

UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA

**Cu titlu de manuscris
CZU: 338.2.012(478)(043.3)**

MENIN ALON ZVI

**STUDIUL CERERII DE MOBILITATE ACADEMICĂ
INTERNAȚIONALĂ A STUDENȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR DIN ISRAEL**

**SPECIALITATEA 521.02 – ECONOMIE MONDIALĂ; RELAȚII
ECONOMICE INTERNAȚIONALE**

Rezumatul tezei de doctor în științe economice

CHIȘINĂU, 2019

Teza a fost elaborată în cadrul Departamentului de Economie și Relații Internaționale al Universității Libere Internaționale din Moldova.

Conducător științific:

CROTENCO Iuri, doctor habilitat în științe economice, profesor universitar, IRIM

Consiliul Științific Specializat a fost aprobat de către Consiliul de Conducere al ANACEC prin decizia nr. 1 din 27 septembrie 2019, în următoarea componență:

Referenții oficiali:

STRATAN Alexandru, doctor habilitat în științe economice, profesor universitar, m.c.

SIROTA Iulia, doctor în psihologie, conferențiar universitar

Componența Consiliului Științific Specializat:

ȚĂU Nicolae, *președinte*, doctor habilitat în științe economice, profesor universitar

ROBU Elena, *secretar științific*, doctor în științe economice, conferențiar universitar

GRIBINCEA Alexandru, doctor habilitat în științe economice, profesor universitar

ȘIȘCAN Zorina, doctor habilitat în științe economice, profesor universitar

LOBANOV Natalia, doctor habilitat în științe economice, profesor universitar

Susținerea va avea loc la 30 ianuarie 2020, ora 15.00, în ședința Consiliului Științific Specializat D 521.02-124 din cadrul Universității Libere Internaționale din Moldova, pe adresa: mun. Chișinău, Vlaicu Pârcălab 52, et. 2, sala 212.

Teza de doctor și autoreferatul pot fi consultate la Biblioteca ULIM și pe pagina web a ANACEC (www.cnaa.md).

Autoreferatul a fost expediat la _____.

Secretarul științific al Consiliului Științific Specializat:

ROBU Elena, doctor în economie, conferențiar universitar

Conducător științific:

CROTENCO Iuri,

doctor habilitat în economie, profesor universitar

Autor:

MENIN ALON ZVI

© Menin Alon Zvi, 2019

I. REPERE CONCEPTUALE ALE CERCETĂRII

Actualitatea temei și importanța problemei abordate. Astăzi, mobilitatea academică a studenților din învățământul superior este cunoscută ca având o mare influență asupra succesului socio-economic al instituției academice și asupra țărilor care dezvoltă "economia / industria academică". Contribuția și beneficiile fiecărei țări sunt cunoscute și explicate. Statul Israel, cu excepția inițiativelor locale ale instituțiilor academice, nu acționează în mod activ și eficient pentru dezvoltarea economică și academică. *Relevanța și importanța tezei* constă în propunerea unei soluții la problema cercetării influenței proceselor mondiale la nivel macroeconomic și globalizare asupra factorilor economici și sociali din Israel. Studiul actual va prezenta o imagine clară asupra mediului universitar din Israel, mobilitatea studenților israelieni din învățământul superior și mobilitățile academice a studenților străini în Israel. Lucrarea actuală va examina într-un mod cuprinzător problema mobilității academice, așa cum există în lume, examinând în același timp lumea mobilității academice care caracterizează studenții israelieni care studiază în străinătate și care rămân în țară. În plus, autorul lucrării va explora conceptele precum imigrația, imigrația educațională, imigrația academică, turismul academic și cererea de studii universitare.

Relevanța studiului se bazează pe abordarea problemei existente prin propunerea unui model bazat pe o analiză sistematică a datelor utilizând modelul de regresie, care este transpus într-un model teoretico-economic. Acest model încearcă să prezică mobilitatea intelectuală, „exodul creierilor” și cea a mobilității studenților israelieni și a factorilor care conduc la reducerea fenomenului. Modelul, se presupune că va servi drept un mecanism național de inovare care va coordona și va crește cererea studenților străini de a studia în Israel.

Mecanismul propus este independent și va fi determinat de către stat, bazat pe puterea legii și planificarea timpurie. Este necesar să se studieze problemele globale ale migrației studenților din învățământul superior. În plus, relevanța lucrării se bazează și pe faptul că oferă un set de concepte inovatoare și o evaluare a realității existente. Autorul tezei explică conceptele precum "migrația", "migrația forței de muncă" și "migrația academică", care este o tendință relativ nouă în Israel. În plus, lucrarea oferă o abordare mai largă și mai structurată a exodului de creiere, care într-o anumită măsură este rezultatul acestor concepte.

Descrierea situației în domeniu și identificarea problemelor de cercetare. În ultimii ani, există mai multe cercetări care discută despre simptomele și tendințele locale / globale privind mobilitatea academică și imigrația, dar fără a oferi recomandări și soluții. Problema cercetării prezente rezidă în creșterea cererii de mobilitate academică și imigrație a profesorilor universitari israelieni, alături de mobilitatea studenților străini în Israel. Imigrarea mobilității educaționale a studenților și a cadrelor didactice academice israeliene este foarte relevantă, deoarece oferă o imagine completă a tendinței la nivel mondial, a situației actuale, evidențiind subiectele-cheie, cum ar fi:

- Motivele pentru mobilitatea academică și imigrația studenților israelieni și a profesorilor universitari.
- Analiza cererii studenților străini în Israel.
- Noua inovație de definire a tendinței de imigrare, a mobilității academice și a mobilității educaționale.
- Noua inovație a mecanismului de creștere a cererii elevilor străini pentru mobilitatea academică în Israel.

Această lucrare prezintă un indicator clar și fiabil prin modelul economico-teoretic care include numerele studenților, facultățile preferate, studenții și concentrațiile tendințelor de creștere și cerere, accentuând în special soluțiile profitabile care oferă un răspuns satisfăcător la fenomenul din ce în ce mai răspândit atât la nivel global, cât și în Israel.

