

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

На правах рукописи  
С.З.У.: 316.64-058.8(043.2)

**ДОНОГА ЛЮДМИЛА**

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК НА ПРОЦЕСС  
АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И  
РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЕ**

**511.03 - СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Автореферат диссертации на соискание степени доктора психологии

**КИШИНЭУ, 2016**

Работа была выполнена в отделе Психосоциология Воспитания и Инклюзивное  
Обучение Института Педагогических Наук

**Научный руководитель: Букун Николай**, доктор хабилитат по психологии,  
профессор

**Официальные оппоненты:**

**Раку Жанна**, доктор хабилитат по психологии, профессор, Государственный  
Университет Молдовы

**Павленко Лилия**, доктор психологии, Институт Педагогических Наук

**Состав Ученого Специализированного Совета:**

**Болбочeanу Аглаида**, председатель, доктор хабилитат по психологии,  
профессор исследователь

**Палади Оксана**, ученый секретарь, доктор психологии, доцент

**Желеску Петр**, доктор хабилитат по психологии, профессор

**Малкоч Людмила**, доктор хабилитат по социологии, профессор

**Кожокару Наталья**, доктор психологии, доцент

Защита состоится 30 июня 2016года, в 13.00 часов, на заседании Ученого  
Специализированного Совета D 38.511.03-05 Института Педагогических Наук,  
по адресу: м.Кишинэу, ул. Дойна, № 104, а. 212.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке Института  
Педагогических Наук и на web странице Н.К.А.А.([www.cnaa.md](http://www.cnaa.md)).

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2016 года.

**Ученый секретарь Ученого Специализированного Совета**

**Палади Оксана**, доктор психологии, доцент

—  —

**Научный руководитель,**

**Букун Николай**, доктор хабилитат по  
психологии, профессор

—  —

**Автор**

**Донога Людмила**

\_\_\_\_\_

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Актуальность исследования.** В Кодексе об образовании Республики Молдова отмечено, что задачей школы является формирование инициативной личности, проявляющей независимость во взглядах и действиях, способную к саморазвитию [7]. В свете решения отмеченных в Кодексе задач особо актуальным становится определение особенностей таких вершинных образований личности, как социальные установки. Будучи социально-психологическими образованиями, результатами социализации, социальные установки выражают собственное непосредственное отношение субъекта к социальным объектам и явлениям.

Происходящие в современном обществе преобразования требуют от человека больших усилий для достижения высокого уровня социально-психологической адаптации. Наряду с системой знаний и компетентностей, необходимых для устройства на рынке труда, современная школа призвана формировать творческую личность, способную адаптироваться в меняющихся условиях жизни. В связи с этим, актуальным является и конкретизация влияния особенностей социальных установок на адаптационные процессы. Значимость таких исследований детерминирована наблюдающимся в последние десятилетия радикальным изменением мира, основными характеристиками которого являются нестабильность, переходное состояние, непредсказуемость. Кардинальные и стремительные социальные преобразования сказываются не только на общественное бытие, но и на общественное сознание: происходящие изменения в жизненных условиях влекут за собой перемены в вершинных психических структурах личности и в первую очередь в ее социальных установках. В связи с коренными, глобальными социально-экономическими трансформациями значимость исследования особенностей социальных установок и их влияния на процесс адаптации у представителей разных поколений не только сохранится, но и постоянно будет возрастать. Это обусловлено тем, что в современных, бурно меняющихся условиях общественной жизни, в периоды глубоких социальных преобразований возрастает социальный заказ на новые знания о психологических механизмах, обуславливающих эффективность адаптационных процессов. В данном контексте определение у представителей двух генеалогических поколений - старшеклассников и родителей, особенностей социальных установок, конкретизация их влияния на процесс социально-психологической адаптации в целом и, в частности, на адаптацию в семье, полностью отвечает отмеченному выше социальному заказу.

**Описание ситуации в области исследования и идентификация проблемы исследования.**

Важность функций, выполняемых социальными установками в детерминации социального поведения личности, определила особый интерес к ним на протяжении всего XX века многих исследователей [17; 40; 42; 43; 44; 45; 46]. В то же время, многие авторы подчеркивают, что социальные установки до сих пор остались недостаточно изученным объектом [11; 17; 26; 40]. С целью решения указанных в Кодексе об образовании Республики Молдова приоритетных задач многие отечественные психологи посвятили свои исследования определению особенностей, механизмов и принципов личностного развития

детей разного возраста. В центре внимания I. Rucu [10], L. Volocan [3], O. Paladi [8] оказались вопросы развития личности и ее самосознания; Ж. Раку [32] - проблема формирования социальной компетентности; А. В. Болбочану, Л.Г. Павленко [13] - модели и стратегии поведения в конфликтных ситуациях на разных этапах онтогенеза. Особую значимость имеют исследования, направленные на определение ценностных ориентаций личности. Особенности аксиологического профиля и идеалы подростков стали объектом исследования в работах А. Volboceanu [1; 2], O. Paladi [1], A. Țâbuleac [2], S. Briceag [4]. Исследование O. Paladi было направлено также на определение уровня развития самосознания и его связи с системой ценностей у подростков [8]. Однако есть необходимость уделить внимание исследованию и таких вершинных образований личности, как социальные установки. Большое количество исследований в Республике Молдова, как и в других странах, посвящено изучению факторов, особенностей, стратегий социально-психологической адаптации различных категорий людей в меняющихся условиях жизнедеятельности [5; 6; 9; 31]. Отмеченные выше исследования имеют несомненную теоретическую и практическую значимость, но в них вопрос о влиянии социальных установок на процесс адаптации личности не рассматривается.

Анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов позволил установить, что и проблема социальных установок, и проблема адаптации, отдельно взятые, являются достаточно разработанными. Вместе с тем, до сих пор эмпирически не были установлены особенности социальных установок у людей разного возраста, отсутствуют и научно достоверные данные о влиянии этих особенностей на процесс социально-психологической адаптации человека. Не изучено эмпирически и то, как проявляется в социальных установках субъектность человека, как влияют эти социально-психологические образования на самодетерминацию намерений личности и ее социально-психологическую адаптацию. Анализ особенностей социальных установок личности в условиях общественных трансформаций является уникальной исследовательской ситуацией, позволяющей понять не только их связь с социально-психологической адаптацией, но и с самодетерминацией личности в этом процессе. Все вышеизложенное не оставляет сомнений в актуальности и значимости определения особенностей социальных установок, конкретизации связи данных социально-психологических механизмов с адаптацией старшеклассников и родителей в семье. Направленность данной работы на изучение особенностей социальных установок старшеклассников и родителей обусловлена и стремлением выявить связь указанных социально-психологических конструктов с самодетерминацией старшеклассников в адаптационных процессах.

Отсутствие научно достоверных данных об особенностях социальных установок, их влиянии на процесс адаптации детей и родителей в семье, с одной стороны, и необходимость составления научно обоснованных рекомендаций по содействию личностному развитию старшеклассников, их эффективной социально-психологической адаптации и самодетерминации в этом процессе, с другой стороны, определило **научную проблему** нашего исследования. Ее решение видится в определении у представителей двух

генеалогических поколений особенностей социальных установок и конкретизации связи этих социально-психологических конструктов с адаптацией старшеклассников и родителей в семье.

**Цель** теоретико-эмпирического исследования: определение особенностей социальных установок и конкретизация их связи с адаптацией старшеклассников и родителей в семье в свете повышения эффективности данного процесса. Выдвинутая цель исследования предполагала последовательное решение ряда частных **задач**, главные из которых сводились к следующему:

1. Определение теоретических основ и концептуального аппарата экспериментального изучения связи социальных установок с адаптацией старшеклассников и родителей в семье;

2. Установление особенностей социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах старшеклассников и родителей;

3. Выявление уровня социально-психологической адаптации у старшеклассников и родителей;

4. Установление уровня семейной адаптации и сплоченности у старшеклассников и родителей;

5. Определение связи особенностей социальных установок старшеклассников с типом их семейных систем;

6. Конкретизация связи особенностей социальных установок с уровнем адаптации старшеклассников и родителей в семье;

7. Разработка научно обоснованных рекомендаций для фасилитации гармоничного личностного развития старшеклассников, их самодетерминации и эффективной адаптации в семье.

**Методология научного исследования** включает методы: теоретические (анализ и синтез; гипотетический и дедуктивный методы интерпретации полученных данных); эмпирические (психодиагностические методики, констатирующий эксперимент); статистические ( $t$  – критерий Стьюдента;  $r_s$  – коэффициент корреляции рангов Спирмена;  $r$  – коэффициент корреляции Пирсона).

**Научная новизна и оригинальность** полученных результатов заключается в определении особенностей социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах старшеклассников и родителей. С новых позиций были рассмотрены социальные установки как социально-психологические механизмы, обуславливающие адаптацию старшеклассников и родителей в семье. Получены экспериментально проверенные данные, доказывающие: связь особенностей социальных установок с уровнем адаптацией старшеклассников и родителей в семье; связь особенностей социальных установок старшеклассников с типом семейной системы, частью которой они являются.

**Значимая научная проблема, решенная в исследовании**, состоит в научном обосновании особенностей социальных установок, что способствовало конкретизации связи указанных социально-психологических образований с социально-психологической адаптацией старшеклассников и родителей в семье, в свете повышения эффективности данного процесса.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в нем: определены особенности социальных установок в мотивационно-

потребностной и мотивационно-ценностной сферах старшеклассников и родителей; конкретизирована связь выявленных особенностей социальных установок с уровнем адаптации старшеклассников и родителей в семье; установлена связь особенностей социальных установок старшеклассников с типом семейной системы, частью которой они являются.

