Chişinău, 1993, p. 125-127.
12. Budevici A. Tehnica de calcul în pregătirea specialiştilor din domeniul educaţiei fizice şi sportului. În: Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de învăţământ în domeniul culturii fizice. Materialele Conferinţei ştiinţifice internaţionale. Chişinău: 1997, p. 235-237.
13. Budevici A., Armanov S. Management şi marketing în sistemul educaţiei fizice şi sportului. Chişinău: ASEM, 2005. 206 p.
14. Budevici A., Budevici–Puiu L., Enache P. Management şi legislaţie în educaţia fizică şi sport. Vol. II. Iași:Tehnopress, 2006. 155 p.
15. Budevici A., Management în educaţie fizică şi sport. - curs IDD. Iaşi: Altius Academy, 2000. 47 p.

16. C.N.E.A.A. Standardele privind acreditarea Învăţământului la Distanţă în învăţământul superior. 2002. www.edu.ro.
17. Cândea R.M. Comunicarea managerială aplicată. Bucureşti: Expert, 1998. 372 p.
18. Cârstea Gh. Educaţia fizică–fundamente teoretice şi metodice. Bucureşti: Casa de Editură Petru Maior, 1999. 194 p.
19. Cârstea Gh. Educaţia fizică–teoria şi bazele metodicii. Bucureşti: ANEFS, 1997. 218 p.
20. Cârstea Gh. Teoria şi metodica educaţiei fizice şi sportului – pentru examenele de definitivat şi gradul didactic II. Bucureşti: AN-DA, 2000. 198 p.
21. Cârstea Gh. Teoria şi metodica educaţiei fizice şi sportului. Bucureşti: Universul, 1993. 143 p.
22. Ceobanu C., Onu C. Problematica eLearning-ului în contextul pedagogiei universitare. În: Asandului L., Ceobanu C. (coord.). Abordări statistice și ipostaze educaționale ale modelului e-learning. Iași: Universității „Al.I.Cuza”, 2008, p. 19-44.
23. Cerchez N. Management şcolar. - curs pentru studenţi. Iași: Altius Academy, Iași, 2000. 61 p.
24. Cerghit I., Oprescu N. Procesul de învățământ - cadru principal de instruire și evaluare a elevilor. În: Cerghit Ioan, Vlăsceanu Lazăr (coord.). Curs de pedagogie. București: Tipografia Universităţii, 1988. p. 101-119.
25. Cerghit I. Mijloace de învăţământ şi strategii didactice. În: Cerghit Ioan, Vlăsceanu Lazăr (coord.). Curs de pedagogie. Bucureşti: Tipografia Universităţii, 1988. p. 202-215.
26. Chancerel J.L. Evaluarea şi instruirea: o metapractică. În: Revista învăţământului preşcolar, 1991, nr. 4, p. 26-34.
27. Chelcea S. Chestionarul şi investigaţia sociologică. Bucureşti: Enciclopedică, 1975. 230 p.
28. Chelcea S. Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative. București: Economică, 2004. p. 292-333.
29. Chiriţă G. Pedagogia aplicată în domeniul educaţiei fizice. Bucureşti: Sport-Turism, 1977. 382 p.
30. Ciorbă C. Aprecierea dificultăţii în însuşirea disciplinelor din planul de învăţământ. În: Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de învăţământ în domeniul culturii fizice. Materilele Conferinței internaţionale. Chişinău: INEFS, 1997, p. 23-24.
31. Ciorbă C. Atitudinea studenţilor faţă de disciplinele de specializare din planul de învăţământ al INEFS, specializarea „Profesor de educaţie fizică”, anatomie, fiziologie şi igiena omului. În: Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de învăţământ în domeniul culturii fizice. Mater. conf. internaţ. Chişinău: INEFS, 1999, p. 10-12.
32. Ciorbă C. Conţinutul învăţământului superior de cultură fizică. Chişinău: Garuda Art, 2001.

192 p.
33. Ciorbă C. Noul tip de specialist în domeniul culturii fizice şi sportului. În: Fascicula XV, Educaţie Fizică şi Management Sportiv, 2000, p. 27-30.
34. Ciorbă C. Rolul şi importanţa disciplinelor din planul de studii în pregătirea specialiştilor în domeniul culturii fizice şi sportului. În: Probleme actuale privind perfecţionarea sistemului de învăţământ în domeniul culturii fizice. Mater. conf. internaţ. Chişinău: INEFS, 2000, p. 9-11.
35. Cismaş G. ș. a. Vademecum II. București: Bren, 2007. 156 p.
36. Cojocariu V.M. Introducere în managementul educaţiei. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 2004. 274 p.
37. Comănescu I. Autoeducaţia. Azi şi mâine. Oradea: Imprimeriei de vest, 1996. p. 76-83.
38. Constantinescu M., Deleanu I., Iorgovan A. Constituţia României–comentată şi adnotată. București: Regia autonomă „Monitorul Oficial”, 1992. 320 p.
39. Cozma T., Diac G. (coord.) Formarea continuă a cadrelor didactice între tradițional și modern. Iași: Universității „Al.I.Cuza”, 2008. 244 p.
40. Creţu C. Curriculum diferenţiat şi personalizat. Iași: Polirom, 1998. p. 59-61.
41. Creţu C. Curriculum: perspective conceptuale, istorice şi vocaţionale. În: Revista de pedagogie, 1994, volum 43, nr. 3-4, p. 5-10.
42. Creţu C. Teoria curriculum-ului şi conţinuturile educaţiei - curs. Iași: Universităţii „Al.I.Cuza”, 2000. p. 8-34.
43. Cristea S. Pedagogie generală. Managementul educaţiei. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1996. p. 132-136.
44. Crişan A. Curriculum şi dezvoltare curriculară: un posibil parcurs strategic. În: Revista de pedagogie, 1994, nr. 3-4, p. 21-34.
45. Cucoş C. Pedagogie, ediţia a II-a revăzută şi adăugită. Iași: Polirom, 2002. p. 168-175, 181-184, 239 -256.
46. Cucoş C. Pedagogie. Iaşi: Polirom–Colecţia Ştiinţele educaţiei, 1996. p. 99-115.
47. Cucoş C. Raţionalitatea activităţii instructiv-educative şi proiectarea pedagogică. Psihopedagogia. Iaşi: Spiru Haret, 1994. p. 195-204.
48. Cucoş C. Timp şi temporalitate în educaţie. Elemente pentru un management al timpului şcolar. Iași: Polirom, 2002. 166 p.
49. Cucoş C., coordonator. Învăţământul Deschis la Distanţă. Ghid pentru tutori. Iași: Universităţii „Al. I. Cuza”, 2004. 134 p.
50. Danail S.N. Obiectul – Cultură fizică – în sistemul de învăţământ privind elaborări

contemporane ale teoriei. În: Culegere de lucrări științifice a Sesiunii Jubiliare de comun. ştiinţ. Iaşi: Univ. Al. I. Cuza, 1995, p. 47-49.

51. Danail S.N. Probleme actuale privind învăţământul universitar de cultură fizică în contextul elaborărilor teoretice fundamentale. În: Sinteze ale lucr. prezent. la Ses. anuală a Catedrei de Ed. Fiz. Iaşi: Univ. Tehnică Gh. Asachi, 1996, p. 37-39.
52. Dave Ravindra H. Fundamentele educaţiei permanente. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1991. 431 p.
53. Debesse M. Etapele educaţiei. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1981. 112 p.
54. Diac G. (coord.). Formarea continuă a cadrelor didactice în sistem e-learning. Analize, principii, modele. Iași: Universității „Al.I.Cuza”, 2009. 208 p.
55. Dicţionar de pedagogie. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1979. 483 p.
56. Dragnea A. Măsurarea şi evaluarea în educaţie fizică şi sport. Bucureşti: Sport–Turism, 1984. 257 p.
57. Dragnea A. şi colaboratorii. Teoria educaţiei fizice şi sportului. Bucureşti: Cartea Şcolii, 2000. 241 p.
58. Dragnea A., Bota A. Teoria activităţilor motrice. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică R.A., 1999. 283 p.
59. Epuran M. Metodologia cercetării activităţii corporale în educaţie fizică şi sport. Bucureşti: A.N.E.F.S., 1996. p. 262-285.
60. Epuran M. Metodologia cercetării activităţilor corporale. Bucureşti: FEST, 2005. 420 p.
61. Epuran M. Metodologia cercetării activităţilor corporale. Vol. I – II. Bucureşti: ANEFS, 1992. 518 p.
62. Epuran M. Psihologia educaţiei fizice. Bucureşti: Institutului de Educaţie Fizică şi Sport, 1974. 158 p.
63. Fetescu S. – Specializarea complementară în cadrul primului ciclu de studii universitare de licenţă – certitudini şi incertitudini. În: Analele Universităţii „Dunărea de Jos” din Galaţi, Fascicola XV- Educaţie Fizică şi Management în Sport. Galați: Universităţii „Dunărea de Jos”, 2007, p. 79-88.
64. Fetescu S. Argumente pentru implementarea formelor alternative de învăţământ în instituţiile care pregătesc specialişti în educaţie fizică şi sport. În: Sport şi Societate, 2006, nr.2, p. 22-30.
65. Fetescu S. Aspecte particulare ale învăţământului la distanţă. În: Sport şi Societate, 2005, nr.1, p. 20-29.
66. Fetescu S. Cadrul legal şi instituţional al învăţământului la distanţă şi cu frecvenţă redusă.

În: Sport şi Societate, 2005, nr.2, p. 19-27.

67. Fetescu S. Dificultăţi în managementul parcursului educaţional al unui student de la o specializare complementară. În: Analele Universităţii „Dunărea de Jos” din Galaţi, Fascicola XV- Educaţie Fizică şi Management în Sport. Galați: Universităţii „Dunărea de Jos”, 2009, p. 66-71.
68. Fetescu S. Ghid de studii (seria: 2005-2008). Iași: Universităţii „Alexandru Ioan Cuza”, 2005. 148 p.
69. Fetescu S. Ghid de studii (seria: 2006-2009). Iași: Universităţii „Alexandru Ioan Cuza”, 2006. 148 p.
70. Fetescu S. Ghid de studii (seria: 2007-2010). Iași: Universităţii „Alexandru Ioan Cuza”, 2007. 148 p.
71. Fetescu S. Ghid de studii (seria: 2009-2012). Iași: Universităţii „Alexandru Ioan Cuza”, 2009. 198 p.
72. Fetescu S. Învăţământul la distanţă între trecut prezent şi viitor. În: Sport şi Societate, 2004, nr. 2, p. 31-37.
73. Fetescu S. Învăţământul la distanţă şi cu frecvenţă redusă între flexibilitate şi standardizare. În: Sport şi Societate, 2006, nr.1, p. 16-24.
74. Fetescu S. Învăţământul la distanţă-formă alternativă de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport. În: Legislaţie şi context în educaţia adulţilor. Iași: Universităţii „Al.I.Cuza”, 2007, p. 211-217.
75. Fetescu S. Managementul Învăţământului la Distanţă în Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi - Ghid pentru tutori. Lucrare de disertaţie, Iaşi, 2003. 76 p.
76. Fetescu S. Model optim adaptat seria 2008-2011, specializarea educaţie fizică şi spotivă. p. 95 – 100. În: Iacob, I. (coord.), Studiu de diagnoză a implementării obiectivelor Procesului Bologna în facultăţile de educaţie fizică şi sport din România. Iași: Demiurg, 2008. 115 p.
77. Fetescu S. Tehnologia de realizare a planurilor de învăţământ pentru specializările complementare-puncte de vedere. În: Analele Universităţii „Dunărea de Jos” din Galaţi, Fascicola XV- Educaţie Fizică şi Management în Sport. Galați: Universităţii „Dunărea de Jos”, 2008, p. 178-182.
78. Gagea A. Metodologia cercetării ştiinţifice în educaţie fizică şi sport. București: Fundaţia România de Mâine, 1999. 384 p.
79. Gugiuman A., Zetu E., Codreanca L. Introducere în cercetarea pedagogică. Chișinău: Tehnica, 1993. 186 p.

80. Guvernul României. Hotărâre de Guvern. nr. 88/2005 privind organizarea studiilor universitare de licenţă. În: Monitorul Oficial, 2005, nr. 150.
81. Guvernul României. Hotărâri de Guvern: 1214 din 29.11.2000; 1011 din 26.10.2001. Bucureşti: Regia autonomă „Monitorul Oficial”, 2000, 2001.
82. Huberman A.M. Cum se produc schimbările în educaţie: contribuţie la studiul inovaţiei. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1978. 108 p.
83. Iacob I. Management în educaţie fizică şi sport – curs pentru studenţi. Iaşi: Altius Academy, 2000. 36 p.
84. Iacob I., Fetescu S., Budescu E. Studiu comparativ privind implementarea Procesului Bologna în domeniul educaţiei fizice. În volumul: Interdisciplinaritatea, fundament al cercetării în educaţie fizică şi sport. Galați: Academica, 2007, p. 55-58.
85. Iacob I., Ursanu G. Elemente de statistică aplicate în educaţie fizică şi sport-curs pentru studenţi. Iaşi: Centrul de multiplicare FEFS, 2000. 30 p.
86. Ionescu M., Chiş V. Strategii de predare şi învăţare. Bucureşti: Ştiinţifică, 1992. 262 p.
87. Iucu R.B. Instruire şcolară. Perspective teoretice și aplicative. Iaşi: Polirom, 2001. 182 p.
88. Landsheere G. de. Evaluarea continuă a elevilor și examenele: manual de docimologie. Bucureşti: Didactică și Pedagogică, 1975. 295 p.
89. Lindeman R. Evaluarea în procesul de instruire. Psihologia procesului educaţional. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1979. p. 67-72.
90. Lisievici P. Calitatea învăţământului. Cadru conceptual, evaluare şi dezvoltare. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică,1997. p. 76-82.
91. M.E.C. Ordinul M. Ed. C. nr. 3617/16.03.2005 privind aplicarea generalizată a Sistemului de Credite Transferabile (ECTS). www.edu.ro
92. M.E.C. Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 3235/2005 privind organizarea ciclului de studii universitare de licenţă. www.edu.ro
93. M.E.I., I.C.P.P. Dicţionar de pedagogie. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1979. 481 p.
94. M.E.N. Ordinul M.E.N. nr. 3354 din 25.02.1999. Bucureşti: Regia autonomă „Monitorul Oficial”, 1999.
95. M.E.N. Ordinul nr. 3289 din 19.02.1998. Bucureşti: Regia autonomă „Monitorul Oficial”, 1998.
96. M.I.-C.N.C. Curriculum şcolar. Ghid metodologic. Bucureşti: Aramis, 1996. 35 p.
97. Manolachi V. Institutul Naţional de Educaţie Fizică şi Sport: realizări şi perspective. În: Ştiinţa Culturii Fizice, Chişinău, 2005, nr.2, p. 5-8.

98. Marcu F., Mânecă C. Dicţionar de neologisme. Bucureşti: Academiei RSR, 1978. 1168 p.
99. Marolicaru M. Tratarea diferenţiată în educaţia fizică. Bucureşti: Sport–Turism, 1986. p. 15-70.
100. Matveev L. P., Novikov A. D. Teoria și metodica educației fizice. București: Sport-Turism, 1980. 600 p.
101. Ménard J. D., traducere de Petrilă C. Cum să ne administrăm timpul. Iași: Polirom, 2002. 200 p.
102. Meyer G. De ce şi cum evaluăm. Bucureşti: Polirom – Colecţia Ştiinţ. ed., 2000. 186 p.
103. Mihuleac E. Ştiinţa managementului. Bucureşti: Fundaţia România de Mâine, 1995. 129 p.
104. Mitrofan N. Aptitudinea pedagogică. București: Academiei, 1988. 213 p.
105. Moise C. Evaluarea randamentului şcolar. Pedagogie. Ghid pentru profesori. Curs litografiat. Iaşi: Univ. „Al.I.Cuza”, 1986. 236 p.
106. Mucchielli R. Metode active în pedagogia adulţilor. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1992. p. 28-32.
107. Mușat M. Unele aspecte motivaționale privind activitatea de educație fizică a studenților din anii I și II de la Institutul de Medicină și Farmacie din Cluj-Napoca. În: Educație Fizică și Sport, București, 1984, nr. 3, p. 41-43.
108. Neacşu I. Metode şi tehnici moderne de învăţare eficientă. Bucureşti: Militară, 1990. p. 54-63.
109. Negreţ-Dobridor I. Teoria curriculumului educațional. Buzău: Casa Corpului Didactic „I. Gh. Dumitrașcu”, 2001. 80 p.
110. Nica P. Managementul organizaţiilor – curs pentru studenţi. Iași: Altius Academy, 2000. 84 p.
111. Nica P., Prodan A., Iftimescu A. Management. Iași: Sanvialy, 1996. 386 p.
112. Niculescu M. Metodologia cercetării ştiinţifice în educaţie fizică şi sport. Bucureşti: Bren, 2003. 545 p.
113. Niculescu R.M. Management educaţional. În: Institutul Român de Management Educaţional - Management educaţional, vol. I. Iași: CDRMO, 2003, p. 13-96.
114. Niculescu R.M. Managementul curriculum-ului. În: Institutul Român de Management Educaţional - Management educaţional, vol. I. Iași: CDRMO, 2003, p. 97-180.
115. Niculescu R. M. Curriculum educaţional. Bucureşti: Pro Humanitate, 2000. 198 p.
116. Niculescu R.M. Pedagogie generală. București: Scorpion, 1996. 320 p.
117. Noveanu D. Aplicaţii ale sistemelor expert în educaţie (I, II). În: Revista de Pedagogie. Bucureşti, 1991, nr. 11, p. 31-37, nr. 12, p. 30-36.
118. Ogorodnikov I.T. Însuşirea optimală a cunoştinţelor de către elevi şi eficienţa comparativă a

diferitelor metode de învăţământ în şcoală (traducere). Moscova: Fizkulitura i Sport, 1969. p. 5-13.

119. Oprişan G., Sebe G. I. Compendiu de teoria probabilităţilor şi statistică matematică. Bucureşti: Tehnică, 1999. p. 186 – 190.
120. Parlamentul European. Recomandarea 1110/06.07.1989, privitoare la educaţia la distanţă. Recommendation 1110 (1989) on distance teaching.
121. Parlamentul României. Legea învăţământului nr. 84/1995 modificată şi completată. Bucureşti: Tribuna Învăţământului, 1999. 96 p.
122. Parlamentul României. Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare. În: Monitorul Oficial, partea I, 2004, nr. 614. (www.edu.ro.).
123. Planchard E. Cercetarea în pedagogie. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1972. p. 124-143.
124. Pomohaci M., Legislaţie în educaţie fizică şi sport. Elemente de drept. Sibiu: Alma Mater, 2003. 344 p.
125. Popa G. Metodologia cercetării ştiinţifice în domeniul educaţiei fizice şi sportului. Timişoara: Orizonturi universitare, 1999. 281 p.
126. Popescu–Neveanu P. Dicţionar de psihologie - Bucureşti: Albatros, 1978. 784 p.
127. Popovici D. Pedagogie generală. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1998. p. 78 - 141.
128. Potolea D., Manolescu M. Teoria şi metodologia curriculumului. Curs ID din cadrul Proiectul pentru Învăţământ rural. Bucureşti: MEC, 2006. p. 6-18.
129. Prodan A. Managementul resurselor umane. Iaşi: Altius Academy, 2002. 73 p.
130. Radu I.T. Evaluarea randamentului şcolar. Curs de Pedagogie. Bucureşti: Univ. Bucureşti, 1988. 246 p.
131. Radu I.T. Învăţământul diferenţiat. Concepţii şi strategii. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1978. p. 68-75.
132. Radu I.T. Teorie şi practică în evaluarea eficienţei învăţământului. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1981. 269 p.
133. Regulamentul de funcţionare a Departamentului de Învăţământ la Distanţă (ID) şi Învăţământ cu Frecvenţă Redusă (IFR). Iaşi: Universităţii „Al. I. Cuza”, 2002. 10 p.
134. Regulamentul de funcţionare a Departamentului pentru Învăţământ la Distanţă (ID) şi Învăţământ cu Frecvenţă Redusă (IFR) din Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport. Iaşi: Altius Academy, 2000. 10 p.
135. Rotaru T., Ilut P. Ancheta sociologică şi sondajul de opinie. Iaşi: Polirom, 2001. p. 52-61.
136. Rusu C., Voicu M. A.B.C.-ul managementului. Iaşi: Gh. Asachi, 1993. 334 p.

137. Salade D. Dimensiunile educaţiei. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1997. 183 p.
138. Sava S. Educaţia la distanţă–între potenţialităţi şi limite. În: Revista de Ştiinţele educaţiei, 2000, nr.1-2, Timişoara: Eurostampa, p. 26-30.
139. Sava S. Suportul acordat în învăţare cursanţilor care învaţă la distanţă, adecvat particularităţilor lor de învăţare. În: Revista de Ştiinţele educaţiei, 2001, nr.2, Timişoara: Universităţii de Vest, p. 29-40.
140. Sava S. Teorie şi practică în educaţia la distanţă. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, R.A., 2003. 300 p.
141. Scarlat E. Lecția de educație fizică. București: Sport-Turism, 1981. 196 p.
142. Seinvert L. Organizează-ți bine timpul. București: Rentrop & Straton, 1997. 80 p.
143. Stan L., Andrei A. Ghidul tânărului profesor. Iași: Spiru Haret, 1997. 387 p.
144. Stancu A. Învăţământ Deschis la Distanţă. Iaşi: Centrul pentru învățământ deschis la distanță, 2000. 29 p.
145. Stoica M. Pedagogie școlară. Craiova: Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1995. 159 p.
146. Stoleriu L., Maftei D. Ghid de utilizare a platformei Blackboard. Iași: Universităţii „Al.I.Cuza”, 2008. 31 p.
147. Thomas J. Marile probleme ale educaţiei în lume. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1977. p. 122–133.
148. Todan I., Roibu T. Management şi legislaţie în educaţie fizică şi sport. Ediţia a II-a. Bucureşti: Printech, 1998. 130 p.
149. Todea S. Fl. Managementul educaţiei fizice şi sportului. Bucureşti: Fundaţia România de Mâine, 2003. p. 171-174.
150. Toma Gh. ș. a. Tehnici de comunicare. București: Artprint, 1999. p. 42–44.
151. Tudor V. Evaluarea în educaţia fizică şcolară. Bucureşti: Printech, 2001. p. 23-48.
152. Țoca I. Management educațional. București: Didactică și Pedagogică, 2008. 208 p.
153. Văideanu G. Educaţia la frontiera dintre milenii. Bucureşti: Politică, 1988. 328 p.
154. Vinţanu N. Educaţia adulţilor. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică, 1998. p. 37–41.
155. Vogler J. Evaluarea în învăţământul preuniversitar. Iaşi: Polirom–Colecţia Ştiinţele educaţiei, 2000. 286 p.
156. Voicu A.V. Legislaţie şi management în educaţie fizică şi sport. Cluj-Napoca: Inter-Tonic, 1995. p. 86-93.
157. Voicu A.V. Managementul organizaţiilor şi activităţii sportive. Cluj-Napoca: Risoprint, 1998. 247 p.

158. Voiculescu F. Analiza resurse-nevoi şi managementul strategic în învăţământ. Bucureşti: Aramis, 2004. p. 331-333.
159. Voiculescu, F., Todor, I., Voiculescu, E. (2004), Managementul timpului - o abordare psihopedagogică. Cluj-Napoca: Risoprint, 2004. 227 p.
160. Zaharia M. ș.a. Management: teorie şi aplicaţii. Bucureşti: Tehnică. 1993. 272 p.

Bibliografie în limba rusă

161. Абдулина О.А. Комплексная педагогическая практика в системе профессионально-педагогической направленности студентов педагогических вузов: Матер. науч. конф. / Отв. ред. В.П. Шуман. - Владимир, 1972. с. 27-32.
162. Абдулина О.А. Загрязкина И. Н. Педагогическая практика студентов. М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
163. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978. - 233 с.
164. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Москва: Просвещение, 1982. - 380 с.
165. Выдрин В.М., Собянин Ф.Н. Исследование профессионально-педагогической пригодности будущих учителей физической культуры. В: Теория и практика физической культуры, 1991, № 3, с. 7-8.
166. Зациорский В.М. Спортивная метрология [Текст]: учеб. для студентов ин-тов физ. Культуры. под ред. В. М. Зациорского. - Москва: Физкультура и спорт, 1982. - 256 с.
167. Ильин Е.П. Перестройка и проблемы теоретической подготовки физкультурных кадров. В: Теория и практика физической культуры, 1989, № 8, с. 6-8.
168. Каргополов Е.П. Актуальные вопросы теории непрерывного физкультурного образования. В: Теория и практика физической культуры, 1990, №7, с.11-13
169. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. - Л., 1980. - 170 с.
170. Моторин В.М. Анализ особенностей профессиональной деятельности учителя физической культуры: Дис. канд. пед. наук.1. Л., 1980. - 197 с.
171. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физической культуры: Учеб. пособ. для пед. ин-тов. Москва: Просвещение, 1980. - 112 с.
172. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев: Олимпийская литература, 1996. - 583 с.

Bibliografie în limba engleză

173. Amundsen C. The evolution of theory in distance education. În: D. Keegan (coord.), Theoretical Principles of Distance Education. Londra: Routledge, 1993, p. 61-79.
174. Ayer S. Consumer preference for flexible education. În: Open Learning. Londra: Pitman Publishing, 1998, vol. 13, nr. 1, p. 18-26.
175. Badri K. Trends, directions and needs. În: Lockwood F. (coord.), Open and distance learning today. Londra: Routledge, 1995, p. 16-31.
176. Bashir H.T. Dangerous liaison: Academics' attitude toward open learning in higher education. În: Open Learning. Londra: Pitman Publishing, 1998, vol. 13, nr. 1, p. 43-45.
177. Bates T. Creating the future-Developing vision in open and distance learning. În: Lockwood F. (coord.), Open and distance learning today. Londra: Routledge, 1995, p. 42-51.
178. Bates T. Technology, Open Learning and Distance Education. Londra: Routledge, 1995. 266 p.
179. Bioca F., Levy M. Communication in the Age of Virtual Reality. Hilsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1995. 416 p.
180. Black M. Are We All Managers Now? In: Open Learning, Pitman Publishing, London, 2000, vol. 15, nr. 1, p. 81-88.
181. Buachalla S. Distance education as an element of policy. În: European Journal of Education, 1989, vol. 24, nr.1, p. 73-80.
182. Daft R. L. Management. Chicago: Dryden Press, 1991. 744 p.
183. Daniel J. Open learning and/or distance education: which one for what purpose? În: Hary Keith, Higher education trough open and distance learning-World review of distance education and open learning. Londra: Routledge, 1999, p. 292-298.
184. Daniel J. A duty for distance education in 1990s, p. 54-61. În: J. Magnus eds., Distance education: new perspectives. Londra: Routledge, 1993. 368 p.
185. Daniel J. Mega-universities & Knowledge Media. Technology Strategies for Higher Education. Londra: Routledge, 1997. 224 p.
186. Dixon K. Implementing Open Learning in local authority institutions. A Guide for Institution Managers and Local Authority Officers. London: Further education Unit, 1987. 69 p.
187. Edwards R. Troubled times? Personal identity, distance education and open learning. În: Open Learning. Londra: Pitman Publishing, 1996, vol. 11, nr.1, p. 3-12.
188. European Communities. The Potential Cost-effectiveness of Tertiary Open and Distance Learning. European Commission, 1996. 32 p.
189. Fox N. Key issues in distance education: a gouvernement viwpoint (approaches by the

European Commision and member states). În: European Journal of Education, 1989, vol. 24, nr.1, p. 37-46.

190. Freeman R. Managing Open Systems (Open and Flexible Learning Series). London: Kogan Page, 1997. 169 p.
191. French R., Grey C. Rethinking Management Education. London: SAGE Publications Ltd.,1996. 206 p.
192. Garrison D. R. E-Learning in the 21st century: A framework for research and practice. London: Routledge/Taylor and Francis, 2011. 184 p.
193. Grimes G. Going the Distance with Technology. Happy 100th Anniversary to Distance Education, etin, May 1993, p. 6-8.
194. Hanna David S. Higer Education in an Era of Digital Competition: Emerging Organizational Models. http://www.aln.org/alnweb/journal/vol2issue1/hanna.htm
195. Herman L. & Mandell A. On acces: toward the lifeworld within adult higer education systems, p. 17-38 În: Tait R. & Mills A. (coord.), The convergence of distance and conventional education. Londra: Routledge, 1999. 208 p.
196. Hitt A.M. Organizational Behavior: Managerial Strategies for Performance. London: West Group, 1988. 601 p.
197. Hitt A.M., Middlemist R. D., Mathis R. L. Management: Concepts and Effective Practice. St. Paul: West Group, 1989. 600 p.
198. Holmberg B. Distance education theory again. În: Open Learning, 1997, vol. 12, nr.1, p. 31-39.
199. Holmberg B. Key issues in distance education: an academic viewpoint. În: European Journal of Education, 1989, vol. 24, nr.1, p. 37-46.
200. Holmberg B. The Conventional Approach to Distance Education. În: Open Learning, 1999, vol. 14, nr.3. p. 58-60.
201. Holmberg B. Theory and Practice of Distance Education, (second edition). Londra: Routledge, 1994. 264 p.
202. Jarvis P. Global trends in lifelong learning and the response of the universities. În: Comparative education, 1999, vol. 35, nr.2, p. 249-257.
203. Keegan D. (coord.). Theoretical Principles of Distance Education. Londra: Routledge, 2005. 288 p.
204. Keegan D. Foundations of distance education (third edition). Londra: Routledge, 1996. 240 p.
205. Keegan D. Reintegration of the teaching acts. În: Keegan D. (coord.). Theoretical Principles of Distance Education. Londra: Routledge, 2005, p. 113-134

206. Keith H. Higer education through open and distance learning – World review of distance education and open learning. Londra: Routledge, 1999, p. 57-71, 93, 228-229.
207. Lewis R. Support for the in-company learner, p. 242-254. În: Lockwood F. (coord.). Open and distance learning today. Londra: Routledge, 1995. 400 p.
208. Lewis R. The open school. În: Nigel Payne, „Open learning in tansition", Cambridge, National Extension College, 1988. 500 p.
209. McNeil J. Curriculum. A Comprehensive introduction, Fifh Edition. Los Angeles: Harper Collins Publisher, 1996. 466 p.
210. Mescon M. H., Albert M., Kedouri Fr. Management. London: Harpercollins College Div, 1988. 777 p.
211. Minoli D. Distance learning technology and applications. Boston: Artech House, 1996. 380 p.
212. Musto F. Key issues in distance education an industrial viewpoint. În: European Journal of Education, 1989, vol. 24, nr.1, p. 25-36.
213. Perraton H. Open and Distance Learning in the Developing World. Londra: Routledge, 2000. 240 p.
214. Peters O. Distance education in a postindustrial society, p. 39-58. În: Keegan D. (coord.), Theoretical Principles of Distance Education. Londra: Routledge, 2005. 289 p.
215. Peters O. Learning and teching in distance education – analyses and interpretations from an international perspective. Londra: Routledge, 2001. 268 p.
216. Peters O. The transformation of the university in an institution of independent learning, p. 10-23. În: Evans Terry and Daryl Nation (coord.), Changing University Teaching – Reflections on creating educational teghnologies. Londra: Kogan Page, 2000. 224 p.
217. Preedy M. Approaches to Curriculum Management. In: Block 3, Managing Curricular and Pastoral Process, from the Series Managing Schools. Milton Keynes, London, Open University Press, 1989. 240 p.
218. Rekkedal T. & Morten Flate P. Computer conferencing in distance education: status and trends. În: European Journal of Education, 1989, vol. 24, nr.1, p. 61-72.
219. Rowntree D. Exploring Open and Distance Learning. The Open University. Londra: Kogan Page, 1992. 299 p.
220. Rowntree D. Making Materials – Based Learning Work. Londra: Kogan Page, 2005. 144 p.
221. Rowntree D. Preparing Materials for Open, Distance and Flexible Learning. Londra: Kogan Page, 1993. 168 p.
222. Rowntree D. Teaching with Audio in Open and Distance Learning. The Open University.

Londra: Kogan Page, 1994. 122 p.
223. Rumble G. Labour market theories and distance education: Industrialisation and distance education. În: Open Learning, 1995, vol. 10, nr.1, p. 10-20, nr. 2, p. 12-28, nr. 3, p. 25-42.
224. Rumble G. The coasts and economics of Open and distance learning. Londra: Routledge, 1997. 224 p.
225. Rumble G. The planing and management of distance education. Londra: Routledge, 1986. 259 p.
226. Seidel H. Universities in a changing Europe. În: CRE, 1993, nr. 104, p. 9-17.
227. Simpson O. Supporting students in open and distance learning. Open and Distance Learning Series. London: Kogan Page, 2002. 237 p.
228. Smetherman D. School Organisation, Management, Leadership, Change. In: Carfax Publishing Company, 1993, vol. 13, nr. 3, Oxford.
229. Stenhouse L. An Introduction to Curriculum Research and Developement. London: Heinemann, 1975. 256 p.
230. Stufflebeam D., Shinkfield J. A. Evaluation Theory, Models, and Applications. San Francisco: Jossey-Bass, 2007. 768 p.
231. Teichler U. The Challenge of lifelong learning for the university. În: CRE, 1990, vol. 92, nr. 4. p. 53-68.
232. Verduin J. R. & Clark T. A. Distance Education: The Foundations of Effective Practice. Springfield-Ilinois: Jossey-Bass, 1991. 279 p.
233. Wulf Katheleen M. W., Schave, B. Curriculum Design: A Handbook for Educators. University of Sothern California. 1984. 224 p.

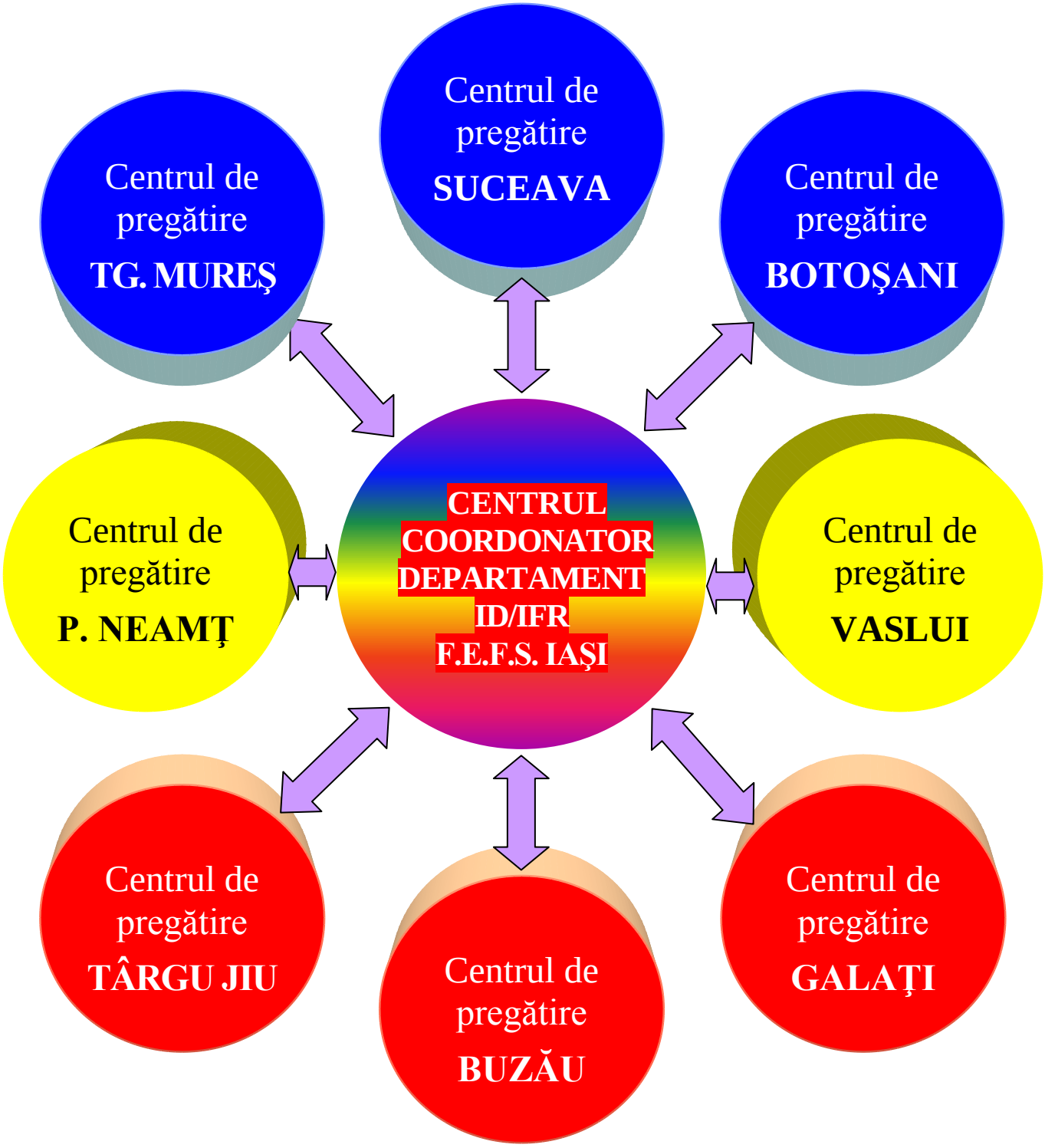
Bibliografie în limba franceză

234. Ardonio J., Berger G. D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes. Paris: Andsha, 1989. 185 p.
235. Bernard M. Penser la mise à distance en formation. Paris: L'Harmattan, 1999. p. 20, 54, 190-195.
236. Cambier H. L'enseignement à distance-Pieces annexees au travail de fin d'études conduisant au D.A.P. Paris, 1990. p. 30-43.
237. Depover C. L'ordinateur, media d'enseignement (4e éd). Paris: DeBoeck, 1987. 235 p.
238. Duchesne F., Perayra D. Instruction destinee aux rédacteurs de cours scientifiques et techniques à distance de formateurs à distance. Cours 038, 1992. 183 p.
239. Esnault E. Les universités et l'évolution de l'emploi. În: CRE, vol. 92, 1990, nr. 4, p. 23-26.