Scopul și obiectivele cercetării constă în căutarea și identificarea soluțiilor pentru eficientizarea manipulării mobilității academice în Israel, examinând amploarea fenomenului. Scopul principal este gestionarea corectă a migrației și mobilității capitalului uman de calitate în

Israel și găsierea acțiunilor creative și productive cu un mecanism național de reducere a fenomenului. Menținând în centrul atenției acest studiu, autorul a ales să se concentreze asupra următoarelor obiective:

1. Analiza tendinței mobilității academice și a exodului de creiere a studenților israelieni din învățământul superior
2. Identificarea factorilor care contribuie la creșterea nivelului de cerere al studenților străini,
3. Prezentarea unor soluții inovatoare pentru rezolvarea problemei exodului de creiere și a mobilității academice a studenților străini din învățământul superior în Israel.

Obiectivele menționate mai sus vor fi realizate prin stabilirea următoarelor obiective specifice:

- Evaluarea, revizuirea și definirea tendinței la nivel mondial de mobilitate și imigrare.
- Evaluarea politicilor israeliene existente și adaptarea lor la realitatea mobilității studenților din învățământul superior.
- Cartografierea țărilor la care studentii din învățământul superior israelian se adresează pentru învățământul universitar.
- Propunerea unui model teoretico-economic de reducere a exodului de creiere și creșterea mobilității studenților străini.
- Furnizarea de recomandări inovatoare Ministerului Educației din Israel și instituțiilor politico-social-economice din Israel.

Metodologia cercetării. Teza este structurată în trei capitole cu o analiză aprofundată a cauzelor, a noilor definiții ale imigrației, mobilității academice, turismului academic, fenomenul mobilității academice, prezentat de OCDE, UE, CHE, UNESCO, cercetarea lui Moav. Orientarea teoretică a fost realizată prin intermediul teoriilor statistice expuse de Seife C. Proofs (2006) și Morris T. Metode de cercetare socială (2010). Analiza grafică din cartea CIA, cercetări autorilor Rauhvargers, A, Resnik, J, Mountford, A, Meek, L. V, Maoz, L., Knight, M, Khon, Jallade, Hershkovitz, Gibbons, Gets, Somech, Chaikin, care arată creșterea cererii pentru toate țările și centrele universitare din întreaga lume, analiza exodului de creiere a medicilor israelieni și a inginerilor soft.

Metodele de cercetare includ analize ale corelației Pearson; Model de regresie; analize statistice; calculele medii și abaterea standard. Datele numerice și verificarea încrucișată a datelor sunt prezentate în grafice și diagrame pentru analiza rezultatelor și a concluziilor. Rezultatele vor fi prezentate după o analiză atentă și vor fi sintetizate date cantitative (medii statistice și serii dinamice și aritmetice). Un chestionar nu a fost folosit în teza curentă deoarece cercetarea se desfășoară la nivel economic mondial și, astfel, un chestionar nu ar fi ajutat scopurile tezei actuale. Autorul lucrării este responsabil pentru autenticitatea datelor, precum și pentru fiabilitatea acestora și pentru modul de prezentare a acestora.

Problematika inclusa in cercetarea prezenta vizeaza propunerea unor soluții profesionale și fiabile pentru gestionarea adecvată a sistemelor de învățământ universitar pentru a face față mobilității din ce în ce mai mari a studenților israelieni și creșterea cererii de studenți străini.

Noutatea si originalitatea rezultatelor obtinute. Inovațiile științifice sunt determinate de rezultatele oferite de autor. În acest context, inovarea științifică a rezultatelor obținute constă în următoarele:

- Tratarea sistemică a teoriilor actuale ale mobilității academice, subliniind mobilitatea studenților străini și exodul de creiere a studenților și cadrelor didactice israeliene.
- Analiza și maparea datelor și aplicarea politicilor în Israel și în străinătate și demonstrarea modelului de regresie statistică a avantajelor relative existente în Israel.
- Determinarea principalelor direcții de creștere a mobilității academice a studenților străini în mediul academic israelian.
- Identificarea șanselor de dezvoltare și creștere a cererii studenților străini și reducerea exodului de creiere printr-un mecanism național independent.

- Se propune dezvoltarea mecanismului național cu priorități incluse, care vizează furnizarea informațiilor în timp real ale consumatorilor pentru a face mobilitatea academică în Israel mai atractivă.

Problema științifică importantă soluționată constă într-o nouă conceptualizare a imigrației academice și a mobilității academice. Procesele de eficiență a mobilității academice care dezvoltă o nouă viziune, inclusiv implementarea și dezvoltarea unui mecanism practic pentru mobilitatea academică în Israel (intrare și ieșire). Mecanismul independent se bazează pe activitatea ministerelor guvernamentale, educație, finanțe, turism și municipalitate. În acest context, a fost efectuată o analiză a sistemelor actuale, recomandări, care au condus la elaborarea unor noi modele de creștere a cererii de mobilitate academică în Israel, la reducerea exodului de creiere și la utilizarea rațională a abilităților de returnare a studenților israelieni. Toate acestea sunt menite a contribui la dezvoltarea și eficiența economică a instituției academice, a relațiilor internaționale și a economiei israeliene. Noutatea științifică este un model economic conceput pentru a sprijini mecanismul național de integrare a mobilității academice în Israel. Lucrarea oferă o structură a activității economice, care include standarde de muncă, bugetare, plan de lucru și accent pe primii ani de activitate.

Semnificația teoretică și valoarea aplicativă a tezei. Valoarea teoretică a concluziilor și recomandărilor incluse în lucrare este de a propune o metodologie științifică sofisticată de analiză multilaterală a indicatorilor pentru dezvoltarea mobilității academice în Israel, care este finanțată de guvern sau de o autoritate locală care dorește să pună în aplicare ideile tezei în autoritatea locală care poate fi folosită pentru a detalia programele, direcțiile de organizare și promovarea eficienței a politicii externe a Israelului, studenții străini pentru studii academice în Israel și reducerea exodului de creiere al studenților și al cadrelor didactice. Propunerile autorului pot fi utile în stabilirea unui mecanism național și în formarea personalului în relațiile academice și economice internaționale.

Valoarea practică a lucrării constă de a aduce o contribuție științifică teoriilor și organismelor de formare prin includerea unor concluzii și sugestii constructive care să ajute la gândirea mijloacelor de îmbunătățire a activităților academice, economice, monetare și internaționale pentru guvernul israelian. La nivel micro și macro și, în special, pentru creșterea eficienței mobilității academice a Israelului. Rezultatele științifice ale studiului se pot baza pe acțiunile factorilor de decizie din țară pentru a contribui la îmbunătățirea metodologiei și practicii gestionării eficiente a sistemului academic internațional, reducerea exodului de creiere și instruirea calificării personal pentru a rezolva cu succes problemele economiei naționale și internaționale în mediul academic.

