

**КИШИНЁВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ «ИОНА КРЯНГЭ»**

На правах рукописи
У.Д.К.: 376.5:796.011.1(043.2)

ДАНИЛЕНКО СВЕТЛАНА

**РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ
ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Специальность - 534.01.- Специальная педагогика

Автореферат диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Кишинэу, 2018

Диссертация была выполнена на Кафедре Специальной Психопедагогике,
Кишиневский Государственный Педагогический Университет «Ион Крянгэ»

Научный руководитель:

Аурелия Раку, доктор хабилитат педагогических наук, профессор

Специализированный Научный Совет был апробирован Руководящим Советом ANACEC решением № 7 от 11.05.2018, в следующем составе:

1. **БУКУН Николай**, председатель, доктор хабилитат психологических наук, профессор, Институт Педагогических Наук.
2. **СТЕМПОВСКАЯ Елена**, научный секретарь, доктор педагогических наук, Государственный педагогический университет имени Иона Крянгэ.
3. **БОРОЗАН-КОЖОКАРУ Майя**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Государственный педагогический университет имени Иона Крянгэ.
4. **ДОРГАН Виорел**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Государственный Университет Физкультуры и Спорта.
5. **СТРАТАН Валентина**, доктор педагогических наук, доцент, Государственный педагогический университет имени Иона Крянгэ.
6. **ЛАПОШИН Эмилия**, доктор педагогических наук, доцент, Государственный педагогический университет имени Иона Крянгэ.

Официальные оппоненты:

1. **СИНЁВ Виктор**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, академик Национальной Академии педагогических наук (Украина)
2. **ГОНЧАРУК Светлана**, доктор педагогических наук, профессор, Государственный Университет Физкультуры и Спорта.

Защита состоится 05. 10. 2018 г., на заседании Специализированного Научного Совета D 33.534.01– 01 в Кишиневском Государственном Педагогическом Университете им. Иона Крянгэ, по адресу: ул. И. Крянгэ, 1, корпус 2, зал Сената

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Научной Библиотеке Кишиневского Государственного Педагогического Университета им. И. Крянгэ и на Web-странице С.Н.А.А. (www.cnaa.md). Автореферат был разослан 04. 09. 2018 г.

Научный секретарь

Специализированного Научного Совета
доктор педагогических наук

Стемповская Елена

Научный руководитель

доктор хабилитат педагогических наук, профессор

Аурелия Раку,

Автор

Даниленко Светлана

Концептуальные ориентиры исследований

Актуальность и значимость исследуемой проблемы.

Реабилитация лиц с различными отклонениями в развитии представляет собой психопедагогический процесс, направленный на формирование адекватной психосоциальной ориентации и поведенческой линии личности в различных областях деятельности и отношений [19, с. 29 - 40].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) более 3% от общей детской популяции планеты составляют дети с нарушениями интеллекта [10, 36]. В связи с этим одним из серьезных итогов гуманизации общественного развития конца XX – XXI вв. стал рост значимости социализирующих практик в отношении лиц с ограниченными возможностями. В числе важнейших направлений работы с данной категорией населения является адаптивная физическая культура и спорт [33, с. 38 - 48].

В Республике Молдова количество детей с ограниченными возможностями здоровья превышает 20 тысяч [2, 37]. Несомненно, дети с ограниченными возможностями значительно больше, чем их нормально развивающиеся сверстники, нуждаются в создании условий для удовлетворения биологических потребностей в движении [26, 36]. В таких случаях особую актуальность приобретают вопросы двигательной активности детей с нарушенным интеллектом и, в частности, их привлечение к регулярным занятиям физической культурой и адаптивным спортом [14, 16]. При этом следует подчеркнуть, что в структуру адаптивной физической культуры входят адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная физическая рекреация и самое важное – двигательная физическая реабилитация [25, 31]. В свою очередь двигательная физическая реабилитация играет важную роль в развитии оптимальной двигательной активности детей с нарушением интеллекта в коррекции нарушений двигательной сферы, в повышении физической подготовленности и уровня здоровья, в положительном влиянии на эмоционально-психическую сферу, а также в опосредованном влиянии на развитие умственной работоспособности [23, 28].

Согласно работам Л. В. Шапковой, 2001, и Н. И. Смагина, 2014, физическая культура и спорт являются важнейшими факторами укрепления здоровья человека, его физического развития и воспитания, а также профилактики заболеваний [32, с. 206 - 208]. Физическая культура – часть общей культуры человечества, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и их использование в соответствии с потребностями общественной практики [11, с. 331 - 332]. Это – особая и самостоятельная область культуры, которая возникла и развивалась одновременно с общей культурой человека [27, с. 10 - 48].

Известно, что нарушение интеллекта у детей в преобладающем большинстве случаев сочетается с недоразвитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью и

навыками труда. Одними из главных причин, затрудняющих формирование у детей с нарушением интеллекта двигательных умений и навыков, является нарушение моторики, которое отрицательно сказывается не только на физическом развитии, но и на процессе социализации личности, развитии познавательной деятельности, социальной и профессиональной адаптации. Понятно, что в этих случаях значимость приобретают возможности коррекции этих отклонений посредством занятий спортом [12, 13].

Физическая культура и спорт должны стать существенными средствами адаптации таких детей к условиям жизнедеятельности [20, с. 384]. Это положение должно лечь в основу концепции развития диагностико-коррекционной работы, базирующейся, на принципах гуманного отношения к ребенку с особыми нуждами и исключаяющей какие бы то ни было формы социальной изоляции [31, с. 14 - 19]. При этом футбол – является одним из эффективных средств адаптивного физического воспитания и приобретает решающее значение в коррекции и адаптации людей с нарушенным интеллектом [14, 18]. Эта коллективная спортивная игра включает в себя набор упражнений, которые обеспечивают возможность решения двигательной задачи, вариативности, быстрой смены различных двигательных действий [31, 32].

Однако, как в теории физического воспитания, так и в специальной педагогике мало изученными являются вопросы обучения учащихся с нарушенным интеллектом элементам игры в футбол, притом, что возможности использования упражнений этой игры имеют большое значение для психофизического развития ребенка [6, 7, 38].

Исходя, из выше сказанного *проблемой исследования становится* установление особенностей психофизического развития девочек-подростков с нарушением интеллекта и разработка содержания и условий адаптивной физической культуры, как основа их успешной реабилитации.

Внедрение таких занятий будет отражаться как на эффективности процесса физического воспитания, так и в конечном итоге на коррекцию познавательных возможностей данной категории учащихся и их социальной реабилитации [8, с. 152]. Применение игровых элементов футбола способствует корректировке недостатков двигательного аппарата в физической подготовленности и расширяет психомоторный потенциал детей с нарушениями интеллекта [22, 24].

Описание ситуации в области исследования.

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта являлись предметом изучения многочисленных авторов, зарубежных (Е. М. Айраксин, Р. Матилайнен, и др), советского союза (М. С. Певзнер, 1979; А. Р. Лурия, 1982; В.И. Лубовский, Л. С. Выготский, и др), а также современных исследований (Е. Г. Дзугоева, 2000; Я. Н. Николаенко, 2010 и др). На основании этих исследований ученые сделали вывод, что ребенок с нарушением интеллекта может развиваться и обучаться, но только в пределах своих биологических возможностей [9, 10, 27].

В Республике Молдова данной проблеме посвящены работы таких специалистов, как С. Bodorin, 2015; N. Bucun, N. Chiperi, 2011; A. Dăniș, S. Racu, M. Neagu, 2006; A. Racu, A. Dăniș, 2007; А. Раку, 2005; С. Раку, 1997 [2, 3, 4, 5, 29, 30]. Работы I. Arsene, 2010; С. Н. Данаил, 2004 А. А. Дмитриев, 2010; Дорган В. Визитей Н. 2016; Л. В. Шапковой, 2002, указывают на то, что использование разнообразных форм и средств физического воспитания способствует более активному формированию морфофункционального статуса детей, позволяя предупредить вторичные отклонения в развитии [1, 15, 16, 17, 34].

Цель данной работы заключается в определении особенностей психофизического развития девочек-подростков с нарушением интеллекта, и на этой основе разработать меры успешной реабилитации посредством занятий адаптивной физической культуры.

Задачи исследования направлены:

1. Изучение теории и практики процесса реабилитации девочек-подростков с нарушением интеллекта в системе занятий адаптивной физической культурой и игровой деятельности.

2. Оценка уровня психофизического развития девочек-подростков с нарушенным и сохранным интеллектом.

3. Разработка программы адаптивной физической культуры на базе игровой деятельности «Футбол» для девочек-подростков с нарушением интеллекта.

4. Внедрение разработанной программы и установление возможностей влияния её на процесс социальной реабилитации и интеграции учащихся с нарушением интеллекта в общество.

Новизна и оригинальность исследования состоит:

1. В определении особенностей психофизического развития девочек – подростков с нарушением интеллекта.

2. Разработке концепции образовательно-формирующего содержания АФК для детей с нарушением интеллекта в рамках школьной программы по дисциплине «Физическое воспитание» и внеурочной спортивно-игровой деятельности.

3. Разработке содержания программы АФК, способствующее реабилитации и социализации детей с нарушением интеллекта в общество.

Научная значимость решения данной проблемы заключается в разработке содержания физкультурно-адаптивной деятельности девочек-подростков с нарушениями интеллекта на примере спортивно-двигательной игры в футбол. Эффективность процесса реабилитации повышается в случае, когда психомоторная, когнитивная и результативно-волевая структура личности находится в едином комплексе и направлена на успешность этого процесса. Синхронность этих процессов является главным фактором успешного результата реабилитации.

