

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
A REPUBLICII MOLDOVA**

**Cu titlu de manuscris
C.Z.U: 796.012.61+796.8
159.9:379.8**

ANDRIEȘ Vasile

**MOTIVAREA COPIILOR DE 10-12 ANI PRIN EVALUARE ÎN
CADRUL ACTIVITĂȚII CLUBURILOR DE LOISIR/FITNESS**

Specialitatea: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

**Rezumatul
tezei de doctor în științe pedagogice**

Chișinău, 2019

**Teza a fost elaborată în Catedra Bazele Teoretice ale Culturii Fizice a
Universității de Stat de Educație Fizică și Sport a Republicii Moldova**

Conducător științific:

Triboi Vasile, doctor în științe pedagogice, profesor universitar

Referenți oficiali:

- 1. Ghervan Petru**, doctor în științe pedagogice, profesor universitar, Universitatea ”Ștefan cel Mare”, Suceava, România
- 2. Gonciaruc Svetlana**, doctor în științe pedagogice, profesor universitar, USEFS, Chișinău

Membrii Consiliului Științific Specializat:

- 1. Manolachi Veaceslav, președinte**, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, USEFS, Chișinău
- 2. Braniște Gheorghe, secretar științific**, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar, USEFS, Chișinău
- 3. Ion-Ene Mircea**, doctor în științe pedagogice, profesor universitar, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România
- 4. Platon Carolina**, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, USM, Chișinău
- 5. Buftea Victor**, doctor habilitat în științe pedagogice, conferențiar universitar, USEFS, Chișinău
- 6. Budevici-Puiu Liliana**, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar, USEFS, Chișinău

Susținerea va avea loc la 24.09.2019, ora 16.30 în ședința Consiliului științific specializat D 533.04-93 din cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport a Republicii Moldova.

Adresa: or. Chișinău, str. Andrei Doga 22, Sala mică a Senatului (bir. 105).

Teza de doctor și rezumatul pot fi consultate la Biblioteca USEFS și pe pagina web a ANACEC.

Rezumatul a fost expediat la 22.08.2019.

Secretar științific al Consiliului Științific Specializat,
dr. în științe pedagogice, conf. univ.

Braniște Gheorghe

Conducător științific,
dr. în științe pedagogice, prof. univ.

Triboi Vasile

Autor

Andrieș Vasile

©Andrieș Vasile, 2019

Cuprins

Reperete conceptuale ale cercetării	4
Studiul aspectelor metodico-științifice ale procesului psihopedagogic privind motivarea elevilor prin diverse forme de evaluare (conținutul de bază al capitolului 1)	7
Cadrul metodologic experimental al motivației elevilor de 10-12 ani prin intermediul sistemului de evaluare (conținutul de bază al capitolului 2)	8
Argumentarea teoretico-experimentală a eficienței aplicării modelului psihopedagogic de motivare a elevilor pe baza sistemului de evaluare (conținutul de bază al capitolului 3)	20
Concluzii generale și recomandări	24
Bibliografie	26
Adnotare (în română, rusă și engleză)	28
Foia privind datele de tipar	31

REPERELE CONCEPTUALE ALE CERCETĂRII

Gradul de actualitate și importanța problemei abordate.

Tema abordată se raportează la unul dintre aspectele importante din activitatea pe care profesorul o desfășoară în procesul instructiv-educativ și anume la motivarea elevilor, care reprezintă unul din subiectele principale al educației.

Cert este faptul că în zilele noastre noțiunea de evaluare este înțeleasă greșit de către copii. Noi, prin intermediul acestui demers încercăm să scoatem în evidență aspectele pozitive care însoțesc evaluarea și să maximizăm paleta de metode și mijloace caracteristice noțiunii de motivare.

Prin această nouă abordare a evaluării dorim ca nota să nu fie o povară pentru copii, ci un stimulent, un mijloc de emulație.

În procesul de motivare a elevilor, Iucu R. B. [22] consideră că primordială este metodologia de abordare a elevilor. Astfel, el definește managementul clasei de elevi ca: „domeniul de cercetare în științele educației care studiază atât perspectivele de abordare ale clasei de elevi (didactică și psihosocială) cât și structurile dimensionale ale acesteia (ergonomică, psihologică, psihosocială, normativă, relațională, operațională și creativă) în scopul facilitării intervențiilor cadrelor didactice în situații de criză „microeducațională” (indisciplină, violență, non-implicare) și a evitării consecințelor negative ale acestora, prin exercițiul microdeciziilor educaționale.”

„Un rol definitoriu în valorificarea potențialului elevilor este folosirea de noi metode și mijloace în procesul de învățământ”. Autorul Nicola, I. [30, p.336] condideră că „Procesul de învățământ este un ansamblu de acțiuni exercitate în mod conștient și sistematic, de către educatori asupra educaților într-un cadru instituțional organizat, în vederea formării personalității acestora în concordanță cu cerințele idealului educațional”.

Noi solidarizăm cu părerea specialiștilor [3, 5, 6, 8, 18, 21, 35, 39] conform cărora potențialul elevilor poate fi maximizat în cadrul procesului de învățământ doar sub atenta supraveghere a unor profesori dedicați și printr-o evaluare obiectivă și diferențiată bazată pe capacitatea motrică a elevilor.

Conceptul de evaluare este un element esențial al oricărei activități umane. În funcție de natura sa, cu obiective bine determinate și cu o componentă stabilă pentru specificul oricărui proces instructiv-educativ.

Opinia specialiștilor în domeniul evaluării didactice și a evaluării la educație fizică [4, 7, 9, 10, 11, 17, 19, 20, 25, 28, 29, 34, 41] este unitară asupra obiectivității în evaluare.

Descrierea situației în domeniul de cercetare și identificarea problemelor de cercetare.

Alegerea temei este o consecință a constatării lipsei motivației elevilor asupra actului evaluării dar și a lipsei implicării active a acestora în respectivul act.

Precedentul anilor anteriori în actul evaluării la educație fizică când toți elevii au fost notați cu nota maximă, a dus la pierderea valorii motivaționale, a notei în sine și la diminuarea importanței evaluării. De aceea confruntarea cu situația dată a generat necesitatea desfășurării unui studiu pe

această temă. S-a impus nevoia de a încerca să se mărească spectrul motivațional al elevilor, introducând și alte motivații (unele extrinseci) și de a explica valoarea și logica evaluării, astfel încât acestea să fie interiorizate, conștientizate și acceptate de către elevi.

Se pornește de la ideea conform căreia, elevii implicați activ în actul evaluării, care cunosc modalitatea detaliată de evaluare și notare, vor avea rezultate mai bune dar și vor conștientiza și accepta rezultatele obținute.

Motivarea copiilor este un aspect complex care ar trebui să preocupe intens factorii implicați în educație. Una din metodele esențiale prin care elevii pot fi motivați în procesul de învățământ este evaluarea acesora. În acest context, „Evaluarea este un proces didactic complex, integrat întregului proces de învățământ, care urmărește măsurarea cantității cunoștințelor, capacităților dobândite de elevi, ca și valoarea, nivelul, performanțele și eficiența activității de perfecționare a activității instructiv-educative. A evalua rezultatele școlare înseamnă a determina măsura în care obiectivele programului de instruire au fost atinse, precum și eficiența metodelor de predare-învățare” Nicu A. [31].

Specialistul în domeniu Leroy G. [23] apreciază că mediul în care se dezvoltă copilul influențează evoluția acestuia, iar comportamentul său depinde în mare măsură de natura relațiilor cu partenerii.

În școală, mediul acesteia are influențe asupra dezvoltării elevilor, iar comportamentul lor rezultă în mare măsură de calitatea relațiilor dintre elevii școlii și ai clasei. În legătură cu rezultatele elevilor la nivelul clasei, Wittmer J. [44] consideră că aceste relații determină evoluția atitudinilor, a conduitelor precum și calitatea cunoștințelor însușite.

Ipoteza cercetării. S-a presupus că determinarea particularităților specifice de motivare a elevilor de vârstă 10-12 ani, care practică anumite activități în cluburile de ”Loisir – Fitness” prin intermediul mijloacelor de evaluare, va influența pozitiv deciziile elevilor în vederea orientării spre o activitate motrică sistematică pentru procesul de formare a unor competențe la această etapă incipientă de activitate.

Scopul cercetării constă în perfecționarea procesului psiho-pedagogic privind motivarea copiilor de 10-12 ani în cadrul activităților cluburilor de ”Loisir – Fitness” prin intermediul particularităților specifice de evaluare didactică.

Obiectivele cercetării :

1. Analiza și generalizarea literaturii științifico-metodice de specialitate privind procesul psiho-pedagogic la elevii ciclului gimnazial.
2. Studiu asupra disponibilității afective față de practicarea acțiunilor motrice în cadrul cluburilor specializate de ”Loisir – Fitness”.
3. Elaborarea și implementarea în practică a conținutului programului de cercetare, care vizează procesul de motivare a elevilor de 10-12 ani prin intermediul formelor specifice de evaluare.

4. Argumentarea experimentală a eficienței aplicării metodologiei de utilizare a formelor de evaluare în vederea motivării elevilor de 10-12 ani în cadrul practicării activităților în cluburile de "Loisir – Fitness".

Noutatea și originalitatea științifică constă în elaborarea metodologiei de informare a elevilor de vârstă școlară gimnazială cu cerințele sistemului de evaluare a competențelor care să inducă obișnuința practicării independente a acțiunilor motrice în condițiile cluburilor de "Loisir – Fitness".

Rezultatul obținut în domeniu care contribuie la **soluționarea unei probleme științifice importante** în teză a vizat *identificarea unor modalități de motivare* al elevilor de 10-12 ani cu orientarea spre practicarea activităților de fitness, raportate la vârsta și experiența motrică a acestora, *ceea ce a condus la elaborarea și implementarea* sistemului de apreciere al competențelor prin diversitatea formelor specifice de evaluare, *fapt ce a permis dezvoltarea și completarea* arsenalului de competențe psiho-motrice de care trebuie să dispună un elev pentru a-și eficientiza acțiunile atât în sala de sport, precum și în viața cotidiană.

Semnificația teoretică a lucrării ilustrează caracteristica de esență a motivării elevilor prin evaluare în contextul creativității pedagogice, unde sunt evidențiate obiectivele acestor fenomene, și sunt stabilite nivelele de formare a competențelor psiho-motrice a elevilor pentru activitatea complexă din cadrul cluburilor de "Loisir – Fitness".

Valoarea aplicativă a lucrării relevă din conceperea unui model metodologic bazat pe reorganizarea conținuturilor didactice și elaborarea unei metodologii, care să susțină motivarea prin evaluare a elevilor de 10-12 ani, care să poată fi utilizată în activitatea practică a cluburilor de "Loisir-Fitness", aceasta contribuind la preocuparea asupra activităților complexe pentru un mod sănătos de viață.

