

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
A REPUBLICII MOLDOVA**

**Cu titlu de manuscris
C.Z.U.: 378.1:351.74 + 796.0 (043.2)**

PALAGA Călin

**FORMAREA PROFESIONALĂ DE AUTOAPĂRARE FIZICĂ A
STUDENȚILOR POLIȚIȘTI ÎN CADRUL DISCIPLINEI
“EDUCAȚIE FIZICĂ”**

Specialitatea 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

Autoreferatul
tezei de doctor în științe pedagogice

Chișinău, 2016

**Teza a fost elaborată în cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport
a Republicii Moldova**

Catedra Teoria și Metodica Culturii Fizice

Conducător științific:

Urichianu- Toma Sanda, doctor în educație fizică și sport, profesor universitar

Referenți oficiali:

- 1. Ciorbă Constantin**, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă”, Chișinău
- 2. Ion-Ene Mircea**, doctor în științele motricității, profesor universitar, Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, România

Membrii Consiliului Științific Specializat:

- 1. Manolachi Veaceslav**, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar – președinte, USEFS, Chișinău;
- 2. Buftea Victor**, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar – secretar științific, USEFS, Chișinău;
- 3. Dorgan Viorel**, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, USEFS, Chișinău - membru;
- 4. Cușnir Valeriu**, doctor habilitat în drept, profesor universitar, Institutul de Cercetări Juridice și Politice, AȘM, Chișinău
- 5. Jurat Valeriu**, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar, USEFS, Chișinău – membru.
- 6. Danail Serghei**, doctor în științe pedagogice, profesor universitar, USEFS, Chișinău – membru.
- 7. Lefter Natalia**, doctor în științe pedagogice, Academia Militară „Alexandru cel Bun”, Chișinău – membru.

Susținerea va avea loc la 30 septembrie 2016, ora 16.00 în ședința Consiliului Științific Specializat D40 533.04 - 23 al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport a Republicii Moldova.

Adresa: or. Chișinău, str. A. Doga 22.

Teza de doctor și autoreferatul pot fi consultate la biblioteca Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, pe site-ul www.cnaa.md și la Biblioteca Națională a Republicii Moldova.

Autoreferatul a fost expediat la 30 august 2016.

**Secretar științific al
Consiliului Științific Specializat,
doctor în ped., conf. univ.**

Buftea Victor

**Conducător științific,
doctor în ed. fiz. și sport, prof. univ.**

Urichianu- Toma Sanda

Autor

Palaga Călin

© Palaga Călin, 2016

REPERE CONCEPTUALE ALE CERCETĂRII

Actualitatea și importanța problemei abordate

În cadrul Uniunii Europene a fost definită o nouă Politică de Securitate și Apărare Europeană, (ESDP - European Security and Defence Policy), care a permis crearea unei structuri de apărare comună și o Strategie de Securitate Europeană. Integrarea deplină în structurile Uniunii Europene depinde, într-o măsură apreciabilă, de competitivitatea și competența personalului angajat în acest proces amplu și complex [2].

În acest angrenaj al transformărilor se află și angajații Ministerului Afacerilor Interne. Responsabilitățile acestora sunt orientate, cu prioritate, spre respectarea drepturilor fundamentale ale omului, creșterea gradului de siguranță al cetățeanului și spre asigurarea unui climat de ordine și siguranță civică. Sistemul de învățământ din România inclusiv cel din structurile speciale se află în perioada unor transformări esențiale, care au drept scop alinierea educației la standardele internaționale de formare a personalității.

În formarea polițistului nivelul pregătirii fizice este determinant. Astfel este sine qua non o bună condiție fizică și abilități de autoapărare solide, care să-i permită să acționeze rapid și eficient la orice situație impusă. Programa analitică a disciplinei Educație fizică în Academia de Poliție prevede la capitolul competențe generale și specific formarea profesională a viitorilor polițiști în conformitate cu principalele cerințe formulate de comanda socială. Obiectivul prioritar al educației fizice este formarea unui important bagaj de cunoștințe, deprinderi și priceperi de autoapărare fizică, în care se găsesc elemente tehnico-tactice din karate, judo, box, lupte, ju-jitsu a căror aplicare în lecție condiționează formarea unui profil psihic, specific lucrătorului de poliție care generează comportamente adaptative în situații de limită [8, 9, 20].

Actualitatea temei cercetate rezidă în faptul că formarea profesională a studenților din instituțiile de învățământ superior de poliție în cadrul disciplinei Autoapărare fizică realizează:

- menținerea stării de sănătate și dezvoltarea fizică și psihică armonioasă a studenților din Academia de Poliție
- formarea unei noi viziuni de formare și pregătire a ofițerilor de poliție la disciplina educație fizică, ținându-se cont de cele mai noi achiziții metodologice din sistemul educațional european,
- eficientizarea pregătirii în direcția autoapărării fizice pentru a avea un rol decisiv în formarea profesională a studenților polițiști;
- învățarea unor comportamente bazate pe formarea deprinderilor și priceperilor tehnico-tactice cu conținut de autoapărare necesare realizării cu randamente superioare în viitoarele misiuni.

Descrierea situației în domeniul de cercetare și identificarea problemelor de cercetare

În aria curriculară a disciplinelor de formare a polițiștilor din România prioritară, chiar eliminatorie la admiterea în facultate, este Educația fizică [16]. Caracterul ei obligatoriu încă de la nivelul de pregătire preuniversitar, continuând cu studiile universitare de licență și apoi în programul de pregătire continuă, vine să evidențieze locul și rolul acestei materii în aria curriculară din instituțiile de învățământ ale Ministerului Afacerilor Interne [17].

Însemnătatea acestei discipline derivă și din faptul că orice persoană care optează pentru o carieră în Ministerul Afacerilor Interne este obligată să parcurgă un set de probe sportive și să corespundă unor cerințe minime, fără de care accesarea, în rândul personalului instituției, nu este posibilă. Toate acțiunile de recrutare a personalului pentru o slujbă în Ministerul Afacerilor Interne, includ și o probă de testare a aptitudinilor fizice, ceea ce înseamnă că nu te poți încadra în serviciul polițienesc, dacă nu ești și un bun sportiv, dacă nu dovedești o condiție fizică deosebită [21, 25].

Pornind de la importanța disciplinei Educație fizică în formarea cadrelor de poliție, dar și de la faptul că ne desfășurăm activitatea în cea mai importantă instituție de învățământ din Ministerul Afacerilor Interne ne-am propus să inițiem o cercetare, cu scopul de a elabora și realiza, cu titlul experimental, un proiect de program la disciplina Educație fizică, care să se adreseze, cu prioritate, studenților din Academia de Poliție [25].

Opțiunea noastră a fost cu atât mai pregnantă, cu cât un alt proiect cu un asemenea profil lipsește din literatura de specialitate, iar interesul nostru s-ar putea materializa într-o soluție benefică activității de educație fizică din Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” și chiar pentru personalul care își desfășoară activitatea în Ministerul Afacerilor Interne. Convinși de necesitatea și utilitatea acestui proiect de program, am demarat demersul științific, prin înscrierea la doctorat și propunerea acestei teme.

Fiind vorba de un program de pregătire fizică studiul abordează și o serie de aspecte teoretice privind autoapărarea fizică dar și reliefaarea trăsăturilor psihologice necesare personalului angajat în sistemul de ordine și siguranță publică.

Scopul cercetării este formarea profesională a viitorilor polițiști prin optimizarea pregătirii tehnicilor de luptă la disciplina Autoapărare fizică în cadrul programei model.

Obiectivele lucrării: 1. Analiza literaturii de specialitate privind formarea profesională a studenților polițiști în cadrul disciplinei Autoapărare fizică. 2. Influențarea autoapărării fizice prin determinarea nivelului dezvoltării somatice și a pregătirii fizice în formarea profesională a studenților polițiști. 3. Elaborarea programei model la disciplina Autoapărare fizică în cadrul lecției de educație fizică, în concordanță cu cerințele specifice din Academia de Poliție. 4. Argumentarea experimentală a eficacității formării profesionale prin optimizarea pregătirii la disciplina Autoapărare fizică a studenților polițiști.

Metodologia cercetării. În cadrul cercetărilor întreprinse s-au folosit următoarele metode de cercetare : studiul bibliografiei de specialitate, metoda informării și documentării, observația pedagogică, metoda convorbirilor spontane, experimentul pedagogic, ancheta de tip interviu, metode de măsurare și evaluare: somatice, motrice generale; metode statistico-matematice, etc.

Noutatea și originalitatea științifică a rezultatelor cercetărilor constă în îmbunătățirea programei la disciplina Educație fizică prin optimizarea pregătirii tehnicilor de luptă, în vederea formării profesionale a viitorilor polițiști.

Problema științifică importantă soluționată în domeniul cercetat o constituie îmbunătățirea metodologică a formării profesionale a studenților din Academia de Poliție, în scopul optimizării pregătirii la disciplina Autoapărare fizică, pentru îndeplinirea cerințelor de instruire și formare a viitorilor ofițeri de poliție.

Semnificația teoretică a rezultatelor cercetării vizează extinderea spectrului de cunoștințe privind particularitățile conținutului și ale organizării procesului de formare profesională a studenților polițiști și restructurarea metodologică a sistemului de implementare a unor conținuturi argumentate științific.

Valoarea aplicativă a lucrării constă în elaborarea strategiilor de alcătuire a procesului de pregătire a studenților polițiști și posibilitatea aplicării metodologiei elaborate și a recomandărilor practico-metodice în procesul de pregătire.

Implementarea rezultatelor științifice. Datele rezultate din investigarea științifică au fost prezentate într-un număr mare de materiale editate în reviste și în culegerile conferințelor științifice naționale și internaționale din România și Moldova. Rezultatele au fost utilizate în procesul de pregătire a studenților de la Academia de Poliție, alte structuri militare, de către specialiștii din domeniu, ca material științifico-metodic.

Rezultatele cercetării sunt reflectate în 14 lucrări ce au fost publicate în reviste de specialitate și prezentate la sesiuni de comunicări științifice din Chișinău și București.