Rezultatele științifice principale înaintate spre susținere:

- Re-conceptualizarea conceptelor de imigrare, mobilitate academică, migrație educațională;
- Analiza aspectelor teoretice și metodologice ale mobilității academice;
- Probleme internaționale privind mobilitatea academică, aplicate în țările dezvoltate;
- O analiză a variabilelor statistice care influențează exodul de creiere și mobilitatea studenților israelieni;
- Propunerea unui model teoretico-economic cu accent pe creșterea cererii studenților străini și reducerea exodului de creiere pentru a atinge obiectivul final prin stabilirea unui mecanism național reînnoit;
- Rolul și necesitățile schimbărilor cheie identificate în dezvoltarea unui nou mecanism național pentru gestionarea sistemului de mobilitate academică în instituția academică din Israel;
- Se propune modernizarea sistemelor de selectare și decizii cu priorități imediate și pe termen lung pentru activitatea mecanismului;

Implementarea rezultatelor științifice. Ideile de bază ale tezei au fost publicate în reviste economice, discuții și aprobări în cadrul unor manifestări științifice și conferințe. Rezultatele

studiului pot fi aplicate de catre mecanismele naționale care se ocupă de mobilitatea academică și exodul de creiere în procesul de evaluare a politicii economice și academice. Mai multe recomandări au fost făcute la Universitatea Ben Gurion din Israel. Manipularea sistematică a problemei în cauză poate servi drept bază teoretică. Dezvoltarea în continuare a cercetărilor științifice suplimentare.

Aprobarea rezultatelor cercetării. Conținutul tezei a fost actualizat, completat și aprobat într-o serie de seminare, reviste internaționale și cercetători de rang înalt la Facultatea de Științe Economice și Relații Internaționale de la Universitatea Liberă Internațională din Moldova. În plus, ideile și rezultatele au fost aprobate de către cadrele didactice de la Universitatea "Ben Gurion" care se specializează în mobilitatea academică.

Publicații la tema tezei. În cadrul tezei au fost publicate 17 publicații științifice în reviste științifice, conferințe economice naționale și internaționale.

Volumul și structura tezei cuprinde patru capitole, care oferă o viziune detaliată asupra subiectului cercetat. Cele patru capitole ale lucrării prezintă analize majore ale rezultatelor care includ 27 de tabele, 22 figuri, 1 hartă și 2 figuri schematice. În plus, este inclusă o listă cu 213 surse bibliografice, precum și 21 de anexe. În total, volumul lucrării este de 151 de pagini.

Cuvintele cheie: mobilitatea academică, învățământul superior, migrația educației, cererea de studenți străini, imigrația, exodul creierelor.

II. CONȚINUTUL TEZEI

Introducerea subliniază oportunitatea și importanța problemei abordate, scopul și obiectivele subiectului studiat, descrie inovația științifică a rezultatelor obținute, semnificația teoretică și valoarea practică a lucrării. În plus, metodele sunt utilizate pentru a confirma rezultatele studiului și pentru a rezuma capitolele tezei. Scopul principal al cercetării este de a oferi o soluție fiabilă și un rezultat pozitiv după examinarea aspectelor teoretice și metodologice ale mobilității academice în învățământul superior și analiza fenomenului de exod a creierelor.

În primul capitol, intitulat "**Aspecte teoretice ale cererii pentru mobilitatea academică în Israel**", concluzionăm, pe baza analizei datelor și rezultatelor, că sistemele educaționale universitare din întreaga lume au suferit numeroase schimbări la sfîrșitul secolului al XX-lea [17]. Mobilitatea la nivel mondial a diferitelor populații, în plus față de dezvoltarea tot mai mare a grupurilor și a culturilor, influențează în mod constant majoritatea populației și efectele macroeconomice care apar în orice regiune. Suntem martori ai ideilor și noutăților care au un efect sincron asupra diferitelor instituții existente și, printre acestea, asupra instituțiilor lumii academice. Situația actuală este că procesul de globalizare nu este identic. Unele națiuni, și chiar anumite orașe, sunt mai implicate decât altele, dar nici un oraș sau o țară nu rămâne neimplicată în procesul de globalizare. Aceeași situație apare în lumea învățământului universitar, care a atins apogeul schimbărilor încă din 1999, în timpul semnării Reformei de la Bologna [8]. Scopul principal al Procesului de la Bologna a fost acela de a crea o regiune geografică și de conținut, un domeniu universitar unificat, dar nu neapărat omogen și răspândit, în cadrul sistemelor de învățământ superior. Programul Bologna se bazează pe cooperarea dintre țările care s-au alăturat și este menit să fie o sursă care permite existența unui model de conduită pentru studenții și personalul din întreaga lume. Caracteristicile Reformei de la Bologna sunt [7]:

1. Un sistem de grade comparabile, care încurajează concurența și ocuparea forței de muncă.
2. Standardizarea nivelului de studii. Diplomă de licență de cel puțin trei ani, inclusiv Master și Doctorat, ca formare pentru piața europeană a forței de muncă (angajabilitate).
3. Un sistem uniform a punctelor de credit care să permită mobilitatea studenților și cadrelor academice între instituții. În plus, recunoașterea studiilor în instituțiile de învățământ superior, pentru a crește accesul la educație.

4. Promovarea asigurării calității și a îmbunătățirii metodologice a instituțiilor de învățământ superior din UE.

5. Dezvoltarea dimensiunilor relevante în învățământul superior european, în special: programe de învățământ, cooperare interinstituțională, formare și cercetare.

6. Mobilitatea academică - deschiderea mobilității academice a studenților și cadrelor universitare în instituțiile academice pentru a îmbogăți cunoștințele / experiența și cunoașterea unei culturi diferite.

Autorul tezei a constatat că au apărut multe schimbări în percepțiile educaționale care permit avansarea lumii academice, atât în Israel, cât și în străinătate. Ca parte integrantă a schimbărilor percepției economice, instituțiile academice au devenit obligate să creeze pentru ei înșiși surse financiare de venit. Aceasta este o etapă necesară pentru a le permite să-și păstreze avantajul competitiv față de instituțiile concurente [6]. Situația dominantă se bazează pe o viziune comună a intereselor naționale comune care sunt orientate către dezvoltarea economică, socială și ocupațională a țării și a cetățenilor săi. De îndată ce fiecare țară și instituțiile academice ale fiecărei țări au ajuns să înțeleagă puterile investite în această mișcare comună, lumea a fost capabilă să înțeleagă schimbările ce au avut loc în percepția pregătirii academice și profesionale în cadrul țărilor și statele care au aderat la Reforma de la Bologna [7]. De exemplu, în Statele Unite s-a realizat un sondaj privind înscrierea studenților străini în universitățile de vârf ale țării. Următorul tabel prezintă procentul studenților din învățământul superior din străinătate în raport cu procentul de omologi americani (în 2018).

