

КИШИНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИОНА КРЯНГЭ

На правах рукописи
С.З.У.: 159.923: 37.015.3(478-29)(043.2)

ХОРОЗОВА ЛАРИСА ФЁДОРОВНА

**ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ
В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
В АТО ГАГАУЗ ЕРИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 511.02 – ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
доктора психологии**

CHIȘINĂU, 2018

Диссертация была выполнена на кафедре психологии Кишиневского государственного педагогического университета имени Иона Крянгэ

Научный руководитель:

КАУНЕНКО Ирина, доктор психологии, доцент. Специальность: 511.02 – психология развития, педагогическая психология

Официальные оппоненты:

РАКУ Жанна, доктор хабилитат психологии, профессор. Кишинёвский государственный университет

КАУНОВА Наталия, доктор психологии. Институт Культурного Наследия.

Состав Специализированного Ученого Совета:

Желеску Пётр, председатель совета, доктор хабилитат психологии, профессор;

Лосый Елена, научный секретарь, доктор психологии, доцент;

БУКУН Николай, доктор хабилитат психологии, профессор;

БЛАЖКО Владимир, доктор хабилитат социологии, доцент;

АДЭСКЭЛИЦЭ Виорика, доктор психологии, доцент.

Защита состоится 14 ноября 2018 г. в 13.00, на заседании Специализированного Ученого Совета D 33 511.02 – 08 при Кишинёвском государственном педагогическом университете имени Иона Крянгэ, по адресу: г. Кишинэу, ул. И. Крянгэ 1, корпус 2, зал Сената.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Научной библиотеке Кишиневского государственного педагогического университета имени Иона Крянгэ, а также на сайте ANACEC – (<http://www.anacip.md>).

Автореферат разослан 04. 10. 2018 г.

Учёный секретарь Специализированного Учёного Совета

доктор психологии, доцент

_____ **Лосый Елена**

Научный руководитель:

Доктор психологии, доцент

_____ **Кауненко Ирина**

Автор:

_____ **Хорозова Лариса**

© Хорозова Лариса Федоровна, 2018

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы. Обращение к проблеме этнической идентичности студенческой молодёжи в условиях включения близких им людей (членов семьи, родственников, знакомых, друзей) в трудовую миграцию обусловлено, с одной стороны, социальными изменениями, происходящими сегодня в обществе (диффузность оснований, по которым структурируется социальное пространство, рост трудовой миграции, усиление социальной неопределённости, увеличение продолжительности процесса социализации, расширение информационного пространства, ослабление межпоколенных связей), а с другой стороны - сложностями социального и личностного самоопределения молодёжи.

В Автономно-Территориальном Образовании (АТО) Гагауз Ери Республики Молдова, в результате длительной трудовой миграции, налажены родственные миграционные сети, накоплен социальный опыт трудовой миграции. Феномен трудовой миграции в данном регионе активно объективируется через ближний круг: семью, друзей, близких родственников. На молодёжь оказывают влияние ценностные ориентации, нормы поведения, которые транслируют близкие им люди. Эпизодическое пребывание родителей - трудовых мигрантов в семье, трансформация их социальной идентичности в результате включения в инокультурную среду, изменяет содержательный аспект их культурной трансмиссии молодому поколению.

В АТО Гагауз Ери отмечается тенденция «омоложения» трудовой миграции, включения в этот процесс образованной молодёжи (И. А. Субботина [25]; И. Кауненко [13]; В. Мошняга, Г. Руснак, В. Цуркан [20]; Л. Хорозова [28; 29]). Активное вовлечение молодых людей в миграционный процесс может привести к нежелательным последствиям для страны. Важно, чтобы молодые люди связывали своё профессиональное будущее со своей страной и активно включались в инновационные процессы. Поскольку этническая идентичность является тем ресурсом, который помогает человеку рефлексировать и конструировать своё жизненное пространство.

Описание ситуации в области исследования и определение научной проблемы исследования. Проводимые психологические исследования этнической идентичности посвящены изучению кризиса идентичности, проявляющегося на личностном и групповом уровнях и затрагивающего все основные составляющие структуры идентичности: гражданскую, этническую, гендерную, семейную, профессиональную, возрастную и др. Проводятся исследования кризиса адаптации мигрантов и их детей к новым социально-культурным условиям принимающей стороны.

Можно констатировать, что проблема трудовой миграции в Молдове и в АТО Гагауз Ери исследуется учёными из различных научных сфер: истории, философии, этнологии,

политологии, социологии и др. Исследование проблемы этнической идентичности в Республике Молдова проходит в следующих направлениях:

- становление и формирование этнической идентичности у разных возрастных групп (I. Caunenco 2018; И. Кауненко, 2014; L. Gaşper, 2008; Е. Рацеева, 2009; Н. Каунова, 2014; Н. Иванова, 2012 и др.);

- межэтническое восприятие, межэтнические отношения, национальное самосознание (S. Rusnac, 1995; В. Кожухарь, 2012; I. Caunenco, L. Gaşper., 2013; В. Степанов, 2008, 2010);

- языковая и этническая идентификация, проблемы билингвизма (Ж. Раку, 2007; Е. Кожухарь, 2012; Ж. Зайковская, 2010).

В исследованиях молдавских учёных достаточно глубоко изучены аспекты, касающиеся истории, языка, фольклора, традиционной материальной и духовной культуры гагаузов и болгар Молдовы (Н. Червенков [8]; М. Губогло [7] и др.).

Однако психологический аспект влияния трудовой миграции в Республике Молдове на этническую идентичность изучен недостаточно. Молдавский психолог И. Кауненко изучала этническую идентичность, ценностную сферу трудовых мигрантов гагаузов и болгар [13; 14].

Таким образом, несмотря на важную теоретическую и практическую значимость исследования особенностей этнической идентичности студенческой молодёжи в условиях трудовой миграции населения, проблема в психологическом аспекте остаётся ещё недостаточно изученной. Слабо изученными в психологическом плане остались такие феномены, как установки студенческой молодёжи к трудовой миграции, их влияние на этническую идентичность.

Научная проблема исследования. На данном этапе существует противоречие между социальной востребованностью изучения этнической идентичности студенческой молодёжи в регионе, активно включённом в трудовую миграцию, и её недостаточной изученностью в психологической литературе. Имеют место значительные затруднения в объяснении механизмов изменения этнической идентичности студенческой молодёжи с различными установками к включению в трудовую миграцию, при изменении этнокультурного контекста и в поиске возможностей позитивного влияния на этническую идентичность студенческой молодёжи. Каковы особенности этнической идентичности студенческой молодёжи в обществе, длительно включённом в трудовую миграцию? Каковы представления студентов о трудовой миграции и их миграционные установки? Суть этих вопросов и составляет научную проблему, которую мы задались изучить.

Исследование этнической идентичности может стать основой для прогнозирования особенностей процесса студенческой молодёжной трудовой миграции в регионе и её влияния на этносоциальную ситуацию в целом в период системных трансформаций общества.

Цель научной работы: Изучить изменения этнической идентичности студенческой молодёжи, обусловленные их установками к трудовой миграции, в условиях включения населения региона в трудовую миграцию. Разработать, апробировать и предложить к использованию программу развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи.

Задачи исследования: 1) провести теоретический анализ литературы по проблеме этнической идентичности и трудовой миграции с целью определения механизмов, факторов, этапов становления и изменения этнической идентичности; 2) определить особенности этнической идентичности студенческой молодёжи гагаузов и болгар; 3) выявить представления студенческой молодёжи гагаузов и болгар о трудовой миграции и на основе их установок к процессу трудовой миграции выделить типы групп; 4) проанализировать особенности этнической идентичности у выделенных типов групп студенческой молодёжи гагаузов и болгар с различными миграционными установками; 5) разработать, апробировать и определить эффективность программы развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи гагаузов и болгар.

В работе были использованы следующие **методы:** *теоретические* (анализ научных источников, обобщение научного материала, гипотетико-дедуктивный метод исследования и интерпретация результатов); *эмпирические методы* (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты); методы *математической статистики* (Тест Friedman ANOVA для К - связанных выборок; тест Данна для множественных сравнений с поправкой Бонферрони, тест U Mann-Whitney, тест Wilcoxon, коэффициент ранговой корреляции Спирмена). При обработке данных использовались статистические пакеты SPSS 22.0 и Excel.

Применялись следующие **методики:** «Диагностический тест отношений» (ДТО) (Г.У. Солдатова [21]); «Этническая аффилиация» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)[22]; «Этнические чувства» (Н.М. Лебедева)[16]; «Гражданская идентичность» (Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко) [26]; «Изучение восприятия стабильности мира" (Т.Г. Стефаненко и Е.Н. Дубовская) [24]; опросники Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой [22] на изучение особенностей этнической идентичности и отношения к трудовой миграции; «Методика изучения результатов обучения межгрупповому взаимодействию» (Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, О.В. Лунева)[17]; стандартизированные самоотчеты испытуемых.

Научное исследование было проведено в Комратском государственном университете. Критерий составления выборки: выборка набиралась с учётом статуса, региональной и этнической принадлежности. Общий объём выборки составил 329 чел., социальный статус – студенты I-IV курсов. Этническая принадлежность- гагаузы (229 чел.) и болгары (100 чел.).

Научная новизна и оригинальность исследования. Впервые в Республике Молдова было проведено научное теоретико - экспериментальное исследование комплексной природы этнической идентичности у студенческой молодёжи в условиях включения населения в трудовую миграцию. Выявлено влияние различных установок к трудовой миграции на этническую идентичность студентов. Была доказана возможность развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности студентов при помощи специально разработанной системы тренинговых занятий.

Решённая в исследовании актуальная и значимая научная проблема. Установленные теоретико-эмпирическим путем факты позволили доказать, что у студенческой молодёжи гагаузов и болгар, в зависимости от установки к трудовой миграции, отмечаются различные стратегии этнического самоопределения; выявлено, что этническая идентичность у молодёжи, не определившейся с отъездом в трудовую миграцию, является проблемной. Системно проводимая работа с данной группой молодёжи по развитию этнической компетентности и этнической толерантности способствует формированию у них этнокультурной сензитивности как основы позитивной этнической идентичности.

Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в понимание генезиса этнической идентичности в условиях трансформации общества. Полученные результаты исследования помогают уточнить и систематизировать имеющиеся знания об опосредованном влиянии социальных факторов на этническую идентичность студенческой молодёжи, об особенностях её социализации в условиях трудовой миграции и в различных культурных контекстах.

Практическое значение состоит в применении образовательными учреждениями, работающими со студенческой молодёжью, знаний об особенностях их этнической идентичности. Расширяются возможности конструирования программ тренингов по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности у студенческой молодёжи и молодёжи, включённой в трудовую миграцию.

Результаты исследования могут быть использованы миграционными службами в процессе прогнозирования адаптации молодёжи на отечественном рынке труда, в практической деятельности СМИ, помогая им выстраивать информационную политику освещения событий молодёжной трудовой занятости и межэтнического взаимодействия. Данные настоящего диссертационного исследования могут быть использованы при разработке национальных программ для этнических меньшинств с целью интеграции и включения молодёжи в инновационные социокультурные реформы.

Основные научные результаты, вынесенные на защиту:

1. У студенческой молодёжи гагаузов и болгар позитивная этническая самоидентификация, положительный образ своей этнической группы и других этноконтактных групп - молдаван, русских, гагаузов/ болгар.
2. В условиях активного включения региона в трудовую миграцию у студенческой молодёжи формируются различные представления и установки к процессу трудовой миграции: на включение в трудовую миграцию, на не включение в трудовую миграцию и неопределённые установки.
3. У студенческой молодёжи гагаузов и болгар в зависимости от установки к трудовой миграции различные особенности этнической идентичности, которые проявляются через этнические стереотипы и этническую аффилиацию.
4. Разработанная и реализованная нами тренинговая программа с группой студенческой молодёжи с наиболее «проблемной» этнической идентичностью способствует повышению их этнокультурной компетентности и этнической толерантности.

Внедрение научных результатов. Основные результаты исследования были внедрены в педагогическую и методическую деятельность на факультете национальной культуры Комратского государственного университета. Выводы исследования включены в тематику разработанных автором учебных дисциплин и использованы в работе с педагогами и психологами на курсах непрерывного образования.

Апробирование результатов исследования. Полученные теоретические и практические данные обсуждались на заседаниях кафедры психологии, на практических семинарах Комратского государственного университета, Института Культурного Наследия Республики Молдова и в работе 14 научных конференций.

Содержание диссертации нашло отражение в 20 научных публикации, в т. ч. в 5 аккредитованных Высшей аттестационной комиссией Республики Молдова и четырёх публикациях в России и Украине.

Объём и структура работы. Диссертация состоит из введения, трёх глав (одной теоретической и двух практических), выводов по главам, общих выводов и рекомендаций, библиографии, включающей 243 наименования и 7 приложений. Основное содержание диссертационного исследования, изложенное на 144 страницах, включает 44 таблицы и 14 рисунков.

Ключевые слова: этническая идентичность; этнические стереотипы; этническая аффилиация; трудовая миграция; установки к трудовой миграции; этнокультурная компетентность; этническая толерантность; студенческая молодёжь.

В 1 главе «Проблемы исследования этнической идентичности в условиях трудовой миграции населения» проанализированы теоретические подходы к проблеме этнической идентичности. Этноидентификационные процессы рассматриваются в феноменологическом поле трудовой миграции. Изучаются особенности процесса генезиса этнической идентичности, её динамики, влияние различных факторов (в т. ч. трудовой миграции) на развитие этнической идентичности в трансформирующемся обществе. Проведён анализ теоретико-эмпирических исследований по изучаемой проблематике в отечественной науке: психологии и социально - гуманитарных науках.

Эмпирический и теоретический материал, накопленный психологами и исследователями в социально - гуманитарной области, позволил нам сформировать основную теоретическую базу для интерпретации этнической идентичности студенческой молодёжи в условиях трудовой миграции населения в регионе. Её основу составила теория социальной идентичности Г. Тэдшфела и Д. Тернера [36]. Нами отдаётся приоритет теоретическим положениям конструкционистского направления, разработанным в возрастной и социальной психологии, социологии и этнологии F. Barth [32], R. Jenkins [34], Т.Г. Стефаненко [23] и др., согласно которым, представления об этносе конструируются в общественном сознании.

В рамках данного исследования этническая идентичность рассматривается как «двухкомпонентный феномен, как результат когнитивно - эмоционального процесса самоопределения индивида в конкретном социальном контексте и социальном пространстве относительно многих этносов» [23, с.124]. Структуру этнической идентичности составляют два её компонента- когнитивный (самоидентификация, содержание авто- и гетеростереотипов) и аффективный (чувство принадлежности к этнической общности, направленность этнических стереотипов). Поведенческий компонент мы рассматриваем лишь как готовность индивида к коллективным формам деятельности, поскольку готовность не всегда реализуется в действиях. Этническая идентичность изучается нами на основе этнических стереотипов и аффилиации (потребности в групповом присоединении). Этнические стереотипы рассматриваются как обобщённые, эмоционально насыщенные образы этнической группы или её представителей, которые созданы исторической практикой межэтнических отношений, и через которые проявляются предпочтения, оценки относительно своей и другой группы [21].

Теоретический анализ концепции психосоциальной идентичности и жизненных кризисов Э. Эриксона [31], модели развития этнической идентичности J. Phinney [35] позволяют нам утверждать, что этническая идентичность не статичное, а динамичное образование. Становление этнической идентичности человека в возрастном аспекте проходит ряд этапов, которые соотносятся с этапами психического развития ребёнка от

"диффузной" до "реализованной"[21;23;35]. Студенческая молодёжь находится на стадии реализованной этнической идентичности, однако, под влиянием социально – экономических изменений в обществе, может происходить её интенсификация, трансформация и переосмысление роли этнической принадлежности. Нами выявлены основные характеристики этнической идентичности студенческой молодёжи: чувствительность к этническим проблемам; рефлексия на основе сформированной системы представлений о себе как о члене этнической общности, чётко осознаваемых мотивов выбора этнической общности, наличия спектра этнодифференцирующих признаков.

В теоретическом анализе выявлено, что на этническую идентичность влияют факторы, обусловленные изменениями жизни общества. Это отмечали многие психологи (Н.М. Лебедева, О.В. Лунева [18], Т.Г. Стефаненко [23] и др.), работающие в русле культурно - исторической теории Л.С. Выготского [6]. Поэтому этническую идентичность рассматриваем не только с точки зрения индивидуально - возрастного развития, но и как категорию, находящуюся на стыке индивида и ситуации: особенности этнической социализации в семье, а также в других социальных институтах - школе, университете, группе сверстников и т.п.; особенности этноконтактной среды (гетерогенность/ гомогенность); статусные отношения между этническими группами.

Необходимо учитывать и такой социальный фактор, как трудовая миграция. Проблема этнической идентичности студенческой молодёжи гагаузов и болгар актуализируется в условиях активного включения населения региона в процесс трудовой миграции, которая начала в настоящее время в АТО Гагауз Ери приобретать необратимый характер, создавая угрозу «распыления» этнической идентичности гагаузов и болгар [25]. Гагаузы и болгары - это этнические группы, в количественном плане наиболее представленные в регионе, близкие по своим культурно-бытовым традициям, историческим судьбам, принадлежащие к одной религиозной деноминации (православные христиане) [7; 8 и др.].

Исследование этнической идентичности студенческой молодёжи в условиях включения региона в трудовую миграцию важно с практической точки зрения. Необходимо проводить работу с данной социальной группой по повышению этнической компетентности и этнической толерантности. При этом этнокультурная компетентность понимается как совокупность знаний, представлений о своей и других культурах, реализующаяся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями этих культур. Для этнической толерантности характерно наличие позитивного образа представителей иной культуры при наличии позитивного образа своей культуры[18].

На основе теоретического анализа проблемы этнической идентичности студенческой молодёжи в условиях трудовой миграции населения нами определены цель и задачи исследования, которые были реализованы в экспериментальной части работы.

Во второй главе «Эмпирическое исследование этнической идентичности студенческой молодёжи гагаузов и болгар АТО Гагауз Ери» описаны предмет, цель, задачи и методы исследования особенностей этнической идентичности студенческой молодёжи гагаузов и болгар, представлено описание исследования особенностей этнической идентичности студенческой молодёжи с различными установками к трудовой миграции.

Констатирующий эксперимент проводился на базе Комратского Государственного университета. Выборка набиралась с учётом статуса, региональной и этнической принадлежности. Общий объём выборки составил 329 чел., социальный статус – студенты I-IV курсов. Этническая принадлежность - гагаузы (229 чел.) и болгары (100 чел.). Возрастной состав: 18-25 лет. При составлении выборки применялась стратегия рандомизации.

С помощью базовой методики - *Диагностического теста отношений (ДТО) Г.У. Солдатовой* - нами проведено исследование этнических стереотипов (эмоционально - оценочного компонента этнической идентичности).

На основе анализа показателей коэффициентов направленности (D), выраженности (S) этнических стереотипов у *студентов гагаузов и болгар* выявлена положительная самоидентификация и положительные гетеростереотипы молдаван, русских, болгар/гагаузов, что свидетельствует о позитивной этнической идентичности молодёжи гагаузов и болгар

Таблица 1. Средние величины коэффициентов амбивалентности (A), выраженности (S), направленности (D) этнических стереотипов – *студенты гагаузы и болгары*

Вид оценки	Гагаузы			Болгары		
	A	S	D	A	S	D
Самооценка	0,59	0,25	0,22	0,56	0,31	0,26
Образ «Идеал»	0,51	0,39	0,31	0,47	0,45	0,36
Автостереотип	0,63	0,2	0,16	0,62	0,24	0,19
Гетеростереотип. молдаван	0,67	0,03	0,02	0,65	0,09	0,07
Гетеростереотип русских	0,63	0,2	0,17	0,6	0,27	0,22
Гетеростереотип. болгар/гагаузов	0,69	0,08	0,07	0,67	0,07	0,07

Анализ автостереотипов студентов *гагаузов* выявил наиболее позитивную эмоциональную определённость оценки образа «Идеал», самооценки. Амбивалентность (A) автостереотипа, гетеростереотипа русских выражены одинаково. У студентов гагаузов показатели амбивалентности (A) относительно групп болгар и молдаван высокие, а параметры выраженности и направленности данных гетеростереотипов - низкие (таб. 1).