Rezultatele obținute pe baza examinării practice a metodologiei elaborate au contribuit la soluționarea problemei științifice în domeniul cercetat, și, respectiv au determinat două aspecte: a) identificarea modalităților eficiente de motivare al elevilor de 10-12 ani pentru practicarea activităților de fitness; b) determinarea eficienței sistemului de apreciere a competențelor prin diversitatea formelor specifice de evaluare.

Implementarea rezultatelor științifice. Rezultatele cercetării pot fi utilizate sub formă de ghid metodologic în cadrul activităților cluburilor de Loisir-Fitness, a asociațiilor sportive pentru copii și tineret, în taberele de odihnă pentru perioadele de vacanță a elevilor, în unitățile școlare la treapta gimnazială, precum și în centrele de pregătire a instructorilor și managerilor sportivi din România pentru activitatea profesională independentă.

STUDIUL ASPECTELOR METODICO-ȘTIINȚIFICE ALE PROCESULUI PSIHOPEDAGOGIC PRIVIND MOTIVAREA ELEVILOR PRIN DIVERSE FORME DE EVALUARE

(conținutul de bază al capitolului 1)

Un rol deosebit de important în cadrul procesului instructiv-educativ este comunicarea dintre profesor și elev, această comunicare nu trebuie să aibă un sens unilateral doar de la profesor la elev, ea trebuie să se realizeze și în sens invers de la elev la profesor.

Pe acest traseu al comunicării între emițător – receptor, în care profesorul și elevul sunt pe rând atât emițător, cât și receptor, trebuie să ținem cont și de celelalte elemente ale actului comunicării: de mediul în care are loc comunicarea de mesaj și factorii care ar putea afecta procesul comunicării.

Atunci când elevul este evaluat, este indicat să se explice de ce s-a notat astfel; să se explice ce, cât și cum trebuie făcut de către elev pentru obținerea unei anumite note, acest aspect influențând motivația elevilor.

În cadrul orelor de educație fizică comunicarea se poate efectua la cote ridicate, aici elevul manifestându-se pe plan fizic, psihic dar și afectiv, în cadrul orelor de educație fizică putem să analizăm caracterul elevilor dar în același timp putem să participăm la formarea caracterului.

Părerea specialiștilor [1, 36, 40] este că atractivitatea orelor depinde în mare măsură de gradul de implicare al elevului și plăcerea cu care acesta ia parte la ore, jocul și întrecerea fiind două aspecte cu care profesorul poate „jongla” atrăgându-i pe elevi în cadrul orei, dezvoltându-le astfel dorința de practicare a exercițiilor fizice.

Atractivitatea lecției reprezintă, așadar o problemă de bază a eficienței acesteia. De modul în care se izbuteste realizarea acestui aspect din lecție, depinde interesul și participarea efectivă, conștientă și activă a elevilor, aceștia dăruindu-se cu întreaga lor disponibilitate psihică și fizică pentru activitatea planificată. Aceste aspecte din lecție contribuie în mare măsură la determinarea elevilor să iubească exercițiul fizic și să manifeste dorința de a-1 practica independent. Atractivitatea exercițiilor se poate realiza prin conținutul acestora, cu un grad emoțional ridicat, bogat, interesant sau prin asigurarea permanentă a spiritului de întrecere pe fondul unei atmosfere plăcute, recreative, atribute specifice mai ales întrecerilor și jocurilor de mișcare.

Pentru ca profesorul să realizeze această cerință trebuie să soluționeze continuu metode și mijloace pe care să le îmbunătățească permanent completându-le cu noi și interesante exerciții acumulate pe baza experienței proprii sau preluate din literatura de specialitate.

Creșterea eficienței lecțiilor de educație fizică este influențată pozitiv în opinia lui Dragnea, A. [16, p.67-92] dacă profesorul se preocupă, pe lângă luarea măsurilor metodico-organizatorice, și de aplicare a principiului de conștientizare a elevilor în procesul de practicare a exercițiilor din lecție.

A conștientiza elevii înseamnă a-i face să înțeleagă scopul învățării și utilizării cunoștințelor însușite, a le oferi un feedback permanent în cadrul activității .

O influență deosebită în amplificarea conștientizării o pot avea: explicația, demonstrația, precum și utilizarea cât mai multor materiale intuitive.

Prin urmare, gradul de implicare al elevului în activitățile sportive, sub orice formă, depinde de interesul și nivelul motivației acestora pentru practicarea exercițiului fizic. În același timp mai mulți autori consideră [8, 11, 32], că cea mai convingătoare motivare a elevilor poate fi cea prin evaluare sau autoevaluare, adică motivarea acestora prin scoaterea în evidență a rezultatelor sportive. Astfel, cadrele didactice vor căuta diferite căi de motivare a elevilor și le vor aplica pe cele mai eficiente, pentru ca aceștia să se încadreze activ în practicarea sistematică a exercițiului fizic.

Interesul pentru practicarea exercițiilor fizice trebuie să revină întregii societăți, fiind un drept al persoanei, fără nici o discriminare, garantat de stat, iar autoritățile administrative, instituțiile de învățământ și instituțiile sportive au obligația de a sprijini educația fizică, sportul pentru toți și sportul de performanță și de a asigura condițiile de practicare a acestora [42, p. 125-126].

CADRUL METODOLOGIC EXPERIMENTAL AL MOTIVAȚIEI ELEVILOR DE 10-12 ANI PRIN INTERMEDIUL SISTEMULUI DE EVALUARE

(conținutul de bază al capitolului 2)

În epoca revoluției tehnico-științifice, care limitează considerabil efortul fizic și mișcarea în exercitarea activității profesionale și în viața cotidiană a omului, preocupările societății pentru realizarea unui echilibru rațional în solicitarea organismului, capabil să asigure dezvoltarea corectă și multilaterală a personalității, să conserve starea de sănătate și capacitatea de muncă, să combată fenomenele degenerative cauzate de limitarea efortului și a mișcării, sporesc considerabil.

Organizarea și desfășurarea cercetării

Cercetarea a fost efectuată în cadrul Clubului Sport Relax din Zăicești, Botoșani, subiecții implicați în experiment fiind elevi ai clasei a V-a A, clasă experimentală și clasa a V-a B, clasă martor din cadrul Școlii Generale „Grigore Antipa” Botoșani și a avut loc pe parcursul a 12 luni.

În cadrul cercetării au fost cuprinși 40 de elevi, câte 20 din fiecare clasă – 10 băieți și 10 fete.

Experimentul s-a realizat pe parcursul a trei etape:

Etapa 1: 13.03.2014 – 13.05.2014

- Testarea elevilor din ambele clase: - testarea nivelului de dezvoltare al calităților motrice; - testarea gradului de însușire al deprinderilor și priceperilor motrice.

- Realizarea anchetei inițiale.

Aprecierea nivelului capacităților motrice a elevilor incluși în cercetare

Pentru a demara demersul științific am considerat necesar să testăm elevii ambelor grupe, atât fetele cât și băieții. Toate grupele sunt formate din zece elevi. Fiecare elev a fost testat o dată în cadrul fiecărei probe.

Astfel testele pe care le-am considerat necesare sunt:

1. Forță

- a) Musculatura brațelor - *Flotări (nr.rep.)*
- b) Musculatura picioarelor - *Săritura în lungime de pe loc (cm)*
- c) Musculatura abdominală - *Ridicarea trunchiului din culcat dorsal 30'' (nr.rep.)*
- d) Musculatura spatelui - *Ridicarea trunchiului din culcat facial 30'' (nr.rep.)*

2. Viteza

- a) *Navetă 5x10m (sec)*

3. Atletism

- a) *Săritura în lungime cu elan (cm)*
- b) *Aruncarea mingii de oină (m)*
- c) *Alergare de viteză cu start de sus – 50m (sec)*

4. Gimnastică acrobatică

- a) *Elemente acrobatice izolate (nota)*
- b) *Exercițiu la sol (nota)*
- c) *Săritură la ladă (nota)*

5. Joc baschet

- a) *Procedee tehnice izolate (nota)*
- b) *Structuri tehnico – tactice (nota)*
- c) *Joc bilateral (nota)*

În Tabelele 2.1 și 2.2 prezentăm rezultatele obținute de ambele grupe la testarea inițială.

Tabelul 2.1. Analiza comparativă a rezultatelor testării inițiale a grupelor experimentală și martor la băieți

Capacități motrice evaluate		Teste	Caracteristici statistice			
			Grupa martor $\bar{X} \pm m$	Grupa experimentală $\bar{X} \pm m$	t	P
Forța	Musculatura brațelor	Flotări(nr.rep.)	7,63±0,84	7,86±0,85	0,17	> 0,05
	Musculatura picioarelor	Săritura în lungime de pe loc (cm)	169,16±2,08	170,00±2,07	0,29	> 0,05
	Musculatura abdominale	Ridicarea trunchiului din culcat dorsal 30''(nr.rep.)	22,54±1,15	23,00±1,14	0,28	> 0,05
	Musculatura spatelui	Ridicarea trunchiului din culcat facial 30'' (nr.rep.)	22,47±1,05	22,78±1,04	0,21	> 0,05
Viteza		Navetă 5x10m(sec)	20,12±0,52	19,72±0,52	0,55	> 0,05
Atletism	Sărituri	Săritura în lungime cu elan(cm)	266,92±3,10	267,15±3,11	0,05	> 0,05
	Aruncări	Aruncarea mingii de oină (m)	25,42±0,84	25,88±0,85	0,39	> 0,05
	Alergări	Alergare de viteză cu start de sus 50m(sec)	8,41±0,12	8,42±0,11	0,06	> 0,05
Gimnastică	Acrobatică	Elemente acrobatice izolate (nota)	8,60±0,22	8,65±0,21	0,17	> 0,05

		Exercițiu la sol (nota)	8,53±0,33	8,60±0,32	0,15	> 0,05
		Săritură la ladă (nota)	7,96±0,34	8,00±0,33	0,08	> 0,05
Joc	Baschet	Procedee tehnice izolate (nota)	7,92±0,21	7,80±0,19	0,43	> 0,05
		Structuri tehnico-tactice (nota)	8,23±0,31	8,30±0,30	0,16	> 0,05
		Joc bilateral (nota)	8,54±0,31	8,67±0,32	0,29	> 0,05

Notă: n = 10 f = 18 P - 0,05; 0,01; 0,001. t = 2,101; 2,878; 3,922.

Analizând datele obținute în urma testării inițiale, am observat că la toate probele susținute de toate grupele, diferențele nu sunt semnificative din punct de vedere statistic. Astfel putem afirma faptul că cercetarea în cauză este fondată și poate fi susținută în condiții optime.