Теоретическая значимость исследования заключается:

1. В систематизации и получении новых данных по психофизиче-

ской подготовленности девочек-подростков с нарушением интеллекта и улучшения их, в результате занятий адаптивной физической культурой;

2. В расширении научно-педагогических представлений о средствах, методах, формах организации занятий адаптивной физической культурой подростков с нарушением интеллекта, дополняющих систему знаний и представлений о возможности формирования средствами физической культуры и, в частности, средствами игры в футбол, психофизических качеств подростка.

Прикладная ценность работы состоит:

➤ в разработке содержания программы адаптивной физической культуры для девочек-подростков с нарушениями интеллекта, в экспериментальном обосновании в рамках дисциплин «Физическое воспитание» и «Футбол»;

➤ в разработке методики реализации АФК в системе урочных и внеурочных занятий в рамках вспомогательных школ;

➤ в обосновании критериев оценки уровня физического развития и двигательной подготовленности девочек-подростков с нарушением интеллекта для участия в занятиях физической культуры и игровой деятельности.

Данная программа и другие материалы диссертации могут использоваться в практике работы с учащимися с нарушением интеллекта, а также в рамках курсов повышения квалификации учителей физической культуры, и в системе подготовки кадров по специальности «Физическая культура».

Внедрение научных результатов. Полученные теоретические и практические данные были обсуждены на кафедре специальная педагогика данные КГПИ им. «Иона Крянгэ», в процессе профессионального формирования учителей на курсах повышения квалификации, апробированы и внедрены в практику физического воспитания учащихся вспомогательной школы № 6 и вспомогательной школы-интерната № 5 мун. Кишинэу.

Важные вопросы исследований были представлены и обсуждены в рамках научных национальных и международных конференциях:

- Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання, I Міжнародної науково – практичної конференції, Краматорськ ДДМА, 16-17 квітня 2015;
- Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання, I Міжнародної науково – практичної конференції, Краматорськ ДДМА, 21-22 квітня 2016;
- Probleme actuale ale teorii si practicii culturii fizice, Ediția a XV-a , Conferinței științifice internaționale studentești, Chișinău, 13 mai 2011.

По теме диссертации опубликованы 9 статей, в которых нашли отражение основные положения и результаты проделанного исследования.

Структура работы. Диссертация состоит из аннотации (на русском, румынском и английском языках), условных обозначений, введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, библиографии из 235 наименований, 15

приложений. Работа насчитывает 127 страниц основного текста, 39 рисунков, 29 таблиц.

Ключевые слова: двигательная активность, физические качества, нарушение интеллекта, адаптивная физическая культура, реабилитация.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **ВВЕДЕНИИ** обоснована актуальность, значимость и степень изученности исследуемой темы. Сформулированы цель и задачи исследования. Представлены элементы, которые формируют новизну и оригинальность исследования, научную и теоретическую значимость работы, прикладное значение результатов.

В **Главе 1, Научно-методические проблемы реабилитации подростков с нарушением интеллекта** рассматривается общая характеристика подростков с нарушением интеллекта, факторы причин умственной отсталости, основные двигательные качества детей с нарушением интеллекта, направления реабилитации посредством двигательной активности детей с нарушением интеллекта (психологическая, педагогическая, медицинская, социальная, физкультурно-оздоровительная). Нарушение интеллекта сопутствует разнообразным расстройствам двигательных функций, подвергается определённым изменениям силовых и скоростных способностей, выносливости, ловкости, гибкости; иллюстрированы факторы психолого-педагогической реабилитации, теоретические и концептуальные основы образовательного воздействия содержания адаптивной физической культуры на процесс реабилитации. Определяющую роль в уровне здоровья нации, физического и психоматического состояния, в развитии его двигательных и интеллектуальных качеств в формировании социума играют духовная и физическая воспитанность личности и окружающая среда [43, с.112].

В заключении главы показано, что уровень развития физических качеств находится в прямой зависимости от согласованности соматических, психических и вегетативных функций а нарушение интеллекта отрицательно сказывается на двигательной сфере данной категории детей. Основным направлением современного специального образования детей с нарушениями развития является создание комплексной системы педагогической помощи, один из компонентов коррекционно-развивающей помощи является адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура позволяет решать многие задачи интеграции людей в общество с недостатками развития. В настоящее время физкультурно-спортивная работа в Молдове ведётся с четырьмя группами лиц: с нарушением органов зрения, с нарушением органов слуха, с поражением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта. Это объясняется существованием организаций, объединяющих представителей перечисленных групп. Одной из таких структур является «*Special Olympics*» Республики Молдова, занимающаяся вопросами организации спортивных мероприятий для лиц с

нарушением интеллекта с целью адаптации и реабилитации в социуме. В рамках этой организации решаются задачи комплексной реабилитации и системы контакта «родитель-ребёнок-тренер» в наилучшей плоскости для ребёнка, реализуя его внутренний потенциал и раскрывая личностные особенности [40, с. 55 - 59]. Во вспомогательной школе № 6 мун. Кишинэу действует СОМ, создан музей достижений детей с нарушением интеллекта. Молдавские атлеты с нарушением интеллекта участвовали в Европейских и Мировых игр в рамках Специальной олимпиады Республики Молдова. Участие наших атлетов в таких странах как: США, Италия, Румыния, Венгрия, Ирландия, Греция, Польша, Китай, Бельгия принесли нашим олимпийцем более 80 медалей, из них 30 золотых [41, с. 268].

В Главе 2, Особенности психофизического развития двигательной сферы девочек-подростков с нарушенным и сохранным интеллектом представлены методы исследования. Теоретический анализ научной и методической литературы позволили установить направления проведения исследования; составить представление о сущности исследуемой проблемы; определить модели педагогического воздействия, необходимых для достижения эффектов и результатов в используемой нами экспериментальной системе физической культуры. Широко использовался метод исследования анализа документальных материалов (медицинских карт, протоколов медико-педагогического обследования) девочек-подростков с нарушением интеллекта дал представление об истоках существующего развития. Метод оценки уровня антропометрического развития позволил оценить физическое развитие девочек-подростков с помощью измерения физиометрических показателей. Для установления основных направлений реабилитации были использованы тесты: на скоростно-силовые качества, общую физическую подготовленность, пространственную ориентацию.

Доказано, что большое значение в реабилитации девочек-подростков с нарушением интеллекта имеет оценка психических функций. В связи с этим исследовалось объём памяти, интенсивность сосредоточенность внимания, темп работы и объём внимания. Проведены педагогические наблюдения на занятиях по физической культуре за девочками VIII-х классов при выполнении ими силовых, скоростно-силовых и прыжковых упражнений.

На первом этапе проводились: открытые наблюдения за девочками-подростками с нарушением интеллекта, в процессе которых изучались содержание, специфика адаптационных стратегий личности девочки-подростка по аспектам: психологические и психофизические качества; проводилось изучение морфофункционального развития двигательных способностей и организация среди девочек-подростков вспомогательной школы № 6 и вспомогательной школы-интерната № 5 мун. Кишинэу, участвовавшие в соревнованиях «*Special Olympics*» Республики Молдова, а также девочек – подростков с сохранным интеллектом лицей Кирилла и Мефодия. *На втором этапе* посредством педагогических наблюдений в

процессе тренировок и соревнований оценивали: уровень двигательной активности в экспериментальной и контрольной групп. *Проводился педагогический эксперимент для определения зон допустимых нагрузок с использованием модельных упражнений.*

В наших исследованиях в качестве базовых были выбраны вспомогательная школа № 6 и вспомогательная школа-интернат № 5 девочки с нарушением интеллекта, теоретический лицей им. Кирилла и Мефодия мун. Кишинэу девочки с сохранным интеллектом. Для осуществления педагогического эксперимента были сформированы две группы: из числа 20-ти девочек-подростков с нарушением интеллекта вспомогательной школы № 6 и вспомогательной школа-интернат № 5 и 20-ти девочек с сохранным интеллектом теоретического лицея им. Кирилла и Мефодия мун. Кишинэу. В своих исследованиях мы опирались на теоретические положения психофизиологии спорта при применении физических упражнений и на основы управления тренировочным процессом юных футболистов.

Исследование проводилось в три этапа:

I этап (2011-2012 гг.). На данном этапе изучалось состояние вопроса, теории и практики по данным научно-методической литературы: определились цель, задачи, содержание педагогического эксперимента; анализировалась специальная литература по характеру скоростно-силовой подготовки девочек; выяснялись особенности тренировки в виде спорта (футбол), связанные с проявлением скоростно-силовых качеств; проводился отбор учащихся, комплектовались экспериментальные группы; на предварительном этапе подготовки изучалось мнение специалистов.

II этап (2013-2014 гг.). В период 2013-2014 гг. проводилось изучение функционального развития двигательных возможностей девочек-подростков с нарушением интеллекта и девочек с сохранным интеллектом.

III этап (сентябрь 2014-май 2015) осуществлялся формирующий эксперимент в рамках образовательного содержания разработанной программы. Значительное внимание уделялось рекомендациям по индивидуальному использованию упражнений для развития скоростно-силовых качеств, оценке эффективности применяемых средств и методов формирования реабилитации девочек-подростков с нарушением интеллекта в системе адаптивной физической культуры. Экспериментальная группа в течение учебного года занималась по разработанной программе физического воспитания, а контрольная – по действующей программе. В обеих группах было проведено тестирование по набору вышеперечисленных показателей с целью определения исходного уровня и динамики изменений, формирующихся под влиянием тренировок, соревнований по футболу разного содержания. Всего было проведено 136 уроков-занятий по физической культуре на основе экспериментальной программы, в экспериментальных группах. Как уже отмечали для оценки уровня физического развития девочек-подростков на предварительном этапе исследования изучали рост,

вес, жизненную ёмкость лёгких, окружность грудной клетки. Полученные данные представлены в таблице 2.1

Таблица 2.1. Показатели физического развития девочек-подростков с нарушенным и сохранным интеллектом

Наименование динамики	Девочки с нарушенным интеллектом	Девочки с сохранным интеллектом	%	t	P
	x ± m				
Рост (см)	149,5 ± 0,14	154,9 ± 0,12	3,48	29,35	<0,001
Вес (кг)	40,2 ± 0,18	45,0 ± 0,10	10,67	23,3	<0,001
ОГК (см)	70,5 ± 0,43	71,5 ± 0,37	1,4	1,76	>0,05
ЖЁЛ (см³)	1609 ± 4,58	2259 ± 3,07	28,78	118,2	<0,001

Исходя из результатов сопоставления статистических данных, представленных в таблице 2.1 можно судить о том, что по всем исследуемым показателям девочки с нарушенным интеллектом уступают девочкам с сохранным интеллектом. Большое видно эта разница в показателях ёмкости лёгких, вероятно, это связано с меньшей подвижностью со стороны девочек с нарушенным интеллектом. По результатам из таблицы 2.2, видно что, по всем показателям оценки скоростно-силовых качеств, девочки-подростки с нарушенным интеллектом значительно уступают девочкам с сохранным интеллектом.