У студенческой молодёжи *болгар* наиболее высокие показатели коэффициента направленности (D) выявлены по оценке образа «Идеал», затем следуют показатели

гетеростереотипа русских и автостереотипа; самые низкие показатели направленности (D) у гетеростереотипов гагаузов и молдаван. Слабо выраженная сила стереотипного эффекта (S) относительно данных групп свидетельствует об определённой дистанции студенческой молодёжи болгар в отношении гагаузов и молдаван (таб. 1).

Выявив с помощью критерия χ^2 Фридмана наличие статистически значимых различий между связанными выборками у студенческой молодёжи гагаузов и болгар, мы далее применяли тест Данна для множественных сравнений с поправкой Бонферрони для того, чтобы выявить, между какими именно объектами оценивания различия статистически значимы.

У *студентов гагаузов* при сопоставлении направленности (D) автостереотипа и гетеростереотипа русских не было выявлено статистически значимых различий ($Z=0,094$, $p=0,629$), т.е. автостереотип молодёжи гагаузов по своей эмоциональной окраске схож с гетеростереотипом русских. Не было выявлено статистически значимых различий между самооценкой и гетеростереотипом русских ($Z=0,548$, $p=0,069$), что свидетельствует о близости молодёжи гагаузов с данной группой на личностном уровне. По параметру выраженности (S) не выявлено статистически значимых различий между автостереотипом и гетеростереотипом русских ($Z=0,003$, $p=1,000$), самооценкой и гетеростереотипом русских ($Z=0,487$, $p=0,178$). Эти данные могут свидетельствовать о биевности студентов гагаузов с группой русских. Не было выявлено статистически значимых различий между автостереотипом и образом «Я», т.е. этническая идентичность значима для студентов гагаузов на личностном уровне и её можно определить как актуализированную. По показателям направленности (D) выявлена диффузность образа титульного этноса у студенческой молодёжи гагаузов на групповом ($Z=1,361$, $p=0,001$) и на личностном ($Z=2,003$, $p=0,001$) уровнях, что объясняется нами сужением коммуникативного поля взаимодействия. Неожиданным для нас явилась низкая направленность (D) и слабая выраженность (S) гетеростереотипа болгар. Аналогичные данные были получены по данной возрастной группе гагаузов в исследованиях И. Кауненко в 2006 г [12] и по старшим школьникам гагаузам в исследованиях L.Gaşper [2].

У *студенческой молодёжи болгар* выявлены статистически значимые различия при сопоставлении по критерию направленности (D) автостереотипа с гетеростереотипами молдаван ($Z= 1,235$, $p=0,001$) и гагаузов ($Z = 1,375$, $p=0,001$); образа «Я» с гетеростереотипом молдаван ($Z= 2,175$, $p=0,001$) и гагаузов ($Z = 2,315$, $p=0,001$). Это свидетельствует о дифференциации (свой – другой) молодёжи болгар от данных этнических групп на групповом и личностном уровнях. Гетеростереотип гагаузов у молодёжи болгар характеризуется самым высоким уровнем амбивалентности (A), низкой эмоциональной

насыщенностью (S), хотя эти группы проживают рядом длительное время. Взаимные гетеростереотипы студентов болгар/гагаузов диффузны, амбивалентны. У студенческой молодёжи болгар при сопоставлении направленности (D) автостереотипа и гетеростереотипа русских не было выявлено статистически значимых различий ($Z=0,475$, $p=1,000$); не было выявлено статистически значимых различий и между самооценкой и гетеростереотипом русских ($Z=0,465$, $p=1,000$). Эти данные могут свидетельствовать о биэтничности студенческой молодёжи болгар с группой русских на групповом и личностном уровнях. Сравнение коэффициентов выраженности (S) этнического стереотипа студентов болгар выявило у них значимость этнической идентичности на личностном уровне ($Z =0,630$, $p=0,259$), а также близость с группой русских на личностном и групповом уровнях. Этническую идентичность болгар мы обозначаем как актуализированную, биэтническую

Содержательный анализ этнических стереотипов студенческой молодёжи гагаузов и болгар подтвердил результаты, описанные выше. У студенческой молодёжи гагаузов образ «Я» включает такие качества, как общительный (3,33), активный (3,25), аккуратный (3,35), осторожный (3,13). Качества личности как активность, общительность сегодня являются наиболее востребованными в транзитивном обществе, каким является Республика Молдова. В содержании качеств автостереотипа гагаузов доминируют положительные качества. У них проявилась значимость такого качества, как гордость (3,08), т.е. у молодёжи гагаузов солидаризация по этническому признаку является высоко значимой ценностью. У молодёжи гагаузов качества гетеростереотипа русских наиболее выражены, что свидетельствует об определённости образа русских и эмоциональном переживании молодёжью гагаузов тождественности с данной группой.

Болгары оценивают себя как аккуратных (3,25), экономных (3,26), активных (3,25), общительных (3,66) и осторожных (3,23) представителей своего этноса. У них гетеростереотипы молдаван, русских позитивны, образ молдаван менее стереотипизирован - только одно качество «активный» (3,06) было на уровне «выражено в полной мере». Болгары включают в образ гагаузов такое качество, как «вспыльчивость» (3,13), которое тоже выражено в автостереотипе гагаузов.

Изучение **этноаффилиативных тенденций** (потребности в этнической принадлежности) гагаузской и болгарской студенческой молодёжи с помощью методической разработки «Этническая аффилиация» Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой [22] выявило, что у большинства молодёжи болгар (70%) и молодёжи гагаузов (68,9%) выражены этноаффилиативные мотивы. Анти- этноаффилиативные тенденции, стремление к индивидуализации наблюдаются у меньшей части респондентов: 21,4% - у молодёжи гагаузов и 19,0% - у молодёжи болгар.

В качестве наиболее значимых чувств, испытываемых к своей этнической группе, респонденты обеих этнических групп выделяют чувства «гордость» (гагаузы-41%; болгары – 46%) и «спокойная уверенность» (по 36%). У студенческой молодёжи гагаузов и болгар доминируют позитивные чувства относительно своей этнической группы, что является одним из следствий этнического возрождения гагаузского и болгарского этносов в Республике Молдова.

В соответствии с целями и задачами нашего исследования *было изучено влияние миграционных установок на этническую идентичность гагаузской и болгарской студенческой молодёжи.* Оно было проведено на основе анкеты, включающей вопросы на оценочное отношение к процессу трудовой миграции. Были выделены следующие установки: положительная миграционная установка - «уюду», отрицательная - «не уеду» и неопределённая - «не определился». На основании этого были выделены три группы молодёжи гагаузов и болгар: «потенциальные мигранты» - (миграционная установка «уюду»); «неуезжающие» (миграционная установка «не уеду») и «неопределившиеся» -(миграционная установка «не определился»).

Таблица 2. Группы студенческой молодёжи гагаузов и болгар

Этнические группы	Группы молодёжи гагаузов и болгар		
	«Потенциальные мигранты»	«Неуезжающие»	«Неопределившиеся»
Гагаузы	60,7%	20,1%	19,2%
Болгары	64%	21%	15%
Всего:	61,7%	20,4%	17,9%

Для студенческой молодёжи гагаузов и болгар характерно доминирование установки на включение в трудовую миграцию, независимо от противоречивого отношения к ней. Изучение представлений студенческой молодёжи гагаузов и болгар о трудовой миграции показало, что из-за отсутствия рабочих мест в стране и инфантилизма молодых людей у многих из них отсутствует стремление искать работу на местном рынке труда. Настораживают часто встречающиеся у молодёжи обеих этнических групп суждения, типа: «А если хорошо устроюсь и будет высокооплачиваемая работа, то останусь там навсегда (М.К., 21 год); «А как не ехать? Все едут», - т.е. формируется культура миграции, когда пребывание на Родине увязывается в сознании студенческой молодёжи с неуспехом. Мы согласны с мнением социолога И. А. Субботиной в том, что трудовая миграция может стать безвозвратной в силу того, что в регионе отмечается дальнейшее увеличение роста миграционных устремлений у образованной молодёжи: в 2006 году на включение в трудовую миграцию было нацелено 46% молодых людей с высшим образованием [25], а в нашем исследовании эта цифра выше: более 60% молодых людей намерены уехать на заработки.

В процессе исследования для нас было важно выяснить, как воспринимает студенческая молодёжь гагаузов и болгар *социальную ситуацию*, насколько стабилен мир в её представлении и как это восприятие влияет на формирование различных миграционных установок. Социально-экономическое положение страны остаётся стабильно сложным, дефицит рабочих мест по специальности - всё это приводит к «выталкиваю» молодёжи из страны. Для этого нами была применена "Методика изучения восприятия стабильности мира" Т.Г. Стефаненко и Е.Н. Дубовской. Социальную ситуацию воспринимают как стабильную лишь 18,3% молодёжи гагаузов и 10% молодёжи болгар. Выявлено большое количество «колеблющихся» в восприятии социальной ситуации - 63,8% молодёжи гагаузов и 63% молодёжи болгар. Во всех трёх группах - «потенциальных мигрантов», «неуезжающих» и «неопределившихся» с отъездом в трудовую миграцию гагаузов и болгар - больше всего тех, кто затрудняется с определением социальной ситуации, т. е. больше всего «колеблющихся». Полученные нами результаты восприятия социальной ситуации молодёжью гагаузов и болгар свидетельствуют о сложности рефлексии студенческой молодёжью гагаузов и болгар социально-экономических трансформаций общества.

На основе методики Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко «Гражданская идентичность» мы изучали насколько значима для студенческой молодёжи гагаузов и болгар их *гражданская идентичность*. Гагаузы и болгары демонстрируют различную степень выраженности у них гражданской идентичности: «совсем не ощущают» гражданскую идентичность 4,8% молодёжи гагаузов и 14% молодёжи болгар; «ощущают почти всегда» и «ощущают в полной мере» свою гражданскую идентичность 55,5% молодёжи гагаузов и 32% молодёжи болгар. Позитивная гражданская идентичность более выражена у молодёжи гагаузов, нежели у молодёжи болгар. Можно предположить, что это вызвано тем, что гагаузы активнее включаются в социально – политические процессы АТО Гагауз Ери, а также отсутствием у гагаузов метрополии – «страны выхода», в отличие от болгар. Гражданская идентичность более значима для группы «неуезжающей» молодёжи гагаузов и болгар, чем для «потенциальных мигрантов». У группы «неопределившихся» гагаузов и болгар гражданская идентичность выражена амбивалентно. Группа «неопределившихся» с отъездом молодёжи гагаузов и болгар демонстрирует двойственную, противоречивую позицию.