Tabelul 2.2. Rezultatele testării inițiale ale grupei experimentale și martor la fete

Capacități evaluate		Instrumente de evaluare	Caracteristicile statistice inițială			
			Grupul martor X±m	Grupul experimental X±m	t	P
Forța	Musculatura brațelor	Flotări(nr.rep.)	7,98±0,21	8,07±0,20	0,31	> 0,05
	Musculatura picioarelor	Săritura în lungime de pe loc (cm)	151,00±1,55	151,83±1,56	0,38	> 0,05
	Musculatura abdominală	Ridicarea trunchiului din culcat dorsal 30”(nr.rep.)	21,40±0,44	21,30±0,43	0,16	> 0,05
	Musculatura spatelui	Ridicarea trunchiului din culcat facial 30”(nr.rep.)	19,35±0,55	19,68±0,54	0,43	> 0,05
Viteza		Navetă 5x10m(sec)	20,43±0,17	20,99±0,16	0,61	> 0,05
Atletism	Sărituri	Săritura în lungime cu elan(cm)	257,93±1,54	258,70±1,52	0,36	> 0,05
	Aruncări	Aruncarea mingii de oină (m)	19,17±0,53	19,88±0,54	0,14	> 0,05
	Alergări	Alergare de viteză cu start de sus – 50m(sec)	9,04±0,124	9,00±0,23	0,12	> 0,05
Gimnastică	Acrobatică	Elemente acrobatice izolate(nota)	8,41±0,24	8,55±0,22	0,44	> 0,05
		Exercițiu la sol(nota)	8,21±0,32	8,38±0,30	0,39	> 0,05
		Săritură la ladă(nota)	8,29±0,21	8,43±0,22	0,47	> 0,05
Joc	Baschet	Procedee tehnice izolate(nota)	7,90±0,33	7,96±0,32	0,13	> 0,05
		Structuri tehnico - tactice(nota)	8,22±0,32	8,38±0,30	0,36	> 0,05
		Joc bilateral(nota)	8,33±0,31	8,50±0,31	0,39	> 0,05

Notă: n = 10 f = 18 P - 0,05; 0,01; 0,001.
t = 2,101; 2,878; 3,922.

Ancheta inițială privind gradul de acceptare a notelor în urma evaluării.

Referitor la importanța opiniei universale a necesității chestionarului, specialistul în domeniu Simion Gh. Amzar L. [37] consideră că „Elaborarea chestionarului pornește întotdeauna de la stabilirea obiectivului specific prin care se urmărește evaluarea acestuia. Acest principiu constituie punctul de referință în demersul elaborării chestionarului, urmează apoi o întrebare care se referă la modul în care se va analiza răspunsul”.

Elevii au răspuns la următoarea întrebare: *Crezi că notele pe care le-ai obținut la evaluarea de la educație fizică, sunt cele pe care le meriți?*

Elevii au avut posibilitatea să răspundă doar afirmativ sau negativ.

Tabelul 2.3. Răspunsurile grupei experimentale de băieți la ancheta inițială

1.	Elev gr. exp. 1	DA
2.	Elev gr. exp. 2	NU
3.	Elev gr. exp. 3	NU
4.	Elev gr. exp. 4	NU
5.	Elev gr. exp. 5	NU
6.	Elev gr. exp. 6	NU
7.	Elev gr. exp. 7	DA
8.	Elev gr. exp. 8	NU
9.	Elev gr. exp. 9	NU
10.	Elev gr. exp.10	NU

Tabelul 2.4. Răspunsurile grupei experimentale de fete la ancheta inițială

1.	Elev gr. exp. 11	NU
2.	Elev gr. exp. 12	NU
3.	Elev gr. exp. 13	DA
4.	Elev gr. exp. 14	NU
5.	Elev gr. exp. 15	NU
6.	Elev gr. exp. 16	NU
7.	Elev gr. exp. 17	DA
8.	Elev gr. exp. 18	DA
9.	Elev gr. exp. 19	NU
10.	Elev gr. exp. 20	NU

Tabelul 2.5. Răspunsurile grupei martor de băieți la ancheta inițială

1.	Elev gr. martor 1	NU
2.	Elev gr. martor 2	NU
3.	Elev gr. martor 3	NU
4.	Elev gr. martor 4	DA
5.	Elev gr. martor 5	NU
6.	Elev gr. martor 6	NU
7.	Elev gr. martor 7	NU
8.	Elev gr. martor 8	NU
9.	Elev gr. martor 9	DA
10.	Elev gr. martor 10	NU

Tabelul 2.6. Răspunsurile grupei martor de fete la ancheta inițială

1.	Elev gr. martor 11	DA
2.	Elev gr. martor 12	NU
3.	Elev gr. martor 13	NU
4.	Elev gr. martor 14	NU
5.	Elev gr. martor 15	NU
6.	Elev gr. martor 16	DA
7.	Elev gr. martor 17	DA
8.	Elev gr. martor 18	NU
9.	Elev gr. martor 19	NU
10.	Elev gr. martor 20	DA

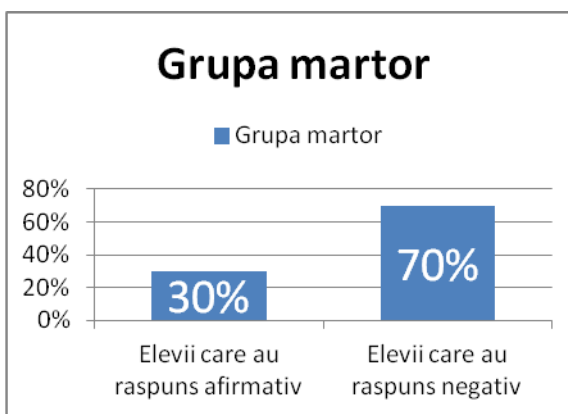
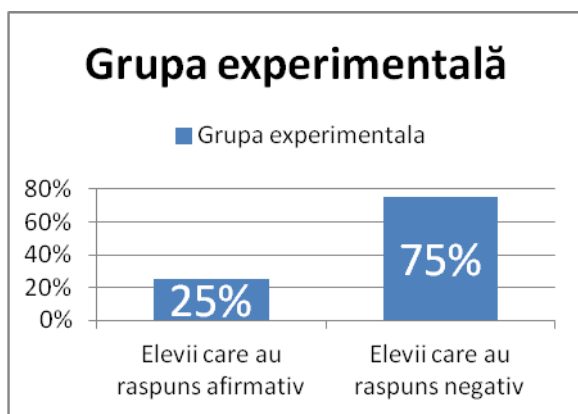


Fig. 2.1. Reprezentarea grafică a primei anchete realizate cu cele două grupe

Dacă analizăm rezultatele înregistrate în urma prelucrării anchetei observăm că atât elevii din grupa martor, cât și cei din grupa experimentală afirmă că notele pe care le-au primit în cadrul disciplinei ”educația fizică” nu sunt cele pe care le merită, adică elevii consideră că sunt subevaluați. Astfel, 75% dintre elevii din grupa experimentală au considerat că nu au fost evaluați obiectiv, iar 25% au fost de acord cu notele puse de către cadrul didactic.

În cazul grupei martor se observă aproximativ aceeași tendință, unde 70% nu au fost de acord cu notele scoase de către profesor și doar 30% nu au avut obiecții la capitolul dat.

Evaluarea are menirea de a stabili dacă sistemul respectiv își îndeplinește funcțiile sau nu, adică dacă își realizează obiectivele. În același timp, o evaluare cât mai obiectivă cu putință a randamentului sistemului de educație fizică și a subsistemului educației fizice a tinerei generații reprezintă o condiție importantă pentru adaptarea unor măsuri menite să amplifice succesul acțiunii de educație.

Procesul de evaluare a educației fizice școlare este o parte componentă a procesului de evaluare a acțiunii educaționale, de aceea considerăm că el nu se deosebește cu mult de acest proces, dar bineînțeles că are și anumite particularități.

Evaluarea în educație fizică și sport este, în primul rând, și în principal, acțiunea de recoltare, prelucrare și interpretare a rezultatelor obținute la un test (probă) în scopul de a lua cele mai bune decizii.

Etapa 2: 16.06.2014 – 12.09.2014

Desfășurarea experimentului:

- creșterea motivației elevilor prin participarea grupei experimentale la activitățile Clubului Sport Relax; - informarea elevilor din grupa experimentală asupra criteriilor și modalităților de evaluare; - dezvoltarea capacității de autoevaluare; - conștientizarea de către elevi a procesului de evaluare; - analiza feedback-ului din partea elevilor.

Copiii din grupa experimentală au participat în perioada 16.06.2014-12.09.2014 la activitățile Clubului Sport Relax de cinci ori pe săptămână, de luni până vineri în intervalul orar 9.00-11.30.

Unele activități desfășurate au fost asemănătoare cu cele cuprinse în programa școlară iar altele au fost specifice cluburilor de loisir-fitness.

Astfel, copiii au practicat exerciții specifice din atletism, gimnastică, jocuri sportive, exerciții dedicate dezvoltării calităților motrice, dar au participat și la diverse activități acvatice și diverse alte forme de relaxare. Periodic copiii au susținut diferite probe, fiind evaluați și informați totodată asupra modului în care se face evaluarea și notarea.

Elevii au fost evaluați inițial de către profesor, apoi nota a fost discutată și acordată de către întreg grupul de copii, iar în final fiecare elev acordându-și singur nota, după ce a consultat grilele

de evaluare, urmărindu-se astfel interiorizarea criteriilor de evaluare și totodată activarea motivațională a copiilor.

În perioada experimentului, grupa martor nu a fost implicată în programul clubului de loisir-fitness.

Argumentarea programului experimental privind acceptarea elevilor a obiectivității evaluării

Evaluarea are menirea de a stabili dacă sistemul respectiv își îndeplinește funcțiile sau nu, adică dacă își realizează obiectivele. În același timp, o evaluare cât mai obiectivă cu putință a randamentului sistemului de educație fizică în general și în particular a subsistemului educației fizice a tinerei generații, reprezintă o condiție „sine qua non” pentru adaptarea unor măsuri menite să amplifice succesul acțiunii de educație.

Procesul de evaluare a educației fizice școlare este o parte componentă a procesului de evaluare a acțiunii educaționale, de aceea considerăm că el nu se deosebește cu mult de acest proces, dar bineînțeles că are și anumite particularități.

Evaluarea în educație fizică și sport este, în primul rând și în principal, acțiunea de recoltare, prelucrare și interpretare a rezultatelor obținute la un test (proba) în scopul de a lua cele mai bune decizii.