Таблица 2.2. Показатели оценки скоростно-силовых качеств девочек-подростков с нарушенным и сохранным интеллектом

Показатели оценки	Группы	
	Девочки с нарушенным интеллектом	Девочки с сохранным интеллектом
Показатели бега на 30 м (сек)	6,3± 0,03	5,8± 0,026
Различие абс	0,5	
Различие %	7,93	
t	12,5	
P	<0,001	
Длина прыжка с места (см)	134,6± 0,30	155,5± 0,30
Различие абс	20,9	
Различие %	13,4	
t	49,7	
P	<0,001	
Бросок набивного мяча (см)	399± 0,61	510± 0,37
Различие абс	111	
Различие %	21,8	
t	156,3	
P	<0,001	
Время челночного бега 3x10 м (сек.)	11,4 ± 0,18	9,5 ± 0,05
Различие абс	1,9	
Различие %	16,7	
t	54,3	
P	<0,001	

Девочки с нарушенным интеллектом имеют большие затруднения в выполнении более сложных действий. В процессе обучения девочек-подростков с нарушением интеллекта большое значение имеет особенности развития внимания, памяти, их активности и общий психический темп. Как показали исследования сосредоточенность и объём внимания девочек-подростков с нарушенным и сохранным интеллектом (измеренные таблицами Анфимова, Шульта) и тестом (по запоминанию 10 слов по А. Р. Лурия) имеют свои особенности, выражающиеся в медленном развитии у первых.

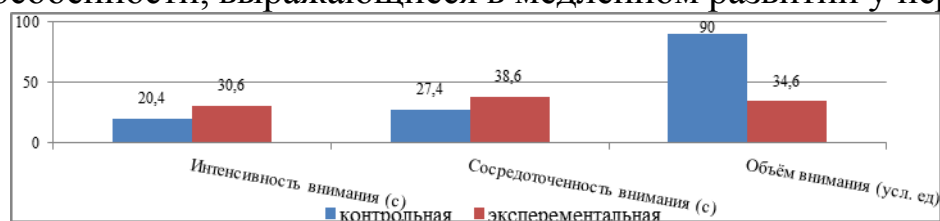


Рис. 2.1. Сосредоточенность и объём внимания

Опираясь на результаты рисунок 2.1, можно сделать вывод, что интенсивность и сосредоточенность внимания у девочек с нарушенным интеллектом отличаются от тех же показателей у девочек с сохранным интеллектом, так различие в интенсивности внимания составляет 4,65%, $t = 9,5$ сосредоточенность 5,74%, $t = 40$. Между показателями степени внимания разница в 14,29% , $t = 63,5$, $P < 0,001$.

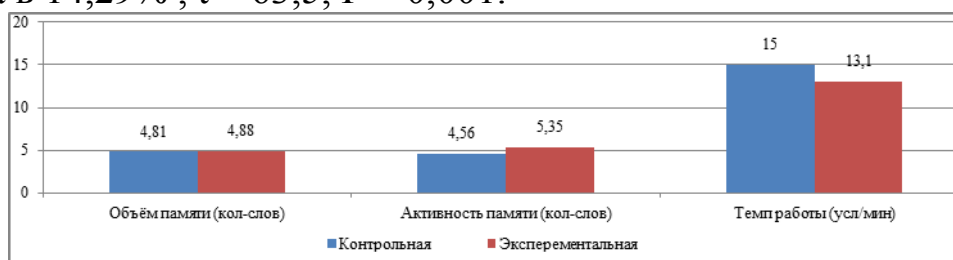


Рис. 2.2. Показатели памяти до занятий

Из приведенных данных в рисунке 2.2, видно, что объём памяти у девочек-подростков с нарушением интеллекта ниже, чем у девочек с сохранным интеллектом и составляет разницу в 1,43%, $t = 0,636$, $P > 0,05$; активность памяти у девочек-подростков с нарушением интеллекта по сравнению с девочками с сохранным интеллектом ниже и разница составляет 14,77%, $t = 7,18$, $P < 0,001$; темп работы у девочек с нарушением интеллекта снижен по отношению к девочкам с сохранным интеллектом и составляет 12,67%, где $t = 24,36$, $P < 0,001$.

Анализ результатов исследования девочек-подростков с нарушением интеллекта, дают основание заключить, что в определенной степени данная категория школьников уступает своим сверстницам из массовой школы. Однако степень отставания не одинакова для разных показателей двигательных способностей. Так девочки с нарушением интеллекта незначительно отличаются от их сверстниц с сохранным интеллектом по силе, координации, некоторые из них по максимальной возможной частоте движений, скоростной выносливости, а третьи по выносливости к работе умеренной мощности и равновесию [44, с. 66]. Все эти состояния являются

вторичными, а первичной есть недостаточность умственного развития, что и отражается на деятельности остальных систем человека.

В Главе 3, Педагогические условия, способствующие успешной реабилитации девочек – подростков с нарушением интеллекта через занятия адаптивной физической культуры» представлены данные, которые способствовали успешной реабилитации девочек-подростков с нарушенным интеллектом. Здесь представлены концептуальные положения содержания адаптивной физической культуры, организация формирующего эксперимента, результаты обучения девочек-подростков с нарушением интеллекта по экспериментальной программы, широко раскрыты результаты оптимизации условий обучения в экспериментальном режиме. Выдвинутые, нами концептуальные положения предусматривали теоретическую подготовку детей по вопросам связанные с кратким обзором развития футбола в Молдове; с достижениями молдавских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях; с разрядными нормативами и требованиями спортивной классификации; с краткими сведениями о влиянии физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся; с разными аспектами гигиены, закаливания, режима и питания спортсменов, самоконтроля и оказания первой помощи при занятиях футболом. Техническая подготовка в экспериментальной группе была связана с обучением соревновательным и специально-вспомогательным упражнениям, совершенствованием техники игры в футбол. Программы специальной физической подготовки в контрольной и экспериментальной группах отличались по объему занятий и содержанию. Основными средствами стали силовые упражнения, а для развития силовых способностей применялись упражнения по разработанной нами программе.

Концептуально предлагалась новая технология проектирования учебной работы во вспомогательных школах. Разработан вариант план учебного процесса по физическому воспитанию. В качестве примера нами представлены материалы планирования для восьмого класса по специализации «Футбол».

Формирующий педагогический эксперимент, который заключался в проведении уроков физического воспитания во вспомогательной школе по двум программам: экспериментальная группа девочек-подростков занималась по предложенной нами программе, а контрольная – по ныне действующей программе (1986 г.).

В контрольную группу были включены 10 девочек из вспомогательной школа № 6, вспомогательной школы-интернат № 5, не занимающихся спортом. Испытуемые имели физическую нагрузку в объеме школьной программы по предмету «Физическая культура» (объем – 68 часов в год). В экспериментальную группу были включены 10 девочек из вспомогательной школа № 6, вспомогательной школы - интернат № 5, начавшие под нашим руководством заниматься по разработанной нами программе со спортивной направленностью «Футбол». Данная программа предусматривала дополни-

тельно 2 часа в неделю (внеклассная работа, спортивный час). Испытуемые этой группы имели физическую нагрузку в объёме 136 часов в год. Программой нами предложено содержание тренировочных занятий по футболу, раскрыта тема организации, проведения занятий футболом. При рассмотрении этого вопроса мы имели в виду само понятие «Спортивная подготовка», которая включала разные виды подготовки: физическую, техническую, тактическую, психологическую, теоретическую [42. с. 85]

Основными средствами ОФП являлись: строевые упражнения, ходьба, бег; общеразвивающие упражнения без предметов; упражнения на гимнастической стенке и скамейке; бег на короткие дистанции (30 и 150 м); прыжки в длину с места; спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол); упражнения с элементами гимнастики и легкой атлетики.

Концептуально предлагалась новая технология проектирования учебной работы во вспомогательных школах. Был разработан вариант плана учебного процесса по физическому воспитанию для VIII класса по специализации «Футбол». Плана – графика (в таблице 3.1.) произведен в виде матрицы, где в первой вертикали даётся перечень тем или упражнений, а по горизонтали – номера уроков. Каждый урок условно разделили на три основные части, в которых физические нагрузки должны нарастать и убывать постепенно. Из 45 минут урока на вводную часть отводили 6 минут, на основную 25-30 минут, на заключительную часть – оставшееся до конца урока время.