В соответствии с задачами исследования проанализируем *особенности этнических стереотипов у студенческой молодёжи гагаузов и болгар групп «потенциальных мигрантов», «неуезжающих» и «неопределившихся».*

На основе анализа коэффициентов направленности (D) этнических стереотипов у *молодёжи гагаузов группы «потенциальных мигрантов»* выявлены положительная

самоидентификация ($D=0,23$) и положительные гетеростереотипы молдаван ($D=0,03$), русских ($D=0,17$), болгар ($D=0,07$) (табл. 3).

Таблица 3. Средние величины коэффициентов амбивалентности (A), выраженности (S), направленности (D) этнических стереотипов *студенческой молодёжи гагаузов – групп «потенциальных мигрантов», «неуезжающих», «неопределившихся»*

Вид оценки	«потенциальные мигранты»			«неуезжающие»			«неопределившиеся»		
	A	S	D	A	S	D	A	S	D
Самооценка	0,59	0,26	0,23	0,60	0,24	0,21	0,60	0,22	0,19
Образ «Идеал»	0,51	0,39	0,32	0,52	0,36	0,29	0,51	0,36	0,29
Автостереотип	0,62	0,22	0,17	0,64	0,20	0,16	0,65	0,15	0,12
Гетеростереотип молдаван	0,66	0,04	0,03	0,69	0,05	0,04	0,68	-0,03	-0,03
Гетеростереотип русских	0,62	0,21	0,17	0,64	0,19	0,15	0,65	0,19	0,15
Гетеростереотип болгар	0,67	0,08	0,07	0,70	0,09	0,07	0,69	0,08	0,07

На основе теста Данна для множественных сравнений с поправкой Бонферрони у молодёжи гагаузов группы «потенциальных мигрантов» по коэффициенту направленности (D) при сопоставлении автостереотипа и гетеростереотипа русских не было выявлено статистически значимых различий ($Z=0,097$, $p=1,000$), т.е. автостереотип молодёжи гагаузов данной группы по своей эмоциональной окраске схож с гетеростереотипом русских. Не было выявлено статистически значимых различий между самооценкой и гетеростереотипом русских ($Z=0,634$, $p=0,191$). Эти данные свидетельствуют о биэтничности молодёжи гагаузов группы «потенциальных мигрантов» с группой русских на личностном и групповом уровнях. Для молодёжи гагаузов группы «потенциальных мигрантов» значима их этническая идентичность на личностном уровне ($Z=0,731$, $p=0,061$), поэтому её можно обозначить как актуализированную.

На основе показателей коэффициентов направленности (D), выраженности (S) этнических стереотипов у *молодёжи гагаузов группы «неуезжающих»* выявлена положительная самоидентификация и положительные гетеростереотипы молдаван, русских, болгар. При сопоставлении коэффициентов направленности (D) у них отмечается актуализированная этническая идентичность и биэтничность с группой русских на личностном и на групповом уровнях. Помимо этого, у молодёжи гагаузов группы «неуезжающих», в отличие от молодёжи гагаузов «потенциальных мигрантов», выявлена близость образа «Я» (самооценки) и образа «Идеал» ($Z=1,132$, $p=0,126$). По выраженности (S) стереотипа группа русских близка «неуезжающим» гагаузам на личностном и групповом уровнях. Этническая идентичность актуализирована у группы «неуезжающей» молодёжи гагаузов, о чём свидетельствует близость автостереотипа с образом «Я» ($Z=0,197$, $p=1,000$). Отмечается близость образа «Я» (самооценки) и образа «Идеал» ($Z=1,250$, $p=0,054$), что может

свидетельствовать о повышенной самооценке ее членов, вере в свои силы, в возможности достижения успеха в своей стране.

На основе показателей коэффициентов направленности, выраженности этнических стереотипов у *молодёжи гагаузов группы «неопределившихся»* выявлена положительная самоидентификация, положительные гетеростереотипы русских, болгар. Отличительной особенностью данной группы является слабо отрицательный гетеростереотип молдаван, что свидетельствует о дисгармоничном развитии молодёжи гагаузов группы «неопределившихся» (таб. 3). При сопоставлении коэффициентов направленности (D) отмечается актуализированная этническая идентичность ($Z=0,366, p=1,000$) и биэтничность с группой русских на личностном ($Z =0,561, p=1,000$) и на групповом ($Z=0,195, p=1,00$) уровнях. Данная группа молодёжи гагаузов выбирает стратегию сближения с этнической группой болгар - нет статистически значимых различий при сопоставлении автостереотипа и гетеростереотипа болгар ($Z =0,915, p=0,403$). У молодёжи гагаузов группы «неопределившихся», в отличие от молодёжи гагаузов группы «неуезжающих», выявлены статистически значимые различия при сопоставлении образа «Я» (самооценки) и образа «Идеал» ($Z =1,268, p=0,032$), что объясняется диффузностью перспективы будущего у гагаузской молодёжи данной группы. По выраженности (S), т.е. по интенсивности стереотипа, отмечается близость болгар с группой русских - на личностном ($Z=0,256, p=1,000$) и групповом ($Z=0,183 p=1,000$) уровнях (таб. 3).

Анализ содержания этнических стереотипов студенческой молодёжи гагаузов с различными установками к трудовой миграции выявил, что независимо от миграционной установки у них позитивная этническая самоидентификация.

Анализ этнических стереотипов у *студенческой молодёжи болгар группы «потенциальных мигрантов»* выявил положительную самоидентификацию; позитивные гетеростереотипы молдаван, русских, гагаузов (табл. 4).

Таблица 4. Средние величины коэффициентов амбивалентности (A), выраженности (S), направленности (D) этнических стереотипов *студенческой молодёжи болгар – групп «потенциальных мигрантов», «неуезжающих», «неопределившихся»*

Вид оценки	«потенциальные мигранты»			«неуезжающие»			«неопределившиеся»		
	A	S	D	A	S	D	A	S	D
Самооценка	0,56	0,32	0,27	0,58	0,26	0,22	0,54	0,34	0,28
Образ «Идеал»	0,47	0,46	0,36	0,49	0,41	0,33	0,42	0,50	0,40
Автостереотип	0,61	0,26	0,20	0,64	0,17	0,14	0,61	0,27	0,21
Гетеростереотип молдаван	0,63	0,09	0,05	0,62	0,08	0,07	0,69	0,17	0,14
Гетеростереотип русских	0,60	0,27	0,21	0,60	0,26	0,21	0,61	0,29	0,23
Гетеростереотип гагаузов	0,68	0,07	0,05	0,66	0,07	0,06	0,66	0,19	0,15

У *молодёжи болгар группы «потенциальных мигрантов»* при сопоставлении коэффициентов *направленности* (D) автостереотипа и гетеростереотипа русских ($Z=0,352$, $p=1,000$), самооценки и гетеростереотипа русских ($Z=0,625$, $p=0,882$) не было выявлено статистически значимых различий. Анализ выраженности (S) стереотипов также показал отсутствие статистически значимых различий между автостереотипом и гетеростереотипом русских ($Z=0,195$, $p=1,00$), самооценкой и гетеростереотипом русских ($Z=0,344$, $p=1,000$). Полученные данные могут свидетельствовать о биэтничности молодёжи болгар с группой русских на групповом и личностном уровнях. Это находит своё объяснение в длительном развитии в русской культуре и в выборе основного вектора трудовой миграции. Нами выявлено, что этническая идентичность значима для молодёжи болгар группы «потенциальных мигрантов» на личностном уровне ($Z =0,539$, $p=1,000$).

У студенческой *молодёжи болгар группы «неуезжающих»* по результатам *направленности* (D) этнических стереотипов выявлена положительная самоидентификация и положительные гетеростереотипы молдаван, русских, гагаузов (табл. 4). Отличительной особенностью данной группы является ее близость с группой молдаван на личностном ($Z=1,643$, $p=0.067$) и на групповом ($Z =0,786$, $p=1.000$) уровнях У молодежи болгар группы «неуезжающих» выявлена актуализированная этническая идентичность ($Z=0,857$, $p=1,000$). В отличие от «потенциальных мигрантов» болгар, у «неуезжающих» болгар проявляется близость образа «Я» и образа «Идеал» ($Z=1,190$, $p=0,588$), т.е. у молодежи болгар группы «неуезжающих», как и у молодёжи гагаузов группы «неуезжающих», отмечается тенденция стремления к идеалу, повышения самооценки, вера в свои силы, возможности достижения успеха. По интенсивности (S) стереотипа выявлены статистически значимые различия при сопоставлении самооценки с гетеростереотипом гагаузов, что свидетельствует о дистанцировании молодёжи болгар группы «неуезжающих» от этнической группы гагаузов на личностном уровне, но при этом выявлена близость с группой гагаузов на групповом уровне.

По результатам анализа коэффициентов *направленности* (D), выраженности (S) этнических стереотипов у *молодёжи болгар группы «неопределившихся»* выявлена положительная самоидентификация и положительные гетеростереотипы молдаван, русских, гагаузов (таб. 4). Анализ коэффициента *направленности* (D) выявил, что для данной группы характерна близость образа «Идеал» и самооценки ($Z =1,700$, $p=0,192$), что рассматривается нами как резерв для самоопределения. У «неопределившихся» болгар актуализированная этническая идентичность. Отмечается близость с несколькими этническими группами: с группой молдаван - на личностном ($Z=1,200$, $p=1,000$) и на групповом ($Z=0,467$, $p=1,000$) уровнях; с этнической группой русских - на личностном (Z

=0,467, $p=1,000$) и на групповом ($Z=0,267$, $p=1,000$) уровнях. У молодёжи болгар группы «неопределившихся», в отличие от «потенциальных мигрантов» и «неуезжающих», выявлена тенденция к сближению с этнической группой гагаузов на групповом уровне, поскольку при сопоставлении автостереотипа и гетеростереотипа гагаузов нет статистически значимых различий ($Z = 0,767$, $p=1,000$). Отличительными особенностями выраженности (S) этнического стереотипа молодёжи болгар группы «неопределившихся» является близость с группой гагаузов, молдаван. Можно предположить, что у молодёжи болгар группы «неопределившихся» актуализируются гетеростереотипы значимых ближайших этнических групп: молдаван (титульного этноса); гагаузов (проживающих рядом длительное время как регионально, так и локально), русских - с целью усиления, «расширения» своего идентификационного поля.