**Прикладное значение работы** состоит в дополнении социальной психологии эмпирически проверенными данными: об особенностях социальных установок старшеклассников и родителей в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах; о связи этих особенностей с адаптацией старшеклассников и родителей в семье; о связи особенностей социальных установок старшеклассников с типом семейной системы, частью которой они являются. Полученные результаты полезны школьным психологам, родителям, педагогам и работникам социальных служб при разработке программ фасилитации гармоничного личностного развития старшеклассников, их самодетерминации и эффективной социально-психологической адаптации.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Особенностью социальных установок в мотивационно-потребностной сфере старшеклассников и родителей является: направленность старшеклассников на процесс и свободу и ориентация родителей на результат. Интенциональная эмансипация старшеклассников в мотивационно-ценностной сфере проявляется в том, что при наличии одинаковых с родителями ценностей-целей, они выбирают отличные от родителей средства их достижения. Наиболее значимой инструментальной ценностью для старшеклассников является независимость.

2. Социальные установки старшеклассников, имея преадаптивный характер, не способствуют повышению уровня социально-психологической адаптации, а содействуют самопознанию, саморазвитию и самодетерминации.

3. Совпадение содержательной стороны социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах старшеклассников и родителей обуславливает семейную сплоченность и сбалансированный тип семейной системы.

4. Особенности социальных установок, определяя уровень семейной сплоченности, оказывают влияние на процесс социально-психологической адаптации старшеклассников и родителей, а также на их адаптацию в семье.

5. Реализация принципов развития личностной автономии, самосознания, объективации и осознанной самодетерминации; стимулирования неадаптивной активности, направленной на достижение результата при самодетерминированной цели, содействуют личностному развитию, самодетерминации и эффективной социально-психологической адаптации старшеклассников.

**Внедрение научных результатов.** На основе полученных в исследовании данных и предложенных рекомендаций составляются программы содействия гармоничному личностному развитию старшеклассников, их эффективной социально-психологической адаптации и самодетерминации. Результаты исследования внедряются в практическую деятельность школьных психологов и учителей на проводимых с родителями старшеклассников семинарах (Лицей им. Академика Сибирского мун. Кишинэу).

**Апробация научных результатов.** Полученные научные результаты были обсуждены и апробированы на заседаниях лаборатории «Психология воспитания и инклюзивного обучения» Института педагогических наук (2010-2013г.г.). Значимые аспекты исследования представлены на конференциях.

**Публикации по теме исследования.** Основные идеи и результаты исследования были опубликованы в 9 работах: 3 статьи в научных журналах; 6 статей в материалах национальных и международных научных конференций.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из аннотаций, введения, 3 глав, выводов и рекомендаций, библиографии из 219 названий, 5 приложений, 129 страниц основного текста, 14 рисунков и 20 таблиц.

**Ключевые слова:** установки, социальные установки, ценности, адаптация, социально-психологическая адаптация, старшекласники, родители.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *Введении* обоснованы актуальность и значимость проблемы исследования; обозначены цель и задачи работы; определена значимая научная проблема, решенная в исследовании; отмечены научная новизна, теоретическая и прикладная значимость исследования. В данной части работы представлены апробация полученных научных результатов и содержание разделов диссертации.

В *первой главе*, «**Теоретические подходы к изучению социальных установок и социально-адаптационных процессов**», рассмотрены парадигмы определения социальных установок, их структуры и функций. В данной главе выделены некоторые проблемы, изучаемые психологией семьи, системный подход к интерпретации социального института семьи, а также представлены трактовки явления адаптации в целом и социально-психологической адаптации в частности. Анализ и синтез накопленных знаний по проблемам социальных установок и социально-психологической адаптации были нацелены на определение методологических основ и категориального аппарата эмпирического исследования особенностей социальных установок и их влияния на процесс адаптации старшекласников и родителей в семье.

В результате анализа парадигм интерпретации социальных установок за основу в проведенном экспериментальном исследовании был взят общепсихологический подход, который берет свое начало в теории установки Д.Н. Узнадзе [37]. Продуктивность данного подхода к пониманию социальных установок была доказана в работах его учеников и сторонников [17; 27; 38]. В общепсихологической трактовке социальные установки рассматриваются как состояние готовности человека к положительной или отрицательной оценке объекта или ситуации, сложившееся на основе его жизненного опыта, как предрасположенность индивида действовать определенным образом в определенных ситуациях. В таком определении подчеркивается интра- и интерпсихологическая сущность социальных установок: относительно субъекта социальные установки являются его predispositionами, а относительно предметов внешнего мира – социальные установки отражают оценочное отношение субъекта к объекту. Такое понимание дает возможность выделить такие важные свойства социальных установок, как активность, направленность,

интенциональность, оценочный и predisпозиционный характер. В данном определении также подчеркивается, что интенциональный и оценочный характер социальных установок связан с их предметной отнесенностью. В качестве объектов социальных установок выступают предметы потребностей, социальные ценности, другие люди, события, происходящие в социуме. В таком контексте ценностные ориентации личности рассматриваются как разновидность социально-установочных готовностей, предметом которых являются ценности. В диспозиционной структуре личности социальные установки в мотивационно-ценностной сфере занимают то же место, что и социальные установки в мотивационно-потребностной сфере в силу тождественности функций потребностей и личностных ценностей в мотивации и регуляции социального поведения человека [24].

Среди многообразия функций, выполняемых социальными установками, выделяется и функция адаптации [11; 17; 35]. Под адаптацией, как и другие авторы [30; 33], имеем в виду процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого он достигает соответствия требованиям среды, раскрывает и развивает свой потенциал. Адаптация индивида в семье выступает как составная часть, как частный аспект его социально-психологической адаптации. В социальной психологии семья рассматривается как основной институт, в недрах которого начинаются процессы адаптации, социализации индивидуализации личности [41]. Адаптация индивида в семье закладывает основы его дальнейшей социально-психологической адаптации. Несмотря на различия теоретико-методологических оснований специалистов в области социальной психологии, они единодушны в том, что этот социальный институт является важнейшим проводником в культуру: традиции, стереотипы, ценности, социальные установки дети усваивают в первую очередь через семью [11; 23; 25; 39]. Именно поэтому семья, как институт, в котором имеет место усвоение социальных установок, считается и важным фактором социально-психологической адаптации личности в обществе.

Обзор публикаций, посвященных проблемам семьи [11; 16; 28] показал, что специалисты в данной области научного знания чаще всего рассматривают механизмы межличностных отношений в семье, пути укрепления и развития семьи. В работах, в которых рассматриваются психологические детерминанты межличностных отношений, среди прочих факторов, отмечается, что близость систем социальных установок партнеров способствует их сближению, аттракции [16]. Что касается содержательной стороны этих социально-установочных систем, то она не уточняется. Изучая социально-психологические аспекты межпоколенных связей и отношений в семье, М.В. Сапоровская [34] рассматривает закономерности трансгенерации родительских и супружеских установок, особенностей супружеского общения и детско-родительского взаимодействия, личностных особенностей, представлений о мужчине и женщине в семье, совладающего поведения в семье. В работе вопрос об адаптации в семье представителей разных поколений отдельно не ставился, но эмпирическим путем автор установила, что сходство супружеских установок в трех поколениях в семье является показателем ценностно-смыслового единства



семьи и способствует интеграции семейной группы. Исследование также показало, что не зависимо от поколенной принадлежности и пола, трансгенируются супружеские установки, ориентированные на приобретение социального капитала (отношение к людям) и материального капитала семьи (отношение к деньгам). Анализ публикаций, посвященных психологическим механизмам обусловливания внутрисемейных отношений, межпоколенных связей и отношений в семье, позволил нам предположить, что в качестве интегрирующего фактора, способствующего адаптации семейной системы и ее членов, могут выступить социальные установки в важнейших сферах человека – в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной.

В публикациях по психологии семьи освещаются и вопросы адаптации ее членов. Однако в этих работах речь идет о проблемах адаптации супругов к новым социальным ролям, адаптации приемных детей в новой семье, психосоциальной адаптации родителей, в семье которых есть больной ребенок [6]. Для нашего исследования особо важными являются сформулированные в психологии семьи постулаты о том, что: адаптация в семье является многофакторным явлением; семью следует трактовать как систему; семейные системы, как и другие, характеризуются способностью адаптироваться, изменяться в меняющихся условиях [28]. Разделяемый нами системный подход в интерпретации семьи дает возможность при объяснении и экспериментальном изучении функции адаптации, выполняемой социальными установками, опереться на закономерности адаптационных процессов, открытые в других науках. И это в силу того, что эти закономерности являются общими и для процесса адаптации личности в семье, и для процесса адаптации семейной системы в целом. Среди закономерностей адаптационных процессов следует выделить закон коэволюции, рассматривающий человека не как приспособляющуюся, а как развивающуюся в процессе адаптации систему. Раскрытие таких эволюционистских закономерностей и механизмов адаптационных явлений, как преадаптация и бифуркация, позволили сформулировать важные тезисы о существовании у человека преадаптивных возможностей, о проявлении им адаптивной и неадаптивной активности. Адаптивная активность личности направлена на усвоение социального опыта, ценностей, в результате чего она ассимилирует установленные в обществе социальные установки. В неадаптивной активности личность познает свой потенциал, вырабатывает и апробирует автономную иерархию социальных установок и в этом проявляется ее саморазвитие и самоопределение в социальном мире. Отсутствие научно достоверных данных об особенностях социальных установок, их влиянии на процесс адаптации детей и родителей в семье, с одной стороны, и необходимость составления научно обоснованных рекомендаций по содействию личностному развитию старшеклассников, их эффективной социально-психологической адаптации и самодетерминации в этом процессе, с другой стороны, определило **научную проблему** нашего исследования. Ее решение видится в определении у представителей двух генеалогических поколений особенностей социальных установок и конкретизации связи этих социально-психологических конструктов с адаптацией старшеклассников и родителей в семье.

Результаты теоретического исследования, представленного в первой

главе, легли в основу следующей **гипотезы** эмпирического исследования: особенности социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах определяют уровень адаптации старшеклассников и родителей в семье. В конце первой главы указана цель и перечислены задачи исследования.

Во *второй главе*, «**Экспериментальное изучение особенностей социальных установок старшеклассников и родителей**», описан психодиагностический инструментарий, представлена характеристика выборки испытуемых, перечислены задачи констатирующего эксперимента и дана интерпретация эмпирических данных об особенностях социальных установок в потребностной и ценностной сферах старшеклассников и родителей.