Таблица 3.1. Годовой - план график прохождения учебного материала по физической культуре для VIII класса

Разделы программ. Содержание	Уроки.																														
	месяца сентябрь, октябрь															месяца ноябрь, декабрь															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Теоретический курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	
Правила ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	
Строевые упражнения	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	
Подвижные игры	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	
Комплекс упражнений	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	
Лёгкая атлетика		1.1 1.2	1.2 1.3	1.2 1.6				1.2 1.4	1.2 1.5					1.2 1.7																	
Футбол					1.1 2.1	3.1 3.2	3.1 3.2			2.1 3.4	3.4 4.1	5.1 5.2	5.3 4.2		5.4																
Гимнастика																1.1 1.2	1.2 1.3	1.4 1.5	1.1 1.3	1.4 1.6	1.7 1.1										
Волейбол																						1.1 2.1	2.1 3.2	3.1 4.2	4.1 4.3	4.2 4.3	5.4				
Баскетбол																													1.1 2.1	2.1 2.2	2.2 2.3

Физкультурная деятельность со спортивной направленности « Футбол»																																											
Ф1 Введение	1.1	1.2 1.3	1.2 1.3	1.2 1.3																										1.3				1.2									
Ф2 Удары по мячу,					2.1 2.2	2.1 2.2	2.4 2.2	2.3 2.4	2.6 2.5	2.6 2.6	2.5 2.8	2.7 2.6	2.5 2.8	2.5 2.6	2.4															2.6	2.4					2.2			2.3 2.5	2.4			

передачи														2.8																
Ф3 Остановка мяча															3.1	3.1	3.1	3.2											3.1	
Ф4 Тактические действия							4.1							4.1	4.5					4.4	4.1	4.5		4.2	4.2			4.4	4.6	

Разделы программ. Содержание	Уроки. Месяца																										
	Январь, февраль, март																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
Теоретический курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Правила ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ
Строевые Упражнения	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су
Подвижные игры	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи
Комплекс упражнений	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку
Лёгкая атлетика																											
Баскетбол											2.1	6.1	6.1	6.4	3.1	5.1	6.5	6.1	3.2	6.5	6.3	6.1	6.6				
											2.5	6.2	6.4	4.2	5.3		6.2	6.3			6.4	6.2					
Гимнастика	1.1	1.2	1.1	1.4																							
	1.2	1.7	1.8	1.5																							
Волейбол					2.1	4.3	3.1	5.2	5.4	5.5																	
					4.3	5.3	3.2	5.3																			
Футбол	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Физкультурная деятельность со спортивной направленности «Футбол»																												
Ф1 Введение		1.1	1.1	1.2																								
Ф2 Удары по мячу , передачи			2.1	2.2	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.5	2.6	2.6	2.6	2.7	2.7	2.8	2.8						2.4	2.4				
Ф3 Остановка мяча																		3.1	3.4	3.2	3.2					3.1		
Ф4 Тактические действия							4.1	4.1						4.5									4.5	4.1	4.4	4.4	4.4	4.6

Разделы программ. Содержание	Уроки. Месяца																								
	апрель, май																								
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38											
Теоретический курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т											
Правила ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ	ТБ											
Строевые Упражнения	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су	Су											
Подвижные игры	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи	Пи											
Комплекс упражнений	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку	Ку											
Лёгкая атлетика																									
			4.1	1.2	1.7	1.5	1.8.	1.9.																	
Баскетбол																									
Гимнастика																									
Волейбол																									
Футбол									2.1	3.1	3.3	4.3	4.1	5.2	5.3.	5.4.	5.5.								
										3.2.	3.4.		5.2.												

Физкультурная деятельность со спортивной направленности «Футбол»																									
Ф1 Введение		2.2	2.4	2.3											2.7	2.8	2.4								
Ф2 Удары по мячу, передачи																									
Ф3 Остановка мяча																									
Ф4 Тактические действия				4.1	4.2	4.2	4.5	4.3	4.3	2.7	4.5						4.2	4.3	4.4	4.6					
																	4.4								

По своей структуре планирование учебного процесса предусматривало системное распределение учебного материала с его разбивкой по полугодиям. На основе предлагаемого варианта планирования учитель физического воспитания легко может разработать самостоятельно рабочий план на полугодие, тематическое планирование, конспект урока. Представленный вариант планирования реализуется во вспомогательной школе № 6 мун. Кишинэу на протяжении года и оценивался учителями как, эффективный.

Годовой план-график был оформлен по полугодиям с указанием номеров уроков каждого полугодия (Таблица 3. 2). Он является общим документом планирования, в котором в самых общих чертах определяется порядок размещения учебных занятий (УЗ), связанных с выполнением требований программы к знаниям, двигательным умениям и навыкам, с решением задач по развитию различных физических качеств.

Таблица 3.2. Годовой план - график учебного процесса по физической культуре для VIII класса

№	Учебный план	Кол-во уроков	I полугодие				II полугодие				
			месяцы				месяцы				
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Теоретический курс	2	1								1
2.	Правила ТБ	В процессе урока	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Строевые упражнения	В процессе урока	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	В процессе урока	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Комплекс упражнений на развитие физических качеств	В процессе урока	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Лёгкая атлетика	12	+	+					+	+	+
7.	Гимнастика	10			+	+	+	+			
8.	Баскетбол	16			+	+	+	+			
9.	Волейбол	12			+	+	+	+			
10.	Футбол	16	+	+					+	+	+
Итого		68									
1	Физкультурная деятельность со спортивной направленностью «Футбол»	68	+	+	+				+	+	+
Всего часов за год		136									

Каждый из разделов предложенной программы указанные в таблице 3.3. имеют свои задачи, которые решались в результате учебной деятельности

Таблица 3.3. Распределение разделов образовательной программы по физической культуре в учебном году при объёме 2 часов в неделю, VIII-й класс

№	Учебный материал общей направленности	Количество часов	Спортивные игры	Количество часов
1	Теоретический курс	2	Лёгкая атлетика	12
2	Правила ТБ	В процессе урока	Баскетбол	16
3	Строевые упражнения	В процессе урока	Гимнастика	10
4	ОРУ	В процессе урока	Волейбол	12
5	Подвижные игры	В процессе урока	Футбол	16
Итого: 68				

Представляется очень важным распределение времени по отдельным видам подготовки по дисциплине «Футбол». Это видно из таблицы 3.4.

Таблица 3.4. Виды спортивной подготовки в содержании дисциплины «Футбол»

№	Учебный материал со спортивной направленностью «Футбол»	Класс VIII-й
		Количество часов за год
1	Физическая подготовка	В процессе урока
2	Техническая подготовка	32
3	Тактическая подготовка	30
4	Психологическая подготовка	2
5	Теоретическая подготовка	4
Итого		68

На уроках физической культуры с девочками-подростками с нарушением интеллекта большое внимание уделялось тренировочной направленности занятий по разностороннему развитию координационных (силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, гибкости) и координационных (быстроты построения и согласования двигательных действий, произвольное расслабление мышц, вестибулярная устойчивость) способностей, а также их сочетаний.

Вместе с тем, на уроках физического воспитания и тренировках закрепляли и совершенствовали соответствующие навыки (техники и тактики); обогащение двигательного опыта; повышали координационный базис путём освоения новых, ещё более сложных двигательных действий; вырабатывали умение применять их в условиях различной сложности. Большое значение придавалось *общеразвивающим упражнениям* без вспомогательных предметов. С их помощью успешно решали самые разнообразные задачи, и прежде всего образовательные. Выполняя эти упражнения по заданию учителя, а затем самостоятельно, девочки-подростки получали представление о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для них новым, необычным. Одним из важнейших средств всестороннего развития координационных способностей, усвоения разнообразных навыков и стимулирования умственной активности школьников являются общеразвивающие упражнения с вспомогательными предметами: малыми и большими мячами, палками, флажками, лентой, обручем.

Немаловажное значение в адаптивной программе имели подвижные игры. Игра является основным фундаментом познания, становления первых движений, моторики, речи. С помощью игр развиваются такие физические качества, как быстрота, сила, выносливость, ловкость. Подвижные игры благотворно влияют на развитие организма детей, содействуют укреплению костном - мышечного аппарата и здоровья в целом, в школе они являются незаменимым средством [35. с. 179]. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывало на девочек-подростков с нарушением интеллекта комплексное воздействие, способствуя совершенствованию координационных и кондиционных способностей (к реакции,

ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.). Применяемые на уроках и тренировках упражнения с элементами футбола развивали у девочек-подростков с нарушением интеллекта функциональные возможности основных систем организма, воспитывали широкий комплекс физических качеств, в том числе координацию движений.

Концепция физической подготовки девочек-подростков с нарушением интеллекта предусматривало решение целого ряда задач: физической подготовки данного контингента школьниц; формирование у них потребности в регулярных занятиях физической культурой спортом, в соблюдении здорового образа жизни; овладение девочками-подростками основами техники и тактики современного футбола, последовательное повышение уровня освоения необходимых навыков; приобретение девочками-подростками необходимых теоретических знаний по гигиене и физиологии, по основам техники и тактики игры, по организации тренировок; развитие и совершенствование спортивно-силовых и двигательных качеств, осуществление общей физической и специальной физической подготовки школьниц-футболисток; воспитание необходимых черт личности девочки - подростка с нарушением интеллекта: целеустремлённости, настойчивости, выдержки, самообладания, дисциплины, трудолюбия, коллективизма. Среди основных направлений тактического совершенствования мы выделили следующие основные методы обучения тактике: метод упражнения (многократное повторение разучиваемых упражнений); метод демонстрации и показа; метод слова; целостный метод (закрепление и совершенствование тактических действий); метод анализа своих действий и действий соперника. В нашем исследовании были предусмотрены основные задачи технической подготовки юных футболисток.