Далее обратимся к *содержательному аспекту этнических стереотипов студенческой молодёжи болгар с различными миграционными установками*. В образе «Я» болгар отличительными качествами группы «потенциальных мигрантов» является настойчивость, у «неуезжающих» - покладистость, а качеством, отличающим «неопределившихся» - экономность. У «неопределившихся», в отличие от групп «потенциальных мигрантов» и «неуезжающих», в гетеростереотипе молдаван представлены только позитивные качества - общительный, аккуратный, темпераментный, настойчивый, гордый, покладистый, и они более стереотипизированы у данной группы; в гетеростереотипах русских и гагаузов все качества выражены в полной мере, т. е. отмечается их большая определённости.

Изучение *этноаффилиативных тенденций у различных групп студентов гагаузов и болгар - «потенциальных мигрантов», «неуезжающих», «неопределившихся»* выявило следующие особенности: 1) аффилиативные тенденции преобладают над антиаффилиативными у представителей обеих этнических групп независимо от различных установок на включение в трудовую миграцию; 2) аффилиация в большей мере проявляется у «потенциальных мигрантов» гагаузов (72%) и болгар (71,8%), нежели у «неуезжающих» гагаузов (65,2%) и болгар (66,25%). Возможно, работают механизмы сравнения образа собственной группы и образа другого культурного пространства, куда планируется включиться, и это может усиливать аффилиативную мотивацию; 3) в меньшей мере аффилиация проявляется у «неопределившихся» гагаузов (59,1%) и болгар (60%).

Эмпирическое исследование этнической идентичности студенческой молодёжи гагаузов и болгар групп «потенциальных мигрантов», «неуезжающих», «неопределившихся» выявило у них различные особенности этнической идентичности. Изменения их этнической идентичности проявляются через когнитивный и аффективный компоненты их этнических

стереотипов. У студенческой молодёжи в зависимости от установок к трудовой миграции проявляется различная выраженность этноаффилиативных тенденций. Это подтверждает выдвинутую нами основную гипотезу о том, что установки к трудовой миграции у студенческой молодёжи оказывают влияние на их этническую идентичность - на этнические стереотипы и этноаффилиацию.

Самая проблемная группа – это группа «неопределившихся» с включением в процесс трудовой миграции гагаузов и болгар. Поэтому именно со студенческой молодёжью гагаузов и болгар группы «неопределившихся» мы проводили работу по развитию у них этнокультурной компетентности и этнической толерантности.

В третьей главе «**Развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности у студенческой молодёжи гагаузов и болгар в экспериментальных условиях**» описана методологическая база развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности, а также результаты эксперимента по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности у молодёжи гагаузов и болгар.

Путём случайного отбора из группы «неопределившихся» гагаузов и болгар, участвовавших в констатирующем эксперименте, были отобраны 24 человека для участия в формирующем эксперименте. Все испытуемые были разделены на контрольную и экспериментальную группы. С экспериментальной группой была реализована программа по этнокультурной компетентности и этнической толерантности, а с контрольной группой - нет. Мы проверили группы (экспериментальную и контрольную) по критерию однородности, применив тест Манна-Уитни и заключили, что полученный результат является достаточным для того, чтобы считать группы однородными.

Цель: разработать и экспериментально проверить трениговую программу развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи гагаузов и болгар группы «неопределившихся», которая была бы направлена на рефлекссию культурной вариативности современного общества при положительном образе своей и других этнических групп.

Задачи: 1) разработка системы трениговых занятий, направленных на развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи гагаузов и болгар группы «неопределившихся»; 2) осмысление и переживание позитивной этнической самоидентификации на основе повышения интереса к своим корням, истокам, культурным особенностям своей группы; 3) рефлексия позитивной этнической идентичности и этнического самоопределения студенческой молодёжи; 4) выработка доверительного отношения к «другим» на основе проявления толерантности, развития конфликтной компетентности, преодоления негативных этнических стереотипов и

предрассудков; 5) осознание уникальности и ценности вклада различных этнических групп в упрочение гражданской идентичности. Развитие навыков конструктивного межкультурного диалога в поликультурном обществе; б) оценка эффективности разработанных тренинговых занятий по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи гагаузов и болгар группы «неопределившихся».

Гипотезой формирующего эксперимента являлось предположение о том, что развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи возможно посредством включения её в специально организованную тренинговую работу, ориентированную на осмысление и переживание позитивной этнической идентичности, чёткое этническое самоопределение, проявление доверия к «другим» этническим группам, усиление гражданской идентичности.

Проведённый нами тренинг включал в себя пять последовательно реализуемых проблемных блоков:



Рис. 1. Общая модель программы развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи группы «неопределившихся»

Для всех блоков программы тренинга разработаны 13 занятий, в процессе которых реализовывались образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Блок 1. «Самоидентификация». Цель: осмысление самопознания и самоопределения как ценности; осознание своей принадлежности к этнической группе; формирование этнокультурной чувствительности (чуткости к культурным особенностям) своей этнической группы - корням, истокам; формирование позитивной этнической идентичности.

Блок 2. «Рефлексия образов „Я” и „Мы». Цель: осмысление и упрочение позитивной этнической идентичности; расширение представления об особенностях этнической культуры, к которой принадлежат участники группы; формирование этнокультурной чувствительности к другому многообразию внутри своей этнической группы.

Блок 3. «Этническая картина мира». Цель: стимулирование интереса к изучению культуры, традиций и обычаев своего и других народов и осознание культурного многообразия и специфичности «картины мира»; формирование осознания универсальности основных человеческих ценностей и идеалов на основе сравнения особенностей ментальности своего и других народов; поиск способов позитивного взаимодействия с другими этническими группами.

Блок 4. «Этнокультурная сензитивность и толерантность». Цель: формирование этнотолерантного поведения в ситуациях межкультурного диалога; развитие конфликтной компетентности и расширение представлений у участников группы об этнических стереотипах, о необходимости преодоления негативных этнических стереотипов и предрассудков; выработка эмпатичного отношения к другим этническим группам.

Блок 5. «Диалог культур». Цель: развитие у членов группы понимания уникальности и ценности вклада каждого человека в развитие общества, развитие навыков конструирования межкультурного диалога, формирование внутригрупповой сплочённости на основе общей надэтнической (гражданской) идентичности.

Все тренинговые занятия были тематическими и представляли собой целостную структуру, включающую в себя задания, которые нами преимущественно подбирались из различных учебно - методических пособий [9;11;18 и др.]. Задания модифицировались с учётом цели и задач проводимой нами формирующей работы и возрастных особенностей участников тренинга. Включался материал, характеризующий традиционный уклад жизни этнических групп, населяющих Молдову.

Организация занятий. Со студентами экспериментальной группы был проведён цикл из 13 занятий, в среднем по 2 часа каждое занятие, с периодичностью в среднем 1 занятие в неделю. Занятия проводились вне контекста основных учебных занятий. В процессе проведения занятий мы опирались на общепринятые принципы. Была использована модель общекультурного тренинга с элементами культурно – специфического, поскольку акцент делался на осознание себя представителем этноса или культуры. Затем мы переходили к анализу различий между культурами и, в конечном счёте, к выработке умения проникать в культурные различия этнических групп.

Для определения эффективности тренинговой программы, разработанной и апробированной в ходе формирующего эксперимента, были проведены контрольные опыты, которые позволяли оценить эффективность проведённой работы.

Нами была применена «Методика исследования результатов тренинга межкультурного взаимодействия» (Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, О.В. Лунева) [17], специально разработанная авторами для выявления эффективности межкультурного диалога. С помощью данной методики мы измеряли амбивалентность этнической идентичности и валентность (степень позитивности-негативности) этнической идентичности, т.е. те же показатели этнического стереотипа, что измерялись нами с помощью ДТО Г.У. Солдатовой в констатирующем эксперименте. «Методика исследования результатов тренинга межкультурного взаимодействия» включала так же шкалы: «выраженность гражданской идентичности» и «оптимизм относительно будущего межэтнических отношений».

Для проверки эмпирической валидности методик был проведён корреляционный анализ между показателями данных методик с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. В результате корреляционного анализа были получены статистически значимые корреляции: по параметру валентности – $r = 0,73$, уровень значимости $p < 0,01$; по амбивалентности - $r = 0,70$, уровень значимости $p < 0,01$. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что показатели валентности и амбивалентности по «Методике исследования результатов тренинга межкультурного взаимодействия» согласуются с показателями амбивалентности и направленности по методике «ДТО» и могут быть использованы как взаимозаменяемые.

С помощью «Методики исследования результатов тренинга межкультурного взаимодействия» мы сравнили результаты экспериментальной группы (ЭГ) до и после эксперимента, а также результаты ЭГ до и после эксперимента с результатами контрольной группы (КГ). Сопоставление замеров групп формирующего эксперимента проведено с помощью Т- критерия Вилкоксона и U теста Манна – Уитни.

У испытуемых ЭГ до эксперимента и КГ до эксперимента отмечается незначительная разница количественного эквивалента средних баллов по каждому изучаемому нами параметру (рис. 2).