По принципу релевантности целям и задачам в исследовании применялся методологический комплекс, состоящий из четырех методик: "Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной; «Ценностные ориентации» М. Рокича; «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда; «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера и И. Лави. Констатирующий эксперимент проводился на выборке испытуемых из 216 человек. Она состояла из представителей двух генеалогических поколений: детей(72 человека) и родителей (144 испытуемых). В выборку детей вошли учащиеся старших (11 и 12) классов в возрасте 17-18 лет из полных семей. Опыты были проведены в 2012 году в лицее имени академика К. Сибирского и в средней школе № 85 мун. Кишинэу. Применение отмеченных выше эмпирических методов и анализ экспериментальных результатов позволили установить, что по степени выраженности у старшеклассников выделяются социальные установки на процесс и свободу. Эти два мотива по интенсивности получили одинаковое количество баллов - 6,3.

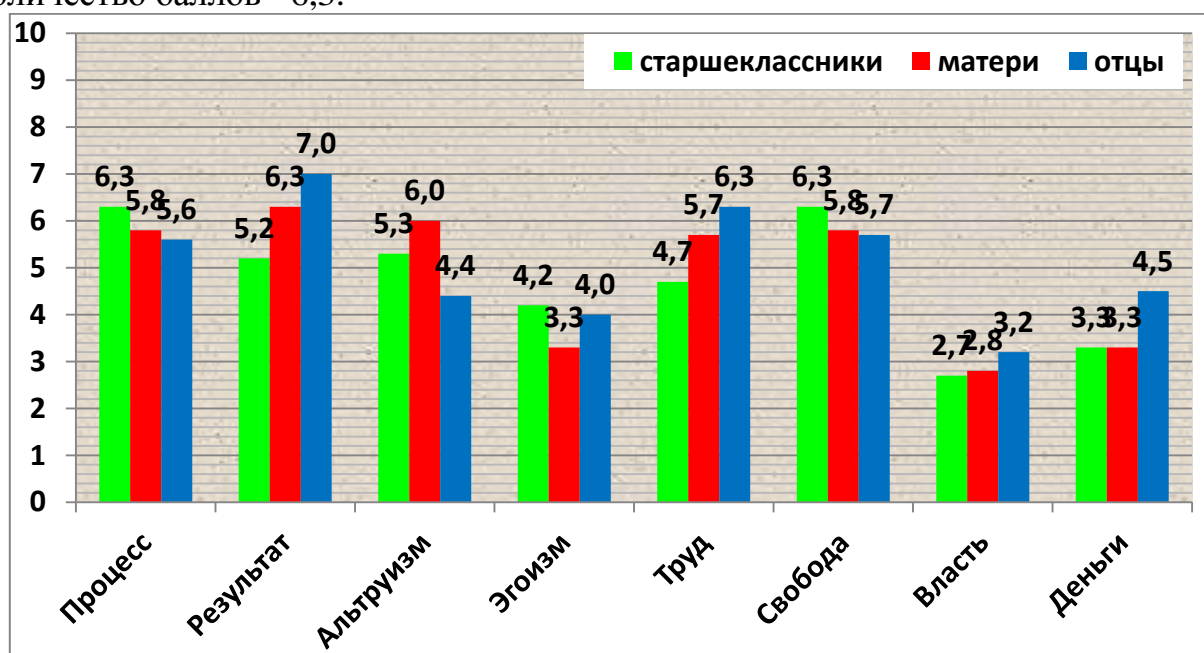


Рис. 1. Показатели интенсивности ориентации старшеклассников и родителей на социально-установочные объекты мотивационно-потребностной сферы (в баллах)

По результатам, представленным в виде гистограммам (рисунок 1.) видно, что за мотивами свобода и процесс, в убывающем порядке по значимости, следуют такие социально – установочные объекты, как альтруизм, результат, труд, эгоизм, деньги и власть. В отличие от старшеклассников, их родители в большей степени ориентированы на результат. У матерей самый высокий показатель - 6,3 балла - получен по шкале результат. На втором месте у матерей находится альтруизм, а за ним следуют свобода и процесс с равными значениями (5,8 баллов). Чуть ниже значение – 5,7 баллов – имеет направленность на труд и самые низкие показатели в выборке матерей получены по шкалам эгоизм, деньги и власть. В выборке отцов наиболее высокие показатели получены, как и у матерей, по шкале результат (7,0 баллов). У отцов на втором месте по степени выраженности находится социальная установка на труд. За шкалой труд, в убывающем порядке следуют показатели по следующим социально-установочным объектам: свобода, процесс, деньги, альтруизм, эгоизм и власть.

Результаты статистической проверки значимости выявленных различий в степени выраженности социальных установок старшеклассников и родителей на перечисленные мотивы отражены в таблице 1. Представленные в ней результаты свидетельствуют о том, что ориентация старшеклассников на свободу и процесс выше, чем ориентация матерей на эти же мотивы. Однако, эти различия незначимы. В сравнении с отцами, у старшеклассников интенсивность направленности на свободу и процесс значимо выше.

Таблица 1. Значимость различий интенсивности ориентации старшеклассников и родителей на социально-установочные объекты в мотивационно-потребностной сфере

Объект социальной установки	Показатели интенсивности ориентации (в балах)			t <sub>1</sub> *	p	t <sub>2</sub> **	p
	старшеклассников	матерей	отцов				
Свобода	6,3	5,8	5,7	1,6	н/з	2,4	0,05
Процесс	6,3	5,8	5,6	1,6	н/з	3,1	0,01
Альтруизм	5,3	6,0	4,4	2,4	0,05	3,0	0,01
Результат	5,2	6,3	7,0	4,6	0,01	6,1	0,01
Труд	4,7	5,7	6,3	3,3	0,01	6,3	0,01
Эгоизм	4,2	3,3	4,0	3,0	0,01	0,3	н/з
Деньги	3,3	3,3	4,5	0,1	н/з	4,4	0,01
Власть	2,7	2,8	3,2	0,8	н/з	2,0	0,05

\* t<sub>1</sub> - Оценка различий величин средних значений в выборках старшеклассников и матерей.

\*\* t<sub>2</sub> - Оценка различий величин средних значений в выборках старшеклассников и отцов.

Что касается социальной установки на результат, как доминирующего мотива у обоих родителей, то показатели по этой шкале у старшеклассников значимо ниже, чем у отцов. Относительно других социально-установочных объектов можно отметить, что старшеклассники значимо ниже, чем матери, но значимо выше, чем отцы ориентированы на альтруизм. На эгоизм старшеклассники ориентированы в большей степени, чем отцы (но незначимо) и значимо выше в сравнении с матерями. Старшеклассники, как бы находятся в период самоопределения: быть более альтруистичными, как матери или более эгоистичными, как отцы. Несущественными являются различия в направленности старшеклассников на деньги и власть, в

сравнении с матерями. В сравнении с отцами ориентация старшеклассников на деньги и власть значимо ниже. Основным выводом, сделанным на основе описанных выше результатов, заключается в том, что старшеклассники, в сравнении с родителями, значительно больше ориентированы на свободу и процесс. В то же время они, в отличие от родителей, значительно меньше направлены на результат [14; 18; 20]. Эти данные свидетельствуют о том, что у старшеклассников в плане изученных социальных установок в мотивационно-потребностной сфере имеет место определенная, так называемая Д.Н. Леонтьевым [24], «интенциональная эмансипация».

Второй признак, на который мы обратили внимание – это интенсивность мотивации испытуемых на предложенные социально-установочные объекты. Отраженные в виде гистограмм данные говорят о присутствии и у родителей, и у старшеклассников невысокой мотивации на предъявленные социально-установочные объекты – максимальный показатель 7,0 баллов из 10 возможных. Интенсивность ориентации старшеклассников занимает срединное положение между более низкой мотивацией матерей и более высокой мотивацией отцов. По степени выраженности социальных установок старшеклассники были разделены на три группы. К первой немногочисленной группе (15,3 %) отнесли старшеклассников со степенью выраженности социальных установок ниже среднего. Во вторую, также немногочисленную группу (6,9 %), вошли старшеклассники, у которых выявлена степень выраженности социальных установок выше среднего. Самой многочисленной оказалась группа старшеклассников (77,8 %) со средним уровнем степени выраженности социальных установок на предъявленные им объекты. Что касается высокой степени выраженности социальных установок на рассматриваемые объекты, то она не была зафиксирована ни у одного старшеклассника экспериментальной выборки. Сравнение социальных установок указанных трех групп старшеклассников показало, что они все ориентированы на процесс и свободу. Разница лишь в том, что социальные установки старшеклассников первой группы имеют дисгармоничный профиль: у них наблюдается интенсивность ориентации выше среднего на процесс и свободу при низкой интенсивности направленности на остальные социально-установочные объекты. Старшеклассников третьей группы отличает то, что они также ориентированы на процесс и свободу, но для них и остальные мотивы привлекательны. Обобщая представленные результаты, отметим, что к особенностям социальных установок старшеклассников в мотивационно-потребностной сфере следует отнести: ориентацию на свободу и процесс. Психологический анализ полученных фактов позволяет думать, что процессуальная направленность – это возрастная особенность старшеклассников. Ими больше движет интерес к делу, нежели его результат. Направленность на процесс может быть интерпретирована как стремление старшеклассников разносторонне познать свои возможности, как желание апробировать ими придуманные пути достижения результата. Ориентация старшеклассников на процесс влечет за собой и ориентацию на свободу, на проявление самодетерминированной активности. Свобода выступает необходимым условием самоопределения личности, что является главным психологическим новообразованием в юношеском возрасте.