Specialistul în domeniu Vințanu N. [43] subliniază că evaluarea în educație fizică școlară presupune:

- observarea performanțelor obținute de subiecți, de grupul cercetat, precum și de programele pe care se desfășoară activitatea;
- raportarea intereselor, preferințelor, atitudinilor, aptitudinilor și deprinderilor prezente la studiile existente în etapele precedente;
- aplicarea instrumentelor de evaluare și decelarea abilităților pe care le posedă elevul sau grupul respectiv.

Evaluarea în educația fizică școlară trebuie să fie în interesul elevului și al profesorului de educație fizică pentru a-i ajuta să ia deciziile potrivite cu privire la obiectivele pedagogice.

În demersul nostru pedagogic am considerat necesar să abordăm mai multe tipuri de evaluare:

- **evaluarea inițială** sau **diagnostică** – care servește la stabilirea nivelului de stabilire a activității înainte de începerea instrucției;
- **evaluarea formativă** - care se constituie într-un mod de control pentru nivelul de atingere a obiectivelor intermediare și de luare a deciziilor care să regleze activitatea, bineînțeles, aceasta numai dacă este cazul;
- **evaluarea sumativă** – întrucât ea constituie un mod de control al atingerii obiectivelor finale în vederea promovării sau certificării.

Optimizarea mijloacelor și metodelor educației fizice cu scopul de maximizare a performanțelor

În cadrul demersului pedagogic primul lucru pe care am considerat necesar să-l facem a fost să conștientizăm copiii referitor la cerințele probelor care vor fi susținute la testarea finală.

Procesul de conștientizare duce inevitabil la activizarea elevilor, la înțelegerea execuției și conținutul cunoștințelor [13, 15, 24, 32, 36]. În momentul în care elevul va înțelege aceste lucruri el va acționa cu mai multă plăcere, ambiționându-se pentru perfecționarea execuțiilor sale. Elevul trebuie să înțeleagă scopul practicării exercițiilor fizice și influența lor asupra organismului. Pentru activitatea desfășurată în timpul lecțiilor, elevii trebuie să știe ca fiecare exercițiu are un moment de "vârf" de care depinde succesul sau insuccesul exercițiilor. Motivația activității conștiente a elevului pentru practicarea exercițiilor fizice este determinată de motivații imediate și de motivații de perspectivă.

O deosebită importanță pentru asigurarea unei activități conștiente în lecții, are interesul depus de elevi pentru aceasta. El poate fi influențat de succesul sau insuccesul în executarea diferitelor exerciții. În acest context trebuie să reconsiderăm unele dintre tehnicile de conducere a activităților elevilor, să lucrăm diferențiat pe grupe omogene, pe perechi independente, să folosim larg indicațiile și recomandările, să nu lipsim elevii de explicațiile și informațiile capabile să le furnizeze convingeri despre rolul educației fizice, să-i conștientizăm că tot ceea ce facem, facem numai în folosul lor. În primul rând, lecția de educație fizică va trebui ancorată în atmosfera specifică a aportului [12, 14, 26, 40]. Prezentarea exercițiilor, a structurilor de exerciții și a jocurilor de mișcare, ștafetelor și parcursurilor aplicative, întrecerile în general sunt doar câteva din soluțiile care, aplicate consecvent, poate conduce la realizarea acestor atmosfere.

Așa cum aprecia și A. Chircev (1977) citat de Mândăcanu V. [27], procesul învățării nu se realizează printr-un demers rectiliniu, numai cu succese, ci presupune și căderi și reveniri continue, depășirea de obstacole, bariere, reluarea efortului, reelaborarea strategiilor rezolutive, renunțarea la plăcerile, tentațiile sau atracțiile imediate care vin din exterior. Presupune efort voluntar susținut, îndelung, tenacitate pentru a atinge scopul învățării și pentru a depăși obstacolele impuse de rezolvarea sarcinilor, temelor învățării. Chiar și în cazul elevilor talentați (și chiar în situație de elitism) sau în cel al elevilor care au succese relativ constante și considerabile la școală, la diferite discipline sau chiar la toate, există posibilitatea apariției unor momente de sincopă, de căderi, de oscilații, de slabă organizarea a activității de învățare, cu efecte negative asupra calității acesteia.

Toți elevii din grupa experiment au participat la diferite lecții teoretice în cadrul cărora aceștia au fost informați referitor la descrierea tehnică a probelor.

Acestea sunt:

Flotări. *Descriere:* din poziția culcat facial, cu sprijinul picioarelor și al palmelor pe sol, la fete cu sprijinul brațelor pe banca de gimnastică, corpul întins, privirea înainte, elevul execută îndoirea brațelor până la apropierea pieptului de sol și revenire în poziția inițială.

Se consideră repetare corectă cea care se finalizează cu apropierea pieptului de sol, respectiv de banca de gimnastică la o distanță de cel mult 10 cm. În fișa de înregistrare se va consemna numărul maxim de repetări. Se acordă o singură serie de repetări. Nu se vor număra execuțiile incorecte.

Săritura în lungime de pe loc. *Descriere:* din poziție stând, folosind balansarea brațelor, elevul va executa săritură în lungime de pe loc. Se consideră repetare corectă, cea care se finalizează cu atingerea solului doar cu picioarele. Atingerea solului cu orice altă parte a corpului, duce la anularea încercării respective. Se acordă două încercări. Pentru o măsurare cât mai corectă, profesorul va marca pe sol ultima urmă lăsată de elev și va utiliza ruleta. În fișa de înregistrare se va consemna, în centimetri, încercarea cea mai bună. Proba se execută pe teren plat. Profesorul va marca suplimentar pe sol zona de aterizare cu ajutorul unei grile care să evidențieze distanța din 5 în 5 cm, începând de la 80 cm și terminând la 200 cm.

Ridicarea trunchiului din culcat dorsal. *Descriere:* din poziție culcat dorsal, cu mâinile la ceafă, tălpile sprijinite pe sol, genunchii semi-flexați, elevul va executa ridicarea trunchiului la verticală (90 grade).

Se consideră repetare corectă, cea care se finalizează cu ridicarea trunchiului la 90 de grade și menținerea mâinilor la ceafă. Elevul are la dispoziție 30 de secunde pentru susținerea probei. În fișa de înregistrare se va consemna numărul maxim de repetări. Se acordă o singură serie de repetări. Proba se execută pe salteaua de gimnastică. Pentru fixarea picioarelor pe sol, elevul va beneficia de ajutorul unui coleg sau își va fixa picioarele sub ultima șipcă a scării fixe. Nu se vor lua în considerare execuțiile incorecte.

Extensia trunchiului din culcat facial. *Descriere:* din poziție culcat facial, cu mâinile la ceafă, elevul va executa extensia trunchiului. Se consideră repetare corectă, cea care se finalizează cu ridicarea trunchiului și menținerea mâinilor la ceafă, astfel încât bărbia să ajungă la nivelul superior al unei bănci de gimnastică amplasată la 30 cm distanță de capul elevului. Elevul are la dispoziție 30 de secunde pentru susținerea probei. În fișa de înregistrare se va consemna numărul maxim de repetări. Se acordă o singură serie de repetări.

Proba se execută pe salteaua de gimnastică. Pentru fixarea picioarelor pe sol, elevul va beneficia de ajutorul unui coleg sau își va fixa picioarele sub ultima șipcă a scării fixe. Nu se vor număra execuțiile incorecte.

Navetă de viteză pe 5 x 10 m. *Descriere:* din poziția startului de sus (din picioare), la semnal individual, elevul va executa alergare de viteză dus – întors (navetă), de 5 ori pe distanța de 10 m.

Cronometrul se pornește la prima mișcare a piciorului elevului și se oprește cronometrarea când acesta va depăși cu pieptul linia de sosire. În timpul navetei, elevul trebuie să depășească cu ambele picioare linia marcată pe sol. Se acordă 2 încercări, la interval de 15 minute. În fișa de înregistrare se consemnează cel mai bun rezultat în secunde.

Proba se va desfășura pe culoar de alergare cu lungime de 10 m, pe teren plat, marcat la cele două capete, cu linii paralele de 1 m lungime. Terenul va fi curățat înainte de susținerea probei, pentru a se evita orice accidentare. La capetele culoarului de alergare, va fi necesară o distanță suplimentară de cel puțin 3 m până la un eventual obstacol – gard, zid, pentru ca elevul să se poată întoarce, din alergare, în condiții de siguranță.

Săritura în lungime cu elan. *Descriere:* săritura va cuprinde patru faze: elanul, bătaia, zborul și aterizarea.

Elanul va fi de aproximativ 12-18 pași iar bătaia se va executa în zonă, cu piciorul îndemânatic. Zborul va fi de un pas și jumătate, iar aterizarea pe ambele picioare.

Groapa cu nisip trebuie să aibă minim 6 m, marcajul pentru bătaia în zonă se face cu două linii paralele la o distanță de 1 m una de cealaltă. Culoarul pentru elan trebuie să fie pe teren plat. Se vor acorda două încercări fiind înregistrat cel mai bun rezultat. Lungimea săriturii va fi măsurată de la locul efectuării bății până la ultima parte a corpului de la aterizare.

Aruncarea mingii de oină de pe loc. *Descriere:* din stând depărtat cu piciorul opus brațului de aruncare înainte, aruncarea mingii de oină cu un braț. Elevul este poziționat în spatele unei linii trasate, din stând depărtat cu piciorul opus înainte, execută aruncarea mingii de oină cât mai departe. Se acordă 2 încercări. În fișa de înregistrare se va consemna cel mai bun rezultat în metri.

Alergare de viteză – 50 m. *Descriere:* din poziția startului de sus (din picioare), la semnal individual, elevul va executa alergare de viteză pe distanța de 50 m.

Cronometrul se pornește la prima mișcare a piciorului elevului și se oprește cronometrarea când acesta va depăși cu pieptul linia de sosire. Se va alerga de două ori la distanța de 15 min. În fișa de înregistrare se consemnează cel mai bun rezultat în secunde.

Proba se va desfășura pe culoar de alergare cu lungime de 50 m, pe teren plat, marcat la cele două capete, cu linii paralele de 1 m lungime. Terenul va fi curățat înainte de susținerea probei, pentru a se evita orice accidentare. La capătul culoarului de alergare, va fi necesară o distanță suplimentară de cel puțin 10 m la sosire până la un eventual obstacol – gard, zid, pentru ca elevul să se poată opri în condiții de siguranță.

Conținutul probelor și criteriile de evaluare pentru gimnastică acrobatică și sărituri la aparate

Proba 1

Procedee izolate: - rostogolire din ghemuit în ghemuit înainte și înapoi; - rostogolire din depărtat în ghemuit înainte și din ghemuit în depărtat înapoi; - stând pe omoplați; - cumpăna cu sprijin pe genunchi; - podul de jos.