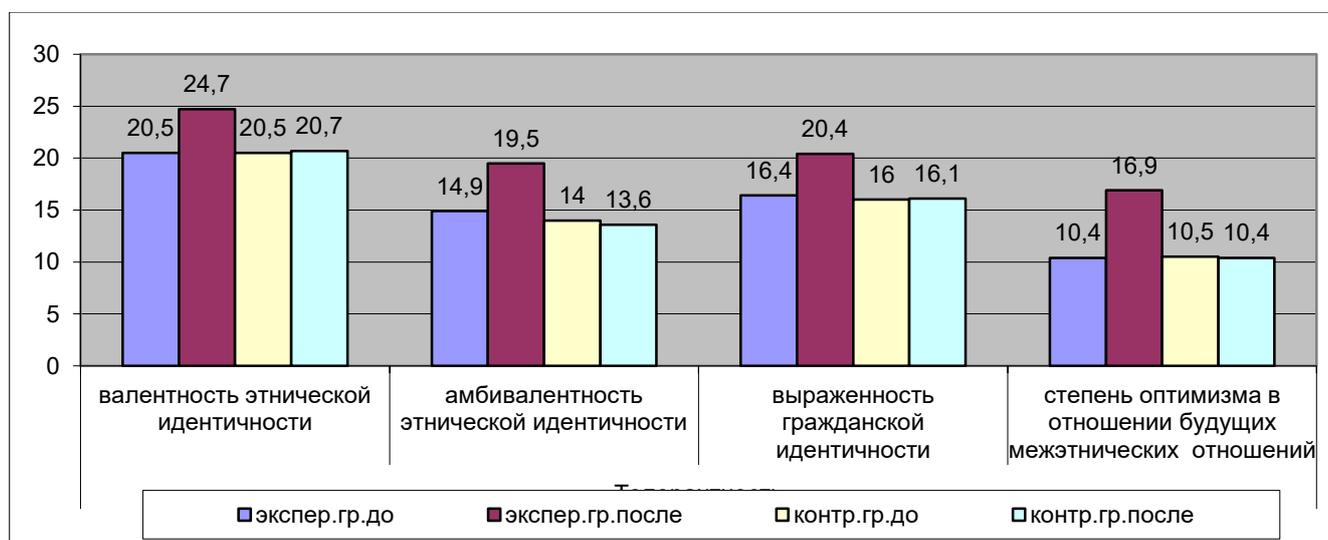


Рис.2. Показатели конструктов экспериментальной и контрольной групп после первичного и повторного обследования (в баллах)

Данные результаты сравнения ЭГ и КГ до эксперимента по U тесту Манна-Уитни не являются статистически значимыми (валентность этнической идентичности ($U = 71,00$; $p = 0,953$); амбивалентность (степень определённости этнической идентичности) ($U = 56,50$; $p = 0,358$); выраженность гражданской идентичности ($U = 66,00$; $p = 0,726$) и степень оптимизма в отношении будущих межэтнических отношений ($U = 78,00$; $p = 0,726$).

В контрольных опытах у молодежи ЭГ после проведенной работы в сравнении с их результатами до эксперимента выявлены статистически достоверные различия по критерию Уилкоксона (Willcoxon) в показателях всех изучаемых параметров - валентности этнической идентичности ($W=78,00$; $p=0,002$), амбивалентности (степени определенности этнической идентичности) ($W=66,00$; $p=0,003$), выраженности гражданской идентичности ($W=78,00$; $p=0,002$) и степени оптимизма в отношении будущих межэтнических отношений ($W=78,00$; $p=0,002$). Они подтверждают эффективность специально проведенной работы с экспериментальной группой.

Получены показатели достоверности различий по методу Манна - Уитни данных экспериментальной группы после проведенной с ней работы и контрольной группы (по истечении времени проведения с ЭГ тренинговой работы). Они свидетельствуют о том, что имеются статистически значимые различия по параметру валентности этнической идентичности ($U = 6,00$; $p = 0,0010$). Показатели валентности позитивной этнической идентичности экспериментальной группы после проведенной работы повысились и соответствуют «позитивной зоне шкалы», что является благоприятной основой для дальнейшей гармонизации этнической идентичности участников тренинга. Усиление амбивалентности этнической идентичности у членов ЭГ после тренинговой работы в сравнении с показателями амбивалентности у членов КГ ($U = 2,00$; $p = 0,001$) мы объясняем «расшатыванием» их этнического стереотипа на основе (в результате) усиления позитивной самоидентификации, позитивной валентности (образа своей группы и «другой»), усиления гражданской идентичности и оптимизма относительно межэтнических отношений. У участников тренинговой программы, в отличие от членов контрольной группы ($U=20,50$; $p=0,003$), усилилась значимость гражданской идентичности, она стала обладать для них большим качеством ценности, субъективной значимости. У них повысилось понимание уникальности и ценности вклада каждого человека, этнической группы в развитие общества. Мы считаем, что усиление выраженности гражданской идентичности у участников тренинга поможет им в будущем сформировать долговременные цели, поскольку гражданская идентичность выполняет мотивационную функцию на поиски самоопределения у себя дома. Показатели оптимизма относительно межэтнических отношений (доверия другим этническим группам) по методу Манна - Уитни у членов экспериментальной группы ($U=17,00$; $p=0,001$) повысились. Это мы связываем с тем, что участники программы приобрели знания, умения и навыки этнотолерантного поведения в ситуациях межкультурного диалога, в разрешении конфликтов, в том числе и в этнической сфере, поскольку изменилась система категорий, с помощью которой они оценивают свою и другую группу, поведение их представителей.

Результаты, полученные с помощью «Методики изучения результатов обучения межгрупповому взаимодействию» Н.М. Лебедевой, Т.Г. Стефаненко, О.В. Луневой, были подтверждены результатами стандартизированных самоотчётов участников тренинга по итогам проведённой с экспериментальной группой работы по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование было направлено на решение значимой научной проблемы, которая состояла в научном обосновании влияния трудовой миграции на этническую идентичность студенческой молодёжи в ситуации активного включения населения в миграционный процесс; в поиске возможностей позитивного влияния на этническую идентичность студенческой молодёжи.

В данной работе определены особенности этнической идентичности студенческой молодёжи гагаузов и болгар; конкретизированы особенности этнической идентичности студенческой молодёжи гагаузов и болгар с различными установками к трудовой миграции, определены механизмы эффективного влияния на развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности у студенческой молодёжи. Полученные результаты соответствуют целям и задачам, подтверждая выдвинутые гипотезы исследования. Проведённый теоретический и практический анализ позволяет нам сделать следующие выводы:

1) Изучение научной литературы позволило заключить, что этническая идентичность не статичное, а динамичное образование. Для студенческой молодёжи характерна стадия реализованной этнической идентичности. Студенческую молодёжь отличает чувствительность к этническим проблемам, рефлексия этнической принадлежности на основе сформированной системы представлений о себе как о члене этнической общности, чётко осознаваемых мотивов выбора этнической общности, наличия широкого спектра этнодифференцирующих признаков. Хотя студенческая молодёжь находится на стадии реализованной этнической идентичности, под влиянием системных социокультурных, экономических изменений в обществе может происходить её актуализация, трансформация и переосмысление роли этнической принадлежности.

2) Теоретический анализ выявил факторы, оказывающие влияние на этническую идентичность студенческой молодёжи: особенности этнической социализации в семье, в других социальных институтах (университете, группе сверстников); особенности этноконтактной среды (моноэтничность/гетерогенность); место этнической группы в социальном сообществе; статусные отношения между этническими группами.

3) В эмпирическом исследовании этнических стереотипов у студенческой молодёжи гагаузов и болгар выявлена позитивная этническая самоидентификация, положительный образ своей этнической группы. Взаимные гетеростереотипы болгар и гагаузов характеризуются низкими значениями уровня выраженности и направленности; образ титульного этноса позитивен, диффузен. Мы предполагаем, что данная диффузность связана с сужением поля межэтнического взаимодействия. Молодёжь болгары и гагаузы биэтничны с группой русских на групповом и личностном уровнях.

4) Выявлено, что у студенческой молодёжи гагаузов и болгар преобладают этноаффилиативные тенденции. Гражданская идентичность более выражена у молодёжи гагаузов, чем у болгар. Можно предположить, что это вызвано тем, что гагаузы активнее включаются в социально-политические процессы АТО Гагауз Ери. Студенческая молодёжь (гагаузы и болгары) воспринимает социальную ситуацию как «неопределённую», что находит объяснение в активном и длительном включении населения региона в трудовую миграцию.

5) Трудовая миграция в настоящее время в АТО Гагауз Ери приобретает необратимый характер и создаёт угрозу «распыления» этнической идентичности гагаузов и болгар. На основе установок к процессу трудовой миграции студенческой молодёжи гагаузов и болгар нами были выделены типы групп: «потенциальные мигранты» - положительная установка на включение в процесс трудовой миграции; «неуезжающие» - отрицательная установка на включение в процесс трудовой миграции и «неопределившиеся» - амбивалентная установка к процессу трудовой миграции. У студенческой молодёжи гагаузов и болгар доминирует положительная установка на включение в трудовую миграцию.

6) Группы студенческой молодёжи гагаузов и болгар – «потенциальные мигранты», «неуезжающие», «неопределившиеся» - демонстрируют различные *стратегии этнического самоопределения*:

- у молодёжи гагаузов и болгар группы «*потенциальных мигрантов*» стратегии этнического самоопределения идентичны - у них актуализированная этническая самоидентификация и они биэтничны с группой русских на личностном и групповом уровнях;
- у студенческой молодёжи гагаузов и болгар группы «*неуезжающих*» в стратегиях этнического самоопределения выявляются общие и отличительные черты. Общие: актуализированная этническая идентичность, близость образа «Идеал» и самооценки, биэтничность с группой русских на личностном и групповом уровнях. Отличия: молодёжь болгары, в отличие от молодёжи гагаузов, близки с этническими группами молдаван на личностном и групповом уровнях и с этнической группой гагаузов - на групповом уровне;

• у студенческой молодёжи гагаузов и болгар группы «неопределившихся» идёт поиск этнического самоопределения, который проявляется у группы «неопределившихся» гагаузов через сближение с этническими группами русских (на групповом и личностном уровнях), а у болгар - только на групповом уровне. Для молодёжи гагаузов группы «неопределившихся» большее значение приобретает региональный фактор (близость гагаузов с болгарями). Слабоотрицательный гетеростереотип молдаван свидетельствует о дисгармоничном развитии молодёжи гагаузов группы «неопределившихся». Молодёжь болгары группы «неопределившихся» близки с группами молдаван, гагаузов и русских на личностном и на групповом уровнях, что можно интерпретировать, как поиск ими группы включения. У студенческой молодёжи гагаузов и болгар данной группы этноаффилиативные тенденции выражены слабее в сравнении с «потенциальными мигрантами» и «неуезжающими», восприятие социальной ситуации выражено как «неопределённое», что свидетельствует о диффузности у них образа будущего. Поэтому этническая идентичность студенческой молодёжи гагаузов и болгар группы «неопределившихся» характеризуется нами как проблемная. Это побудило нас к включению данной группы к программу по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности.