240. Gayet, D. Modèles éducatifs et relations pédagogiques. Paris: Armand Colin, 1995. 207 p.
241. Hunziati G. L'évaluation préalable du projet d'établissement. In: Éducation et Pédagogie, Revue du CIEP, 1991, nr.11, p. 79-85.
242. Jéyégou A., La formation à distance: enjeux, perspectives et limites de l'individualisation. Paris: L'Harmattan, 1998. p. 14, 79, 162.
243. Leif J. Temps libre et temps à soi. L'enjeu éducatif et culturel. Paris: Les éditions ESF, 1984. 128 p.
244. Perriault J. La Communication du savoir à distance. Paris: L'Harmattan, 1996. p. 7-8, 242.
245. Piaget J. Le développement de la notion de temps chez l'enfant. Paris: PUF, 1946-a. 298 p.
246. Piaget J. Six études de psychologie. Genève: Editions Gonthier, 1964. 188 p.
247. Pronovost G. Sociologie du temps. Bruxelles: De Boeck-Wesmael, 1996. 183 p.
248. Przesmycki H. Pédagogie différenciée. Paris: Hachette, 1991. 159 p.
249. Rahm A. Perspective sur l'usage de technologies de l'information et de la communication pour la formation et la documentation dans l'enseignement supériuer. În: xxx Université ouverte, formation virtuelle et apprentissage, lucrările celui de-al V-lea Colocviu european asupra autoformării. Barcelone, 1999, broché 2002. 500 p.
250. Rumble G. La gestion des systèmes de l'enseignement à distance. Paris: Unesco, 1999. 114 p.
251. Scallon, G. L'évaluation formative des apprentissages - La réflexion, tome 1, Québec: Les Presses de l'Université Laval, 1988. 263 p.
252. Stufflebeam D. L'evaluation en éducation et la prise de décision. Montreal: VOHP, 1980. 237 p.
253. Tousignant R. Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. Montréal: Préfontaine, 1982. 225 p.
254. Valerien J. Guide pour la préparation et la mise en œuvre de politique nationales de formation à distance. Paris: ACCT, Ecole internationale de Bordeaux, broché 1997. 135 p.

ANEXE

ANEXA 1 Structura geografică a centrelor de pregătire din cadrul Departamentului ID/IFR al F.E.F.S. Iaşi



ANEXA 2 Managementul resurselor umane dintr-o instituţie de învăţământ superior

Resursele umane dintr-o instituţie de învăţământ superior sunt formate din: studenţi, cadre didactice, personal nedidactic şi personal administrativ. Ţinând cont de preocupările noastre în tema de faţă, vom prezenta, dintre componentele resurselor umane enumerate mai sus, doar „studenţii" şi „cadrele didactice", acestea fiind cele mai importante elemente pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ, fără ca prin aceasta să minimalizăm importanţa sectorului nedidactic şi a celui administrativ, fiind cunoscută contribuţia pe care o aduc la buna desfăşurare a procesului didactic.

Managementul resurselor umane este acea componentă a managementului instituţiei care se ocupă de direcţionarea şi dinamizarea resurselor umane în vederea obţinerii performanţelor dorite atingerii obiectivelor organizaţiei. Sau, este acea funcţie specializată a managementului unei instituţii care are ca principale responsabilităţi: formularea, propunerea şi obţinerea acceptării politicilor de personal şi strategiilor organizaţiei; consultarea şi direcţionarea managerilor în implementarea acestora; oferirea serviciilor de recrutare, motivare şi dezvoltare necesare personalului la toate nivelurile; consultarea managerilor organizaţiei privind consecinţele schimbării.

În România, managementul resurselor umane se realizează în conformitate cu Codul muncii şi alte acte normative (Legea privind contractul colectiv de muncă, Legea salarizării personalului, Legea privind protecţia socială a şomerilor şi reintegrarea lor profesională etc.). În acord cu acestea, instituţia poate să-şi conceapă propria politică în domeniul managementului resurselor umane.

Din cele prezentate mai sus, indiscutabil că cea mai importantă resursă sunt oamenii. Numai cu un număr suficient de oameni atent aleşi, instituţia de învăţământ îşi poate atinge obiectivele, aspect de primă importanţă în toate domeniile de activitate.

Studenţii

Studenţii reprezintă resursa umană pentru care există învăţământul superior. Prin învăţământul superior se formează o resursă umană înalt calificată, necesară desfăşurării activităţii de management sau de producţie din toate sferele de activitate umană.

Deoarece învăţământul superior este un învăţământ de performanţă, este necesară selecţia celor mai dotaţi absolvenţi de liceu, pe baza criteriilor specifice fiecărei specializări. Acest lucru se realizează printr-un concurs de admitere. De asemenea, selectarea candidaţilor care doresc să urmeze programul de studiu ID oferit de F.E.F.S. Iaşi, la specializarea educaţie fizică şi sport, se face prin participarea acestora la concursul de admitere.

Admiterea la forma de învăţământ ID la F.E.F.S. Iaşi este identică cu admiterea la forma de învăţământ de zi, pentru aceeaşi specializare: educaţie fizică şi sport. Pentru informarea exactă a candidaţilor privind toate aspectele ce le implică admiterea, F.E.F.S. Iaşi elaborează anual „Ghidul candidatului la concursul de admitere”.

Regulamentul de funcţionare a Departamentului ID/IFR al Universităţii „Al. I. Cuza” din Iaşi, precizează în art. 20 cu privire la admiterea candidaţilor în învăţământul superior, următoarele: „Admiterea la programele universitare şi postuniversitare în sistemul ID/IFR se face în baza criteriilor generale de admitere stabilite de către M.E.C. Criteriile specifice de admitere se stabilesc de Senatul Universităţii” [133].

Admiterea poate fi organizată de către facultăţile instituţiilor de învăţământ superior pentru specializările autorizate provizoriu sau acreditate la forma de învăţământ de zi.

În Tabelul A2.1. prezentăm numărul total de studenţi existenţi în anul universitar 2002-2003 la F.E.F.S. Iaşi, specializarea educaţie fizică şi sport, la forma de învăţământ ID şi IFR, pe ani de studiu şi Centre teritoriale de pregătire.

Tabelul A2.1. Situaţia efectivului de studenţi de la ID /IFR în anul universitar 2002-2003

CENTRUL TERITORIAL DE PREGĂTIRE ID/IFR	ANUL DE STUDIU					**TOTAL**
	I	II	III	IV	V	
IAŞI	118	114	86	59	93	**470**
BOTOŞANI	69	68	44	12	29	**222**
SUCEAVA	-	45	30	32	17	**124**
RĂDĂUŢI	-	-	12	-	-	**12**
VASLUI	48	49	38	18	33	**186**
PIATRA NEAMŢ	33	36	30	10	-	**109**
GALAŢI	31	37	40	34	-	**142**
BUZĂU	113	97	85	39	-	**334**
TÂRGU JIU	121	94	42	-	-	**257**
TOTAL GENERAL	**1856**					

Analizând acest tabel ne putem da seama de mai multe aspecte, printre care cel mai important ar fi faptul că, din evoluţia cifrei de şcolarizare pe fiecare centru teritorial, ne dăm seama care centru este mai rentabil şi trebuie păstrat şi dezvoltat şi care dintre ele se impune a fi desfiinţate, deoarece atrag un număr prea mic de studenţi. Din această cauză se înregistrează cheltuieli prea mari pentru şcolarizarea unui număr mic de studenţi. De asemenea, cunoscând cu exactitate numărul total de studenţi pe fiecare centru, vom putea organiza mai bine activităţile didactice ce urmează a se desfăşura (împărţirea acestora pe grupe de pregătire, repartizarea cadrelor didactice, punerea la dispoziţie a spaţiilor de învăţământ necesare etc.).

Cunoaşterea cifrei totale de studenţi ne ajută să rezolvăm problema multiplicării suporturilor de curs, pe baza acesteia se poate estima ce sume de bani se vor încasa pe perioada unui semestru etc.

Personalul didactic

Personalul didactic implicat în activităţile ID/IFR din instituţiile de învăţământ superior este format din *coordonatori de disciplină* şi *tutori*. Aceştia trebuie să corespundă criteriilor impuse prin Legea Învăţământului, Statutul personalului didactic şi altor reglementări ale M.E.C.

Coordonatorii de disciplină din cadrul unui program de studiu ID/IFR trebuie să fie cadre didactice titulare din instituţia de învăţământ superior organizatoare şi îndeplinesc aceleaşi standarde ca la forma de învăţământ de zi. Ocuparea posturilor în învăţământul superior de zi, ca titular, se face pe bază de concurs. Acest concurs se desfăşoară conform prevederilor legale în vigoare.

Coordonatorul de disciplină elaborează programa analitică, formează echipa care elaborează materialele didactice în formatul specific (manuale de studiu, ghiduri, lucrări de laborator, culegeri tematice, pagini Web, sisteme expert, materiale multimedia etc.).

Tutorele este cadrul didactic care îndrumă studentul pe parcursul unui program de instruire. Îndrumarea se realizează individualizat şi în grup, prin întâlniri directe, corespondenţă, telefon, poştă electronică sau forme combinate şi constă în direcţionarea studiului şi evaluarea periodică a parcursului academic.

Dintre responsabilităţile tutorilor amintim pe cele mai importante:

- asigură interfaţa între studenţi, resursele de învăţământ şi coordonatorul de disciplină;
- susţine activităţi didactice şi de consultanţă în conformitate cu programa analitică a disciplinei.

Tutorele trebuie să fie absolvent de studii superioare în specialitatea domeniului, să participe periodic la programele de pregătire în domeniul tehnicilor ID organizate în universitate sau de către alte instituţii. Tutorii pot fi: cadre didactice titulare sau asociate, cadre didactice din învăţământul preuniversitar în specialitatea disciplinei [140, p. 223, 226].

În Regulamentul de funcţionare al Departamentului ID/IFR din cadrul Universităţii „Al. I. Cuza” din Iaşi, la art. 21 se specifică următoarele: „Candidaţii declaraţi admişi vor fi înscrişi ca studenţi ai facultăţii respective. Acestor studenţi li se vor aplica prevederile Regulamentului privind activitatea didactică”, iar în art. 22 se arată că: „Studenţii înscrişi la forma de învăţământ ID/IFR încheie un *contract de şcolarizare* cu Rectorul Universităţii «Al. I. Cuza», în care se specifică drepturile, obligaţiile şi răspunderile părţilor” [133, 134].

Candidaţii declaraţi admişi sunt înmatriculaţi, cu care ocazie se încheie între aceştia şi instituţia de învăţământ superior un ***contract de şcolarizare***, care va fi semnat de ambele părţi şi se va înmâna o copie studentului.

Contractul de şcolarizare va specifica cu exactitate: specializarea, durata studiilor, diploma obţinută la absolvire, serviciile oferite, facilităţile şi toate obligaţiile de care instituţia de învăţământ este răspunzătoare, drepturile şi obligaţiile financiare şi de studiu ale candidatului, obligativitatea asigurării materialelor necesare instruirii individuale, condiţiile de retragere şi rambursare a taxelor de studiu, cuantumul taxei anuale. Candidatul este înmatriculat ca un student plătitor de taxe. În continuare, prezentăm modelul de contract de şcolarizare utilizat de F.E.F.S. Iaşi pentru forma de învăţământ ID/IFR.

CONTRACT

Nr. _____din _____

încheiat între:

Universitatea „Al. I. Cuza” din Iaşi prin Rector, Prof. univ. dr. Dumitru Oprea

student(ul/a) _____din anul _____

de la Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport specializarea

_____

în tehnologia Învăţământului la Distanţă şi Învăţământului cu Frecvenţă Redusă (ID/IFR)

înmatriculat(ă) în regim de finanţare cu plata taxei de studii

Art.1 Drepturile şi obligaţiile părţilor contractante decurg din legislaţia generală în vigoare, din Cartă, precum şi din regulamentele Universităţii.

Perioada

Art.2 Perioada de valabilitate a prezentului contract este egală cu durata studiilor care este de 5 ani. În cazul în care studiile nu au fost finalizate în perioada prevăzută, aceasta poate fi prelungită prin acordul scris al părţilor până la durata finalizării studiilor cu respectarea reglementărilor în vigoare.

Taxe

Art. 3 Taxa de studii pentru efectuarea cursurilor şi activităţilor prevăzute în planul de învăţământ pe durata studiilor prevăzută în articolul 2 este de ……

Taxele anuale sunt în cuantum de:

Anul I …….

Anul II …….

Anul III …….

Anul IV …….

Anul V …….

Taxa poate fi reactualizată anual, dar modificarea anuală nu poate fi mai mare de 25% din valoarea prevăzută iniţial pentru anul respectiv.

Există două posibilităţi de achitare a taxei de studii:

1) achitarea integrală a taxei pentru un semestru, pentru un an de studii sau pentru o perioadă mai mare, conferă cursantului pe perioada pentru care s-a achitat taxa, următoarele drepturi:
   - dreptul de a primi manuale de studiu şi toate materialele de suport ID;
   - acces la tutorialele şi laboratoarele din timpul semestrului;
   - acces la examene (cel mult în două sesiuni succesive de examinare pentru fiecare disciplină prevăzută în planul de învăţământ).
2) achitarea taxei în două tranşe; în acest caz, în funcţie de numărul de tranşe achitate, cursantul are următoarele drepturi:
   - achitarea integrală a primei tranşe (până cel târziu cu două săptămâni după ce a început semestrul) conferă cursantului dreptul de a primi manualele de studiu şi materialele de suport ID, dreptul de a participa la cursurile tutorial, laboratoare, lucrări practice;
   - achitarea integrală a celei de-a doua tranşe (până pe data de 15 decembrie pentru semestrul I şi până pe data de 15 mai pentru semestrul II) conferă cursantului dreptul de a se prezenta la examinarea finală.

Taxa pentru semestrul I al anului I de studii se achită integral (120$) într-o singură tranşă până cel târziu cu două săptămâni după ce a început semestrul.

Drepturile studenţilor

Art. 4 În perioada şcolarizării, studentul/studenta specializării în tehnologia Învăţământului la Distanţă şi Învăţământului cu Frecvenţă Redusă (ID/IFR) menţionate mai sus are următoarele drepturi specifice:

a) pentru îndeplinirea obligaţiilor prevăzute în planul de învăţământ şi pregătire individuală, cursanţii ID/IFR au dreptul de a beneficia de următoarele facilităţi:

1) săli de curs, seminar sau laborator, pentru toate disciplinele din programă care au prevăzut acest tip de activitate;

2) mijloace de informare:

- manuale de studiu elaborate în tehnologie ID;
- biblioteci de specialitate;
- acces la Internet, în scopuri academice;
- documentaţii interne.

3) mijloace multimedia.

b) să beneficieze pentru fiecare disciplină din planul de învăţământ, de îndrumarea permanentă din partea unui cadru didactic, numit tutore, pentru disciplina respectivă;

c) să solicite ajutorul în îndeplinirea obligaţiilor prevăzute în planul de învăţământ, din partea coordonatorului Departamentului ID/IFR;

d) să solicite cadrelor didactice în timpul orelor de curs, seminar, lucrări aplicative sau consultaţii, clarificarea problemelor din programele analitice ale disciplinei;

e) să participe la examenele pentru disciplinele prevăzute în planul de învăţământ, în conformitate cu articolul 3;

f) să participe la activităţile ştiinţifice, culturale şi sportive organizate de Universitate;

g) să beneficieze de asistenţă gratuită oferită prin Centrul de Orientare Profesională a Studenţilor şi de Plasare a Absolvenţilor din cadrul Universităţii şi să se consulte cu cadrul didactic desemnat în acest scop;

h) să aleagă şi să fie ales ca reprezentant al studenţilor în Consiliul Facultăţii şi în Senatul Universităţii.

Obligaţiile studenţilor

Art. 5 Studentul/studenta are următoarele îndatoriri specifice:

a) să respecte normele de disciplină şi etică universitară, în conformitate cu regulamentele proprii ale Universităţii;

b) să achite la termen taxele stabilite prin contractul anual de studii pentru: studii, înmatriculări/reînmatriculări, susţinerea unui examen neinclus în planul de învăţământ al anului de studii respectiv, repetarea susţinerii examenului de licenţă sau de absolvire, activităţi didactice suplimentare, reluarea unor activităţi prevăzute în planul de învăţământ din motive de neprezentare sau de neîndeplinire a criteriilor specifice,

continuarea studiilor după durata prevăzută prin planul de învăţământ pentru specializarea respectivă;

c) să încheie contractul anual de studii;

d) să transmită toate datele personale de identificare solicitate de conducerea facultăţii; cursanţii sunt obligaţi să anunţe prin telefon sau Fax în termen de 7 zile, orice schimbare a adresei sau a datelor personale;

e) să contacteze telefonic lunar secretariatul Facultăţii pentru informare în legătură cu programul de studii şi eventuale modificări ale acestuia.

Întreruperea studiilor

Art. 6 Cursanţii au dreptul de a întrerupe studiile sau a se retrage la cerere. În acest caz trebuie depusă la secretariatul Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport o cerere de întrerupere. În funcţie de momentul în care cursanţii depun cererea de întrerupere sau retragere, cursanţilor li se va returna o parte din taxa achitată după ce mai întâi se va reţine o sumă care să acopere cheltuielile implicate de procesul didactic desfăşurat până la momentul retragerii, după cum urmează:

1. Studenţii care solicită anularea înmatriculării în cinci zile de la semnarea contractului dar nu au primit resursele de învăţământ, vor primi înapoi taxa de studiu plătită, din care se scad cheltuielile de înmatriculare. Studenţilor care au primit şi resursele de învăţământ li se va reţine şi costul acestora.
2. Dacă cererea de anulare a înmatriculării se face după cinci zile de la semnarea contractului dar înaintea primei activităţi tutoriale directe, se va reţine o parte din taxa de studiu egală cu 15% din taxa de studiu pentru întreg semestrul, la care se adaugă costul resurselor de învăţământ primite.
3. Dacă cererea de retragere sau întrerupere se face după efectuarea primei activităţi tutoriale directe, dar la mai puţin de 50% din totalul activităţilor tutoriale programate, instituţia de învăţământ va reţine 50% din totalul taxei de studiu, ca nerambursabilă, la care se adaugă costul resurselor de învăţământ primite.
4. După efectuarea a mai mult de 50% din totalul activităţilor tutoriale programate pentru semestrul în curs, se va reţine întreaga taxă de studiu corespunzătoare semestrului în curs.

Sancţiuni

Art. 7 Nerespectarea de către student/studentă a îndatoririlor care decurg din prezentul contract atrage după sine atenţionarea şi aplicarea uneia din următoarele sancţiuni:

a) avertisment;

b) amânarea examenului la disciplina pentru care nu au fost îndeplinite obligaţiile minimale;

c) exmatricularea din Universitate.

Sancţiunile de la punctele a) şi b) se aplică potrivit regulamentelor în vigoare, iar cea de la punctul c) de către Rector la propunerea Consiliului Facultăţii.

Sancţiunea aplicată, în funcţie de gravitatea abaterilor, de repetarea acestora şi de condiţiile în care au fost săvârşite, poate fi contestată în termenul legal de 30 de zile de la data comunicării la organul de conducere imediat superior celui care a aplicat-o.

Dispoziţii finale

Art. 8

a) contractul este valabil pentru o perioadă neîntreruptă, corespunzătoare duratei prevăzute în articolul 2; se acceptă doar întreruperile şi reînscrierile prevăzute de lege;

b) contractul se consideră suspendat prin neînscrierea anuală a studentului;

c) rezilierea contractului se face potrivit legii.

Prezentul contract a fost încheiat în două exemplare, astăzi, _____ şi îşi păstrează valabilitatea pe perioada cât _____ este student la Universitatea „Al. I. Cuza" din Iaşi, în condiţiile contractului (conform art. 8, pct. a).

Un exemplar din contract se păstrează la dosarul personal al studentului, iar al doilea la student.

RECTOR,

Student,

Contractul anual de studiu (sau *fişa de înscriere*, cum este denumită în prezent), prezentat în anexă, reglementează prin conţinutul său parcurgerea planurilor de învăţământ în sistemul de credite transferabile. Modelul de contract de studiu prezentat, este folosit de către F.E.F.S. Iaşi pentru forma de învăţământ ID/IFR. Prezentăm în continuare un exemplu.

Universitatea „Al. I. Cuza" din Iaşi
Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport
Specializarea_____

Forma de învăţământ ID/IFR

Contract de studii pentru anul universitar _____

Datele personale ale studentului/studentei:
Numele şi prenumele _____
Nr. matricol _____
În anul de studii _____ doresc să mă înscriu la următoarele cursuri:

Codul disciplinei	Tipul disciplinei*	*Semestrul I* - Denumirea disciplinei	Numele şi penumele profesorului	Număr credite
			Total credite pe semestrul I	

Codul disciplinei	Tipul disciplinei*	*Semestrul II* - Denumirea disciplinei	Numele şi penumele profesorului	Număr credite
			Total credite pe semestrul II	

*Tipul disciplinei: 1 - obligatorie, 2 - opţională, 3 - facultativă, 4 - restanţă obligatorie, 5 - restanţă opţională, 6 - disciplină promovată anterior şi reportată în acest semestru.

Iau la cunoştinţă următoarele:

1. Prin taxa achitată am dreptul la o singură înscriere pentru o disciplină din planul de învăţământ;
2. Înscrierea la o disciplină înseamnă îndeplinirea cerinţelor precizate în statutul disciplinei;
3. Numai înscrierea la o disciplină şi frecventarea activităţilor asistate şi activităţilor tutoriale, care au caracter obligatoriu în proporţie de 75%, îmi dau dreptul să mă prezint la examen;
4. Nr. minim de credite pentru disciplinele obligatorii şi opţionale dintr-un semestru este în medie 24.

Data înscrierii: _____
Semnătura studentului _____

Decan, Director Departament ID/IFR, Secretar şef,

ANEXA 5 Machetă tabel cu repartizarea cadrelor didactice pe discipline

DEPARTAMENTUL ID/IFR IAŞI Machetă propusă de noi

TABEL CU REPARTIZAREA CADRELOR DIDACTICE PE DISCIPLINE

Anul universitar:_____ Semestrul____ Centrul de pregătire_____

ANUL…...SPECIALIZAREA.....

Nr. crt.	DENUMIREA DISCIPLINEI	NR. ORE AA/AT	NR. GR.	NUMELE ŞI PRENUMELE TUTORELUI	TELEFON LOC MUNCĂ

ANUL…...SPECIALIZAREA.....

Nr. crt.	DENUMIREA DISCIPLINEI	NR. ORE AA/AT	NR. GR.	NUMELE ŞI PRENUMELE TUTORELUI	TELEFON LOC MUNCĂ

ANUL…...SPECIALIZAREA.....

Nr. crt.	DENUMIREA DISCIPLINEI	NR. ORE AA/AT	NR. GR.	NUMELE ŞI PRENUMELE TUTORELUI	TELEFON LOC MUNCĂ

ANEXA 6 Exemplu de tabel completat cu repartizarea cadrelor didactice pe discipline

DEPARTAMENTUL ID/IFR IAŞI

TABEL CU REPARTIZAREA CADRELOR DIDACTICE PE DISCIPLINE

Anul universitar: 20002-2003 Semestrul I Centrul de pregătire IAŞI

ANUL I SPECIALIZAREA: ***educaţie fizică şi sport***

Nr. crt.	DENUMIREA DISCIPLINEI		Nr. ore AA/AT	NR. GR.	NUMELE ŞI PRENUMELE TUTORELUI	TELEFON LOC MUNCĂ
1	Anatonie şi Biomecanică		4	1	POEANĂ MIHAELA	A: 0232/126573 S: 0232/231064
2	Limba	Franceză	28	1	UNGUREANU CORINA	A: 0232/210473
		Engleză	28	2	LUPU OLESIA	A: 0232/247871 0740/633776
3	Teoria ed. fizice şi sportului		4	1	COJOCARIU ADRIAN	0723/004619
4	Tehnica exerciţiilor de atletism		28	2	POP REMUS	0744/678701
5	Gimnastica de bază		28	2	RUS CRISTIAN	0722/476601
6	Schi (facultativ)		30	4	CONSTANTINESCU DAN, COJOCARU A. POP M., POP R.	A: 0232/218320

ANUL II SPECIALIZAREA: ***educaţie fizică şi sport***

Nr. crt.	DENUMIREA DISCIPLINEI	Nr. ore AA/AT	NR. GR.	NUMELE ŞI PRENUMELE TUTORELUI	TELEFON LOC MUNCĂ
1	Igiena ed. fizice şi sportului	8	1	DROSESCU PAULA	A: 0232/210708
2	Fiziologia generală	12	1	CIOFU ELENA	A: 0232/311616
3	Atletism	12	1	RADU LILIANA	
4	Gimnastica aerobică I	12	1	RUGINĂ EMILIA	A: 0232/279093
5	Handbal	12	1	POP MIRCEA	A: 0232/270009
6	Activităţi ludice	8	1	RUGINĂ EMILIA	A: 0232/279093
7	Tenis de masă	8	1	FIEDLER PAUL	A: 0232/176125
8	Pedagogie (facultativ)	12	1	FRUMOS FLORIN	0745/617830

ANUL III SPECIALIZAREA: ***educaţie fizică şi sport***

Nr. crt.	DENUMIREA DISCIPLINEI	Nr. ore AA/AT	NR. GR.	NUMELE ŞI PRENUMELE TUTORELUI	TELEFON LOC MUNCĂ
1	Ergofiziologia	12	1	APOSTOL ION	A: 0232/218551
2	Metode de cercetare în EFS	8	1	CHIRAZI MARIN	A: 0232/156761 0745/850678
3	Teoria jocului şi a competiţiei	8	1	CONSTANTINESCU DAN	A: 0232/218320
4	Baschet	12	1	COSTEA LILIANA	A: 0232/130111
5	Volei	12	1	UNGUREANU BOGDAN	0722/525443
6	Fotbal (b)	12	1	NICHIFOR FLORIN	A: 0232/277545 0723/710226
	Gimnastică ritmică (f)	12	1	MORARU CRISTINA	A: 0232/217171 0744/933133
7	Tenis de câmp	8	1	COJOCARIU ADRIAN	0723/004619
8	Metodica ed. fiz. şc. (facult.)	12	1	FIEDLER PAUL	A: 0232/176125

ANUL IV SPECIALIZAREA: ***educaţie fizică şi sport***

Nr. crt.	DENUMIREA DISCIPLINEI	Nr. ore AA/AT	NR. GR.	NUMELE ŞI PRENUMELE TUTORELUI	TELEFON LOC MUNCĂ
1	Măsurare şi evaluare în EFS	8	1	COJOCARIU ADRIAN	0723/004619
2	Organizare şi legislaţie în EFS	8	1	POPESCU LUCIAN	A: 0232/210195 0721/213013
3	Psihologia sportului	8	1	BUTNARU SIMONA	S: 1299 0745/265570
4	Olimpism	8	1	RADU LILIANA	
5	Dansuri folclorice şi moderne	12	1	POPESCU VERONICA	0722/959414
6	Fotbal (b)	12	1	HONCERIU CEZAR	A: 0232/231121 0740/782377
	Fitness (f)	12	1	RUGINĂ EMILIA	A: 0232/279093
7	Specializare	8	1	PE SPECIALIZĂRI	
8	Practică pedagogică (facultativ)	12	-	FIEDLER PAUL	A: 0232/176125

ANUL V SPECIALIZAREA: ***educaţie fizică şi sport***

Nr. crt.	DENUMIREA DISCIPLINEI		Nr. ore AA/AT	NR. GR.	NUMELE ŞI PRENUMELE TUTORELUI	TELEFON LOC MUNCĂ
1	Teoria şi metodica antrenamentului sportiv		12	1	URSANU GRIGORE	A: 0232/270521 S: 0232/231540 0744/341911
2	Gest. şi adm. bazelor sp. şcolare		8	1	POP REMUS	0744/678701
3	Sociologia EFS		8	1	GAVRILUŢĂ NICU	A: 0232/225640 S: 1880 0740/545234
4	Elemente de terapie şi recup. în sportul de performanţă		12	1	BĂLTEANU VERONICA	A: 0232/233742 0232/255301
5	Specializare		8		PE SPECIALIZĂRI	
6	LIMBA (facultativ)	Franceză	8	1	UNGUREANU CORINA	A: 0232/210473
		Engleză	8	1	LUPU OLESIA	A: 0232/247871
7	Practica pedag. (facultativ)		12		FIEDLER PAUL	A: 0232/176125
8	Psihologia ed. fizice (facult.)		12	1	BUTNARU SIMONA	SE FACE ÎN SEM. II

UNIVERSITATEA „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
DEPARATMENTUL I.D./I.F.R.

Stat de funcţiuni pentru invăţământul la distanţă şi cu frecvenţă redusă (I.D./I.F.R.)
pentru semestrul ...., anii: ..... – Educaţie fizică şi sport, an universitar .....

Nr. crt	Denumire post	Disciplina	Anul	Modul de acoperire a postului		Tutoriale												**TOTAL ORE**	Centrul de pregătire unde face evaluarea (verificare practică, colocviu, examen)
				Numele şi prenumele persoanei care suplineşte	Funcţia şi locul de muncă	Activităţi de pregătire cu studenţii										Evaluare			
						Centrul	Nr. stud.	Nr. grupe	ID			IFR			**Total ore**	Nr. stud.	Nr. ore		
									AT	TC	AA	S	L	P					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

ANEXA 7 Machetă Stat de funcţii pentru ID/IFR

UNIVERSITATEA „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
DEPARATMENTUL I.D./I.F.R.