Интенциональная эмансипация старшеклассников наблюдается и в мотивационно-ценностной сфере, но лишь тогда, когда речь идет об инструментальных

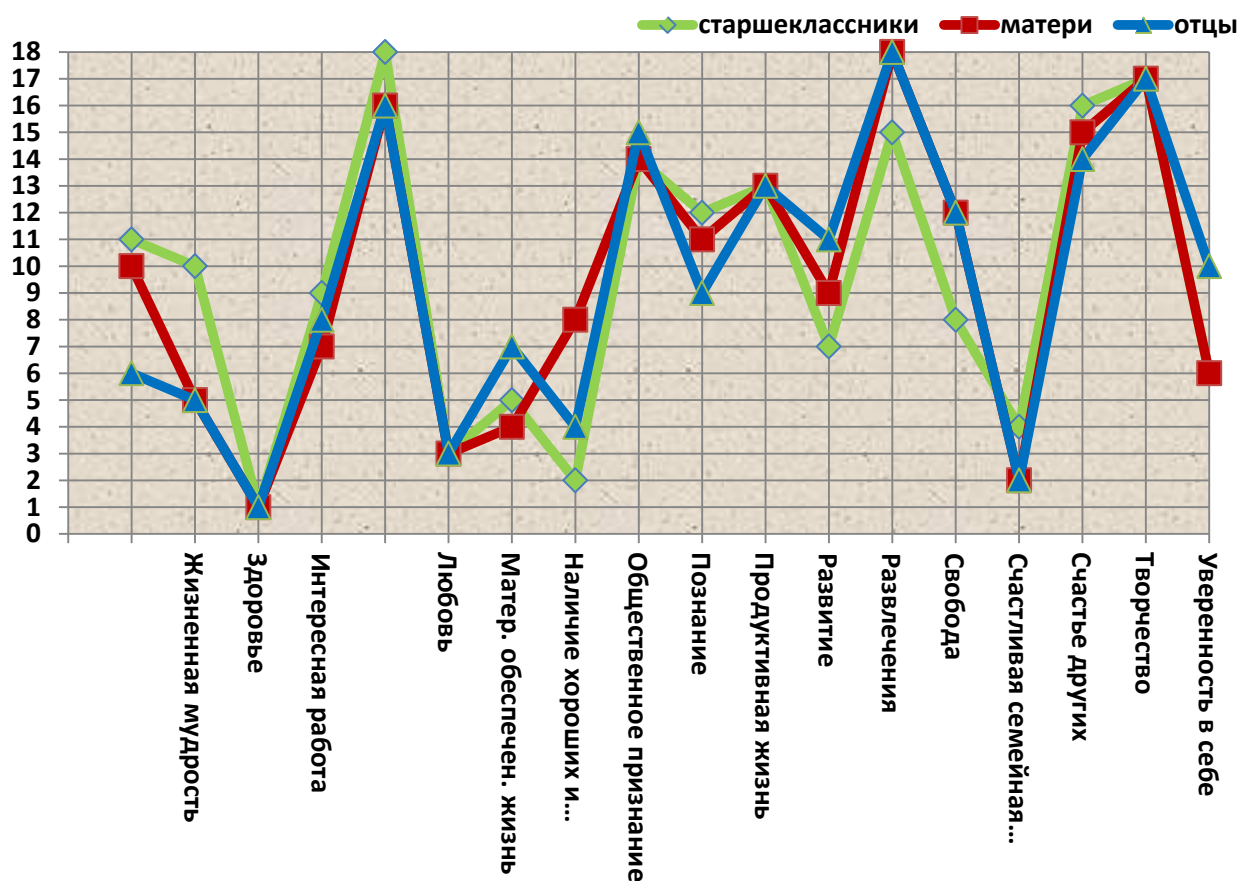


Рис. 2. Терминальные ценности старшекласников, матерей и отцов

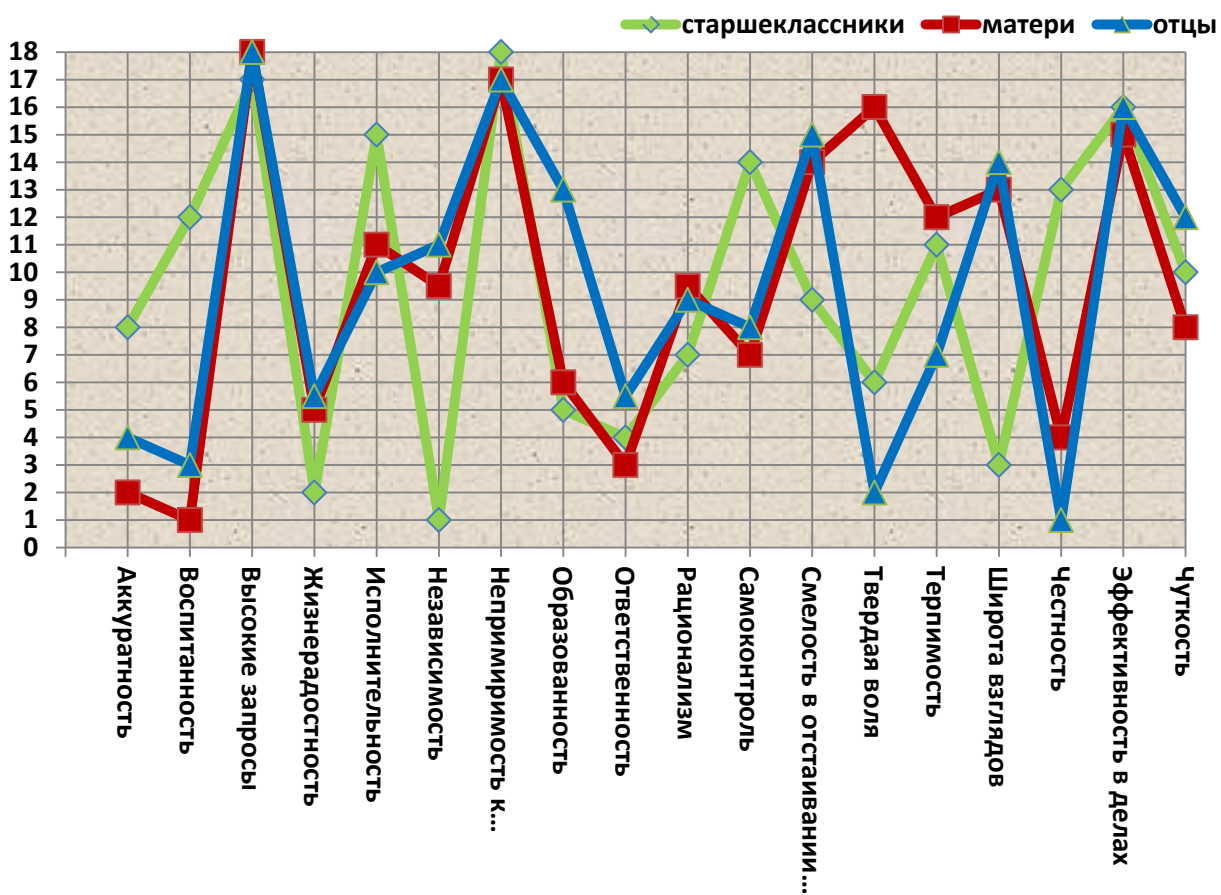


Рис. 3. Инструментальные ценности старшекласников, матерей и отцов

ценностях [19]. На рисунках 2. и 3. отражены иерархии терминальных и инструментальных ценностей старшеклассников и родителей. Корреляционный анализ показал, что между иерархиями терминальных ценностей старшеклассников и матерей есть тесная связь:  $r_s=0,89$  при  $p=0,001$ . Между терминальными ценностями старшеклассников и отцов также есть тесная связь:  $r_s=0,86$  при  $p=0,001$ . Между инструментальными ценностями старшеклассников и родителей корреляционная связь отсутствует. Данные констатации подтверждают вывод о том, что старшеклассникам свойственно стремление искать и выбирать собственные пути и средства в реализации намеченных целей, даже если их ценности-цели совпадают с терминальными ценностями родителей.

В третьей главе, «Социальные установки и адаптация старшеклассников и родителей в семье», представлен анализ полученных экспериментальных результатов относительно социально-психологической адаптации испытуемых; семейной адаптации и сплоченности старшеклассников и родителей; показана связь особенностей социальных установок с уровнем социально-психологической адаптации у старшеклассников и родителей. Эмпирические результаты относительно социально-психологической адаптации старшеклассников и родителей отражены в таблице 2. Согласно полученным данным по шкале адаптация самые низкие показатели оказались у старшеклассников (60,6 баллов). У матерей - выше, но незначимо (62,2 баллов;  $t=1,1$ ). У отцов показатель социально-психологической адаптации (67,6 баллов) значимо выше, чем у старшеклассников ( $t=4,4$ ;  $p=0,01$ ) и у матерей ( $t=3,3$ ;  $p=0,01$ ). Анализируя данные испытуемых по всем шкалам, мы обратили внимание на результаты по шкале эскапизм. Известно, что адаптация отрицательно связана с эскапизмом, который проявляется в пассивности, в тенденции к бегству от проблем. По нашим же данным получается, что у старшеклассников, при более низких, чем у обоих родителей, показателях по шкале эскапизм, более низкие показатели по шкале адаптация.

Таблица 2. Интегральные показатели социально-психологической адаптации старшеклассников и родителей (в баллах в среднем на одного испытуемого)

Испытуемые	Значения интегральных показателей по шкалам:						
	Адаптация	Самопрятие	Приятие других	Эмоциональная комфортность	Интернальность	Стремление к доминированию	Эскапизм
Старшеклассники	60,6	75,2	64,8	57,7	65,7	50,1	13,1
Матери	62,2	73,5	62,9	59,9	67,4	49,1	14,3
Отцы	67,6	77,5	66,1	66,4	71,8	52,7	13,6
$t_1^*$	1,1	1,1	1	0,9	0,9	0,5	2,3
$p$	н/з	н/з	н/з	н/з	н/з	н/з	0,05
$t_2^{**}$	4,4	1,4	0,7	4,6	3,3	1,4	3
$p$	0,01	н/з	н/з	0,01	0,01	н/з	0,01
$t_3^{***}$	3,3	2,7	1,8	3	2,1	1,6	0,8
$p$	0,01	0,01	н/з	0,05	0,05	н/з	н/з

\* - значимость различий между показателями социально-психологической адаптации старшеклассников и матерей;

\*\* - значимость различий между показателями социально-психологической адаптации старшеклассников и отцов;

\*\*\* - значимость различий между показателями социально-психологической адаптации матерей и отцов старшеклассников.