Structura tezei: Introducere, 3 capitole, concluzii, recomandări practice, bibliografie – 252 surse citate, 140 pagini, 119 pagini text de bază, 26 tabele, 33 figuri și 4 anexe.

Cuvinte-cheie: autoapărare fizică, student, educație fizică, măsurare, evaluare, proiect program.

CONȚINUTUL TEZEI

Introducerea se axează pe selectarea și analiza literaturii de specialitate, privind abordarea actuală a conceptelor în sistemul de pregătire al studenților polițiști în instituțiile superioare specializate, în scopul argumentării temei alese pentru cercetare și cuprinde : actualitatea temei cercetate, motivația și premisele alegerii temei, scopul cercetării, obiectivele lucrării, ipoteza cercetării, noutatea și originalitatea științifică a rezultatelor cercetărilor, problema științifică importantă soluționată în domeniul cercetat, semnificația teoretică a rezultatelor cercetării, valoarea aplicativă a lucrării, implementarea rezultatelor științifice.

Capitolul 1. Bazele metodologice ale sistemului de pregătire a studenților polițiști în învățământul superior

Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” reprezintă singura instituție de nivel universitar din România care formează cadre pentru sistemul de ordine și siguranță publică. În cei optsprezece ani de existență această instituție universitară a trecut succesiv prin mai multe forme de organizare [7, 10, 12].

Până în martie 2007 structura Academiei de Poliție cuprindea:

- a) Facultatea de Drept, cu profil științe juridice și specializarea drept;
- b) Facultatea de Arhivistică, cu profil arhivistică și specializarea arhivistică-istorie;
- c) Facultatea de Pompieri, cu profil instalații și specializarea instalații pentru construcții;

Pentru a adera la politicile europene promovate în sistemul de învățământ superior Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” își schimbă structura în primăvara anului 2007. Prin Hotărârea de Guvern nr.294/2007 în Academia de Poliție programele de studii universitare de licență se reduc de la patru la trei ani, Facultatea de Drept devine Facultatea de Poliție și se reintroduce învățământul cu frecvență redusă, care a fost eliminat în anul 2003. Prin această reorganizare principalele elemente de structură ale Academiei, cu atribuții privind organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare, sunt următoarele [3,5]:

- a) Facultatea de Politie;
- b) Facultatea de Arhivistica;
- c) Facultatea de Pompieri;
- d) Departamentul studii de masterat, doctorat și pregătire psihopedagogică, cu statut de facultate.

Studenții de la poliție, poliție de frontieră și jandarmi se instruiesc pe o durată de trei ani, beneficiind în schimb de 180 de credite transferabile. Domeniul fundamental de știință pentru care se pregătesc se numește „științe juridice”, domeniul de studii universitare de licență se numește „drept”, iar specializarea este „ordine și siguranță publică” [18, 19].

În Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” planurile de învățământ sunt elaborate de fiecare facultate în parte. Pentru a fi puse în aplicare ele trebuie să fie validate de Senatul Academiei, avizate de Direcția Generală Management Resurse Umane din M.A.I. și de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, iar în final aprobate de Ministrul Afacerilor Interne [11, 13].

Disciplina Educație fizică face parte din categoria formativă a disciplinelor de specialitate [1]. Este o materie obligatorie, prevăzută în curriculum-ul instituției cu un număr de ore diferențiat, în funcție de anul de studiu. Potrivit actualei configurații, numărul orelor alocate disciplinei Educație fizică în Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” este următorul [4, 5]:

- ▶ anul I – 4 ore pe săptămână;
- ▶ anul II – 2 ore pe săptămână;
- ▶ anul III – 4 ore pe săptămână;
- ▶ anul IV – 4 ore pe săptămână;
- ▶ frecvență redusă – 2 ore pe săptămână, în sistem modular.

În cadrul disciplinelor de specialitate cea mai mare pondere o deține Educația fizică cu 13,2%, lucru care confirmă atenția care i se acordă din partea conducerii instituției și recunoașterea contribuției pe care acest domeniu îl are în formarea personalului Ministerului Afacerilor Interne [15, 28].

Fiind materia cu cel mai mare număr de ore alocate – aproximativ 312 în trei ani – Educația fizică apare ca un obiect indispensabil în procesul de formare a polițiștilor.

Cerințele contemporane în pregătirea profesională a polițiștilor sunt bine conturate încă din etapa de selecție [31]. Acest lucru este firesc, deoarece de modul în care această activitate este realizată depind rezultatele ulterioare și produsul final care, în cazul nostru, este absolventul Academiei de Poliție [1, 2].

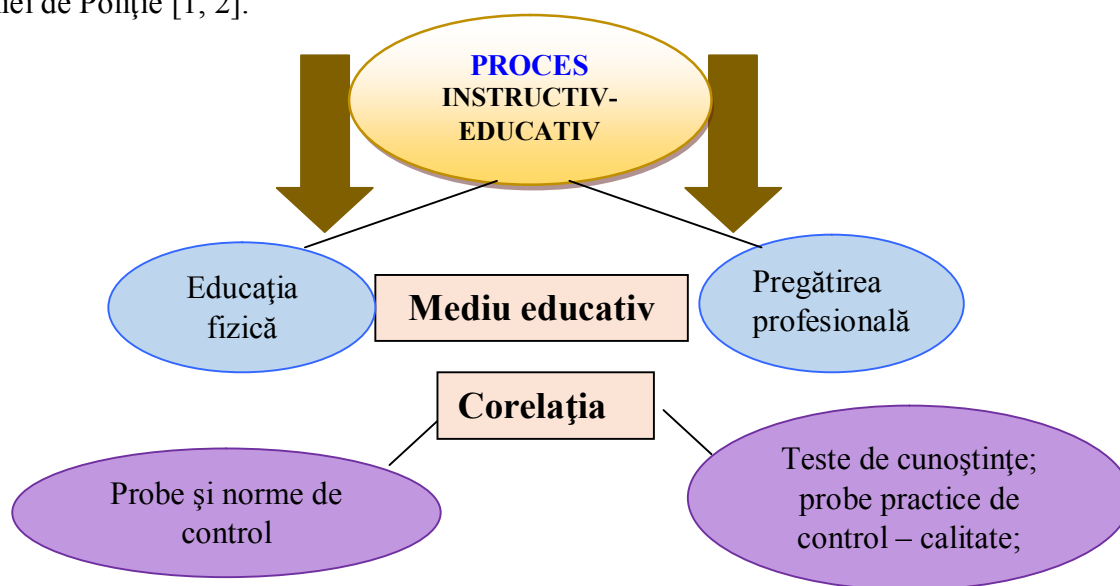


Fig. 1.1. Factorii de decizie în optimizarea procesului instructiv-educativ al disciplinei Educație fizică [Ion L., 2003]

Formarea personalului de poliție este strâns legată de sistemul de recrutare. Pe teritoriul Uniunii Europene activitatea de selecționare a personalului de poliție este transparentă și acordă șanse egale tuturor concurenților. Acestor cerințe se subordonează și instituția noastră care începând cu anul 2006 a renunțat la sistemul de acordare a unor locuri separate pentru băieți și fete.

Verificarea aptitudinilor fizice este o etapă eliminatorie de examinare cu notare, alcătuită din trei probe. Performanța la fiecare probă de verificare a aptitudinilor fizice este apreciată printr-o notă, iar media celor trei note reprezintă nota finală la verificarea aptitudinilor fizice. Nota finală obținută la verificarea aptitudinilor fizice participă alături de notele de la probele scrise la calculul mediei generale a examenului de admitere. La proba de verificare a aptitudinilor fizice nu se admit contestații.

Autoapărarea fizică reprezintă, alături de pregătirea fizică generală, una din componentele de bază, care contribuie la îndeplinirea obiectivelor disciplinei Educație fizică în Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” [11, 30]. Ea poate fi definită ca „o modalitate eficientă prin care victima unui atac declanșat prin surprindere își poate apăra integritatea, opunând forței primatul inteligenței și al stăpânirii de sine” [6, 31]. A învinge în primul rând apărându-te și lăsând contraatacul pe planul al doilea, doar atât cât este necesar, pentru ca agresorul să-și primească riposta ce i se cuvine, „constituie esența acestui domeniu de luptă”.

Scopul pregătirii în domeniul autoapărării fizice este acela de a asigura fiecărui cadru al Ministerului Afacerilor Interne, un „minim bagaj de cunoștințe și deprinderi de autoapărare și luptă, necesare contracarării celor mai dificile atacuri și acțiuni, venite din partea persoanelor certate cu legea” [14]. Acest scop general își găsește o concretizare mai precisă în realizarea următoarelor obiective:

- formarea deprinderilor de autoapărare și imobilizare a elementelor infractoare.
- formarea și perfecționarea deprinderilor în mânuirea cu rapiditate și precizie a armamentului și tehnicii din dotare.

Conținutul autoapărării fizice este extrem de bogat și variat. Practic nu există o delimitare precisă a acestuia. În conținutul autoapărării întâlnim numeroase elemente și tehnici de luptă, de apărare împotriva diferitelor forme de agresiune fizică, de la cele mai simple până la cele mai complexe. Acest conținut se află într-o permanentă îmbogățire, într-un continuu proces de acumulare [22].

În conținutul autoapărării fizice se regăsesc elemente și procedee tehnico-tactice din mai multe sporturi de luptă cum ar fi: box, kick-boxing, judo, lupte, karate.

Manifestările antisociale și comportamentele deviante nu pot fi anihilate decât prin tehnici de imobilizare și încătușare [26].

Făcând un rezumat al celor prezentate mai sus putem concluziona că, autoapărarea fizică reprezintă o componentă de pregătire la educație fizică absolut necesară polițiștilor, dat fiind faptul că în exercitarea atribuțiilor specifice polițiștii au nevoie de un bagaj consistent de cunoștințe și deprinderi de autoapărare pentru a fi eficienți, pentru a impune respectul legii, pentru a asigura ordinea și liniștea publică. Fără acest tip de pregătire rezultatele practice ale organelor de ordine vor purta amprenta insuccesului și nu vor contribui la îndeplinirea misiunilor încredințate.