Tabelul 1. Numărul de studenți străini raportat la studenții locali, 2018-2019 [19]

Evaluarea academică	Evaluare generală	Instituația	Numarul studentilor	Numarul studentilor straini	Procentul de studenti straini
1.	1	Universitatea Harvard	21,317	5,012	23.5%
2.	5	Institutul de tehnologie din California	2,951	771	26.1%
3.	9	Institutul de tehnologie din Massachusetts	11,738	3,384	28.8%
4.	12	Universitatea Princeton	7,911	1,927	24.3%
5.	17	Universitatea Stanford	16,388	4,014	24.4%
6.	30	Universitatea din California, Los Angeles	42,716	4,966	11.6%
7.	25	Universitatea din New York	34,821	3,842	11%
8.	2	Universitatea Yale	12,769	2,225	17.4%

Datele din tabelul 1 arată că studenții străini din învățământul superior sunt un grup important și semnificativ, deoarece sunt o resursă economică care oferă soluții la problemele existente în ceea ce privește bugetul și serviciile disponibile ale angajaților și tutorilor. Potrivit sursei "Open Doors" [19], numărul studenților străini din străinătate a ajuns la 1,097,742 în anul universitar 2018 – 2019, care au plătit taxe de școlarizare de 42.5 de miliarde de dolari și au dus la crearea a 385000 de locuri de muncă.

Statul Israel și-a prezentat cererea de aderare la reforma europeană de două ori, însă a fost refuzat. Autorul tezei, în articolul său "Procesul Bologna - Statutul actual în Israel", descrie procesul de aplicare, implementarea necesară și concluziile comitetului de decizie privind negarea ambelor cereri [23]. Trebuie subliniat faptul că, în ciuda acestor negări, statul Israel a produs schimbări structurale parțial paralele cu cele stabilite de reforma europeană. Israelul a depus două cereri de a se alătura procesului de la Bologna, dar ambele tentative au primit un refuz. Astăzi Israelul este un "membru asociat", acționând conform procesului, respectă regulile de reformă, participă la proiecte și colaborează în cadrul academiei, dar nu ca membru cu drepturi depline. Cea mai importantă schimbare constituie paralelizarea și unificarea procesului israelian de calificare academică în trei cercuri de autorizare academică.

Figura 1 prezintă sistemul științific care este implementat în Israel. Trebuie subliniat faptul că acest cerc servește drept bază unuia dintre principiile care unifică toate țările care s-au alăturat reformei - principiul unificării sistemelor de învățământ superior și capacitatea studentului din învățământul superior de a continua să studieze începând de unde a terminat de învățat anterior. În ciuda proceselor care au avut loc, nu există o creștere a cererii din partea studenților străini.

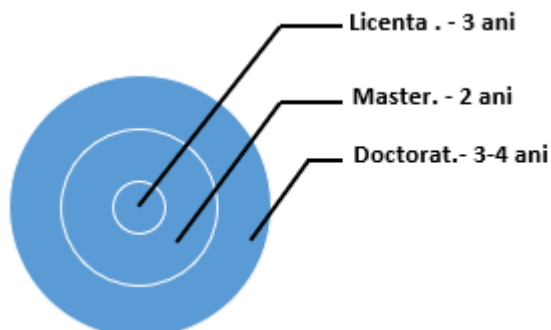


Figura 1. Sistemul academic din Israel - diploma de licență, diploma de master și doctoratul [elaborat de autor în baza sursei [11]]

Integrarea economică regională europeană, economia politică și coeziunea socio-culturală sunt afectate de implementarea inițiativei educației superioare a Procesului de la Bologna. Strategia Europa 2020 privind creșterea economică a Tratatului de la Lisabona este legată de Procesul Bologna, o inițiativă de reformă a învățământului superior din 47 de țări din regiunea europeană [1]. Având în vedere conducerea Uniunii Europene, care a ghidat istoric lumea în procesul de integrare regională, dimensiunea educațională și culturală este o nouă frontieră devenind integrată regional. Integrarea economică regională a început cu cooperare economică și politică și s-a extins în spațiul politicilor educaționale și culturale cu formularea Procesului de la Bologna. Procesul de la Bologna este completează Strategiei Europa 2020 în domeniul său cheie de educație. Reciprocitatea diplomelor universitare, mobilitatea studenților, îmbunătățirea calității educaționale și realizarea studenților corespund performanțelor economice consolidate ale țărilor participante și ale regiunii europene. Strategia Europa 2020 este un exemplu al modului în care strategia în educație este legată de rezultatele economiei și indică aspirațiile UE de a concura cu succes în economia globală în schimbarea rapidă [7, p. 91]. Autorul, în articolul său intitulat "Bugetele financiare ale învățământului superior - referință la situația din Israel" [8] analizează relația dintre beneficiile "industriei academice" și nivelul economic, cum ar fi PIB, PNB și ocuparea forței de muncă în țară.

Capitolul conține o revizuire a definițiilor și conceptelor principale, cum ar fi imigrația și semnificațiile acesteia, imigrația academică și exodul de inteligență [4]. Autorul tezei susține că mobilitatea academică influențează relațiile internaționale între țări, precum și asupra colaborărilor economice și turistice (mobilitatea academică). Rezultatele definirii diferitor termeni duc la concluzia că tendința de mobilitate academică, care derivă din diverse procese globale, creează mișcări la nivel mondial de imigrație din diferite motive - emigrarea în învățământul superior și progresul profesional, imigrarea din motive de angajare, imigrația temporară și întoarcerea în patrie [5]. În cartea sa "Cariera Directivă și Educația Academică în epoca globalizării" [21], autorul analizează termenul "imigrație" ca fiind format din mai multe opțiuni de imigrare: imigrația în scopuri de angajare, imigrația "temporară" (mobilitatea academică) pentru obținerea studiilor superioare și a dezvoltării personale prin programe internaționale, cum ar fi Erasmus. După absolvirea studiilor peste hotare, studentul se întoarce în patria sa -Israel (acesta este ceea ce se așteaptă de la el). De asemenea, proiectul finanțează schimbul de cadre didactice și cercetători între universitățile din lume. Israelul este un membru activ al programului de schimb academic.