Stat de funcţiuni pentru invăţământul la distanţă şi cu frecvenţă redusă (I.D./I.F.R.)
pentru semestrul **I**, anii: **I, II, III, IV, V** – Educaţie fizică şi sport, an universitar **2006-2007**

Nr. crt	Denumire post	Disciplina	Anul	Modul de acoperire a postului		Tutoriale												**TOTAL ORE**	Centrul de pregătire unde face evaluarea (verificare practică, colocviu, examen)
				Numele şi prenumele persoanei care suplineşte	Funcţia şi locul de muncă	Activităţi de pregătire cu studenţii										Evaluare			
						Centrul	Nr. stud.	Nr. grupe	ID			IFR			**Total ore**	Nr. stud.	Nr. ore		
									AT	TC	AA	S	L	P					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Prof.	Volei	IV	XXXX	Prof. univ. dr. UAIC	IS	47	1	-	-	-	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS
		Volei	V	XXXX	Prof. univ. dr. UAIC	IS	44	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	IS
						BZ	31	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	BZ, GL
		Volei – specializare	IV-V	XXXX	Prof. univ. dr. UAIC	IS	18	1	-	-	28	-	-	28	**28**	-	-	**28**	BT, VS, NT, GL, BZ
		Director I.D./I.F.R.	I-V	XXXX	Prof. univ. dr. UAIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**80**	-	-	**80**	IS, BT, VS, NT, GL, BZ, Tg. Jiu
2	Prof.	Fiziol. gen şi a ef. fizic	II	XXXX	Prof. univ. dr. UMF	IS	156	4	-	-	-	14	-	-	**56**	-	-	**56**	IS
		Igienă, prim ajutor şi control medical	III	XXXX	Prof. univ. dr. UAIC	IS	98	3	-	-	-	-	-	14	**42**	-	-	**42**	IS
3	Conf.	Masaj şi tehnici compl.	III	XXXX	Conf. univ. dr. UAIC	IS	145	4	-	-	-	-	-	14	**56**	-	-	**56**	IS
		Elemente de recuperare în sportul de performanţă	V	XXXX	Conf. univ. dr. UAIC	IS	88	3	-	-	14	-	-	-	**42**	-	-	**42**	IS, BT, VS, NT, GL
						BZ	31	1	-	-	14	-	-	-	**14**	-	-	**14**	BZ
						Tg.Jiu	28	1	-	-	14	-	-	-	**14**	-	-	**14**	TG. JIU
		Sociologia EFS	V	XXXX	Conf. univ. dr. UAIC	IS	88	3	4	10	-	-	-	-	**42**	-	-	**42**	IS, BT, VS, NT, GL
						BZ	31	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	BZ
						Tg.Jiu	28	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	TG. JIU
5	Lect.	Didactica EFS	III	XXXX	Lect. univ. UAIC	IS	145	4	-	-	-	14	-	-	**56**	-	-	**56**	IS
		Organizare de competiţii şi progr. cult.-sportive	V	XXXX	Lect. univ. UAIC	IS	88	3	4	10	-	-	-	-	**42**	-	-	**42**	IS, BT, VS, NT, GL
						BZ	31	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	BZ
						Tg.Jiu	28	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	TG. JIU
		Practică Pedagogică	V	XXXX	Lect. univ. UAIC	IS	88	2	-	-	28	-	-	-	**56**	-	-	**56**	IS, BT, VS, NT, GL
						BZ	63	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	BZ
						Tg.Jiu	56	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	TG. JIU
		Responsabil I.D./I.F.R.	I-V	XXXX	Lect. univ. UAIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**	-	-	**120**	IS, BT, VS, NT, GL, BZ, Tg. Jiu

ANEXA 8 Exemplu de Stat de funcţii completat pentru ID/IFR

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
6	Lect.	Atletismul în şcoală	II	XXXX	Lect. univ. UAIC	IS	78	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Teoria şi metodica	IV	XXXX	Lect. univ. UAIC	IS	141	4	-	-	-	14	-	-	**56**	-	-	**56**	IS
		antrenamentului sportiv	V	XXXX	Lect. univ. UAIC	IS	88	3	4	10	-	-	-	-	**42**	-	-	**42**	IS, BT, VS, NT, GL
						BZ	31	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	BZ
						Tg.Jiu	28	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	TG. JIU
		Atletism – specializare	IV-V	XXXX	Lect. univ. UAIC	IS	20	1	-	-	28	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS, BT, VS, NT, GL, BZ, Tg. Jiu
		Atletism-alerg. şi sărituri	I	XXXX	Lect. univ. dr. UAIC	IS	85	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Gim. de bază şi acrobat.	I	XXXX	Lect. univ. UAIC	IS	85	1	-	-	-	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS
7	Lect.	Judo	II	XXXX	Lect. univ. dr. UAIC	IS	182	4	-	-	-	-	-	14	**56**	-	-	**56**	IS
		Elem. de statistică în EFS	IV	XXXX	Lect. univ. dr. UAIC	IS	141	2	-	-	-	28	-	-	**56**	-	-	**56**	IS
		Fitness-cult.-specializare	IV-V	XXXX	Lect. univ. dr. UAIC	IS	20	1	-	-	28	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS, BT, VS, NT, GL, BZ, Tg. Jiu
		Teoria şi metod. antr. sp.	V	XXXX	Lect. dr. U.D. Jos Gl.	GL	25	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
		Management. cl. de elevi	V	XXXX	Lect. dr. U.D. Jos Gl.	GL	25	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
		Tutore organizatoric GL.	V	XXXX	Lect. dr. U.D. Jos Gl.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**	-	-	**75**	
8	Lect.	Limba engleză	I	XXXX	Lect. univ. dr. UAIC	IS	130	2	-	-	-	28	-	-	**56**	-	-	**56**	IS
			II	XXXX	Lect. univ. dr. UAIC	IS	120	2	-	-	-	28	-	-	**56**	-	-	**56**	IS
		Handbal - bazele tehnicii şi tacticii	I	XXXX	Lect. univ. U.T. Iaşi	IS	85	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Psihologia educaţiei	I	XXXX	Lect. univ. dr. UAIC	IS	170	2	-	-	-	28	-	-	**56**	-	-	**56**	IS
		Pedagogie II	II	XXXX	Lect. univ. dr. UAIC	IS	182	3	-	-	-	28	-	-	**84**	-	-	**84**	IS
		Baschet	II	XXXX	Lector pensionar	IS	26	-	-	-	-	-	-	-	**-**	-	-	**-**	IS
			IV	XXXX	Lector pensionar	IS	31	1	-	-	-	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS
9	Asist.	Teoria EFS	I	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	170	3	-	-	-	28	-	-	**84**	-	-	**84**	IS
		Instruire în artele marţiale	II	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	182	4	-	-	-	-	-	14	**56**	-	-	**56**	IS
		Tenis de câmp	IV	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	141	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Instruirea asist. de calc.	IV	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	21	-	-	-	-	-	-	-	**-**	-	-	**-**	IS
		Atletism-alerg. şi sărituri	I	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	85	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Atletismul în şcoală	II	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	104	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Sportul pentru toţi	III	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	127	4	-	-	-	-	-	14	**56**	-	-	**56**	IS
10	Asist.	Gimn. de bază şi acrobatică	I	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	85	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Gimnastica în şcoală	II	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	135	3	-	-	-	-	-	28	**84**	-	-	**84**	IS
		Gimn. sportivă+aerobică	III	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	47	1	-	-	-	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS
		Gimnastică ritmică (f)	III	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	26	1	-	-	-	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS
		Fitness	IV	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	141	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IŞ
		Handbal-bazele teh. şi tact.	I	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	85	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IŞ
		Handbal	III	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	145	3	-	-	-	-	-	28	**84**	-	-	**84**	IS
		Sportul pentru toţi	III	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	18	-	-	-	-	-	-	-	**-**	-	-	**-**	IS
		Handbal - specializare	IV-V	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	19	1	-	-	28	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS, BT, VS, NT, GL, BZ, Tg. Jiu

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
11	Asist.	Volei-bazele teh. şi tact.	I	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	170	3	-	-	-	-	-	28	**84**	-	-	**84**	IS
		Volei	IV	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	110	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
			V	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	44	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	IS
						Tg.Jiu	28	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	TG. JIU
		Gimnastica în şcoală	II	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	47	1	-	-	-	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS
		Gimn. sportivă+aerobică	III	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	98	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
12	Asist.	Baschet-bazele teh. şi tact.	II	XXXX	Prep. univ. UAIC	IS	130	3	-	-	-	-	-	28	**84**	-	-	**84**	IS
		Baschet	IV	XXXX	Prep. univ. UAIC	IS	110	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Baschet – specializare	IV-V	XXXX	Prep. univ. UAIC	IS	25	1	-	-	28	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS, BT, VS, NT, GL, BZ, Tg. Jiu
		Fotbal-bazele teh. şi tact.	II	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	104	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Fotbal (b)	III	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	119	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Fotbal - specializare	IV-V	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	52	1	-	-	28	-	-	28	**28**	-	-	**28**	IS, BT, VS, NT, GL, BZ, Tg. Jiu
13	Asist.	Fotbal-bazele teh. şi tact.	II	XXXX	Asist. univ. UAIC	IS	78	2	-	-	-	-	-	28	**56**	-	-	**56**	IS
		Anatomia	I	XXXX	Medic DSJ Iaşi	IS	170	4	-	-	-	14	-	-	**56**	-	-	**56**	IS
		Fiziol. gen. şi a ef. fizic	II	XXXX	Medic DSJ Iaşi	IS	26	1	-	-	-	14	-	-	**14**	-	-	**14**	IS
		Igienă, prim ajutor şi control medical	III	XXXX	Medic DSJ Iaşi	IS	47	1	-	-	-	-	-	14	**14**	-	-	**14**	IS
		Introducere în informatică	I	XXXX	Prep. asociat UAIC	IS	170	3	-	-	-	-	28	-	**84**	-	-	**84**	IS
		Instruirea asist. de calc.	IV	XXXX	Prep. asociat UAIC	IS	120	2	-	-	-	28	-	-	**56**	-	-	**56**	IS
		Limba franceză	I	XXXX	I.S.J. Iaşi	IS	40	1	-	-	-	28	-	-	**28**	-	-	**28**	IS
			II	XXXX	I.S.J. Iaşi	IS	60	1	-	-	-	28	-	-	**28**	-	-	**28**	IS
14	Asist.	Teoria şi metodica antrenamentului sportiv	V	XXXX	I.S.J. BT	BT	28	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. VS	VS	24	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	Profesor pensionar	NT	25	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. BZ	BZ	31	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. GJ	Tg.Jiu	28	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
		Sociologia EFS	V	XXXX	I.S.J. BT	BT	28	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. VS	VS	24	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	Profesor pensionar	NT	25	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. GL	GL	25	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. BZ	BZ	31	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	Salvamont GJ	Tg.Jiu	28	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
		Elemente de recuperare în sportul de performanţă	V	XXXX	I.S.J. BT	BT	28	1	-	-	14	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. VS	VS	24	1	-	-	14	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	Profesor pensionar	NT	25	1	-	-	14	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. GL	GL	25	1	-	-	14	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	Medic D.S.J. BZ	BZ	31	1	-	-	14	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. GJ	Tg.Jiu	28	1	-	-	14	-	-	-	**14**	-	-	**14**	

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
15	Asist.	Organizare de	V	XXXX	I.S.J. BT	BT	28	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
		competiţii şi programe		XXXX	I.S.J. VS	VS	24	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
		cultural-sportive		XXXX	Profesor pensionar	NT	25	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. GL	GL	25	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	I.S.J. BZ	BZ	31	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
				XXXX	Salvamont GJ	Tg.Jiu	28	1	4	10	-	-	-	-	**14**	-	-	**14**	
		Volei	V	XXXX	I.S.J. BT	BT	28	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
				XXXX	I.S.J. VS	VS	24	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
				XXXX	I.S.J. NT	NT	25	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
				XXXX	I.S.J. GL	GL	25	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
				XXXX	I.S.J. BZ	BZ	31	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
				XXXX	I.S.J. GJ	Tg.Jiu	28	1	-	-	28	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
		Management. clasei	V	XXXX	I.S.J. BT	BT	28	1	8	20	-	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
		de elevi		XXXX	I.S.J. VS	VS	24	1	8	20	-	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
				XXXX	I.S.J. NT	NT	25	1	8	20	-	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
				XXXX	I.S.J. BZ	BZ	31	1	8	20	-	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
				XXXX	I.S.J. GJ	Tg.Jiu	28	1	8	20	-	-	-	-	**28**	-	-	**28**	
16	Asist.	Tutore organizatoric BT	V	XXXX	I.S.J. BT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**75**	
		Tutore organizatoric VS	V	XXXX	I.S.J. VS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**75**	
		Tutore organizatoric NT	V	XXXX	Profesor pensionar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**75**	
		Tutore organizatoric GL	V	XXXX	Lect. dr. U.D. Jos Gl.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**75**	
		Tutore organizatoric BZ	V	XXXX	I.S.J. BZ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**75**	
		Tutore organizat. Tg. Jiu	V	XXXX	I.S.J. GJ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**75**	
EXAMEN DE LICENŢĂ																			
1	Prof.	Membru în comisie	V			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**25**	
		Îndrumare lucrări	V			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	50	**50**	
2	Conf.	Membru în comisie	V			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**30**	
		Îndrumare lucrări	V			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	50	**50**	
3	Lect.	Membru în comisie	V			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**100**	
		Îndrumare lucrări	V			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	100	**100**	
4	Asist.	Secretar de comisie	V			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**20**	
		Îndrumare lucrări	V			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	150	**150**	

Notă: Pentru întocmirea statelor de funcţiuni am folosit macheta prezentată în Anexa 19, concepută de noi şi acceptată de Departamentul ID/IFR Iaşi. Trebuie să amintim faptul că, pentru ordonarea posturilor, am folosit ordonarea cea mai simplă care constă în aranjarea posturilor în ordinea descrescătoare a importanţei lor în cadrul instituţiei, plata efectuându-se în concordanţă cu gradele didactice, vechimea în muncă, performanţele obţinute în activitatea cu studenţii, în activitatea de cercetare ştiinţifică etc.

CHESTIONAR SOCIOLOGIC NR. 1 APLICAT STUDENŢILOR DE LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL LA DISTANŢĂ

Răspunsurile la întrebările chestionarului vor fi folosite numai în scop ştiinţific.
Vă mulţumim anticipat!

În scopul obţinerii informaţiilor necesare eficientizării pregătirii dumneavoastră ca viitori specialişti în domeniul educaţiei fizice prin forma de învăţământ la distanţă în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi, ne adresăm Dvs. cu rugămintea să răspundeţi la următoarele întrebări (bifaţi prin semnul „X" în căsuţa special rezervată, răspunsul care vi se potriveşte):

1. Aţi practicat sport de performanţă sau activaţi şi în prezent ca sportiv de performanţă?

DA, AM PRACTICAT	☐
DA, PRACTIC ÎN PREZENT	☐
NU AM PRACTICAT	☐

2. Aveţi acces la un calculator racordat la Internet?

DA, ACASĂ	☐
DA, LA SERVICIU	☐
DA, ÎN ALT LOC	☐
NU, NU AM ACCES	☐

3. Ca student la forma de învăţământ ID, aveţi în prezent şi un loc de muncă?

DA, ŞI ÎN PREZENT	☐
NU, DAR AM AVUT	☐
NU	☐

4. Dacă aveţi un loc de muncă el este:

STABIL	☐
TEMPORAR	☐

5. Dacă aveţi sau aţi avut un loc de muncă, în ce domeniu?

EDUCAŢIE FIZICĂ	☐
ÎN ARMATĂ, POLIŢIE	☐
ÎN INDUSTRIE	☐
ÎN ALT DOMENIU	☐

6. În ce catagorie de vârstă vă încadraţi?

20 – 30 DE ANI	☐
31 – 40 DE ANI	☐
41 – 50 DE ANI	☐
PESTE 50 DE ANI	☐

7. Deoarece aţi ales să vă specializaţi în domeniul educaţiei fizice prin forma ID, aţi avut un motiv anume?

DA, AM SERVICIU	☐
DA, STUDENT LA ALTĂ FACULTATE	☐
PENTRU TIMP LIBER	☐
STUDIEZ ÎN RITM PROPRIU	☐
NU ŞTIU	☐

8. De ce doriţi să aveţi pregătire superioară în specializarea educaţie fizică?

PENTRU DIPLOMĂ	☐
PENTRU CARIERĂ ÎN DOMENIU	☐
DIN CURIOZITATE	☐
ESTE MAI UŞOARĂ	☐
NU ŞTIU	☐

VĂ MULŢUMIM PENTRU COLABORARE !

CHESTIONAR NR. 2 APLICAT TUTORILOR DE LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL LA DISTANŢĂ

Răspunsurile la întrebările chestionarului vor fi folosite numai în scop ştiinţific.
Vă mulţumim anticipat!

În scopul obţinerii informaţiilor necesare eficientizării activităţilor specifice de pregătire a studenţilor, ca viitori specialişti în domeniul educaţiei fizice prin forma de învăţământ la distanţă şi cu frecvenţă redusă în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi, ne adresăm Dvs. cu rugămintea să răspundeţi la următoarele întrebări (bifaţi prin semnul „X" în căsuţa special rezervată, răspunsul care vi se potriveşte):

1. Ce importanţă aţi acorda etapei de elaborare a planului de învăţământ într-o formă adaptată învăţământului la distanţă, unde, aceleaşi discipline cuprinse în planul de învăţământ pentru forma de zi, sunt distribuite într-o succesiune logică dar pe o durată a studiilor mărită cu un an?

FOARTE MARE	☐
MARE	☐
MICĂ	☐
FĂRĂ IMPORTANŢĂ	☐

2. Consideraţi că, în strategia de pregătire a viitorilor profesori de educaţie fizică şi sport prin forme alternative de pregătire, programele analitice concepute pentru fiecare disciplină de studiu trebuie să fie dinamice şi flexibile?

DA	☐
NU	☐
NU MĂ PRONUNŢ	☐

3. Este necesar ca programarea desfăşurării tuturor formelor de activitate didactică, specifice procesului de învăţământ derulat în cadrul formei de învăţământ la distanţă, să fie adaptată în funcţie de particularităţile studenţilor dar şi a celor ce ţin de specializare?

DA	☐
NU	☐
NU ŞTIU	☐

4. Pentru o mai bună informare a tutorilor privind specificul derulării activităţilor didactice, cu studenţii care se pregătesc prin intermediul formelor alternative de învăţământ, consideraţi util elaborarea unui ghid metodic?

DA	☐
NU	☐
NU ŞTIU	☐

VĂ MULŢUMIM PENTRU COLABORARE !

ANEXA 11 Machetă plan învăţământ model CNEEA

UNIVERSITATEA: Machetă CNEEA
FACULTATEA:
Profilul: Specializarea: APROBAT,
Durata programului de studiu: RECTOR
Forma de învăţământ: ID
Anul universitar:

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
Anul de studiu:

	Nr.crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul :					Semestrul :				
					Nr.ore/sem			FV	Cr.	***Nr.ore/sem***			FV	Cr.
					AT	TC	AA			AT	TC	AA		
Discipline impuse (DI)	1													
	2													
	n													
Discipline optionale	1													
	2													
	n													
Total ore pe semestru, total probe pe semestru şi total credite pe semestru, la disciplinele impuse (DI) şi la disciplinele opţionale (DO)														

Legenda: AT-activităţi tutoriale, TC-teme de control, AA-activităţi aplicative asistate;
FV-forma de verificare, Cr.-număr credite.

Observaţii: AT+TC=numărul orelor de seminar din planul de învăţământ la zi;
AA=numărul orelor de laborator, proiect, practică din planul de învăţământ la zi.

DECAN,

DIRECTOR DEPARTAMENT,

ANEXA 12 Machetă plan de învățământ îmbunătățită de noi

UNIVERSITATEA
FACULTATEA:
Profilul:
Specializarea:
Titlul absolventului:
Durata programului de studiu:
Forma de învăţământ: ID
Anul universitar:

Machetă modificată de noi

APROBAT, seria
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
Anul de studiu

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
					Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
					AT	TC	AA			AT	TC	AA		
Discipline impuse (D.I.)		**I. Discipline fundamentale**												
		II. Discipline fundamentale de specialitate												
D.O.	***Discipline opţionale***													
D.F.	***Discipline facultative***													
Total ore pe semestru, total probe pe semestru şi total credite pe semestru la D.I. şi D.O.														
Media minimă de promovare / sem.														
Punctaj minim / sem.														

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
				Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
				AT	TC	AA			AT	TC	AA		

Structura anului universitar	
Semestrul I	Semestrul II

DECAN,

DIRECTOR DEPARTAMENT,

ANEXA 13 Exemplu de plan de învăţământ pentru ID seria 2006-2011

UNIVERSITATEA: „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Profilul: CULTURĂ FIZICĂ
Specializarea: **EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
Titlul absolventului: *LICENŢIAT ÎN EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT*
Durata programului de studiu: 5 ani
Forma de învăţământ: Învăţământ la Distanţă (I.D.)
Anul universitar: 2006/2007

APROBAT, seria 2006-2011
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Anul de studiu I

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei		Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
						Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
						AT	TC	AA			AT	TC	AA		
Discipline impuse (D.I.)		**I. Discipline fundamentale**													
	1.	Anatomie şi biomecanică		ST1102 ST1202		4	10	-	E	5	-	-	14	E	4
	2.	Limbi străine		LF11.. LE12.. LE11.. LE12..		4	10	-	C	3	4	10	-	C	3
		II. Discipline fundamentale de specialitate													
	1.	Teoria ed. fizice şi sportului		ST1101		4	10	-	E	5	-	-	-	-	-
	2.	Istorie, organizare şi legislaţie în ed. fizică şi sport		SP1211		-	-	-	-	-	4	10	-	E	4
	3.	Tehnica exerciţiilor de atletism		SP1101 SP1201		-	-	28	Vp	3	-	-	28	Vp	3
	4.	Gimnastica de bază		SP1104		-	-	28	Vp	3	-	-	-	-	-
	5.	Gimnastică acrobatică		SP1204		-	-	-	-	-	-	-	28	C	3
	6.	Natatie		ST1211		-	-	-	-	-	-	-	28	Vp	3
	7.	Practică turism – orientare		ST1212		-	-	-	-	-	-	-	30	Vp	2
D.O.	***Discipline opţionale***														
	1.	Opţional I	Dans sportiv / Karate	SP1222 ST1235		-	-	-	-	-	-	-	14	C	2
D.F.	***Discipline facultative***														
	1.	Schi (30 ore)		SP1124		-	-	30	Vp	3	-	-	-	-	-
Total ore pe semestru, total probe pe semestru şi total credite pe semestru la D.I. şi D.O.						42		56	2E 1C 2Vp	19	28		142	2E 3C 3Vp	24
						98					170				
Media minimă de promovare / sem.						5,33 (cinci şi 33%)					5,33 (cinci şi 33%)				
Punctaj minim / sem.						101 puncte					128 puncte				

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
				Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
				AT	TC	AA			AT	TC	AA		
1	Psihologia educaţiei	RR1202		-	-	-	-	-	8	20	-	E	5

Structura anului universitar	
Semestrul I	Semestrul II
14 săpt. activitate didactică	14 săpt. activitate didactică

DECAN,
Prof.univ.dr. ***IOAN IACOB***

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Lect.univ. ***SAVA FETESCU***

UNIVERSITATEA: „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Profilul: CULTURĂ FIZICĂ
Specializarea: **EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
Titlul absolventului: *LICENŢIAT ÎN EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT*
Durata programului de studiu: 5 ani
Forma de învăţământ: Învăţământ la Distanţă (I.D.)
Anul universitar: 2007/2008

APROBAT, seria 2006-2011
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
Anul de studiu II

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei		Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
						Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
						AT	TC	AA			AT	TC	AA		
Discipline impuse (D.I.)		**I. Discipline fundamentale**													
	1.	Fiziologie generală – ergofiziologie		ST2303 ST2404		-	-	14	C	4	-	-	14	E	5
	2.	Biochimie		BB 23..		-	-	14	E	5	-	-	-	-	-
		II. Discipline fundamentale de specialitate													
	1.	Instruire metodică în atletism		SP2302		-	-	28	E	5	-	-	-	-	-
	2.	Conţinutul atletismului şcolar		SP2403		-	-	-	-	-	-	-	28	E	5
	3.	Gimnastică acrobatică + Gimnastică artistică		SP2305		-	-	28	E	5	-	-	-	-	-
	4.	Handbal		SP2309 SP2409		-	-	28	Vp	3	-	-	28	Vp	3
	5.	Fotbal (B) / Gimnastică ritmică (F)		SP2410 SP2408		-	-	-	-	-	-	-	28	Vp	3
	6.	Natatie		ST2411		-	-	-	-	-	-	-	28	E	5
D.O.	***Discipline opţionale***														
	1.	Opţional I	Judo / Informatică / Dans folcloric	ST2327 IA23… SP2325		-	-	14	C	3	-	-	-	-	-
	2.	Opţional II				-	-	14	C	3	-	-	-	-	-
	3.	Opţional III	Terapie prin mişcare (Kineziologie)/ Haltere-culturism/ Tenis de masă	ST2428		-	-	-	-	-	-	-	14	C	3
	4.	Opţional IV		ST2429 ST2430		-	-	-	-	-	-	-	14	C	3
D.F.	***Discipline facultative***														
	1.	Limbi străine		LF23,24 LE23,24		4	10	-	C	3	4	10	-	C	3
	2.	Schi (30 ore)		SP2324		-	-	30	Vp	3	-	-	-	-	-
Total ore pe semestru, total probe pe semestru şi total credite pe semestru la D.I. şi D.O.						-		140	3E 3C 1Vp	28	-		154	3E 2C 2Vp	27
						140					154				
Media minimă de promovare / sem.						5,33 (cinci şi 33%)					5,33 (cinci şi 33%)				
Punctaj minim / sem.						149 puncte					144 puncte				

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
				Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
				AT	TC	AA			AT	TC	AA		
1	Introducere în pedagogie + Teoria şi metodologia curriculumului	RR2301		4	10	-	E	4	-	-	-	-	-
2.	Teoria şi metodologia instruirii + Teoria şi metodologia evaluării	RR2401		-	-	-	-	-	4	10	-	E	4

Structura anului universitar	
Semestrul I	Semestrul II
14 săpt. activitate didactică	14 săpt. activitate didactică

DECAN,
Prof.univ.dr. ***IOAN IACOB***

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Lect.univ. ***SAVA FETESCU***

UNIVERSITATEA: „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Profilul: CULTURĂ FIZICĂ
Specializarea: **EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
Titlul absolventului: *LICENŢIAT ÎN EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT*
Durata programului de studiu: 5 ani
Forma de învăţământ: Învăţământ la Distanţă (I.D.)
Anul universitar: 2008/2009

APROBAT, seria 2006-2011
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Anul de studiu III

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei		Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
						Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
						AT	TC	AA			AT	TC	AA		
Discipline impuse (D.I.)		**I. Discipline fundamentale**													
	1.	Igienă, prim ajutor şi control medical		ST3605		-	-	14	E	5	-	-	-	-	-
		II. Discipline fundamentale de specialitate													
	1.	Didactica-strategii şi metodologii de implementare a educaţiei fizice în şcoală		ST3604		-	-	-	-	-	-	-	14	C	4
	2.	Metodologia cercetării ştiinţifice în ed.fizică şi sport		ST3608		-	-	-	-	-	4	10	-	E	5
	3.	Gimnastică sportivă +Aerobică		SP3506		-	-	28	E	5	-	-	-	-	-
	4.	Handbal		SP3509		-	-	28	E	5	-	-	-	-	-
	5.	Fotbal (B) / Gimnastică ritmică (F)		SP3510 SP3610 SP3508 SP3608		-	-	28	Vp	3	-	-	28	E	5
	6.	Baschet		ST3610		-	-	-	-	-	-	-	28	Vp	3
	7.	Practică de înot-vâslit		ST3613		-	-	-	-	-	-	-	30	Vp	3
D.O.		***Discipline opţionale***													
	1.	Opţional I	Sportul pt.toţi / Badminton/ Masaj şi tehnici complementare	ST3531 ST3528 ST3532		-	-	14	C	3	-	-	-	-	-
	2.	Opţional II				-	-	14	C	3	-	-	-	-	-
	3.	Opţional III	Măsurare şi eval. în e.f.s./ Informatică/ Activităţi ludice	SP3627 IA36… ST3633		-	-	-	-	-	-	-	14	C	2
	4.	Opţional IV				-	-	-	-	-	-	-	14	C	2
Total ore pe semestru, total probe pe semestru şi total credite pe semestru la D.I. şi D.O.						-		126	3E 2C 1Vp	24	14		128	2E 3C 2Vp	24
						126					142				
Media minimă de promovare / sem.						5,33 (cinci şi 33%)					5,33 (cinci şi 33%)				
Punctaj minim / sem.						128 puncte					128 puncte				

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
				Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
				AT	TC	AA			AT	TC	AA		
1	Didactica educaţiei fizice şi sportului	ST3520		4	10	-	E	4	-	-	-	-	-

Structura anului universitar	
Semestrul I	Semestrul II
14 săpt. activitate didactică	14 săpt. activitate didactică

DECAN,
Prof.univ.dr. ***IOAN IACOB***

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Lect.univ. ***SAVA FETESCU***

UNIVERSITATEA: „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Profilul: CULTURĂ FIZICĂ
Specializarea: **EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
Titlul absolventului: *LICENŢIAT ÎN EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT*
Durata programului de studiu: 5 ani
Forma de învăţământ: Învăţământ la Distanţă (I.D.)
Anul universitar: 2009/2010

APROBAT, seria 2006-2011
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
Anul de studiu IV

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
					Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
					AT	TC	AA			AT	TC	AA		
Discipline impuse (D.I.)		**II. Discipline fundamentale de specialitate**												
	1.	Terapia deficienţelor fizice în şcoală	ST4823		-	-	-	-	-	-	-	28	Vp	3
	2.	Elemente de recuperare în sportul de performanţă	ST4824		-	-	-	-	-	-	-	14	E	6
	3.	Elemente de statistică aplicate în ed. fizică şi sport	SP4822		-	-	14	E	5	-	-	-	-	-
	4.	Baschet	ST4710 ST4810		-	-	28	Vp	3	-	-	28	E	5
	5.	Volei	ST4709 ST4809		-	-	28	Vp	3	-	-	28	Vp	3
	6.	Teoria şi metodica antrenamentului sportiv	SP4713		4	10	-	E	5	-	-	-	-	-
	7.	Pregătire specializată într-o ramură sportivă	ST47,48 14-19 SP47,48 13-17		-	-	28	Vp	3	-	-	28	E	5
D.O.	***Discipline opţionale***													
	1.	Opţional I — Tenis de câmp / Fitness/ Rugbi redus	SP4723 ST4736 ST4737		-	-	28	C	2	-	-	-	-	-
	2.	Opţional II			-	-	28	C	3	-	-	-	-	-
	3.	Opţional III — Olimpism/ Elem. de integrare în comunitatea locală a prof. de e.f.s./ Teoria jocurilor	SP4829 ST4839		-	-	-	-	-	4	10	-	C	3
	4.	Opţional IV	SP4830		-	-	-	-	-	4	10	-	C	3
Total ore pe semestru, total probe pe semestru şi total credite pe semestru la D.I. şi D.O.					14		154	2E 2C 3Vp	24	28		126	3E 2C 2Vp	28
					168					154				
Media minimă de promovare / sem.					5,33 (cinci şi 33%)					5,33 (cinci şi 33%)				
Punctaj minim / sem.					128 puncte					149 puncte				

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
					Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
					AT	TC	AA			AT	TC	AA		
	1	Practică pedagogică	ST4821		-	-	-	-	-	-	-	56	C	4
DO	2	Psihologia educaţiei fizice			4	10	-	C	3,5	-	-	-	-	-

Structura anului universitar	
Semestrul I	Semestrul II
14 săpt. activitate didactică	14 săpt. activitate didactică

DECAN,
Prof.univ.dr. ***IOAN IACOB***

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Lect.univ. ***SAVA FETESCU***

UNIVERSITATEA: „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Profilul: CULTURĂ FIZICĂ
Specializarea: **EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
Titlul absolventului: *LICENŢIAT ÎN EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT*
Durata programului de studiu: 5 ani
Forma de învăţământ: Învăţământ la Distanţă (I.D.)
Anul universitar: 2010/2011

APROBAT, seria 2006-2011
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
Anul de studiu V

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
					Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
					AT	TC	AA			AT	TC	AA		
Discipline impuse (D.I.)		**II. Discipline fundamentale de specialitate**												
	1.	Psihologia sportului	EP59…		4	10	-	E	5	-	-	-	-	-
	2.	Sociologia ed. fizice şi sportului	FS50…		-	-	-	-	-	4	10	-	E	5
	3.	Gestionarea bazelor sportive şcolare	SP5020		-	-	-	-	-	4	10	-	E	5
	4.	Organizarea de competiţii şi programe cultural sportive	SP5019		-	-	-	-	-	4	10	-	C	4
	5.	Volei	ST5909		-	-	28	E	5	-	-	-	-	-
	6.	Pregătire specializată într-o ramură sportivă	ST59,50 14-19 ST59,50 13-17		-	-	28	Vp	3	-	-	28	E	6
D.O.	***Discipline opţionale***													
	1.	Opţional I — Streetball/ Voleyball redus/ Management în sport	ST5938 ST5938 ST5934		-	-	28	C	3	-	-	-	-	-
	2.	Opţional II			4	10	-	C	3	-	-	-	-	-
	3.	Opţional III — Gimnastică aerobică de întreţinere/ Sporturi adaptate	SP50… . SP5031		-	-	-	-	-	-	-	28	C	3
D.F.	***Discipline facultative***													
	1.	Practică de antrenorat	SP5021		-	-	-	-	-	-	-	28	C	3
Total ore pe semestru, total probe pe semestru şi total credite pe semestru la DI şi DO					28		84	2E 2C 1Vp	19	42		56	3E 2C	23
					112					98				
Media minimă de promovare / sem.					6,00 (şase)					6,00 (şase)				
Punctaj minim / sem.					114 puncte					138 puncte				

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Condiţionări (cod)	Semestrul I					Semestrul II				
					Nr. ore/sem.			FV	Cr	Nr. ore/sem.			FV	Cr
					AT	TC	AA			AT	TC	AA		
	1	Practică pedagogică	ST5921		-	-	56	C	4	-	-	-	-	-
DO	2	Managementul educaţional şi în educaţie fizică			4	10	-	C	3,5	-	-	-	-	-
Examen final					-	-	-	E	8	-	-	-	-	-

Structura anului universitar		
Sem. I	Sem.II	
14 săptămâni activitate didactică	12 săptămâni activitate didactică	2 săptămâni pregătirea lucrării de licenţă

Examen de licenţă			
Proba	Nota minimă	Credite	Puncte
Lucrare scrisă	5 (cinci)	-	-
Susţinerea lucrării de licenţă	5 (cinci)	-	-
Media minimă	6 (şase)	30	180

DECAN,
Prof.univ.dr. ***IOAN IACOB***

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Lect.univ. ***SAVA FETESCU***

ANEXA 14 Exemplu de plan de învăţământ pentru zi seria 2006-2010

UNIVERSITATEA: „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Profilul: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Specializarea: **EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
Titlul absolventului: *LICENŢIAT ÎN EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT*
Durata studiilor: 4 ani
Forma de învăţământ: ZI
Anul universitar: 2006/2007

APROBAT,
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
Anul de studiu: I

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Semestrul: I					Semestrul: II				
				Nr. ore/săpt.			Cr.	FV	Nr. ore/săpt.			Cr.	FV
				C	S	L			C	S	L		
Discipline impuse (DI)		**I. Discipline fundamentale**											
	1.	Anatomie şi biomecanică	ST 1102 ST 1202	2	-	-	5	E	2	-	1	4	E
	2.	Biochimie	BB 11..	2	-	1	5	E	-	-	-	-	-
	3.	Limbi străine	LF 11,12 LE 11,12	-	2	-	3	C	-	2	-	3	C
		II. Discipline fundamentale de specialitate											
	1.	Teoria educaţiei fizice şi sportului	ST 1101	2	1	-	5	E	-	-	-	-	-
	2.	Istorie, organizare şi legislaţie in EFS	SP 1211	-	-	-	-	-	2	1	-	4	E
	3.	Tehnica exerciţiilor de atletism	SP 1101 SP 1201	-	-	2	3	Vp	-	-	2	3	Vp
	4.	Gimnastica de bază	SP 1104	-	-	2	3	Vp	-	-	-	-	-
	5.	Gimnastică acrobatică	SP 1204	-	-	-	-	-	-	-	2	3	C
	6.	Handbal	SP 1109 SP 1209	-	-	2	3	Vp	-	-	2	3	Vp
	7.	Volei	ST 1109 ST 1209	-	-	2	3	Vp	-	-	2	3	Vp
	8.	Nataţie	ST 1211	-	-	-	-	-	-	-	2	3	Vp
	9.	Practică turism – orientare	ST 1212	-	-	-	-	-	-	-	30 ore	2	Vp
DO	***Discipline opţionale***												
	1.	Opţional I – Dans sportiv / Karate	SP 1222 ST 1235	-	-	-	-	-	-	-	1	2	C
DF	***Discipline facultative***												
	1.	Schi (30 ore)	SP 1224	-	-	30 ore	3	Vp	-	-	-	-	-
TOTAL				6	3	9	30	3E 1C 4Vp	4	3	12	30	2E 3C 5Vp
Total ore obligatorii pe săptămână				18					19				
Media minimă de promovare/sem. = 5,33 (cinci şi 33%) Punctaj minim/sem. = 160 puncte													

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Semestrul: I					Semestrul: II				
				Nr. ore/săpt.			Cr.	FV	Nr. ore/săpt.			Cr.	FV
				C	S	L			C	S	L		
	1	Psihologia educaţiei	RR1202	-	-	-	-	-	2	2	-	5	E

Structura anului universitar	
Sem. I	Sem.II
14 săpt. activitate didactică	14 săpt. activitate didactică

DECAN,
Prof. univ. dr. ***IOAN IACOB***

UNIVERSITATEA: „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Profilul: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Specializarea: **EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
Titlul absolventului: *LICENŢIAT ÎN EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT*
Durata studiilor: 4 ani
Forma de învăţământ: ZI
Anul universitar: 2007/2008

AROBAT,
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Anul de studiu: II

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Semestrul: I					Semestrul: II				
				Nr. ore/săpt.			Cr.	FV	Nr. ore/săpt.			Cr.	FV
				C	S	L			C	S	L		
Discipline impuse (DI)		**I. Discipline fundamentale**											
	1.	Fiziologie generală-ergofiziologie	ST2303 ST2404	2	-	1	4	C	2	-	1	5	E
		II. Discipline fundamentale de specialitate											
	1.	Instruire metodică în atletism	SP2402	2	-	2	5	E	-	-	-	-	-
	2.	Conţinutul atletismului şcolar	SP2403	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E
	3.	Gimnastică acrobatică + gimnastică artistică	SP2305	2	-	2	5	E	-	-	-	-	-
	4.	Baschet	ST2410	-	-	-	-	-	-	-	2	2	Vp
	5.	Handbal	SP2309	2	-	2	5	E	-	-	-	-	-
	6.	Volei	ST2309	2	-	2	4	E	-	-	-	-	-
	7.	Natație	ST2411	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E
	8.	Fotbal (B) / Gimnastică ritmică (F)	SP2410 SP2408	-	-	-	-	-	-	-	2	3	Vp
	9.	Practică înot – vâslit (30 ore)	ST2413	-	-	-	-	-	-	-	30 ore	3	Vp
DO	***Discipline opţionale***												
	1.	Opţional I — Judo / Informatica / Dans folcloric	ST2327 IA23.. SP2325	-	-	1	3	C	-	-	-	-	-
	2.	Opţional II		-	-	1	3	C	-	-	-	-	-
	3.	Opţional III — Terapie prin mişcare (Kineziologie) / Haltere-culturism Tenis de masă	ST2428	-	-	-	-	-	-	-	1	3	C
	4.	Opţional IV	ST2429 ST2430	-	-	-	-	-	-	-	1	3	C
DF	***Discipline facultative***												
	1.	Limbi străine	LF23,24 LE23,24	-	1	-	3	C	-	1	-	3	C
	2.	Schi (30 ore)	SP2424	-	-	30 ore	3	Vp	-	-	-	-	-
TOTAL				10	-	11	30	4E 3C	6	-	11	30	3E 2C 3Vp
Total ore obligatorii pe săptămână				21					17				
Media minimă de promovare/sem. = 5,33 (cinci şi 33%) Punctaj minim/sem. = 160 puncte													

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Semestrul: I					Semestrul: II				
			Nr. ore/săpt.			Cr.	FV	Nr. ore/săpt.			Cr.	FV
			C	S	L			C	S	L		
1	Introducere în pedagogie + Teoria şi metodologia curriculumului	RR2301	2	1	-	4	E	-	-	-	-	-
2	Teoria şi metodologia instruirii + Teoria şi metodologia evaluării	RR2401	-	-	-	-	-	2	1	-	4	E

Structura anului universitar	
Sem. I	Sem.II
14 săpt. activitate didactică	14 săpt. activitate didactică

DECAN,
Prof.univ.dr. ***IOAN IACOB***

UNIVERSITATEA: „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Profilul: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Specializarea: **EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
Titlul absolventului: *LICENŢIAT ÎN EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT*
Durata studiilor: 4 ani
Forma de învăţământ: ZI
Anul universitar: 2008/2009