Capitolul 2. Influența autopărării fizice asupra formării profesionale a studenților polițiști din institutul superior de învățământ

Al doilea capitol al tezei include metodologia cercetărilor privind folosirea celor mai eficiente metode de cercetare și conținutul organizării și desfășurării cercetărilor; de asemenea este prezentată analiza planurilor și a programelor de studii în vederea pregătirii studenților polițiști la disciplina Educație fizică, precum și analiza opiniilor specialiștilor cu privire la influența pregătirii de autoapărare fizică asupra formării profesionale a studenților polițiști. Aprecierea nivelului dezvoltării somatice și pregătirii fizice a studenților polițiști la etapa constatativă a contribuit la selecția grupelor de experiment și martor din eșantionul investigat și testarea inițială a nivelului însușirii tehnicilor de luptă la disciplina Autoapărare fizică. În urma testărilor efectuate s-a elaborat și implementat programa model pentru pregătirea studenților polițiști la disciplina Educație fizică, evidențiind conținutul exercițiilor, elementelor și procedeele tehnice cuprinse în programa model de pregătire și profilul psiho-motric al autoapărării fizice în cadrul conținutului profesiografic și ergonomic al activității polițistului.

Metodologia cercetărilor

Metodele de cercetare

În cadrul cercetărilor întreprinse s-au folosit următoarele metode de cercetare : studiul bibliografiei de specialitate, observația pedagogică, experimentul pedagogic, ancheta de tip interviu, metode de măsurare și evaluare, metode statistico-matematice, etc.

Organizarea cercetărilor

Cercetările s-au desfășurat în perioada 06.10.2006 – 02.06.2008, în următoarea succesiune:

- *Etapa inițială (2006)* a vizat intervalul temporal destinat identificării opiniilor specialiștilor privind problematica pregătirii profesionale a studenților polițiști la disciplina Autoapărarea fizică. *Primul stadiu* s-a consumat în debutul anului școlar 2006/2007 și a constat dintr-o verificare a aptitudinilor fizice la cele trei calități motrice de bază: viteză, forță și rezistență. Astfel, în cele două lecții planificate în prima săptămână de școală, respectiv 02-06.10.2006, subiecții au fost testați la probele de stadion. Probele alese au fost cele fixate în proiectul supus cercetării, respectiv:

- alergare de viteză pe 100 m;

- tracțiuni în brațe;
- alergare de rezistență pe distanța de 1000 m.

În paralel cu această verificare a avut loc o discuție cu fiecare student selecționat pentru cercetare și o evaluare a nivelului de pregătire în domeniul sporturilor de luptă. Întrucât *niciun student nu a practicat* în perioada premergătoare admiterii la facultate un sport de luptă, s-a stabilit că nivelul lor coincide cu cel al unui începător.

- *Etapa secundară* (2007) s-a realizat pe două direcții principale și anume:

A. Desfășurarea experimentului constatativ prin trecerea probelor de control somatic, pregătirea fizică și sfârșitul semestrului pregătirea tehnică de autoapărare fizică.

B. Elaborarea unui model de program de pregătire axat pe dominanța autoapărării fizice de 70 % și 30% de pregătire fizică. Rezultatele obținute au fost prelucrate și incluse într-un model teoretic experimental ce s-a dorit a fi un reper psihopedagogic pentru realizarea fazelor următoare aferente demersului științific.

- *Etapa finală* (26.05 –06.06.2008) a urmărit experimentarea, care a presupus evaluarea fiecărui subiect în parte atât la pregătirea fizică generală cât și la pregătirea tehnică de autoapărare fizică (tehnicienilor de luptă), după același sistem de probe și norme de control folosit în primul an.

Programa model experimentală de pregătire la disciplina Educație fizică a studenților polițiști

Pe baza analizei programelor analitice la disciplina Educație fizică din cadrul Academiei de Poliție "Al.Ioan Cuza" la diferite specializări și a opiniilor specialiștilor din domeniul Ministerului Afacerilor Interne s-a elaborat un model de programă pentru pregătirea studenților polițiști și a fost implementat în cadrul disciplinei de Autoapărare fizică.

Tabelul 2.1. Conținutul mijloacelor pregătirii - model la disciplina Educație fizică, specializare – Poliție

Nr. crt.	Conținut mijloace	nr. ore	Transf. min.	%
I.	Pregătirea fizică	33 h 6 min	2016	30
1	Viteză	6 h 72 min	403,2	6
2	Fortă	20 h 16 min	1209,6	18
3	Rezistență	6 h 72 min	403,2	6
II.	Autoapărare	78 h 4 min	4704	70
1	Elemente și procedee tehnico-tactice din kick-boxing	11 h 2 min	672	10
2	Tehnici din judo și lupte	13 h 44 min	806,4	12
3	Tehnici de forțare a articulațiilor	11 h 2 min	672	10
4	Tehnici de autoapărare la atacuri prin centurare	6 h 72 min	403,2	6
5	Tehnici de apărare împotriva atacurilor de cuțit	3 h 36 min	201,6	3

6	Tehnici de apărare împotriva atacurilor cu obiecte contondente	6 h 72 min	403,2	6
7	Tehnici de încălzușare	7 h 84 min	470,4	7
8	Conduceri forțate	7 h 84 min	470,4	7
9	Extragerea suspectului din autoturism	3 h 36 min	201,6	3
10	Apărări prin imobilizare cu bastonul	6 h 72 min	403,2	6
	Total	112	6720	100

În Tabelul 2.1 și Figurile 2.1, 2.2 este prezentat conținutul mijloacelor de pregătire al progamei model la disciplina Educație fizică, specializarea Poliție. Referitor la numărul de ore - sunt alocate 112 pe an, din care 30 % sunt pentru pregătirea fizică (6% - viteză, 18% - forță și 6% - rezistență) și 70% pentru autoapărarea fizică. De asemenea, sunt prezentate numărul de ore și transformarea în minute necesare pentru calculele statistice. Pentru pregătirea fizică sunt alocate 33 h 6 min și 78 h 4 min pentru autoapărarea fizică, care la rândul lor sunt împărțite pe calități motrice și mijloace de autoapărare fizică.

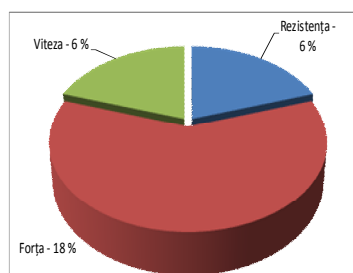


Fig. 2.1. Ponderea pregătirii fizice în cadrul disciplinei Educație fizică a studenților polițiști

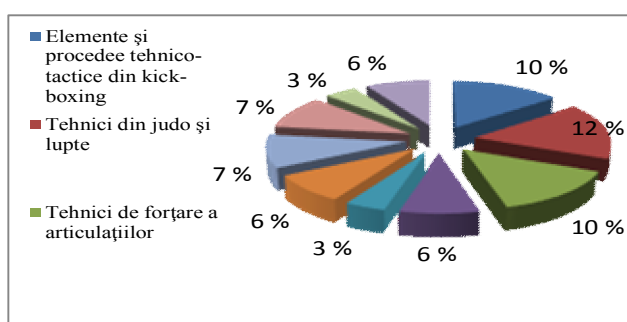


Fig. 2.2. Ponderea pregătirii la autoapărare fizică în cadrul disciplinei Educație fizică a studenților polițiști

Elaborarea și implementarea unui model de programă experimentală pentru pregătirea studenților polițiști la disciplina Educație fizică a condus la argumentarea experimentală a eficacității aplicării programei de pregătire pentru autoapărarea fizică și evidențierea influenței mijloacelor acestora asupra formării profesionale a studenților polițiști din institutul superior de învățământ.

Autoapărarea fizică componentă de bază a conținutului profesiografic și ergonomic al activității polițistului

Conceptul profesiogramă este folosit în domeniile activității umane pentru desemnarea elementelor componente ale pregătirii profesionale, respectiv a elementelor necesare pentru a putea face față cerințelor profesionale.

Pregătirea tehnicii de luptă prin mijloace autoapărării fizică, în cadrul învățământului superior de poliție, este orientarea conceptuală educațională principală care trebuie să contribuie la formarea cunoștințelor speciale, calităților psihofizice și motrice, relațiilor și valorilor culturale ale personalității specialistului din domeniu.

Pentru determinarea conținutului pregătirii de autoapărare fizice în vederea formării profesionale a studenților polițiști este necesar ca fiecare facultate să utilizeze materialele privind problemele fiziologiei și psihologiei muncii și în lipsa acestora, să desfășoare cercetările complexe respective asupra activității specialiștilor în condițiile concrete de producere.

În procesul de determinare a conținutului compartimentelor respective ale profesiogramei și a conținutului de pregătire de autoapărare fizică a viitorilor polițiști, este necesară examinarea prealabilă a dinamicii capacității lor de muncă în condițiile existente cu evidența factorilor exteriori și interior:

- Factorii exteriori (obiectivi) – cerințele față de activitatea de producere, condiții de producere, în cadrul cărora activează persoana (climat psihologic, condiții sanitar-higienice), condiții sociale ale vieții, calificarea, vechimea în muncă, vârsta, nivelul de pregătire fizică generală și specială etc.

- Factorii interiori (subiectivi) – caracterul reacțiilor de răspundere, al rezolvării și actelor de muncă, care sunt condiționate de cerințele procesului de producție și de starea stereotipului dinamic de muncă, de potențialul diferitelor organe și sisteme, și, în primul rând, a celor care participă la munca specifică dată (sistemul nervos, analizatorii motrici, vizuali, sistemul cardiovascular și respirator etc.), starea neuro-emotivă, gradul de oboseală.

O importanță deosebită în elaborarea profesiogramei o are examinarea și determinarea stadiilor separate ale capacității de muncă a specialistului. Metoda de bază pentru determinarea caracteristicilor stadiilor separate ale capacității de muncă a specialistului în psihologia și fiziologia muncii a devenit metoda formării “curbei” capacității de muncă în baza schimbărilor fixate ale

indicilor tehnico-economici și psihofiziologici ai personalității profesionistului. Pentru înregistrarea-obiectivizarea “indicilor tehnico-economici” se utilizează metodologia elaborată de către S.N.Danail (1996), cu diferite modificări, prin care se determină volumul, intensitatea și nivelul activității didactice și comunicative de coordonare complexă a pedagogului.