Такой парадокс вызывал вопрос: на что направлена активность старшеклассников, если она не обеспечивает им, хотя бы такой же уровень адаптации, как у родителей? Представленные выше результаты об ориентации старшеклассников на процесс и свободу дают право думать, что не более высокий уровень эскапизма, а направленность на результат обеспечивает родителям более высокий уровень социально-психологической адаптации. К такому выводу склоняют и результаты других исследователей. По мнению В.А.Петровского [29], А.Г.Асмолова [12] активность, направленная на достижение результата является адаптивной активностью. Неадаптивная активность направлена на процесс, на поиск новых путей решения задач и достижения целей, на проверку своих возможностей, на их познание и развитие. Следовательно, полученные нами данные о более низких, чем у родителей, показателях старшеклассников по шкале эскапизм могут быть интерпретированы как проявление неадаптивной активности, направленной на процесс. Для проверки правильности такой интерпретации, мы разделили старшеклассников на 4 группы по уровню социально-психологической адаптации. В выборке старшеклассников оказалось 15,3 % испытуемых с высоким уровнем социально-психологической адаптации; 34,7 % с уровнем адаптации выше среднего; 33,3 % со средним уровнем адаптации и 16,7 % с уровнем адаптации ниже среднего.

На следующем этапе мы сравнили социальные установки старшеклассников с различным уровнем социально-психологической адаптации. В таблице 3. сконцентрированы данные о социальных установках старшеклассников с различными уровнями социально-психологической адаптации.

Таблица 3. Иерархии значимых мотивов у старшеклассников с разными уровнями социально-психологической адаптации

Уровни социально-психологической адаптации			
Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Значимые мотивы			
Процесс	Альтруизм	Процесс	Свобода
Свобода	Свобода	Свобода	Процесс
Альтруизм	Процесс	Труд	Результат
Эгоизм	Результат	Результат	Альтруизм

У старшеклассников с уровнем социально-психологической адаптации ниже среднего на первом месте стоит процесс. Для них также важна свобода. Будучи ориентированными на процесс, они меньше задумываются над достижением результата. Этот мотив и не попал в число четырех значимых объектов. Старшеклассники со средним уровнем социально-психологической адаптации также высоко ставят свободу и процесс. В отличие от предыдущей группы, для старшеклассников со средним уровнем социально-психологической адаптации важным становится и результат. Правда, этот мотив занял лишь четвертое место, но он все-таки попал в четверку наиболее значимых объектов. Для старшеклассников с уровнем социально-психологической адаптации выше среднего также важны процесс и свобода, но для них приобретают значение такие мотивы, как труд и результат. Старшеклассники с высоким уровнем социально-психологической адаптации, на первое место ставят свободу, для них важен процесс, они

также ориентированы на результат и этот мотив у них поднялся на одну ступень выше, чем у сверстников из предыдущей группы. Следовательно, социальные установки на свободу и процесс обеспечивают старшеклассникам определенный уровень социально-психологической адаптации, но этот уровень во многом зависит еще от того, какая у них социальная установка на результат [21; 22; 36].

Для установления наличия связей между значимыми социально-установочными объектами испытуемых и их социально-психологической адаптацией мы использовали метод корреляционного анализа - коэффициент Пирсона. Сравнение ориентации матерей на результат с уровнем их социально-психологической адаптации показало, что между этими исследуемыми признаками есть прямая и значимая связь ( $r = 0,327$ ;  $p = 0,01$ ). Направленность матерей на альтруизм не влияет на уровень их социально-психологической адаптации: связь между этими исследуемыми признаками не значима ( $r = 0,085$ ). У отцов направленность на результат не влияет на их социально-психологическую адаптацию: связь между исследуемыми признаками не обнаружена ( $r = 0,026$ ). Нет статистически значимой связи и между направленностью отцов на труд и уровнем их социально-психологической адаптации ( $r = 0,162$ ). Ориентация старшеклассников на свободу также не коррелирует с социально-психологической адаптацией ( $r = 0,118$ ), а между ориентацией старшеклассников на процесс и их социально-психологической адаптацией связь обратная ( $r = - 0,020$ ). Это указывает на то, что направленность на процесс отрицательно влияет на уровень социально-психологической адаптации.

На следующем этапе мы проверили наличие связи между уровнем социально-психологической адаптации и интенсивностью ориентации на социально-установочные объекты. В выборке старшеклассников корреляция между уровнем интенсивности мотивации и уровнем социально-психологической адаптации прямая, но не значимая ( $r = 0,043$ ); в выборке матерей - также положительная, но не значимая ( $r = 0,122$ ); по выборке отцов - обратная, но не значимая ( $r = - 0,048$ ). Следовательно, уровень социально-психологической адаптации испытуемых зависит не от уровня интенсивности ориентации на значимые социально-установочные объекты, а от их содержания. Далее мы сопоставили социальные установки в мотивационно-потребностной сфере старшеклассников, имеющих разный уровень социально-психологической адаптации с социальными установками родителей. При этом мы выделили две крайние подгруппы старшеклассников с высоким уровнем социально-психологической адаптации и с уровнем данной переменной ниже среднего. Сравнительный анализ, отраженный в таблице 4, доказывает, что родители с уровнем социально-психологической адаптации ниже среднего в первую очередь ориентированы на результат и труд, а дети - на процесс и свободу. В список значимых мотивов родителей данной группы старшеклассников вошли процесс и свобода, но эти мотивы занимают третью и четвертую позиции. Кроме того, у старшеклассников рассматриваемой группы в списке значимых социально-установочных объектов вовсе отсутствуют такие мотивы, как результат и труд.



Таблица 4. Социальные установки мотивационно-потребностной сферы родителей и старшеклассников с уровнем социально-психологической адаптации ниже среднего и высоким

Уровень адаптации	Значимые мотивы потребностной сферы		
	старшеклассников	матерей	отцов
Ниже среднего	Процесс Свобода Альтруизм Эгоизм	Результат Труд Процесс Свобода	Результат Труд Процесс Свобода
Высокий	Свобода Процесс Результат Альтруизм	Альтруизм Свобода Результат Процесс	Результат Свобода Труд Альтруизм

Иная картина присутствует в иерархии социальных установок старшеклассников с высоким уровнем социально-психологической адаптации и их родителей. По содержанию значимые мотивы детей и родителей очень близки. Например, у старшеклассников и матерей мотивы идентичны по содержанию. Наблюдаются лишь различия в их очередности в иерархии. Незначительна разница и в списке мотивов старшеклассников и отцов. У отцов на первом месте стоит результат, а свобода - на втором месте. Разница между отцами и детьми еще в том, что для первых важным является и труд. Все это свидетельствует в пользу заключения о влиянии на уровень социально-психологической адаптации социальной установки, предметом которой является результат.

Важным представляется и рассмотрение вопроса о социальных установках мотивационно-ценностной сферы старшеклассников с разными уровнями социально-психологической адаптации. Сопоставляя значимые инструментальные ценности, замечаем, что у старшеклассников с уровнем социально-психологической адаптации ниже среднего в списке значимых инструментальных ценностей отсутствуют независимость, жизнерадостность и самоконтроль, которые присутствуют у сверстников с высоким уровнем социально-психологической адаптации. Статистический анализ с применением коэффициента корреляции рангов Спирмена показал, что между: социальными установками на инструментальные ценности старшеклассников с уровнем социально-психологической адаптации ниже среднего и социальными установками их матерей на те же ценности связь отрицательная, но не значимая ( $r = -0,392$ ); с социальными установками отцов - связь положительная, но также не значимая ( $r = 0,190$ ). Социальные установки на ценности-средства старшеклассников с высоким уровнем социально-психологической адаптации больше коррелируют с социальными установками на инструментальные ценности матерей, чем отцов (соответственно  $r = 0,439$ ;  $r = 0,009$ ), но в обоих случаях связи между иерархиями социальных установок на ценности-цели детей и родителей не достигают уровня статистической значимости. Итак, ориентации старшеклассников на процесс, свободу, независимость не обеспечивают им того же уровня социально-психологической адаптации, как у родителей, направленных на результат. По мере того, как значимые для родителей социально-установочные объекты (результат, труд) приобретают большее значение и для старшеклассников, у последних также повышается

уровень социально-психологической адаптации. В силу того, что испытуемые являлись представителями двух генеалогических поколений - родителей и детей – у них был определен также уровень семейной адаптации и сплоченности. Для этого мы использовали методику Д.Х.Олсона, Дж.Портнера, И.Лави, которая позволяет оценить семейную адаптацию, семейную сплоченность и определить тип семейной системы. Это дало возможность конкретизировать связь типа семейной системы с социально-психологической адаптацией старшеклассников, а также рассмотреть влияние своеобразия социальных установок старшеклассников на типы семейных систем, в которых они состоят. Результаты измерения уровня семейной адаптации и сплоченности отражены в таблице 5.

Таблица 5. Показатели уровня семейной адаптации и сплоченности испытуемых (в баллах)

Уровень семейной:	Испытуемые			t <sub>1</sub>	p	t <sub>2</sub>	p	t <sub>3</sub>	p
	старшеклассники	матери	отцы						
адаптации	28,7	31,4	36,9	3,7	0,01	2,2	0,05	1,6	н/з
сплоченности	32,9	36,3	36,8	5,7	0,01	6,6	0,01	0,9	н/з

Согласно полученным данным у старшеклассников значимо ниже, чем у матерей и отцов оказались и показатели по семейной адаптации и сплоченности. Между уровнем семейной адаптации и сплоченности родителей достоверно существенной разницы нет.