AROBAT,
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Anul de studiu: III

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei		Codul disciplinei	Semestrul: I					Semestrul: II				
					Nr. ore/săpt.			Cr.	FV	Nr. ore/săpt.			Cr.	FV
					C	S	L			C	S	L		
Discipline impuse (DI)		**I. Discipline fundamentale**												
	1.	Igienă, prim ajutor şi control medical		ST3605	-	-	-	-	-	2	-	1	5	E
		II. Discipline fundamentale de specialitate												
	1.	Didactica – Strategii şi metodologii de implementare a ed.fizice în şcoală		ST3604	-	-	-	-	-	1	1	-	4	C
	2.	Metodologia cercetării ştiinţifice în e.f.s.		ST3508	1	1	-	5	E	-	-	-	-	-
	3.	Teoria şi metodica antrenamentului sportiv		SP3512	2	1	-	5	E	-	-	-	-	-
	4.	Gimnastică sportivă + aerobică		SP3506	2	-	2	5	E	-	-	-	-	-
	5.	Baschet		ST3510 ST3610	-	-	2	3	Vp	2	-	2	5	E
	6.	Fotbal (B) / Gimnastică ritmică (F)		SP3510 SP3610 SP3508 SP3608	-	-	2	3	Vp	2	-	2	5	E
	7.	Pregătire specializată într-o ramură sportivă		ST35,36 14-19 SP35,36 13-17	-	-	2	3	Vp	2	-	2	5	E
DO	***Discipline opţionale***													
	1.	Opţional I	Sportul pt. toţi / Badminton / Masaj şi tehnici complementare	ST3531 ST3528 ST3532	-	-	1	3	C	-	-	-	-	-
	2.	Opţional II			1	-	1	3	C	-	-	-	-	-
	3.	Opţional III	Măsur.şi eval în efs / Informatica/ Activităţi ludice/ Management în sport	SP3627 IA36.. ST3633 ST3634	-	-	-	-	-	-	-	1	2	C
	4.	Opţional IV			-	-	-	-	-	-	-	1	2	C
	5.	Opţional V			-	-	-	-	-	1	1	-	2	C
TOTAL					6	2	10	30	3E 2C 3Vp	10	2	9	30	4E 4C
Total ore obligatorii pe săptămână					18					21				
Media minimă de promovare/sem. = 5,33 (cinci şi 33%) Punctaj minim/sem. = 160 puncte														

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Semestrul: I					Semestrul: II				
				Nr. ore/săpt.			Cr.	FV	Nr. ore/săpt.			Cr.	FV
				C	S	L			C	S	L		
	1	Didactica educaţiei fizice şi sportului	ST3520	2	1	-	4	E	-	-	-	-	-
	2	Practică pedagogică	ST3621	-	-	-	-	-	-	-	4	4	C
DO	3	Psihologia educaţiei fizice		-	-	-	-	-	1	2	-	3,5	C

Structura anului universitar	
Sem. I	Sem.II
14 săpt. activitate didactică	14 săpt. activitate didactică

DECAN,
Prof. univ. dr. ***IOAN IACOB***

UNIVERSITATEA: „AL.I.CUZA” IAŞI
FACULTATEA: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Specializarea: **EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
Profilul: EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Titlul absolventului: *LICENŢIAT ÎN EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT*
Durata studiilor: 4 ani
Forma de învăţământ: ZI
Anul universitar: 2009/2010

APROBAT,
RECTOR

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Anul de studiu: IV

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei		Codul disciplinei	Semestrul: I					Semestrul: II				
					Nr. ore/săpt.			Cr.	FV	Nr. ore/săpt.			Cr.	FV
					C	S	L			C	S	L		
Discipline impuse (DI)		**II. Discipline fundamentale de specialitate**												
	1.	Terapia deficienţelor fizice în şcoală		ST4723	-	-	2	3	Vp	-	-	-	-	-
	2.	Elemente de recuperare în sportul de performanţă		ST4824	-	-	-	-	-	1	-	1	6	E
	3.	Psihologia sportului		EP47..	1	1	-	5	E	-	-	-	-	-
	4.	Sociologia ed.fizice şi sportului		FS48..	-	-	-	-	-	1	1	-	5	E
	5.	Organizarea de competiţii şi programe cultural-sportive		SP4819	-	-	-	-	-	1	1	-	4	C
	6.	Gestionarea bazelor sportive şcolare		SP4720	1	1	-	5	E	-	-	-	-	-
	7.	Elemente de statistică aplicate în educaţie fizică şi sport		SP4722	1	2	-	5	E	-	-	-	-	-
	8.	Pregătire specializată într-o ramură sportivă		ST47,48 14-19 SP47,48 13-17	1	-	2	3	Vp	2	-	2	6	E
DO		***Discipline opţionale***												
	1.	Opţional I	Fitnes/ Streetball/ Rugby redus/ Tenis de câmp	ST4736 ST4738 ST4737 SP4723	-	-	2	3	C	-	-	-	-	-
	2.	Opţional II			-	-	2	3	C	-	-	-	-	-
	3.	Opţional III			-	-	2	3	C	-	-	-	-	-
	4.	Opţional IV	Olimpism / Voleyball redus/ Elemente de integrare în comunitatea locală a prof. de e.f.s./ Teoria jocurilor	SP4829 ST4838 ST4839 SP4830	-	-	-	-	-	-	-	2	3	C
	5.	Opţional V			-	-	-	-	-	1	1	-	3	C
	6.	Opţional VI			-	-	-	-	-	1	1	-	3	C
DF		***Discipline facultative***												
	1.	Practica de antrenorat		SP4821	-	-	-	-	-	-	-	2	3	C
TOTAL					4	4	10	30	3E 3C 2Vp	7	4	5	30	3E 4C
Total ore obligatorii pe săptămână					18					16				
Media minimă de promovare/sem. = 6,00 (şase) Punctaj minim/sem. = 180 puncte														

FORMAREA INIŢIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC (facultativ)

	Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul disciplinei	Semestrul: I					Semestrul: II				
				Nr. ore/săpt.			Cr.	FV	Nr. ore/săpt.			Cr.	FV
				C	S	L			C	S	L		
	1	Practică pedagogică	ST4721	-	-	4	4	C	-	-	-	-	-
DO	2	Managementul educaţional şi în educaţie fizică		1	2	-	3,5	C	-	-	-	-	-
Examen final				-	-	-	8	E	-	-	-	-	-

Examen de licenţă			
Proba	Nota minimă	Credite	Puncte
Lucrare scrisă	5 (cinci)	-	-
Susţinerea lucrării de licenţă	5 (cinci)	-	-
Media minimă	6 (şase)	30	180

Structura anului universitar		
Sem. I	Sem.II	
14 săptămâni activitate didactică	12 săptămâni activitate didactică	2 săptămâni pregătire lucrare de licenţă

DECAN,
Prof. univ. dr. ***IOAN IACOB***

ANEXA 15 Machetă programă analitică model CNEEA

PROGRAMA ANALITICĂ

Macheta CNEEA

Denumirea disciplinei	

Codul disciplinei		Semestrul		Numărul de credite	

Facultatea	
Profilul	
Specializarea	

Numărul orelor pe semestru/activităţi				
Total	SI	TC	AT	AA

Categoria formativă a disciplinei **DF**-fundamentală, **DG**-generală, **DS**-de specialitate, **DE**-economică/managerială, **DU**-umanistă	
Categoria de opţionalitate a disciplinei: **DI**-impusă, **DO**-opţională, **DL**-liber aleasă (facultativă)	

Discipline anterioare	**Obligatorii** (condiţionate)	
	Recomandate	

Obiective	
Conţinut (descriptori)	

Forma de evaluare (**E**-examen, **C**-colocviu/test final, **LP**-lucrări de control)		
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examen/colocviu/lucrări practice	
	- activităţi aplicative asistate /laborator/lucrări practice/proiect etc.	
	- teste pe parcursul semestrului	
	- teme de control	
Bibliografia		
Lista materialelor didactice necesare		

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semătura

LEGENDĂ:
SI-*studiu individual,* TC-*teme de control,* AT-*activităţi tutoriale,* AA-*activităţi aplicative asistate*

UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA” IAŞI
FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
DEPARTAMENTUL ID/IFR

STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL LA DISTANŢĂ ŞI ÎNVĂŢĂMÂNTUL CU RECVENŢĂ REDUSĂ

AN UNIVERSITAR 1 OCTOMBRIE - 30 SEPTEMBRIE																		
SEMESTRUL I 1 Oct. - 15 Febr.										**SEMESTRUL AL II - LEA 1 Mart. - 15 Iun.**							**RESTANŢE 1 15-30 Iun.**		**RESTANŢE 2 1-15 Sept.**
ETAPA I 1 Oct. - 25 Ian.							***ETAPA a II-a 25 Ian.- 15 Febr.***	**V A C A N Ţ Ă I N T E R S E M E S T R I A L Ă**	***ETAPA I 1 Mart. - 31 Mai***						***ETAPA a II-a 1-15 Iun.***		**V A C A N Ţ A D E V A R Ă**	
MODUL 1		**MODUL 2**		**MODUL 3**					**MODUL 1**		**MODUL 2**		**MODUL 3**					
Tutoriale de pregătire la 2-3 discipline sub formă de modul, desfăşurate în zilele de sâmbătă şi duminică	**E X A M E N E P E N T R U M 1**	Tutoriale de pregătire la 2-3 discipline sub formă de modul, desfăşurate în zilele de sâmbătă şi duminică	**E X A M E N E P E N T R U M 2**	Tutoriale de pregătire la 2-3 discipline sub formă de modul, desfăşurate în zilele de sâmbătă şi duminică	**V A C A N Ţ Ă**	**E X A M E N E P E N T R U M 3**	Reluarea examenelor din sem. I, organizate sub forma unei sesiuni		Tutoriale de pregătire la 2-3 discipline sub formă de modul, desfăşurate în zilele de sâmbătă şi duminică	**E X A M E N E P E N T R U M 1**	Tutoriale de pregătire la 2-3 discipline sub formă de modul, desfăşurate în zilele de sâmbătă şi duminică	**E X A M E N E P E N T R U M 2**	Tutoriale de pregătire la 2-3 discipline sub formă de modul, desfăşurate în zilele de sâmbătă şi duminică	**E X A M E N E P E N T R U M 3**	Reluarea examenelor din sem. II, organizate sub forma unei sesiuni	Sesiune de restanţe pentru disciplinele prevăzute în planul de învăţământ în semestrele I şi II		Sesiune de restanţe pentru disciplinele prevăzute în planul de învăţământ în semestrele I şi II

FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
DEPARTAMANTUL ID/IFR

Machetă

ORARUL ACTIVITĂŢILOR ASISTATE ŞI ACTIVITĂŢILOR TUTORIALE

SEMESTRUL ___ ANUL UNIVERSITAR _____

ANUL _____ EDUCAŢIE FIZICĂ _____

LUNA																								
ZIUA	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D
ORA/DATA																								
8 - 10																								
10 - 12																								
12 - 14																								
14 - 16																								

ANEXA 17 Machetă orar activităţi AA şi AT pentru ID/IFR

FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
DEPARTAMANTUL ID/IFR

ORARUL ACTIVITĂŢILOR ASISTATE ŞI ACTIVITĂŢILOR TUTORIALE
SEMESTRUL I ANUL UNIVERSITAR 2009-2010
ANUL I EDUCAŢIE FIZICĂ

LUNA	OCTOMBRIE						NOIEMBRIE									DECEMBRIE					IANUARIE			
ZIUA	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D
ORA/DATA	12	13	19	20	26	27	2	3	9	10	16	17	23	24	30	1	7	8	14	15	11	12	18	19
8 - 10	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	**VERIFICARE PRACTICĂ ATLETISM**	T.E.F.S	STUDIU INDIVIDUAL	STUDIU INDIVIDUAL	ANATOMIE	**EXAMEN ANATOMIE**	STUDIU INDIVIDUAL	**EXAMEN T.E.F.S.**				
10 - 12	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ		T.E.F.S.	STUDIU INDIVIDUAL	STUDIU INDIVIDUAL	ANATOMIE		STUDIU INDIVIDUAL					
12 - 14	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	**COLOCVIU LB. FRANCEZĂ**	**COLOCVIU LB. ENGLEZĂ**	GIMNASTICĂ	GIMNASTICĂ	STUDIU INDIVIDUAL	STUDIU INDIVIDUAL	**VERIFICARE PRACTICĂ GIMNASTICĂ**	STUDIU INDIVIDUAL	ANATOMIE	ANATOMIE			T.E.F.S.					
14 - 16			LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	LB. FRANCEZĂ LB. ENGLEZĂ	**COLOCVIU LB. FRANCEZĂ**	**COLOCVIU LB. ENGLEZĂ**			ANATOMIE T.E.F.S.	ANATOMIE T.E.F.S.	**VERIFICARE PRACTICĂ GIMNASTICĂ**	ANATOMIE	T.E.F.S.	T.E.F.S.								

ANEXA 18 Exemplu orar activităţi AA şi AT pentru ID/IFR

FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
DEPARTAMANTUL ID/IFR

ORARUL ACTIVITĂŢILOR ASISTATE ŞI ACTIVITĂŢILOR TUTORIALE
SEMESTRUL I ANUL UNIVERSITAR 2002-2003
ANUL II EDUCAŢIE FIZICĂ

LUNA	OCTOMBRIE						NOIEMBRIE									DECEMBRIE					IANUARIE			
ZIUA	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D
ORA/DATA	12	13	19	20	26	27	2	3	9	10	16	17	23	24	30	1	7	8	14	15	11	12	18	19
8 - 10	FIZIOLOGIA GENERALĂ	FIZIOLOGIA GENERALĂ	FIZIOLOGIA GENERALĂ	FIZIOLOGIA GENERALĂ	FIZIOLOGIA GENERALĂ	FIZIOLOGIA GENERALĂ	HANDBAL 1	INFORMATICA	INFORMATICA	IGIENA EFS	IGIENA EFS	IGIENA EFS	IGIENA EFS	**EXAMEN HANDBAL 1**	HANDBAL 2		ACTIVITĂŢI LUDICE	ACTIVITĂŢI LUDICE	TENIS DE MASĂ	TENIS DE MASĂ	**EXAMEN HANDBAL 2**	**COLOCVIU ACTIVITĂŢI LUDICE**	**COLOCVIU TENIS DE MASĂ**	
10 - 12	GIMNASTICĂ ACROBATICĂ	GIMNASTICĂ ACROBATICĂ	GIMNASTICĂ ACROBATICĂ	GIMNASTICĂ ACROBATICĂ	GIMNASTICĂ ACROBATICĂ	GIMNASTICĂ ACROBATICĂ	HANDBAL 1	INFORMATICA	INFORMATICA	PEDAGOGIE	PEDAGOGIE	PEDAGOGIE	PEDAGOGIE		**EXAMEN PEDAGOGIE**		TENIS DE MASĂ	TENIS DE MASĂ	ACTIVITĂŢI LUDICE	ACTIVITĂŢI LUDICE				
12 - 14	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	ATLETISM	**EXAMEN GIMNASTICĂ ACROBATICĂ**	**EXAMEN ATLETISM**	**EXAMEN FIZIOLOGIA GENARALĂ**	INFORMATICA	**COLOCVIU INFORMATICĂ**	PEDAGOGIE	PEDAGOGIE	HANDBAL 2			**EXAMEN IGIENA EFS**	HANDBAL 2	HANDBAL 2	HANDBAL 2				
14 - 16			HANDBAL 1	HANDBAL 1	HANDBAL 1	HANDBAL 1				INFORMATICA				HANDBAL 2										

FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
DEPARTAMANTUL ID/IFR

ORARUL ACTIVITĂŢILOR ASISTATE ŞI ACTIVITĂŢILOR TUTORIALE
SEMESTRUL I ANUL UNIVERSITAR 2002-2003
ANUL III EDUCAŢIE FIZICĂ

LUNA	OCTOMBRIE						NOIEMBRIE									DECEMBRIE					IANUARIE			
ZIUA	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D
ORA/DATA	12	13	19	20	26	27	2	3	9	10	16	17	23	24	30	1	7	8	14	15	11	12	18	19
8 - 10	METODOLOG. CERC. ÎN EFS	METODOLOG. CERC. ÎN EFS	METODOLOG. CERC. ÎN EFS	METODOLOG. CERC. ÎN EFS	BASCHET	BASCHET	TEORIA JOC. ŞI A COMPET.	TEORIA JOC. ŞI A COMPET.	VOLEI	VOLEI	VOLEI	VOLEI	VOLEI	VOLEI	METODICA EFS		METODICA EFS	METODICA EFS	**EXAMEN ERGOFIZIOLOGIE**					
10 - 12	FOTBAL (B) / GIM. RITM. (F)	FOTBAL (B) / GIM. RITM. (F)	FOTBAL (B) / GIM. RITM. (F)	FOTBAL (B) / GIM. RITM. (F)	FOTBAL (B) / GIM. RITM. (F)	FOTBAL (B) / GIM. RITM. (F)	**COLOCVIU TENIS DE CÂMP**	**EXAMEN METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN EFS**	BASCHET	BASCHET	BASCHET	BASCHET	**EXAMEN BASCHET**	METODICA EFS	METODICA EFS		ERGOFIZIOLOG.	ERGOFIZIOLOG.		**EXAMEN METODICA EFS**				
12 - 14	TENIS DE CÂMP	TENIS DE CÂMP	TENIS DE CÂMP	TENIS DE CÂMP	TEORIA JOC. ŞI A COMPET.	TEORIA JOC. ŞI A COMPET.			**EXAMEN FOTBAL (B) / GIMNASTICĂ RITMICĂ (F)**	**EXAMEN TEORIA JOCULUI ŞI A COMPETIŢIEI**	ERGOFIZIOLOG.			METODICA EFS	**EXAMEN VOLEI**		ERGOFIZIOLOG.	ERGOFIZIOLOG.						
14 - 16											ERGOFIZIOLOG.													

FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
DEPARTAMANTUL ID/IFR

ORARUL ACTIVITĂŢILOR ASISTATE ŞI ACTIVITĂŢILOR TUTORIALE
SEMESTRUL I ANUL UNIVERSITAR 2002-2003
ANUL IV EDUCAŢIE FIZICĂ

LUNA	OCTOMBRIE						NOIEMBRIE									DECEMBRIE					IANUARIE			
ZIUA	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D
ORA/DATA	12	13	19	20	26	27	2	3	9	10	16	17	23	24	30	1	7	8	14	15	11	12	18	19
8 - 10	FOTBAL (B) FITNESS (F)	FOTBAL (B) FITNESS (F)	FOTBAL (B) FITNESS (F)	FOTBAL (B) FITNESS (F)	FOTBAL (B) FITNESS (F)	FOTBAL (B) FITNESS (F)	**EXAMEN FOTBAL (B) / FITNESS (F)**	**EXAMEN OLIMPISM**	DANS FOLCLORIC ŞI MODERN	DANS FOLCLORIC ŞI MODERN	DANS FOLCLORIC ŞI MODERN	DANS FOLCLORIC ŞI MODERN	DANS FOLCLORIC ŞI MODERN	ORGANIZ. ŞI LEGISL. ÎN EFS	**COLOCVIU DANS FOLCLORIC ŞI MODERN**		**EXAMEN SPECIALIZARE**		**EXAMEN ORGANIZARE ŞI LEGISLAŢIE ÎN EFS**	**COLOCVIU PRACTICĂ PEDAGOGICĂ**				
10 - 12	OLIMPISM	OLIMPISM	OLIMPISM	OLIMPISM		**EXAMEN PSIHOLOGIA SPORTULUI**			MĂSURARE ŞI EVAL. ÎN EFS	MĂSURARE ŞI EVAL. ÎN EFS	DANS FOLCLORIC ŞI MODERN	SPECIALIZARE	ORGANIZ. ŞI LEGISL. ÎN EFS	ORGANIZ. ŞI LEGISL. ÎN EFS										
12 - 14	PSIHOLOGIA SPORTULUI	PSIHOLOGIA SPORTULUI	PSIHOLOGIA SPORTULUI	PSIHOLOGIA SPORTULUI					MĂSURARE ŞI EVAL. ÎN EFS	MĂSURARE ŞI EVAL. ÎN EFS	SPECIALIZARE		ORGANIZ. ŞI LEGISL. ÎN EFS	**EXAMEN MĂSURARE ŞI EVALUARE ÎN EFS**										
14 - 16									SPECIALIZARE	SPECIALIZARE														

FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
DEPARTAMANTUL ID/IFR

ORARUL ACTIVITĂŢILOR ASISTATE ŞI ACTIVITĂŢILOR TUTORIALE
SEMESTRUL I ANUL UNIVERSITAR 2002-2003
ANUL V EDUCAŢIE FIZICĂ

LUNA	OCTOMBRIE						NOIEMBRIE									DECEMBRIE					IANUARIE			
ZIUA	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D	S	D
ORA/DATA	12	13	19	20	26	27	2	3	9	10	16	17	23	24	30	1	7	8	14	15	11	12	18	19
8 - 10			T.M.A.S.	T.M.A.S.	T.M.A.S.	T.M.A.S.		EXAMEN T.M.A.S.	EL. DE TERAP. ŞI RECUP. ÎN SP.	EL. DE TERAP. ŞI RECUP. ÎN SP.	EL. DE TERAP. ŞI RECUP. ÎN SP.	EL. DE TERAP. ŞI RECUP. ÎN SP.	EL. DE TERAP. ŞI RECUP. ÎN SP.	EXAMEN PSIHOLOGIA EDUCAŢIEI FIZICE ŞI SP.	EXAMEN ELEM. DE TERAPIE ŞI RECUPERARE ÎN SP.		EXAMEN SPECIALIZARE			COLOCVIU PRACTICĂ PEDAGOGICĂ				
10- 12	GEST. ŞI ADM. BAZELOR SP.	GEST. ŞI ADM. BAZELOR SP.	SOCIOLOGIA ED. FIZ. ŞI SP.	SOCIOLOGIA ED. FIZ. ŞI SP.	T.M.A.S.	T.M.A.S.	EXAMEN GESTIONAREA ŞI ADMINISTR. BAZELOR SP.		PSIHOLOGIA ED. FIZICE ŞI SP.	PSIHOLOGIA ED. FIZICE ŞI SP.	PSIHOLOGIA ED. FIZICE ŞI SP.	PSIHOLOGIA ED. FIZICE ŞI SP.	EL. DE TERAP. ŞI RECUP. ÎN SP.											
12 - 14	GEST. ŞI ADM. BAZELOR SP.	GEST. ŞI ADM. BAZELOR SP.	SOCIOLOGIA ED. FIZ. ŞI SP.	SOCIOLOGIA ED. FIZ. ŞI SP.	EXAMEN SOCIOLOGIA ED. FIZICE ŞI SPORTULUI				PSIHOLOGIA ED. FIZICE ŞI SP.	SPECIALIZARE	PSIHOLOGIA ED. FIZICE ŞI SP.	SPECIALIZARE	SPECIALIZARE											
14 - 16											SPECIALIZARE													

ANEXA 19 Machetă programare evaluări finale etapa I în centrele teritoriale

DEPARTAMENTUL ID/IFR IAŞI

Machetă

PROGRAMAREA TUTORIALELOR DE EVALUARE ÎN CENTRELE TERITORIALE DE PREGĂTIRE - ETAPA I

SEMESTRUL ___ ANUL UNIVERSITAR _____

An	Nr. crt.	DISCIPLINA	CENTRUL TERITORIAL DE PREGĂTIRE								
			IAŞI	BT.	SV.	RD.	VS.	P.N.	GL.	BZ.	TG.J.
I											
II											
III											
IV											
V											

ANEXA 20 Exemplu programare evaluare finală etapa I în centrele teritoriale

DEPARTAMENTUL ID/IFR IAŞI

PROGRAMAREA TUTORIALELOR DE EVALUARE ÎN CENTRELE TERITORIALE DE PREGĂTIRE - ETAPA I

SEMESTRUL I ANUL UNIVERSITAR 2009-2010

Anul	Nr. crt.	DISCIPLINA		CENTRUL TERITORIAL DE PREGĂTIRE								
				IAŞI	*BT.*	*SV.*	*RD.*	*VS.*	*P.N.*	*GL.*	*BZ.*	*TG.J.*
I	1	Anatomie şi biomecanică		8-XII	19-I			10-XI	24-XI	15-XII	12-I	17-XI
	2	Limba	Franceză	2-XI	15-XII			15-XII	14-XII	22-XII	23-XI	15-XII
			Engleză	2-XI	15-XII			15-XII	14-XII	22-XII	23-XI	15-XII
	3	Teoria ed. fiz. şi sportului		15-XII	17-XI			12-I	10-XI	12-I	17-XI	8-XII
	4	Tehnica ex. de atletism		23-XI	14-XII			14-XII	7-XII	23-XI	7-XII	7-XII
	5	Gimnastica de bază		23-XI	30-XI			24-XI	23-XI	7-XII	14-XII	11-I
	6	Schi (facultativ)		Local	Local			Local	Local	Local	Local	Local
II	1	Igiena ed. fiz. şi sportului		7-XII	15-XII	14-XII		15-XII	14-XII	24-XI	30-XI	16-XI
	2	Fiziologia generală		9-XI	19-I	18-I		24-XI	23-XI	7-XII	12-I	7-XI
	3	Atletism		3-XI	14-XII	24-XI		14-XII	7XII	23-XI	7-XII	8-XII
	4	Gimnastica aerobică I		2-XI	17-XI	16-XI		7-XII	8-XII	14-XII	18-I	12-I
	5	Handbal		11-I	26-I	25-I		12-I	24-XI	15-XII	17-XI	11-I
	6	Activităţi ludice		12-I	24-XI	23-XI		30-XI	17-XI	25-I	19-I	26-I
	7	Tenis de masă		18-I	23-XI	30-XI		17-XI	16-XI	19-I	11-I	25-I
	8	Pedagogie (facultativ)		30-XI	8-XII	7-XII		18-I	15-XII	11-I	8-XII	23-XI
III	1	Ergofiziologia		14-XII	19-I	18-I	11-I	23-XI	14-XII	8-XII	30-XI	16-XI
	2	Metode de cercet. în efs		3-XI	15-XII	14-XII	24-XI	30-XI	7-XII	24-XI	8-XII	17-XI
	3	Teoria joc. şi a comp.		10-XI	8-XII	7-XII	30-XI	12-I	24-XI	15-XII	11-I	15-XII
	4	Baschet		23-XI	16-XI	8-XII	7-XII	14-XII	9-XI	11-I	7-XII	11-I
	5	Volei		30-XI	24-XI	23-XI	14-XII	8-XII	18-I	12-I	25-I	14XII
	6	Fotbal (b)		9-XI	17-XI	16-XI	23-XI	7-XI	8-XII	26-I	18-I	12-I
		Gimnastică ritmică (f)		9-XI	17-XI	16-XI	23-XI	7-XI	8-XII	14-XII	18-I	12-I
	7	Tenis de câmp		2-XI	14-XII	19-I	18-I	11-I	30-XI	25-I	16-XI	7-XII
	8	Metodica ed. fizice şcolare		15-XII	23-XI	30-XI	8-XII	15-XII	23-XI	19-I	12-I	25-I
IV	1	Măsurare şi eval. în efs		24-XI	14-XII	19-I		11-I	30-XI	26-I	17-XI	
	2	Organizare şi legisl. în efs		14-XII	10-XI	9-XI		7-XII	8-XII	14-XII	16-XI	
	3	Psihologia sportului		27-X	8-XII	7-XII		18-I	15-XII	11-I	7-XII	
	4	Olimpism		3-XI	23-XI	24-XI		15-XII	14-XII	12-I	18-I	
	5	Dansuri folc. şi moderne		30-XI	15-XII	14-XII		25-I	7-XII	18-I	11-I	
	6	Fotbal (B)		2-XI	17-XI	16-XI		30-XI	17-XI	25-I	19-I	
		Fitness (F)		2-XI	24-XI	23-XI		30-XI	17-XI	25-I	19-I	
	7	Specializare		7-XII	Pe spec	Pe spec		Pe spec	Pe spec	Pe spec.	Pe spec.	
	8	Practica pedag. (facultativ)		15-XII	15-XII	25-I		15-XII	18-I	19-I	12-I	
V	1	T.M.A.S.		2-XI	15-XII	14-XII		30-XI				
	2	Gestion. şi adm. bazelor sp.		3-XI	24-XI	23-XI		7-XII				
	3	Sociologia sportului		26-X	17-XI	16-XI		23-XI				
	4	Elem. de terapie şi recup. în sportul de performanţă		30-XI	14-XII	15-XII		8-XII				
	5	Specializare		7-XII	Pe spec	Pe spec		Pe spec				
	6	Practica pedag. (facultativ)		15-XII	15-XII	25-I		15-XII				
	7	Psihologia ed. fiz. (facultativ)		Sem. II	Sem. II	Sem. II		Sem. II				

ANEXA 21 Exemplu repartizare cadre didactice pentru evaluare finală în centre teritoriale

DEPARTAMENTUL ID/IFR IAŞI

REPARTIZAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU SUSŢINEREA TUTORIALELOR DE EVALUARE ÎN CENTRELE TERITORIALE DE PREGĂTIRE - ETAPA I

SEMESTRUL I ANUL UNIVERSITAR 2009-2010

Anul	Nr. crt.	DISCIPLINA		CENTRUL TERITORIAL DE PREGĂTIRE								
				IAŞI	*BT.*	*SV.*	*RD.*	*VS.*	*P.N.*	*GL.*	*BZ.*	*TG.J.*
I	1	Anatomie şi biomecanică		Poeană	Poeană			Poeană	Poeană	Poeană	Poeană	Poeană
	2	Limba	Franceză	Ungureanu	Local			Local	Local	Local	Local	Local
			Engleză	Lupu O.	Local			Local	Local	Local	Local	Local
	3	Teoria ed. fiz. şi sportului		Cojocaru	Luca G			Cojocaru	Luca G	Luca G	Ioaniţescu	Cojocaru
	4	Tehnica ex. de atletism		Pop R.	Popescu			Pop R.	Popescu	Ursanu	Ursanu	Pop R.
	5	Gimnastica de bază		Rus C.	Luca A			Luca A	Luca A	Luca A	Luca A	Moraru
	6	Schi (facultativ)		Constant.	Local			Local	Local	Local	Local	Local
II	1	Igiena ed. fiz. şi sportului		Drosescu	Trelea S.	Trelea		Hagiu B.	Hagiu	Hagiu	Hagiu	Ciofu E.
	2	Fiziologia generală		Ciofu E.	Trelea S.	Trelea		Ciofu E.	Ciofu E	Ciofu E	Ciofu E	Ciofu E.
	3	Atletism		Radu L.	Popescu	Pop R.		Pop R.	Popescu	Ursanu	Ursanu	Pop R.
	4	Gimnastica aerobică I		Rugină E.	Moraru	Moraru		Moraru	Moraru	Moraru	Moraru	Moraru
	5	Handbal		Pop M.	Pop M.	Pop M.		Abălaşei	Abălaşei	Cercel	Cercel	Cercel
	6	Activităţi ludice		Rugină E.	Rugină	Rugină		Rugină	Rugină	Rugină	Rugină	Fiedler
	7	Tenis de masă		Fiedler P.	Fiedler P	Fiedler		Fiedler P	Fiedler	Fiedler	Fiedler	Fiedler
	8	Pedagogie (facultativ)		Momanu	Frumos	Frumos		Frumos	Frumos	Butnaru	Butnaru	Butnaru
III	1	Ergofiziologia		Apostol I.	Apostol	Apostol	Apostol	Apostol	Ciofu E	Ciofu E	Apostol	Ciofu E.
	2	Metode de cercet. în efs		Chirazi M	Ursanu	Ursanu	Chirazi	Ursanu	Chirazi	Ursanu	Ursanu	Chirazi
	3	Teoria joc. şi a comp.		Constant.	Constant	Constant	Constant	Abălaşei	Abălaşei	Constant	Constant	Ungurean
	4	Baschet		Pavelescu	Luca G.	Luca G	Luca G	Pavelescu	Luca G	Luca G	Pavelescu	Pavelescu
	5	Volei		Iacob I.	Iacob I.	Iacob I.	Iacob I.	Iacob I.	Iacob I.	Iacob I.	Iacob I.	Ungurean
	6	Fotbal (b)		Nichifor	Nichifor	Nichifor	Nichifor	PopescuL	PopescuL	PopescuL	PopescuL	PopescuL
		Gimnastică ritmică (f)		Moraru	Moraru	Moraru	Moraru	Moraru	Moraru	Moraru	Moraru	Moraru
	7	Tenis de câmp		Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru
	8	Metodica ed. fizice şc.		Fiedler P	Fiedler P	Fiedler	Fetescu	Fetescu	Fetescu	Fiedler	Fiedler	Fiedler
IV	1	Măsurare şi eval. în efs		Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru		Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru	Cojocaru	
	2	Organizare şi legisl. în efs		PopescuL	PopescuL	PopescuL		PopescuL	PopescuL	Cercel	Cercel	
	3	Psihologia sportului		Butnaru S	Frumos	Frumos		Frumos	Frumos	Butnaru	Butnaru	
	4	Olimpism		Radu L.	Radu L.	Radu L		Radu L.	Radu L	Radu L	Radu L	
	5	Dansuri folc. şi moderne		Popescu	Popescu	Popescu		Popescu	Popescu	Popescu	Popescu	
	6	Fotbal (B)		PopescuL	PopescuL	PopescuL		Honceriu	Honceriu	PopescuL	PopescuL	
		Fitness (F)		Rugină E.	Rugină	Rugină		Rugină	Rugină	Rugină	Rugină	
	7	Specializare		Pe spec.	Pe spec.	Pe spec		Pe spec.	Pe spec	Pe spec	Pe spec	
	8	Practica pedag. (fac.)		Fiedler	Fiedler	Fiedler		Fiedler	Fiedler	Fiedler	Fiedler	
V	1	T.M.A.S.		Ursanu G.	Ursanu	Ursanu		Ursanu				
	2	Gestion. şi adm. bazelor sp.		Pop R.	Iacob I.	Iacob I.		Iacob I.				
	3	Sociologia sportului		Gavriluţă	Gavriluţă	Gavriluţă		Gavriluţă				
	4	Elem. de terap. şi recup. în sportul de performanţă		Bălteanu	Bălteanu	Bălteanu		Bălteanu				
	5	Specializare		Pe spec.	Pe spec.	Pe spec		Pe spec.				
	6	Practica pedag. (fac.)		Fiedler P.	Fiedler P	Fiedler		Fiedler P				
	7	Psihologia ed. fiz. (fac.)		Butnaru S	Butnaru	Butnaru		Butnaru				

CHESTIONAR SOCIOLOGIC NR. 3 APLICAT STUDENŢILOR DE LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL LA DISTANŢĂ

Răspunsurile la întrebările chestionarului vor fi folosite numai în scop ştiinţific.
Vă mulţumim anticipat!

În scopul obţinerii informaţiilor necesare eficientizării pregătirii dumneavoastră ca viitori specialişti în domeniul educaţiei fizice prin forma de învăţământ la distanţă în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi, ne adresăm Dvs. cu rugămintea să răspundeţi la următoarele întrebări (bifaţi prin semnul „X" în căsuţa special rezervată, răspunsul care vi se potriveşte):

1. Aţi mai susţinut concurs de admitere la altă facultate? De câte ori?

DA, O DATĂ	☐
DA, DE DOUĂ ORI	☐
DA, DE MAI MULTE ORI	☐
NU, NICIODATĂ	☐

2. Ca student la forma de învăţământ ID, specializarea educaţie fizică, aţi mai susţinut concurs de admitere şi la forma de zi? De cîte ori?

DA, O DATĂ	☐
DA, DE DOUĂ ORI	☐
DA, DE MAI MULTE ORI	☐
NU, NICIODATĂ	☐

3. Ce tip de liceu aţi absolvit?

TEORETIC	☐
INDUSTRIAL	☐
PEDAGOGIC	☐
SPORTIV	☐
ALT TIP DE LICEU	☐

4. Dacă aţi ales să vă pregătiţi pentru specialitatea educaţie fizică, după absolvirea facultăţii intenţionaţi să urmaţi cariera didactică?

DA, INTENŢIONEZ	☐
NU M-AM GÂNDIT ÎNCĂ	☐
NU	☐

5. Înainte de a susţine examen de admitere la Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport la forma ID, aveaţi informaţii precise în legătură cu particularităţile desfăşurării activităţilor didactice?