În domeniul pregătirii de autoapărare fizică sunt diverse investigații științifice orientate spre elaborarea indicilor de clasificare și de grupare a profesiilor. În clasificările date toate profesiile sunt divizate în două grupe: după caracteristicile psihofiziologice și condițiile de muncă. Procesul selectării indicilor de clasificare determină esența principală a elaborării profesiogramei. În contextul problemei de bază a cercetării noastre, acești indici trebuie să reflecte numai acele particularități ale activității socioprofesionale a polițistului, care pot fi influențate prin conținuturi educaționale de cultură fizică (cultura fizică de bază, sportivă de bază, reactivă, recuperatorie).

Conceptul indicilor de clasificare, datele și generalizările teoriei și practicii din domeniul activității polițistului și sintetizarea aspectelor profesiografice adecvate acestei activități, ne-a permis să conturăm contextul general al factorilor care sunt caracteristici profesiogramei polițistului cu acest profil (Ceban V., 2002): condiții sanitaro-igienice de muncă; poze și mișcări de muncă; funcții analizatorice importante pentru profesie; calitățile generale de personalitate; afecțiuni profesionale.

Având în vedere caracteristicile principale care determină proiectul analitic al profesiogramei polițistului, factorii afectivi care influențează negativ starea psihologică a specialistului din domeniu în cadrul regimului activităților de muncă și a celor social-semnificative și de personalitate, funcțiile profesionale pedagogice educative specifice culturii fizice, am elaborat proiectul analitic profilului profesiografic al absolventului facultății respective, în cadrul căruia am stabilit *mijloacele principale ale educației fizice* adecvate care sunt necesare pentru formarea profesională a studenților polițiști la disciplina Autoapărare fizică: elemente și procedee tehnico-tactice din kick-boxing; tehnici din judo și lupte; tehnici de forțare a articulațiilor; tehnici de autoapărare la atacuri prin centurare; tehnici de apărare împotriva atacurilor de cuțit; tehnici de apărare împotriva atacurilor cu obiecte contondente; tehnici de încătușare; conduceri forțate; extragerea suspectului din autoturism; apărări prin imobilizare cu bastonul.

Capitolul 3. Argumentarea experimentală a eficacității formării profesionale pregătirii pentru autoapărarea fizică a studenților polițiști

În acest capitol, argumentarea experimentală a eficacității formării profesionale a pregătirii pentru autoapărarea fizică a studenților polițiști s-a realizat prin analiza indicilor dezvoltării somatice, pregătirii fizice și a nivelului însușirii procedeelelor de autoapărare fizică a

studenților polițiști și efectuarea analizei corelative a eficacității aplicării programei de pregătire la disciplina Educație fizică a studenților polițiști din grupa experimentală.

Experimentul pedagogic s-a bazat pe o testare inițială și una finală la probele de stadion, la care o să ne raportăm în evaluările ulterioare, consecințele acestei prime măsurători aratănd un echilibru între performanțele celor două grupe.

Analiza indicilor dezvoltării somatice și pregătirii fizice a studenților polițiști incluși în experimentul pedagogic

Analiza rezultatelor dezvoltării somatice a studenților polițiști în urma aplicării programelor de pregătire scoate în evidență vârsta medie cuprinsă între 19 – 20 ani la ambele grupe, înălțimea mai mare la grupa experimentală, scăderea greutateii corporale la ambele grupe cu o valoare mai bună la grupa experimentală, scăderea perimetrului toracic la expirație la ambele grupe, creșterea perimetrului toracic și a amplitudinii toracice la ambele grupe, cu valori mai mari la grupa experimentală, datorită influenței programei model de pregătire implementate în cadrul lecției de educație fizică la studenții polițiști.

Tabelul 3.1. Analiza dezvoltării somatice a studenților polițiști (n = 14)

Nr. Crt.	Conținut mijloace de pregătire		Grupe de subiecți	(X±m)		t	P
				T.I.	T.F.		
1	Înălțimea (cm)		E	178,00±4,11	179,75±4,00	0,47	> 0,05
			M	177,50±4,09	179,00±4,00	0,40	> 0,05
	t; P		E-M	0,09; > 0,05	0,13; > 0,05	—	—
2	Greutatea (kg)		E	76,20±1,76	77,30±1,74	0,68	> 0,05
			M	75,85±1,75	77,90±1,73	1,28	>0,05
	t; P		E-M	0,14; > 0,05	0,24; < 0,05	—	—
3	Perimetrul toracic (cm)	Expirație	E	103,40±1,21	104,23±1,18	0,75	> 0,05
			M	105,50±1,20	103,36±1,18	0,13	>0,05
		t; P		E-M	0,06; > 0,05	0,52; < 0,05	—
4		Inspirație	E	107,45±1,15	111,05±1,12	3,46	< 0,01
			M	107,14±1,13	107,79±1,12	0,62	> 0,05
		t; P		E-M	0,19; > 0,05	2,06; < 0,05	—
5	Amplitudinea toracică		E	4,05±0,67	6,82±0,60	4,69	<0,001
			M	3,64±0,66	4,43±0,65	1,32	> 0,05
	t; P		E-M	0,44; > 0,05	2,71; < 0,05	—	—

Notă: n-14 P - 0,05 0,01 0,001
 f- 13 t = 2,160 3,012 4,221
 f- 26 t = 2,056 2,779 3,707

Analiza pregătirii fizice a studenților polițiști s-a realizat prin aprecierea și notarea probelor de control, referitor la viteza de alergare pe 100 m, forța musculaturii brațelor prin flotări din sprijin culcat și alergarea de rezistență pe 100 m. Rezultatele calculelor statistice sunt prezentate în tabelul 3.2.

Rezultatele analizei pregătirii fizice a studenților polițiști scot în evidență un nivel de pregătire mai bun la grupa experimentală, privind alergarea de viteză pe 100 m, flotări din sprijin culcat și alergarea de rezistență pe 1000 m. Analizând diferențele dintre medii ale testărilor în cadrul grupelor, se observa că diferențele sunt semnificative la ambele grupe, pentru grupa experimentală valorile fiind mai mari; iar în cadrul diferențelor dintre grupe se observă că există diferențe semnificative la testarea finală la $P < 0,05$ la proba de forță și la $P < 0,01$ la proba de rezistență. Aceste diferențe semnificative se datorează influenței conținuturilor programelor de pregătire, alcătuite în special cu tehnici din autoapărare fizică, ponderea acestora fiind mai mare la grupa experimentală.

Tabelul 3.2. Analiza performanțelor pregătirii fizice a studenților polițiști (n = 14)

Nr. Crt.	Conținut mijloace de pregătire	Grupe de subiecți	Testare inițială	Testare finală	t	P
1	Viteza	E	13,30±0,10	12,93±0,07	4,62	< 0,001
		M	13,25±0,09	13,16±0,08	2,17	< 0,05
	t; P	E-M	0,38; > 0,05	2,09; < 0,05	—	—
2	Forța	E	12,44±0,40	14,18±0,39	4,83	< 0,001
		M	12,19±0,41	13,00±0,40	2,19	< 0,05
	t; P	E-M	0,44; > 0,05	2,11; < 0,05	—	—
3	Rezistența	E	202,00±1,73	195,14±1,68	4,37	< 0,001
		M	202,47±1,72	200,07±1,70	1,53	< 0,05
	t; P	E-M	0,19 > 0,05	2,06; < 0,05	—	—

Notă: n-14 P - 0,05 0,01 0,001
 f - 13 t = 2,160 3,012 4,221
 f - 26 t = 2,056 2,779 3,707

Analiza rezultatelor notelor obținute la probele de control pentru pregătirea fizică scoate în evidență creșterea mediei notelor între testări la ambele grupe, cu valori mai mari la grupa experimentală, iar în ceea ce privește diferențele dintre medii în cadrul grupelor se evidențiază diferențe semnificative la ambele grupe, cu valori mai mari ale lui t calculat la grupa experimentală, iar diferențele dintre grupe la testarea inițială sunt nesemnificative la $P > 0,05$ și semnificative la $P < 0,05$, la testarea finală.

Rezultatele notelor obținute la probele de control pentru pregătirea fizică a studenților polițiști sunt prezentate în Tabelul 3.3

Tabelul 3.3. Analiza notelor pregătirii fizice specifice a studenților polițiști (n = 14)

Nr. Crt.	Conținut mijloace de pregătire	Grupe de subiecți	Testare inițială	Testare finală	t	P
1	Viteza	E	6,73±0,35	8,11±0,31	4,62	< 0,001
		M	6,50±0,34	7,17±0,33	2,17	< 0,05
	t; P	E-M	0,47; > 0,05	2,09; < 0,05	—	—
2	Forța	E	6,90±0,47	8,97±0,44	4,93	< 0,001
		M	6,71±0,48	7,65±0,46	2,19	< 0,05
	t; P	E-M	0,28; > 0,05	2,06; < 0,05	—	—
3	Rezistența	E	6,89±0,44	8,49±0,38	4,21	< 0,01
		M	6,74±0,42	7,35±0,40	1,60	> 0,05
	t; P	E-M	0,24; > 0,05	2,07; < 0,05	—	—

Notă: n-14 P - 0,05 0,01 0,001
 f- 13 t = 2,160 3,012 4,221
 f- 26 t = 2,056 2,779 3,707

Analiza nivelului însușirii procedeelor de autoapărare fizică a studenților polițiști

1. Analiza însușirii procedeelor de autoapărare fizică a studenților polițiști s-a realizat prin aprecierea mijloacelor de pregătire din diferite discipline de combat prin acordarea notelor de la 1-10 puncte, evidențiind creșterea mediilor atât în cadrul grupelor, cât și între grupe și testări, diferențe semnificative a mediilor între testări la grupa experimentală la probelor de control la $P < 0,001$, $P < 0,01$ și $P < 0,05$; în ceea ce privește grupa martor se evidențiază diferențe semnificative la $P < 0,05$ la tehnicile de apărare împotriva atacurilor cu obiecte contondente, la tehnicile de încartușare, conducerile forțate și extragerea suspectului din autoturism iar la celelalte tehnic diferențele sunt nesemnificative la $P > 0,05$. Aceste diferențe semnificative între testări la ambele grupe se datorează folosirii conținutului mijloacelor de autoapărare fizică la ambele grupe în proporție de 70% la grupa experimentală și de 60 % la grupa martor, iar diferențele semnificative la testarea finală între grupe evidențiază eficiența folosirii programei de pregătire model la grupa experimentală.