Психологическая подготовка девочек-подростков с нарушением интеллекта предусматривало включение в программу: формирование значимых морально-волевых качеств; совершенствование свойств внимания; создание психологических предпосылок для ускорения процесса овладения техникой игры в избранном упражнении; развитие координационных способностей; овладение умением сосредотачиваться и мобилизовываться во время выполнения упражнений и других видов деятельности; овладение умением управлять своими чувствами, эмоциями, действиями, поведением; овладение умением регулировать психическое состояние во время игры; развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе; овладение умением противостоять неблагоприятным воздействиям внутренних и внешних факторов; создание уверенности в своих силах; формирование стремления целеустремлённости бороться за победу. На теоретических занятиях было предусмотрено дать испытуемым информацию по изучению игры в футбол, проводили опрос на знание теории футбола, а также стимулировали закрепление футболистками знаний по технико-тактической подготовке [21, с. 5-15]. В процессе исследования был предложен принцип определения

индивидуально-дозированных физических нагрузок, апробированный на девочках-подростках с нарушением интеллекта и девочках-подростках с сохранным интеллектом. Предлагаемая концепция учебного материала дала возможность реализовать двигательный и воспитательный потенциал футбола на уроках физической культуры. Упражнения с элементами футбола мы применяли как вариативную часть авторской программы, основанной на одном виде спорта (футболе). Для каждого блока упражнений определялись задачи по формированию знаний и умений, а также направленность упражнений на воспитание физических качеств. В упражнениях указывались базовые элементы, а методические указания акцентировали внимание девочек-подростков на освоение этих элементов. Таким образом, нами были концептуально определены и предложены основные условия успешной организации и проведения занятия АФК с девочками подростками.

Результаты формирующегося эксперимента, представленные на рисунке 3, 1., 3.2, позволило выявить эффективность каждой из предложенных действий для коррекции недостатков развития двигательных способностей.

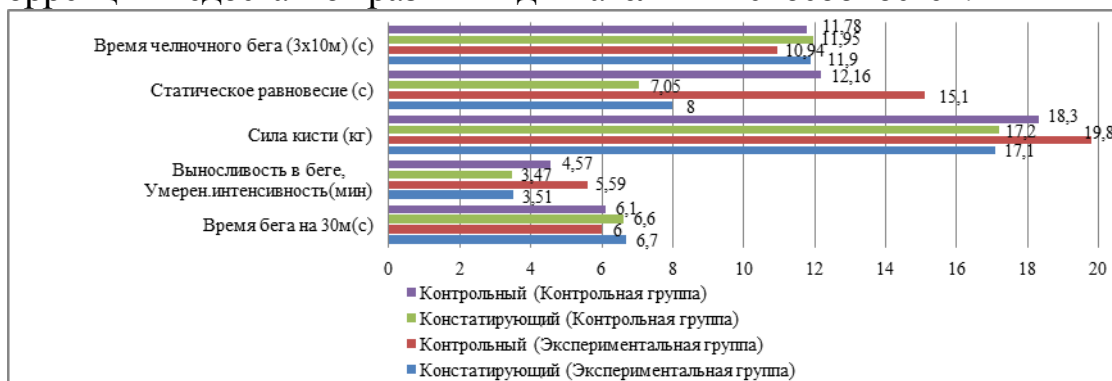


Рис. 3.1. Показатели двигательных способностей экспериментальной и контрольной группы

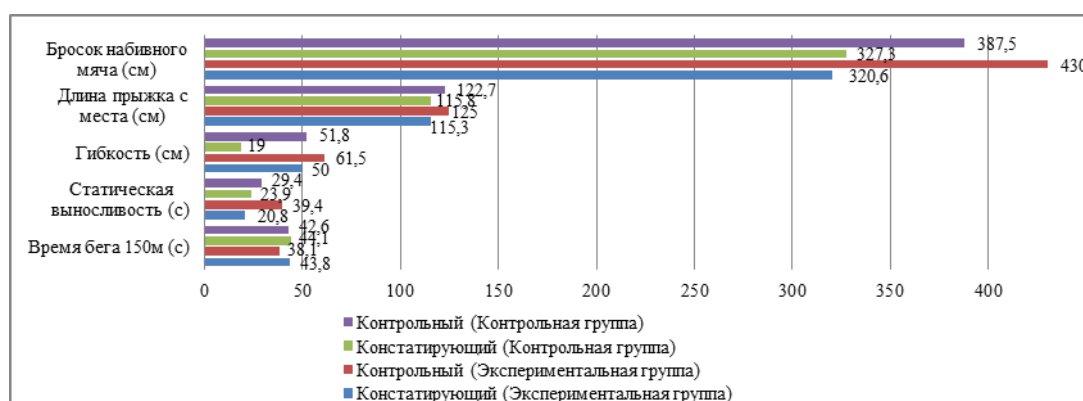


Рис. 3.2. Показатели двигательных способностей экспериментальной и контрольной группы

Сравнительный анализ показателей исследуемых, полученных на завершающем этапе эксперимента, позволяет судить о том, что у девочек-подростков с нарушением интеллекта занимающихся по экспериментальной программе заметно улучшились скоростные, силовые и скоростно-силовые качества.

Выносливость всех видов изменилась в положительную сторону: время бега на 30м в экспериментальной группе увеличилось на 0,7 секунд, различие составило 10,4%, $t = 2,5$, $P < 0,05$, а в контрольной на 0,5 секунд, различие 9,1%, $t = 9,1$, $P > 0,05$; выносливость в беге умеренной интенсивности увеличилась на 2,08 минуты в экспериментальной группе, различие 37,2%, $t = 7,4$, $P < 0,001$, в то время как в контрольной группе различие составило 24%, различие abc 1,1 минута, $t = 26,2$, $P > 0,05$; выносливость в беге на 150 м в экспериментальной группе увеличилась на 5,7 секунд, различие 13%, $t = 27,3$, $P < 0,001$, а в контрольной на 1,5 секунды, различие 3,4%, $t = 3,8$, $P > 0,05$; статическая выносливость увеличилась в экспериментальной группе на 18,6 секунд, различие 47,2 %, $t = 38,75$, $P < 0,05$, а в контрольной на 5,5 секунд, различие 1,7%, $t = 18,7$, $P < 0,05$; сила кисти (кг) в экспериментальной группе увеличилась на 2,7, различие 13,6 %, $t = 48,2$, $P < 0,001$, а в контрольной только на 1,1, различие 6%, $t = 10$, $P > 0,05$; длина прыжка с места (см) у девочек экспериментальной группы увеличилась на 9,7 см, различие составило 7,76, $t = 27,7$ $P < 0,05$, а в контрольной на 6,9, различие 5,6%, $t = 12,1$, $P > 0,05$. Гибкость движений за экспериментальный период изменилось неодинаково; сдвиги находятся в прямой зависимости от режима занятий и тренировок. Так, в экспериментальной группе прирост гибкости составляет 11,5 см, $t = 28,75$, различие 10,4%, $P < 0,001$, в то время как в контрольной группе только различие abc 2,8 см, различие 5,4 %, $t = 8$, $P < 0,05$. Метание набивного мяча у девочек из экспериментальной группы увеличилось на 109,8 см, различие составило 25,85%, $P < 0,001$, а в контрольной группе только на 60,2 см, различие 15,5 %, где $P < 0,001$. Время челночного бега (3x10 м) в экспериментальной группе составило 0,96 сек., различие 8,6%, $t = 32$, $P < 0,01$, а в контрольной группе 0,17, различие составило 1,42%, $t = 2,43$, $P > 0,05$.

Режим занятий и тренировок оказал существенное влияние на изменения функций статического равновесия девочек-подростков с нарушением интеллекта. Среднестатистические показатели девочек из экспериментальной группы по сравнению с девочками из контрольной группы представляют достоверный уровень различий. Так, в экспериментальной группе прирост этого показателя составил, 7,1 сек., различие 47%, $t = 177,5$, $P < 0,001$, а в контрольной группе 5,11 сек., различие 42%, $t = 79,8$, $P < 0,01$. Сопоставление степени изменений исследуемых показателей в экспериментальной и контрольной группах позволяет выявить не только преимущество занятий адаптивной физической культуры, тренировок, соревнований, проводимых по предложенной нами программе, но и определить их высокую эффективность для таких жизненно важных двигательных способностей, какими являются: выносливость, сила, быстрота, ловкость, равновесие. В конце экспериментального периода у девочек-подростков из экспериментальной и контрольной групп были определены те же самые показатели физического и функционального развития, что и в его начале эксперимента.

У девочек экспериментальной группы ростовесовые показатели увеличились на 5 см при $t = 6,77$, в то время как в контрольной группе только – на 2 см при $t = 21,27$, $P < 0,001$; показатель массы тела в экспериментальной и контрольной группах увеличился на 2 кг, но в экспериментальной группе $t = 13,33$, а в контрольной $t = 17,1$, $P < 0,001$. Наиболее существенно изменились величины ЖЁЛ, у девочек из экспериментальной группы выявлен прирост ЖЁЛ на 647 см^3 , а у девочек из контрольной группы – на 209 см^3 , в экспериментальной группе $t = 779,5$, а в контрольной группе $t = 107,3$ $P < 0,001$ ЧСС в одной и в другой группе уменьшилась, но в контрольной группе в меньшей степени – на 3,2% по сравнению с 4,06% в экспериментальной. Аналогичные, но более выраженные изменения наблюдались в величинах ЧД в экспериментальной группе – на 10,5% по сравнению с контрольной – 4, при этом показатели $t = 46,5$ в экспериментальной группе, а в контрольной $t = 25$, $P < 0,001$.

Анализируя таблицу 3.5, можно заметить, что, после применения предложенных программой годовых тренировок разной направленности у девочек с нарушением интеллекта отмечалось улучшение функций, характеризующих внимание. Изменение интенсивности внимания носило достоверный характер и в контрольной, и в экспериментальной группе, но для последней показатель достоверности был значительно выше – $P < 0,001$. Так, интенсивность внимания в контрольной группе увеличилась на 17,6%, при показателях $t = 65,65$, так как девочки тратили меньше времени на выполнение стандартного задания. В экспериментальной группе этот показатель составил 47%, при $t = 136,7$, $P < 0,001$ так как, девочки стали допускать значительно меньше ошибок. Сосредоточенность внимания в экспериментальной группе стала в 2 раза лучше, чем в контрольной, в экспериментальной оно составило 43,6 % при $t = 291,4$, а в контрольной 21,9 % $t = 147,76$, $P < 0,001$.