Al doilea capitol, intitulat „**Materialele și metodele de cercetare**” oferă suportul metodologic din teză, include diferite metode de analiză a informațiilor și de tragere a concluziilor, care iau în considerare caracteristicile cercetării și comparațiile internaționale. Metodele metodologice includ abstractizarea conceptelor, modelelor și abordărilor economice, socio-educative pentru creșterea mobilității academice în diferite țări, comparativ cu Israelul [6]. O analiză statistică și de comparare a datelor, în fenomenul exodului de creiere și impactul asupra economiei locale [16, 11]. În plus, a existat abstractizarea științifică, clasificarea și compararea datelor, analiza și sinteza, gruparea și clasificarea datelor, tabele și cifre. Obiectivele și sarcinile care au fost formulate pentru analiza mobilității academice a studenților israelieni și a studenților internaționali, determină utilizarea diferitelor metode, proceduri și instrumente de cunoștințe științifice în procesele economice, cum ar fi abstractizarea științifică și formularea de noi concepte, clasificarea și compararea modelelor globale pentru gestionarea provocării naționale în fiecare țară, analiza și sinteza datelor din surse de încredere, cum ar fi Banca Mondială, OCDE, UNESCO [16], Consiliul de Învățământ Superior din Israel, Ministerul Economiei, Biroul Central de Statistică din Israel [12]. De asemenea, a fost efectuată o grupare de clasificare a informațiilor, inducerea și deducerea, utilizarea modelelor naționale din alte țări și investigarea evolutivă a evenimentelor și fenomenelor cercetate. Implementarea acestor metode, împreună cu analiza altor studii academice, opiniile profesionale ale cercetătorilor din Israel, Republica Moldova și alte țări au contribuit la crearea unui model economic aplicat în Israel și continuarea investigațiilor științifice în acest domeniu.

Al treilea capitol, intitulat "**Analiza cererii de mobilitate academică în Israel**", oferă o analiză a datelor privind studenții israelieni și studenții străini. Capitolul cuprinde o analiză aprofundată a datelor statistice care prezintă date privind cererea studenților israelieni de învățământ superior de a studia diferite domenii disponibile, acțiunile întreprinse de CHE (Comisia pentru Studii Superioare) israelian [11] și analiza rezultatelor sale nereușite în încercarea de a diminua tendința extinderii fenomenului de exod a creierelor din Israel în străinătate. Astfel, Ministerul Educației din Israel are mandatul de a gestiona politicile privind mediul academic și acest lucru este realizat prin intermediul CHE israelian, care implementează deciziile ministerului. Ministerul este un institut independent care își legiferează și conduce politicile în conformitate cu tendința generală a Ministrului Educației din Israel. Rolul său cel mai important este acela de a conduce lumea academică israeliană spre succes, proiecte naționale, avansarea populației, precum și asigurarea unui tratament general pentru nevoile sistemului israelian de învățământ superior. După cum s-a menționat mai sus, statul Israel și-a prezentat de două ori cererea de aderare la reforma europeană, însă a fost refuzat. Până în prezent, Israelul a adoptat aproape toate principiile reformei și încearcă să le implementeze, în același timp, se preconizează cea de-a treia aplicare pe viitor privind aderarea la sistemul de la Bologna. Pentru a face acest lucru posibil, CHE a publicat în 2016 politicile și planul său de acțiune privind integrarea principiilor reformei și, prin urmare, a creat următorul plan detaliat, care conține două proiecte diferite [18].

Primul proiect - ERASMUS (Schema europeană de acțiune pentru mobilitatea studenților universitari) - este un program instituit de Uniunea Europeană pentru educație, formare, tineret și sport pentru anii 2014-2020 [12]. Programul se bazează pe trei acțiuni majore în domeniile menționate mai sus. Obiectivele sale sunt avansarea cooperării internaționale în general și, în special, a țărilor partenere. Aceste acțiuni includ mobilitatea de învățare a persoanelor, care se ocupă de procesele de acreditare și mobilitate atât a studenților israelieni cât și a celor străini. Cu toate acestea, o altă acțiune este Joint Master Degrees, al cărei scop este de a dezvolta programe comune pentru masterat în instituțiile de învățământ superior din Europa și din alte părți ale lumii [10].

Cel de-al doilea proiect este denumit *Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici*. Programul are în vedere stabilirea de parteneriate menite să promoveze modernizarea și internaționalizarea sistemelor de învățământ superior în cadrul instituțiilor din țările participante.

Pe lângă acestea, CHE (Comisia pentru Studii Superioare) israelian a înființat, prin instituțiile sale academice, centre al căror scop este implementarea Reformei de la Bologna. Aceste centre includ următoarele [11]:

1. "Centrul de formare din Bologna", care a fost înființat la începutul anului 2012 la Universitatea Ben-Gurion. Scopul Centrului este crearea unui centru național de informare care să adapteze sistemul israelian de învățământ superior la reforma de la Bologna [8].
2. *Tempus Corinthian* este un proiect al cărui scop este de a promova tematica internațională, precum și de a oferi instruire a experților prin metoda europeană de acreditare, și anume *Sistemul european de transfer și acumulare a creditelor* (ECTS). Acest lucru este necesar pentru a crește mobilitatea între instituțiile academice europene și cele care se află în Orientul Mijlociu. Acest proiect include cooperarea între instituțiile europene, palestinien și israeliene.
3. Crearea Centrelor de Excelență pentru a atrage studenți și cadre didactice excepționale din învățământul superior.
4. Formarea de colaborări cu țări precum China și India în ceea ce privește schimbul de delegații de studenți și cercetători care se ocupă de o varietate de subiecte.

