

**КИШИНЁВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ «ИОН КРЯНГЭ»**

На правах рукописи
УДК: 378.091(043.2)

ЗГУРЯН ОЛЕСЯ

**ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ
НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Специальность 533.01 – Педагогика высшего образования

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук**

КИШИНЭУ, 2018

**Диссертация выполнена на кафедре Педагогических наук Кишинёвского
Государственного Педагогического Университета имени «Ион Крянгэ»**

Научный руководитель

ПАТРАШКУ Думитру – доктор хабилитат педагогических наук, профессор,
КГПУ им.«Ион Крянгэ»

Официальный оппоненты:

ПЫСЛАРУ Влад, доктор хаб. пед. наук, профессор, АНМ

ЯНИОГЛО Мария – доктор пед. наук, конференциар, КГУ

Состав Учёного Специализированного Совета:

КОЖОКАРУ-БОРОЗАН Майя, доктор хаб. пед. наук, профессор,
КГПУ им. «Ион Крянгэ» – *председатель*

ЗАГАЙЕВСКИ Корина, доктор пед. наук, доцент, КГПУ им. «Ион Крянгэ» –
научный секретарь

ДАНДАРА Отилия, доктор хаб. пед. наук, профессор, МГУ

КОЖОКАРУ Виктория – доктор хаб. пед. наук, профессор, ТГУ

БАЧУ Сергей – доктор пед. наук, доцент, АЭЗ;

ШОВА Татьяна – доктор пед. наук, доцент, БГУ им. «Алеку Руссо».

Защита состоится **07. 12. 2018**, в **14.00**,

на заседании Учёного Специализированного Совета D 33 533.01 - 22 при
Кишинёвском Государственном Университете им. «Иона Крянгэ», по адресу: ул.
И.Крянгэ 1, корпус 2, зал заседаний

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кишинёвского
Государственного Педагогического университета им. «Иона Крянгэ»
на странице web ANASEC (www.anasesec.md)

Автореферат был отправлен **07. 11. 2018** г.

Научный секретарь

Научного Специализированного Совета,

д-р пед. наук, доцент

_____ ЗАГАЙЕВСКИ Корина

Научный руководитель,

д-р хаб. пед. наук, профессор

_____ ПАТРАШКУ Думитру

Автор

_____ ЗГУРЯН Олеся

© Згурян Олеся, 2018

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы. Конкуренция различных систем образования, постоянное обновление педагогических технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая адаптация к запросам и требованиям меняющегося мира утвердило то понятие, что образование, полученное сегодня специалистом в вузе, не может быть полным и достаточным условием для педагогического становления и не обеспечивает необходимыми профессиональными (педагогическими) компетенциями на всю оставшуюся жизнь. Непрерывное обучение начинающих преподавателей вузов после получения высшего образования с целью формирования профессиональных компетенций рассматривается, как наиболее эффективный способ педагогического становления.

Позиционируя формирование высококвалифицированных и конкурентоспособных педагогических кадров в качестве фундаментальных приоритетов образовательной политики Республики Молдова, следует актуализировать поиск образовательных средств педагогического становления начинающих преподавателей вузов, которые отражали бы требования не только национальных документов, но и специфику Европейского пространства высшего образования и научных исследований для достижения уверенности в качестве образования.

В современных экономических и социальных условиях, применение традиционных методов педагогического становления приводит к недостатку кадрового потенциала молодых специалистов в вузе, а именно к текучести кадров и отсутствию начинающих преподавателей. В связи с вышеизложенным, проблему педагогического становления начинающих преподавателей вузов Республики Молдова следует считать актуальной.

Степень научной разработанности проблемы. Научная постановка проблемы педагогического становления начинающих преподавателей вузов потребовала изучения и использования теоретического наследия национальных и зарубежных учёных.

Первую группу исследований составляют работы, посвящённые *педагогическим технологиям*: Patraşcu D. (2005) – педагогические технологии [12]; Г.К. Селевко (1998) – образовательные технологии [48]; А.В. Хуторской (2017) – дидактика [52].

Вторую группу исследований составляют работы, посвящённые *особенностям становления педагогической деятельности*: Guțu Vl. (2009) – теория и практика образования [9]; Cojocaru Borozan M. (2012) – эмоциональная культура учителя [4], А.Л. Леонтьев (1974) – педагогическая деятельность [35]; Callo T. (2006) – профессиональное развитие преподавателя [1]; А.К. Маркова (1996) – психология профессионализма [36]; Л.М. Митина (2004) – профессиональное развитие преподавателя [37]; В.А. Сластенин (2013) – профессиональная деятельность и личность педагога [49]; В.Д. Шадриков (1996) – психология деятельности [53]; Э.Ф.Зеер (2015) – психология профессий [31] и В.А. Адольф (2007) – педагогическое становление [16].

Третью группу составляют исследования *педагогических компетенций и компетентности*: Dumbrăveanu R., Pâslaru Vl., Sabac V. (2014) – профессиональные компетенции [14]; И.А. Зимняя (2004) – компетенции и компетентность [30], Ianioglo M. (2015) – компетентностный подход [54], Zagaievschi C. (2013) – эмоциональные компетенции [15].

Четвертую группу составляют исследования в *области акмеологического подхода к развитию профессионала*: Б.Г. Ананьев (2001) – современное человековедение [19], А.А. Деркач (2004) – акмеологические основы развития профессионала [22]; Н.В. Кузьмина (1990) – профессионализм преподавателя [33]; Patrașcu D., Mândăcanu V. (1989) – совершенство профессионального мастерства [43]; А.А. Реан (2002) – психология личности [46].

Изучение и анализ существующей научной базы по теме исследования позволяют констатировать бесспорную методологическую и практическую ценность основных концепций. Однако, по нашему мнению, существует **ряд нерешённых проблем**, связанных с педагогическим становлением начинающих преподавателей, имеющих высшее специальное (юридическое, экономическое, техническое), но не педагогическое образование. Это объясняется тем, что начинающие преподаватели вузов (юристы, экономисты, программисты и т.д.) при наличии знаний в своей области, не обладают достаточным диапазоном профессиональных (педагогических) компетенций, а именно: умением переводить теоретические положения в педагогическую деятельность; способностью к самосовершенствованию и самообразованию; умением разрабатывать новые методики, формы, приёмы, средства; умением

эффективно применять имеющийся опыт в новых условиях; способностью к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов; способностью к формированию индивидуального стиля; умением генерировать инновационные идеи, продукты, технологии; видеть «веер» вариантов действий в той или иной педагогической ситуации.

Направления решения проблемы обусловило выбор объекта, генеральной цели и задач диссертационного исследования.

Объектом исследования является процесс педагогического становления начинающих преподавателей вуза.

Цель исследования состоит в проектировании и апробации педагогической технологии, направленной на педагогическое становление начинающих преподавателей посредством формирования профессиональных компетенций на рабочем месте.

Задачи исследования:

1. Провести комплексный анализ понятий: педагогическое становление, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогические компетенции и компетентности начинающих преподавателей вузов в научной и методической литературе национальных и зарубежных учёных.

2. Спроектировать модель технологии педагогического становления начинающих преподавателей вузов в реальном контексте образовательного учреждения (на рабочем месте).

3. Определить концептуальные, содержательные и процессуальные компоненты педагогической технологии.

4. Обосновать условия реализации педагогической технологии, обеспечивающей педагогическое становление и формирование профессиональных компетенций у начинающих преподавателей вузов.