Таблица.3.5. Изменение интенсивности сосредоточенности и объёма внимания после применения предложенной нами программы

Период эксперимента	Интенсивность внимания (с)		Сосредоточенность внимания (ош.)		Объём внимания (усл. ед.)	
	Группы					
	контрольная	экспериментальная	контрольная	экспериментальная	контрольная	экспериментальная
	X±m	X±m	X±m	X±m	X±m	X±m
Констатирующий	369±0,7	349±0,9	9,06±0,009	8,55±0,008	0,24±0,002	0,27±0,002
Контрольный	304±0,7	185±0,8	7,08±0,01	4,82±0,01	0,26±0,002	0,33±0,002
Различие %	17,6	47	21,9	43,6	7,7	18,2
Различие абс	65	164	1,98	3,73	0,02	0,06
t	65,65	136,7	147,76	291,4	7,14	21,43
P	<0,001	<0,001	>0,001	<0,001	>0,001	>0,001

В процессе обучения девочек-подростков с нарушением интеллекта большое значение имеет развитие памяти, её активности и психического темпа работы. Рассмотрев динамику результатов теста по запоминанию 10-ти слов, можно заключить, что девочки с нарушением интеллекта из экспериментальной группы характеризуются более высокими абсолютными показателями в этом тесте, так и более значительными годичными изменениями, чем девочки из контрольной группы. При 5 – ом предъявлении слов уровень запоминания 10 – ти слов в контрольной группе составил 5,8 %, а в экспериментальной группе 7,7%. Кроме того, мы наблюдали, что, все приросты показателей, характеризующих память девочек из экспериментальной группы, имели достоверный характер, а в контрольной группе – не заметили статистической достоверности.

Анализ результатов исследования девочек-подростков с нарушением интеллекта, показал, что в определённой степени, девочки-подростки с нарушенным интеллектом уступают своим сверстницам из массовой школы. Девочки с нарушением интеллекта незначительно отличаются от сверстниц с сохранным интеллектом по силе; вторую группу способностей составляют координация, максимально возможности частота и скоростная выносливость, к третьей группе относятся выносливость к работе умеренной мощности и равновесие.

Важнейшим показателем эффективной реабилитации девочек – подростков с нарушением интеллекта на примере игровой деятельности «Футбол», являются результаты их успешного выступления на Европейских и Мировых играх по футболу в рамках Специальной олимпиады Республики Молдова для людей с нарушением интеллекта. Активное участие в играх по футболу повышают коммуникативные возможности детей, способствуют формированию позитивных межличностных отношений, готовят учащихся к успешной социализации и интеграции в общество. Девочки с нарушением интеллекта, участвующие в экспериментальной группе, стали чемпионами Мировых игр по футболу в рамках Специальной олимпиады Республики Молдова. Активные занятия физической культурой и спортом, оказывают положительное влияние на функционирование основных систем организма лиц с умственной отсталостью, способствуя тем самым развитию коррекционно-компенсаторных функций, позволяющих им адаптироваться к жизни в обществе [45, с. 213].

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Решение данной проблемы исследования заключается в разработке содержания физкультурной-адаптивной деятельности девочек-подростков с нарушениями интеллекта на примере спортивно - двигательной игры в футбол. Значимость эффективности процесса реабилитации повышается в случае, когда психомоторная, когнитивная и результативно-волевая структура личности, в едином комплексе направлена на успешную реабилитацию. Синхронность этих процессов являются главным фактором формирующегося результата успешности процесса реабилитации.

1. Основной задачей для ребёнка с нарушением интеллекта, является

его реабилитация и интеграция в жизнь, путём устранения социальных последствий, и широчайшей ориентировки на здоровых детей. Реабилитация детей с нарушением интеллекта определяется уровнем их психофизического развития и психомоторной подготовленности, а также направленностью мотивационной структуры, которая играет особую роль в психосоциальной адаптации и реабилитации личности.

2. Результаты сравнительного анализа уровня развития психофизических качеств и психомоторной подготовленности девочек-подростков с нарушением интеллекта и девочек-подростков с сохранным интеллектом показывают достоверные различия в отставании *по уровню двигательной подготовленности, физического и когнитивного развития.*

3. Развитие физических и двигательных качеств девочек-подростков с нарушением интеллекта находится на более низком уровне по сравнению с показателями девочек – подростков с сохранным интеллектом, что обусловлено недостаточным использованием образовательном - формирующих средств педагогического направленного воздействия физической культуры.

4. Содержание двигательной деятельности девочек с нарушением интеллекта должно включать игровые средства физической культуры, потому что именно в играх состязательность и коллективное взаимодействие являются определяющими факторами благоприятного воздействия. В системе школьной физической культуры из спортивных игровых видов, футбол является самым привлекательным и, обеспечивает адекватный уровень двигательной деятельности учащихся.

5. Программа АФК для девочек-подростков с нарушением интеллекта, построенная на основе игровой деятельности «Футбол», которая включает 68 часов занятий по основной программе и 68 часов – по спортивной адаптивной программе, показывает свою эффективность, состоящую в более высоких значениях всех исследуемых показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной на статистическом достоверном уровне порога значимости $P < 0,05$; $P < 0,001$.

6. *По уровню физического развития,* по всем исследуемым показателям, у девочек-подростков с нарушением интеллекта экспериментальной группы произошли улучшения показателей, скоростных, силовых и скоростно-силовых качеств с изменением в положительную сторону всех видов выносливости. Под влиянием предложенной программы у девочек-подростков с нарушением интеллекта в экспериментальной группе заметны изменения в положительную сторону в *процессах когнитивной сферы:* интенсивность внимания, сосредоточенность внимания, объём памяти, объём внимания, активность памяти и темп работы. После проведения формирующего эксперимента у девочек-подростков с нарушением интеллекта в экспериментальной группе произошли положительные изменения и в антрометрических показателях.

1. Определены методы обучения; метод обеспечения наглядности (применяемый для создания у обучаемых зрительного образа изучаемого технического приёма); метод практического упражнения (усвоение и за-

крепление нового двигательного действия); целостный метод (для овладения двигательным действием); метод слова (обеспечивающий формирование логического образа действия) и средства обучения (соревновательные упражнения, тренировочные упражнения) в системе АФК.

2. Психологическая подготовка является ведущим фактором при формировании личностных и волевых качеств необходимым футболистам в условиях напряжённой спортивной борьбы. Психологическая подготовка предусматривала включение в программу: формирование значимых морально – волевых качеств, совершенствование свойств внимания; создание психологических предпосылок для ускорения процесса овладения техникой игры в избранном упражнении; развитие координационных способностей; овладение умением сосредотачиваться и мобилизоваться во время выполнения упражнений и других видов деятельности; овладение умением управлять своими чувствами, эмоциями, действиями, поведением; овладение умением регулировать психическое состояние во время игры; развитие способностей к самоанализу; создание уверенности в своих силах, формирование стремления целеустремлённости бороться за победу.

3. Предложена структура теоретической подготовленности девочек – подростков, которая предусматривает базовые движения (действия составляющие основу технической оснащённости данного вида спорта) и дополнительные движения (второстепенные движения и действия, элементы отдельных движений характерные для индивидуальных особенностей спортсмена).

4. Разработано содержание обучения по дисциплине «Футбол», для учащихся девочек - подростков с нарушением интеллекта, которое включает теоретическую, физическую, техническую, психологическую, тактическую подготовку и обогащена средствами и приёмами всестороннего развития физических способностей, качеств и функциональных возможностей специфические для футболиста.

5. В педагогическом процессе широко использованы инструменты тактической подготовки в педагогическом процессе, направленные на достижение результатов эффекта с помощью приёмов и действий рациональной организации футбольной деятельности футболистов в игре. Процесс тактической подготовки сопряжён с множеством умственных действий, тем самым осложняет понимание детей с нарушением интеллекта игру. В связи с этим, тренировочный процесс с детьми с нарушением интеллекта следует направить на неоднократное повторение сущности основных теоретико-методических положений игры, анализ спортивной тактики и действий для практической реализации в игровой деятельности «Футбол».

6. Внедрение в педагогический процесс новых форм содержания средств и методов занятий АФК, способствуют успешной реабилитации девочек – подростков с нарушением интеллекта, которая выражена в активном участие спортивных соревнований, участие в Европейских и Мировых играх в рамках Специальной Олимпиады Республики Молдова, развитие самостоятельности и социальных навыков.

Рекомендации

Анализ и обобщение полученных в процессе проведения теоретических и эмпирических исследований результатов позволяют говорить о том, что развитие девочек-подростков с нарушением интеллекта в системе занятий АФК может быть реализовано успешно при соблюдении следующих условий:

1. Содержание средств и методов АФК должно основываться главным образом на общей и спортивно-игровой деятельности, которая направлена на мотивационную структуру личности, где сама мотивация и действие представляют собой непосредственный процесс, определяющий оперативную успешность педагогического воздействия.

2. Для определения уровня развития личности девочек-подростков с нарушением интеллекта необходима оценка уровня физического развития, психомоторной подготовленности, когнитивных и регулятивно - волевых процессов.

3. Содержание физической культуры для девочек-подростков с нарушением интеллекта должно определяться образовательно-формирующими средствами АФК, построенными на принципах доступности, системности и постепенного нарастания, как в недельном, так и в годовом цикле занятий.

4. С целью разработки программы АФК для девочек-подростков с нарушением интеллекта необходимо включение средств спортивной адаптивной физической культуры на основе игровой деятельности; в этом смысле футбол является наиболее доступной и эффективной игрой в плане формирования не только психофизической и психомоторной сфер, но и когнитивной, регулятивной, волевой и психосоциальной, что составляет основу реабилитации девочек - подростков с нарушением интеллекта в системе АФК.