DA, INFORMAŢII COMPLETE	☐
DA, INFORMAŢII PARŢIALE	☐
NU, NICI O INFORMAŢIE	☐
NU POT RĂSPUNDE	☐

6. Structura anului de învăţământ la forma ID, în care fiecare semestru este împărţit pe două etape, cu amplasarea celor două perioade de restanţe la sfârşitul lunii iunie şi începutul lui septembrie, corespunde cu posibilităţile dumneavoastră?

DA, ÎN TOTALITATE	☐
DA, PARŢIAL	☐
NU CORESPUNDE DELOC	☐
NU ŞTIU	☐

7. Organizarea tutorialelor de pregătire sub formă modulară corespunde cu aşteptările dumneavoastră?

DA, FOARTE MULT	☐
NU ÎN TOTALITATE	☐
NU CORESPUNDE	☐
NU M-AM GÂNDIT	☐

8. În ce proporţie credeţi că reuşiţi să vă îndepliniţi obligaţiile didactice ca student la ID?

100 %	☐
75%	☐
50%	☐
SUB 50%	☐

9. Credeţi că prin forma de învăţământ ID sunteţi la fel de bine pregătit ca studenţii care frecventează forma de zi?

DA, LA FEL DE BINE	☐
NU	☐
NU ŞTIU	☐

10. Care dintre formele de activitate didactică specifice ID sunt mai importante pentru pregătirea dumneavoastră?

STUDIUL INDIVIDUAL	☐
ACTIVITĂŢILE TUTORIALE	☐
ACTIVITĂŢILE PRACTICE	☐
TOATE	☐
NU ŞTIU	☐

11. Dacă îndepliniţi condiţiile necesare aţi dori să continuaţi studiile la forma de zi a Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport?

DA	☐
NU M-AM GÎNDIT	☐
NU	☐

12. Dacă ar fi să renunţaţi la continuarea studiilor la ID, care ar fi motivele?

GREU DE ACHITAT TAXA	☐
OBLIGAŢIILE DE MUNCĂ	☐
PROBLEME DE FAMILIE	☐
REORIENTARE	☐
ALTE MOTIVE	☐

13. Ca student, consideraţi necesar editarea unui îndrumar (ghid) care să vă orienteze în cadrul desfăşurării procesului Dvs. de studiu?

DA	☐
NU ŞTIU	☐
NU	☐

VĂ MULŢUMIM PENTRU COLABORARE !

Răspunsurile obţinute în urma aplicării chestionarului sociologic nr. 3 studenţilor de la forma de învăţământ la distanţă, la întrebările introductive

La întrebarea: *Aţi mai susţinut concurs de admitere la altă facultate? De câte ori?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, O DATĂ	42	35,9%
2.	DA, DE DOUĂ ORI	18	15,4%
3.	DA, DE MAI MULTE ORI	8	6,8%
4.	NU, NICIODATĂ	49	41,9%

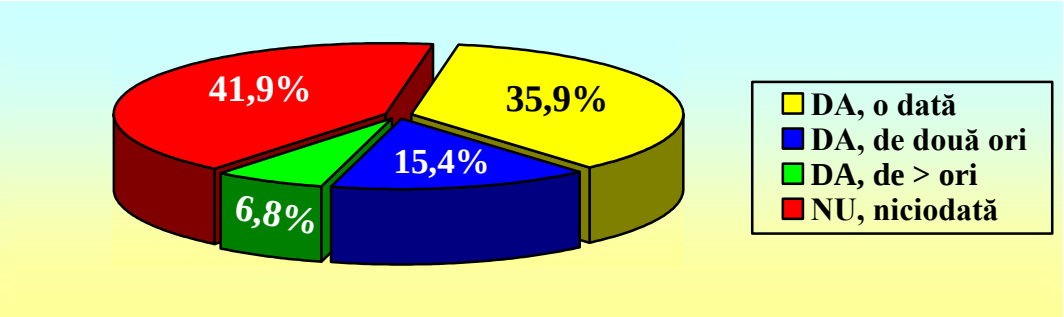


Fig. A23.1. Situaţia studenţilor care au mai susţinut concurs de admitere şi la alte facultăţi

Răspunsurile obţinute la această întrebare ne permit să afirmăm că în fiecare an participă la concursul de admitere, pentru prima dată, un procent însemnat de absolvenţi de liceu. În cazul nostru, la această întrebare, un procent de 41,9% dintre cei cuprinşi în anchetă (Figura A23.1), au răspuns că nu au mai susţinut concurs de admitere la altă facultate, deci s-au prezentat pentru prima oară. Tot de aici, putem deduce faptul că 41,9% dintre cei care se prezintă pentru prima dată la un concurs de admitere la specializarea educaţie fizică şi sport la forma de învăţământ la distanţă, sunt declaraţi admişi. Cel mai mic procent, de 6,8%, este cel înregistrat de studenţii care au declarat că au susţinut concurs de admitere de mai multe ori, probabil la mai multe facultăţi. Procentele înregistrate de cei care au răspuns că au mai participat la un concurs de admitere o dată sau de două ori, sunt de 35,9% pentru cei care s-au mai prezentat o dată şi 15,4% pentru cei care s-au prezentat de două ori.

La întrebarea: *Ca student la forma de învăţământ ID, specializarea educaţie fizică, aţi mai susţinut concurs de admitere şi la forma de zi? De câte ori?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, O DATĂ	31	26,5%
2.	DA, DE DOUĂ ORI	28	23,9%
3.	DA, DE MAI MULTE ORI	12	10,3%
4.	NU, NICIODATĂ	46	39,3%

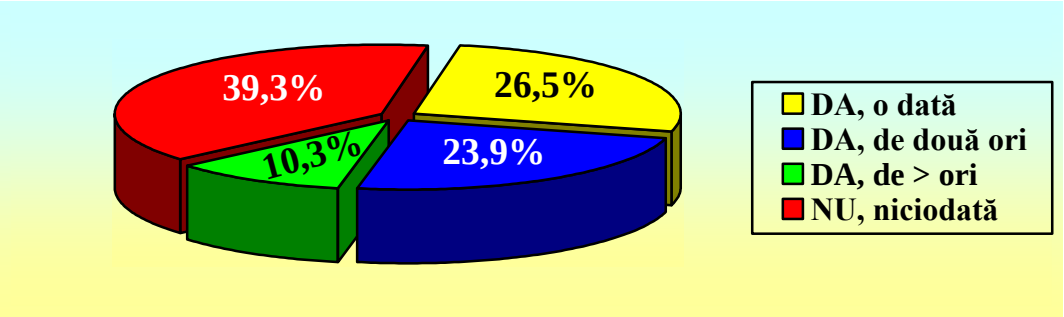


Fig. A23.2. Procentul studenţilor care au participat la concursul de admitere şi la forma de zi

Din răspunsurile obţinute în urma anchetării, 26,5% dintre respondenţi au afirmat că au participat la concursul de admitere pentru forma de zi, o singură dată (Figura A23.2), 23,9% au susţinut de două ori concurs de admitere pentru forma de zi la facultatea de specialitate, iar 10,3% afirmă că au participat de mai multe ori la concursul de admitere la forma de învăţământ de zi. Din situaţia răspunsurilor primite la această întrebare rezultă că 60,7% din cei chestionaţi, care urmează forma de învăţământ la distanţă, au susţinut concurs de admitere şi la forma de zi, în urma căruia nu au reuşit să fie admişi. Aceşti respondenţi confirmă, prin răspunsurile lor, că sunt hotărâţi să se specializeze în educaţie fizică, iar forma de învăţământ la distanţă le-a oferit şansa de a urma studii universitare în această specialitate. Desigur că marea majoritate a candidaţilor doresc să urmeze cursurile universitare la forma de zi. Candidaţii respinşi la forma de zi acceptă să urmeze cursurile şi la forma ID deoarece au informaţii că ea reprezintă o alternativă reală. Există însă candidaţi care preferă de la bun început forma de învăţământ la distanţă deoarece, fiind angrenaţi în diverse obligaţii socio-profesionale, nu ar putea face faţă exigenţelor învăţământului de zi. Un procent de 39,3% dintre candidaţi nu au susţinut concurs de admitere la forma de zi, procent apropiat de cel înregistrat la întrebarea anterioară de către cei care declară că nu au mai susţinut concurs de admitere la altă facultate.

La întrebarea: *Ce tip de liceu aţi absolvit?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	TEORETIC	17	14,5%
2.	INDUSTRIAL	23	19,7%
3.	PEDAGOGIC	4	3,4%
4.	SPORTIV	61	52,1%
5.	ALT TIP DE LICEU	12	10,3%

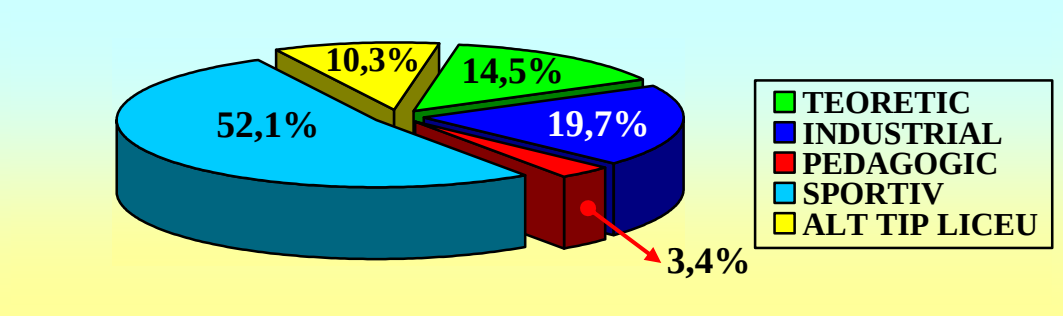


Fig. A23.3. Tipul de liceu absolvit de către studenţii ID (cuprinşi în anchetare)

Cum era şi de aşteptat, cel mai mare procentaj, de 52,1% (Figura A23.3), s-a înregistrat în rândul respondenţilor absolvenţi de liceu sportiv. Aceştia constituie, de altfel, ponderea cea mai mare a studenţilor la această specializare şi formă de învăţământ. Pentru studenţii absolvenţi de licee cu profil industrial şi teoretic, procentele sunt apropiate, 19,7% pentru cele industriale, respectiv 14,5% pentru absolvenţii de liceu teoretic. Absolvenţii liceului pedagogic, care vor să urmeze această specializare, reprezintă 3,4% din numărul total de studenţi de la forma ID chestionaţi. Un procent de 10,3% dintre cei cuprinşi în anchetă, au absolvit cursurile de liceu ce aparţin altor profile.

La întrebarea: *Dacă aţi ales să vă pregătiţi pentru specialitatea educaţie fizică, după absolvirea facultăţii intenţionaţi să urmaţi cariera didactică?*

Nr. crt.	Variante de răspuns	Număr respondenţi	Procentaj
1.	DA, INTENŢIONEZ	82	70%
2.	NU M-AM GÂNDIT ÎNCĂ	8	7%
3.	NU	27	23%

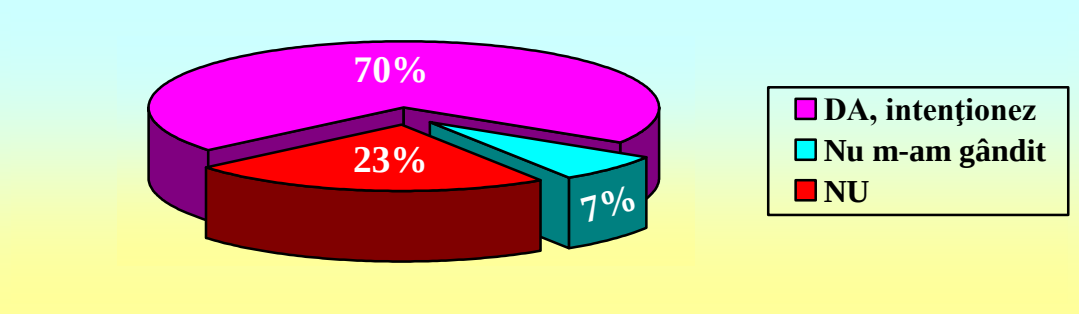


Fig. A23.4. Situaţia după absolvire privind intenţia de a urma cariera didactică

În proporţie de 70% dintre studenţi au răspuns că au intenţia să urmeze cariera didactică în învăţământ (Figura A23.4). După profilul facultăţii (pedagogic), procentul înregistrat la această variantă de răspuns corespunde realităţii. Se ştie că majoritatea celor care optează să se specializeze în educaţie fizică, o fac pentru a profesa în calitate de cadru didactic. Un procent de 7% dintre respondenţi nu sunt încă decişi ce traseu vor urma după absolvire. Această categorie de studenţi urmează cursurile acestei facultăţi fără să aibă stabilit cu precizie ce vor face cu diploma pe care o vor obţine. Putem presupune că o mare parte dintre ei sunt cei care vor să obţină doar o diplomă, considerând că cea în specialitatea educaţie fizică se poate obţine mai uşor decât la alte specializări! Un procent de 23% declară hotărât că nu vor urma cariera didactică. Este cunoscut faptul că absolvenţii acestei specializări pot să folosească diploma de licenţă obţinută la angajarea şi în alte domenii de activitate, cum ar fi: poliţie, armată, turism, loisir, fitness etc. Pe lângă domeniile amintite diploma de licenţă în specializarea educaţie fizică este recunoscută şi în alte sectoare de activitate.

ANEXA 24 Tabel cu notele obținute de studenții de la grupa martor la disciplinele din experiment

TABEL NOMINAL CU NOTELE OBȚINUTE DE STUDENȚII DE LA ZI LA CELE 12 DISCIPLINE ECHIVALENTE PREVĂZUTE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		ERGOFIZIOLOGIE	MIJLOACE MULTIMEDIA	METODE DE CERCETARE	ELEMENTE DE STATISTICĂ	TEORIA JOC. ŞI A COMPETIŢIEI	BASCHET M3	VOLEI M3	FOTBAL (B) M2	GIMNASTICĂ RITMICĂ (F) M1	TENIS DE CÂMP	DIDACTICA E.F.S.	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ M1
1	AIONIȚOAIE RODICA-EL.	**6**	**6**	**7**	**5**	**7**	**9**	**10**	**10**	**7**	**10**		
2	APETREI VASILE	**6**		**6**	**9**		**8**	**5**	**6**			**6**	**9**
3	CRICLEVIȚ DUMITRIȚA	**9**	**9**	**7**	**5**	**8**	**10**	**9**		**10**		**5**	**10**
4	DIMITRIU BOGDAN	**6**	**6**	**5**	**8**	**7**	**8**	**9**	**8**			**7**	**10**
5	FRUNZĂ OANA-MARIA	**8**	**6**	**10**	**9**	**8**	**8**	**8**		**10**		**7**	**8**
6	GURALIUC MIHAELA	**6**	**6**	**5**	**5**	**7**	**7**	**8**		**10**		**6**	**10**
7	IANCULESCU ALINA	**8**		**5**	**6**	**8**	**7**	**7**		**8**		**6**	**10**
8	JACHEL MARIUS-OVIDIU	**5**	**7**	**7**	**8**		**9**	**9**	**8**			**6**	**10**
9	MAHU MĂDĂLINA-IONELA	**9**	**10**	**8**	**5**	**5**		**7**		**10**		**6**	**9**
10	MIHAIL DORINA	**5**		**6**	**8**		**7**	**6**		**8**		**5**	**8**
11	OLTEAN RITA-MĂRGIT	**8**		**7**	**8**	**9**	**10**	**10**		**10**	**10**	**7**	**10**
12	PETRIŞOR GIANINA	**8**	**6**	**8**	**8**		**10**	**10**		**10**		**7**	**10**
13	PÎSLARU OANA	**9**	**6**	**9**	**7**	**9**	**6**	**7**		**10**		**7**	**10**
14	PITORAC ADRIANA	**8**	**6**	**7**	**7**	**9**	**6**	**5**		**8**		**5**	**10**
15	POPA ALINA-OANA	**5**		**6**	**6**	**9**	**8**	**6**		**8**	**7**	**6**	**10**
16	PRICOP IONUȚ-CIPRIAN	**5**		**5**	**6**	**9**	**9**	**8**	**10**		**9**	**5**	**10**
17	RUSEI VASILICA-BOGDANA	**8**		**8**	**8**	**9**	**8**	**7**		**10**		**7**	**10**
18	SAVIN OANA-IULIANA	**8**		**6**	**6**	**10**	**5**	**9**		**10**	**8**	**6**	**8**
19	SIMIUC SANDA-MONICA	**10**		**7**	**7**	**9**	**10**	**10**		**10**	**8**	**9**	**10**
20	ŞTEFAN IONUȚ-BOGDAN	**7**	**8**	**6**	**8**		**6**	**8**	**7**			**5**	**10**
21	ŞTEFĂNIU SIMONA-PAULA	**10**		**9**	**5**	**10**	**8**	**10**		**10**		**6**	**10**
22	TEACĂ ELENA-OANA	**9**	**8**	**9**	**7**	**10**	**9**	**10**		**10**	**10**	**9**	**10**
23	VACARU VASILE-DANIEL	**8**		**7**	**7**	**7**	**9**	**8**	**7**		**9**	**7**	**9**
24	VRÎNCEANU CIPRIAN	**6**	**10**	**7**	**5**	**8**	**6**	**9**	**8**			**5**	**8**
25	AIFTINCĂI VALENTIN	**6**	**6**	**5**	**6**		**6**	**7**	**8**		**8**	**6**	**10**
26	ALEXANDRESCU GABRIEL	**7**	**7**	**6**	**9**		**10**	**7**	**6**		**10**	**8**	**10**
27	ANANIA RADU-PETRU	**8**		**7**	**8**		**9**	**5**	**10**			**6**	**10**
28	ANTON BOGDAN-ANDREI	**8**		**5**	**5**		**9**	**8**	**9**			**8**	**10**
29	ARHIRE VLAD-LUCIAN	**10**		**9**	**10**		**10**	**10**	**8**		**10**	**8**	**10**
30	BÎRGOVAN SERGIU	**10**	**9**	**8**	**10**		**9**	**8**	**9**			**7**	**10**
31	BUZATU BOGDAN	**6**		**6**	**10**	**7**	**6**	**7**	**9**			**7**	**9**
32	CHIUARIU ROBERT-ALIN	**6**		**7**	**8**		**8**	**9**	**7**		**10**	**8**	**10**
33	CIUCĂ IONUȚ-COSMIN	**5**		**5**	**6**	**5**	**8**	**8**	**9**		**9**	**5**	**9**
34	CRISTEA OVIDIU-ANDREI	**6**	**9**	**7**	**9**		**10**	**9**	**7**			**7**	**10**
35	CROITORU CĂTĂLIN-C.TIN	**6**		**7**	**6**	**5**	**7**	**9**	**8**			**6**	**8**
36	DĂNILĂ CONSTANTIN	**6**		**6**	**6**		**6**	**6**	**8**		**10**	**5**	**7**
37	DIACONU LUCIAN-TERRY	**9**	**10**	**8**	**8**	**6**	**10**	**10**	**9**			**8**	**8**
38	ELISEI GABRIEL	**5**	**10**	**8**	**8**		**10**	**10**	**8**			**7**	**10**
39	ENACHE NICOLAE	**6**	**8**	**6**	**7**	**7**	**7**	**8**	**9**			**5**	**10**
40	IURAŞCU FLAVIUS	**6**	**6**	**5**	**7**	**7**	**7**	**7**	**6**		**8**	**9**	**9**
41	LUCA DRAGOŞ-NICOLAE	**10**		**6**	**5**	**6**	**8**	**10**	**6**		**10**	**8**	**9**
42	MANOLE VLAD-VASILE	**6**		**5**	**5**	**8**	**8**	**7**	**9**		**9**	**6**	**9**
43	MOCANU FLORIN	**6**	**8**	**6**	**9**	**5**	**7**	**7**	**8**		**10**	**7**	**10**
44	NECULAI TIBERIU-ADRIAN	**7**		**6**	**5**		**8**	**8**	**6**		**9**	**7**	**9**

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		ERGOFIZIOLOGIE	MIJLOACE MULTIMEDIA	METODE DE CERCETARE	ELEMENTE DE STATISTICĂ	TEORIA JOC. ŞI A COMPETIŢIEI	BASCHET M3	VOLEI M3	FOTBAL (B) M2	GIMNASTICĂ RITMICĂ (F) M1	TENIS DE CÂMP	DIDACTICA E.F.S.	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ M1
45	RĂŞCHITOR ROMULUS	**6**		**6**	**8**	**9**	**9**	**8**	**9**		**10**	**8**	**9**
46	ŞERBAN COSTEL-CĂTĂLIN	**10**		**6**	**5**	**5**	**6**	**8**	**7**			**5**	**7**
47	STRĂTEANU CRISTIAN	**7**	**10**	**6**	**6**	**6**	**8**	**8**	**10**		**10**	**7**	**9**
48	STROEA IRINEL	**5**		**7**	**9**		**9**	**8**	**8**		**10**	**6**	**10**
49	TĂLMĂCEL ADELIN	**7**		**9**	**10**	**10**	**9**	**10**	**9**		**9**	**9**	**10**
50	TELIŞCĂ PETRU-IULIAN	**7**	**10**	**9**	**7**	**10**	**10**	**9**	**7**		**9**	**7**	**8**
51	TIMEŞ ANDREI-EMANUEL	**8**	**6**	**10**	**9**	**10**	**8**	**8**	**8**	**10**			
52	TODIREANU CRISTIAN	**7**	**5**	**6**	**6**		**10**	**7**	**6**		**9**	**8**	**10**
53	AGAVRILOAIE LUCIAN	**8**		**5**	**6**	**6**	**9**	**7**	**8**			**6**	**8**
54	AGHIORGHIESEI CONST.	**7**	**10**	**9**	**6**	**8**	**9**	**10**	**8**			**9**	**10**
55	BOAMBĂ CRISTIAN	**8**		**6**	**7**		**9**	**7**	**8**			**8**	**9**
56	BULARCĂ BOGDAN-MIHAI	**7**		**8**	**8**	**7**	**9**	**10**	**10**			**7**	**10**
57	BUTACU IONUŢ	**9**		**9**	**9**	**9**	**10**	**10**	**8**		**10**	**8**	**10**
58	CHIRILUŢĂ CRISTIAN	**9**	**5**	**6**	**7**		**6**	**5**	**6**			**6**	**7**
59	CRĂINICEANU MIRCEA	**5**	**5**	**6**	**7**		**8**	**6**	**8**			**7**	**8**
60	DIACONU IONUŢ	**6**		**7**	**6**	**5**	**10**	**9**	**6**		**10**	**7**	**8**
61	DIMOFTE FLORIN	**9**		**8**	**5**		**10**	**7**	**7**			**7**	**9**
62	DONDOI CĂTĂLIN-GABRIEL	**8**		**6**	**8**		**10**	**6**	**6**		**9**	**5**	**9**
63	DRAGOMIR ADRIAN	**8**	**5**	**5**	**5**	**7**	**5**	**6**	**9**			**5**	**7**
64	FECHECI MARIUS-MIHAIL	**10**		**8**	**5**	**7**	**10**	**10**	**7**			**9**	**10**
65	GRIGORAŞ EDUARD-C.TIN	**10**		**8**			**10**	**8**	**10**		**10**	**9**	**8**
66	IAMANDI-RĂIANU MARIUS	**5**	**6**	**6**	**6**	**7**	**6**	**5**	**9**			**5**	**10**
67	MARIAN MARIUS	**5**		**7**	**6**	**5**	**6**	**7**	**8**		**9**	**5**	**8**
68	MIHAI CEZAR-MARIAN	**9**		**7**	**6**	**5**	**9**	**9**	**7**		**9**	**9**	**8**
69	MINDINICĂ ALIN-DRAGOŞ	**9**		**5**	**5**	**7**	**5**	**6**	**6**			**6**	**8**
70	SAVA ADRIAN-ILIE	**10**		**9**	**10**	**10**	**10**	**10**	**8**		**10**	**8**	**10**
71	SAVA IONUŢ-BRUNO	**10**		**9**	**8**		**8**	**9**	**8**		**10**	**6**	**10**
72	SÎRBU ALEXANDRU	**10**	**7**	**7**	**7**	**6**	**9**	**8**	**7**			**5**	**10**
73	SPĂTARU RADU-DAN	**8**		**5**	**5**		**8**	**7**	**6**			**6**	**7**
74	SPIRIDON CĂTĂLIN	**6**	**5**	**5**	**5**	**7**	**7**	**6**	**8**			**5**	
75	TURCULEŢ D.TRU-IULIAN	**7**	**8**	**8**	**5**		**8**	**8**	**8**			**5**	**8**

ANEXA 25 Tabel cu notele obținute de grupa de experiment la disciplinele din experiment

TABEL NOMINAL CU NOTELE OBȚINUTE DE STUDENȚII GRUPEI DE EXPERIMENT, LA CELE 12 DISCIPLINE PREVĂZUTE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		ERGOFIZIOLOGIE	MIJLOACE MULTIMEDIA	METODE DE CERCETARE	ELEMENTE DE STATISTICĂ	TEORIA JOC. ŞI A COMPETIȚIEI	BASCHET M3	VOLEI M3	FOTBAL (B) M2	GIMNASTICĂ RITMICĂ (F) M1	TENIS DE CÂMP	DIDACTICA E.F.S.	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ M1
1	ALDEA ELENA-CRISTINA	5	10	7	7	7	9	8	9	5	6	9	
2	AMBRUŞ GYOZO	5	5	7	6	7	9	5	6		8	5	
3	ANDREI BOGDAN-IONEL	9	10	5	8	6	6	5	8		6	7	8
4	ANGHEL DUMITRU	5		6	7	7	10	8	8		7		
5	ANTON SEBASTIAN	6	10	6	8	8	9	8	8		9	8	8
6	APĂVĂLOAEI MARIUS	10	7	6	8	8	7	8	9		7	7	
7	APETREI EMIL	6	9	5	7	8	8	8	8		7	7	9
8	ARCHIP IOAN-GABRIEL	9	8	8	8	8	10	8	8		7	6	10
9	APETRI IOAN-CRISTIAN	6		6	7	6	7		6		6	8	
10	BĂNILĂ MIHĂIȚĂ	5	6	6	5	8	6	7	7		8	6	8
11	BODO IMOLA	5	5	8	7	8	9	6		10	5	5	10
12	BUTU IULIAN	7	8	5	7	7	7	6	6		6	5	10
13	BUZIC IOAN	6	7	7	9	8	8	8	8		6	8	10
14	CARABULEA BOGDAN	5	6		7	7	7	5	7		7	5	
15	CÂRTIȚĂ ALIN-PETRU	6	6	5	6	7	8	6	7		7	7	
16	CIOBOTARU COSTIN	5	7	6	7	9	9	9	7		6	7	10
17	CRISTEA IULIAN	10	10	9	10	10	10	10	9		10	10	10
18	DAMIAN DANIEL-C.TIN	5	5	5	5	6	6		5		5	5	8
19	DOROBANȚU LAURENȚIU	5	7	6	7	7	9	7	8		7	5	8
20	FODOR ISTVAN	5	5	6	5	7	8	5	7		7	5	
21	GRIGORIU ŞTEFAN	5	9	6	6	7	7	8	8		7	5	
22	GRIGOROVICI SORIN	10	9	6	7	9	9	9	8		10	6	10
23	GUȚĂ PARASCHIV ELENA	10	10	9	9	10	10	9		10	10	10	9
24	ÎNSURĂȚELU ŞTEFAN	5	9	7	8	8	8	8	5		6	5	10
25	IONIȚĂ CORNELIU-PETRU	7	9	6	7	8	8	8	7		8	7	8
26	KIRIZSAN ALBERT	5	5	6	6	7	8	5	6		5	5	
27	LUCIU BENONE C.TIN	7	6		8	7	5	7	5		5	5	10
28	MARIAN DELIA ALEXANDRA	7	5	5	6	9	9	10		5	7		8
29	MARICA ELENA	5	5	5	6	7	6	5		6		7	
30	MĂTĂSARU LIVIU	8	9	6	7	7	8	8	8		7	8	8
31	MEZEI VAIDA TUNDE MARIA	5	9	6	6	8	9	8		8	8	5	9
32	MILITARU RĂZVAN-MIHAI	6	6		5	8	5		8		7	7	
33	MINCIUNĂ NICU-DĂNUȚ	7	9	5	9	7	8	8	8		7	7	8
34	MISTREANU ŞTEFAN		9	8	6	8	8	9	8		10	8	
35	MOLDOVAN NICOLAE	6	9	6	8	7	8	8	7		8	8	9
36	MUNTEANU DUMITRU	5	6	6	6	6	6	6	8		5	5	
37	MURARIU MARIUS-MIHAI	5	5	5	6	7	6		6		6	5	
38	NIAGU VASILE-GABRIEL	6	9	6	7	7	8	8	7		7	7	8
39	NISTOR CĂTĂLIN-VASILICĂ	7	9	6	8	7	7	8	8		8	7	8
40	PALADE MARIUS-C.TIN	5	7	5	8	7	7	6			10	5	9
41	PANAINTE TUDOREL	7	9	7	6	8	8	8	8		7	8	8
42	PANCU GHEORGHE	5	8	9	10	8	7		6		8	5	
43	PAPP SANDOR	7	7	5	5	7	8	5	7		8	6	10
44	PESCARU FLORIN	6	7	6	7	9	6	8	8		7	8	8

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		ERGOFIZIOLOGIE	MIJLOACE MULTIMEDIA	METODE DE CERCETARE	ELEMENTE DE STATISTICĂ	TEORIA JOC. ŞI A COMPETIŢIEI	BASCHET M3	VOLEI M3	FOTBAL (B) M2	GIMNASTICĂ RITMICĂ (F) M1	TENIS DE CÂMP	DIDACTICA E.F.S.	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ M1
45	PÎRLEA CORNELIU	**6**	**9**	**5**	**7**	**8**	**8**	**8**	**8**		**8**	**7**	**8**
46	POPA CREŢU ECATERINA	**10**	**10**	**8**	**10**	**9**	**10**	**9**		**10**	**8**	**9**	**9**
47	PRICOP MARIAN	**5**	**6**	**5**	**6**	**9**	**8**	**8**	**8**		**8**		
48	PRICOP CRISTIAN-D.TRU	**5**	**6**			**7**	**6**	**8**	**6**		**5**	**5**	**9**
49	PUNEI FLORIN	**5**	**6**		**8**	**8**	**6**	**8**	**5**		**9**	**7**	
50	ROBU CRISTIAN-COSTEL	**5**	**5**	**6**	**8**	**8**	**9**	**9**	**9**		**8**	**6**	**10**
51	SIMERIA FLORIN	**9**	**10**	**10**	**9**	**9**	**10**	**10**	**8**	**10**	**7**	**9**	
52	SOROCAN IOAN ALIOŞA	**5**	**9**	**6**	**7**	**8**	**7**	**8**	**9**		**8**	**6**	**9**
53	SOROCEANU VIOREL	**7**	**7**	**5**	**7**	**10**	**8**	**8**	**7**		**8**	**6**	**9**
54	STROE LIVIU	**8**	**10**	**8**	**8**	**8**	**10**	**8**	**9**		**9**	**6**	**10**
55	ŞTEFURAC IONUŢ	**8**	**7**	**9**	**8**	**9**	**10**	**9**	**8**		**10**		**10**
56	TĂMĂŞAN VASILE-DOREL	**6**	**10**	**5**	**6**	**6**	**7**	**5**	**8**		**6**		
57	TELEMAN PETRU	**7**	**8**	**7**	**7**	**8**	**7**	**8**	**8**		**8**		**8**
58	TÎRNOVEAN PATRICIA	**7**	**10**	**7**	**7**	**8**	**8**	**8**		**9**	**6**	**7**	**9**
59	TRIF ANTONIU	**5**	**6**	**9**	**5**	**7**	**7**	**5**	**6**		**7**	**5**	
60	UNGUREANU IONUŢ	**5**	**7**	**5**	**8**	**7**	**9**	**7**	**8**		**5**	**5**	
61	VAIDA IOAN	**5**	**9**	**7**	**6**	**8**	**9**	**8**	**8**		**8**	**5**	**10**
62	VAJDA TIBOR-ROBERT	**8**	**6**	**5**	**5**	**7**	**9**	**5**	**6**		**9**	**5**	
63	VÎRLAN EUGEN	**6**	**9**	**5**	**8**	**7**	**8**	**8**	**8**		**7**	**7**	**8**
64	ZAHARIA MARIUS-MARCEL	**5**	**9**	**5**	**6**	**8**	**8**	**8**	**8**		**6**	**8**	**10**
65	ZAHORNEANU CONSTANŢA	**10**	**10**	**8**	**8**	**10**	**10**	**10**		**10**	**10**	**10**	**10**

ANEXA 26 Tabel cu prelucrarea statistică a notelor obținute de grupa martor zi la cele 12 discipline

TABEL CU PRELUCRAREA STATISTICĂ A NOTELOR OBȚINUTE DE STUDENȚII DE LA ZI LA CELE 12 DISCIPLINELE ECHIVALENTE PREVĂZUTE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		ERGOFIZIOLOGIE	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**MIJLOACE MULTIMEDIA**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**METODE DE CERCETARE**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**ELEMENTE DE STATISTICĂ**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$
1	AIONIȚOAIE RODICA-EL.	**6**	-1,41	1,99	**6**	-1,36	1,85	**7**	0,22	0,05	**5**	-1,93	3,72
2	APETREI VASILE	**6**	-1,41	1,99				**6**	-0,78	0,61	**9**	2,07	4,29
3	CRICLEVIȚ DUMITRIȚA	**9**	1,59	2,53	**9**	1,64	2,69	**7**	0,22	0,05	**5**	-1,93	3,72
4	DIMITRIU BOGDAN	**6**	-1,41	1,99	**6**	-1,36	1,85	**5**	-1,78	3,17	**8**	1,07	1,15
5	FRUNZĂ OANA-MARIA	**8**	0,59	0,35	**6**	-1,36	1,85	**10**	3,22	10,37	**9**	2,07	4,29
6	GURALIUC MIHAELA	**6**	-1,41	1,99	**6**	-1,36	1,85	**5**	-1,78	3,17	**5**	-1,93	3,72
7	IANCULESCU ALINA	**8**	0,59	0,35				**5**	-1,78	3,17	**6**	-0,93	0,86
8	JACHEL MARIUS-OVIDIU	**5**	-2,41	5,81	**7**	-0,36	0,13	**7**	0,22	0,05	**8**	1,07	1,15
9	MAHU MĂDĂLINA-IONELA	**9**	1,59	2,53	**10**	2,64	6,97	**8**	1,22	1,49	**5**	-1,93	3,72
10	MIHAIL DORINA	**5**	-2,41	5,81				**6**	-0,78	0,61	**8**	1,07	1,15
11	OLTEAN RITA-MĂRGIT	**8**	0,59	0,35				**7**	0,22	0,05	**8**	1,07	1,15
12	PETRIȘOR GIANINA	**8**	0,59	0,35	**6**	-1,36	1,85	**8**	1,22	1,49	**8**	1,07	1,15
13	PÎSLARU OANA	**9**	1,59	2,53	**6**	-1,36	1,85	**9**	2,22	4,93	**7**	0,07	0,01
14	PITORAC ADRIANA	**8**	0,59	0,35	**6**	-1,36	1,85	**7**	0,22	0,05	**7**	0,07	0,01
15	POPA ALINA-OANA	**5**	-2,41	5,81				**6**	-0,78	0,61	**6**	-0,93	0,86
16	PRICOP IONUȚ-CIPRIAN	**5**	-2,41	5,81				**5**	-1,78	3,17	**6**	-0,93	0,86
17	RUSEI VASILICA-BOGDANA	**8**	0,59	0,35				**8**	1,22	1,49	**8**	1,07	1,15
18	SAVIN OANA-IULIANA	**8**	0,59	0,35				**6**	-0,78	0,61	**6**	-0,93	0,86
19	SIMIUC SANDA-MONICA	**10**	2,59	6,71				**7**	0,22	0,05	**7**	0,07	0,01
20	ȘTEFAN IONUȚ-BOGDAN	**7**	-0,41	0,17	**8**	0,64	0,41	**6**	-0,78	0,61	**8**	1,07	1,15
21	ȘTEFĂNIU SIMONA-PAULA	**10**	2,59	6,71				**9**	2,22	4,93	**5**	-1,93	3,72
22	TEACĂ ELENA-OANA	**9**	1,59	2,53	**8**	0,64	0,41	**9**	2,22	4,93	**7**	0,07	0,01
23	VACARU VASILE-DANIEL	**8**	0,59	0,35				**7**	0,22	0,05	**7**	0,07	0,01
24	VRÎNCEANU CIPRIAN	**6**	-1,41	1,99	**10**	2,64	6,97	**7**	0,22	0,05	**5**	-1,93	3,72
25	AIFTINCĂI VALENTIN	**6**	-1,41	1,99	**6**	-1,36	1,85	**5**	-1,78	3,17	**6**	-0,93	0,86
26	ALEXANDRESCU GABRIEL	**7**	-0,41	0,17	**7**	-0,36	0,13	**6**	-0,78	0,61	**9**	2,07	4,29
27	ANANIA RADU-PETRU	**8**	0,59	0,35				**7**	0,22	0,05	**8**	1,07	1,15
28	ANTON BOGDAN-ANDREI	**8**	0,59	0,35				**5**	-1,78	3,17	**5**	-1,93	3,72
29	ARHIRE VLAD-LUCIAN	**10**	2,59	6,71				**9**	2,22	4,93	**10**	3,07	9,43
30	BÎRGOVAN SERGIU	**10**	2,59	6,71	**9**	1,64	2,69	**8**	1,22	1,49	**10**	3,07	9,43
31	BUZATU BOGDAN	**6**	-1,41	1,99				**6**	-0,78	0,61	**10**	3,07	9,43
32	CHIUARIU ROBERT-ALIN	**6**	-1,41	1,99				**7**	0,22	0,05	**8**	1,07	1,15
33	CIUCĂ IONUȚ-COSMIN	**5**	-2,41	5,81				**5**	-1,78	3,17	**6**	-0,93	0,86
34	CRISTEA OVIDIU-ANDREI	**6**	-1,41	1,99	**9**	1,64	2,69	**7**	0,22	0,05	**9**	2,07	4,29
35	CROITORU CĂTĂLIN-C.TIN	**6**	-1,41	1,99				**7**	0,22	0,05	**6**	-0,93	0,86
36	DĂNILĂ CONSTANTIN	**6**	-1,41	1,99				**6**	-0,78	0,61	**6**	-0,93	0,86
37	DIACONU LUCIAN-TERRY	**9**	1,59	2,53	**10**	2,64	6,97	**8**	1,22	1,49	**8**	1,07	1,15
38	ELISEI GABRIEL	**5**	-2,41	5,81	**10**	2,64	6,97	**8**	1,22	1,49	**8**	1,07	1,15
39	ENACHE NICOLAE	**6**	-1,41	1,99	**8**	0,64	0,41	**6**	-0,78	0,61	**7**	0,07	0,01
40	IURAȘCU FLAVIUS	**6**	-1,41	1,99	**6**	-1,36	1,85	**5**	-1,78	3,17	**7**	0,07	0,01
41	LUCA DRAGOȘ-NICOLAE	**10**	2,59	6,71				**6**	-0,78	0,61	**5**	-1,93	3,72
42	MANOLE VLAD-VASILE	**6**	-1,41	1,99				**5**	-1,78	3,17	**5**	-1,93	3,72
43	MOCANU FLORIN	**6**	-1,41	1,99	**8**	0,64	0,41	**6**	-0,78	0,61	**9**	2,07	4,29