Rezultatele calculelor statistice sunt prezentate în Tabelul 3.4 .

Tabelul 3.4. Analiza nivelului însușirii procedeelor de autoapărare fizică a studenților polițiști

Nr. Crt.	Conținut mijloace de pregătire	Grupe de subiecți	Testare inițială	Testare finală	t	P
1	Elemente și procedee tehnico-tactice din kick-boxing	E	8,21±0,36	9,49±0,32	4,13	< 0,01
		M	8,07±0,35	8,50±0,34	1,34	> 0,05
	t; P	E-M	0,28; > 0,05	2,11; < 0,05	—	—
2	Tehnici din judo și lupte	E	8,41±0,37	9,55±0,33	3,56	< 0,01
		M	8,29±0,37	8,50±0,36	0,62	> 0,05
	t; P	E-M	0,23; > 0,05	2,14; < 0,05	—	—
3	Tehnici de forțare a articulațiilor	E	8,23±0,34	9,34±0,32	3,70	< 0,01
		M	8,00±0,35	8,36±0,43	1,12	> 0,05
	t; P	E-M	0,47; > 0,05	2,08; < 0,05	—	—
4	Tehnici de autoapărare la atacuri prin centurare	E	6,98±0,46	8,76±0,43	4,34	< 0,001
		M	6,79±0,45	7,43±0,44	1,56	> 0,05
	t; P	E-M	0,30; > 0,05	2,18; < 0,05	—	—
5	Tehnici de apărare împotriva atacurilor de cuțit	E	6,86±0,44	8,78±0,40	4,92	< 0,001
		M	6,29±0,43	7,04±0,42	1,92	> 0,05
	t; P	E-M	0,93; > 0,05	3,00; < 0,05	—	—
6	Tehnici de apărare împotriva atacurilor cu obiecte contondente	E	6,64±0,42	8,36±0,36	4,77	< 0,001
		M	6,24±0,40	7,10±0,38	2,39	< 0,05
	t; P	E-M	0,69; > 0,05	2,42; < 0,05	—	—
7	Tehnici de încătușare	E	7,80±0,46	9,57±0,44	4,32	< 0,001
		M	7,36±0,46	8,27±0,45	2,17	< 0,05
	t; P	E-M	0,68; > 0,05	2,06; < 0,05	—	—
8	Conduceri forțate	E	7,71±0,46	9,62±0,41	4,77	< 0,001
		M	7,43±0,46	8,35±0,45	2,19	< 0,05
	t; P	E-M	0,43; > 0,05	2,08; < 0,05	—	—
9	Extragerea suspectului din autoturism	E	6,73±0,35	8,02±0,33	4,16	< 0,01
		M	6,31±0,36	7,03±0,35	2,18	< 0,05
	t; P	E-M	0,84; > 0,05	2,06; < 0,05	—	—
10	Apărări prin imobilizare cu bastonul	E	7,33±0,37	8,68±0,34	4,22	< 0,01
		M	7,14±0,38	7,64±0,36	1,47	> 0,05
	t; P	E-M	0,36; > 0,05	2,12; < 0,05	—	—

Rezultatele analizei componentelor disciplinei Educației fizice sunt prezentate în Tabelul 3.5

Tabelul 3.5. Analiza mediilor generale ale componentelor disciplinei Educație fizică la studenții polițiști

Nr. Crt.	Conținut mijloace de pregătire	Grupe de subiecți	Testare inițială	Testare finală	t	P
1	Media pregătire fizică	E	6,81±0,43	8,64±0,40	4,81	< 0,001
		M	6,56±0,44	7,43±0,42	2,17	< 0,05
	t; P	E-M	0,41; > 0,05	2,09; < 0,05	—	—
2	Media autoapărare fizică	E	7,45±0,37	8,88±0,35	4,33	< 0,001
		M	7,08±0,38	7,82±0,37	2,17	< 0,05
	t; P	E-M	0,70; > 0,05	2,08; < 0,05	—	—
3	Media generală la educație fizică	E	7,10±0,34	8,36±0,32	4,20	< 0,01
		M	6,69±0,35	7,39±0,34	2,19	< 0,05
	t; P	E-M	0,84; > 0,05	2,06; < 0,05	—	—

Notă: n-14 P - 0,05 0,01 0,001
 f- 13 t = 2,160 3,012 4,221
 f- 26 t = 2,056 2,779 3,707

Rezultatele mediei generale la pregătirea fizică la grupa experimentală evidențiază o creștere a mediei notelor cu 1,83 puncte și diferențe semnificative la $P < 0,001$, iar la grupa martor media generală a notelor pentru pregătirea fizică are o creștere a mediei notelor cu 0,87 puncte între testări și diferențe semnificative la $P < 0,05$; în ceea ce privește diferențele dintre grupe la testarea inițială se observă că sunt ne semnificative la pragul de semnificație $P > 0,05$, iar la testarea finală diferențele dintre grupe sunt semnificative la $P < 0,05$.

Rezultatele mediei generale la autoapărarea fizică la grupa experimentală scot în evidență o creștere a mediei notelor cu 1,43 puncte și diferențe semnificative la $P < 0,001$, iar la grupa martor media generală a notelor pentru autoapărarea fizică are o creștere a mediei notelor cu 0,74 puncte între testări și diferențe semnificative la $P < 0,05$; în ceea ce privește diferențele dintre grupe la testarea inițială se observă că sunt ne semnificative la $P > 0,05$, iar la testarea finală diferențele dintre grupe sunt semnificative la $P < 0,05$.

Analiza corelativă a eficacității aplicării programei de pregătire la disciplina Educație fizică a studenților polițiști din grupa experimentală

Pentru a evidenția eficacitatea aplicării programei de pregătire la disciplina Educație fizică a studenților polițiști din cadrul grupei experimentale, s-a efectuat o analiză corelativă între probele pregătirii fizice și mijloacele pregătirii la autoapărarea fizică. Rezultatele calculelor statistice sunt prezentate în Tabelul 3.6 .

Tabelul 3.6. Analiza corelativă între pregătirea fizică și mijloacele autoapărării fizice a studenților polițiști din grupa experimentală la testarea finală

PF \ AF	Mijloace de autoaparare fizică (note)										Media AF și PF
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Viteza (note)	0,042	0,108	0,139	0,274	0,244	0,160	0,011	0,011	0,017	0,189	0,119
Forța (note)	0,325	0,631	0,596	0,363	0,029	0,661	0,075	0,661	0,172	0,187	0,310
Rezistența (note)	0,637	0,237	0,286	0,692	0,081	0,286	0,116	0,201	0,249	0,205	0,299

PF – pregătirea fizică; AF – autoapărare fizică

Notă: n - 14 P - 0,05 0,01 0,001
 f - 12 r = 0,576 0,708 0,823

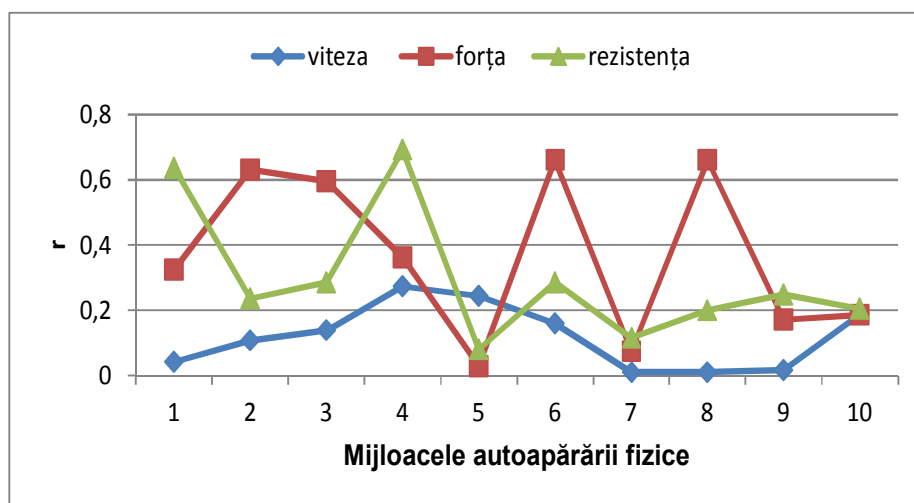


Fig. 3.1. Rezultatele corelării între probele pregătirii fizice și mijloacele autoapărării fizice a studenților polițiști din grupa experimentală la testarea finală

Rezultatele corelării scot în evidență că la **proba de viteză** există *corelări slabe* cu tehnicile de autoapărare la atacuri prin centurare, valoarea lui r - 0,274, cu tehnicile de apărare împotriva atacurilor de cuțit, valoarea lui r- 0,244 și media generală a autoapărării fizice are corelări foarte slabe cu celelalte mijloace, valoarea lui r- 0,324; privind corelarea **probei de forță** cu mijloacele autoapărării fizice se evidențiază *corelări bune* cu tehnicile din judo și lupte, valoarea lui r-0,631; cu tehnicile de forțare a articulațiilor, valoare r- 0,661; cu tehnicile de apărare împotriva atacurilor cu obiecte contondente și conducerile forțate, valoare lui r-0,661; cu celelalte mijloace corelările

sunt foarte slabe; în ceea ce privește corelarea **probei de rezistență** cu mijloacele autoapărării fizice se observă *corelări bune* cu elementele și procedeele tehnico-tactice din kick-boxing 1 cu valoarea lui $r=0,637$; cu tehnicile de autoapărare la atacuri prin centurare cu valoarea lui $r=0,692$; *corelări slabe* cu tehnicile din judo și lupte, valoarea lui $r=0,237$; cu tehnicile de forțare a articulațiilor și cu tehnicile de apărare împotriva atacurilor cu obiecte contondente, valoarea lui $r=0,286$; cu conducerile forțate, valoarea lui $r=0,201$; cu extragerea suspectului din autoturism, valoarea lui $r=0,249$; cu însușirea apărării prin imobilizare cu bastonul cu valoarea lui $r=0,205$ și media generală a autoapărării fizice, cu valoarea lui $r=0,324$, are cu celelalte mijloace corelările foarte slabe; în ceea ce privește corelarea între **media pregătirii fizice și media autoapărării fizice** se observă o corelare slabă, valoarea lui $r=0,324$.