5. Разработать модель профессиональных компетенций, необходимых для педагогического становления.

6. Разработать содержательное наполнение каждой структурной части педагогической технологии.

7. Провести педагогический эксперимент, по оценке эффективности разработанной технологии педагогического становления.

Эпистемологическую основу составляют работы следующих учёных: по развитию образования - К.А. Альбуханова-Славская [18], П.И. Пидкасистый [45], В.А. Сластенин [49], Guțu V. [8], Dandara O. [7], Sojocaru V. [3], Vasiciu S. [21] и др.; по профессиональной

педагогической деятельности – Patraşcu D. [11], А.Н.Леонтьев [35], Н.В. Кузьмина [33], В.Д. Шадриков [53], Cojocaru-Borozan M. [4], и др.; по педагогическому профессиональному становлению – Dandara O. [7], Mândăcanu V. [10], Callo T. [1], А.К. Маркова [36], Л.М. Митина [37]; по развитию педагогических технологий – Patraşcu D. [12], Г.К. Селевко [48], А.В. Хуторской [52], В.М. Монахов [44], В.А. Слостенин [49] и др.; по педагогическим компетенциям и компетентностям – И.А. Зимняя [30], А.К. Марковой [36], Patraşcu D. [11], Pâslaru Vl. [14], Cojocaru V. Gh. [2], Ianioglo M. [55], Zagaievschi C. [15] и др.

Методы исследования: теоретические методы, анализ научных психолого-педагогических и учебно-методических источников; систематизация и обобщение наработанного педагогического опыта; метод моделирования; эмпирические методы; педагогический эксперимент, математический метод обработки.

Научная новизна и оригинальность исследования заключается в обосновании новых подходов к педагогическому становлению начинающих преподавателей вузов; в определении необходимых профессиональных компетенций для начинающих преподавателей вузов; в дифференциации уровней освоения профессиональных компетенций с помощью дескрипторов; в разработке учебных планов технологии «Педагогический стратап» и семинара «Введение в профессию»; в разработке учебных конструкций, направленных на формирование соответствующих профессиональных компетенций; в создании технологической карты обучения и системы диагностики.

Важность научной проблемы, решённой в рамках исследования, заключается в создании технологии педагогического становления путем формирования профессиональных компетенций у начинающих преподавателей вузов на рабочем месте.

Теоретическая значимость проблемы: проанализированы фундаментальные понятия в теории педагогического становления; определены специфика, задачи и функции педагогической деятельности начинающих преподавателей; проанализированы различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология» и дано его определение с позиции нашего исследования; изучены понятия «профессиональные компетенции» и «компетентность»; спроектирована модель педагогической технологии, включающая технологию «Педагогического Стартапа» и семинар «Введение в Профессию»; обоснована необходимость создания модели технологии

педагогического становления для формирования профессиональных компетенций на рабочем месте для удачного старта начинающих преподавателей высших учебных заведений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и апробированы: технология «*Педагогического Старта*» и семинара «*Введение в Профессию*» для начинающих преподавателей; учебные конструкции и учебные модули для формирования профессиональных компетенций у начинающих преподавателей вузов; модель оценки уровня освоения профессиональных компетенций, с учётом существующих технологий в области тестирования.

Основные результаты исследования, выносимые на защиту:

1. Технология педагогического становления начинающих преподавателей вузов;
2. Модель профессиональных компетенций начинающих преподавателей вузов;
3. Модульно-компетентностный индивидуализированный механизм формирования профессиональных компетенций у начинающих преподавателей вузов.

Внедрение научных результатов осуществлено посредством экспериментирования и подтверждения эффективности технологии педагогического становления начинающих преподавателей вузов. Реализация результатов исследования была проведена на стажировочной площадке Академии экономики и права г. Тирасполь в 2011-2017 гг.

Апробация результатов диссертационного исследования.

Результаты исследования докладывались и получили одобрение на международных, республиканских и региональных конференциях по педагогическим и инновационным технологиям обучения.

Публикации по теме. По теме диссертационного исследования было опубликовано 9 печатных работ, в том числе в национальных [28], [41] и международных изданиях [23], [25], [26], [42] и в сборниках международных научных конференций [24], [27], [29].

Объем и структура диссертации. Диссертация имеет 136 страниц основного текста, включая введение, три главы, общие выводы и рекомендации, библиографию, состоящую из 240 источников, 17 рисунков, 19 таблиц и 11 приложений.

Ключевые слова: начинающие преподаватели вузов, педагогическое становление, педагогическая деятельность,

педагогическая технология, профессиональные компетенции, модуль, модель.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *Введении* представлено обоснование актуальности и значимости проблемы, отражена степень ее разработанности на национальном и международном уровнях, сформулированы цель, задачи и основные направления исследования, аргументированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Представлена информация о внедрении и апробации результатов диссертационного исследования.

Первая глава «Теоретические основы технологии педагогического становления начинающих преподавателей высших учебных заведений» содержит информацию о проблемах педагогического становления, педагогического образования начинающих преподавателей вузов; рассмотрены основы педагогической деятельности; исследованы и уточнены понятия «технология» и «педагогическая технология»; выделены принципы и виды педагогических технологий.

Исследование методологии и проблематики требует предварительного определения базовых понятий, имеющих неоднозначную трактовку в различных источниках. Целесообразным считается уточнение таких понятий, как «педагогическое становление», «педагогическая деятельность», «педагогическая технология» и «профессиональные компетенции». В нашем исследовании под понятием **«педагогическое становление начинающего преподавателя высших учебных заведений»** мы понимаем процесс получения и формирования профессиональных компетенций в педагогической деятельности; процесс обучения, воспитания, саморазвития и самообразования для решения множества задач, связанных с проектированием, созданием и организацией условий по достижению образовательных, научных и воспитательных целей.

Особое внимание в рамках нашего исследования было уделено педагогической деятельности, которая объективно считается одним из базовых понятий. Специфика различных этапов эволюции деятельности преподавателя обусловило множественность подходов к специфике педагогической деятельности. В нашем исследовании мы опираемся на точку зрения Patraşcu Dumitru, согласно которой **деятельность – это специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет**

его целесообразное изменение и преобразование; включает в себя: потребность, мотив, цель, средство, условия, действия, операции и результат [41].

В структуру педагогической деятельности входят: знание педагогом потребностей и тенденций общественного развития, основных требований, предъявленных к человеку; многообразные научные знания, умения и навыки; основы опыта, накопленного человечеством в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщённом виде передаются подрастающему поколению; педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция; нравственная, эстетическая культура [41].

Результаты анализа мнений исследователей позволили нам конкретизировать понятие и содержание педагогической технологии, как запланированного и заранее организованного процесса взаимодействия обучающихся и обучаемых, с чётко поставленной целью, обеспеченный планом работы, диагностическими средствами, мониторингом, психолого-педагогическими методами и способами для достижения необходимого результата в процессе педагогического становления начинающими преподавателями вузов. В диссертации представлены дидактические принципы организации обучения, на которых строится педагогическая технология: *принцип оптимизации образования; принцип рефлексивности; принцип проблемности; принцип систематичности и последовательности; принцип активности; принцип самостоятельности; акмеологический принцип; принцип опоры на опыт начинающего преподавателя вуза; принцип индивидуального подхода к начинающим преподавателям; принцип оперативного контроля; принцип актуализации результатов обучения; принцип выбора оптимального сочетания различных методов обучения.*

При реализации технологии педагогического становления у начинающих преподавателей вуза именно эти принципы могут способствовать получению оптимального результата и формированию профессиональных компетенций.