В ходе анализа и интерпретации полученных результатов нами было выдвинуто предположение о том, что уровень социально-психологической адаптации обоих родителей выше, чем у их детей потому, что у первых выше показатели по семейной адаптации и сплоченности. Чтобы проверить данное предположение мы применили коэффициент корреляции Пирсона для установления связей между двумя парами переменных, а именно: семейной адаптацией и социально-психологической адаптацией; семейной сплоченностью и социально-психологической адаптацией. В результате было установлено, что во всех трех выборках испытуемых присутствует связь между семейной адаптацией и социально-психологической адаптацией, но она не достигает уровня статистической значимости. При сопоставлении второй пары переменных - семейной сплоченности и социально-психологической адаптации - наоборот, во всех трех выборках испытуемых были выявлены статистически значимые корреляции. Связь сплоченности и социально-психологической адаптации у старшеклассников умеренная, значимая ( $r = 0,358$ ;  $p = 0,05$ ); у обоих родителей также (у матерей  $r = 0,293$ ;  $p = 0,05$ ; у отцов  $r = 0,275$ ;  $p = 0,05$ ). Выявленные корреляции говорят о том, что семейная адаптация влияет на уровень социально-психологической адаптации, но не значимо, в то время, как семейная сплоченность - оказывает существенное влияние на уровень социально-психологической адаптации и старшеклассников, и родителей. Отметим, что методика «Шкала семейной адаптации и сплоченности» предназначена не только для оценки способности семейной системы адаптироваться, но и для определения типа семейной структуры. Согласно циркулярной модели Д.Х. Олсона можно выделить такие типы семейных систем: несбалансированные, среднесбалансированные и сбалансированные. Последний тип семейной системы, по

утверждению авторов применяемого нами опросника, является показателем успешности функционирования семейной системы и ему в наибольшей степени свойственна способность адаптироваться. Для выяснения связи между уровнем семейной адаптации и сплоченности и уровнем социально-психологической адаптации, мы сравнили показатели по этим трем переменным у старшеклассников с разным уровнем социально-психологической адаптации. Это позволило конкретизировать и тип семейной системы, в которой пребывают эти старшеклассники. В таблице 6. выделены показатели семейной сплоченности и адаптации старшеклассников с разными уровнями социально-психологической адаптации.

Таблица 6. Показатели семейной сплоченности и адаптации старшеклассников с разными уровнями социально-психологической адаптации (в баллах)

Уровни социально-психологической адаптации	Показатели / Уровни				Типы семейных систем
	семейной сплоченности		семейной адаптации		
Ниже среднего	28,6	разобщенный	26,0	гибкий	среднесбалансированный
Средний	31,2	разобщенный	28,5	гибкий	среднесбалансированный
Выше среднего	34,1	разделенный	29,1	гибкий	сбалансированный
Высокий	35,9	разделенный	29,3	гибкий	сбалансированный

Результаты, отраженные в таблице, указывают на связь уровня социально-психологической адаптации с уровнем семейной сплоченности и семейной адаптации, а также с типом семейной системы. У старшеклассников с низким и средним уровнем социально-психологической адаптации, согласно показателям по шкале семейной сплоченности, зарегистрирован разобщенный уровень. В силу того, что у испытуемых этих двух групп уровень семейной адаптации характеризуется гибкостью, они находятся в среднесбалансированном типе семейной системы. Что касается старшеклассников с уровнем социально-психологической адаптации выше среднего и высоким, то у них семейная адаптация также характеризуется как гибкая. Но в отличие от сверстников первых двух групп, у старшеклассников третьей и четвертой групп уровень семейной сплоченности определен как разделенный. Сочетание гибкого уровня семейной адаптации с разделенным уровнем семейной сплоченности обеспечивает испытуемым последних двух групп сбалансированный тип семейной системы. Таким образом, чем более сбалансированным является тип семейной системы, в которую входит старшеклассник, тем выше уровень его социально-психологической адаптации.

При рассмотрении отраженных в таблице 6. результатов возникает вопрос: имеют ли особенности социальных установок старшеклассников отношение к семейной сплоченности и выявленным типам семейных систем, частью которых они являются? Поиск ответа на поставленный вопрос начали с определения уровня семейной сплоченности и семейной адаптации у старшеклассников, которые были отнесены к группе испытуемых с уровнем интенсивности мотивации на социально-установочные объекты мотивационно-потребностной сферы ниже среднего и выше среднего. Применяя коэффициент корреляции Пирсона, мы проверили наличие корреляционной связи между

интенсивностью мотивации и социально-психологической адаптацией во всех трех выборках испытуемых. Было выяснено, что связь между сравниваемыми переменными у старшеклассников ( $r = 0,043$ ) и у матерей ( $r = 0,122$ ) положительная, но слабая, не значимая, а у отцов ( $r = - 0,048$ ) - связь обратная, но также не значимая. Это означает, что такая характеристика социальных установок, как степень выраженности, значимо не влияет на уровень социально-психологической адаптации испытуемых.

Указанные констатации позволяют думать, что интенциональная эмансипация старшеклассников, только при ее умеренной интенсивности обуславливает сбалансированность их семейной системы. На сплоченность семейной системы влияет не степень выраженности социальных установок, а другой фактор - содержание социально-установочных объектов, на которые больше всего ориентированы старшеклассники. Это подтверждает отмеченный выше факт: уровень социально-психологической адаптации старшеклассников растет по мере того, как растет значимость для них результата – мотива, который у обоих родителей занимает первое место в иерархии социальных установок в мотивационно-потребностной сфере.

Статистический анализ данных позволил сделать ряд заключений: 1) чем более сбалансированным является тип семейной системы, в которую входит старшеклассник, тем выше уровень его социально-психологической адаптации; 2) именно те старшеклассники достигают более высокого уровня семейной сплоченности, для которых результат приобретает такую же значимость, что и для родителей; 3) в тех случаях, когда конфигурация значимых социально-установочных объектов старшеклассников совпадает со значимыми для их родителей социально-установочными мотивами, повышается семейная сплоченность, а вслед за ней повышается и уровень социально-психологической адаптации старшеклассников. Таким образом, можно утверждать, что именно совпадение содержательной стороны социальных установок детей и родителей обуславливает семейную сплоченность и тип семейной системы, которые, в свою очередь, благоприятно влияют на уровень социально-психологической адаптации старшеклассников в целом и адаптации в семье, в частности. Обобщая сказанное, отметим, что особенности социальных установок старшеклассников и родителей обуславливают определенные уровни социально-психологической адаптации и это обуславливание имеет место опосредованно, через тип семейной системы, частью которой они являются.

На основе теоретико-экспериментального исследования нами были сформулированы психологические принципы, которыми следует руководствоваться при составлении программ содействия личностному развитию, самоопределению старшеклассников и фасилитации их социально-психологической адаптации: принцип развития личностной автономии; принцип развития самосознания; принцип объективации; принцип осознанной самодетерминации; принцип стимулирования неадаптивной активности и превращения ее в адаптивную активность[15].

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование было направлено на решение **значимой научной проблемы**, которая состоит в научном обосновании особенностей социальных установок, что способствовало конкретизации влияния указанных социально-психологических образований на социально-психологическую адаптацию старшеклассников и родителей, в свете повышения эффективности данного процесса.

В данной работе определены особенности социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах старшеклассников и родителей; конкретизировано влияние особенностей этих социально-психологических образований на социально-психологическую адаптацию, семейную адаптацию и семейную сплоченность старшеклассников и родителей, а также на тип семейной системы, частью которой они являются. Полученные результаты полезны школьным психологам, родителям, педагогам и работникам социальных служб при разработке программ содействия гармоничному личностному развитию старшеклассников, их самодетерминации и эффективной адаптации в семье и в обществе в целом. Проведенное экспериментальное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

Социальные установки в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах старшеклассников и родителей имеют ряд особенностей, которые влияют на уровень их социально-психологической адаптации, на уровень их семейной адаптации и семейной сплоченности, а также на тип семейной системы, в которой они состоят.

Иерархия социальных установок в мотивационно-потребностной сфере свидетельствует о том, что старшеклассники больше ориентированы на процесс и свободу, а родители - на результат. Общий уровень мотивации на такие объекты мотивационно-потребностной сферы, как процесс, результат, альтруизм, эгоизм, труд, деньги, свобода, власть, и у старшеклассников, и у родителей достигает среднего уровня интенсивности. При одинаковой с родителями интенсивности общей мотивации, у старшеклассников установлена дисгармоничность в отношении к предъявленным объектам потребностной сферы с явным перевесом ориентации на процесс и свободу при низкой направленности на другие социально-установочные объекты.

Интенциональная эмансипация старшеклассников проявляется и в мотивационно-ценностной сфере, но лишь по отношению к инструментальным ценностям. Социальные установки старшеклассников на терминальные ценности не отличаются от социальных установок родителей на эти же социально-установочные объекты. При схожести терминальных ценностей родителей и детей, социальные установки старшеклассников на инструментальные ценности отличаются от социальных установок родителей на ценности-средства. Самой значимой инструментальной ценностью для старшеклассников является ценность индивидуализации и самоутверждения – независимость, и это подтверждает их ориентацию на свободу. В спектр значимых для старшеклассников ценностей вошли также ценности самореализации и самоутверждения. В отличие от

старшекласников, для родителей наиболее значимыми инструментальными ценностями являются воспитанность, честность, аккуратность, ответственность.

Выявленные особенности социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах старшекласников и родителей обуславливают уровень их социально-психологической адаптации: у родителей, ориентированных на результат он выше, чем у старшекласников, направленных на процесс и свободу. Старшекласникам меньше, чем обоим родителям, свойственен эскапизм, уход от проблем, что свидетельствует о высоком уровне проявления ими активности. В силу того, что активность старшекласников направлена не на результат, а на процесс, она носит неадаптивный характер и не способствует достижению того же уровня социально-психологической адаптации, отмеченный у родителей. Неадаптивная активность, направленная на поиск собственных путей решения проблем и достижения целей, на испытание, апробирование и развитие своих возможностей, определяет ориентацию старшекласников на свободу и независимость. Такая направленность призвана обеспечивать старшекласникам чувство самоопределения, самодетерминации, осознания своей субъектности, авторства сделанного ими выбора.