Proba 2

Exercițiu la sol compus din următoarea succesiune de elemente: - rostogolire din ghemuit în ghemuit înainte, săritură și întoarcere 180° ; - rostogolire din ghemuit în depărtat înapoi, rostogolire din depărtat în ghemuit înainte, podul de jos, stând pe omoplați, cumpăna cu sprijin pe genunchi.

Proba 3

Săritură cu rostogolire pe lada de gimnastică așezată longitudinal urmându-se traseul: elan, bătaie pe trambulină, rostogolire și aterizare.

Conținutul probelor și criteriile de evaluare pentru jocul sportiv - Baschet

Proba 1

Procedee tehnice izolate: - pasa cu două mâini de la piept; - oprire într-un timp și aruncare la coș; - aruncare la coș din deplasare.

Proba 2

Structura tehnico-tactică

Conținutul structurii: pasă-deplasare-reprimire-oprire-dribling cu aruncare la coș.

Proba 3

Joc bilateral: 2X2; 3X3; 5X5;

Criterii de apreciere: la primele două probe se apreciază: corectitudinea execuției procedeelelor și gradul de reușită a acestora.

La proba 3 se apreciază: respectarea regulilor de joc prevăzute în programă; precizia și oportunitatea paselor; marcajul și demarcajul; acțiunile de finalizare în atac; acțiunile de recuperare de sub coș, acțiunile de retragere în apărare; capacitatea de cooperare.

Pentru a crește emulația și pentru a stimula pozitiv copiii, acestora li s-au prezentat rezultatele obținute la testările inițiale, respectiv scala de evaluare care s-a folosit.

Elevilor li s-a adus la cunoștință că în calcularea notei se ține cont și de următoarele criterii:

1) **Performanța** - rezultatele la probele de control.

2) **Progresul**

3) **Atitudinea față de obiect** - prezența la ore, echipamentul adecvat pe care trebuie să-l aibă elevii, atitudinea și interesul său în cadrul orelor de educație fizică.

4) **Alte criterii** capacitatea de practicare independentă a exercițiilor fizice, de a pune în practică elementele însușite, de a manevra aparatura, însușirea unor cunoștințe teoretice din domeniul educației fizice etc.

Comunicarea cu elevii s-a făcut ținând cont și de semnalele primite de la aceștia. Atunci când li s-au prezentat și explicat grilele de evaluare, elevii au fost întrebați dacă au înțeles modalitatea de calcul și principiile care stau la baza acestei modalități.

În cadrul demersului pedagogic am pus accentul pe diferite strategii de a maximiza motivația elevilor cu scopul de a-i conștientiza asupra evaluării. Noi am considerat necesar să folosim autoevaluarea și interevaluarea cu scopul de a demonstra obiectivitatea evaluării.

Tabelul 2.7. Scalele de evaluare atât pentru băieți cât și pentru fete

Nr. Crt	Capacități evaluate		Instrumente de evaluare	Sex	Nota					
					5	6	7	8	9	10
1	Forța	Musculaturii brațelor	Flotări	B	5	7	9	11	13	15
				F	3	4	5	6	7	8
			Tracțiuni la atârnat	B	3	4	5	6	7	8
				F	-	-	-	-	-	-
		Musculaturii picioarelor	Tracțiuni la banca de gimnastică	B	-	-	-	-	-	-
				F	2L	2,5L	3L	3,5L	4L	4,5L
			Săritura în lungime de pe loc (cm)	B	155	160	165	170	175	180
				F	135	140	145	150	155	160
		Musculaturii abdominale	Săritura peste banca de gimnastică 30"	B	10	12	14	16	18	20
				F	8	10	12	14	16	18
			Ridicarea trunchiului din culcat dorsal 30"	B	16	17	19	21	23	25
				F	15	16	17	19	21	23
			Ridicarea picioarelor din culcat dorsal 30"	B	5	7	9	11	13	15
				F	4	6	8	10	12	14
		Musculaturii spatelui	Ridicarea trunchiului din culcat facial 30"	B	17	18	20	22	24	26
				F	16	17	18	20	22	24
			Ridicarea bazinului din așezat 30"	B	12	14	16	18	22	26
				F	10	12	14	16	20	22
2	Viteza		Navetă 5x10m.	B	20",8	20",6	20",4	20",2	20",0	19",8
				F	22",2	22",0	21",8	21",6	21",4	21",2
3	Atletism	Sărituri	Săritura în lungime cu elan (m)	B	2,50	2,55	2,60	2,65	2,70	2,75
				F	2,40	2,45	2,50	2,55	2,60	2,65
			Săritura în înălțime cu pășire (m)	B	0,70	0,80	0,90	1,00	1,05	1,10
				F	0,60	0,65	0,70	0,80	0,95	1,00
		Aruncări	Aruncarea mingii de oină (m)	B	20	21	22	23	24	25
				F	13	14	15	16	17	18
		Alergări	Alergare de viteză cu start de sus – 50m	B	8''8	8''6	8''4	8''2	8''0	7''8
				F	9''6	9''4	9''2	9''0	8''8	8''6

Toate acele activități indicate mai sus au fost realizate prin prisma unui model experimental , care a fost aplicat pe toată perioada experimentului pedagogic.

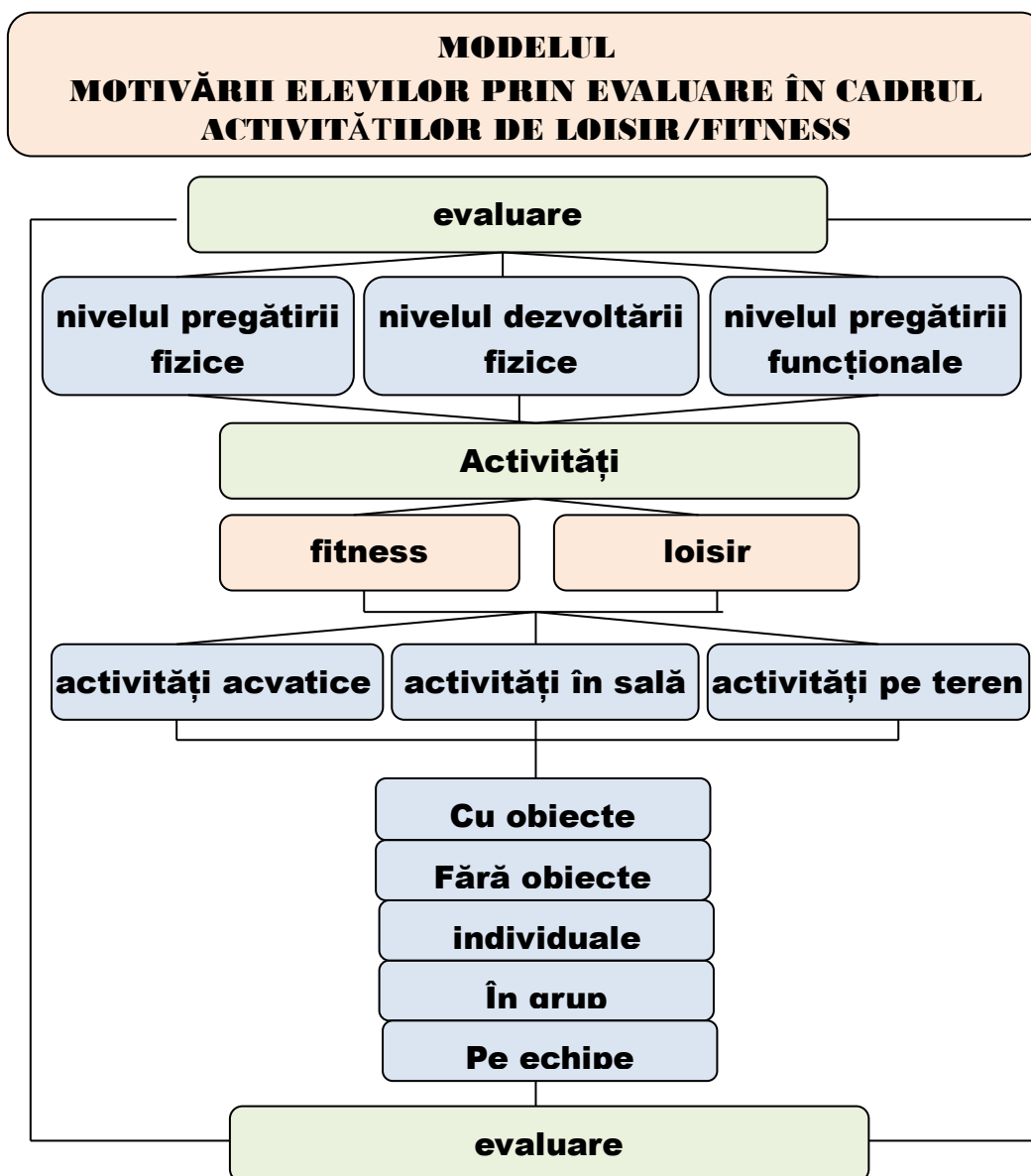


Fig. 2.2. Model pedagogic privind motivarea elevilor prin evaluare în cadrul activităților de loisir/fitness

Etapa 3: 22.09.2014 – 13.02.2015

- Aplicarea acelorași teste, ca și la testarea inițială, atât grupei experimentale cât și grupei martor.
- Realizarea anchetei finale.
- Interpretarea rezultatelor.

ARGUMENTAREA TEORETICO-EXPERIMENTALĂ A EFICIENȚEI APLICĂRII MODELULUI PSIHOPEDAGOGIC DE MOTIVARE A ELEVILOR PE BAZA SISTEMULUI DE EVALUARE

(conținutul de bază al capitolului 3)

Testările inițiale și finale au fost realizate la Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani, iar experimentul a avut loc în cadrul clubului de vară Sport Relax Zăicești Botoșani.

Pentru a observa progresul sau regresul realizat am comparat rezultatele celor două testări atât de la grupa experimentală cât și de la grupa martor.

Analiza și interpretarea rezultatelor testării finale a băieților implicați în demersul pedagogic

Pentru o mai bună claritate a rezultatelor înregistrate propunem pentru analiză rezultatele finale dintre grupele martor și experiment.