7) Разработанная и реализованная нами система тренинговых занятий позволила повысить уровень этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи группы «неопределившихся», о чем свидетельствуют данные формирующего эксперимента. В экспериментальной группе усилились позитивная валентность этнической идентичности и оптимизм в отношении межгруппового взаимодействия. Это произошло на основе повышения интереса членов экспериментальной группы к культурному наследию своей этнической группы, других этнических групп, на основе повышения доверия членов экспериментальной группы к «другим» этническим группам.

Рекомендации по внедрению полученных результатов

Для развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи *педагогам и психологам образовательных учреждений* по итогам исследования можно предложить следующие практические рекомендации:

1. В работе по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи необходимо учитывать этнокультурные, региональные, локальные особенности региона.
2. Работу по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи целесообразно проводить с учётом того, что хотя студенческая молодёжь находится на стадии реализованной этнической идентичности, у неё под влиянием *системных* социально – экономических изменений в обществе, может

происходить актуализация, трансформация и переосмысление роли этнической принадлежности.

3. При работе со студенческой молодёжью, чьи родители длительно включены в трудовую миграцию, необходимо учитывать возможные нарушения этнокультурной межпоколенной трансмиссии (она характеризуется «лоскутностью», эпизодичностью).

4. Для эффективной работы по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи результаты данного исследования могут быть включены в программы спецкурсов по этнопсихологии, этнопедагогике и общественным дисциплинам.

5. Предложенный нами вариант тренинговой программы развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности может стать основой для проектов по гражданскому, национальному и патриотическому воспитанию студенческой молодёжи. Его можно варьировать в зависимости от целей и задач специалистов сферы образования.

Результаты исследования могут быть использованы психологами и сотрудниками миграционной службы для прогнозирования трудовой занятости выпускников высших учебных заведений на отечественном рынке труда; неправительственными организациями (НПО) и средствами массовой информации (СМИ) в выстраивании информационной политики при освещении событий молодёжной трудовой занятости и межэтнического взаимодействия.

Предложения по дальнейшему исследованию проблемы этнической идентичности студенческой молодёжи в условиях трудовой миграции населения:

1) Группа студенческой молодёжи «неопределившихся» должна стать отдельным объектом исследования с применением методического инструментария, исследующего интрапсихологический, глубинный уровень этнопсихологических проявлений на уровне личности (смысловые установки). Для определения сферы влияния трудовой миграция на личностную и социальную идентичности важно более детально исследовать данный феномен у разных возрастных групп.

2) Влияние трудовой миграции на этническую идентичность студенческой молодёжи целесообразно изучить и на примере других этнических групп Республики Молдова (для выявления вариативности её влияния на идентификационные процессы).

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Adăscăliță V., Stamin O. Dinamica dezvoltării conceptului de toleranță la elevii instituțiilor medii de învățământ. În: Aspectele psihosociale ale procesului educațional. Chișinău: Tipogr. UPS „I. Creangă”, 2005. p.29-34.
2. Gașper L. Particularitățile psihologice ale identității etnice la adolescenți. Teză de doctor în psihologie, Chișinău, 2008. 202 p.
3. Gîrlan M. Valori, atitudini și relații etnice la români. În: Revista de psihologie, Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1999, nr. 3-4. p. 215-224.
4. Rusnac S. Percepția reciprocă între etnii în comunitățile mixte. Teză de doctor în psihologie. Chișinău, 1995. 237 p.
5. Адэскэлицэ В. Формирование толерантности личности в юношеском возрасте. Авт. дисс. докт. психол. Кишинев, 2009. 32 с.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. Т.4. Москва: Просвещение. 1984. 302 с.
7. Гагаузы в мире и мир гагаузов. Ред. Губогло М.Н. Кишинев: F.E.-P. Tipogr. Centrală, 2012, том 1. 756 с.
8. Грек И.Ф., Червенков Н.Н. Българите от Украина и Молдова. Минало и настояще. София: Христо Ботев, 1993. 295 с.
9. Жить в мире с собой и другими. Под ред. Г.У. Солдатовой. Москва: Мысль, 2000. 129 с.
10. Иванова Н. Этническая идентичность и процесс ее формирования у детей и подростков мун. Кишинева в период социальных изменений (на примере учащихся 7-13 лет школ с преподаванием на русском языке). Дисс. докт. истор. наук, Кишинев, 2011. 187 с.
11. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности // под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. Москва: Московия, 2009. 146 с.
12. Кауненко И.И. Проблемы этнической идентичности или Свой Путь. В: Журнал исследований восточно-европейского Пограничья «Перекрестки», 2007, нм. 3-4, Вильнюс. с. 123-151.
13. Кауненко И.И. Этническое самоопределение молодежи в трансформирующемся обществе (на примере Республики Молдова). В: Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. Чита: ЗабГУ, 2017. с.135-141.
14. Кауненко И.И. Особенности этнической идентичности трудовых мигрантов в трансформирующемся обществе. В: Политика и практика регулирования миграции в условиях современных вызовов. Chișinău: Международная организация по миграции, 2017 с.84-86.
15. Каунова Н.Г. Изучение культурных ценностей цыганской молодежи Молдовы. В: Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии. В 2 т. Смоленск: Универсум, 2016, т. 1. с. 299-234.
16. Лебедева Н.М. Социально-психологическая аккультурация этнических групп. Дисс...докт. псих. наук. Москва, 1997. 270 с.
17. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Книга 1. Теория и методология. Москва: РУДН, 2004. 197 с.
18. Лебедева Н.М., Лунева О.В. Межкультурный диалог: Тренинг этнокультурной компетентности. Москва: Альфа, 2003. 268 с.
19. Московичи С. От коллективных представлений к социальным. В: Вопросы. социологии. 1992. т. 1, нм. 2. с.83-103.
20. Мошняга В., Руснак Г., Цуркан В. Человеческий капитал как фактор адаптации в миграционной ситуации: молдавские мигранты с высшим образованием. În: Moldoscopie, 2007, нм.4 (XXXIX) Chișinău: USM. с.38-47.
21. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. Диссерт. на соиск. доктора психол. наук. Москва: Смысл, 1998. 271 с.
22. Солдатова Г.У., Рыжова С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности. М.: Альфа-М, 2011. 280 с.

23. Стефаненко Т. Г. Социальная психология этнической идентичности : Дис. д-ра психол. наук. Москва, 1999. 285 с.
24. Стефаненко Т.Г., Рыжова С.В. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006. 208 с.
25. Субботина И. А. Гагаузы: расселение, миграция, адаптация (вторая половина XX -начало XXI вв.). Москва: Смысл, 2007. 280 с.
26. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс - культурной психологии. Москва: Альфа, 2011. 211 с.
27. **Хорозова Л.Ф.** Этнические стереотипы болгарской молодёжи в трансформирующемся обществе. În: Psihologie. Pedagogie specială. Așistența socială, 2013, nr. 31.p. 61-68.
28. **Хорозова Л.Ф.** К проблеме социальных представлений о трудовой миграции у студентов. В: Этносоциальные и этнопсихологические практики. Кишинёв: Primex– ComSRL, 2010. с. 222-232.
29. **Хорозова Л.Ф.** Трудовая миграция и её влияние на этническую идентичность молодёжи Гагаузии В: Теоретические проблемы этнической и кросс - культурной психологии. Смоленск: Мадженат, 2012. с. 247-250.
30. **Хорозова Л.Ф.** Влияние трудовой миграции на этническую идентичность молодежи Гагаузии. В: Проблемы теории и практики этнопсихологии и этнологии. Кишинёв: АНМ. 2013, с.79-94.
31. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. Москва: ФОРУМ, 1996. 342 с.
32. Barth F. The analysis of culture în complex societies. In: Ethnos. New York: Guilford Press, 1989. Vol.54. p.120-142.
33. Caunenco I Ethnic Identity and Cultural Value Orientations of Moldavian Youth in Transitional Society// N. Lebedeva, R. Dimitrova, & J. Berry (Eds.).Springer. 2018. P. 259-279.
34. Jenkins Richard. "Categorization and Power." Rethinking Ethnicity. 2nd ed. London: SAGE Publications Ltd., 2008. 169 p.
35. Phinney J. Ethnic identity in adolescents and adults: review of research // Psychological Bulletin. 1993, vol. 108. p.449-514.
36. Tajfel H. Social categorization, social identity and social comparison// Differentiation between social groups/ Ed. by H. Tajfel. London: Academic, 1978. p. 61-76.

ADNOTARE

Horozova Larisa. Identitatea etnică a tineretului studentesc în condițiile migrației populației din UTA Găgăuzia. Teză de doctor în psihologie. Chișinău, 2018.

Structura tezei: Lucrarea este alcătuită din: introducere, trei capitole, concluzii și recomandări, bibliografie, aceasta conținând 243 denumiri, 7 anexe. Lucrarea include 144 de pagini text de bază, 14 figuri și 44 tabele. Rezultatele cercetării sunt publicate în 20 de lucrări științifice.

Cuvinte cheie: identitate etnică, stereotipuri etnice, afiliere etnică, migrație de muncă, atitudine/viziune față de migrația de muncă, competență etnoculturală, toleranță etnică, tineret studentesc.

Domeniul de cercetare: dezvoltarea psihosocială a tineretului studentesc.

Scopul cercetării științifice constă în studierea transformării identității etnice la tinerii studenți, condiționată de atitudinea lor față de migrația de muncă, în condițiile încadrării populației din regiune în migrația de muncă. Aprobarea și propunerea utilizării programului de dezvoltare a competenței etnoculturale și a toleranței etnice a tineretului studentesc.