Во второй главе «Методологические основы технологии в педагогическом становлении начинающих преподавателей высших учебных заведений» проведён анализ понятий «компетенции» и «компетентность» преподавателя на основе национального и зарубежного опыта, представлена классификация профессиональных компетенций, необходимых для успешного педагогического становления, и спроектирована модель технологии работы с

начинающими преподавателями вузов «Педагогический Стартап», направленная на формирование профессиональных компетенций.

Компетенция – это строгая и рациональная конструкция, чёткий продукт мышления, не продукт реального мира, но находящийся в прямой связи с ними его потребностями; это результат относительно длительного процесса интериоризации структур реальности в одной области или в нескольких областях; культурный капитал, принадлежащий одному человеку или коллективу; это одновременно исторический, социальный и культурный продукт, имеющий эпистемный авторитет в области.

Профессиональная педагогическая компетентность – это осведомлённость педагога о знаниях, профессиональных компетенциях и умениях, и их нормативных признаках, которые необходимы для осуществления труда педагога; это обладание психологическими качествами, желательными для его выполнения, реальная профессиональная деятельность в соответствии с эталонами и нормами.

Технология «Педагогический Стартап» базируется на педагогических личностно-ориентированных методах и формах обучения. Методологической основой концептуальной системы является акмеологический и компетентностный подходы. Данная модель является целостной системой со множеством элементов, выстроенных по принципу иерархии, и предполагает последовательный переход от одного элемента модели к другому (См. Рис. 1.) [42].

Акмеологический подход в современных условиях является важным, поскольку акмеология – это ориентация на максимальную творческую самореализацию педагога в различных жизненных сферах [19].

Компетентностный подход - приоритетная ориентация на цели, векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают компетенции [28].

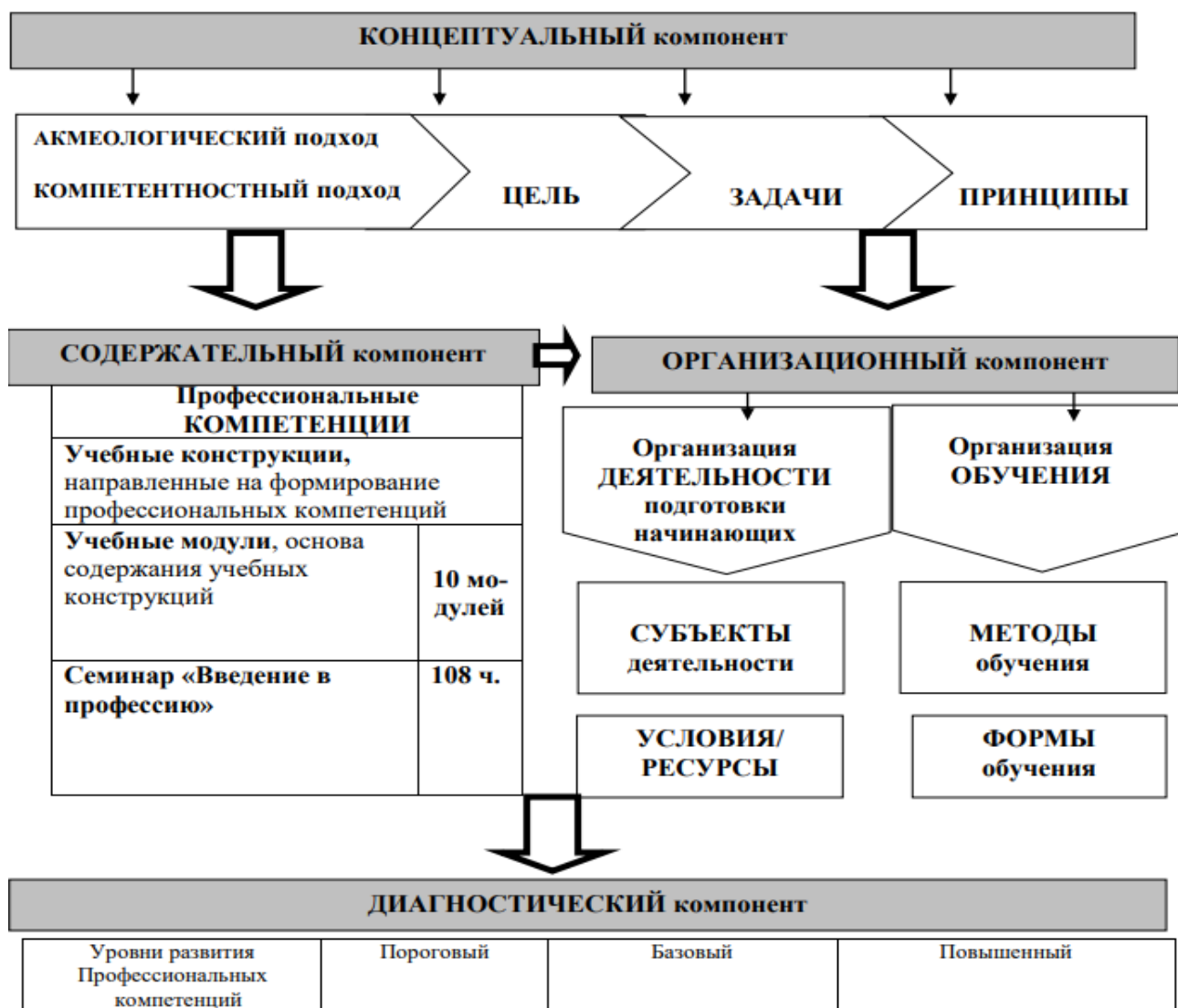


Рис. 1. Педагогическая технология формирования профессиональных компетенций у начинающих преподавателей высших учебных заведений [25].

Исходными положениями разработки модели педагогической технологии с начинающими (молодыми) преподавателями стали следующие акмеологические принципы, которые условно объединяются в две группы: гносеологические принципы (комплексности, системности) и принципы саморазвития человека на его пути к акме (принципы субъекта и субъектности, активности, моделирования, рефлексивности, принцип перевода потенциального в актуальное).

На основании концептуальных положений базируется *содержательный компонент* технологии работы с начинающими преподавателями. Основу содержания составляют профессиональные компетенции.

Для определения кластеров [27] необходимых профессиональных компетенций, проводился опрос (анкетирование) опытных и начинающих преподавателей высших учебных заведений. По результатам ответов, опрошенных выделяются наиболее важные профессиональные компетенции, а именно: познавательно-творческие (32%), информационно-коммуникативные компетенции (25%), морально-нравственные (24%), компетенции личностного совершенствования (19%). Таким образом, мы определили профессиональные компетенции для формирования гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских способностей [33].

Формирование каждой компетенции осуществляется через реализацию учебной конструкции, содержащей учебные модули (Таблица 1).

Таблица 1. Соотнесение учебных модулей и компетенций

Учебные модули	Профессиональные компетенции
Педагог и предмет Педагог и наука Педагог и трибуна Педагог и работа	Познавательно-творческая компетенция
Педагог и компьютер Педагог и предмет Педагог и трибуна Педагог и работа	Информационная – коммуникативная компетенция
Педагог и коллеги Педагог и студенты Педагог и мир	Морально-нравственная компетенция
Я – педагог Педагог и мир Педагог и здоровье	Компетенция личностного совершенствования

Основной целью каждого модуля является формирование у начинающих преподавателей соответствующих профессиональных компетенций. Содержание всех модулей в учебной конструкции взаимосвязаны друг с другом, следовательно, содержание одного и того же модуля направлено на формирование нескольких профессиональных компетенций.