Fiecare student poate alege un program de studiu internațional (experiență academică, studiu complet, cercetare academică). Figura 2 prezintă întreaga opțiune a programelor internaționale care sunt studiate în unele institute academice israeliene [11]:

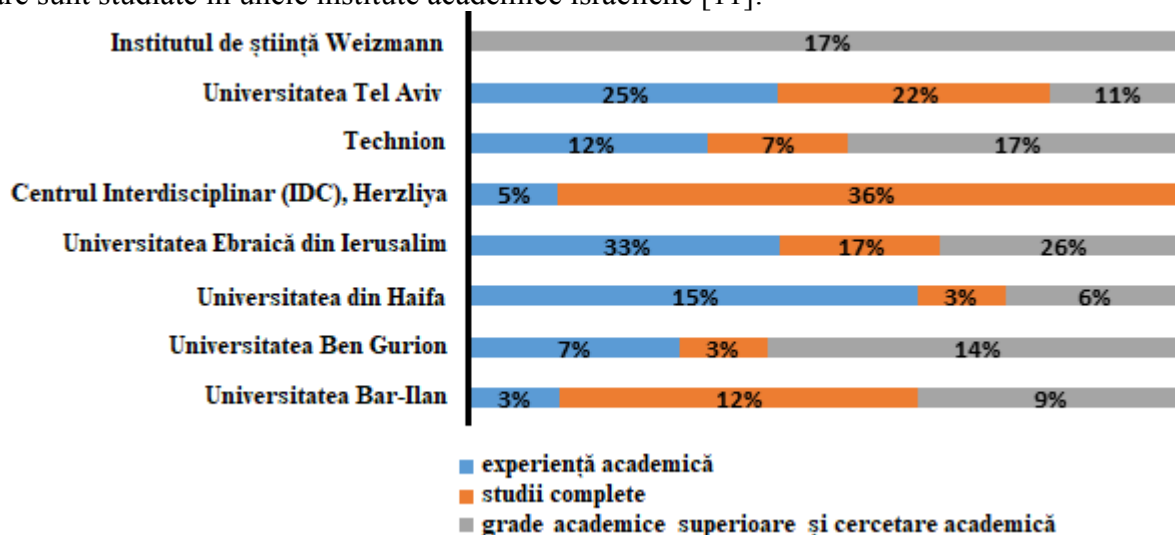


Figura 2. Repartizarea studenților străini după program și universitate în 2017-2018 [11]

Mobilitatea academică a studenților din învățământul superior din Israel a atins noi înălțimi - peste 14 000 dintre aceștia au călătorit în străinătate pentru studii universitare, iar cererea pentru studenții străini a crescut începând cu implementarea planului strategic (2012), dar "stabilizată" pe o medie de 10.000 de studenți.

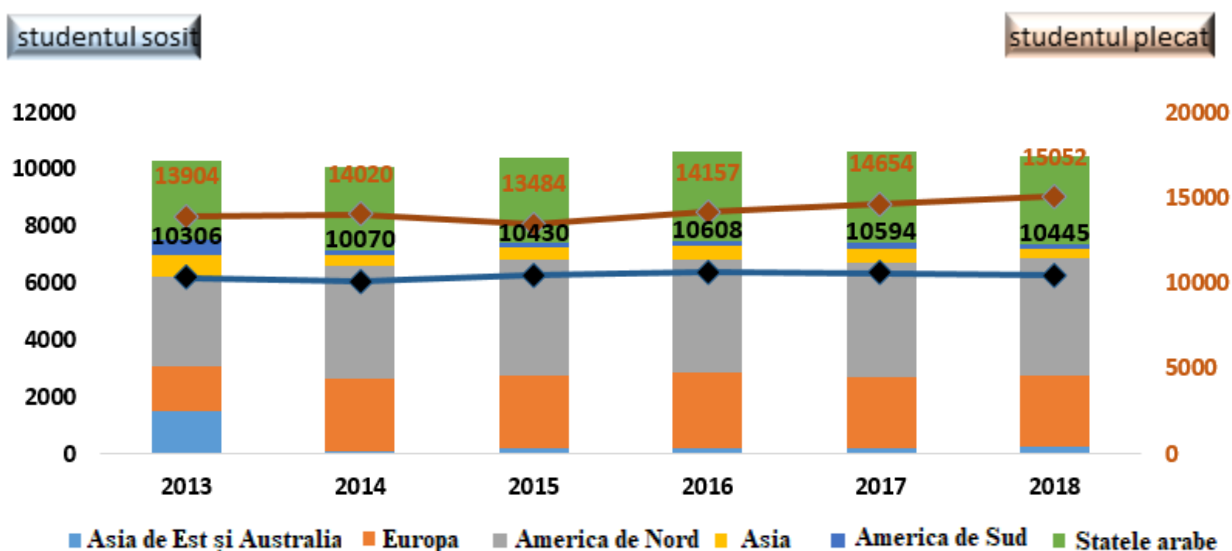


Figura 3. Studenții străini în comparative cu mobilitatea studenților israelieni în 2013-2018 [elaborate de autor în baza sursei [16]]

Autorul, în articolul său "Impactul internaționalizării asupra sistemului de învățământ superior" [24], a constatat că există unele țări cu un nivel ridicat de cerere, în timp ce altele au o cerere redusă. Figura 4 oferă un exemplu pentru țările cu cea mai mare cerere în Europa de Est.

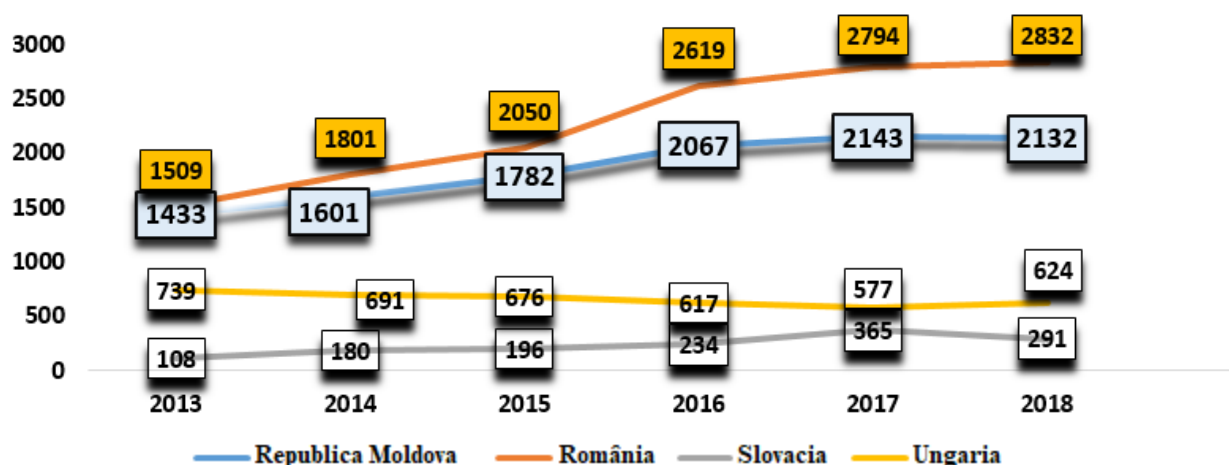


Figura 4. Țările cu cea mai mare cerere de studenți israelieni în 2013 -2018 [elaborat de autor în baza sursei [16]]