Уровень социально-психологической адаптации старшекласников не зависит от интенсивности их ориентации на значимые социально-установочные объекты, а зависит от содержания этих мотивов. По мере того, как результат, труд, ответственность, самоконтроль приобретают бóльшую значимость в иерархии социальных установок старшекласников, уровень их социально-психологической адаптации повышается. Уровень семейной сплоченности и адаптации, как и уровень социально-психологической адаптации, у старшекласников ниже, чем у обоих родителей. На уровень семейной адаптации и старшекласников, и родителей оказывает положительное влияние семейная сплоченность, а ее уровень повышается в тех случаях, когда конфигурация значимых социально-установочных объектов старшекласников совпадает со значимыми для родителей социально-установочными мотивами. В тех случаях, когда старшекласники больше ориентированы на процесс и свободу и меньше направлены на результат, их семейная система становится среднесбалансированной. А когда результат становится значимым не только для родителей, но и для детей, то тогда семейная система становится сбалансированной, и старшекласники достигают более высокого уровня социально-психологической адаптации. Таким образом, совпадение содержательной стороны социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сфере детей и родителей обуславливает семейную сплоченность и сбалансированный тип семейной системы, который, в свою очередь, благоприятно влияет на уровень социально-психологической адаптации старшекласников.

Установленные эмпирическим путем факты, а также обобщение фундаментальных работ по проблемам социальных установок и адаптации, позволили сформулировать принципы, реализация которых может способствовать личностному развитию старшекласников, их социально-психологической адаптации и самоопределению в этом процессе. Это: принцип развития личностной автономии, самосознания, объективации; осознанной самодетерминации;

принцип стимулирования неадаптивной активности и превращения ее в адаптивную активность.

Полученные достоверные данные об особенностях социальных установок старшеклассников восполняют недостаток научных представлений о психологических механизмах, обуславливающих их социально-психологическую адаптацию и, в частности, адаптацию в семье. Результаты эмпирического исследования послужат основанием в деятельности школьных психологов, социальных служб, педагогов в их работе со старшеклассниками и их родителями.

### **Рекомендации**

1. Школьные психологи в сотрудничестве с педагогами и родителями могут способствовать личностному развитию, самоопределению и социально-психологической адаптации старшеклассников при удовлетворении их потребностей в независимости, самовыражении и поисковой активности.

2. Стимулирование неадаптивной активности и ее ориентация на самопознание, саморазвитие и достижение результатов при самодетерминированных целях;

3. Развитие у старшеклассников самосознания, осознания ими своих желаний, намерений, ценностей и объективации собственных возможностей;

4. Формирование у старшеклассников чувства ответственности за сделанный выбор, стремления к достижению желаемого результата самостоятельно выбранными, апробированными и морально приемлемыми способами;

5. Комплекс методических приемов может быть использован школьными психологами в качестве психодиагностического инструментария при изучении социально-установочных явлений, социально-психологической адаптации, семейной сплоченности и адаптации, а также преподавателями высших учебных заведений, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области психологии.

### **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Bolboceanu A., Paladi O. Conexiunea conceptului de valoare cu alte noțiuni. În: Problematika educației în mil. III: național, regional, european. Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Chișinău: IȘE, 2006, p. 323 - 328.
2. Bolboceanu A., Țîbuleac A. Valențe ale profilului axiologic în structura personalității adolescente. În: Probleme actuale ale științelor umanitare, Chișinău: UPS "I. Creangă", 2001, p. 266-276.
3. Bolocan L. Dezvoltarea personalității și a conștiinței de sine în adolescență. În: Probleme actuale ale psihologiei pedagogice. Culegere de articole științifice ale tinerilor savanți. Chișinău: IȘE, 1999, p. 66 - 74.
4. Briceag S. Referințe valorice, modele și idealuri de viață la adolescenții din mediul urban și rural. În: Elevul contemporan: schițe de portret psihologic. Culegere de articole științifice. Coord. Bolboceanu A. Chișinău, 1999, p. 23-35.
5. Brânzei P. Adolescență și adaptare. Iași: Editura Științifică, 1974. 367 p.
6. Bucun N., Tarnovschi A. Modalități de adaptare psihosocială a părinților față de copilul bolnav. În: Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere. Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: IȘE, 2012, p. 343-345.
7. Codul educației al Republicii Moldova. Nr. 152 din 17.07.2014. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 24.10.2014, nr. 319-324.

8. Paladi O. Conștiința de sine și sistemul de valori ale personalității adolescentului. Chișinău: Print-Caro, 2013. 223 p.
9. Pleșca M. Mecanismele psihologice de bază ale adaptării studenților la activitatea de învățare. Autoref. tezei de dr. șt. psihologice. Chișinău, 2002. 23 p.
10. Racu I. Psihologia conștiinței de sine. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2005. 244 p.
11. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект - Пресс, 2010. 363 с.
12. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с.
13. Болбочану А.В., Павленко Л.Г. Выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях на разных этапах развития. В: Biosocial characteristics of the modern human psychology. Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences. Published by Iashe, London, 2013, p. 35-37.
14. Букун Н., Терещук Р., Донога Л. Особенности социальных установок старшеклассников. В: Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere. Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: IȘE, 2012, p. 316-319.
15. Букун Н., Донога Л. Психотехнические приемы содействия личностному развитию и самодетерминации старшеклассников. В: Univers pedagogic, 2015, №4, p.31-41.
16. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 1987.175с.
17. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века. Калининград: Калинингр. ун-т, 1999. 309 с.
18. Донога Л. Некоторые аспекты социальных установок старшеклассников. В: Univers pedagogic, 2012, №3, p. 38-43.
19. Донога Л. Ценностные ориентации старшеклассников и их родителей. В: Educație pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență. Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: IȘE, 2013, p. 297-302.
20. Донога Л. Социальные установки старшеклассников. В: Психология саморазвития человека. Материалы IV Всероссийской научной конференции с международным участием. Киров, 2014, с. 69-74.
21. Донога Л. Социальные установки и социально-психологическая адаптация старшеклассников. În: Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Materialele conferinței științifice internaționale. Partea II. Chișinău: IȘE, 2014, p. 221-230.
22. Донога Л. Особенности взаимосвязи социально-психологической адаптации и социальных установок у старшеклассников. В: Univers pedagogic, 2014, №4, p. 66-74.
23. Кон И. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 244 с.
24. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности. В: Психологический журнал, 2000. Т. 21, №1, с. 15-25.
25. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
26. Монмолен Ж. Изменение социальных установок. В: Социальная психология. 7-е изд. Под ред. С.Московичи. СПб.: Питер, 2007, с. 100-149.
27. Надирашвили Ш.А. Классификация форм активности в свете теории установки. В: Психология личности и образ жизни. М.: Наука, 1987, с. 23-27.
28. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2006. 360 с.
29. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М.: ТОО «Горбунок», 1992. 224с.
30. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности: субъектный подход. Дисс. докт. психол. наук. СПб, 2001. 393 с.
31. Прихидько А.И. Социально - психологические аспекты адаптации российских ученых к социальным изменениям. В: Вопросы психологии, 2008, №1, с. 101– 110.
32. Раку Ж. Формирование социальной компетентности дошкольника в детском саду. В: Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere. Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: IȘE, 2012, p. 182-185.



33. Реан А.А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм, 2006. 479 с.
34. Сапоровская М.В. Психология межпоколенных отношений в семье. Дис. ... докт. психол. наук. Кострома, 2013. [Электронный ресурс] // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-05/dissertaciya-psihologiya-mezhpokolennyh-otnosheniy-v-semie> (дата обращения: 04.05.2016).
35. Терещук Р., Донога Л. К проблеме изучения социальных установок. În: Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere. Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: IȘE, 2012, p. 356-359.
36. Терещук Р., Донога Л. Особенности социальных установок как механизм социально-психологической адаптации старшеклассников и их родителей. În: Școala modernă: provocări și oportunități. Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: IȘE, 2015, p. 419-423.
37. Узнадзе Д.Н. Установка у человека. Проблемы объективации. В.: Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000, с. 87-91.
38. Шерозия А.Е. Психика. Сознание. Бессознательное. Тбилиси: Мецниереба, 1979. 172 с.
39. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.
40. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: Институт психологии РАН, 1999. 448 с.
41. Яницкий М.С., Серый А.В. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2010. 102 с.
42. Ajzen, I. Nature and operation of attitudes. Annual Review of Psychology, 52, 2001, p. 27-58.
43. Christensen I.P., Wagner H.L., Halliday M.S. Attitudes. In: Bios Instant Notes Psychology. SUA-Canada: Taylor & Francis, 2001, p. 201-204.
44. Feldman R.S. Attitudes, behavior and persuasion. In: Understanding Psychology (Third Edition). USA, 1990, p. 621-629.
45. Forsyth D.R. Attitude and prejudice & Attitude change. In: Social Psychology, Monterey-California: Cole Publishing Company, 1987, p. 188-281.
46. Rosenberg M.J., Hovland C.J. Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes // C.J. Hovland, M.J. Rosenberg (Eds.). Attitude organization and change. New Haven: Yale University Press, 1960.

## ADNOTARE

### **Donoga Liudmila. Influența atitudinilor sociale asupra procesului de adaptare a adolescenților și părinților în cadrul familiei.**

**Teză de doctor în psihologie, Chișinău, 2016 .**

**Structura tezei:** adnotările, lista abrevierilor, introducere, 3 capitole, concluzii și recomandări, bibliografia din 219 titluri, 5 anexe, 129 de pagini de text de bază, 14 figuri și 20 tabele. Rezultatele obținute sunt publicate în 9 lucrări științifice.

**Cuvinte-cheie:** montaje, atitudini sociale, valori, adaptare, adaptare social-psihologică, adolescenți, părinți.

**Domeniul de studiu:** Psihologie socială.

**Scopul lucrării:** determinarea particularităților atitudinilor sociale și concretizarea relației lor cu adaptarea adolescenților și părinților în cadrul familiei în vederea eficientizării acestui proces.

**Obiectivele cercetării:** determinarea fundamentelor teoretice și a aparatului categorial al cercetării experimentale a relației dintre atitudinile sociale și adaptarea adolescenților și părinților în cadrul familiei; identificarea particularităților atitudinilor sociale în sfera trebuințelor și valorilor a adolescenților și părinților; stabilirea nivelului adaptării social-psihologice al adolescenților și părinților; stabilirea nivelului adaptării și coeziunii familiale al adolescenților și părinților; determinarea legăturii dintre particularitățile atitudinilor sociale ale adolescenților și tipul sistemului familial; concretizarea legăturii dintre particularitățile atitudinilor sociale și nivelul adaptării al adolescenților și părinților în cadrul familiei; elaborarea recomandărilor științific argumentate în vederea contribuirii la dezvoltarea armonioasă a personalității adolescenților, autodeterminarea și adaptarea lor eficientă în cadrul familiei.