Реализация программы Педагогического Стартапа предусматривает два года обучения. Это обусловлено тем, что, по мнению учёных (педагогов и психологов), начальная стадия

педагогического становления, вхождения в профессию, продолжается от нескольких месяцев до 2 - 3 лет. Поэтому двухгодичный срок обучения условен; это минимальный и обязательный срок для каждого начинающего педагога высших учебных заведений. Если за это время педагог не достигает желаемых и требуемых результатов, он продолжает обучение по этой программе, используя пролонгированный индивидуальный образовательный план.

В нашем учебном плане представлен перечень учебных модулей и количество часов обучения по каждому из них по годам обучения. Общее количество часов за два года обучения составляет 288 аудиторных часов (по 144 аудиторных часа в течение каждого учебного года). Учебный план предусматривает базовую и вариативную части обучения. В рамках базовой части каждый педагог должен овладеть всеми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебным планом для формирования необходимых профессиональных компетенций. Вариативная часть предполагает самостоятельный выбор учебных модулей для составления индивидуального образовательного плана. По каждому модулю в учебном плане спланированы теоретические, практические и внеаудиторные занятия.

Параллельно с технологией «*Педагогический Стартап*» действует семинар *Введение в Профессию (108 ч)*, обеспечивающий теоретический обзор современного состояния и тенденций развития высшего образования, новинок в методологии обучения и воспитательной работе. Данный семинар представляет собой групповые занятия.

Организационный компонент подразделяется на пункты, связанные с организацией деятельности и организацией обучения по технологии «Педагогического Стартапа». Так, для реализации **программы** привлекаются высококвалифицированные кадры, имеющие опыт работы в вузе: *администрация высших учебных заведений, заместители директора по научно-исследовательской (экспериментальной) и методической работе; авторы учебных модулей (опытные педагоги высших учебных заведений), методисты, методическая служба высших учебных заведений, заведующие кафедрами, наставники.*

Организация обучения по технологии «Педагогический Стартап» базируется на личностно-ориентированных методах и формах обучения: *методы проблемно-диалогического обучения, интерактивные методы обучения, активные методы обучения,*

самостоятельная работа, лекционно-семинарские занятия, педагогический тренинг, имитационная игра, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогическая мастерская, конкурсы, конференции, семинары, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, наставничество, выставки. [28].

В работе определены ресурсы эффективной организации деятельности Педагогического Стартапа (Таблица 2) [28].

Таблица 2. Ресурсы технологии «Педагогический Стартап»

<i>Ресурсы</i>	<i>Компоненты ресурсов</i>
Кадровые	Начинающие преподаватели; руководители учебных модулей; преподаватели-наставники и психологи; администрация высших учебных заведений; социальные партнёры и др.
Организационные	Планирование, осуществление, контроль и анализ деятельности.
Мотивационные	Поощрение - моральное и материальное; побуждение; разъяснение; требование; доверие; комфортные условия работы и занятий технологии ПС; нетрадиционные формы и методы обучения в технологии ПС; учёт потребностей преподавателей; удовлетворение ожиданий; предоставление свободы выбора; использование современных средств обучения и др.
Информационные	Электронные, библиотечные, образовательные, нормативные.
Научно-методические	Методологические, дидактические и методические разработки
Материально-технические	Кабинеты и помещения для занятий; транспорт; компьютеры, интерактивные доски, ноутбук, видеопроектор, фотоаппарат и другое необходимое оборудование
Финансовые	Денежные средства высших учебных заведений и спонсоров

Диагностический компонент технологии «Педагогического Стартапа» представляет собой характеристику результатов – уровней развития профессиональных компетенций начинающих преподавателей вузов: пороговый, базовый и повышенный.

Обязательным условием реализации этой технологии является составление *индивидуального плана* для каждого начинающего преподавателя и применение *технологической карты обучения* (представляющей собой документ, в котором представлено соотнесение *профессиональных компетенций, учебных модулей и методов, технологий их формирования*).

Особая роль в работе технологии «Педагогического стартапа» принадлежит оценочным средствам, так как значительная часть учебных заданий носит практико-ориентированный характер и требует принципиально новых, инновационных средств оценивания. Качество и результат выполняемого задания начинающим преподавателем должны интерпретироваться, относительно идеального образа, а не относительно результатов других начинающих преподавателей группы Педагогического стартапа.

Для систематического мониторинга и контроля результатов разработана накопительная система баллов (бально-рейтинговая система). Итоговые баллы по учебной конструкции являются накопительными, они переводятся, согласно утверждённой шкале, в уровень сформированных профессиональных компетенций от «порогового» до «повышенного».

В третьей главе *«Экспериментальное исследование технологии педагогического становления начинающих преподавателей высших учебных заведений»* описывается педагогический эксперимент по апробированию разработанной нами технологии педагогического становления в высшем учебном заведении и анализируются полученные результаты экспериментальной работы. Сроки проведения эксперимента - с 2011 по 2017 года.

Педагогический эксперимент в нашем исследовании выступает в качестве основного метода, посредством которого проводилась оценка формирования профессиональных компетенций в рамках педагогического становления начинающих преподавателей высших учебных заведений.

Педагогический эксперимент проводился на стажировочной площадке технологии «Педагогического стартапа» при Академии экономики и права г. Тирасполь. В эксперименте принимали 24 начинающих преподавателя вузов. У всех начинающих преподавателей, участвующих в экспериментальной работе, нет базового педагогического образования. Это педагоги с техническим, юридическим и экономическим образованием.

Для определения трудностей, которые испытывают начинающие преподаватели в период педагогического становления были использованы следующие методики и инструментари: классическая профессиограмма [47]; анкеты и тесты (В.И. Андреева) [20]; методика Куна *Кто Я* [34]; тест *Проверьте, какой вы преподаватель* (М.И. Станкин) [50]; тест *Индекс жизненной удовлетворенности* (адаптированный Н.В. Паниной) [40]; методика эмоциональности (изучения качественных эмоциональных характеристик) – (Л.А. Рабинович) [31]; тест-опросник самоотношения (В.В. Столина - С.П. Панталева) [51]; самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома [17].

Результаты данного диагностирования определили исходный и итоговый уровни сформированности профессиональных компетенций у начинающих преподавателей вуза. Используя утверждённые показатели (дескрипторы), и критерии оценивания профессиональных компетенций, был выявлен средний балл и общий рейтинг групп по каждой компетенции. (Таблицы 3,4,5,6).

В развитии познавательно-творческих компетенций у преподавателей экспериментальной группы произошли позитивные изменения за счёт роста всех показателей (Таблица 3).