Obiectivele lucrării: Efectuarea analizei teoretice a literaturii privind problema identității etnice și a migrației de muncă cu scopul determinării mecanismelor, factorilor, etapelor de formare și transformare a identității etnice. Determinarea particularităților identității etnice la tinerii găgăuzi și bulgari. Evidențierea reprezentărilor despre migrația de muncă la tinerii studenți găgăuzi și bulgari și în baza atitudinii față de migrația de muncă, crearea tipurilor de grupe. Studiarea particularităților etnice a grupurilor stabilite la tinerii studenți găgăuzi și bulgari. Elaborarea, aprobarea și determinarea eficienței programului pentru dezvoltarea competenței etnoculturale și a toleranței etnice la studenții găgăuzi și bulgari.

Noutatea științifică și originalitatea cercetării. Pentru prima dată în Republica Moldova a fost realizată cercetarea științifică teoretico-experimentală a identității etnice la tinerii studenți în condițiile includerii populației în migrația de muncă. S-a evidențiat influența diferitor atitudini față de migrația de muncă asupra identității etnice a studenților. A fost confirmată posibilitatea dezvoltării competenței etnoculturale și a toleranței etnice la tinerii studenți în baza unui sistem de sesiuni de training, special elaborat.

Problema științifică importantă și actuală soluționată în cercetare Faptele obținute pe cale teoretico-experimentală au permis să stabilim că tinerii studenți, găgăuzi și bulgari, în funcție de atitudinea față de migrația de muncă, prezintă diferite strategii de autodeterminare etnică; s-a stabilit că identitatea etnică la tineretul care nu s-a determinat în legătură cu plecarea în migrația de muncă este problematică. Lucrul sistemic, realizat cu acest grup de tineri, pentru dezvoltarea competenței etnice și a toleranței etnice, contribuie la formarea sensibilității lor etnice ca fundament al identității etnice pozitive.

Semnificația teoretică a studiului realizat constă în contribuția adusă de rezultatele cercetării la cunoașterea genezei identității etnice. Rezultatele obținute contribuie la concretizarea și sistematizarea cunoștințelor existente în ce privește influența mediatorie a factorilor sociali asupra transformării identității etnice a tinerilor studenți, despre particularitățile socializării acestora în condițiile migrației de muncă, în diverse contexte culturale.

Valoarea aplicativă a lucrării constă în aplicarea cunoștințelor despre particularitățile identității etnice în cadrul instituțiilor de învățământ, unde sunt instruiți tinerii studenți. Se largesc posibilitățile de creare a programelor de training pentru dezvoltarea competenței etnoculturale și a toleranței etnice la tineretul studentesc și al tineretului inclus în migrația de muncă. Rezultatele cercetării pot fi utilizate de serviciile de emigrație, în procesul de prognozare al adaptării tinerilor pe piața de muncă autohtonă, în activitatea practică a ȘIMM, ajutându-le să construiască o politică corectă de informare privind evenimentele în domeniul ocupării forței de muncă tinere și al interacțiunii interetnice.

Implementarea rezultatelor științifice. Tezele de bază și rezultatele studiului științific au fost implementate în activitatea pedagogică și metodologică a Facultății Naționale a Universității de Stat din Comrat. Concluziile studiului sunt incluse în tematica disciplinelor elaborate de autor și utilizate în activitatea cu pedagogii și psihologii în cadrul stagiilor de formare profesională continuă.

АННОТАЦИЯ

Хорозова Лариса Фёдоровна. *Этническая идентичность студенческой молодёжи в условиях трудовой миграции населения АТО Гагауз Ери.* Диссертация на соискание степени доктора психологии. Кишинэу, 2018.

Структура диссертации: Работа состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, библиографии из 243 названий, 7 приложений. 144 страницы основного текста включают 14 рисунков и 44 таблицы. Результаты исследований опубликованы в 20 научных статьях.

Ключевые слова: этническая идентичность, этнические стереотипы, этническая аффилиация, трудовая миграция, установки к трудовой миграции, этнокультурная компетентность, этническая толерантность, студенческая молодёжь.

Область исследования: психосоциальное развитие молодёжи.

Цель научной работы: Изучить изменения этнической идентичности студенческой молодёжи, обусловленные их установками к трудовой миграции, в условиях включения населения региона в трудовую миграцию. Апробировать и предложить к использованию программу развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи.

Задачи исследования: Провести теоретический анализ литературы по проблеме этнической идентичности и трудовой миграции с целью определения механизмов, факторов, этапов становления и изменения этнической идентичности. Определить особенности этнической идентичности студенческой молодёжи гагаузов и болгар. Выявить представления студенческой молодёжи гагаузов и болгар о трудовой миграции и на основе их установок к процессу трудовой миграции выделить типы групп. Проанализировать особенности этнической идентичности у выделенных типов групп студенческой молодёжи с различными миграционными установками. Разработать, апробировать и определить эффективность программы по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодёжи гагаузов и болгар.

Научная новизна и оригинальность исследования. Впервые в Республике Молдова было проведено научное теоретико - экспериментальное исследование комплексной природы этнической идентичности у студенческой молодёжи в условиях включения населения в трудовую миграцию. Выявлено влияние различных установок к трудовой миграции на этническую идентичность студентов. Была доказана возможность развития этнокультурной компетентности и этнической толерантности студентов при помощи специально разработанной системы тренинговых занятий.

Решённая в исследовании актуальная и значимая научная проблема. Установленные теоретико-эмпирическим путем факты позволили доказать, что у студенческой молодёжи гагаузов и болгар, в зависимости от установки к трудовой миграции, отмечаются различные стратегии этнического самоопределения; выявлено, что этническая идентичность у молодёжи, не определившейся с отъездом в трудовую миграцию, является проблемной. Системно проводимая работа с данной группой молодёжи по развитию этнической компетентности и этнической толерантности способствует формированию у них этнокультурной сензитивности как основы позитивной этнической идентичности.

Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в понимание генезиса этнической идентичности. Полученные результаты исследования помогают уточнить и систематизировать имеющиеся знания об опосредованном влиянии социальных факторов на изменение этнической идентичности студенческой молодёжи, об особенностях её социализации в условиях трудовой миграции и в различных культурных контекстах.

Практическое значение состоит в применении образовательными учреждениями, работающими со студенческой молодёжью, знаний об особенностях их этнической идентичности. Расширяются возможности конструирования программ тренингов по развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности у студенческой молодёжи и молодёжи, включённой в трудовую миграцию. Результаты исследования могут быть использованы миграционными службами в процессе прогнозирования адаптации молодёжи на отечественном рынке труда, в практической деятельности СМИ, помогая им выстраивать информационную политику освещения событий молодёжной трудовой занятости и межэтнического взаимодействия.

Внедрение научных результатов. Основные результаты исследования были внедрены в педагогическую и методическую деятельность на Национальном факультете Комратского гос университета. Выводы исследования включены в тематику разработанных автором учебных дисциплин и использованы в работе на курсах непрерывного образования

ANNOTATION

Horozova Larisa. *The ethnic identity of students in conditions of labour migration from ATE Gagauzia.* PhD thesis in psychology. Chisinau, 2018.

The thesis structure: The paper consists of introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, bibliography of 243 titles, 7 annexes. It includes 144 pages of basic text, 44 tables, 14 diagrams. The research results are published in 20 scientific papers.

Key words: ethnic identity, ethnic stereotypes, ethnic affiliation, labour migration, labour migration attitude, ethno cultural competence, ethnic tolerance, university students.

The field of study: psychosocial development of the university

The aim of the thesis: to study alterations of the university students' ethnic identity, determined by their attitude to the labour migration in the context of inclusion of the regional population in labour migration. To test and offer for the common use a program for development of ethno cultural competence and ethnic tolerance at the university students.

Research objectives: To review the existing literature on the ethnic identity and labour migration in order to identify the mechanisms, factors and stages in the process of ethnic identity formation and its alteration; to define the particularities of the ethnic identity in Gagauz and Bulgarian students; to identify the representations of Gagauz and Bulgarian students about the labour migration and to establish the group types on the basis of their attitude to the labour migration; to examine the particularities of the ethnic identity in established groups of Gagauz and Bulgarian students with different attitude to the labour migration; to develop, test and estimate the effectiveness of the program for development of ethno cultural competence and ethnic tolerance at Gagauz and Bulgarian university students.

Scientific novelty and originality of research: It is the first scientific theoretical-empirical research in the Republic of Moldova that studies ethnic identity of students in the context of the population involvement in the process of labour migration. The influence of a variety of attitudes to labour migration on the ethnic identity of students was identified. The possibility of development of ethno cultural competence and ethnic tolerance at university students through a specially developed program of training sessions was proved.

The relevant important scientific problem solved in the research. The facts, established through a theoretical-empirical way, allowed to state that Gagauz and Bulgarian students have different strategies of ethnic self-definition independence on their attitude toward labour migration; the research revealed problematic ethnic identity of young people, who did not meet decision about taking part in labour migration. Systemic work with the given group of young people, aimed at development of ethno cultural competence and ethnic tolerance, contributes to ethno cultural sensitivity formation as a base for a positive ethnic identity.

The theoretical value of the work is attributed to its contribution in understanding the genesis of the ethnic identity. The research results contribute to clarification and systematization of the existing knowledge concerning the intermediated influence of social factors on the ethnic identity alteration in students, the particularities of their socialization under conditions of labour migration and different cultural contexts.

The practical value of the work is ensured by the practical application in the educational institutions working with the youth of knowledge about the particularities of students' ethnical identity. It extends possibilities to create training programs of ethno cultural competency and ethnic tolerance development at young people and students, who take part in labour migration. The research results can be used by migration services in the process of forecasting the young people's adaptation on the inner labour market, as well as by Mass media, helping them to construct information policy of presenting events of youth employment and interethnic interaction.

The scientific results implementation: the main results of the study were implemented in the pedagogical and methodical practice at the National department and the Pedagogical chair of Comrat State University. The research conclusions are included among the topics of courses developed by the author and used in courses provided for teachers and psychologists at the department of continuous training.

ХОРОЗОВА ЛАРИСА ФЁДОРОВНА

**ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ
В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
В АТО ГАГАУЗ ЕРИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 511.02 – ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора
ПСИХОЛОГИИ**

Подписано в печать: 04.10. 2018

Бумага офсет.

Печатные листы: 8

Формат бумаги 60x84 1/16

Тираж: 50 экз.

Заказ №. 18

Tipografia U.P.S ”Ion Creangă” din Chişinău

MD-2069, Chişinău str. In Creangă 1