Pentru a evidenția eficacitatea implementării mijloacelor de autoapărare fizică în cadrul cercetării s-a efectuat o analiză corelativă între programa model și celelalte programe de studii în cadrul Academiei de poliție "Al.Ioan Cuza". Rezultatele corelării sunt prezentate în Tabelul 3.7 .

Tabelul 3.7. Analiza corelativă între mijloacele programei model și celelalte programe de studii a studenților polițiști

Programe Model	Specializare (arme)					
	Poliție	Drept	Penitenciare / Frontieră	Poliție – O.S.P.	Jandarmi	Pompieri
Pregătirea fizică (note)	0,996	0,998	0,997	0,971	0,985	0,998
Mijloace autoapărare (note)	0,900	0,875	0,942	0,657	0,639	0,767
Programa (note)	0,988	0,973	0,986	0,992	0,987	0,978

Din rezultatele analizei corelative dintre mijloacele programei model și celelalte programe se observă la componenta pregătirea fizică o corelare excepțională cu toate programele de studii; componenta autoapărarea fizică are corelare moderată la programele (arme) Poliție OSP, Jandarmi și Pompieri, având coeficientul de corelație între $0,639 - 0,767$.

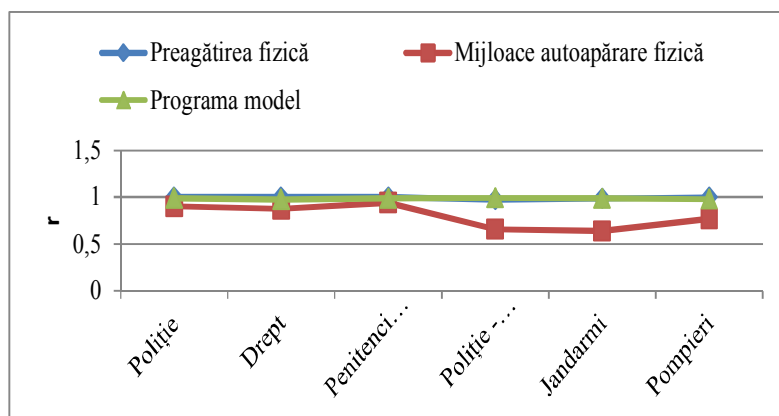


Fig. 3.2. Analiza corelativă între mijloacele programei model și celelalte programe de studii a studenților polițiști

Relațiile corelative pozitive semnificative obținute la testarea finală de subiecții eșantionului experimental, între parametrii pregătirii fizice (viteza, forța și rezistența) și tehnicile de autoapărare fizică ne-a permis elaborarea unui model al profilului psihomotric al viitorului polițist. Considerăm performanțele obținute de subiecții eșantionului experimental indicatori de referință în stabilirea modelului final, cu atât mai mult cu cât probele de control supuse cercetării experimentale nu au fost selecționate în mod aleator. Fiecare test a fost elaborat sau adaptat în funcție de competențele, obiectivele disciplinei și indicatorii ergonomici și de clasificare a profesiogramei profilului socio-profesional al polițistului.

Eficacitatea formării profesionale a studenților polițiști pentru pregătirea la disciplina Autoapărare fizică

În sistemul învățământului superior de poliție, procesul instructiv-educativ se asigură prin discipline fundamentale (obligatorii, opționale), discipline de specialitate (obligatorii), discipline de specialitate pe domenii operative (investigații criminale, investigarea fraudelor, ordine publică, poliție rutieră, criminalistică, combaterea crimei organizate), discipline complementare obligatorii (educație fizică, limba străină).

În concluzie, argumentarea experimentală a eficacității formării profesionale a pregătirii pentru autoapărare fizică a studenților polițiști s-a realizat prin analiza indicilor dezvoltării somatice, a pregătirii fizice și a nivelului însușirii procedurilor de autoapărare fizică a studenților polițiști și efectuarea analizei corelative a eficacității aplicării programei de pregătire la disciplina Educație fizică a studenților polițiști din grupa experimentală.

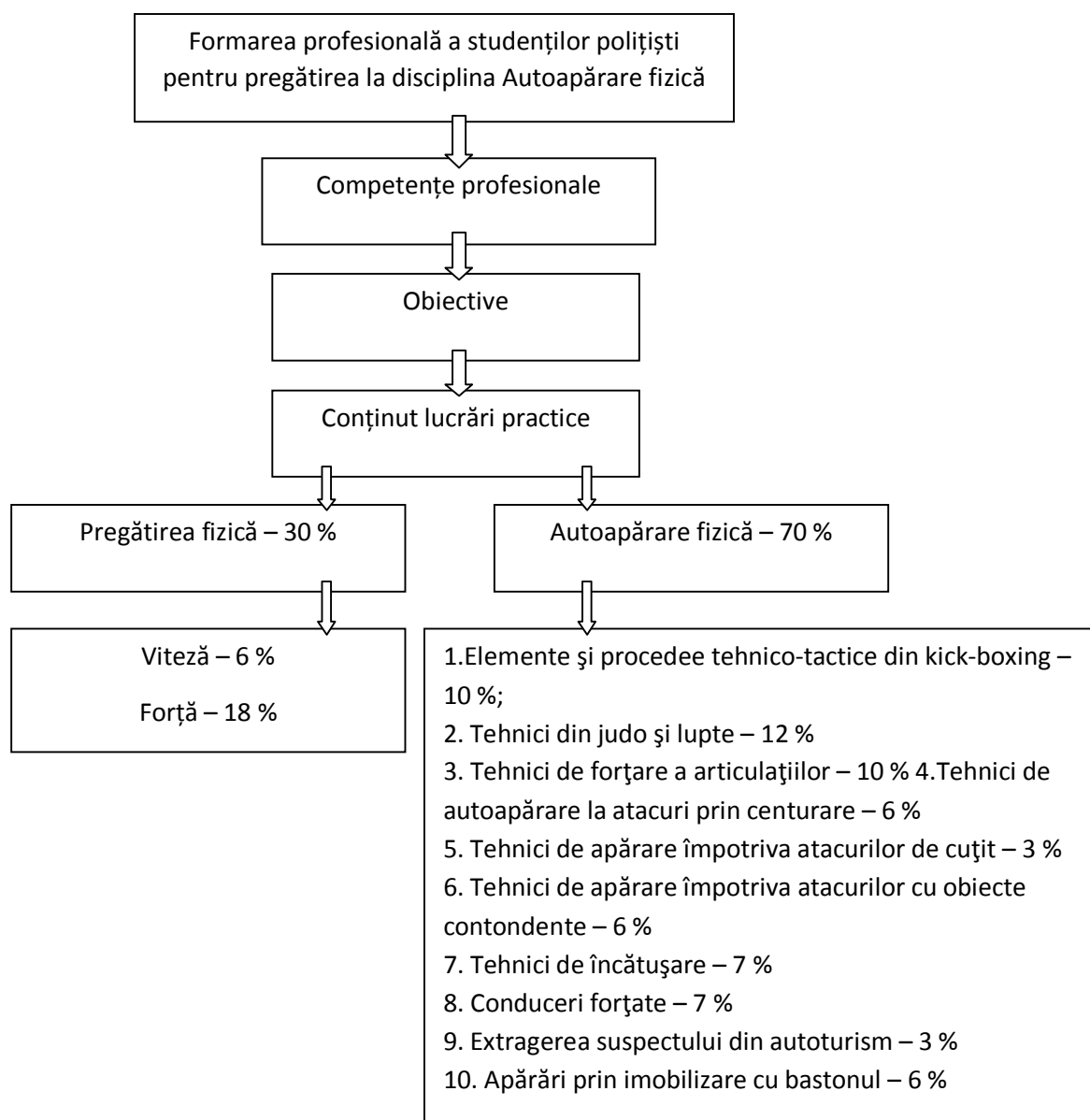


Fig. 3.1. Formarea profesională a studenților polițiști pentru pregătirea la disciplina Autoapărarea fizică

Considerăm performanțele obținute de subiecții eșantionului experimental indicatori de referință în stabilirea modelului final, cu atât mai mult cu cât probele de control supuse cercetării experimentale nu au fost selecționate în mod aleator. Fiecare test a fost elaborat sau adaptat în funcție de competențele, indicatorii ergonomici și de indicii de clasificare ai profesiogramei din proiectul analitic al profilului socio-profesional al polițistului.

Problema științifică importantă soluționată în domeniul cercetat o constituie îmbunătățirea metodologică a formării profesionale a studenților din Academia de Poliție, în scopul optimizării pregătirii la disciplina Autoapărare fizică, pentru îndeplinirea cerințelor de instruire și formare a viitorilor ofițeri de poliție.

CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI

Argumentarea experimentală a eficacității formării profesionale a pregătirii pentru autoapărarea fizică a studenților polițiști, s-a realizat prin analiza indicilor dezvoltării somatice, a pregătirii fizice și a nivelului însușirii procedeelelor de autoapărare fizică a studenților polițiști incluși în experimentul pedagogic, evidențiind mediile și eroarea mediei la testarea inițială și finală a grupei experimentale și a grupei martor, iar analiza diferențelor dintre medii s-a realizat în cadrul grupelor și între grupe la testarea inițială și testarea finală.