Таблица 3. Познавательно-творческие компетенции (результаты контроля)

Методики и инструментари	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Средние баллы		Средние баллы	
	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ
Тест «Педагогические умения» В.И. Андреева (гностические, исследовательские)	5,7	6,06	4,65	6,75
Экспертная оценка знаний (содержательная, методическая, личностная, результативная)	3,62	4	3,73	4,15
Методическая активность	2,1	2,5	2,0	3,6
Тест «Педагогические умения» В.И.Андреева (проектировочные, организаторские, интегративные)	5,37	5,88	4,62	5,98
Тест «Психолого-педагогические знания»	34,3	34,7	35,7	38,2
Авторская анкета	3,6	4,0	3,8	4,7

В развитии педагогических умений: гностических и исследовательских умений произошёл рост с «порогового» уровня (4,65 баллов), до «повышенного» (6,75 баллов). Содержательная оценка

учебного занятия изменилась не существенно, это говорит о том, что в вуз приходят на работу знающие свой предмет специалисты. Большой прирост произошел в методической активности начинающих преподавателей, произошло педагогическое становление в приоритетах развития, появилась способность на самостоятельные достижения в области преподавания своих дисциплин.

Таблица 4. Информационно-коммуникативные компетенции
(результаты контроля)

Методики и инструментари	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Средние баллы		Средние баллы	
	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ
Создание электронного журнала педагога	75,1	79,7	72,5	89,1
Авторская анкета	3,4	3,9	3,2	4,1
Тест «Педагогические умения» В.И. Андреева (коммуникативные)	5,66	6,21	5,29	6,4
Компьютерное тестирование (уровень владения ИКТ, готовность к работе с различными источниками)	5,15	5,7	4,43	5,8

Изменения в уровне развития информационно-коммуникативных компетенций обусловлены также значительным ростом всех показателей в экспериментальной группе (Таблица 4). Активное использование мультимедиа технологий, цифровых образовательных ресурсов, технологий дистанционного обучения способствовало развитию у начинающих преподавателей проектировочных, организационных, интегративных умений. Таким образом, в области формирования информационно-коммуникативной компетенции начинающие преподаватели вуза готовы к саморазвитию и творчеству.

Положительную картину мы наблюдаем и в развитии морально-нравственных компетенций преподавателей экспериментальной группы (Таблица 5). Изменилась модель взаимодействия со студентами с учебно-дисциплинарной на личностную; устойчивой стала гуманистическая направленность личности педагогов; повысился уровень нравственной культуры. Эффективность процесса обучения стало возможным благодаря дидактическим и психологическим факторам, таким как коммуникативное взаимодействие, которое складывается между начинающими преподавателями и студентами.

Таблица 5. Морально-нравственные компетенции (результаты контроля)

Методики и инструментарии	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Средние баллы		Средние баллы	
	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ
Тест «Оценка духовно-нравственного развития личности (В.И.Андреев)	42,1	46,5	49,2	53,5
Тест «Оценка уровня интеллигентности»	8,2	9,1	8,7	11,2
Тест «Педагогические умения» В.И. Андреева (коммуникат.)	5,66	6,21	5,29	7,0
Диагностика ориентированности педагога на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия со студентами Ситаров-Маралов	65,1	66,7	62,58	68,28
Нравственная культура педагога (В.И. Андреев)	47,9	47,0	48,4	55,3
Авторская анкета	2,9	3,1	2,8	3,8

Позитивные тенденции мы наблюдаем и в развитии компетенций личностного совершенствования (Таблица 6). Это касается индекса жизненной удовлетворенности, по шкалам «радость», «компетентность во времени», «поддержка», снизились ситуативная и личностная тревожность, улучшилось глобальное самоотношение. Начинающие преподаватели увидели стратегию своего профессионального и личностного развития, стало меньше страха и гнева, а больше радости связанной с педагогической учебной и кураторской работой.

Таблица 6. Компетенции личностного совершенствования (результаты контроля)

Методики и инструментарии	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Средние баллы		Средние баллы	
	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ
Тест «Индекс жизненной удовлетворённости», адаптированный Н.В.Паниной	24,2	23,8	26,14	28,42
Методика эмоциональности (изучения качественных эмоциональных характеристик) Л.А.Рабинович	26,9	25,41	21,01	26,10
Самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома, адаптированный Ю.Е.Алешиной и др.	25,57	26,1	22,98	25,41

Тест самооценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, адаптированный Ю.Л.Ханиным	49,25	50,12	48,35	44,71
Тест-опросник самоотношения В.В.Столина- С.П.Пантеева	74,85	74,77	71,79	79,23
Методика Куна «Кто Я?»	76,4	79,2	71,2	86,8

Для оценки объективности и достоверности, полученные в ходе эксперимента данные, были подвергнуты математической обработке, с использованием формулы расчёта доли в процентном соотношении. Средние баллы по каждой компетенции у конкретного начинающего преподавателя, участвующего в эксперименте, перевели в одну систему координат - 10 - балльную шкалу, с помощью стенов (от англ. standard ten, «стандартная десятка») Это позволило выявить процент роста и прироста показателей по формируемым компетенциям (Таблица 7).

Таблица 7. Анализ результатов тестовых заданий (по шкале стенов).

Показатели	КОЛ-ВО стенов ДО эксперимента (А1)	КОЛ-ВО стенов ПОСЛЕ эксперимента (А2)	Темп роста (%) (Р)	Темп прироста (%) (Тп)
<i>Познавательно-творческие компетенции</i>				
Контрольная группа	75	78	104	4
Экспериментальная группа	76	85	111,8	11,8
<i>Информационно-коммуникативные компетенции</i>				
Контрольная группа	31	33	106,5	6,5
Экспериментальная группа	29	34	117,2	17,2
<i>Морально-нравственные компетенции</i>				
Контрольная группа	24	25	104,2	4,2
Экспериментальная группа	25	28	112	12
<i>Компетенции личного совершенствования</i>				
Контрольная группа	68	69	101,4	1,4
Экспериментальная группа	67	77	114,9	14,9

Данные таблицы показывают, что на этапе констатирующего эксперимента начинающие преподаватели контрольной и экспериментальной групп имеют одинаковый уровень подготовки и на одном уровне сформированные профессиональные компетенции. Таким образом, созданы равные условия для проведения в дальнейшем формирующего эксперимента.

Необходимо отметить, что различия между начальными и конечными данными наблюдаются в обеих группах. В отличие от экспериментальной группы, изменения, произошедшие в контрольной группе, оказались не столь значительными. А разница в приросте результатов по итогам диагностирования показала, что начинающие преподаватели экспериментальной группы демонстрируют более положительную динамику. Так:

показатели темпа прироста результатов по формированию *компетенций личностного совершенствования* на **13,5 %** выше у экспериментальной группы;

показатели темпа прироста результатов по формированию *информационно-коммуникативной компетенции* на **10,7 %** выше у экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой;

показатели темпа прироста результатов по формированию *познавательно-творческой компетенции* на **7,8 %** выше у экспериментальной группы;

показатели темпа прироста результатов в развитии *морально-нравственной компетенции* на **7,8 %** выше у экспериментальной группы.