Tabelul 3.1. Rezultatele testării finale ale grupei experimentale și martor la băieți

Capacități evaluate		Instrumente de evaluare	Caracteristicile statistice finală			
			Grupa martor $\bar{X} \pm m$	Grupa experiment $\bar{X} \pm m$	T	P
Forța	Musculatura brațelor	Flotări(nr.rep)	8,20±0,82	10,59±0,78	2,11	< 0,05
	Musculatura picioarelor	Săritura în lungime de pe loc (cm)	170,50±2,05	176,72±1,89	2,13	< 0,05
	Musculatura abdominală	Ridicarea trunchiului din culcat dorsal 30”(nr.rep.)	23,20±1,13	26,54±1,00	2,21	< 0,05
	Musculatura spatelui	Ridicarea trunchiului din culcat facial 30” (nr.rep.)	23,10±1,03	26,08±0,96	2,11	< 0,05
Viteza		Navetă 5x10m(sec)	19,75±0,50	18,25±0,46	2,20	< 0,05
Atletism	Sărituri	Săritura în lungime cu elan(cm)	269,00±3,08	278,12±3,00	2,12	< 0,05
	Aruncări	Aruncarea mingii de oină (m)	26,00±0,82	28,50±0,80	2,19	< 0,05
	Alergări	Alergare de viteză cu start de sus – 50m(sec)	8,32±0,10	8,04±0,08	2,15	< 0,05
Gimnastică	Acrobatică	Elemente acrobatice izolate(nota)	8,70±0,20	9,27±0,17	2,19	< 0,05
		Exercițiu la sol(nota)	8,70±0,31	9,61±0,28	2,17	< 0,05
		Săritură la lada(nota)	8,20±0,31	9,08±0,27	2,14	< 0,05
Joc	Baschet	Procedee tehnice izolate(nota)	8,00±0,20	8,57±0,16	2,19	< 0,05
		Structuri tehnico - tactice(nota)	8,50±0,31	9,39±0,28	2,12	< 0,05
		Joc bilateral(nota)	8,70±0,31	9,61±0,29	2,17	< 0,05

Notă: n = 10 f = 18 P - 0,05; 0,01; 0,001.
t = 2,101; 2,878; 3,922.

Analiza și interpretarea rezultatelor testării finale la grupele fetelor

Tabelul 3.2. Rezultatele testării finale ale grupei experimentale și martor la fete

Capacități motrice evaluate		Instrumente de evaluare	Caracteristici statistice			
			Grupa martor $\bar{X} \pm m$	Grupa experimentală $\bar{X} \pm m$	t	P
Forța	Musculatura brațelor	Flotări(nr.rep.)	8,10±0,20	8,73±0,17	2,17	< 0,05
	Musculatura picioarelor	Săritura în lungime de pe loc (cm)	152,00±1,54	156,58±1,50	2,13	< 0,05
	Musculatura abdominală	Ridicarea trunchiului din culcat dorsal 30”(nr.rep.)	21,00±0,42	22,36±0,38	2,38	< 0,05
	Musculatura spatelui	Ridicarea trunchiului din culcat facial 30” (nr.rep.)	19,80±0,51	21,35±0,47	2,24	< 0,05
Viteza		Navetă 5x10m(sec)	20,32±0,16	19,88±0,12	2,20	< 0,05
Atletism	Sărituri	Săritura în lungime cu elan(cm)	259,50±1,54	264,00±1,44	2,13	< 0,05
	Aruncări	Aruncarea mingii de oină (m)	20,13±0,52	21,67±0,49	2,17	< 0,05
	Alergări	Alergare de viteză cu start de sus – 50m(sec)	8,90±0,22	8,23±0,20	2,23	< 0,05
Gimnastică	Acrobatică	Elemente acrobatice izolate(nota)	8,60±0,20	9,18±0,17	2,11	< 0,05
		Exercițiu la sol(nota)	8,55±0,31	9,42±0,25	2,17	< 0,05
		Săritură la lada(nota)	8,40±0,20	9,16±0,18	2,81	< 0,05
Joc	Baschet	Procedee tehnice izolate(nota)	8,05±0,31	9,03±0,26	2,45	< 0,05
		Structuri tehnico - tactice(nota)	8,40±0,31	9,27±0,25	2,17	< 0,05
		Joc bilateral(nota)	8,60±0,31	9,48±0,26	2,20	< 0,05

Notă: n = 10 f = 18 P - 0,05; 0,01; 0,001.
t = 2,101; 2,878; 3,922.

În urma testării finale, atât elevii din grupa experimentală, cât și cei din grupa marto au fost informați asupra rezultatelor obținute și apoi au participat la ancheta finală.

Ancheta finală privind gradul de acceptare a notelor în urma evaluării.

Elevii au raspuns la fel ca și la ancheta inițială, la următoarea întrebare: *Crezi că notele pe care le-ai obținut la evaluarea de la educație fizică, sunt cele pe care le meriți?*

Elevii au avut posibilitatea să răspundă doar afirmativ sau negativ

Tabelul 3.3. Răspunsurile grupei experimentale de băieți la ancheta finală

1.	Elev gr. exp. 1	DA
2.	Elev gr. exp. 2	NU
3.	Elev gr. exp. 3	DA
4.	Elev gr. exp. 4	DA
5.	Elev gr. exp. 5	NU
6.	Elev gr. exp. 6	DA
7.	Elev gr. exp. 7	DA
8.	Elev gr. exp. 8	NU
9.	Elev gr. exp. 9	DA
10.	Elev gr. exp.10	DA

Tabelul 3.4. Răspunsurile grupei experimentale de fete la ancheta finală

1.	Elev gr. exp. 11	NU
2.	Elev gr. exp. 12	DA
3.	Elev gr. exp. 13	DA
4.	Elev gr. exp. 14	DA
5.	Elev gr. exp. 15	DA
6.	Elev gr. exp. 16	NU
7.	Elev gr. exp. 17	DA
8.	Elev gr. exp. 18	DA
9.	Elev gr. exp. 19	DA
10.	Elev gr. exp. 20	NU

Tabelul 3.5. Răspunsurile grupei martor de băieți la ancheta finală

1.	Elev gr. martor 1	DA
2.	Elev gr. martor 2	NU
3.	Elev gr. martor 3	NU
4.	Elev gr. martor 4	DA
5.	Elev gr. martor 5	NU
6.	Elev gr. martor 6	DA
7.	Elev gr. martor 7	DA
8.	Elev gr. martor 8	NU
9.	Elev gr. martor 9	DA
10.	Elev gr. martor 10	NU

Tabelul 3.6. Răspunsurile grupei martor de fete la ancheta finală

1.	Elev gr. martor 11	DA
2.	Elev gr. martor 12	NU
3.	Elev gr. martor 13	DA
4.	Elev gr. martor 14	NU
5.	Elev gr. martor 15	DA
6.	Elev gr. martor 16	DA
7.	Elev gr. martor 17	DA
8.	Elev gr. martor 18	NU
9.	Elev gr. martor 19	DA
10.	Elev gr. martor 20	DA

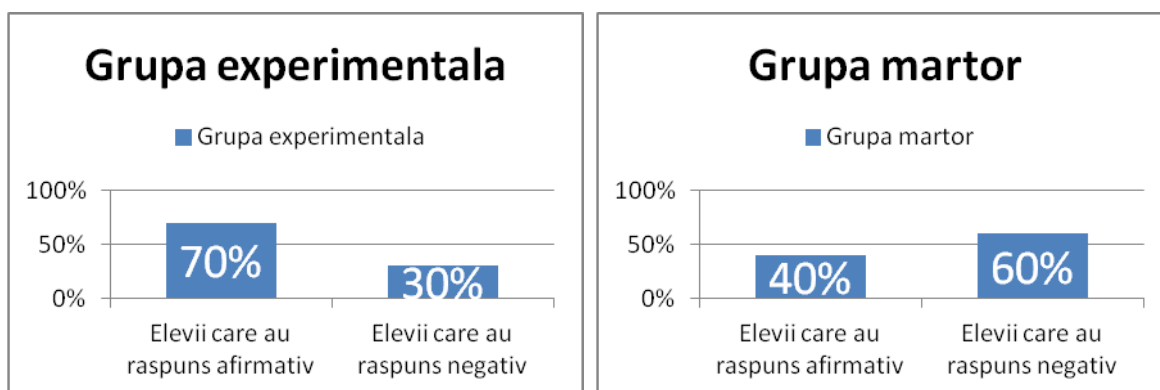


Figura 3.1. Reprezentarea grafică cu rezultatele celei de-a doua anchete realizate cu cele două grupe

În urma experimentului, s-a constatat că elevii care au participat la activitățile clubului și cărora le-au fost explicate detaliat principiile și mecanismele evaluării, au avut rezultate mai bune la testările susținute, dar și o atitudine activă și conștientă față de actul evaluării. Astfel, elevii din grupa experimentală în proporție de 70% au fost de acord cu faptul că notele la educația fizică sunt cele pe care le merită, adică sunt obiective. În acest caz doar 30% parțial nu au fost de acord cu notele care au fost puse de către cadrul didactic.

Cu totul altele sunt rezultatele în grupa martor, unde elevii au practicat activitățile sportive conform programului școlar în mod tradițional, unde ca formă de practicare a exercițiului fizic a dominat lecția de educație fizică. În acest caz doar 40% dintre elevi au fost de acord cu faptul că nota la disciplina dată este cea pe care aceștia o merită, iar 60% au considerat că nu au fost apreciați obiectiv în cadrul disciplinei date.

În urma cercetării, se poate spune că atunci când apare lipsa majoră de interes a elevilor față de procesul educativ, dar în special față de evaluare, profesorul trebuie să facă un plan detaliat de remotivare a elevilor, de informare și de conștientizare a acestora.

Notarea nu este motivantă dacă se acordă note foarte bune tuturor elevilor, cum nu este motivantă dacă se acordă note foarte mici majorității elevilor. În evaluare existând în afară de baremuri și posibilitatea de a adapta grila de evaluare la potențialul motric a fiecărei clase sau școli.

Explicarea principiilor evaluării și diversificarea metodelor didactice sunt soluții care în acest caz și-au dovedit eficiența.

Crearea unei scheme sau a unui mod clar de calculare a notei este necesară și profesorului, diminuând subiectivismul în ceea ce privește acordarea notelor. Astfel se vor diminua greșelile de evaluare, profesorul putând aprecia elevii mult mai obiectiv.

La educație fizică și sport obiectivitatea în apreciere trebuie să fie la un înalt nivel, așa cum au subliniat și autorii [1, 2, 16, 33, 38] deoarece rezultatele muncii elevului sunt cuantificabile (ex. în cât timp a parcurs elevul distanța respectivă, sau ce distanță a sărit elevul), sunt însă și cazuri în care ceea ce se evaluează nu se poate cuantifica precis (ex. jocuri sportive, sărituri la aparate, gimnastica etc.), aici intervenind capacitatea pedagogică a profesorului și aptitudinile sale de bun evaluator.

S-a putut constata de asemenea, că stilul de lucru mai degajat, mai adaptabil care să țină cont și de opțiunile elevilor, de resursa umană implicată în activitate, are șanse mai mari să obțină un randament crescut.

CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI

1. În urma realizării cercetării, afirmăm că elevii care sunt informați cu privire la sistemul de evaluare, care știu să se autoevalueze și să se autonoteze, au în medie rezultate mai bune decât cei cărora nu le sunt oferite aceste informații.
2. Implementarea noilor mijloace, transparența actului de evaluare, informarea și explicarea principiilor după care se realizează evaluarea, duc la o creștere a eficienței procesului de învățământ.
3. Elaborarea și sistematizarea scalelor de notare sunt necesare atât pentru elev cât și pentru profesor, acestea ajutându-l pe cadrul didactic să fie cât mai obiectiv în evaluare. În acest sens, sistematizarea scalelor de evaluare, pentru fiecare clasă în parte, se impune a fi adaptată de profesorul de educație fizică și sport.
4. Rezultatul cercetării este edificant și din punct de vedere statistic, grupele experiment obținând rezultate net superioare grupelor martor. Diferențele cele mai mari, atât calitativ cât și cantitativ s-au înregistrat la: Baschet băieți, Procedee tehnice izolate, $t=5,50$ $P<0,001$, Structuri tehnico-tactice $t=4,95$ $P<0,001$ și Joc Bilateral $t=4,08$ $P<0,001$.
5. Coroborarea conștientizării elevilor cu formarea capacității de autoapreciere, și-au dovedit eficiența, având implicații și în sfera motivațională a elevilor, remarcându-se o creștere semnificativă a gradului de acceptare, de mulțumire legat de actul evaluării. Dacă imaginea de sine este un rezultat al procesului de autocunoaștere, tot atât de adevărat este și faptul că la ea se ajunge în contextul aprecierilor pe care celelalte persoane le fac asupra comportamentului unui subiect. De aceea, aprecierea rezultatelor, efectuată de către profesor sau de alți evaluatori, dobândește valoare stimulativă pentru elevi, mai ales atunci când ea nu rămâne exterioară acestora, ci este acceptată de ei.

Pentru ca elevul să ajungă să-și poată autoevalua activitatea, el va interioriza mai întâi modalitățile și criteriile după care este evaluat.

6. Factorul primordial, care favorizează interiorizarea aprecierilor făcute de profesor, îl constituie înțelegerea de către elevi a criteriilor de apreciere după care se ghidează profesorul.
7. Atmosfera mai degajată și relația profesor-elev mai apropiată s-au dovedit a fi benefice, rezultând o implicare mai energică a elevilor în activități, respectiv creșterea emulației.

1. O bună cunoaștere, respectiv acceptarea criteriilor evaluării reprezintă condiția de bază pentru ca elevii să înțeleagă semnificația notelor acordate de profesor și să le accepte conștient. Prin urmare, educarea capacității de autoapreciere presupune depășirea stadiului în care elevul primește, prin intermediul notei, informații despre rezultatele muncii sale.
2. Se impune implicarea elevului în apreciere, între autoevaluare și evaluare, realizându-se o convergență, o suprapunere, chiar și numai parțială. Compararea celor două aprecieri permite relevarea a ceea ce a fost denumit „coeficient de eroare asupra imaginii de sine”, iar cultivarea capacității de autoevaluare duce la micșorarea și chiar anularea acestui coeficient.
3. Profesorul trebuie să informeze elevul foarte clar asupra modalităților în care se realizează notarea și asupra probelor la care aceștia vor fi evaluați. Această informare trebuie să se facă atât verbal, explicând modalitatea de evaluare și de calcul a notei, dar și în scris, acestea fiind afișate. În timpul experimentului elevul a fost informat că pentru obținerea unei note se iau în calcul mai multe aspecte. Sistematizarea acestor criterii este la latitudinea fiecărui profesor, în funcție de condițiile existente.
4. Comunicându-se scalele pentru fiecare probă în parte, elevilor li s-a cerut să-și acorde singuri nota, acest fapt contribuind la interiorizarea criteriilor de apreciere, ceea ce duce la dezvoltarea capacității de autoapreciere, iar în unele cazuri elevii au fost notați și de colegii de clasă. Beneficiind de aceste informații elevul a știut ce notă merită și cât trebuie să progreseze pentru obținerea unei note mai bune, comunicarea de la profesor la elev și de la elev la profesor făcând să crească eficiența actului educativ.
5. Calitatea actului comunicării între profesor și elev duc la o sporire a eficienței educației și la crearea unei atmosfere de lucru mai plăcute în relația profesor - elev. De asemenea trebuie luată în calcul afectivitatea elevului asupra actului evaluării și timpul necesar pentru ca elevul să înțeleagă și să-și interiorizeze principiile care stau la baza evaluării.

BIBLIOGRAFIE

1. Andrieș V., Cucu G., Măntăluță A. Jocuri motrice pentru toate anotimpurile, Iași: Editura Pim, 2011. 282 p.
2. Andrieș V., Măntăluță A., Miron D., Rogalschi G. Gimnastica zilnică, Iași: Editura Pim, 2015. 163 p.
3. Badiu T., Ciorbă C., Badiu G. Educația fizică a copiilor și școlarilor (metode și mijloace). Chișinău: Garuda-Art, 1999. 360 p.
4. Budevici-Puiu A. Asigurarea îmbunătățirii condițiilor de învățare la lecția de educație fizică și sport. În: Teoria și arta educației fizice și sport, nr.2/2014. p. 20-24.
5. Budevici-Puiu L, Manolachi Victor. Management și legislație în educația fizică: Curs universitar. Ed. a II-a. Chișinău: USEFS, 2016. 283 p. ISBN 978-9975-131-26-1. (300 ex).
6. Bufta V. Pregătirea profesorului de educație fizică în baza tehnologiei principiului concentric de instruire. Teză dr. în pedagogie. Chișinău, 1999. 160 p.
7. Bufta V., Braniște Gh., Grosu V. Din arsenalul metodelor de predare și instruire a exercițiilor fizice (partea – II). În: Teoria și arta educației fizice în școală. 2014, Nr. 1, p.38-41.
8. Bufta V., Grosu V., Gîrlea N. Principiile didactice ale predării exercițiilor fizice (partea –II). În: Teoria și arta educației fizice în școală. 2014, Nr. 1, p. 34-37.
9. Carp I.P. Pregătirea studenților facultăților de educație fizică și sport pentru activitatea de cercetare științifică. Teză de doctorat în științe pedagogice. Chișinău, 1999. 215 p.
10. Carp Ion, Carp D. Metodologia organizării și desfășurării lecției de educație fizică cu elevii claselor primare în baza jocurilor dinamice. În: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: Conf. șt. internațională studențească. Red. resp. S. Danaîl. Ch.: Editura USEFS, 2012, p. 10-15. ISBN 978-9975-4336-1-7.
11. Cârstea Gh. , Educația fizică – teoria și bazele metodicii ANEFS, București: AN-DA 1997.
12. Ciorbă C. Bazele teoretice și argumentarea social-pedagogică a reformării conținutului învățământului de cultură fizică în Republica Moldova. Teză de doctor habilitat în științe pedagogice. Chișinău: INEFS, 2004. 304 p.
13. Danaîl S.N. Probleme actuale privind învățământul universitar de Cultură Fizică în contextul elaborărilor teoretice fundamentale. Sinteze ale comunicărilor prezentate la Sesiunea Anuală a Catedrei de Educație Fizică, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”. Iași, 1996, p. 37-39.
14. Danaîl S.N. Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice. Materialele Conferinței Internaționale, Ed.2. Chișinău: Liceum, 1996, p.4-10.
15. Demeter A. Bazele fiziologice și biochimice ale dezvoltării calităților motrice, București: Sport Turism, 1981. p. 34-52
16. Dragnea A. Educație fizică și sport, Teorie și didactică, București: Fest, 2006. p. 67-92.
17. Epuran M., Psihologia sportului, București: Editura Fest, 2008. p. 467
18. Fiedler P. Metodica educației fizice și sportive, Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” 1996. p. 34-49.
19. Gonciaruc S., Calugher V., Structura motivației în învățarea motrice. Teoria și arta educației fizice în școală, nr. 2, Chișinău 2006.p. 17-22
20. Gonciaruc S., Grimalschii T., Probleme actuale ale metodologiei de evaluare a rezultatelor activității de învățare. Teoria și arta educației fizice în școală, nr. 3, Chișinău, 2006. p. 23-29
21. Gonciaruc S., Secieru I., Psihologia generală. Ciclu de prelegeri. UTM. Chișinău. 2011. ISBN 978-9975-45-169-7 G69. 160 p.

22. Iucu R., B. Instruire școlară. Iași: Polirom, 2001. 182 p.
23. Leroy G. Dialogul în educație. București: EDP, 1974 155 p.
24. Manolachi Veaceslav., Managementul și dezvoltarea durabilă a sportului: monografie. Chișinău:USEFS, 2016. 304 p. ISBN 978-9975-131-25-4. (500 ex)
25. Manolachi V., Moroșan I. Particularitățile implementării metodei antrenamentului în circuit în cadrul lecțiilor de educație fizică din clasa a IV-a. În: Teoria și arta educației fizice în școală. Revista științifico-metodică, №1, 2014, p. 45-49.
26. Manolachi V., Tipa L., Budevici A. Strategii și management strategic în organizațiile sportive și antrenament. Îndrumar metodico-didactic. Chișinău: Valinex, 2007. 152 p.
27. Mândăcanu V. Etica pedagogică. Chișinău: Liceum, 2000. 237 p.
28. Matveev L., P. Novikov A., D. Teoria și metodică educației fizice. București: Editura Sport -Turism, 1980. p. 258-296.
29. Mitrofan A. Aptitudinea pedagogică. București: Academiei Române, 1982, p. 68
30. Nicola I. Tratat de pedagogie școlară. București: Aramis, 2002 p. 336
31. Nicu A. Teoria și metodică antrenamentului sportiv modern. București: Fundația „România de Măine”, 2002, p.52-231
32. Păcuraru Al. Teoria antrenamentului sportiv. Galați: Fundația Universității „Dunărea de Jos”, 2000. p. 6-11
33. Păun E. Școala: abordare sociopedagogică. București: Polirom, 1999. p.66
34. Povestca L., Albină A. E., Afteni A. Volumele mijloacelor pregătirii fizice specifice a alergătorilor pe distanța de 400m plat. În: Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere: conf. șt. intern. Chișinău: USEFS, 2015, p. 262-266.
35. Povestca L., Zubic S. Dezvoltarea capacităților motrice specifice ale alergătoarelor de 400 m plat, junioare III (13-15 ani) și II (16-17 ani). În:“SPORT.OLIMPISM.SANATATE”. Materialele Congresului Științific Internațional. Ediția a IIa 26-28 octombrie 2017, Chișinău. p.69.
36. Rîșneac B., Constantinescu M., Racu S. Necesitatea evaluării morfo-funcționale preventive la nivelul copiilor cu vârstă 10-14 ani. In: Tendințe noi în profilaxia și dezvoltarea generației în creștere: materialele conf. șt. naț. Chișinău: Pontos, 2013, p. 109-115
37. Simion Gh., Amzar L. Știința cercetării mișcării umane. Pitești: Universității din Pitești, 2008. p.26, p.142
38. Șiclovan I. Teoria educației fizice și sportului, București: Sport – Turism ,1979. p. 22-52.
39. Triboi V. Bazele social-pedagogice și legislative ale dezvoltării sportului studentesc din Republica Moldova. Teza de doctor în științe pedagogice. Chișinau, 2006, 150 p.
40. Triboi V. Teoria și metodică antrenamentului sportiv. Chișinău: Valinex, 2009. 369 p.
41. Triboi V., Păcuraru A. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Iași: Editura PIM, 2013, p. 298
42. Terminologia educației fizice și sportului, Lucrare elaborată de Comisia română de terminologie, Editura Stadion, București 1973.
43. Vintanu N. Educația adulților. București: E.D.P. R.A., 1998. p.123
44. Wittmer J. Pour une revolution pedagogique. Paris: PUF, 1978. p.145

ADNOTARE

Andrieș Vasile: *Motivarea copiilor de 10–12 ani prin evaluare în cadrul activității cluburilor de loisir/fitness*: Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău, 2019.