Rezultatele mediei generale la Autoapărare fizică (puncte): la grupa experimentală, media notelor este de 7,45 puncte la testarea inițială și o medie de 8,88 puncte la testarea finală, având diferențe semnificative la $P < 0,001$; la grupa martor, media generală a notelor pentru autoapărarea fizică este de 7,08 puncte la testarea inițială și o medie de 7,82 puncte la testarea finală, având diferențe semnificative la $P < 0,05$; în ceea ce privește diferențele dintre grupe la testarea inițială se observă diferențe nesemnificative la $P > 0,05$, iar la testarea finală diferențele dintre grupe sunt semnificative la $P < 0,05$.

Rezultatele mediei generale la Educația fizică (puncte): la grupa experimentală media notelor este de 7,10 puncte la testarea inițială și o medie de 8,36 puncte la testarea finală, având diferențe semnificative la $P < 0,01$; la grupa martor, media generală a notelor pentru autoapărarea fizică este de 6,69 puncte la testarea inițială și o medie de 7,39 puncte la testarea finală, având diferențe semnificative la $P < 0,05$; în ceea ce privește diferențele dintre grupe la testarea inițială se observă diferențe nesemnificative la $P > 0,05$, iar la testarea finală diferențele dintre grupe sunt semnificative la $P < 0,05$.

Analiza corelativă a eficacității aplicării programei de pregătire la disciplina Educație fizică a studenților polițiști din grupa experimentală scoate în evidență faptul că la proba de viteză există corelări slabe cu tehnicile de autoapărare la atacuri prin centurare, cu tehnicile de apărare împotriva atacurilor de cuțit, iar media generală a autoapărării fizice cu celelalte mijloace evidențiază corelări foarte slabe; în ceea ce privește corelarea probei de forță cu mijloacele autoapărării fizice se evidențiază corelări bune cu tehnicile din judo și lupte, cu tehnicile de forțare a articulațiilor, cu tehnicile de apărare împotriva atacurilor cu obiecte contondente și conducerile forțate; cu celelalte mijloace corelările sunt foarte slabe; în ceea ce privește corelarea probei de rezistență cu mijloacele autoapărării fizice se observă corelări bune cu elementele și procedeele tehnico-tactice din kick-boxing și cu tehnicile de autoapărare la atacuri prin centurare; corelări slabe cu tehnicile din judo și lupte, cu tehnicile de forțare a articulațiilor și cu tehnicile de apărare împotriva atacurilor cu obiecte contondente, cu elementele conducerilor forțate, cu extragerea suspectului din autoturism, cu însușirea apărării prin imobilizare cu bastonul, iar media generală a autoapărării fizice cu celelalte

mijloace evidențiază corelări foarte slabe; în ceea ce privește corelarea între media pregătirii fizice și media autoapărării fizice se observă o corelare slabă, cu valoarea lui $r = 0,324$.

Rezultatele analizei corelative dintre mijloacele programei model și celelalte programe reflectă la componenta pregătirea fizică o corelare excepțională cu toate programele de studii; componenta autoapărarea fizică are o corelare moderată la programele (arme) Poliție OSP, Jandarmi și Pompieri, având coeficientul de corelație între $0,639 - 0,767$.

Analiza comparativă a notelor și a performanțelor realizate de subiecții a grupei experimentale cu cele înregistrate de subiecții grupei martor, confirmă ipoteza conform căreia, desfășurarea activității de educație fizică cu studenții Academiei de Poliție, în condițiile proiectului de program, conceput și elaborat de noi pe baze științifice și cu respectarea unor rigori științifice moderne, contribuie la îndeplinirea obiectivelor generale și specifice, stabilite pentru această disciplină de învățământ, în sistemul de ordine și siguranță publică.

Pornind de la rezultatele cercetării experimentale, de la performanțele și notele obținute de subiecții din grupele experimentale se poate aprecia că proiectul de program satisface nevoile de formare și pregătire a studenților din Academie de Poliție și corespunde întocmai cu tematica de instruire și promovare la disciplina Educație fizică.

Problema științifică de importanță soluționată în domeniul cercetat o constituie îmbunătățirea metodologică a formării profesionale a studenților din Academia de Poliție, în scopul optimizării pregătirii la disciplina autoapărare fizică, pentru îndeplinirea cerințelor de instruire și formare a viitorilor ofițeri de poliție.

* * *

Proiectul de program elaborat de noi, supus experimentării practice, se adresează strict studenților Academiei de Poliție „Alexandru Ioan Cuza”. Acest proiect de program poate fi acceptat de colegii de catedră ca un model de pregătire utilizabil în procesul didactic din Academia de Poliție, dar și de acei colegi și specialiști, care se ocupă de instruirea personalului din unitățile Ministerului Administrației și Internelor, putând să devină un instrument practic de înfăptuire a obiectivelor disciplinei de Educație fizică.

Recomandarea de a fi preluat și utilizat și de alți specialiști din Ministerul Administrației și Internelor pleacă de la convingerea că, acționând în baza unui asemenea program, există cele mai bune șanse de a se crea condiții optime de dezvoltare a calităților motrice de bază, de însușire temeinică a cunoștințelor de autoapărare, necesare personalului angajat în Ministerul Administrației și Internelor, de dezvoltare a capacității de orientare în teren în condiții potrivnice precum și de exercitare a unei influențe benefice asupra trăsăturilor psihice ale cursanților.

Experimentul nostru vizează sistemul de probe și norme de control, care poate fi modificat sau completat, în sensul posibilității schimbării periodice a cerințelor de promovabilitate, pentru a răspunde cât mai oportun schimbărilor apărute în sistem.

În recomandările făcute am pornit de la convingerea că proiectul nostru de program propus poate fi îmbunătățit în perioada de timp următoare, poate fi ajustat și prin aportul altor specialiști preocupați de această activitate, dar introducerea neîntârziată a acestuia în activitatea de educație fizică cu studenții Academiei de Poliție reprezintă, în opinia noastră, certitudinea îndeplinirii la cel mai înalt nivel de exigență a obiectivelor actuale și de perspectivă, stabilite de conducerea instituției, în a cărei arie curriculară disciplina Educație fizică se situează în prim planul disciplinelor de învățământ.

În procesul de formare a personalului din sistemul de ordine și siguranță publică, pentru a deveni cadre de nădejde în lupta permanentă cu diversitatea și complexitatea fenomenului infracțional din țara noastră, prezentul proiect de program reprezintă, în opinia noastră, o bună oportunitate pentru profesorii, antrenorii sau instructorii de specialitate de a recepționa și fructifica această experiență, de a prelua în scop didactic conținutul respectivului program experimentat. Preluarea parțială sau integrală a conținutului acestui proiect de program ar fi de natură a susține efortul specialiștilor în domeniul educației fizice de a înzestra personalul din sistemul de ordine și siguranță publică cu deprinderi specifice de intervenție. Comportamentele și deprinderile formate executate cu rapiditate și precizie vor contribui din plin la eficientizarea măsurilor de acțiune și ripostă necesare asigurării siguranței cetățeanului, liniștii și ordinii publice. Acesta este unul din obiectivele prioritare ale Ministerului Administrației și Internelor, la îndeplinirea căruia specialiștii din domeniul educației fizice au obligația de a-și aduce aportul.

BIBLIOGRAFIE

1. Admiterea în Academia de Poliție București, Editura Tritonic, 2013, p.9-11;
2. Agenda europeană a MAI. Notă de fundamentare pentru anul 2012, p.21-25;
3. Beșteliu, R., M., Introducere în dreptul internațional public, București, Editura All,1998, p.9;
4. Buletin informativ, Centrul de cercetări pentru educație fizică și sport, Buc. 1989, p.6;
5. Cadran politic, Revistă de analiză și informare politică, nr.7; 2006, p.3-4;
6. Danail S., Chirazi M. Optimizarea lecției de educație fizică prin jocuri de luptă. Iași: Fundația Altius Academy, 2001. 224 p.
7. Dobrinoiu, V., și colab., Prezentarea generală a ansamblului Academiei de Poliție „Alexandru Ioan Cuza”, București, Editura Ministerului de Interne; 1995, p.9-11;
8. Dragnea, A., Antrenamentul sportiv – teorie și metodologie, București, ANEFS, 1993, p. 12;
9. Dragnea, A., și Bota, A., Teoria activităților motrice, București, Editura Didactică și Pedagogică; 1999, p. 31-35;
10. Drăgan. I. , Psihologia pentru toți, București, Editura Științifică; 1991, p.17-42;
11. Drăgănescu, E., Teza de doctorat “Optimizarea conținutului educației fizice privind pregătirea profesional-aplicativă a studenților de la universitățile de medicină în baza intensificării procesului de studiu”, INEFS, Chișinău, Rep. Moldova, 2000;
12. Firea, E., Metodica educației fizice școlare, București, Ed. Universității Ecologice,2003, p.17;
13. Gagea, A., Statistică computerizată în educație fizică și sport, Societatea Ateneul Român, București, Universitatea Ecologică, 2000, p. 21-65;
14. Holdevici, I., Ameliorarea performanței individuale prin tehnici de psihoterapie, București, Editura Orizonturi; 2000;
15. Iosifescu, Ș., Manual de management educațional, Institutul de Științe ale Educației, 2000;
16. Lador,I., Hector, L., Cultura fizică și sportul în Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București, Ed.Univ. Carol Davila, București, 2005
17. Legea MEN nr.1/2011 cu modificările ulterioare;
18. Mazilu, D., Drepturile omului, București, Editura Lumina Lex, 2000;
19. Mitra, M., și Mogoș, Al., Metodica educației fizice, București, Editura Sport-Turism; 1980;
20. Niculae, C., Formarea competențelor profesionale în școlile Ministerului Administrației și Internelor, Teza de doctorat, Universitatea București, 2011;
21. Palaga, C., și alții, “Metodologia de instruire în domeniul pregătirii fizice a personalului din Administrația Națională a Penitenciarelor”, Editura Ministerului de Justiție, 2006, p. 12-14;
22. Palaga, C., și alții, “Educație fizică”, Curs practico-metodic, Editura Printech, 2006, p.31-36;
23. Palaga, C.,”Învățarea tehnicilor de imobilizare forțată cu ajutorul bastonului scurt, al bastonului lung și al tonfei - componenta deficitară în programa de instruire pentru studenții