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		ERGOFIZIOLOGIE	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**MIJLOACE MULTIMEDIA**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**METODE DE CERCETARE**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**ELEMENTE DE STATISTICĂ**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$
44	NECULAI TIBERIU-ADRIAN	**7**	-0,41	0,17				**6**	-0,78	0,61	**5**	-1,93	3,72
45	RĂŞCHITOR ROMULUS	**6**	-1,41	1,99				**6**	-0,78	0,61	**8**	1,07	1,15
46	ŞERBAN COSTEL-CĂTĂLIN	**10**	2,59	6,71				**6**	-0,78	0,61	**5**	-1,93	3,72
47	STRĂTEANU CRISTIAN	**7**	-0,41	0,17	**10**	2,64	6,97	**6**	-0,78	0,61	**6**	-0,93	0,86
48	STROEA IRINEL	**5**	-2,41	5,81				**7**	0,22	0,05	**9**	2,07	4,29
49	TĂLMĂCEL ADELIN	**7**	-0,41	0,17				**9**	2,22	4,93	**10**	3,07	9,43
50	TELIŞCĂ PETRU-IULIAN	**7**	-0,41	0,17	**10**	2,64	6,97	**9**	2,22	4,93	**7**	0,07	0,01
51	TIMEŞ ANDREI-EMANUEL	**8**	0,59	0,35				**6**	-0,78	0,61	**10**	3,07	9,43
52	TODIREANU CRISTIAN	**7**	-0,41	0,17	**5**	-2,36	5,57	**6**	-0,78	0,61	**6**	-0,93	0,86
53	AGAVRILOAIE LUCIAN	**8**	0,59	0,35				**5**	-1,78	3,17	**6**	-0,93	0,86
54	AGHIORGHIESEI CONST.	**7**	-0,41	0,17	**10**	2,64	6,97	**9**	2,22	4,93	**6**	-0,93	0,86
55	BOAMBĂ CRISTIAN	**8**	0,59	0,35				**6**	-0,78	0,61	**7**	0,07	0,01
56	BULARCĂ BOGDAN-MIHAI	**7**	-0,41	0,17				**8**	1,22	1,49	**8**	1,07	1,15
57	BUTACU IONUŢ	**9**	1,59	2,53				**9**	2,22	4,93	**9**	2,07	4,29
58	CHIRILUŢĂ CRISTIAN	**9**	1,59	2,53	**5**	-2,36	5,57	**6**	-0,78	0,61	**7**	0,07	0,01
59	CRĂINICEANU MIRCEA	**5**	-2,41	5,81	**5**	-2,36	5,57	**6**	-0,78	0,61	**7**	0,07	0,01
60	DIACONU IONUŢ	**6**	-1,41	1,99				**7**	0,22	0,05	**6**	-0,93	0,86
61	DIMOFTE FLORIN	**9**	1,59	2,53				**8**	1,22	1,49	**5**	-1,93	3,72
62	DONDOI CĂTĂLIN-GABRIEL	**8**	0,59	0,35				**6**	-0,78	0,61	**8**	1,07	1,15
63	DRAGOMIR ADRIAN	**8**	0,59	0,35	**5**	-2,36	5,57	**5**	-1,78	3,17	**5**	-1,93	3,72
64	FECHECI MARIUS-MIHAIL	**10**	2,59	6,71				**8**	1,22	1,49	**5**	-1,93	3,72
65	GRIGORAŞ EDUARD-C.TIN	**10**	2,59	6,71				**8**	1,22	1,49			
66	IAMANDI-RĂIANU MARIUS	**5**	-2,41	5,81	**6**	-1,36	1,85	**6**	-0,78	0,61	**6**	-0,93	0,86
67	MARIAN MARIUS	**5**	-2,41	5,81				**7**	0,22	0,05	**6**	-0,93	0,86
68	MIHAI CEZAR-MARIAN	**9**	1,59	2,53				**7**	0,22	0,05	**6**	-0,93	0,86
69	MINDINICĂ ALIN-DRAGOŞ	**9**	1,59	2,53				**5**	-1,78	3,17	**5**	-1,93	3,72
70	SAVA ADRIAN-ILIE	**10**	2,59	6,71				**9**	2,22	4,93	**10**	3,07	9,43
71	SAVA IONUŢ-BRUNO	**10**	2,59	6,71				**9**	2,22	4,93	**8**	1,07	1,15
72	SÎRBU ALEXANDRU	**10**	2,59	6,71	**7**	-0,36	0,13	**7**	0,22	0,05	**7**	0,07	0,01
73	SPĂTARU RADU-DAN	**8**	0,59	0,35				**5**	-1,78	3,17	**5**	-1,93	3,72
74	SPIRIDON CĂTĂLIN	**6**	-1,41	1,99	**5**	-2,36	5,57	**5**	-1,78	3,17	**5**	-1,93	3,72
75	TURCULEŢ D.TRU-IULIAN	**7**	-0,41	0,17	**8**	0,64	0,41	**8**	1,22	1,49	**5**	-1,93	3,72
Σ		556	107,41	200,33	243	53,08	105,65	509	84,66	134,71	513	99,42	184,70
n		75			33			75			74		
MEDIA		**7,41**			**7,36**			**6,78**			**6,93**		
W		**5**			**5**			**5**			**5**		
S		**± 1,64**			**± 1,82**			**± 1,36**			**± 1,59**		
CV (%)		**22,13**			**24,72**			**20,05**			**22,94**		
$S\bar{x}$		**0,19**			**0,31**			**0,16**			**0,18**		

TABEL CU PRELUCRAREA STATISTICĂ A NOTELOR OBȚINUTE DE STUDENȚII DE LA ZI LA CELE 12 DISCIPLINELE ECHIVALENTE PREVĂZUTE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT - CONTINUARE

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		TEORIA JOC. ŞI A COMPETIȚIEI	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**BASCHET M3**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**VOLEI M3**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**FOTBAL (B) M2**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$
1	AIONIȚOAIE RODICA-EL.	**7**	-0,48	0,23	**9**	0,79	0,62	**10**	2,04	4,16			
2	APETREI VASILE				**8**	-0,21	0,05	**5**	-2,96	8,76	**6**	1,81	3,28
3	CRICLEVIȚ DUMITRIȚA	**8**	0,52	0,27	**10**	1,79	3,20	**9**	1,04	1,08			
4	DIMITRIU BOGDAN	**7**	-0,48	0,23	**8**	-0,21	0,05	**9**	1,04	1,08	**8**	0,19	0,04
5	FRUNZĂ OANA-MARIA	**8**	0,52	0,27	**8**	-0,21	0,05	**8**	0,04	0,00			
6	GURALIUC MIHAELA	**7**	-0,48	0,23	**7**	-1,21	1,46	**8**	0,04	0,00			
7	IANCULESCU ALINA	**8**	0,52	0,27	**7**	-1,21	1,46	**7**	-0,96	0,92			
8	JACHEL MARIUS-OVIDIU				**9**	0,79	0,62	**9**	1,04	1,08	**8**	0,19	0,04
9	MAHU MĂDĂLINA-IONELA	**5**	-2,48	6,15				**7**	-0,96	0,92			
10	MIHAIL DORINA				**7**	-1,21	1,46	**6**	-1,96	3,84			
11	OLTEAN RITA-MĂRGIT	**9**	1,52	2,31	**10**	1,79	3,20	**10**	2,04	4,16			
12	PETRIŞOR GIANINA				**10**	1,79	3,20	**10**	2,04	4,16			
13	PÎSLARU OANA	**9**	1,52	2,31	**6**	-2,21	4,88	**7**	-0,96	0,92			
14	PITORAC ADRIANA	**9**	1,52	2,31	**6**	-2,21	4,88	**5**	-2,96	8,76			
15	POPA ALINA-OANA	**9**	1,52	2,31	**8**	-0,21	0,05	**6**	-1,96	3,84			
16	PRICOP IONUȚ-CIPRIAN	**9**	1,52	2,31	**9**	0,79	0,62	**8**	0,04	0,00	**10**	2,19	4,80
17	RUSEI VASILICA-BOGDANA	**9**	1,52	2,31	**8**	-0,21	0,05	**7**	-0,96	0,92			
18	SAVIN OANA-IULIANA	**10**	2,52	6,35	**5**	-3,21	10,30	**9**	1,04	1,08			
19	SIMIUC SANDA-MONICA	**9**	1,52	2,31	**10**	1,79	3,20	**10**	2,04	4,16			
20	ŞTEFAN IONUȚ-BOGDAN				**6**	-2,21	4,88	**8**	0,04	0,00	**7**	0,81	0,66
21	ŞTEFĂNIU SIMONA-PAULA	**10**	2,52	6,35	**8**	-0,21	0,05	**10**	2,04	4,16			
22	TEACĂ ELENA-OANA	**10**	2,52	6,35	**9**	0,79	0,62	**10**	2,04	4,16			
23	VACARU VASILE-DANIEL	**7**	-0,48	0,23	**9**	0,79	0,62	**8**	0,04	0,00	**7**	0,81	0,66
24	VRÎNCEANU CIPRIAN	**8**	0,52	0,27	**6**	-2,21	4,88	**9**	1,04	1,08	**8**	0,19	0,04
25	AIFTINCĂI VALENTIN				**6**	-2,21	4,88	**7**	-0,96	0,92	**8**	0,19	0,04
26	ALEXANDRESCU GABRIEL				**10**	1,79	3,20	**7**	-0,96	0,92	**6**	1,81	3,28
27	ANANIA RADU-PETRU				**9**	0,79	0,62	**5**	-2,96	8,76	**10**	2,19	4,80
28	ANTON BOGDAN-ANDREI				**9**	0,79	0,62	**8**	0,04	0,00	**9**	1,19	1,42
29	ARHIRE VLAD-LUCIAN				**10**	1,79	3,20	**10**	2,04	4,16	**8**	0,19	0,04
30	BÎRGOVAN SERGIU				**9**	0,79	0,62	**8**	0,04	0,00	**9**	1,19	1,42
31	BUZATU BOGDAN	**7**	-0,48	0,23	**6**	-2,21	4,88	**7**	-0,96	0,92	**9**	1,19	1,42
32	CHIUARIU ROBERT-ALIN				**8**	-0,21	0,05	**9**	1,04	1,08	**7**	0,81	0,66
33	CIUCĂ IONUȚ-COSMIN	**5**	-2,48	6,15	**8**	-0,21	0,05	**8**	0,04	0,00	**9**	1,19	1,42
34	CRISTEA OVIDIU-ANDREI				**10**	1,79	3,20	**9**	1,04	1,08	**7**	0,81	0,66
35	CROITORU CĂTĂLIN-C.TIN	**5**	-2,48	6,15	**7**	-1,21	1,46	**9**	1,04	1,08	**8**	0,19	0,04
36	DĂNILĂ CONSTANTIN				**6**	-2,21	4,88	**6**	-1,96	3,84	**8**	0,19	0,04
37	DIACONU LUCIAN-TERRY	**6**	-1,48	2,19	**10**	1,79	3,20	**10**	2,04	4,16	**9**	1,19	1,42
38	ELISEI GABRIEL				**10**	1,79	3,20	**10**	2,04	4,16	**8**	0,19	0,04
39	ENACHE NICOLAE	**7**	-0,48	0,23	**7**	-1,21	1,46	**8**	0,04	0,00	**9**	1,19	1,42
40	IURAŞCU FLAVIUS	**7**	-0,48	0,23	**7**	-1,21	1,46	**7**	-0,96	0,92	**6**	1,81	3,28
41	LUCA DRAGOŞ-NICOLAE	**6**	-1,48	2,19	**8**	-0,21	0,05	**10**	2,04	4,16	**6**	1,81	3,28
42	MANOLE VLAD-VASILE	**8**	0,52	0,27	**8**	-0,21	0,05	**7**	-0,96	0,92	**9**	1,19	1,42
43	MOCANU FLORIN	**5**	-2,48	6,15	**7**	-1,21	1,46	**7**	-0,96	0,92	**8**	0,19	0,04

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		TEORIA JOC. ŞI A COMPETIŢIEI	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**BASCHET M3**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**VOLEI M3**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**FOTBAL (B) M2**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$
44	NECULAI TIBERIU-ADRIAN				**8**	-0,21	0,05	**8**	0,04	0,00	**6**	1,81	3,28
45	RĂŞCHITOR ROMULUS	**9**	1,52	2,31	**9**	0,79	0,62	**8**	0,04	0,00	**9**	1,19	1,42
46	ŞERBAN COSTEL-CĂTĂLIN	**5**	-2,48	6,15	**6**	-2,21	4,88	**8**	0,04	0,00	**7**	0,81	0,66
47	STRĂTEANU CRISTIAN	**6**	-1,48	2,19	**8**	-0,21	0,05	**8**	0,04	0,00	**10**	2,19	4,80
48	STROEA IRINEL				**9**	0,79	0,62	**8**	0,04	0,00	**8**	0,19	0,04
49	TĂLMĂCEL ADELIN	**10**	2,52	6,35	**9**	0,79	0,62	**10**	2,04	4,16	**9**	1,19	1,42
50	TELIŞCĂ PETRU-IULIAN	**10**	2,52	6,35	**10**	1,79	3,20	**9**	1,04	1,08	**7**	0,81	0,66
51	TIMEŞ ANDREI-EMANUEL	**9**	1,52	2,31	**10**	1,79	3,20	**8**	0,04	0,00	**8**	0,19	0,04
52	TODIREANU CRISTIAN				**10**	1,79	3,20	**7**	-0,96	0,92	**6**	1,81	3,28
53	AGAVRILOAIE LUCIAN	**6**	-1,48	2,19	**9**	0,79	0,62	**7**	-0,96	0,92	**8**	0,19	0,04
54	AGHIORGHIESEI CONST.	**8**	0,52	0,27	**9**	0,79	0,62	**10**	2,04	4,16	**8**	0,19	0,04
55	BOAMBĂ CRISTIAN				**9**	0,79	0,62	**7**	-0,96	0,92	**8**	0,19	0,04
56	BULARCĂ BOGDAN-MIHAI	**7**	-0,48	0,23	**9**	0,79	0,62	**10**	2,04	4,16	**10**	2,19	4,80
57	BUTACU IONUŢ	**9**	1,52	2,31	**10**	1,79	3,20	**10**	2,04	4,16	**8**	0,19	0,04
58	CHIRILUŢĂ CRISTIAN				**6**	-2,21	4,88	**5**	-2,96	8,76	**6**	1,81	3,28
59	CRĂINICEANU MIRCEA				**8**	-0,21	0,05	**6**	-1,96	3,84	**8**	0,19	0,04
60	DIACONU IONUŢ	**5**	-2,48	6,15	**10**	1,79	3,20	**9**	1,04	1,08	**6**	1,81	3,28
61	DIMOFTE FLORIN				**10**	1,79	3,20	**7**	-0,96	0,92	**7**	0,81	0,66
62	DONDOI CĂTĂLIN-GABRIEL				**10**	1,79	3,20	**6**	-1,96	3,84	**6**	1,81	3,28
63	DRAGOMIR ADRIAN	**7**	-0,48	0,23	**5**	-3,21	10,30	**6**	-1,96	3,84	**9**	1,19	1,42
64	FECHECI MARIUS-MIHAIL	**7**	-0,48	0,23	**10**	1,79	3,20	**10**	2,04	4,16	**7**	0,81	0,66
65	GRIGORAŞ EDUARD-C.TIN				**10**	1,79	3,20	**8**	0,04	0,00	**10**	2,19	4,80
66	IAMANDI-RĂIANU MARIUS	**7**	-0,48	0,23	**6**	-2,21	4,88	**5**	-2,96	8,76	**9**	1,19	1,42
67	MARIAN MARIUS	**5**	-2,48	6,15	**6**	-2,21	4,88	**7**	-0,96	0,92	**8**	0,19	0,04
68	MIHAI CEZAR-MARIAN	**5**	-2,48	6,15	**9**	0,79	0,62	**9**	1,04	1,08	**7**	0,81	0,66
69	MINDINICĂ ALIN-DRAGOŞ	**7**	-0,48	0,23	**5**	-3,21	10,30	**6**	-1,96	3,84	**6**	1,81	3,28
70	SAVA ADRIAN-ILIE	**10**	2,52	6,35	**10**	1,79	3,20	**10**	2,04	4,16	**8**	0,19	0,04
71	SAVA IONUŢ-BRUNO				**8**	-0,21	0,05	**9**	1,04	1,08	**8**	0,19	0,04
72	SÎRBU ALEXANDRU	**6**	-1,48	2,19	**9**	0,79	0,62	**8**	0,04	0,00	**7**	0,81	0,66
73	SPĂTARU RADU-DAN				**8**	-0,21	0,05	**7**	-0,96	0,92	**6**	1,81	3,28
74	SPIRIDON CĂTĂLIN	**7**	-0,48	0,23	**7**	-1,21	1,46	**6**	-1,96	3,84	**8**	0,19	0,04
75	TURCULEŢ D.TRU-IULIAN				**8**	-0,21	0,05	**8**	0,04	0,00	**8**	0,19	0,04
Σ		359	66,92	125,96	608	94,42	168,4	597	91,68	168,76	453	56,04	83,14
n		48			74			75			58		
MEDIA		**7,48**			**8,21**			**7,96**			**7,81**		
W		**5**			**5**			**5**			**4**		
S		**± 1,64**			**± 1,52**			**± 1,51**			**± 1,21**		
CV (%)		**21,92**			**18,51**			**18,96**			**15,29**		
$S\bar{x}$		**0,24**			**0,18**			**0,17**			**0,16**		

TABEL CU PRELUCRAREA STATISTICĂ A NOTELOR OBȚINUTE DE STUDENȚII DE LA ZI LA CELE 12 DISCIPLINELE ECHIVALENTE PREVĂZUTE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT – CONTINUARE

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		GIMNASTICĂ RITMICĂ (F) M1	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**TENIS DE CÂMP**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**DIDACTICA E.F.S.**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ M1**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$
1	AIONIȚOAIE RODICA-EL.	**10**	0,48	0,23				**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
2	APETREI VASILE							**6**	-0,68	0,46	**9**	-0,20	0,04
3	CRICLEVIȚ DUMITRIȚA	**10**	0,48	0,23				**5**	-1,68	2,82	**10**	0,80	0,64
4	DIMITRIU BOGDAN							**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
5	FRUNZĂ OANA-MARIA	**10**	0,48	0,23				**7**	0,32	0,10	**8**	-1,20	1,44
6	GURALIUC MIHAELA	**10**	0,48	0,23				**6**	-0,68	0,46	**10**	0,80	0,64
7	IANCULESCU ALINA	**8**	-1,52	2,31				**6**	-0,68	0,46	**10**	0,80	0,64
8	JACHEL MARIUS-OVIDIU							**6**	-0,68	0,46	**10**	0,80	0,64
9	MAHU MĂDĂLINA-IONELA	**10**	0,48	0,23				**6**	-0,68	0,46	**9**	-0,20	0,04
10	MIHAIL DORINA	**8**	-1,52	2,31				**5**	-1,68	2,82	**8**	-1,20	1,44
11	OLTEAN RITA-MĂRGIT	**10**	0,48	0,23	**10**	0,69	0,47	**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
12	PETRIȘOR GIANINA	**10**	0,48	0,23				**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
13	PÎSLARU OANA	**10**	0,48	0,23				**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
14	PITORAC ADRIANA	**8**	-1,52	2,31				**5**	-1,68	2,82	**10**	0,80	0,64
15	POPA ALINA-OANA	**8**	-1,52	2,31	**7**	-2,31	5,34	**6**	-0,68	0,46	**10**	0,80	0,64
16	PRICOP IONUȚ-CIPRIAN				**9**	-0,31	0,10	**5**	-1,68	2,82	**10**	0,80	0,64
17	RUSEI VASILICA-BOGDANA	**10**	0,48	0,23				**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
18	SAVIN OANA-IULIANA	**10**	0,48	0,23	**8**	-1,31	1,72	**6**	-0,68	0,46	**8**	-1,20	1,44
19	SIMIUC SANDA-MONICA	**10**	0,48	0,23	**8**	-1,31	1,72	**9**	2,32	5,38	**10**	0,80	0,64
20	ȘTEFAN IONUȚ-BOGDAN							**5**	-1,68	2,82	**10**	0,80	0,64
21	ȘTEFĂNIU SIMONA-PAULA	**10**	0,48	0,23				**6**	-0,68	0,46	**10**	0,80	0,64
22	TEACĂ ELENA-OANA	**10**	0,48	0,23	**10**	0,69	0,47	**9**	2,32	5,38	**10**	0,80	0,64
23	VACARU VASILE-DANIEL				**9**	-0,31	0,10	**7**	0,32	0,10	**9**	-0,20	0,04
24	VRÎNCEANU CIPRIAN							**5**	-1,68	2,82	**8**	-1,20	1,44
25	AIFTINCĂI VALENTIN				**8**	-1,31	1,72	**6**	-0,68	0,46	**10**	0,80	0,64
26	ALEXANDRESCU GABRIEL				**10**	0,69	0,47	**8**	1,32	1,74	**10**	0,80	0,64
27	ANANIA RADU-PETRU							**6**	-0,68	0,46	**10**	0,80	0,64
28	ANTON BOGDAN-ANDREI							**8**	1,32	1,74	**10**	0,80	0,64
29	ARHIRE VLAD-LUCIAN				**10**	0,69	0,47	**8**	1,32	1,74	**10**	0,80	0,64
30	BÎRGOVAN SERGIU							**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
31	BUZATU BOGDAN							**7**	0,32	0,10	**9**	-0,20	0,04
32	CHIUARIU ROBERT-ALIN				**10**	0,69	0,47	**8**	1,32	1,74	**10**	0,80	0,64
33	CIUCĂ IONUȚ-COSMIN				**9**	-0,31	0,10	**5**	-1,68	2,82	**9**	-0,20	0,04
34	CRISTEA OVIDIU-ANDREI							**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
35	CROITORU CĂTĂLIN-C.TIN							**6**	-0,68	0,46	**8**	-1,20	1,44
36	DĂNILĂ CONSTANTIN				**10**	0,69	0,47	**5**	-1,68	2,82	**7**	-2,20	4,84
37	DIACONU LUCIAN-TERRY							**8**	1,32	1,74	**8**	-1,20	1,44
38	ELISEI GABRIEL							**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
39	ENACHE NICOLAE							**5**	-1,68	2,82	**10**	0,80	0,64
40	IURAȘCU FLAVIUS				**8**	-1,31	1,72	**9**	2,32	5,38	**9**	-0,20	0,04
41	LUCA DRAGOȘ-NICOLAE				**10**	0,69	0,47	**8**	1,32	1,74	**9**	-0,20	0,04
42	MANOLE VLAD-VASILE				**9**	-0,31	0,10	**6**	-0,68	0,46	**9**	-0,20	0,04
43	MOCANU FLORIN				**10**			**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		GIMNASTICĂ RITMICĂ (F) M1	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**TENIS DE CÂMP**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**DIDACTICA E.F.S.**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ M1**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$
44	NECULAI TIBERIU-ADRIAN				**9**	-0,31	0,10	**7**	0,32	0,10	**9**	-0,20	0,04
45	RĂŞCHITOR ROMULUS				**10**	0,69	0,47	**8**	1,32	1,74	**9**	-0,20	0,04
46	ŞERBAN COSTEL-CĂTĂLIN							**5**	-1,68	2,82	**7**	-2,20	4,84
47	STRĂTEANU CRISTIAN				**10**	0,69	0,47	**7**	0,32	0,10	**9**	-0,20	0,04
48	STROEA IRINEL				**10**	0,69	0,47	**6**	-0,68	0,46	**10**	0,80	0,64
49	TĂLMĂCEL ADELIN				**9**	-0,31	0,10	**9**	2,32	5,38	**10**	0,80	0,64
50	TELIŞCĂ PETRU-IULIAN				**9**	-0,31	0,10	**7**	0,32	0,10	**8**	-1,20	1,44
51	TIMEŞ ANDREI-EMANUEL							**8**	1,32	1,74	**10**	0,80	0,64
52	TODIREANU CRISTIAN				**9**	-0,31	0,10	**8**	1,32	1,74	**10**	0,80	0,64
53	AGAVRILOAIE LUCIAN							**6**	-0,68	0,46	**8**	-1,20	1,44
54	AGHIORGHIESEI CONST.							**9**	2,32	5,38	**10**	0,80	0,64
55	BOAMBĂ CRISTIAN							**8**	1,32	1,74	**9**	-0,20	0,04
56	BULARCĂ BOGDAN-MIHAI							**7**	0,32	0,10	**10**	0,80	0,64
57	BUTACU IONUŢ				**10**	0,69	0,47	**8**	1,32	1,74	**10**	0,80	0,64
58	CHIRILUŢĂ CRISTIAN							**6**	-0,68	0,46	**7**	-2,20	4,84
59	CRĂINICEANU MIRCEA							**7**	0,32	0,10	**8**	-1,20	1,44
60	DIACONU IONUŢ				**10**	0,69	0,47	**7**	0,32	0,10	**8**	-1,20	1,44
61	DIMOFTE FLORIN							**7**	0,32	0,10	**9**	-0,20	0,04
62	DONDOI CĂTĂLIN-GABRIEL				**9**	-0,31	0,10	**5**	-1,68	2,82	**9**	-0,20	0,04
63	DRAGOMIR ADRIAN							**5**	-1,68	2,82	**7**	-2,20	4,84
64	FECHECI MARIUS-MIHAIL							**9**	2,32	5,38	**10**	0,80	0,64
65	GRIGORAŞ EDUARD-C.TIN				**10**	0,69	0,47	**9**	2,32	5,38	**8**	-1,20	1,44
66	IAMANDI-RĂIANU MARIUS							**5**	-1,68	2,82	**10**	0,80	0,64
67	MARIAN MARIUS				**9**	-0,31	0,10	**5**	-1,68	2,82	**8**	-1,20	1,44
68	MIHAI CEZAR-MARIAN				**9**	-0,31	0,10	**9**	2,32	5,38	**8**	-1,20	1,44
69	MINDINICĂ ALIN-DRAGOŞ							**6**	-0,68	0,46	**8**	-1,20	1,44
70	SAVA ADRIAN-ILIE				**10**	0,69	0,47	**8**	1,32	1,74	**10**	0,80	0,64
71	SAVA IONUŢ-BRUNO				**10**	0,69	0,47	**6**	-0,68	0,46	**10**	0,80	0,64
72	SÎRBU ALEXANDRU							**5**	-1,68	2,82	**10**	0,80	0,64
73	SPĂTARU RADU-DAN							**6**	-0,68	0,46	**7**	-2,20	4,84
74	SPIRIDON CĂTĂLIN							**5**	-1,68	2,82			
75	TURCULEŢ D.TRU-IULIAN							**5**	-1,68	2,82	**8**	-1,20	1,44
Σ		162	12,32	12,23	298	22	20,84	501	81,60	122,14	681	63,80	71,96
n		17			32			75			74		
MEDIA		**9,52**			**9,31**			**6,68**			**9,20**		
W		**2**			**3**			**4**			**3**		
S		**± 0,87**			**± 0,82**			**± 1,28**			**± 0,99**		
CV (%)		**9,14**			**8,8**			**19,16**			**10,76**		
$S\bar{x}$		**0,21**			**0,14**			**0,15**			**0,12**		

ANEXA 27 Tabel cu prelucrarea statistică a notelor obținute de grupa experiment, la cele 12 discipline

TABEL CU PRELUCRAREA STATISTICĂ A NOTELOR OBȚINUTE DE STUDENȚII GRUPEI EXPERIMENT LA CELE 12 DISCIPLINE PREVĂZUTE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		ERGOFIZIOLOGIE	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**MIJLOACE MULTIMEDIA**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**METODE DE CERCETARE**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**ELEMENTE DE STATISTICĂ**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$
1	ALDEA ELENA-CRISTINA	**5**	-1,37	1,88	**10**	2,30	5,29	**7**	0,67	0,45	**7**	-0,06	0,00
2	AMBRUŞ GYOZO	**5**	-1,37	1,88	**5**	-2,70	7,29	**7**	0,67	0,45	**6**	-1,06	1,12
3	ANDREI BOGDAN-IONEL	**9**	2,63	6,92	**10**	2,30	5,29	**5**	-1,33	1,77	**8**	0,94	0,88
4	ANGHEL DUMITRU	**5**	-1,37	1,88				**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
5	ANTON SEBASTIAN	**6**	-0,37	0,14	**10**	2,30	5,29	**6**	-0,33	0,11	**8**	0,94	0,88
6	APĂVĂLOAEI MARIUS	**10**	3,63	13,18	**7**	-0,70	0,49	**6**	-0,33	0,11	**8**	0,94	0,88
7	APETREI EMIL	**6**	-0,37	0,14	**9**	1,30	1,69	**5**	-1,33	1,77	**7**	-0,06	0,00
8	ARCHIP IOAN-GABRIEL	**9**	2,63	6,92	**8**	0,30	0,09	**8**	1,67	2,79	**8**	0,94	0,88
9	APETRI IOAN-CRISTIAN	**6**	-0,37	0,14				**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
10	BĂNILĂ MIHĂIȚĂ	**5**	-1,37	1,88	**6**	-1,70	2,89	**6**	-0,33	0,11	**5**	-2,06	4,24
11	BODO IMOLA	**5**	-1,37	1,88	**5**	-2,70	7,29	**8**	1,67	2,79	**7**	-0,06	0,00
12	BUTU IULIAN	**7**	0,63	0,40	**8**	0,30	0,09	**5**	-1,33	1,77	**7**	-0,06	0,00
13	BUZIC IOAN	**6**	-0,37	0,14	**7**	-0,70	0,49	**7**	0,67	0,45	**9**	1,94	3,76
14	CARABULEA BOGDAN	**5**	-1,37	1,88	**6**	-1,70	2,89				**7**	-0,06	0,00
15	CÂRTIȚĂ ALIN-PETRU	**6**	-0,37	0,14	**6**	-1,70	2,89	**5**	-1,33	1,77	**6**	-1,06	1,12
16	CIOBOTARU COSTIN	**5**	-1,37	1,88	**7**	-0,70	0,49	**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
17	CRISTEA IULIAN	**10**	3,63	13,18	**10**	2,30	5,29	**9**	2,67	7,13	**10**	2,94	8,64
18	DAMIAN DANIEL-C.TIN	**5**	-1,37	1,88	**5**	-2,70	7,29	**5**	-1,33	1,77	**5**	-2,06	4,24
19	DOROBANȚU LAURENȚIU	**5**	-1,37	1,88	**7**	-0,70	0,49	**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
20	FODOR ISTVAN	**5**	-1,37	1,88	**5**	-2,70	7,29	**6**	-0,33	0,11	**5**	-2,06	4,24
21	GRIGORIU ŞTEFAN	**5**	-1,37	1,88	**9**	1,30	1,69	**6**	-0,33	0,11	**6**	-1,06	1,12
22	GRIGOROVICI SORIN	**10**	3,63	13,18	**9**	1,30	1,69	**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
23	GUȚĂ PARASCHIV ELENA	**10**	3,63	13,18	**10**	2,30	5,29	**9**	2,67	7,13	**9**	1,94	3,76
24	ÎNSURĂȚELU ŞTEFAN	**5**	-1,37	1,88	**9**	1,30	1,69	**7**	0,67	0,45	**8**	0,94	0,88
25	IONIȚĂ CORNELIU-PETRU	**7**	0,63	0,40	**9**	1,30	1,69	**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
26	KIRIZSAN ALBERT	**5**	-1,37	1,88	**5**	-2,70	7,29	**6**	-0,33	0,11	**6**	-1,06	1,12
27	LUCIU BENONE C.TIN	**7**	0,63	0,40	**6**	-1,70	2,89				**8**	0,94	0,88
28	MARIAN DELIA ALEXANDRA	**7**	0,63	0,40	**5**	-2,70	7,29	**5**	-1,33	1,77	**6**	-1,06	1,12
29	MARICA ELENA	**5**	-1,37	1,88	**5**	-2,70	7,29	**5**	-1,33	1,77	**6**	-1,06	1,12
30	MĂTĂSARU LIVIU	**8**	1,63	2,66	**9**	1,30	1,69	**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
31	MEZEI VAIDA TUNDE MARIA	**5**	-1,37	1,88	**9**	1,30	1,69	**6**	-0,33	0,11	**6**	-1,06	1,12
32	MILITARU RĂZVAN-MIHAI	**6**	-0,37	0,14	**6**	-1,70	2,89				**5**	-2,06	4,24
33	MINCIUNĂ NICU-DĂNUȚ	**7**	0,63	0,40	**9**	1,30	1,69	**5**	-1,33	1,77	**9**	1,94	3,76
34	MISTREANU ŞTEFAN				**9**	1,30	1,69	**8**	1,67	2,79	**6**	-1,06	1,12
35	MOLDOVAN NICOLAE	**6**	-0,37	0,14	**9**	1,30	1,69	**6**	-0,33	0,11	**8**	0,94	0,88
36	MUNTEANU DUMITRU	**5**	-1,37	1,88	**6**	-1,70	2,89	**6**	-0,33	0,11	**6**	-1,06	1,12
37	MURARIU MARIUS-MIHAI	**5**	-1,37	1,88	**5**	-2,70	7,29	**5**	-1,33	1,77	**6**	-1,06	1,12
38	NIAGU VASILE-GABRIEL	**6**	-0,37	0,14	**9**	1,30	1,69	**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
39	NISTOR CĂTĂLIN-VASILICĂ	**7**	0,63	0,40	**9**	1,30	1,69	**6**	-0,33	0,11	**8**	0,94	0,88
40	PALADE MARIUS-C.TIN	**5**	-1,37	1,88	**7**	-0,70	0,49	**5**	-1,33	1,77	**8**	0,94	0,88
41	PANAINTE TUDOREL	**7**	0,63	0,40	**9**	1,30	1,69	**7**	0,67	0,45	**6**	-1,06	1,12
42	PANCU GHEORGHE	**5**	-1,37	1,88	**8**	0,30	0,09	**9**	2,67	7,13	**10**	2,94	8,64
43	PAPP SANDOR	**7**	0,63	0,40	**7**	-0,70	0,49	**5**	-1,33	1,77	**5**	-2,06	4,24