Structura tezei: introducere, 3 capitole, concluzii și recomandări, bibliografie din 201 titluri, 5 anexe, 115 pagini text de bază, 62 figuri, 17 tabele. Rezultatele obținute sunt publicate în 7 lucrări științifice.

Cuvinte-cheie: loisir, motivare, evaluare, copii de 10-12 ani, activități independente, informare, exerciții fizice, feedback, autoevaluare, automotivare.

Scopul cercetării constă în perfecționarea procesului psiho-pedagogic privind motivarea copiilor de 10-12 ani în cadrul activităților cluburilor de "Loisir – Fitness" prin intermediul particularităților specifice de evaluare didactică.

Obiectivele cercetării: 1. Analiza și generalizarea literaturii științifico-metodice de specialitate privind procesul psiho-pedagogic al elevilor din ciclul gimnazial. 2. Studiul asupra disponibilității afective față de practicarea acțiunilor motrice în cadrul cluburilor specializate de "Loisir – Fitness". 3. Elaborarea și implementarea în practică a conținutului programului de cercetare, care vizează procesul de motivare a elevilor de 10-12 ani prin intermediul formelor specifice de evaluare. 4. Argumentarea experimentală a metodologiei de utilizare a formelor de evaluare în vederea motivării elevilor de 10-12 ani în cadrul practicării activităților în cluburile de "Loisir – Fitness".

Noutatea și originalitatea științifică: constă în elaborarea metodologiei de informare a elevilor de vârstă școlară gimnazială cu cerințele sistemului de evaluare a competențelor care să inducă obișnuința practicării independente a acțiunilor motrice în condițiile cluburilor de "Loisir – Fitness".

Rezultatele obținute: pe baza examinării practice a metodologiei elaborate, au contribuit la soluționarea problemei științifice în domeniul cercetat, și, respectiv au determinat două aspecte: a) identificarea modalităților eficiente de motivare a elevilor de 10-12 ani pentru practicarea activităților de fitness; b) determinarea eficienței sistemului de apreciere a competențelor prin diversitatea formelor specifice de evaluare.

Semnificația teoretică: ilustrează caracteristica de esență a motivării elevilor prin evaluare în contextul creativității pedagogice, sunt evidențiate obiectivele acestor fenomene și sunt stabilite nivelele de formare a competențelor psiho-motrice a elevilor pentru activitatea complexă din cadrul cluburilor de "Loisir – Fitness".

Valoarea aplicativă: relevă conceperea unui model metodologic bazat pe reorganizarea conținuturilor didactice și elaborarea unei metodologii care să susțină motivarea prin evaluare a elevilor de 10-12 ani, care să poată fi utilizată în activitatea practică a cluburilor de "Loisir–Fitness", aceasta contribuind la evidențierea esențialului și la relevanța activităților complexe pentru un mod sănătos de viață.

Implementarea rezultatelor științifice: rezultatele cercetării au fost și continuă să fie utilizate în cadrul activităților cluburilor de Loisir-Fitness, a asociațiilor sportive pentru copii și tineret, în taberele de odihnă pentru perioadele de vacanță a elevilor, în unitățile școlare la treapta gimnazială, precum și în centrele de pregătire a instructorilor și managerilor sportivi din România pentru activitatea profesională independentă.

АННОТАЦИЯ

Андриеш Василе: *Мотивация детей 10-12 летнего возраста методом оценки в рамках деятельности фитнес клубов:* Диссертационная работа доктора педагогических наук. Кишинэу, 2019.

Структура диссертации: введение, 3 главы, общие выводы и рекомендации, библиография, состоящая из 201 источника, 5 приложений, 115 страниц основного текста, 62 рисунка, 17 таблиц. Полученные результаты были опубликованы в 7 научных работах.

Ключевые слова: loisir, мотивация, оценка, дети 10-12 – летнего возраста, самостоятельные занятия, информирование, физические упражнения, фидбек, самооценка, самомотивация.

Цель исследования: состоит в совершенствовании психо-педагогического процесса, касающегося мотивации детей 10-12 лет в рамках занятий клубов "Loisir – Fitness" посредством педагогической оценки специфических особенностей.

Задачи исследования: 1. Анализ и обобщение научно-методической литературы по специальности, касающейся психо-педагогического процесса у детей среднего школьного возраста. 2. Изучение эмоциональной доступности для практической реализации двигательных действий в рамках занятий в специализированных клубах "Loisir – Fitness". 3. Разработка и внедрение практического содержания программы научного исследования, направленного на процесс мотивации детей 10-12 лет с помощью специальных форм оценок. 4. Обоснование экспериментальной методики использования форм оценок для мотивирования учащихся 10-12 лет в рамках занятий в фитнес клубах "Loisir – Fitness".

Новизна и оригинальность исследования заключается в создании методологии по информированию школьников о системе оценивания, активно вовлекая их в эту деятельность и стимулируя привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями в условиях занятий в фитнес клубах "Loisir – Fitness".

Полученные результаты: практические исследования разработанной методики способствовали решению научных вопросов в области данных исследований, что привело к выделению двух аспектов: а) определение эффективных способов мотивации учащихся 10-12 лет практикующих занятия фитнесом; б) определение эффективности системы навыков посредством разнообразных специфических форм оценок.

Теоретическая значимость работы иллюстрирует характерную сущность мотивации учащихся путем оценки в контексте творческого педагогического обучения, выдвигает на первый план цели этих явлений, в результате у учащихся, занимающихся комплексной деятельностью в фитнес клубах, устанавливается определенный уровень психо-моторных навыков в клубах "Loisir – Fitness".

Практическая значимость: заключается в разработке методики, основанной на реорганизации содержания обучения, поддерживающей мотивацию посредством оценок школьников 10-12 лет, которая может быть использована в практической деятельности клубов "Loisir – Fitness". Данная методика содействует выявлению основных комплексных действий для здорового образа жизни.

Внедрение результатов исследования. Полученные данные исследования были и продолжают быть использованы в рамках деятельности клубов "Loisir – Fitness", спортивных ассоциаций для детей и молодежи, в детских лагерях отдыха в период летних каникул, в гимназиях, а также в центрах по подготовке инструкторов и менеджеров спортивного профиля Румынии для индивидуальной профессиональной деятельности.

ANNOTATION

Andries Vasile: *Motivating 10 to 12 year old children through means of evaluation during activities at fitness/leisure clubs: the thesis for doctor in pedagogical sciences.* Chisinau, 2019.

The structure of the thesis: Introduction, 3 chapters, General Conclusions, Recommendations, Bibliography out of 201 titles, 5 annexes, 115 pages basic text, 62 figures, 17 tables. The results obtained were published in 7 scientific thesis.

Key words: leisure, motivation, evaluation, 10-12 year old children, leisure/fitness club activities, information, physical exercises, feedback, self assessment, self motivation.

The purpose of the research is intended to perfect the psycho-pedagogical process regarding the ability to motivate 10 to 12 year old children within the activities of the "Leisure-Fitness" clubs by means of specific particularities of the didactic evaluation.

The objectives of the research:

1. The analysis and generalization of the specific scientific-methodical literature concerning the psycho-pedagogical process among secondary pupils.

2. The study of the affective availability towards practicing the motor activities within specialized clubs of "Leisure-Fitness".

3. The elaboration and setting into practice of the research programme, which focuses on the process of motivating 10 to 12 year old pupils by means of specific forms of evaluation.

4. Experimental argumentation of the methodology of using the evaluation approach in order to motivate 10 to 12 year old pupils when practising the activities in "Leisure-Fitness" clubs.

The scientific novelty and originality: consists in the elaboration of the strategy to inform the secondary pupils about the requirements of the system of evaluation of competences with the aim to induce the habit of independent practice of motor activities in the "Leisure-Fitness" clubs.

The results: achieved based on the practical examination of the elaborated methodology have contributed to the solving of the scientific problem in the researched field and have also determined two aspects: a) the identification of efficient means of motivating 10 to 12 year old pupils to practice fitness activities; b) the establishment of the efficiency of the appreciation system of competences by means of the diversity of specific evaluation forms.

The theoretical value of the thesis illustrates the essential characteristic of motivating pupils by means of evaluation in the context of pedagogical creativity, the objectives of these phenomena are highlighted, and the levels of forming psycho-motor competences in pupils for the complex activities in the "Leisure-Fitness" clubs are also established.

The process-oriented value of the thesis reveals the design of a methodological model based on reorganising the didactic contents and the elaboration of a strategy to support motivation by means of evaluation of 10 to 12 year old pupils which could be used in the practical activity of the "Leisure-Fitness" clubs, this contributing both to underlining the essential as well as the relevance of complex activities which result in a healthy lifestyle.

The implementation of the scientific results. The results of the research have been used and will continue to be used in the activities of the Leisure-Fitness clubs, of the children and youth sports associations, in camps during holidays, in gymnasial schools as well as in the Romanian training centres of sports instructors and managers for their independent professional activity.

ANDRIEȘ Vasile

**MOTIVAREA COPIILOR DE 10-12 ANI PRIN EVALUARE ÎN
CADRUL ACTIVITĂȚII CLUBURILOR DE LOISIR/FITNESS**

Specialitatea: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

Rezumatul tezei de doctor în științe pedagogice

Aprobat spre tipar: 15.08.2019
Hârtie offset. Tipar offset.
Coli de tipar.: 2,0

Formatul hârtiei 60x84 1/16
Tiraj 30 ex
Comanda nr. 23

**Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport
MD-2024 Republica Moldova, Chișinău, str. A.Doga, 22**