5. Кроме того, исходя из проблем интегрированного обучения, которые затрагивают интересы и потребности самих учащихся с нарушением интеллекта и их родителей, вытекает необходимость существенного обновления содержания обучения. Разработка новой идеологии в сфере образования должна предусматривать: формирование многовариативной образовательной системы, переход к образовательным стандартам, гарантирующим успешную социализацию и улучшение «качества жизни» всем детям с проблемами в развитии; создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с проблемами в развитии; пересмотр системы подготовки и повышения квалификации не только специальных педагогов и психологов, но и учителей массовых школ по обучению детей с проблемами в развитии.

Таким образом, значимость методико-научной проблемы реабилитации девочек-подростков с нарушением интеллекта в системе АФК заключается:

– в определении образовательно-формирующего содержания АФК для девочек-подростков с нарушением интеллекта на основе игровой и спортивно-игровой деятельности в рамках дисциплин «Физическое воспитание» и «Футбол»;

– в оценке уровня физического развития, психомоторной подготовленности

- сти и когнитивных процессов у девочек-подростков с нарушением интеллекта;
- в научном и эмпирическом обосновании программы адаптивной физической культуры и методики её применения в процессе физического воспитания девочек-подростков с нарушением интеллекта;
 - в разработке рекомендаций по применению программы АФК в специализированных учебных заведениях

БИБЛИОГРАФИЯ

Литература на румынском языке:

1. Arsene I., Danail S. Adaptarea psihosocială a elevilor cu reținere în dezvoltarea psihică în cadrul lecțiilor de educație fizică cu conținut adecvat. Chișinău: "Valinex", 2010. 192 p.
2. Bodorin C., Copiii cu dizabilitati multiple – activitati dezvoltativ – recuperative. Chid practic, Chișinău, Tipografia UPS I. Creanga, 2015. 223 p.
3. Bucun N., Chiperi N. Influența social psihologică a mediului instituționalizat asupra dezvoltării psihice a elevilor cu nevoi speciale. Chișinău. Univers Pedagogic, 2011, nr. 2, p. 45-52.
4. Danii A., Racu S., Neagu M.- Ghid de termeni și noțiuni: Psihopedagogie specială. Asistența sociala. Termenologie medicala. Legislație și reglementari specifice. Chișinău: Pontos, 2006. 138 p.
5. Racu A., Danii A., Psihopedagogie specială. Chișinău: Lumina, 2007. 62 p

Литература на русском языке:

6. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для вузов. Москва: ВЛАДОС, 2004. 45 с.
7. Андреев С.Н. Футбол в школе. Книга для учителя. Москва: Просвещение, 2000. 144 с.
8. Антипов А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно - методическое пособие Москва: Советский спорт, 2008. 152 с.
9. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро - и патопсихологии. Москва: Международная педагогическая академия, 1994. С 25-35.
10. Бадалян Л.О. «Невропатология», Москва: «Академия», 2003. С 67-69.
11. Бауэр, О.П. Подвижные игры Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов. Санкт - Петербург: ВВМ, 2004. С 331-332.
12. Бочарова Е.А. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Экология человека Москва: №2. 2002. С 9-31.
13. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта. 2-изд., доп. и испр. Москва: Советский спорт. 2004. С 40-55.
14. Веневцев С.И., Дмитриев А.А. Оздоровление и коррекция психологического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры. Москва: Советский спорт, 2004. 104 с.
15. Данаил С.Н. Физкультурное образование в контексте современных разработок теории деятельности и личности Физическая культура в 21 веке: Состояние и перспективы развития. Белгород: , 2004. С 14-23.
16. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособ. Москва: Издат. центр «Академия», 7-е изд. 2010. С 125-180.
17. Дорган В. Визитей Н. Основные тенденции влияния спорта на личность. Наука и спорт. Научно-теоретический журнал. № 3 (Том 12), 2016, 3-11.
18. Евсеев Д.С., Евсеев С.П. Концепция дополнительного образования в области адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура № 4 (20). Москва: 2004. С 2 - 9.
19. Евсеев С.П. Основные и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры. Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. 2-е изд. испр. и доп. Москва: Советский спорт, 2007. С 29-40.
20. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия "Учебники учебные пособия". Ростов – на – Дону: Феникс 2002. 384 с.
21. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие С.П. Евсеев, Л. В. Шапкова. Москва : Советский спорт. 2000. С 5-15.
22. Ермаков С.Н. Профессионально – ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида: автореф. дис. канд. пед. наук. Хабаровск: 2005. 24 с.
23. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте. Москва: Академия. 2002. С 146-148.

24. Ивинский Д.В. Педагогические условия организации дополнительных физкультурно-спортивных занятий в школе – интернате 8 вида. *Культура физическая и здоровье*. 2008. № 2 (16). С 75-77.
 25. Изард К.Э. Психология эмоций. Перевод с английского. Санкт - Петербург: «Питер» 2000. С 264-305.
 26. Карасаева Л.А. Роль физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в профессиональной реабилитации инвалидов *Адаптивная физическая культура*. 2007. N1.С 8-30.
 27. Коробейников И.А. О концептуальных и практических аспектах диагностики умственной отсталости. *Социальная и клиническая психиатрия*. Москва: 1993. №1. С 10-48.
 28. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Москва: АСТ. 2000. 234 с.
 29. Раку А. История становления и развития системы специального образования в Республике Молдова. Chişinău: Pontoc, 2005. 184 p.
 30. Раку С.Б. Коррекция психомоторных нарушений у умственно отсталых школьников в пубертатном периоде: Автореф. Дис. канд. пед. наук (13.00.03) . Южно украинский 1997. 19 с.
 31. Сладкова Н.А. Физическая культура и спорт для лиц с умственной отсталостью. *Теория и практика физической культуры* № 1. 1998. С 14-19.
 32. Смагин Н.И. Физическая культура – как основополагающий фактор укрепления здоровья. *Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль, 2014г.)*. Москва: Буки-Веди, 2014. С 206-208.
 33. Храмов В.В. Адаптивная физическая культура и спорт: Социальные проблемы реабилитации 2008. С 38-48.
 34. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. Москва: Советский спорт, 2002. С 5-7.
 35. Швалева Т.А. Комплексное использование игр в физическом воспитании старших дошкольников. Красноярск: 2006. 179 с.
 36. [http:// medbe.ru/ materials/ raznoe -v- reabilitatsii –I - adaptatsii/nekotorye – aspekty – reabilitatsii –Invalidov/ PAGEN 2=2@medbre.ru](http://medbe.ru/materials/raznoe-v-reabilitatsii-I-adaptatsii/nekotorye-aspekty-reabilitatsii-Invalidov/PAGEN_2=2@medbre.ru). Некоторые аспекты реабилитации инвалидов (посетила 07.05.2015)
 37. <http://aif.md/reforma-s-buxty-baraxty/> Аргументы и факты в Молдове Реформа с бухты-баряхты (посетила 13.04.2016 г.).
- Литература на английском языке:**
38. Klapp, S.T. Relation between programming time and duration of response being programmed *Exp. Psychol.: Human Percept, and Perform.* 1976.V. 2-p.591-598.
 39. Szawlowski K. *Medyczo – spoleczne aspelty rehabilitacii Czlowicck niepelnosprawny w spoleczenstwie. Materialy II Kongresu TWK, 1-2 pazdziernika 1983 r.-Warszawa: Panstwowy Zaklad Wydawnictw Lekarskich, 1986.p. 44-48.*
- Список публикаций по теме:**
40. **Struleva S.,** Bodorin C. Jocurile sportive europene speciale, editia a V-a. În: *Teoria si arta educatiei fizice in scoala*, Chisinau 4/2010, p. 55-59.
 41. **Даниленко С.** Инклюзивное воспитание детей с нарушением интеллекта в системе адаптивного спорта. *Conferinta stiintifica internationala „Fenomenul saraciei in conditiile societati in tranziție”*, Chisinau, 2014, p.266-271.
 42. **Даниленко С.** Особенности организации и проведения занятий по футболу с умственно отсталыми учащимися в рамках программы адаптивной физической культуры. *Revista Univers Pedagogic*, Nr. 5, 2017, p. 85-90.
 43. **Струлева С.** Основные направления реабилитации девочек – подростков с отклонениями в умственном развитии. *Materialele Forumului National “Parteneriatul socio-psihopedagogic pentru dezvoltarea educatiei incluzive”*. Chisinau, 2013, p. 108-114.
 44. **Струлева С.** Развитие двигательных качеств девочек – подростков с нарушением интеллекта в системе адаптивной физической культуры. *Psihologie, pegagogie, asistenta sociala*, Chisinau, Nr. 1, 2014, p. 63-67.
 45. **Струлева С.,** Бодорин К. Роль специальных олимпийских игр в коррекции и развитии особенных детей. *Conferinta stiintifica internationala studenteasca „Probleme actuale ale teorii si practicii culturii fizice” Editia a XV-a* , Chisinau 13 mai, 2011, p. 209-213.

ADNOTARE

Danilenco Svetlana. Reabilitarea fetelor adolescente cu deficiențe de intelect în sistemul activităților de cultură fizică de adaptare. Teză de doctor în științe pedagogice, Chișinău, 2018

Structura lucrării constă din: introducere, 3 capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie (235 surse), 15 anexe, 127 pagini text de bază; lista abrevierilor, 39 figuri, 29 tabele.

Rezultatele cercetării sunt publicate în 9 lucrări științifice.

Cuvinte-cheie: activism motoriu, calități fizice, deficiență de intelect, cultura fizică de adaptare, reabilitare.

Domeniul de cercetare: Pedagogia specială.

Scopul lucrării: a identifica particularitățile dezvoltării psihofizice a fetițelor adolescente cu deficiențe de intelect și, în această bază, a elabora măsuri de reabilitare eficientă în cadrul unor activități de cultură fizică adaptivă.