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		ERGOFIZIOLOGIE	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**MIJLOACE MULTIMEDIA**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**METODE DE CERCETARE**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**ELEMENTE DE STATISTICĂ**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$
44	PESCARU FLORIN	**6**	-0,37	0,14	**7**	-0,70	0,49	**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
45	PÎRLEA CORNELIU	**6**	-0,37	0,14	**9**	1,30	1,69	**5**	-1,33	1,77	**7**	-0,06	0,00
46	POPA CREȚU ECATERINA	**10**	3,63	13,18	**10**	2,30	5,29	**8**	1,67	2,79	**10**	2,94	8,64
47	PRICOP MARIAN	**5**	-1,37	1,88	**6**	-1,70	2,89	**5**	-1,33	1,77	**6**	-1,06	1,12
48	PRICOP CRISTIAN-D.TRU	**5**	-1,37	1,88	**6**	-1,70	2,89						
49	PUNEI FLORIN	**5**	-1,37	1,88	**6**	-1,70	2,89				**8**	0,94	0,88
50	ROBU CRISTIAN-COSTEL	**5**	-1,37	1,88	**5**	-2,70	7,29	**6**	-0,33	0,11	**8**	0,94	0,88
51	SIMERIA FLORIN	**9**	2,63	6,92	**10**	2,30	5,29	**10**	3,67	13,47	**9**	1,94	3,76
52	SOROCAN IOAN ALIOŞA	**5**	-1,37	1,88	**9**	1,30	1,69	**6**	-0,33	0,11	**7**	-0,06	0,00
53	SOROCEANU VIOREL	**7**	0,63	0,40	**7**	-0,70	0,49	**5**	-1,33	1,77	**7**	-0,06	0,00
54	STROE LIVIU	**8**	1,63	2,66	**10**	2,30	5,29	**8**	1,67	2,79	**8**	0,94	0,88
55	ŞTEFURAC IONUȚ	**8**	1,63	2,66	**7**	-0,70	0,49	**9**	2,67	7,13	**8**	0,94	0,88
56	TĂMĂŞAN VASILE-DOREL	**6**	-0,37	0,14	**10**	2,30	5,29	**5**	-1,33	1,77	**6**	-1,06	1,12
57	TELEMAN PETRU	**7**	0,63	0,40	**8**	0,30	0,09	**7**	0,67	0,45	**7**	-0,06	0,00
58	TÎRNOVEAN PATRICIA	**7**	0,63	0,40	**10**	2,30	5,29	**7**	0,67	0,45	**7**	-0,06	0,00
59	TRIF ANTONIU	**5**	-1,37	1,88	**6**	-1,70	2,89	**9**	2,67	7,13	**5**	-2,06	4,24
60	UNGUREANU IONUȚ	**5**	-1,37	1,88	**7**	-0,70	0,49	**5**	-1,33	1,77	**8**	0,94	0,88
61	VAIDA IOAN	**5**	-1,37	1,88	**9**	1,30	1,69	**7**	0,67	0,45	**6**	-1,06	1,12
62	VAJDA TIBOR-ROBERT	**8**	1,63	2,66	**6**	-1,70	2,89	**5**	-1,33	1,77	**5**	-2,06	4,24
63	VÎRLAN EUGEN	**6**	-0,37	0,14	**9**	1,30	1,69	**5**	-1,33	1,77	**8**	0,94	0,88
64	ZAHARIA MARIUS-MARCEL	**5**	-1,37	1,88	**9**	1,30	1,69	**5**	-1,33	1,77	**6**	-1,06	1,12
65	ZAHORNEANU CONSTANȚA	**10**	3,63	13,18	**10**	2,30	5,29	**8**	1,67	2,79	**8**	0,94	0,88
Σ		408	85,92	169,2	485	99,90	191,27	380	64,60	105,4	452	63,08	101,52
n		64			63			60			64		
MEDIA		**6,37**			**7,70**			**6,33**			**7,06**		
W		**5**			**5**			**5**			**5**		
S		**± 1,64**			**± 1,76**			**± 1,34**			**± 1,27**		
CV (%)		**25,74**			**22,85**			**21,16**			**17,99**		
$S\bar{y}$		**0,21**			**0,22**			**0,17**			**0,16**		

TABEL CU PRELUCRAREA STATISTICĂ A NOTELOR OBȚINUTE DE STUDENȚII GRUPEI EXPERIMENT LA CELE 12 DISCIPLINE PREVĂZUTE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
- CONTINUARE-

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		TEORIA JOC. ŞI A COMPETIȚIEI	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**BASCHET M3**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**VOLEI M3**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**FOTBAL (B) M2**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$
1	ALDEA ELENA-CRISTINA	**7**	-0,71	0,50	**9**	1,08	1,17	**8**	0,48	0,23			
2	AMBRUŞ GYOZO	**7**	-0,71	0,50	**9**	1,08	1,17	**5**	-2,52	6,35	**6**	-1,36	1,85
3	ANDREI BOGDAN-IONEL	**6**	-1,71	2,92	**6**	-1,92	3,67	**5**	-2,52	6,35	**8**	0,64	0,41
4	ANGHEL DUMITRU	**7**	-0,71	0,50	**10**	2,08	4,33	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
5	ANTON SEBASTIAN	**8**	0,29	0,08	**9**	1,08	1,17	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
6	APĂVĂLOAEI MARIUS	**8**	0,29	0,08	**7**	-0,92	0,85	**8**	0,48	0,23	**9**	1,64	2,69
7	APETREI EMIL	**8**	0,29	0,08	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
8	ARCHIP IOAN-GABRIEL	**8**	0,29	0,08	**10**	2,08	4,33	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
9	APETRI IOAN-CRISTIAN	**6**	-1,71	2,92	**7**	-0,92	0,85				**6**	-1,36	1,85
10	BĂNILĂ MIHĂIȚĂ	**8**	0,29	0,08	**6**	-1,92	3,67	**7**	-0,52	0,27	**7**	-0,36	0,13
11	BODO IMOLA	**8**	0,29	0,08	**9**	1,08	1,17	**6**	-1,52	2,31			
12	BUTU IULIAN	**7**	-0,71	0,50	**7**	-0,92	0,85	**6**	-1,52	2,31	**6**	-1,36	1,85
13	BUZIC IOAN	**8**	0,29	0,08	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
14	CARABULEA BOGDAN	**7**	-0,71	0,50	**7**	-0,92	0,85	**5**	-2,52	6,35	**7**	-0,36	0,13
15	CÂRTIȚĂ ALIN-PETRU	**7**	-0,71	0,50	**8**	0,08	0,01	**6**	-1,52	2,31	**7**	-0,36	0,13
16	CIOBOTARU COSTIN	**9**	1,29	1,66	**9**	1,08	1,17	**9**	1,48	2,19	**7**	-0,36	0,13
17	CRISTEA IULIAN	**10**	2,29	5,24	**10**	2,08	4,33	**10**	2,48	6,15	**9**	1,64	2,69
18	DAMIAN DANIEL-C.TIN	**6**	-1,71	2,92	**6**	-1,92	3,67				**5**	-2,36	5,57
19	DOROBANȚU LAURENȚIU	**7**	-0,71	0,50	**9**	1,08	1,17	**7**	-0,52	0,27	**8**	0,64	0,41
20	FODOR ISTVAN	**7**	-0,71	0,50	**8**	0,08	0,01	**5**	-2,52	6,35	**7**	-0,36	0,13
21	GRIGORIU ŞTEFAN	**7**	-0,71	0,50	**7**	-0,92	0,85	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
22	GRIGOROVICI SORIN	**9**	1,29	1,66	**9**	1,08	1,17	**9**	1,48	2,19	**8**	0,64	0,41
23	GUȚĂ PARASCHIV ELENA	**10**	2,29	5,24	**10**	2,08	4,33	**9**	1,48	2,19			
24	ÎNSURĂȚELU ŞTEFAN	**8**	0,29	0,08	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**5**	-2,36	5,57
25	IONIȚĂ CORNELIU-PETRU	**8**	0,29	0,08	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**7**	-0,36	0,13
26	KIRIZSAN ALBERT	**7**	-0,71	0,50	**8**	0,08	0,01	**5**	-2,52	6,35	**6**	-1,36	1,85
27	LUCIU BENONE C.TIN	**7**	-0,71	0,50	**5**	-2,92	8,53	**7**	-0,52	0,27	**5**	-2,36	5,57
28	MARIAN DELIA ALEXANDRA	**9**	1,29	1,66	**9**	1,08	1,17	**10**	2,48	6,15			
29	MARICA ELENA	**7**	-0,71	0,50	**6**	-1,92	3,67	**5**	-2,52	6,35			
30	MĂTĂSARU LIVIU	**7**	-0,71	0,50	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
31	MEZEI VAIDA TUNDE MARIA	**8**	0,29	0,08	**9**	1,08	1,17	**8**	0,48	0,23			
32	MILITARU RĂZVAN-MIHAI	**8**	0,29	0,08	**5**	-2,92	8,53				**8**	0,64	0,41
33	MINCIUNĂ NICU-DĂNUȚ	**7**	-0,71	0,50	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
34	MISTREANU ŞTEFAN	**8**	0,29	0,08	**8**	0,08	0,01	**9**	1,48	2,19	**8**	0,64	0,41
35	MOLDOVAN NICOLAE	**7**	-0,71	0,50	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**7**	-0,36	0,13
36	MUNTEANU DUMITRU	**6**	-1,71	2,92	**6**	-1,92	3,67	**6**	-1,52	2,31	**8**	0,64	0,41
37	MURARIU MARIUS-MIHAI	**7**	-0,71	0,50	**6**	-1,92	3,67				**6**	-1,36	1,85
38	NIAGU VASILE-GABRIEL	**7**	-0,71	0,50	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**7**	-0,36	0,13
39	NISTOR CĂTĂLIN-VASILICĂ	**7**	-0,71	0,50	**7**	-0,92	0,85	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
40	PALADE MARIUS-C.TIN	**7**	-0,71	0,50	**7**	-0,92	0,85	**6**	-1,52	2,31			
41	PANAINTE TUDOREL	**8**	0,29	0,08	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
42	PANCU GHEORGHE	**8**	0,29	0,08	**7**	-0,92	0,85				**6**	-1,36	1,85
43	PAPP SANDOR	**7**	-0,71	0,50	**8**	0,08	0,01	**5**	-2,52	6,35	**7**	-0,36	0,13

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		TEORIA JOC. ŞI A COMPETIŢIEI	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**BASCHET M3**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**VOLEI M3**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**FOTBAL (B) M2**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$
44	PESCARU FLORIN	**9**	1,29	1,66	**6**	-1,92	3,67	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
45	PÎRLEA CORNELIU	**8**	0,29	0,08	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
46	POPA CREŢU ECATERINA	**9**	1,29	1,66	**10**	2,08	4,33	**9**	1,48	2,19			
47	PRICOP MARIAN	**9**	1,29	1,66	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
48	PRICOP CRISTIAN-D.TRU	**7**	-0,71	0,50	**6**	-1,92	3,67	**8**	0,48	0,23	**6**	-1,36	1,85
49	PUNEI FLORIN	**8**	0,29	0,08	**6**	-1,92	3,67	**8**	0,48	0,23	**5**	-2,36	5,57
50	ROBU CRISTIAN-COSTEL	**8**	0,29	0,08	**9**	1,08	1,17	**9**	1,48	2,19	**9**	1,64	2,69
51	SIMERIA FLORIN	**9**	1,29	1,66	**10**	2,08	4,33	**10**	2,48	6,15	**8**	0,64	0,41
52	SOROCAN IOAN ALIOŞA	**8**	0,29	0,08	**7**	-0,92	0,85	**8**	0,48	0,23	**9**	1,64	2,69
53	SOROCEANU VIOREL	**10**	2,29	5,24	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**7**	-0,36	0,13
54	STROE LIVIU	**8**	0,29	0,08	**10**	2,08	4,33	**8**	0,48	0,23	**9**	1,64	2,69
55	ŞTEFURAC IONUŢ	**9**	1,29	1,66	**10**	2,08	4,33	**9**	1,48	2,19	**8**	0,64	0,41
56	TĂMĂŞAN VASILE-DOREL	**6**	-1,71	2,92	7	-0,92	0,85	**5**	-2,52	6,35	**8**	0,64	0,41
57	TELEMAN PETRU	**8**	0,29	0,08	**7**	-0,92	0,85	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
58	TÎRNOVEAN PATRICIA	**8**	0,29	0,08	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23			
59	TRIF ANTONIU	**7**	-0,71	0,50	**7**	-0,92	0,85	**5**	-2,52	6,35	**6**	-1,36	1,85
60	UNGUREANU IONUŢ	**7**	-0,71	0,50	**9**	1,08	1,17	**7**	-0,52	0,27	**8**	0,64	0,41
61	VAIDA IOAN	**8**	0,29	0,08	**9**	1,08	1,17	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
62	VAJDA TIBOR-ROBERT	**7**	-0,71	0,50	**9**	1,08	1,17	**5**	-2,52	6,35	**6**	-1,36	1,85
63	VÎRLAN EUGEN	**7**	-0,71	0,50	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
64	ZAHARIA MARIUS-MARCEL	**8**	0,29	0,08	**8**	0,08	0,01	**8**	0,48	0,23	**8**	0,64	0,41
65	ZAHORNEANU CONSTANŢA	**10**	2,29	5,24	**10**	2,08	4,33	**10**	2,48	6,15			
Σ		501	52,45	63,18	515	68,52	114,67	451	69,56	122,96	405	50,76	64,75
n		65			65			60			55		
MEDIA		**7,71**			**7,92**			**7,52**			**7,36**		
W		**4**			**5**			**5**			**4**		
S		**± 0,99**			**± 1,34**			**± 1,44**			**± 1,10**		
CV (%)		**12,84**			**16,92**			**19,15**			**14,95**		
$S\bar{y}$		**0,12**			**0,17**			**0,19**			**0,15**		

TABEL CU PRELUCRAREA STATISTICĂ A NOTELOR OBȚINUTE DE STUDENȚII GRUPEI EXPERIMENT LA CELE 12 DISCIPLINE PREVĂZUTE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT - CONTINUARE-

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		GIMNASTICĂ RITMICĂ (F) M1	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**TENIS DE CÂMP**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**DIDACTICA E.F.S.**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ M1**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$
1	ALDEA ELENA-CRISTINA	**9**	0,45	0,20	**5**	-2,34	5,48	**6**	-0,47	0,22	**9**	0,00	0,00
2	AMBRUŞ GYOZO				**8**	0,66	0,44	**5**	-1,47	2,16			
3	ANDREI BOGDAN-IONEL				**6**	-1,34	1,80	**7**	0,53	0,28	**8**	-1,00	1,00
4	ANGHEL DUMITRU				**7**	-0,34	0,12						
5	ANTON SEBASTIAN				**9**	1,66	2,76	**8**	1,53	2,34	**8**	-1,00	1,00
6	APĂVĂLOAEI MARIUS				**7**	-0,34	0,12	**7**	0,53	0,28			
7	APETREI EMIL				**7**	-0,34	0,12	**7**	0,53	0,28	**9**	0,00	0,00
8	ARCHIP IOAN-GABRIEL				**7**	-0,34	0,12	**6**	-0,47	0,22	**10**	1,00	1,00
9	APETRI IOAN-CRISTIAN				**6**	-1,34	1,80	**8**	1,53	2,34			
10	BĂNILĂ MIHĂIȚĂ				**8**	0,66	0,44	**6**	-0,47	0,22	**8**	-1,00	1,00
11	BODO IMOLA	**10**	1,45	2,10	**5**	-2,34	5,48	**5**	-1,47	2,16	**10**	1,00	1,00
12	BUTU IULIAN				**6**	-1,34	1,80	**5**	-1,47	2,16	**10**	1,00	1,00
13	BUZIC IOAN				**6**	-1,34	1,80	**8**	1,53	2,34	**10**	1,00	1,00
14	CARABULEA BOGDAN				**7**	-0,34	0,12	**5**	-1,47	2,16			
15	CÂRTIȚĂ ALIN-PETRU				**7**	-0,34	0,12	**7**	0,53	0,28			
16	CIOBOTARU COSTIN				**6**	-1,34	1,80	**7**	0,53	0,28	**10**	1,00	1,00
17	CRISTEA IULIAN				**10**	2,66	7,08	**10**	3,53	12,46	**10**	1,00	1,00
18	DAMIAN DANIEL-C.TIN				**5**	-2,34	5,48	**5**	-1,47	2,16	**8**	-1,00	1,00
19	DOROBANȚU LAURENȚIU				**7**	-0,34	0,12	**5**	-1,47	2,16	**8**	-1,00	1,00
20	FODOR ISTVAN				**7**	-0,34	0,12	**5**	-1,47	2,16			
21	GRIGORIU ŞTEFAN				**7**	-0,34	0,12	**5**	-1,47	2,16			
22	GRIGOROVICI SORIN				**10**	2,66	7,08	**6**	-0,47	0,22	**10**	1,00	1,00
23	GUȚĂ PARASCHIV ELENA	**10**	1,45	2,10	**10**	2,66	7,08	**10**	3,53	12,46	**9**	0,00	0,00
24	ÎNSURĂȚELU ŞTEFAN				**6**	-1,34	1,80	**5**	-1,47	2,16	**10**	1,00	1,00
25	IONIȚĂ CORNELIU-PETRU				**8**	0,66	0,44	**7**	0,53	0,28	**8**	-1,00	1,00
26	KIRIZSAN ALBERT				**5**	-2,34	5,48	**5**	-1,47	2,16			
27	LUCIU BENONE C.TIN				**5**	-2,34	5,48	**5**	-1,47	2,16	**10**	1,00	1,00
28	MARIAN DELIA ALEXANDRA	**5**	-3,55	12,60	**7**	-0,34	0,12				**8**	-1,00	1,00
29	MARICA ELENA	**6**	-2,55	6,50				**7**	0,53	0,28			
30	MĂTĂSARU LIVIU				**7**	-0,34	0,12	**8**	1,53	2,34	**8**	-1,00	1,00
31	MEZEI VAIDA TUNDE MARIA	**8**	-0,55	0,30	**8**	0,66	0,44	**5**	-1,47	2,16	**9**	0,00	0,00
32	MILITARU RĂZVAN-MIHAI				**7**	-0,34	0,12	**7**	0,53	0,28			
33	MINCIUNĂ NICU-DĂNUȚ				**7**	-0,34	0,12	**7**	0,53	0,28	**8**	-1,00	1,00
34	MISTREANU ŞTEFAN				**10**	2,66	7,08	**8**	1,53	2,34			
35	MOLDOVAN NICOLAE				**8**	0,66	0,44	**8**	1,53	2,34	**9**	0,00	0,00
36	MUNTEANU DUMITRU				**5**	-2,34	5,48	**5**	-1,47	2,16			
37	MURARIU MARIUS-MIHAI				**6**	-1,34	1,80	**5**	-1,47	2,16			
38	NIAGU VASILE-GABRIEL				**7**	-0,34	0,12	**7**	0,53	0,28	**8**	-1,00	1,00
39	NISTOR CĂTĂLIN-VASILICĂ				**8**	0,66	0,44	**7**	0,53	0,28	**8**	-1,00	1,00
40	PALADE MARIUS-C.TIN				**10**	2,66	7,08	**5**	-1,47	2,16	**9**	0,00	0,00
41	PANAINTE TUDOREL				**7**	-0,34	0,12	**8**	1,53	2,34	**8**	-1,00	1,00
42	PANCU GHEORGHE				**8**	0,66	0,44	**5**	-1,47	2,16			
43	PAPP SANDOR				**8**	0,66	0,44	**6**	-0,47	0,22	**10**	1,00	1,00

Nr. crt.	NUMELE ŞI PRENUMELE STUDENTULUI	DISCIPLINELE DE STUDIU											
		GIMNASTICĂ RITMICĂ (F) M1	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**TENIS DE CÂMP**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**DIDACTICA E.F.S.**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ M1**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$
44	PESCARU FLORIN				**7**	-0,34	0,12	**8**	1,53	2,34	**8**	-1,00	1,00
45	PÎRLEA CORNELIU				**8**	0,66	0,44	**7**	0,53	0,28	**8**	-1,00	1,00
46	POPA CREŢU ECATERINA	**10**	1,45	2,10	**8**	0,66	0,44	**9**	2,53	6,40	**9**	0,00	0,00
47	PRICOP MARIAN				**8**	0,66	0,44						
48	PRICOP CRISTIAN-D.TRU				**5**	-2,34	5,48	**5**	-1,47	2,16	**9**	0,00	0,00
49	PUNEI FLORIN				**9**	1,66	2,76	**7**	0,53	0,28			
50	ROBU CRISTIAN-COSTEL				**8**	0,66	0,44	**6**	-0,47	0,22	**10**	1,00	1,00
51	SIMERIA FLORIN				**10**	2,66	7,08	**7**	0,53	0,28	**9**	0,00	0,00
52	SOROCAN IOAN ALIOŞA				**8**	0,66	0,44	**6**	-0,47	0,22	**9**	0,00	0,00
53	SOROCEANU VIOREL				**8**	0,66	0,44	**6**	-0,47	0,22	**9**	0,00	0,00
54	STROE LIVIU				**9**	1,66	2,76	**6**	-0,47	0,22	**10**	1,00	1,00
55	ŞTEFURAC IONUŢ				**10**	2,66	7,08				**10**	1,00	1,00
56	TĂMĂŞAN VASILE-DOREL				**6**	-1,34	1,80						
57	TELEMAN PETRU				**8**	0,66	0,44				**8**	-1,00	1,00
58	TÎRNOVEAN PATRICIA	**9**	0,45	0,20	**6**	-1,34	1,80	**7**	0,53	0,28	**9**	0,00	0,00
59	TRIF ANTONIU				**7**	-0,34	0,12	**5**	-1,47	2,16			
60	UNGUREANU IONUŢ				**5**	-2,34	5,48	**5**	-1,47	2,16			
61	VAIDA IOAN				**8**	0,66	0,44	**5**	-1,47	2,16	**10**	1,00	1,00
62	VAJDA TIBOR-ROBERT				**9**	1,66	2,76	**5**	-1,47	2,16			
63	VÎRLAN EUGEN				**7**	-0,34	0,12	**7**	0,53	0,28	**8**	-1,00	1,00
64	ZAHARIA MARIUS-MARCEL				**6**	-1,34	1,80	**8**	1,53	2,34	**10**	1,00	1,00
65	ZAHORNEANU CONSTANŢA	**10**	1,45	2,10	**10**	2,66	7,08	**10**	3,53	12,46	**10**	1,00	1,00
Σ		77	13,35	28,20	470	76,72	138,72	382	70,47	116,66	396	32	32
n		9			64			59			44		
MEDIA		**8,55**			**7,34**			**6,47**			**9,00**		
W		**5**			**5**			**5**			**2**		
S		**± 1,88**			**± 1,48**			**± 1,42**			**± 0,86**		
CV (%)		**21,99**			**20,16**			**21,95**			**9,56**		
$S\bar{y}$		**0,63**			**0,19**			**0,18**			**0,13**		

ANEXA 28 Analiza comparativă a rezultatelor prelucrate statistic, obţinute de grupele cuprinse în experiment la baschet, volei, fotbal, gimnastică ritmică

Disciplina ***Baschet*** face parte din categoria disciplinelor practice. Pentru formarea deprinderilor motrice specifice baschetului, au fost programate şi la grupa de studenţi de la ID cursuri practice, prin întâlniri faţă în faţă între studenţi şi cadrele didactice care predau la această disciplină. Formarea corectă a deprinderilor motrice prin studiu individual nu s-a dovedit a fi eficientă şi de aceea, şi pentru studenţii de la grupa de experiment, au fost programate module de pregătire de activităţi practice, prin parcurgerea aceluiaşi conţinut ca şi cel de la grupa martor de la forma de zi. Acest lucru ne-a permis să obţinem, cu grupa de experiment, rezultate echivalente la probele practice susţinute, cu cele ale studenţilor de la grupa martor de la forma de zi.

În cadrul procesului de pregătire, ambele grupe au parcurs acelaşi conţinut al celui de-al 3-lea modul de pregătire la baschet, în acelaşi volum de ore, şi au realizat medii ale notelor la evaluarea finală foarte apropiate: grupa martor a realizat o medie de 8,21, iar cei de la grupa de experiment o medie de 7,92. Diferenţa de 0,29 puncte în favoarea studenţilor de la grupa de zi, nu are semnificaţie statistică, deoarece t=1,21 obţinut prin calcul statistic, este mai mic ca valoare decât valorile cuprinse în tabla lui Ficher. Deci, se poate afirma că rezultatele obţinute la baschet în urma procesului de pregătire sunt asemănătoare.

Intervalul în care se încadrează notele obţinute de studenţii celor două grupe este 5-10, deci, la ambele grupe avem W=5. Cele mai multe note individuale, se încadrează la ambele grupe în intervalul notelor 7-9. Împrăştierea moderată a rezultatelor este scoasă în evidenţă şi prin valorile obţinute în urma calculului statistic la indicele statistic abaterea standard. Şi valorile calculate la acest indice statistic, sunt foarte apropiate la ambele grupe. La grupa martor s-a obţinut o valoare de S=±1,52, iar la grupa de experiment S=±1,34. Coeficientul de variabilitate calculat la ambele grupe ne arată o omogenitate medie. Valorile obţinute sunt foarte apropiate: 18,51% la cei de la zi şi 16,92% la cei de la ID.

La disciplina ***Volei***, ambele grupe au parcurs aceleaşi conţinuturi şi au susţinut verificarea la sfârşitul celui de-al 3-lea modul. Ca şi disciplina Baschet, şi la Volei se urmăreşte ca în urma procesului de pregătire prin cursuri practice, să se formeze la studenţi acel bagaj de cunoştinţe practice dar şi teoretice, care să le permită practicarea la un nivel corespunzător, solicitat de profesia de cadru didactic în specialitatea educaţie fizică şi sport, a jocului de volei. Putem afirma că şi la această disciplină, mediile notelor obţinute la evaluarea finală de către studenţii ambelor grupe, sunt echivalente, valoarea notelor obţinute fiind foarte apropiată. Astfel, mediile calculate ale notelor obţinute au următoarele valori: 7,96 la grupa de studenţi de la zi şi 7,52 la

grupa de studenţi de la forma la distanţă. Diferenţa de 0,44 puncte în plus la media realizată de studenţii de la grupa martor, nu are semnificaţie statistică, deoarece valoarea lui „t” calculat, care este t=1,69, este mai mică decât cea din tabla lui Ficher.

Ca la majoritatea disciplinelor analizate până acum, şi la Volei intervalul în care s-au încadrat notele obţinute de studenţii din ambele grupe este acelaşi, adică între 5 şi 10, obţinându-se aceeaşi valoare a amplitudinii, W=5. Analizând valoarea notelor individuale, observăm că la ambele grupe foarte puţini studenţi au obţinut note de 5 şi 6, majoritatea notelor încadrându-se în intervalul de note 7-8. Aceasta demonstrează, ca şi la disciplina Baschet dar şi la altele pe care le vom analiza în continuare, că studenţii realizeză medii ale notelor mai mari la disciplinele care au, prin specificul lor, conţinuturi prin care se urmăreşte formarea unui bagaj de deprinderi motrice prin intermediul căruia se pot practica diferite ramuri de sport.

Valorile abaterilor standard obţinute la ambele grupe sunt foarte apropiate şi ele scot în evidenţă faptul că împrăştierea rezultatelor obţinute este moderată. Grupa de studenţi de la zi au S=±1,51, iar grupa de studenţi care studiază prin forma de învăţământ la distanţă, au obţinut rezultate pentru care S=±1,44. Omogenitatea la ambele grupe de studenţi cuprinse în experiment este medie, deoarece valorile coeficientului de variabilitate calculat pentru cele două grupe de studenţi sunt foarte apropiate. Astfel, pentru grupa martor s-a calculat CV=18,96%, iar pentru studenţii de la grupa de experiment s-a calculat un CV=19,15%.

O altă disciplină care, prin conţinuturile ce se predau, urmăreşte formarea unui bagaj specializat de deprinderi motrice, este disciplina ***Fotbal***. Conform unei tradiţii ce durează de multe zeci de ani, acestă disciplină este studiată numai de către băieţi, fetele neavând, din nu ştim ce considerente, acces în a practica şi ele fotbalul! Prin urmare, în continuare vom interpreta doar rezultatele obţinute de băieţii cuprinşi în cele două grupe, ambele parcurgând conţinuturile programate pentru cel de-al doilea modul de pregătire. Astfel, la grupa martor un număr de 58 băieţi au obţinut note de promovare la această disciplină, grupa realizând o medie a notelor de 7,81. La grupa de experiment, au promovat la această disciplină un număr de 55 băieţi, care au realizat o medie a notelor obţinute la evaluarea finală de 7,36. Făcând diferenţa dintre mediile notelor obţinute de către studenţii celor două grupe, constatăm un plus de 0,45 puncte în favoarea grupei de studenţi de la forma de zi. Analizând valoarea calculată a lui „t”, care este t=2,05, şi comparând-o cu cea din tabla lui Ficher, constatăm că diferenţa de 0,45 puncte în plus la media obţinută de studenţii de la zi, este semnificativă din punct de vedere statistic. De aici putem concluziona că la disciplina Fotbal, băieţii de la ID nu reuşesc să obţină rezultate la fel de bune ca cei de la grupa martor de la forma de învăţământ de zi.

Valorile individuale ale notelor obţinute de băieţii ambelor grupe au W=4, dar intervalul notelor este diferit. Băieţii de la grupa martor au obţinut note care se încadrează în intervalul 6-10, iar băieţii de la grupa de experiment au obţinut note care se încadrează în intervalul 5-9. Băieţii de la grupa martor au obţinut cinci note de 10 pe când cei de la grupa de experiment, nu au obţinut nici o notă maximă.

Împrăştierea rezultatelor la această disciplină este cea mai mică, comparativ cu celelalte discipline analizate până acum. Acest aspect este pus în evidenţă de valorile calculate ale abaterii standard care este S=±1,21 la băieţii de la grupa martor, şi S=±1,10 la cei de la grupa de experiment. Acest lucru are legătură directă şi cu intervalul mai mic în care se încadrează rezultatele obţinute de ambele grupe. Amplitudinea mai mică în care s-au încadrat rezultatele obţinute la ambele grupe, scoate în evidenţă o omogenitate mare (după scara lui Agoston) a ambelor grupe, care au realizat valori ale CV în jur de 15%: 15,29% la zi şi 14,95% la ID.

Dacă disciplina Fotbal este studiată numai de băieţi, şi fetele studente cuprinse în grupele de studiu, au o disciplină a cărui conţinut li se adresează în exclusivitate. Este vorba despre disciplina ***Gimnastica ritmică***, care se practică numai de fete. În programa şcolară de educaţie fizică, este precizat expres că această disciplină se adresează fetelor. Preluând greşit această prevedere, şi în cadrul facultăţilor de profil s-a perpetuat zeci de ani de zile concepţia că această disciplină, prin conţinutul ei, poate fi practicată numai de fete! Noi contrazicem acest fapt şi considerăm că studentele trebuie să aibă noţiuni şi deprinderi motrice specifice jocului de fotbal, iar studenţii pe cele specifice gimnasticii ritmice. Opinia noastră se sprijină pe un fapt foarte uşor de constatat: profesoarele de educaţie fizică trebuie să predea elevilor (băieţilor) conţinuturile prevăzute în programa şcolară pentru fotbal, pe când profesorii trebuie să predea elevelor şi conţinuturi, prevăzute în programa de educaţie fizică, din gimnastica ritmică.

Aceasta fiind situaţia, vom analiza la această disciplină rezultatele obţinute doar de studente. Astfel, la grupa martor au promovat probele specifice de la evaluarea finală un număr de 17 fete care au realizat o medie a notelor de 9,52, iar la grupa de experiment au susţinut formele de evaluare un număr de 9 fete, realizând o medie a notelor de 8,55. Deşi diferenţa dintre mediile celor două grupe este de 0,97 puncte în favoarea studentelor de la zi (diferenţele de vârstă!), aceasta nu este semnificativă statistic, deoarece t=1,47 este mai mic decât valorile cuprinse în tabla lui Ficher (2,064 la P=0,05 sau 2,797 la P=0,01). Remarcăm faptul că, în ceea ce priveşte rezultatele obţinute de studente la această disciplină, fetele de la zi au obţinut note care se încadrează într-un interval foarte strâns, între notele 8-10, cu W=2, iar 13 dintre ele au luat nota 10. Situaţia fetelor de la ID este diferită. Ele au obţinut note între 5-10, deci rezultatele lor au o împrăştiere mai mare, W=5. Valorilor calculate ale abaterilor standard arată şi ele o împrăştiere

diferită a rezultatelor realizate de cele două grupe. Avem o grupare bună a acestora la grupa de la zi, S=±0,87, şi o împrăştiere mare la grupa de fete de la ID, S=±1,88. Aceste valori influenţează direct valorile calculate ale CV, fapt ce ne arată şi omogenităţi diferite ale celor două grupe: mare la zi (9,14%) şi moderată la ID (21,99%).