В итоге мы можем сделать вывод, что проведённые нами диагностические исследования подтверждают динамику развития профессиональных компетенций начинающих преподавателей в экспериментальной группе и доказывают, что проведённая нами работа способствовало формированию и развитию их профессиональных компетенций, и, как результат, успешному педагогическому становлению

В **Приложениях** к диссертационной работе представлены: учебный план технологии, учебный план семинара, содержание учебных модулей, технологическая карта компетенций, экспертный лист и календарно-тематический план, положение о фестивале «Открытый урок».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты исследования позволяют сформулировать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Проблема педагогического становления является одной из ведущих направлений образовательной политики республики Молдова и других стран ЕС. Быть способным ориентироваться в быстроменяющемся мире, быть конкурентоспособным как внутри страны, так и на международной арене, быть мотивированным к самообразованию и к самоусовершенствованию - это требования к современным начинающим преподавателям вузов.
2. Организация педагогического обучения для начинающих преподавателей вузов – это создание условий для становления преподавателей профессионалами, самореализации творческого потенциала преподавателей, для активной мыслительной деятельности, критичности мышления, развития желания и умения приобретать знания самостоятельно;
3. Технология педагогического становления включает следующие компоненты: концептуальный, содержательный, организационный и диагностический [25].
4. Основу концептуального компонента составляют акмеологический и компетентностный подходы. Акмеологический подход заключается в формировании у начинающего педагога установки на наивысшие достижения, наиболее полную самореализацию в образовательной среде. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [25].
5. Основу содержательного компонента составляют профессиональные компетенции: познавательно-творческие, информационно-коммуникативные, морально-нравственные и компетенции личностного совершенствования. Все они ориентированы на «результат обучения» («Learning outcome»), так как приобретены в процессе труда (на рабочем месте). Формирование каждой компетенции осуществляется через реализацию учебной конструкции [25].
6. Содержание технологии «Педагогический старт» представляет поэтапные, модульные учебные конструкции, рассчитанные на начинающих преподавателей вузов. Непрерывность, комплексность, систематичность Педагогического старта выразилось в форме

организации обучения начинающих преподавателей вузов, а именно обучение в группах выходного дня, с отработкой на практике в течение недели, для закрепления полученных знаний [25].

7. Семинар «Введение в профессию», представляет собой групповые занятия, обеспечивающие теоретический обзор современного состояния и тенденций развития высшего образования; новинок в методологии обучения; инноваций в воспитательной работе.
8. Идея индивидуального образовательного маршрута, мы считаем одной из самых важных достижений для развития личности преподавателя. Использование маршрута обеспечивает педагогу осуществление индивидуальной стратегии профессионального становления при поддержке вуза, тем самым значительно влияет на карьерный рост.
9. Организационный компонент технологии «Педагогический стартап» и семинара «Введение в профессию» это субъекты деятельности – начинающие преподаватели вуза, администрация, преподаватели, наставники методисты и др., ресурсы педагогической технологии – кадровые, организационные, мотивационные, информационные, научно-методические, материально-технические и финансовые [28].
10. Диагностический компонент – оценка уровня профессиональных компетенций начинающих преподавателей вузов. Для систематического мониторинга и контроля результатов используется накопительная система баллов (бально-рейтинговая система). Важно использование в технологии «Педагогического стартапа» аутентичного оценивания, направленного на развитие способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять со стандартами и на основе этого усовершенствовать, пересматривать и улучшать собственные достижения.
11. Результаты опытно-экспериментальной работы, положительная динамика значений экспериментальной группы технологии «Педагогического стартапа» показала эффективность представленной технологии педагогического становления по формированию профессиональных компетенций у начинающих преподавателей вуза. Значимость изменений в экспериментальной группе и незначительные сдвиги в контрольной группе подтверждены путём математической обработки полученных стенов с определением темпа роста в процентах [42].

Изучение и анализ существующей ситуации выявили направления решения научной проблемы путем конкретизации цели и задач исследования, которое заключается в создании технологии

педагогического становления путем формирования профессиональных компетенций у начинающих преподавателей вузов на рабочем месте.

На основании выводов и результатов исследования автором были разработаны следующие **рекомендации**:

1. На основе результатов обучения могут быть разработаны усовершенствованные программы педагогического становления с учетом экспертной оценки работодателей.

2. Данная технология может служить основой для создания технологии формирования профессиональных компетенций у стажеров – преподавателей.

3. Данная технология может быть использована при повышении квалификации преподавателей.

4. Результаты исследования могут быть использованы: административно-управленческим составом высших учебных заведений; профессорско-преподавательским составом; наставниками; психологами.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Callo T. Fundamente pedagogice ale integralității dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și a educației lingvistice a elevilor. Teză de doctor habilitat în pedagogie. Chișinău, 2006. 294 p.
2. Cojocaru V. Gh. Semnificațiile competenței și performanței în actualitate. În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Vol. 3, Chișinău: 2013. 389 p.
3. Cojocaru V. Teoria și metodologia transferului inovațional în învățământul superior, Chișinău: Pontos, 2010. 241 p.
4. Cojocaru-Borozan M. Tehnologia dezvoltării culturii emoționale. Chișinău: Tipografia U.P.S „I. Creangă”, 2012, 239 p.
5. Cristea S., Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Papuc L. Teoria și praxiologia cercetării pedagogice, București: EDP, 2016. 398 p.
6. Cuznețov L., Papuc L. Integrarea în profesia de pedagog și cultura procesului de învățământ. În Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Vol.1, Chișinău: UPS, 2011. 334 p.
7. Dandara O. Modernizarea învățământului pedagogic: premise și context. În Modernizarea procesului de formare a cadrelor didactice. Materialele Conferinței Naționale, 30.10.2013, Chișinău: CEP USM, pp.6 – 11.
8. Guțu V. Proiectarea standardelor de formare profesională inițială în învățământul universitar. Ghid metodologic, Chișinău: CE USM, 2003. 87 p.
9. Guțu V. Schimbări de paradigmă în teoria și practica educațională. Vol. 1-3, Chișinău: CEP USM, 2009. 390 p.
10. Mândăcanu V. Profesorul maestru, Chișinău: Editura Pontos, 2009. 628 p.

11. Patrașcu D. Arapu R. Modelul competențelor managerului educațional/ Probleme ale științei anuale a profesorilor și cercetărilor UPS Ion Creanga, Chișinău: UPS, 2015. pp. 349 - 352.
12. Patrașcu D. Tehnologia educațională. Chișinău: Tipografia Centrală, 2005. 704 p.
13. Pâslaru VI. Curriculum psihopedagogic universitar de bază, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă, Chișinău: UPS, 2000. 174 p.
14. Pâslaru VI., Dumbraveanu R., Cabac V. Competențe ale pedagogilor: interpretari. Chișinău: UPS, 2014, 192 p.
15. Zagaievschi C. Dezvoltarea inteligenței emoționale a adolescenților prin comunicare. Chișinău: U.P.S., I. Creangă”, 2013. 204 p.
16. Адольф В. А, Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления.- Красноярск: Поликом, 2007. - 204 с.
17. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Загика М.В. и др. Самоактуализационный тест // Психология. Пермь. URL: <http://www.psychologyperm.ru/T40.htm>
18. Альбуханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. - М.: Мысль, 1977. - 224 с.
19. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - М.: Наука, 1977. - 380 с.
20. Андреев В. И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 500 с.
21. Бачу С. Взаимодействие факторов качества учебного заведения / Бачу С. Качество. Инновация. Образование. - Москва: 2012. №2. - с. 6 – 10.
22. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. - М.: Издательство Московского психолого-социального института. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 752 с.
23. **Згурян О.Г.** Педагогические технологии в профессиональной подготовке юристов. Научно-методический сборник (эмпирические материалы). – Москва, 2011, с. 72 – 81.
24. **Згурян О.Г.** Необходимость непрерывного образования. Материалы научно-практической конференции «Подготовка специалистов в современном вузе». - Рязань, 24 ноября 2010 г., с. 24 – 27.
25. **Згурян О.Г.** Модель методической работы с начинающими преподавателями // Профессиональное образование. - Москва, 2015. - Вып.1, с. 38 - 41.
26. **Згурян О.Г.** Формирование профессиональной компетентности в школе начинающих педагогов./ Среднее профессиональное образование – Москва, 2015. Вып. 1, с. 46 - 48.
27. Згурян О.Г. , Патрашку Д.Я., Попова Я.М. Кластеры в современной образовательной системе. Materialele Conferenței Științifico-metodice «Prerogativele învățământului preuniversitar și universitar în contextual societății bazate pe cunoaștere», 7- 8 noiembrie, 2014. Universitatea de stat din Tiraspol, Chișinău, с. 22 – 26.
28. **Згурян О.Г.** Педагогический стартап - технология формирования профессиональных компетенций у начинающих преподавателей высших учебных заведений. În Univers pedagogic, Nr.1, 2017. – с.100 – 103.