**Noutatea științifică a rezultatelor obținute:** rezidă în determinarea particularităților atitudinilor sociale în sfera trebuințelor și valorilor a adolescenților și părinților. Într-o nouă abordare au fost analizate atitudinile sociale ca mecanisme social-psihologice ce condiționează adaptarea adolescenților și părinților în cadrul familiei. Au fost obținute date empiric verificate ce demonstrează: relația particularităților atitudinilor sociale cu nivelul adaptării adolescenților și părinților în cadrul familiei; legătura particularităților atitudinilor sociale ale adolescenților cu tipul sistemului familial din care fac parte.

**Problema științifică importantă soluționată în domeniu** constă în fundamentarea științifică a particularităților atitudinilor sociale, fapt ce a contribuit la concretizarea relației acestor formațiuni social-psihologice cu adaptarea adolescenților și părinților în cadrul familiei, în vederea eficientizării acestui proces.

**Semnificația teoretică a lucrării** rezidă în: determinarea particularităților atitudinilor sociale în sfera trebuințelor și valorilor a adolescenților și părinților; concretizarea legăturii particularităților depistate cu nivelul adaptării adolescenților și părinților în cadrul familiei; stabilirea legăturii particularităților atitudinilor sociale ale adolescenților cu tipul sistemului familial din care fac parte.

**Valoarea aplicativă a cercetării** constă în completarea psihologiei sociale cu date empiric verificate privind: particularitățile atitudinilor sociale în sfera trebuințelor și valorilor a adolescenților și a părinților; raportul acestor particularități cu adaptarea adolescenților și părinților în cadrul familiei; legătura particularităților atitudinilor sociale ale adolescenților cu tipul sistemului familial din care fac parte. Rezultatele obținute sunt de real folos pentru psihologii școlari, părinți, pedagogi, asistenți sociali în cadrul elaborării programelor de contribuire la eficientizarea procesului de adaptare a adolescenților în cadrul familiei.

**Implementarea rezultatelor științifice.** În temeiul rezultatelor obținute în cercetare și recomandărilor propuse se alcătuiesc programe de facilitare a dezvoltării armonioase a personalității adolescenților, a autodeterminării și adaptării lor eficiente în cadrul familiei. Rezultatele studiului deasemenea se implementează în activitatea practică a psihologilor școlari și profesorilor în cadrul organizării seminarelor cu părinții adolescenților (Liceul „Academicianul Sibirschi” mun. Chișinău).

## АННОТАЦИЯ

**Донога Людмила. Влияние социальных установок на процесс адаптации старшекласников и родителей в семье.**

**Диссертация на соискание степени доктора психологии, Кишинэу, 2016.**

**Структура диссертации:** аннотации, список сокращений, введение, 3 главы, выводы и рекомендации, библиография из 219 названий, 5 приложений, 129 страниц основного текста, 14 рисунков и 20 таблиц. Результаты исследования опубликованы в 9 научных работах.

**Ключевые слова:** установки, социальные установки, ценности, адаптация, социально-психологическая адаптация, старшекласники, родители.

**Область исследований:** Социальная психология.

**Цель работы:** определение особенностей социальных установок и конкретизация их связи с адаптацией старшекласников и родителей в семье в свете повышения эффективности данного процесса.

**Задачи исследования:** определение теоретических основ и концептуального аппарата экспериментального изучения связи социальных установок с адаптацией старшекласников и родителей в семье; установление особенностей социальных установок в потребностной и ценностной сферах старшекласников и родителей; выявление уровня социально-психологической адаптации у старшекласников и родителей; установление уровня семейной адаптации и сплоченности у старшекласников и родителей; определение связи особенностей социальных установок старшекласников с типом семейных систем; конкретизация связи особенностей социальных установок с уровнем адаптации старшекласников и родителей в семье; разработка научно обоснованных рекомендаций для фасилитации гармоничного личностного развития старшекласников, их самодетерминации и эффективной адаптации в семье.

**Научная новизна** полученных результатов заключается в определении особенностей социальных установок в потребностной и ценностной сферах старшекласников и родителей. С новых позиций были рассмотрены социальные установки как социально-психологические механизмы, обуславливающие адаптацию старшекласников и родителей в семье. Получены экспериментально проверенные данные, доказывающие: связь особенностей социальных установок с уровнем адаптации старшекласников и родителей в семье; связь особенностей социальных установок старшекласников с типом семейной системы, частью которой они являются.

**Значимая научная проблема, решенная в исследовании,** состоит в научном обосновании особенностей социальных установок, что способствовало конкретизации связи указанных социально-психологических образований с адаптацией старшекласников и родителей в семье в целях повышения эффективности данного процесса.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в нем: определены особенности социальных установок в потребностной и ценностной сферах старшекласников и родителей; конкретизирована связь выявленных особенностей социальных установок с уровнем адаптации старшекласников и родителей в семье; установлена связь особенностей социальных установок старшекласников с типом семейной системы, частью которой они являются.

**Прикладное значение работы** состоит в дополнении социальной психологии эмпирически проверенными данными: об особенностях социальных установок старшекласников и родителей в потребностной и ценностной сферах; о связи этих особенностей с адаптацией старшекласников и родителей в семье; о связи особенностей социальных установок старшекласников с типом семейной системы. Полученные результаты полезны школьным психологам, родителям, педагогам и работникам социальных служб при разработке программ содействия гармоничному личностному развитию старшекласников, их самодетерминации и эффективной адаптации в семье.

**Результаты внедрения.** На основе полученных в исследовании данных и предложенных рекомендаций составляются программы фасилитации гармоничного личностного развития старшекласников, их самодетерминации и эффективной адаптации в семье. Результаты исследования также внедряются в практическую деятельность школьных психологов и учителей на проводимых с родителями старшекласников семинарах (Лицей им. Академика Сибирского мун. Кишинэу).

## ANNOTATION

### **Donoga Lyudmila. The influence of social attitudes on the process of adaptation of senior pupils and parents in the family.**

**The thesis for the degree of Doctor of Psychology, Chisinau, 2016.**

**Thesis structure:** abstract, introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, bibliography from 219 names, 5 applications, 129 pages of main text, 14 figures and 20 tables. The results are published in 9 scientific papers.

**Keywords:** set, social attitudes, values, adaptation, socio-psychological adaptation, senior pupils, parents.

**Research field:** Social psychology.

**Objective:** determination the characteristics of social attitudes and concretization of their connection with the adaptation of senior pupils and parents in the family in the light of the increase of efficiency of the process.

**Research objectives:** the definition of the theoretical framework and conceptual apparatus of an experimental study of connection the social attitudes with the adaptation of senior pupils and parents in the family; establishing peculiarities of social attitudes in the areas of values and of needs senior pupils and parents; identifying the level of adaptation of senior pupils and parents; the concretization of connection features of social attitudes with the level adaptation of senior pupils and parents; establishment of the level of family adaptation and cohesion senior pupils and parents; determination of connection features of social attitudes of senior pupils with the type of family systems; the development of science-based recommendations for the facilitation harmonious personal development, their self-determination and effective adaptation in the family.

**Scientific novelty** of the results is to determine the characteristics of social attitudes in the need-motivational and motivational-value fields of senior pupils and parents. With the new positions were considered the social attitudes how the socio-psychological mechanisms that cause adaptation of senior pupils and parents in the family. Obtained experimentally validated data, proving: the connection the features of social attitudes with the level of adaptation of senior pupils and parents in the family; the connection the features of social attitudes with the type the family system of senior pupils, which they are part.

**Significant scientific problem solved in the study** is the scientific justification of features of social attitudes what contributed to concretize the connection of these social-psychological formations with adaptation of senior pupils and parents in the family in order to improve the efficiency of the process.

**The theoretical significance** of the study lies in the fact what in him: defined the features of social attitudes in the need and value of fields of senior pupils and parents; concretized the connection the features revealed social attitudes with the level of adaptation of senior pupils and parents in the family; installed the connection the features social attitudes of senior pupils with the type of family system, which they are part.

**Applied value** of the work is to complement social psychology empirically verified information: about the features of social attitudes of senior pupils and parents in need and value fields; about the connection of these features of social attitudes with adaptation of senior pupils and parents in the family; about the connection characteristics of social attitudes of senior pupils with the type the family system. The results are useful for school psychologists, teachers and social workers in developing of programs to promote harmonious personal development of senior pupils, their self-determination and effective adaptation in the family.

**Results of implementation.** On the basis of the data in the study and recommendations, drawn up a program of facilitation of harmonious personal development of senior pupils, their self-determination and effective adaptation in the family. The results also implemented in practical activities of school psychologists and teachers, on seminars held with parents of senior pupils (Lyceum. Ac. Sibirski mun. Chisinau).

**ДОНОГА ЛЮДМИЛА**

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК НА ПРОЦЕСС  
АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И  
РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЕ**

**511.03 - СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Автореферат диссертации на соискание степени доктора психологии

---

Подписано в печать: 26.05.2016  
Бумага офсет. Печать офсет.  
Печатные листы: 2,0

Формат бумаги 60x84 1/16  
Тираж: 25 экз  
Заказ №. 51

---

SRL "PRINT-CARO"

Str. Astr. N. Donici, 14, tel. 0-22-85-33-86

**INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Cu titlu de manuscris  
C.Z.U.: 316.64-058.8(043.2)

**DONOGA LIUDMILA**

**INFLUENȚA ATITUDINILOR SOCIALE ASUPRA PROCESULUI  
DE ADAPTARE A ADOLESCENȚILOR ȘI PĂRINȚILOR ÎN  
CADRUL FAMILIEI**

**511.03 – PSIHLOGIE SOCIALĂ**

Autoreferatul tezei de doctor în psihologie

**CHIȘINĂU, 2016**