Academiei de Poliție ”Al. I. Cuza”, Sesiunea Științifică Internațională “Activitățile corporale, rolul acestora în societatea contemporană”, Universitatea “Politehnică” din București, București, 6 mai 2011;

24. Palaga, C., “Măsuri de prevenirea accidentelor, primul ajutor traumatologic în sport și igiena corporală”, Conferința Științifică Internațională “Provocări și strategii în ordinea și siguranța publică”, Academia de Poliție “Al. I. Cuza”, București, 15-16 mai 2014
25. Palaga, C., Urichianu, Toma, S.,” Locul și importanța educației fizice și a activităților sportive în sistemul de pregătire a studenților polițiști în Academia de Poliție ”Al. I. Cuza”, Conferința Științifică Internațională USEFS “Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”, Chișinău, 14-15 noiembrie, 2014, p. 50-53.
26. Palaga C., Negoescu M.C. ș.a. Study on judo techniques applied in the national defence system. In: International Scientific Session “Physical education and sport, healthy lifestyle boost factors”. Bucharest: PRINTECH, 2015, p. 97-102.
27. Palaga C., Todiriță B.A., Negoescu M.C. ș.a. Aspects of applied psychology in sport. In: International Scientific Session “Physical education and sport, healthy lifestyle boost factors”. Bucharest: PRINTECH, 2015, p. 103-108.
28. Palaga C. Evaluation of student police officers physical training level. În: Știința culturii fizice, nr. 19/3, Chișinău, 2014, p. 29-33.
29. Palaga C. Influence of physical self-defense on the professional training of student police officers in the higher education institute. În: Știința culturii fizice, nr. 21/1, Chișinău, 2015, p. 14-20.
30. Palaga C. Analiza nivelului însușirii procedurilor de autoapărare fizică a studenților polițiști. În: Pro Patria LEX: revistă de studii și cercetări juridice, vol. XIV, nr. 1(26), 2015, p. 173-178.
31. Palaga C., Negoescu M.C., Todiriță B.A. ș.a. Specific features of motion games applied in judo for children. In: International Scientific Session “Physical education and sport, healthy lifestyle boost factors”. Bucharest: PRINTECH, 2015, p. 91-96.

ADNOTARE

Palaga Călin: „Formarea profesională de autoapărare fizică a studenților polițiști în cadrul disciplinei “Educație fizică”: teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2016.

Structura tezei: Introducere, 3 capitole, concluzii, recomandări practice, bibliografie – 255 surse citate, 146 pagini, 112 pagini text de bază, 21 tabele, 33 figuri și 4 anexe. Rezultatele obținute sunt publicate în 14 lucrări științifice.

Cuvinte-cheie: autoapărare fizică, student, educație fizică, măsurare, evaluare, proiect program.

Domeniul de studiu: Științe pedagogice.

Scopul cercetării este formarea profesională a viitorilor polițiști prin optimizarea pregătirii tehnicilor de luptă la disciplina Autoapărare fizică în cadrul programei model.

Obiectivele lucrării:

1. Analiza literaturii de specialitate privind formarea profesională a studenților polițiști în cadrul disciplinei Autoapărare fizică.

2. Influențarea autopărării fizice prin determinarea nivelului dezvoltării somatice și a pregătirii fizice în formarea profesională a studenților polițiști.

3. Elaborarea programei model la disciplina Autoapărare fizică în cadrul lecției de educație fizică, în concordanță cu cerințele specifice din Academia de Poliție.

4. Argumentarea experimentală a eficacității formării profesionale prin optimizarea pregătirii la disciplina Autoapărare fizică a studenților polițiști.

Noutatea și originalitatea științifică a rezultatelor cercetărilor constă în îmbunătățirea programei la disciplina Educație fizică, prin optimizarea pregătirii tehnicilor de luptă, în vederea formării profesionale a viitorilor polițiști.

Problema științifică de importanță soluționată în domeniul cercetat o constituie îmbunătățirea metodologică a formării profesionale a studenților din Academia de Poliție, în scopul optimizării pregătirii la disciplina Autoapărare fizică, pentru îndeplinirea cerințelor de instruire și formare a viitorilor ofițeri de poliție.

Semnificația teoretică a rezultatelor cercetării vizează extinderea spectrului de cunoștințe privind particularitățile conținutului și ale organizării procesului de formare profesională a studenților polițiști și restructurarea metodologică a sistemului de implementare a unor conținuturi argumentate științific.

Valoarea aplicativă a lucrării constă în elaborarea strategiilor de alcătuire a procesului de pregătire a studenților polițiști și posibilitatea aplicării metodologiei elaborate și a recomandărilor practico-metodice în procesul de pregătire.

Implementarea rezultatelor științifice. Datele rezultate din investigarea științifică au fost prezentate în culegerile conferințelor științifice naționale și internaționale din România și Moldova. Rezultatele au fost utilizate în procesul de pregătire a studenților de la Academia de Poliție, alte structuri militare, de către specialiștii din domeniu, ca material științifico-metodic. Rezultatele cercetării sunt reflectate în 14 lucrări ce au fost publicate în reviste de specialitate și prezentate la sesiuni de comunicări științifice din Chișinău și București.

АННОТАЦИЯ

Палага Калин: “Профессиональная подготовка по самозащите студентов полицейских в рамках дисциплины «Физическое воспитание»”- кандидатская диссертация по Педагогике. Кишинёв. 2016

Структура диссертации : Введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации, библиография-255 источников, 146 страниц, 112 страниц основного текста, 21 таблиц, 33 рисунков, 4 приложения . Полученные результаты опубликованы в 14 научных работах.

Ключевые слова: Физическая самооборона, студент, образование, физкультура измерения, оценка, проект программа .

Области исследования : Педагогика.

Цель исследования заключается в профессиональной формировании будущих полицейских офицеров по оптимизации подготовки методов борьбы дисциплины Физической Самообороны в рамках модели учебной программы.

Цель работы :

1. Литературный обзор обучения полицейских студентов в области физической самообороны.
2. Влияние физической самообороны путем определения уровня соматического развития и физической подготовки в профессиональном формировании полицейских студентов.
3. Составление программы-модель дисциплины Физической Самообороны на уроке физкультуры в соответствии со специфическими требованиями Полицейской Академии.
4. Экспериментальная аргументация эффективности профессионального формирования путем оптимизации подготовки в рамках дисциплины Физической Самообороны полицейских студентов.

Научная новизна и оригинальность результатов исследования состоит в улучшении программы дисциплины физкультуры путем оптимизации подготовки методов борьбы в профессиональном формировании будущих полицейских.

Важный текущий научный вопрос решенный в исследованной области является повышение методической подготовки студентов Академии полиции в цели оптимизации подготовки в рамках дисциплины Физической Самообороны для выполнения требований обучения и формирования будущих полицейских офицеров.

Теоретическое значение результатов исследования направлены на расширение спектра знаний относительно содержания особенности и организации учебного процесса полицейских студентов и методологической перестройки системы осуществить научно обосновано содержание.

Прикладное значение работы состоит в разработке стратегий структуры процесса подготовки полицейских студентов и возможность применения разработанной методологии и практические методические рекомендации в процессе подготовки.

Внедрение научных результатов. Результатом научных исследований были представлены в коллекциях научных национальных и международных конференций, в Румынии и Республики Молдова. Результаты были использованы в процессе подготовки студентов полицейской академии и других военных структур специалистами в области как научно-методический материал. Результаты исследований отражены в 14 работ, которые были опубликованы в журналах и представлены на сессии научные связи в Кишинёве и Бухаресте.

ANNOTATION

Palaga Calin: „Physical self-defence professional training of police students within the discipline “Physical Education”: doctoral dissertation in pedagogy. Chisinau 2016.

Structure of dissertation : Introduction, 3 chapters, conclusions, practical recommendation, bibliography – 255 quoted sources, 146 pages, 112 pages of base text, 21 tables, 33 figures and 4 annexes. The results obtained are published in 14 scientific papers.

Key words: physical self-defense, student, physical education, assessment, program project.

Field of study: pedagogy.

The object of research is optimize professional training of the future policemen at physical defense discipline by applying experimental program of training the policemen students.

The paper’s objectives:

1. Analyze of specialized literature on professional training of policemen students within physical self-defense discipline.
2. Influencing physical self-defence by determining the level of somatic development of physical training and the training of students in the policemen.
3. Professional and curriculum development model to the physical self defense discipline within the lesson of physical education, in accordance with the specific requirements of the Police Academy.
4. Experimental argumentation of the effectiveness of training through the optimization of the preparation to the physical self defense discipline students for policemen .

Scientific novelty and originality of the research is to improve the physical education program, by optimizing the preparation of combat techniques, with a view to the training of future police officers.

The scientific problem of importance solved in the field of research is the methodological improvement of student’s training from the Police Academy in order to optimise preparation for self-defense physical discipline in order to meet the requirements of instructions and training of future police officers.

The theoretical significance of research’s result aims at broadening the knowledge spectrum on particularities of contend and of organization of professional training of policemen students and methodological restructuring of system implementing some contents scientifically reasoned.

The paper’s **applicative value** consists in developing strategies of building up the students training process and the possibility of implementing methodology drawn up and the practical-methodic recommendations in the training process.

Implementation of scientific results. The data resulted from the scientific investigation were presented in the collections of national and international scientific conferences from Romania and Moldavia. The results were used in the process of student’s training from the Police Academy, other military structures by experts in the field as scientific-methodic material. The research’s results were reflected in 14 papers published in specialized magazines and presented in sessions of scientific communication from Chisinau and Bucharest.

PALAGA Călin

**FORMAREA PROFESIONALĂ DE AUTOAPĂRARE FIZICĂ A
STUDENȚILOR POLIȚIȘTI ÎN CADRUL DISCIPLINEI
“EDUCAȚIE FIZICĂ”**

Specialitatea 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

Autoreferatul tezei de doctor în științe pedagogice

Aprobat spre tipar: 22.08.2016
Hârtie ofset. Tipar offset.
Coli de tipar.: 2,0

Formatul hârtiei 60x84 1/16
Tiraj 35 ex
Comanda nr. 23

**Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport
MD-2024 Republica Moldova, Chișinău, str. A.Doga, 22**