29. **Згурян О.Г.** Экспериментальная оценка педагогической эффективности технологии Педагогический стартап. *Materialele Conferenței Internaționale*, 9 - 10 noiembrie Institutul de științe ale educației, 2017, p. 289 – 295.
30. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
31. Ительсон, Л. Б. Психологические вопросы познавательной деятельности // Основы педагогики и психологии высшей школы / Л. Б. Ительсон; под ред. А.В. Петровского. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - с. 161- 169.
32. Кожокару-Борозан Мая. Теоретическая модель и педагогическая технология развития эмоциональной культуры учителя в высшей современной школе. În *Materialele Simpozionului Internațional „Misiunea pedagogului în lumea contemporană*, Одесса, Украина, 2012, p. 30 – 38.
33. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и МПО / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.
34. Кун М., Макпартленд Т. Эмпирические исследования установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. - М., 1984. – с. 180 – 188.
35. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
36. Маркова А .К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
37. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина – М. : Академия, 2004 – 320 с.
38. Меерович М. Технология творческого мышления/ М.Меерович. Л. Шрагина.- М.:Альпина Пиблшер, 2017. - 506 с.
39. Непрерывное образование педагога: Методическое пособие. / Л.Т. Ткач, О.В. Куртева, **М.А. Яниогло**; под ред. Л.Т. Ткач; Комрат: гос. ун-т, Фак. нац. культуры, Каф. педагогики. - КГУ, 2011. - 60 с.
40. Панина Н.В. Индекс жизненной удовлетворенности // LIFELINE и другие новые методы психологии жизненного пути. - М., 1993. - с.107-114
41. Патрашку Д., **Згурян О.** Теоретический подход к педагогической деятельности начинающих преподавателей высших учебных заведений În *Revista de științe socioumane*. Nr. 12. Chișinău, 2017. - с.21 - 38.
42. Патрашку Д.Я., **Згурян О.Г.** Формирование профессиональных компетенций в рамках системы Педагогический стартап // Профессиональное образование. – Москва, 2017, Вып.7.- с. 38 – 41.
43. Патрашку Д., Мындыкану В. Совершенствование профессионального мастерства учителя. - Кишинэу: КГПУ, 1989 г. - 44 с.
44. Педагогические технологии В.М.Монахова в образовательном пространстве г.о. Тольятти: монограф. сб.к трудов II науч.-практ. конф. - М. -Тольятти: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2008.
45. Пидкасистый П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков. - М.: Академия, 2014. - 624 с.

46. Психология человека от рождения до смерти / Под общей редакцией Реана А. А. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
47. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ профессии/ Е.С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 416 с.
48. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
49. Слостенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
50. Степанов В.Г. ПрофорIENTATION. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебное пособие для высших учебных заведений/ В.Г. Степанов. - М.: Академический Проект, 2017. - 448 с.
51. Столин В.В., Панталеон С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. - М., 1988. - с.123-130
52. Хуторской А.В. Дидактика /А.В. Хуторской - СПб.: Питер, 2017. - 720 с.
53. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности. / В. Д. Шадриков – М.: Логос, 1996. – 320 с.
54. Яниогло М.А. Компетентностный подход как новая методология оценки качества образования. În: „Învățământul universitar și piața muncii: Conexiuni și perspective”, conferință științifică internațională (2014; Chișinău). Învățământul universitar și piața muncii: Conexiuni și perspective: Materialele Conferinței științifice internaționale, 21 noiembrie 2014/ coord.: Vladimir Guțu, Maia Șevciuc; col.red.: Nadejda Velișco [et al.].- Chișinău: CEP USM, 2015. - с. 266 - 271.
55. Яниогло М.А. Инновационный потенциал современных педагогических технологий. Materialele conferinței internaționale științifico-practice „Dezvoltarea inovațională din Republica Moldova: problemele naționale și tendințele globale” USC, 7 - 8 noiembrie 2013, Comrat, 2013, p. 510 - 513.

ADNOTARE

Zgurean Olesia

Tehnologia formării pedagogice a cadrelor didactice universitare debutante

Teza de doctor în științe pedagogice, Chișinău, 2018

Structura tezei: introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie alcătuită din 240 de titluri, 136 pagini de text, 17 figuri, 19 tabele, 11 anexe.

Publicații la tema tezei: 9 lucrări științifice

Concepte-cheie: cadre didactice universitare debutante, formare pedagogică, activitate pedagogică, tehnologie educațională, competențe profesionale, model, modul.

Domeniu de studiu - pedagogie universitară.

Scopul cercetării constă în proiectarea și testarea/aprobarea tehnologiei educaționale, orientate spre formarea pedagogică a cadrelor didactice universitare debutante, prin intermediul formării competențelor profesionale la locul de muncă.

Obiectivele cercetării: analiza complexă, în literatura de specialitate națională și internațională, a conceptelor: formare pedagogică, activitate pedagogică, tehnologie educațională, competențe pedagogice și competența cadrelor didactice universitare debutante; proiectarea modelului tehnologiei educaționale de formare pedagogică a cadrelor didactice universitare debutante în contextul real al instituției de învățământ (la locul de muncă); identificarea componentelor conceptuale, conținutale și procesuale ale tehnologiei educaționale; fundamentarea condițiilor de implementare a tehnologiei educaționale care asigură formarea pedagogică și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice universitare debutante; conceptualizarea modelului de competențe profesionale necesare pentru formarea pedagogică; elaborarea componentelor conținutale ale fiecărei părți a tehnologiei educaționale; realizarea experimentului pedagogic în vederea aprecierii eficienței tehnologiei de formare pedagogică elaborate.

Noutatea și originalitatea științifică este obiectivată de: fundamentarea noilor abordări în formarea pedagogică a profesorilor universitari debutanți; determinarea competențelor profesionale necesare cadrelor didactice universitare debutante; diferențierea nivelurilor de asimilare a competențelor profesionale în baza descriptorilor; elaborarea planului de studiu al tehnologiei „Strat-up pedagogic” și al seminarului „Inițiere profesională”; elaborarea design-ului educațional care vizează formarea competențelor profesionale; crearea unei hărți tehnologice de instruire și a unui sistem de diagnosticare.

Problemă științifică importantă soluționată constă în elaborarea tehnologiei formării competențelor pedagogice a cadrelor didactice universitare debutante la locul de muncă.

Semnificația teoretică a cercetării este argumentată prin: analiza conceptelor fundamentale din teoria formării pedagogice; definirea specificului, sarcinilor și funcțiilor activității pedagogice a cadrelor didactice debutante; analiza abordărilor conceptului de „tehnologie pedagogică” urmată de definirea acesteia din perspectiva cercetării noastre; studierea conceptelor de „competențe profesionale” și „competență”; elaborarea modelului de tehnologie educațională, inclusiv tehnologia „Start-up pedagogic” și seminarul „Inițiere profesională”; fundamentarea oportunității de a crea un model al tehnologiei de formare pedagogică pentru formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice universitare debutante la locul de muncă, în vederea unui debut de succes.