Din toate țările est-europene, cea mai mare creștere se înregistrează în Moldova și România. Autorul constată o creștere continuă a mobilității studenților din învățământul superior în țările din Europa de Vest și America de Nord. Se pare că, pe baza politicilor și acțiunilor existente ale guvernului israelian și ale institutelor profesionale israeliene care se ocupă de imigrația academică și "exodul de creiere", nu se acordă o atenție deosebită acestor aspecte. Se pare că aceste organisme percep datele de mai sus ca fiind complet normative. Lumea academică atacă constant neputința instituțiilor statului [62]. Acest lucru se face prin publicarea de cercetări, editoriale, articole privind imigrarea populației israeliene de calitate în țări străine, precum și prin prezentarea datelor oficiale. Autorul lucrării a găsit numeroase publicații care au analizat această tendință - motivele, accentul, circumstanțele, zonele în care se emigrează, modalitățile de transferare, precum și o prezentare a lipsei de reacție a instituțiilor israeliene.

Majoritatea motivelor analizate de autor în articolul său "Cercetarea cererii studenților israelieni de învățământ superior pentru mobilitatea academică internațională" au fost bazate pe diverse motive. Aceste motive sunt prezentate în ordinea priorității:

1. **Șomajul** - Absolventul universității sau colegiului nu poate găsi un loc de muncă adecvat pentru nevoile și domeniile sale de ocupare.
2. **Un interes profesional / academic** - Multe țări oferă absolvenților israelieni posibilități de cercetare și dezvoltare personală pe care statul Israel nu le poate oferi. Aceste opțiuni includ bugetele de cercetare și existență, care oferă cercetătorului o gândire economică, precum și abilitatea de a se încadra în disciplina sa de interes.
3. **Nivelul salariului** - Țările occidentale dezvoltate oferă salarii mari profesorilor, cercetătorilor, medicilor și inginerilor, pe care piața economică a forței de muncă israeliene nu le poate oferi.
4. **Politica de impozitare** - Statul israelian este bine cunoscut pentru impozitarea înaltă. Mulți savanți se plâng de politica israeliană de impozitare, ceea ce le limitează capacitatea de a avansa.
5. **Costul vieții** - Această problemă determină mulți cercetători, din toate profesiile, să ia în considerare emigrarea. Costul vieții în Israel este unul din cel mai ridicat în comparație cu alte țări occidentale. Costurile locuinței, sănătății, alimentației și educației sunt destul de grele și fac dificilă traiul în Israel.
6. **Sistemul educațional israelian** - Factorul educațional, valoarea și scopul acestuia, conduc la un fenomen pe care sute de familii aleg imigrarea, deoarece calitatea sistemului educațional israelian continuă să se deterioreze.
7. **Situația politică și de securitate** - Războiul și situația securității constante, care caracterizează statul Israel timp de multe decenii, datorită dușmanilor săi interni și străini, servește încă un alt factor decizional cel mai important pentru familiile israeliene.
8. **Coerciție religioasă** - În statul Israel, nu există nici o separare între religie și stat. Cu alte cuvinte, regulile legii evreiești au o influență directă asupra cetățenilor seculari ai Israelului. Astfel, viața în Israel este caracterizată de norme sociale precum restricția transportului în zilele de sâmbătă și sărbătorile evreiești, interzicerea consumului anumitor produse non-kosher.

Al patrulea capitol intitulat "**Creșterea cererii pentru elevii din învățământul superior din cadrul academiei Israeliene**" oferă un rezumat al datelor prezentate, precum și o serie de sugestii practice și recomandări care vor contribui la rezolvarea fenomenului socio-economic care caracterizează situația academică din Israel. Guvernele din țările dezvoltate susțin că mobilitatea academică, pe măsură ce progresează și se dezvoltă în întreaga lume, reprezintă o resursă viitoare foarte importantă pentru economia țării și instituțiile sale academice. Prin urmare, acestea au instituit mecanisme naționale care ar deschide o platformă pentru dezvoltare. Dovezi despre acest lucru se regăsesc rezultatele obținute în urma chestionarii reprezentativei mediului academic din țările respective exemplificate în capitolul 3 și datele ce rezultă din informațiile statistice. Din cercetare se observă că, din ecuația cu alte țări rezultă că schimbarea politicilor și atitudinilor față de mobilitatea academică în aceste țări se dovedește a avea succes și rezultă o creștere a cererii de studenți străini pentru educație în țară și, pe de altă parte, o scădere a numărului de studenți locali care pleacă. Principala sarcină a instituțiilor de stat în acest moment este de a permite și de a facilita mobilitatea academică maximă, găsind în același timp indicatorii și strategia corectă pentru implementarea programului. Acesta este un mod de gândire și un plan de acțiune care sporește cererea de mobilitate academică și, de asemenea, reduce tendința de exod al creierelor din Israel.

Capitolul trei cuprinde următoarele sub-teme: politicile și soluțiile oferite în țările din întreaga lume, politicile și soluțiile statului Israel, combinația dintre politica israeliană și ideile reformei de la Bologna, politicile și soluțiile forței de muncă israeliene, strategia de dezvoltare a politicii legislative și legislative; și punerea în aplicare a Consiliului pentru învățământul superior israelian (CHE). Capitolul se încheie cu concluzii. După analiza datelor multidisciplinare (variabile dependente și independente) care stau la baza problemei de cercetare, autorul prezintă

rezultatele unui model de regresie care se bazează pe o analiză integrativă a datelor și observațiilor cantitative.