Obiectivele cercetării: 1. Studiul teoriei și practicii procesului de reabilitare a fetițelor adolescente cu deficiențe de intelect în sistemul activităților culturii fizice adaptive și a activității de joc. 2. Stabilirea nivelului de dezvoltare psihofizică a fetițelor adolescente cu deficiențe de intelect și intelect stabil. 3. Elaborarea programei de cultură fizică adaptivă în cadrul activității de joc *Fotbal* pentru fetițele adolescente cu deficiențe de intelect. 4. Implementarea programei elaborate și identificarea posibilităților de influență a ei asupra procesului de reabilitare și integrare socială a elevilor cu deficiență de intelect.

Inovația științifică și originalitatea cercetării constă în: stabilirea particularităților dezvoltării fetițelor adolescente cu deficiențe de intelect; elaborarea concepției conținutului instructiv-formativ al CFA pentru copiii cu deficiență de intelect în cadrul programei școlare a disciplinei *Educația fizică* și activității ludico-sportive în afară de clasă; elaborarea conținutului programei CFA, care să contribuie la reabilitarea și socializarea copiilor cu deficiențe de intelect.

Problema cercetării: stabilirea particularităților dezvoltării psihofizice a fetițelor adolescente cu deficiențe de intelect și elaborarea conținutului și condițiilor CFA ca bază a reabilitării lor reușite.

Importanța teoretică constă în: obținerea și sistematizarea de noi date cu privire la pregătirea psihofizică a fetițelor adolescente cu deficiențe de intelect și remanierea acestora în rezultatul activităților de CFA; dezvoltarea viziunii științifico-pedagogice cu privire la metode, forme și mijloace de organizare a activităților de CFA cu adolescenții deficienți de intelect, care să completeze sistemul de cunoștințe și reprezentări despre potențialul formării adolescentului, prin mijloacele culturii fizice, în special prin jocul sportiv *Fotbal*, a unor calități psihofizice.

Valoarea aplicativă a lucrării constă în: elaborarea conținutului programei de CFA pentru fetițele adolescente cu deficiențe de intelect, validat experimental în cadrul disciplinelor *Educația fizică* și *Fotbalul*; elaborarea metodicii realizării CFA în sistemul activităților la clasă și în afară de clasă în școlile auxiliare; validarea criteriilor de evaluare a nivelului de dezvoltare fizică și a formării motorii a fetițelor adolescente cu deficiențe de intelect pentru a participa în activități de cultură fizică și de joc.

Implementarea rezultatelor științifice. Datele teoretice și praxiologice obținute au fost examinate la catedra psihopedagogie specială a UPSC, în procesul formării profesionale continue a cadrelor didactice, au fost aprobate și implementate în practica educației fizice a elevilor Școlii auxiliare nr. 6 și a Școlii auxiliare internat nr. 5 din Chișinău.

АННОТАЦИЯ

Даниленко Светлана. Реабилитация девочек-подростков с нарушением интеллекта в системе занятий адаптивной физической культуры. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук. Кишинэу, 2018.

Структура работы состоит из: введения, 3-х глав, общих выводов и рекомендации, библиографии (235 источника), 15 приложений, 127 страниц основного текста; перечня условных обозначений, 39 рисунков, 29 таблиц.

Результаты исследования опубликованы в девяти научных работах.

Ключевые слова: двигательная активность, физические качества, нарушение интеллекта, адаптивная физическая культура, реабилитация.

Область исследования: Специальная педагогика.

Цель данной работы – определить особенности психофизического развития девочек-подростков с нарушением интеллекта, и на этой основе разработать меры успешной реабилитации посредством занятий адаптивной физической культуры.

Задачи исследования: 1. Изучение теории и практики процесса реабилитации девочек-подростков с нарушением интеллекта в системе занятий адаптивной физической культурой и игровой деятельности. 2. Оценка уровня психофизического развития девочек-подростков с нарушенным и сохранным интеллектом. 3. Разработка программы адаптивной физической культуры на базе игровой деятельности «Футбол» для девочек-подростков с нарушением интеллекта. 4. Внедрение разработанной программы и установление возможностей влияния её на процесс социальной реабилитации и интеграции учащихся с нарушением интеллекта в общество.

Новизна и оригинальность исследования состоит: 1. В определении особенностей психофизического развития девочек – подростков с нарушением интеллекта. 2. Разработке концепции образовательно-формирующего содержания АФК для детей с нарушением интеллекта в рамках школьной программы по дисциплине «Физическое воспитание» и внеурочной спортивно-игровой деятельности. 3. Разработке содержания программы АФК, способствующая реабилитации и социализации детей с нарушением интеллекта в общество.

Проблема исследования становится установление особенностей психофизического развития девочек-подростков с нарушением интеллекта и разработка содержания и условий адаптивной физической культуры, как основа их успешной реабилитации.

Теоретическая значимость исследования заключается: 1. В систематизации и получении новых данных по психофизической подготовленности девочек-подростков с нарушением интеллекта и улучшения их, в результате занятий адаптивной физической культурой; 2. В расширении научно-педагогических представлений о средствах, методах, формах организации занятий адаптивной физической культурой подростков с нарушением интеллекта, дополняющих систему знаний и представлений о возможности формирования средствами физической культуры и, в частности, средствами игры в футбол, психофизических качеств подростка.

Прикладная ценность работы состоит: в разработке содержания программы адаптивной физической культуры для девочек-подростков с нарушениями интеллекта, в экспериментальном обосновании в рамках дисциплин «Физическое воспитание» и «Футбол»; в разработке методики реализации АФК в системе урочных и внеурочных занятий в рамках вспомогательных школ; в обосновании критериев оценки уровня физического развития и двигательной подготовленности девочек-подростков с нарушением интеллекта для участия в занятиях физической культуры и игровой деятельности.

Внедрение научных результатов. Полученные теоретические и практические данные были обсуждены на кафедре специальной психопедагогике КГПИ им. «Иона Крянгэ», в процессе профессионального формирования учителей на курсах повышения квалификации, апробированы и внедрены в практику физического воспитания учащихся вспомогательной школы № 6 и вспомогательной школы-интерната № 5 мун. Кишинэу.

ANNOTATION

Danilenco Svetlana. *Rehabilitation of adolescent girls with intellectual disabilities in the system of adaptive physical education activities*. PhD thesis in pedagogy. Chisinau, 2018.

The structure of the thesis includes introduction, three chapters, conclusions and recommendations, 235 sources, 15 annexes, 127 basic text pages, annotation (Romanian, English and Russian), list of abbreviations, 39 figures, and 29 charts.

The results of the research are published in 9 scientific papers.

Key words: motor activism, physical qualities, intellectual disability, adaptive physical education, rehabilitation.

Field of study: Special Pedagogy.

The purpose of this work is to determine the specific psychophysical developmental features of the adolescent girls with intellectual disabilities, and on this basis to develop a rehabilitation system through adaptive physical education.

Objectives of the study: 1. Study of theory and practice of the rehabilitation process of adolescent girls with intellectual disabilities in the system of adaptive physical education and game activities. 2. Assessment of the psychophysical development level of adolescent girls with intellectual disabilities and stable intellect. 3. The development of a program of adaptive physical education based on the "football" game activity for adolescent girls with intellectual disabilities. 4. Implementation of the developed program and identification of opportunities of its impact on the process of social rehabilitation and integration of pupils with intellectual disability in society.

The scientific innovation and originality of the research consists of: determining the specific psycho-physical developmental features of the adolescent girls with intellectual disabilities; development of the conceptual educational and training program content of APE for children with intellectual disabilities under the school curriculum of "Physical Education" discipline and extracurricular leisure and sporting activities; developing the content of the APE program that will contribute on rehabilitation and socialization of children with intellectual disabilities.

The study issue is determining the the specific psychophysical developmental features of the adolescent girls with intellectual disabilities and the development of the content and conditions of adaptive physical education as the basis for their successful rehabilitation.

The theoretical value of the thesis consists in gathering and systematization of the new data related to the psychophysical training received by the adolescent girls with intellectual disabilities through the adaptive physical education activities; extending the scientific-educational view on methods, techniques and means used in organizing the adaptive physical education activities for adolescents with intellectual disabilities, in order to supplement the system of knowledge and approach on the existing potential of an adolescent, using physical education and partly by means of football, the psychophysical qualities of adolescents.

The applied value of the research is the development of the content of the adaptive physical education program for adolescent girls with intellectual disabilities on a pilot basis as a part of the discipline "Physical Education" and "Football"; elaboration of an implementation methodology of APE within the auxiliary schools in and out of school activities; validation of criteria on the assessment of the level of physical development and motor training of teen girls with mental deficiencies through participation in physical education and game activities.

Implementation of scientific results. The received theoretical and practical data were discussed in the Departments of Special Psychopedagogy at "Ion Creangă" State Pedagogical University, in the process of continuous professional training of teachers; it has been tested and introduced into the practice of physical education of pupils of Auxiliary School No. 6 and Auxiliary Boarding School No.5.

ДАНИЛЕНКО СВЕЛАНА

**РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

534.01. – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Автореферат диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Aprobat spre tipar: 22.08.18 Hârtie ofset. Tipar digital Coli de tipar.: 2,0	Formatul hârtiei A4 Tirajul 50 ex Comanda Nr. 59
--	--

Tipografia "PRINT-CARO",
str. Astronom Nicolae Donici 14, mun. Chişinău, MD-2049
Tel. 022 85-33-86

**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ"
DIN CHIȘINĂU**

Cu titlu de manuscris
CZU: 376.5:796.011.1(043.2)

DANILENCO SVETLANA

**REABILITAREA FETELOR ADOLESCENTE CU DEFICIENȚE
DE INTELECT ÎN SISTEMUL ACTIVITĂȚILOR DE CULTURĂ
FIZICĂ DE ADAPTARE**

Specialitatea - 534.01 – Pedagogie specială

Autoreferatul tezei de doctor în științe pedagogice

Chișinău, 2018