Valoarea aplicativă a cercetării constă în: elaborarea și validarea tehnologiei „Start-up pedagogic” și a seminarului „Inițiere profesională” pentru cadrele didactice universitare debutante; elaborarea design-ului educațional și a modulelor pentru formarea competențelor profesionale a cadrelor didactice universitare debutante; modelului pentru evaluarea nivelului de asimilare a competențelor profesionale, luându-se în considerare tehnologiile existente în domeniul testării.

Implementarea rezultatelor științifice s-a realizat prin realizarea tehnologiei formării profesionale a cadrelor didactice universitare debutante în cadrul Academiei de Economie și Drept din Tiraspol, între anii 2011 – 2017, inclusiv prin intermediul conferințelor științifice naționale și internaționale, a publicațiilor științifice.

АННОТАЦИЯ

ЗГУРЯН Олеся

Технология педагогического становления

начинающих преподавателей высших учебных заведений

Диссертация доктора педагогических наук, Кишинёв, 2018

Структура диссертации содержит: введение, три главы, общие выводы и рекомендации, библиография из 240 источников, аннотацию на румынском, русском и английском языках, список аббревиатур, 136 страниц текста, 17 рисунков, 19 таблиц, 11 приложений.

Публикации по теме диссертации: 9 научных работ

Ключевые понятия: начинающие преподаватели вузов, педагогическое становление, педагогическая деятельность, педагогическая технология, профессиональные компетенции, модель, модуль.

Область исследования – педагогика высшего образования

Цель исследования состоит в проектировании и апробации педагогической технологии, направленной на педагогическое становление начинающих преподавателей посредством формирования профессиональных компетенций на рабочем месте.

Задачи исследования: провести комплексный анализ понятий: педагогическое становление, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогические компетенции и компетентности начинающих преподавателей вузов в научной и методической литературе национальных и зарубежных учёных; спроектировать модель технологии педагогического становления начинающих преподавателей вузов в реальном контексте образовательного учреждения (на рабочем месте); определить концептуальные, содержательные и процессуальные компоненты педагогической технологии; обосновать условия реализации педагогической технологии, обеспечивающей педагогическое становление и формирование профессиональных компетенций у начинающих преподавателей вузов; разработать модель профессиональных компетенций, необходимых для педагогического становления; разработать содержательное наполнение каждой структурной части педагогической технологии; провести педагогический эксперимент, по оценке эффективности разработанной технологии педагогического становления.

Научная новизна и оригинальность исследования заключается в обосновании новых подходов к педагогическому становлению начинающих преподавателей вузов; в определении необходимых профессиональных компетенций для начинающих преподавателей вузов; в дифференциации уровней освоения профессиональных компетенций с помощью дескрипторов; в разработке учебных планов технологии «Педагогический стратап» и семинара «Введение в профессию»; в разработке учебных конструкций, направленных на формирование соответствующих профессиональных компетенций; в создании технологической карты обучения и системы диагностики.

Решённая научно-значимая проблема в исследовании заключается в создании технологии педагогического становления путем формирования профессиональных компетенций у начинающих преподавателей вузов на рабочем месте.

Теоретическая значимость исследования проанализированы фундаментальные понятия в теории педагогического становления; определены специфика, задачи и функции педагогической деятельности; проанализированы различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология» и дано его определение с позиции нашего исследования; изучены понятия «профессиональные компетенции» и «компетентность»; спроектирована модель педагогической технологии, включающая технологию «Педагогического Стартапа» и семинар «Введение в Профессию»; обоснована необходимость создания модели технологии педагогического становления начинающих преподавателей.

Прикладное значение исследования состоит в том, что разработаны и апробированы: технология «Педагогического Стартапа» и семинара *Введение в Профессию*; учебные конструкции и учебные модули; модель оценки уровня освоения профессиональных компетенций.

Внедрение научных результатов исследования осуществлено посредством экспериментирования и подтверждения эффективности технологии педагогического становления начинающих преподавателей вузов. Реализация результатов исследования были проведены на стажировочной площадке Академии экономики и права г. Тирасполь в 2011 – 2017 гг.

ANNOTATION

Zguryan Olesya

Technology of pedagogical formation of the beginning teachers in higher educational institutions

PhD thesis in pedagogi, Chisinau, 2018

Dissertation structure: introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, 240 bibliography references, annotation in Romanian, Russian and English languages, the list of abbreviations, 136 pages of the basic text, 17 pictures, 19 tables, and 11 annexes.

The active results are published in 9 scientific works.

Key concepts: the beginning teacher, pedagogical formation, pedagogical activity, pedagogical technologies, professional competences, competence, the personal focused approach, model, modul.

Domain of the research – high school pedagogics.

The goal of the research consists of design and approbation of the pedagogical technology directed to pedagogical formation of the beginning teachers by means of developing their professional competences (in a workplace).

The research objectives: to analyse a problem of formation of the beginning teachers in higher education institution in the course of their pedagogical activity, to analyse degree of professional competences and competence being studied in scientific and methodical literature; to design a model of pedagogical technology for professional competences formation; to develop substantial filling of each structural part of pedagogical technology; to prove conditions of realization of pedagogical technology; to develop the model of professional competences and to define criteria and indicators (descriptors) for determination of professional competences formation level, to make a pedagogical experiment.

Scientific Novelty and Originality consists in: justification of new approaches to pedagogical formation of the beginning teachers in higher education institution, by means of pedagogical technology of professional competences formation (in a workplace); in development of curricula of the “Pedagogical Startup” system and a seminar “Introduction to a profession”, in development of the educational designs directed to formation of the corresponding professional competences containing educational modules: "The teacher and work", "The teacher and science", "The teacher and the tribune", "The teacher and the subject", "The teacher and the computer", "The teacher and colleagues", "The teacher and higher education institution", "The teacher and students", "I am a teacher", "The teacher and health", "The teacher and the world"; in creation of the flow chart of training and the system of diagnostics of professional competences formation level.

The solved **scientific and significant problem of the research** consists of technology development of pedagogical formation for professional competences formation of the beginning teachers in higher education institution (in a workplace).

The theoretical value of the research is reasoned: by definition of theoretical and scientific bases of pedagogical formation of the beginning teachers in higher education institutions; analysis of the concepts "pedagogical activity", "pedagogical technology", "professional competences", "competence", design of pedagogical technology model of professional competences formation.

The practical value of the research consists of the development: technology of pedagogical formation for developing of the beginning teachers' professional competences in higher education institutions (in a workplace); educational constructions and educational modules of the Pedagogical Startup system and seminar "Introduction to a profession"; the model of assessment of professional competences development level is created.

Implementation of scientific results was made by means of realization of pedagogical formation technology of the beginning teachers in Academy of economy and law in Tiraspol from 2011 to 2017, including through national and international scientific conferences, of scientific publications.

ЗГУРЯН ОЛЕСЯ

**ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ
НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Специальность 533.01 – Педагогика высшего образования

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук**

Подписано в печать 26.10.2018

Формат 60×84 1/16

Печатные листы: 1.9375

Печать RISO

Тираж: 30 экз.

Типография ООО «Папирус», ул. 25 Октября, 114, Тирасполь, MD - 3300