ANEXA 29 Tabel cu media notelor de la admitere a grupei martor și prelucrarea lor statistică

TABEL NOMINAL CU MEDIILE REALIZATE DE STUDENȚII DE LA ZI CUPRINȘI ÎN EXPERIMENT (GRUPA MARTOR) LA CONCURSUL DE ADMITERE PENTRU SPECIALIZAREA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT LA FEFS IAȘI ȘI CALCULAREA INDICILIOR STATISTICI

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE CANDIDATULUI	MEDIA DE ADMITERE	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE CANDIDATULUI	MEDIA DE ADMITERE	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$
1	AIONIȚOAIE RODICA-EL.	8,94	0,24	0,06	39	ENACHE NICOLAE	7,68	-1,02	1,04
2	APETREI VASILE	7,27	-1,43	2,04	40	IURAȘCU FLAVIUS	OLIMPIC		
3	CRICLEVIȚ DUMITRIȚA	8,68	-0,02	0,00	41	LUCA DRAGOȘ-NICOLAE	7,75	-0,95	0,90
4	DIMITRIU BOGDAN	7,76	-0,94	0,88	42	MANOLE VLAD-VASILE	6,66	-2,04	4,16
5	FRUNZĂ OANA-MARIA	8,99	0,29	0,08	43	MOCANU FLORIN	9,24	0,54	0,29
6	GURALIUC MIHAELA	8,95	0,25	0,06	44	NECULAI TIBERIU-ADRIAN	7,96	-0,74	0,55
7	IANCULESCU ALINA	8,62	-0,08	0,01	45	RĂȘCHITOR ROMULUS	9,12	0,42	0,18
8	JACHEL MARIUS-OVIDIU	8,90	0,20	0,04	46	ȘERBAN COSTEL-CĂTĂLIN	8,60	-0,10	0,01
9	MAHU MĂDĂLINA-IONELA	7,51	-1,19	1,42	47	STRĂTEANU CRISTIAN	8,06	-0,64	0,41
10	MIHAIL DORINA	8,88	0,18	0,03	48	STROEA IRINEL	9,47	0,77	0,59
11	OLTEAN RITA-MĂRGIT	8,29	-0,41	0,17	49	TĂLMĂCEL ADELIN	9,15	0,45	0,20
12	PETRIȘOR GIANINA	9,35	0,65	0,42	50	TELIȘCĂ PETRU-IULIAN	7,78	-0,92	0,85
13	PÎSLARU OANA	8,41	-0,29	0,08	51	TIMEȘ ANDREI-EMANUEL	8,22	-0,48	0,23
14	PITORAC ADRIANA	8,54	-0,16	0,03	52	TODIREANU CRISTIAN	9,13	0,43	0,18
15	POPA ALINA-OANA	8,95	0,25	0,06	53	AGAVRILOAIE LUCIAN	8,68	-0,02	0,00
16	PRICOP IONUȚ-CIPRIAN	8,82	0,12	0,01	54	AGHIORGHIESEI CONST.	8,97	0,27	0,07
17	RUSEI VASILICA-BOGDANA	8,57	-0,13	0,02	55	BOAMBĂ CRISTIAN	PRIN TRANSFER		
18	SAVIN OANA-IULIANA	8,05	-0,65	0,42	56	BULARCĂ BOGDAN-MIHAI	9,10	0,40	0,16
19	SIMIUC SANDA-MONICA	9,14	0,44	0,19	57	BUTACU IONUȚ	8,58	-0,12	0,01
20	ȘTEFAN IONUȚ-BOGDAN	8,22	-0,48	0,23	58	CHIRILUȚĂ CRISTIAN	8,93	0,23	0,05
21	ȘTEFĂNIU SIMONA-PAULA	8,72	0,02	0,00	59	CRĂINICEANU MIRCEA	8,98	0,28	0,08
22	TEACĂ ELENA-OANA	9,93	1,23	1,51	60	DIACONU IONUȚ	8,52	-0,18	0,03
23	VACARU VASILE-DANIEL	8,24	-0,46	0,21	61	DIMOFTE FLORIN	8,75	0,05	0,00
24	VRÎNCEANU CIPRIAN	9,29	0,59	0,35	62	DONDOI CĂTĂLIN-GABRIEL	8,59	-0,11	0,01
25	AIFTINCĂI VALENTIN	9,70	1,00	1,00	63	DRAGOMIR ADRIAN	8,60	-0,10	0,01
26	ALEXANDRESCU GABRIEL	9,45	0,75	0,56	64	FECHECI MARIUS-MIHAIL	8,95	0,25	0,06
27	ANANIA RADU-PETRU	9,13	0,43	0,18	65	GRIGORAȘ EDUARD-C.TIN	8,71	0,01	0,00
28	ANTON BOGDAN-ANDREI	9,54	0,84	0,71	66	IAMANDI-RĂIANU MARIUS	8,30	-0,40	0,16
29	ARHIRE VLAD-LUCIAN	9,91	1,21	1,46	67	MARIAN MARIUS	8,62	-0,08	0,01
30	BÎRGOVAN SERGIU	8,48	-0,22	0,05	68	MIHAI CEZAR-MARIAN	8,53	-0,17	0,03
31	BUZATU BOGDAN	7,67	-1,03	1,06	69	MINDINICĂ ALIN-DRAGOȘ	9,01	0,31	0,10
32	CHIUARIU ROBERT-ALIN	9,22	0,52	0,27	70	SAVA ADRIAN-ILIE	8,98	0,28	0,08
33	CIUCĂ IONUȚ-COSMIN	8,87	0,17	0,03	71	SAVA IONUȚ-BRUNO	8,97	0,27	0,07
34	CRISTEA OVIDIU-ANDREI	9,27	0,57	0,32	72	SÎRBU ALEXANDRU	8,55	-0,15	0,02
35	CROITORU CĂTĂLIN-C.TIN	8,53	-0,17	0,03	73	SPĂTARU RADU-DAN	9,10	0,40	0,16
36	DĂNILĂ CONSTANTIN	8,43	-0,27	0,07	74	SPIRIDON CĂTĂLIN	9,10	0,40	0,16
37	DIACONU LUCIAN-TERRY	9,65	0,95	0,90	75	TURCULEȚ D.TRU-IULIAN	8,01	-0,69	0,48
38	ELISEI GABRIEL	9,24	0,54	0,29					

INDICI STATISTICI	MEDIA DE ADMITERE	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$
Σ	635,46	34,04	26,59
n	73		
MEDIA GENERALĂ	**8,70**		
W	**3,27 puncte**		
S	**± 0,61**		
CV (%)	**7,00**		
$S\bar{x}$	**0,07**		

ANEXA 30 Tabel cu media notelor de la admitere a grupei experiment și prelucrarea lor statistică

TABEL NOMINAL CU MEDIILE REALIZATE DE STUDENȚII DE LA ID CUPRINȘI ÎN EXPERIMENT (GRUPA EXPERIMENT) LA CONCURSUL DE ADMITERE PENTRU SPECIALIZAREA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT LA FEFS IAȘI ȘI CALCULAREA INDICILIOR STATISTICI

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE CANDIDATULUI	MEDIA DE ADMITERE	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$
1	ALDEA ELENA-CRISTINA	7,71	0,11	0,01
2	AMBRUȘ GYOZO	7,63	0,03	0,00
3	ANDREI BOGDAN-IONEL	7,53	-0,07	0,00
4	ANGHEL DUMITRU	8,51	0,91	0,83
5	ANTON SEBASTIAN	7,62	0,02	0,00
6	APĂVĂLOAEI MARIUS	7,23	-0,37	0,14
7	APETREI EMIL	7,31	-0,29	0,08
8	ARCHIP IOAN-GABRIEL	7,25	-0,35	0,12
9	APETRI IOAN-CRISTIAN	8,23	0,63	0,40
10	BĂNILĂ MIHĂIȚĂ	8,44	0,84	0,71
11	BODO IMOLA	6,74	-0,86	0,74
12	BUTU IULIAN	7,20	-0,40	0,16
13	BUZIC IOAN	8,08	0,48	0,23
14	CARABULEA BOGDAN	8,02	0,42	0,18
15	CÂRTIȚĂ ALIN-PETRU	7,87	0,27	0,07
16	CIOBOTARU COSTIN	7,43	-0,17	0,03
17	CRISTEA IULIAN	6,87	-0,73	0,53
18	DAMIAN DANIEL-C.TIN	6,76	-0,84	0,71
19	DOROBANȚU LAURENȚIU	8,01	0,41	0,17
20	FODOR ISTVAN	8,53	0,93	0,86
21	GRIGORIU ȘTEFAN	8,21	0,61	0,37
22	GRIGOROVICI SORIN	8,49	0,89	0,79
23	GUȚĂ PARASCHIV-ELENA	5,72	-1,88	3,53
24	ÎNSURĂȚELU ȘTEFAN	7,20	-0,40	0,16
25	IONIȚĂ CORNELIU-PETRU	8,35	0,75	0,56
26	KIRIZSAN ALBERT	7,47	-0,13	0,02
27	LUCIU BENONE C.TIN	7,23	-0,37	0,14
28	MARIAN DELIA-Alexandra	8,87	1,27	1,61
29	MARICA ELENA	8,11	0,51	0,26
30	MĂTĂSARU LIVIU	7,71	0,11	0,01
31	MEZEI VAIDA TUNDE MARIA	8,17	0,57	0,32
32	MILITARU RĂZVAN-MIHAI	7,52	-0,08	0,01
33	MINCIUNĂ NICU-DĂNUȚ	7,75	0,15	0,02
34	MISTREANU ȘTEFAN	6,94	-0,66	0,44
35	MOLDOVAN NICOLAE	7,53	-0,07	0,00
36	MUNTEANU DUMITRU	7,83	0,23	0,05
37	MURARIU MARIUS-MIHAI	6,28	-1,32	1,74
38	NIAGU VASILE-GABRIEL	7,17	-0,43	0,18
39	NISTOR CĂTĂLIN-VASILICĂ	7,43	-0,17	0,03
40	PALADE MARIUS-C.TIN	6,76	-0,84	0,71
41	PANAINTE TUDOREL	7,90	0,30	0,09
42	PANCU GHEORGHE	8,00	0,40	0,16
43	PAPP SANDOR	7,88	0,28	0,08
44	PESCARU FLORIN	7,40	-0,20	0,04
45	PÎRLEA CORNELIU	6,59	-1,01	1,02
46	POPA CREȚU ECATERINA	8,72	1,12	1,25
47	PRICOP MARIAN	8,15	0,55	0,30
48	PRICOP CRISTIAN-D.TRU	7,29	-0,31	0,10
49	PUNEI FLORIN	7,23	-0,37	0,14
50	ROBU CRISTIAN-COSTEL	8,91	1,31	1,72
51	SIMERIA FLORIN	7,43	-0,17	0,03
52	SOROCAN IOAN ALIOȘA	6,68	-0,92	0,85
53	SOROCEANU VIOREL	5,28	-2,32	5,38
54	STROE LIVIU	8,48	0,88	0,77
55	ȘTEFURAC IONUȚ	7,90	0,30	0,09
56	TĂMĂȘAN VASILE-DOREL	8,77	1,17	1,37
57	TELEMAN PETRU	PRIN TRANSFER		
58	TÎRNOVEAN PATRICIA	7,46	-0,14	0,02
59	TRIF ANTONIU	7,66	0,06	0,00
60	UNGUREANU IONUȚ	7,78	0,18	0,03
61	VAIDA IOAN	8,62	1,02	1,04
62	VAJDA TIBOR-ROBERT	6,11	-1,49	2,22
63	VÎRLAN EUGEN	7,11	-0,49	0,24
64	ZAHARIA MARIUS-MARCEL	7,05	-0,55	0,30
65	ZAHORNEANU CONSTANȚA	8,41	0,81	0,66

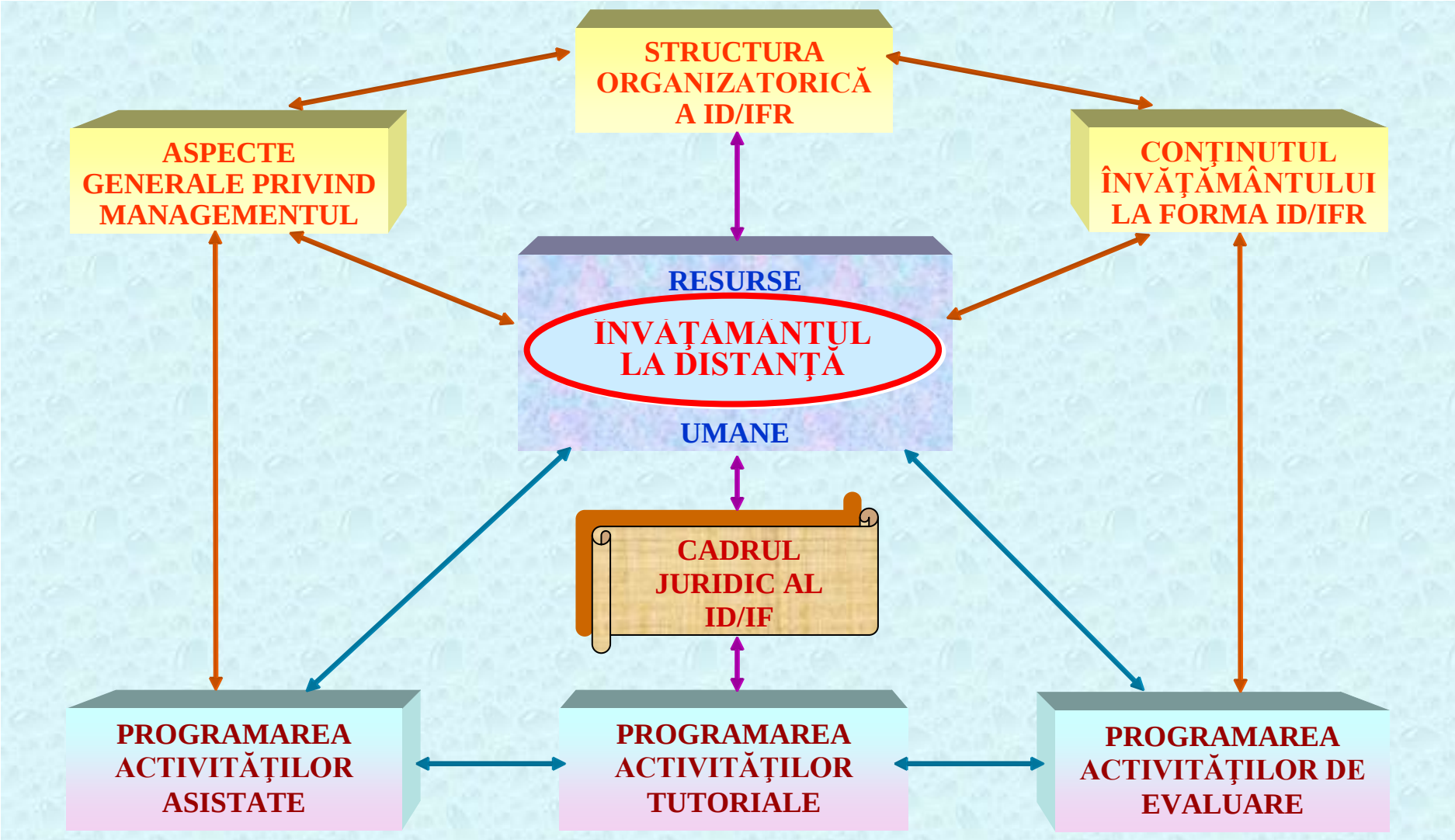
INDICI STATISTICI	MEDIA DE ADMITERE	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$
Σ	486,52	36,92	34,82
n	64		
MEDIA GENERALĂ	**7,60**		
W	**3,63 puncte**		
S	**± 0,74**		
CV (%)	**9,74**		
$S\bar{y}$	**0,09**		

ANEXA 31 Tabel comparativ cu media notelor la cele 12 (respectiv 11) discipline realizate de grupele cuprinse în experiment şi prelucrarea lor statistică

TABEL COMPARATIV CU PRELUCRAREA STATISTICĂ A MEDIEI NOTELOR OBŢINUTE DE STUDENŢII DE LA ZI -*GRUPA MARTOR* ŞI STUDENŢII DE LA I.D. -*GRUPA EXPERIMENT*, LA CELE 12 (RESPECTIV 11) DISCIPLINE PREVĂZUTE ÎN PLANUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT

NR. CRT.	DISCIPLINA	INDICI STATISTICI CALCULAŢI PENTRU MEDIILE REALIZATE DE STUDENŢI LA CELE 12 DISCIPLINE						INDICI STATISTICI CALCULAŢI FĂRĂ MEDIA OBŢINUTĂ LA DISCIPLINA TENIS DE CÂMP					
		GRUPA MARTOR - ZI			GRUPA EXPERIMENT - ID			GRUPA MARTOR - ZI			GRUPA EXPERIMENT - ID		
		MEDIA	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**MEDIA**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$	**MEDIA**	D (X_i-X)	D^2 $(X_i-X)^2$	**MEDIA**	D (Y_i-Y)	D^2 $(Y_i-Y)^2$
1	**ERGOFIZIOLOGIE**	**7,41**	-0,47	0,22	**6,37**	-1,07	1,14	**7,41**	-0,34	0,12	**6,37**	-1,08	1,17
2	**MIJLOACE MULTIMEDIA**	**7,36**	-0,52	0,27	**7,70**	0,26	0,07	**7,36**	-0,39	0,15	**7,70**	0,25	0,06
3	**METODE DE CERCETARE**	**6,78**	-1,10	1,21	**6,33**	-1,11	1,23	**6,78**	-0,97	0,94	**6,33**	-1,12	1,25
4	**ELEMENTE DE STATISTICĂ**	**6,93**	-0,95	0,90	**7,06**	-0,38	0,14	**6,93**	-0,82	0,67	**7,06**	-0,39	0,15
5	**TEORIA JOCURILOR ŞI A COMPETIŢIEI**	**7,48**	-0,40	0,16	**7,71**	0,27	0,07	**7,48**	-0,27	0,07	**7,71**	0,26	0,07
6	**BASCHET M3**	**8,21**	0,33	0,11	**7,92**	0,48	0,23	**8,21**	0,46	0,21	**7,92**	0,47	0,22
7	**VOLEI M3**	**7,96**	0,08	0,01	**7,52**	0,08	0,01	**7,96**	0,21	0,04	**7,52**	0,07	0,00
8	**FOTBAL (B) M2**	**7,81**	-0,07	0,00	**7,36**	-0,08	0,01	**7,81**	0,06	0,00	**7,36**	-0,09	0,01
9	**GIMNASTICĂ RITMICĂ (F) M1**	**9,52**	1,64	2,69	**8,55**	1,11	1,23	**9,52**	1,77	3,13	**8,55**	1,10	1,21
10	**TENIS DE CÂMP**	**9,31**	1,43	2,04	**7,34**	-0,10	0,01	-	-	-	-	-	-
11	**DIDACTICA EFS**	**6,68**	-1,20	1,44	**6,47**	-0,97	0,94	**6,68**	-1,07	1,14	**6,47**	-0,98	0,96
12	**PRACTICA PEDAGOGICĂ M1**	**9,20**	1,32	1,74	**9,00**	1,56	2,43	**9,20**	1,45	2,10	**9,00**	1,55	2,40
Σ		94,65	9,51	10,79	89,33	7,47	7,51	85,34	7,81	8,57	81,99	7,36	7,50
n		12			12			11			11		
MEDIA GENERALĂ		**7,88**			**7,44**			**7,75**			**7,45**		
DIFERENŢA $(\overline{X}-\overline{Y})$		**0,44**						**0,30**					
W		**2,84**			**2,67**			**2,84**			**2,67**		
S		**± 0,99**			**± 0,83**			**± 0,95**			**± 0,86**		
CV (%)		**12,56**			**11,16**			**12,26**			**11,54**		
$S\overline{x}/S\overline{y}$		**0,29**			**0,24**			**0,29**			**0,26**		
$S_{\overline{x}-\overline{y}}$		**0,37**						**0,39**					
t		**1,19**						**0,77**					

ANEXA 32 Structura îndrumarului „Managementul învăţământului la distanţă”



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA" din IAȘI
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Strada Toma Cozma Nr. 3 / 700554 - Iași
tel. 40 32 201026 fax 40 32 201126
e-mail admefs@uaic.ro, sairinei@uaic.ro
http://www.sport.uaic.ro

Nr. 1349 / 19.12.2013

ADEVERINȚĂ

Adeverim, prin prezenta, că dl. **Fetescu Sava**, asistent univ. la Facultatea de Educație Fizică și Sport din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza" Iași, în calitatea sa de Responsabil al Departamentului ID/IFR din facultatea noastră, a desfășurat activități specifice pe direcția îmbunătățirii managementului procesului de învățământ, derulat cu studenții care parcurg programul de licență în specializarea „educație fizică și sportivă" prin forme de învățământ la distanță și cu frecvență redusă, în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport din Iași.

În acest sens, s-a preocupat de realizarea documentelor curriculare (planuri de învățământ, programe analitice), în conformitate cu standardele și cu specificul formelor alternative de învățământ. De asemenea, în concordanță cu particularitățile formelor de învățământ la distanță și cu cu frecvență redusă, cu cele ale specializării și ale studenților ce parcurg aceste programe, a realizat o adaptare a structurii anului universitar, a propus și programat desfășurarea activităților didactice sub formă modulară, a întocmit programarea într-o manieră corelată, a desfășurării de către coordonatorii de discipline și tutori, a activităților de pregătire și de evaluare finală cu grupele de studenți din cadrul centrului coordonator și a celorlalte centrele teritoriale de pregătire (filiale) etc.

Toate aceste contribuții, s-au cristalizat într-un model de management al curriculumului de instruire a programului de licență în domeniul „educație fizică și sport", ce se derulează prin formele de învățământ la distanță sau cu frecvență redusă.

Confirmăm faptul că acest model propus de dl. Fetescu Sava, orientat spre perfecționarea managementului curriculumului de instruire prin formele de învățămînt la distanță și cu frecvență redusă, a fost implementat în cadrul programului de licență în specializarea „educație fizică și sportivă", derulat în instituția noastră. Ca urmare, s-au constatat efecte benefice atât asupra derulării întregului proces de învățământ, cât și în ceea ce privește rezultatele obținute de studenții cuprinși în aceste programe cu ocazia evaluărilor finale, rezultate ce sunt apropiate ca nivel de cele obținute de studenții care se pregătesc în aceeași specializare prin forma de învățământ de zi.

Pentru rezultatele obținute în procesul de pregătire al studenților, s-a hotărât ca și în continuare, întregul proces de învățământ să se desfășoare după acest model de management al curriculum-ului, realizat și propus de dl. Fetescu Sava.

Decan,

Conf. Univ. Dr. **Marin CHIRAZI**

ROMANIA * MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE * UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA" DIN IASI
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI,CERCETĂRII, TINERETULUI ŞI SPORTULUI
UNIVERSITATEA "DUNAREA DE JOS" DIN GALATI
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICA SI SPORT

Str. Gării nr.63-65
800003 - GALAȚI, ROMÂNIA

Tel : 0336130171
Fax :+40 0236 413230

Nr. 46 din 13.01.2014

ADEVERINȚĂ

Adeverim, prin prezenta, că dl. **Fetescu Sava**, asistent universitar la Facultatea de Educație Fizică şi Sport din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza" Iaşi, a colaborat cu instituția noastră pe direcția îmbunătățirii managementului curriculum-ului programelor de licență, care se derulează în cadrul formelor de învățământ la distanță şi cu frecvență redusă, programe prin care se pregătesc specialişti în domeniul „educație fizică şi sport".

Maniera de realizare a documentelor curriculare, cât şi modul adaptat de desfăşurare a întregului proces de învățământ cu grupele de studenți ai facultății noastre, care parcurg programul de licență în specializarea „educație fizică şi sportivă" prin formele de învățământ la distanță şi cu frecvență redusă, propuse de dl. Fetescu Sava, s-au conturat într-un model de management al curriculum-ului formelor alternative de învățămât la distanță şi cu frecvență redusă.

Departamentul ID/IFR din cadrul instituției noastre, a hotărât implementarea modelului propus. Astfel, s-au înregistrat îmbunătățiri semnificative, atât în ce priveşte eficiența desfăşurării procesului didactic prin intermediul formelor alternative de învățământ în cadrul programelor de licență, cât şi în ce priveşte nivelul rezultatelor obținute, cu ocazia evaluărilor finale, de studenții ce parcurg astfel de programe.

Ca urmare a rezultatelor pozitive obținute, instituția noastră a hotărât continuarea implementării, în cadrul programelor de licență derulate la distanță şi cu frecvență redusă, a modelului de management al curriculum-ului propus de dl. Fetescu Sava.

DECAN,
Prof. univ. dr. Constantin PLOEŞTEANU

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ŞI SPORT

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI" DIN BACĂU
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE MIȘCĂRII, SPORTULUI ȘI SĂNĂTĂȚII
Calea Mărăşeşti, nr.157, Bacău, 600115
Tel./Fax: +40-234/517715
www.ub.ro; e-mail: fsmss@ub.ro

Nr. 2659 / 28.08.2014

Adeverință

Prin prezenta confirmăm faptul că dl. **Fetescu Sava**, asistent univ. la Facultatea de Educație Fizică şi Sport din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza" Iaşi, a colaborat cu instituția noastră pe direcția îmbunătățirii managementului curriculumului de instruire în cadrul programelor de licență, ce se derulează prin forme alternative de învățământ (la distanță şi cu frecvență redusă), programe prin care se pregătesc specialişti în domeniul Ştiința Sportului şi Educației Fizice.

Maniera de realizare a documentelor curriculare, cât şi modul adaptat de desfăşurare a întregului proces de învățământ cu grupele de studenți ai facultății noastre, care parcurg programul de licență Educație fizică şi sportivă prin forma de învățământ cu frecvență redusă, propuse de dl. Fetescu Sava, s-au conturat într-un model de management al curriculumului acestor programe de licență, derulate prin forme alternative de învățământ.

Compartimentul ID/IFR din cadrul facultății noastre, a hotărât implementarea modelului de instruire propus, în cadrul programului de licență în specializarea Educație fizică şi sportivă, derulat prin forme alternative de învățământ (FR).

La finalul perioadei de implementare, s-au constatat îmbunătățiri semnificative în ce priveşte eficiența desfăşurării procesului didactic, fapt evidențiat de nivelul rezultatelor obținute de studenți, care parcurg astfel de programe, cu ocazia evaluărilor finale.

Ca urmare a rezultatelor pozitive obținute, instituția noastră a hotărât continuarea implementării, în cadrul programului de licență derulat prin forma alternativă de învățământ cu frecvență redusă, a modelului de management al curriculumului de instruire propus de dl. Fetescu Sava.

Decan,
Prof. univ. dr. MÂRZA-DĂNILĂ Dănuț-Nicu

UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
TRADIŢIE ŞI EXCELENŢĂ

FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
„Educaţie pentru sănătate şi performanţă"
Cluj-Napoca, Ro-400376
Str. Pandurilor Nr. 7
Tel/Fax: 0264-420709
Telefon: 0264-405367
sport@ubbcluj.ro
www.sport.ubbcluj.ro

Nr. 579 / 19.12.2014.

ADEVERINTA

Prin prezenta confirmăm faptul că dl. **Fetescu Sava**, asistent univ. la Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport din cadrul Universităţii „Alexandru Ioan Cuza" Iaşi, a colaborat cu instituţia noastră pe direcţia îmbunătăţirii managementului curriculumului de instruire în cadrul programelor de licenţă, ce se derulează prin forme alternative de învăţământ (la distanţă şi cu frecvenţă redusă), programe prin care se pregătesc specialişti în domeniul „educaţie fizică şi sportivă".

La propunerea d.lui **Fetescu Sava**, s-au realizat documentele curriculare în maniera sugerată, iar procesul de instruire desfăşurat cu grupele de studenţi ai facultăţii noastre, care parcurg programul de licenţă în specializarea „educaţie fizică şi sportivă" prin forma de învăţământ cu frecvenţă redusă, s-a derulat după un model adaptat particularităţilor specializării, formei de învăţământ şi cele ale studenţilor, model propus, de asemenea, de dl. Fetescu Sava.

Prin implementarea pe durata unui an universitar a acestor elemente, în cadrul programului de licenţă în specializarea „educaţie fizică şi sportivă", derulat prin forma FR, s-au constatat îmbunătăţiri semnificative în ce priveşte eficienţa desfăşurării procesului didactic. Acest lucru s-a concretizat în rezultatele obţinute de studenţi, care parcurg acest de program, cu ocazia evaluărilor finale. Nivelul rezultatelor obţinute de studenţii de la forma FR, sunt comparabile cu cele obţinute de studenţii de la forma de zi, care parcurg acelaşi program de licenţă. Ca urmare, Departamentul ID/IFR din cadrul instituţiei noastre, a hotărât implementarea în continuare a acestui model de management al curriculumului de instruire.

Prezenta adeverinţă se eliberează d.lui Fetescu Sava pentru a-i servi la finalizarea lucrării de doctorat.

Decan,

Prof. univ. dr. Vasile BOGDAN

UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI DIN CLUJ-NAPOCA FACULTATEA DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT DECANAT

DECLARAŢIE

privind asumarea răspunderii

Subsemnatul, **FETESCU SAVA**, declar pe răspundere personală că materiale prezentate în teza de doctorat sunt rezultatul propriilor cercetări şi realizări ştiinţifice.

Conştientizez că, în caz contrar, urmează să suport consecinţele în conformitate cu legislaţia în vigoare.

Numele de familie, prenumele

FETESCU SAVA

Semnătura,

Data:

CURRICULUM VITAE

Numele şi prenumele: **FETESCU SAVA**

Data şi locul naşterii: 3 septembrie 1954, municipiul Paşcani, jud. Iaşi

Cetăţenia: română

Studii

1972-1976: Liceul nr. 8 „D. Cantemir" Iaşi

1977-1980: Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport Iaşi

1980-1981: Anul IV specializare nataţie în cadrul I.E.F.S., Bucureşti

1992: Recunoaşterea anului IV de studii şi susţinerea examenului de licenţă în cadrul A.N.E.F.S., Bucureşti

2001-2003: Studii postuniversitare de masterat „Management în sport", F.E.F.S., Iaşi

Diplome de absolvire relevante

1976: Diploma de bacalaureat

1980: Diploma de absolvire a Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport, Iaşi

1981: Certificat specializare nataţie, I.E.F.S., Bucureşti

1992: Diplomă de licenţă cu specializare nataţie, A.N.E.F.S., Bucureşti

1984: Certificat de obţinere a definitivatului în învăţământ

1989: Certificat de obţinere a gradului didactic II în învăţământ

2003: Diplomă de Matser în specializarea „Management în sport"

Stagii

1984: Stagiu de pregătire pentru definitivat

1989: Stagiu de pregătire pentru gradul didactic II

1992- Participări la diferite activități metodice și stagii de pregătire cu profesorii de educație fizică din învățământul preuniversitar

2008-2009: Stagiu de pregătire pentru utilizarea platformei informatice Blackboard, destinată desfășurării activităților didactice cu studenții care parcurg un program de studii prin forme de învățământ alternative: la distanță și cu frecvență redusă

2010: Stagiu de pregătire pentru derularea proiectului „*Reţea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar"*

Domeniile de interes științific: Educație fizică și sport; Management în sport; Managementul curriculumului

Activitatea profesională și funcții relevante

1981-1987: Profesor titular la disciplina înot în cadrul C.S.S., Medgidia, jud., Constanţa

1985-1987: Profesor detaşat la Şcoala nr.4, Iaşi

1987-1990: Profesor titular la Şcoala nr.38, Iaşi, detaşat la Şcoala nr.4, Iaşi

1990-1992: Inspector şcolar pentru disciplina educaţie fizică în cadrul I.S.J., Iaşi

1990-1992: Profesor titular prin transfer la Liceul Economic nr.1, Iaşi

1992-1995: Asistent titular, prin concurs la FEFS , Universitatea „Al.I.Cuza", Iaşi

1995- : Lector univ. în cadrul FEFS, Universitatea „Al.I.Cuza", Iaşi

1997-2001: Secretar ştiinţific (cancelar) în cadrul FEFS Iaşi

1998-2011: Responsabil în cadrul Departamentului pentru ID/IFR din FEFS Iaşi

2001-2004: Prodecan în cadrul FEFS Iaşi

2004-2009: Secretar ştiinţific (cancelar) în cadrul FEFS Iaşi

Experienţă relevantă suplimentară

- Membru în Senatul Universităţii „Al.I.Cuza" Iaşi
- Membru al Consiliului de Administraţie al Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport
- Membru al Comisiei de analiză a granturilor din cadrul Universităţii „Al.I.Cuza" Iaşi
- Membru al Comisiei de Buget-Finanţe al Universităţii „Al.I.Cuza" Iaşi
- Membru în comisii pentru ocuparea posturilor şi obţinerea gradelor didactice în învăţământ, licenţă
- Redactarea şi editarea „Ghidului de admitere" al FEFS Iaşi
- Organizator al „Salonului de ofertă academică" şi realizatorul standului de prezentare al F.E.F.S. Iaşi
- Titular al disciplinei Nataţie şi coordonatorul Practicii de înot-vâslit
- Predarea de cursuri la: Didactica specialităţii, Elemente de deontologie şi integrare, Organizare de competiţii şi programe cultural-sportive şi îndrumător de Practică pedagogică
- Contribuţii la întocmirea planurilor de învăţământ atât la forma de zi cât şi ID/IFR pentru FEFS Iaşi
- Conducerea de instructaje anuale cu tutorii organizatorici de centre ID/IFR
- Programarea activităţii tutorialelor de pregătire şi examinare în cadrul ID/IFR din FEFS Iaşi

Participări în proiecte ştiinţifice naţionale şi internaţionale

- Membru în echipa grantului *Proiectarea şi dezvoltarea de software educaţional în domeniul educaţiei fizice şi sportului*, grant de cercetare, finanţat de C.N.C.S.U., aprobat cu nr.64/1999, durata 1 an, director de proiect prof. univ.dr. Ioan Iacob.
- Membru în echipa de proiect *Înfiinţarea Cercului ştiinţific studenţesc „Altius Academy"*, proiect aprobat şi finanţat de Universitatea „Al.I.Cuza" Iaşi, 2004, durata 6 luni, director de proiect conf. univ. dr. Veronica Bălteanu.

- Membru în echipa de proiect nr. 5/30.05.2006 *„Curs de instruire în activităţi nautice de agrement”* cu subtitlu *„Prietenii apei”*, în parteneriat cu Agenţia pentru Sprijinirea Studenţilor cu sprijinul Autorităţii Naţionale pentru Tineret, proiect cu durata de 3 luni.
- Membru în echipa grantului *„Optimizarea implementării Procesului Bologna în domeniul Culturii fizice şi sportului, specializarea Educaţie fizică şi sportivă”* (MODES), grant câştigat cu codul CNCSIS, nr. 1415, finanţat cu suma de 740.000 RON pe o perioadă de 2 ani (2007-2008).
- Membru în proiectul cu titlul: *„Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învăţământul superior”*

  ID – 62863

  Programul Operaţional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

  Numărul de referinţă al programului (CCI): 2007RO051PO001

  Cererea de propuneri de proiecte nr. **87 – Profesionişti în educaţie şi formare**.
- Membru-expert formator în proiectul „*Reţea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar”,* domeniul major de intervenţie 1.3 „Profesionişti în educaţie şi formare”, proiect cofinanţat din Fondul Social European. Proiectul face parte din Programul Operaţional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013. Axa prioritară 1 „Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere”.

  Manager proiect: prof. univ. dr. Teodor Cozma.

  Beneficiar: Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iaşi. Cod Contract: **POSDRU/87/1.3/S/51391**

Participări la foruri ştiinţifice

1991: Membru (fondator filiala Iași) în Societatea științifică a profesorilor de educație fizică

Lucrări ştiinţifice şi ştiinţifico-metodice publicate

- Coautor la cartea *„Studiu de diagnoză a implementării obiectivelor* ***Procesului Bologna*** *în facultăţile de educaţie fizică şi sport din România*”, (contribuţie personală 53 pag. şi 15 pag. în colaborare din totalul de 115 pag.)
- Coautor al cursului de *„Înot”*
- Autor a unui număr de 30 articole şi studii publicate în volumele unor lucrări editate cu prilejul unor manifestări ştiinţifice din ţară şi în revista FEFS Iaşi „Sport şi Societate”
- Autor a unui număr de 4 module de curs pentru ID/IFR (înot, gimnastică acrobatică)
- Autor al „Codului de punctaj” pentru gimnastica feminină pentru uzul studenţilor, traducere şi adaptare

- Autor al îndrumarului metodic „Managementul Învăţământului la Distanţă în Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport din Iaşi”
- Autorul unui număr de 4 ediții a „Ghidului de studii” pentru studenți: 2005, 2006, 2007, 2009

Participări la sesiuni de comunicări științifice

- Participare la sesiuni de comunicări științifice naționale și internaționale desfășurate la București, Iași, Chișinău, Galați, Bacău, Pitești,Timișoara, Oradea, Craiova.

Premii, menţiuni, distincţii, titluri onorifice

1987: Titlul de „Profesor Evidenţiat”; M.E.I.

- Diploma de merit a CJEFS Iași

Apartenenţa la societăţi/asociaţii ştiinţifice

- Societatea științifică a profesorilor de educație fizică

Activităţi în cadrul colegiilor de redacţie ale revistelor ştiinţifice

- Redactor al Volumului de lucrări comunicate cu prilejul sesiunilor de comunicări ştiinţifice organizate de Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport, Universităţii „Al.I.Cuza” Iaşi
- Redactor şef adjunct la revista FEFS Iaşi „Sport şi Societate”
- Redactor şef la revista FEFS Iaşi „Sport şi Societate” perioada: 2004-2010

Pasiuni şi activităţi în afara programului

- Preocupări privind ameliorarea procesului de învăţare a înotului
- Practicarea sporturilor nautice şi organizarea de expediţii cu ambarcaţiuni uşoare pe diferite cursuri de apă şi în Delta Dunării, zborul cu balonul cu aer cald etc.
- Practicarea înotului şi desfăşurarea de activităţi de salvare de la înec
- Preocupări susţinute privind ameliorarea procesului de predare a educaţiei fizice şcolare precum şi locul educaţiei fizice în actualul sistem de învăţământ
- Activităţi specifice de autoperfecţionare continuă (masterat, doctorat)

Cunoașterea limbilor

- Limba de stat: româna
- Limbi străine: franceza avansat, engleza mediu, rusa începător

Date de contact

Adresa: Str. Roşcani, nr.6, Bl.301, Sc. A, Ap. 14

Telefon: acasă: 0332/435118, serviciu: 0232/201123, mobil: 0744/150261

e-mail: fetsava@yahoo.com