Multitudinea de recomandări și informații au fost propuse de autorul tezei după ce a analizat situația existentă în alte țări care au avut succes în tratarea fenomenului (Australia, Polonia, Croația și Germania) care au fost selectate pentru o analiza comparativă datorită compatibilității acestora, inclusive a caracteristicilor similare ale populațiilor lor cu cele care caracterizează populația Israelului. În plus, ajustările efectuate de statul Israel au fost prezentate drept o soluție în perioada de cercetare - mobilitatea academică a studenților din învățământul superior. Este important să înțelegem că statul Israel sustine o politică de tratare parțială, inclusiv crearea de centre de excelență pentru studenții restanți, accesibilitatea unui fond de burse pentru studenții israelieni, dar aceasta este o politică inefficientă pentru a rezolva problema. Autorul tezei a reușit să ofere mai multe soluții și aplicații potrivite pentru statul Israel în acest context [10]. Aceste soluții s-au dovedit a fi viabile în țările menționate mai sus, deoarece aplicarea lor a rezultat în schimbări caracterizate de diminuarea dimensiunilor acestor fenomene. Pentru a pregăti modelul statistic care a generat în cele din urmă un model teoretico-economic care ar trebui pus în aplicare, s-au introdus următoarele date în funcție de următoarele eșantioane:

- Totalul studenților israelieni (2003 – 2018)
- Numărul instituțiilor academice din Israel
- Procentul studenților care studiază (în Israel și în străinătate) în raport cu rata natalității din acel an
- Totalul de plecare și revenire al tuturor studenților israelieni (%) – 2003 – 2018.
- “Exodul creierului” - emigranții (în mii persoane) - datele Biroului Central de Statistică (2003 – 2018).
- Cheltuieli pentru dezvoltare și cercetare (milioane INS)
- Cheltuieli interne brute pentru cercetare și dezvoltare academică
- Cheltuielile financiare totale pentru învățământul universitar (în milioane de INS - monedă locală)
- Cheltuielile totale pentru educație ca procent din PIB
- Investițiile totale ale autorităților locale în educație - în localități (milioane INS)
- Venitul total al universităților din școlarizare (milioane INS)
- Produsul intern brut - (total în USD)
- Venitul național brut pe cap de locuitor (total în USD)
- Procentul cheltuielilor pentru educație (inclusiv mediul academic) din bugetul anual total al guvernului.

Toti indicatorii au fost introdusi într-un model de regresie cu analiză variabilă formind un model teoretico-economic care prezintă următoarea ecuație:

Etapa 3:

Următorul model include variabila punctului de întrerupere și Ar (2):

Variabila dependentă: de iesire

Metoda: cele mai mici patrate

Data: 12/15/19 Timpul: 17:08

Esantionul (ajustat): 2003-2018

Observatiile incluse: 16 dupa ajustare.

Convergența obținută după 8 iterații

Variabila	Coefficientul	Eroarea stand.	t-Statistic	Prob.
LOG (numarul institutiilor)	-28185.19	6351.205	-4.437770	0.0010
PUNCT DE PAUZĂ	-4164.338	1102.575	-3.776920	0.0031
C	128690.0	25609.14	5.025157	0.0004
AR(1)	0.132404	0.183809	0.720336	0.4863

AR (2)	-0.363362	0.159356	-2.280192	0.0435
R-patrat	0.948662	Mean dependent var		10532.50
R-patrat ajustat	0.929994	S.D. dependent var		4845.152
S.E. regresie	1281.962	Akaike info criterion		17.40048
Sumă reziduală pătrată	18077697	Schwarz criterion		17.64191
Probabilitatea de logare	-134.2038	Hannan-Quinn criter.		17.41284
F-statistic	50.81680	Durbin-Watson stat		1.862840
Prob(F-statistic)	0.000001			
Rădăcini AR răsturnate	.07+.60i		.07-.60i	

Etapa 4. Modelul optimal rezultat

Variabila dependenta: de iesire

Metoda: cele mai mici patrate

Data: 12/15/19 Timpul: 17:03

Esantionul (ajustat): 2003 - 2018

Observatiile incluse: 16 dupa ajustare.

Convergența obținută după 7 iterații

Variabila	Coefficientul	Eroarea stand.	t-Statistic	Prob.
LOG (numarul institutiilor)	-27132.04	5706.903	-4.754249	0.0005
PUNCT DE PAUZĂ	-4397.455	955.0618	-4.419279	0.0008
C	124489.3	23010.20	5.410180	0.0002
AR(2)	-0.323595	0.146717	-2.205565	0.0477
R-patrat	0.946470	Mean dependent var		10532.50
R-patrat ajustat	0.933088	S.D. dependent var		4845.152
S.E. regresie	1253.317	Akaike info criterion		17.31729
Sumă reziduală pătrată	18849628	Schwarz criterion		17.51044
Probabilitatea de logare	-134.5383	Hannan-Quinn criter.		17.32718
F-statistic	70.72455	Durbin-Watson stat		1.605265
Prob(F-statistic)	0.000000			

Montat și graficul reziduurilor. Sinteza datelor din modelul de regresie prezintă date care duc la următoarele strategice:

1. **Numărul instituțiilor academice** - Există o legătură între numărul studenților care merg la studii universitare și numărul instituțiilor academice. Prin urmare, studiul recomandă continuarea creșterii ofertei academice potențialilor studenți. Varietatea facultăților și opțiunilor de învățare vor face studiul studenților israelieni în interiorul granițelor țării și nu vor pleca peste hotare. Furnizarea de instituții va atrage, de asemenea, studenți străini din alte țări. Această concluzie provine din datele care sunt prezentate începând cu anul 2009.
2. **Modelul mecanismului** din Figura 2 indică că restul sumei este aleatoare, ceea ce înseamnă că există o corelație directă între numărul de studenți care părăsesc și numărul instituțiilor academice. Acest fapt conduce la necesitatea stabilirii unui mecanism național care să supravegheze toate activitățile academice israeliene în toate aspectele legate de mobilitatea academică în Israel și în străinătate.
3. **Implementare economică la nivelul studenților străini**, pentru școlarizarea studenților internaționali în programe, pentru adaptarea lor la țările europene cu standarde academice similare și în conformitate cu țările reformate din sistemul Bologna, Europa și țările OCDE; sunt necesare reforme urgente, deoarece statul Israel trebuie să stabilească un sistem academic "competitiv" față de instituțiile academice din țările străine.

4. **Implementare la nivel de municipalitate** - integrarea municipalităților ca o organizație parteneră de consiliere și de susținere. Orașul și locuitorii săi sunt cei care vor beneficia de sosirea unui capital uman de calitate în zona urbană. În plus, sosirea studenților străini va rezulta în investiții în sistemele de afaceri, un pas care va contribui la bunăstarea economică și ocuparea forței de muncă a fiecărui oraș.
5. **Implementarea turismului academic** - adoptarea unor noi reglementări, inclusiv a beneficiilor fiscale, pentru întreprinderile din domeniul turismului care vor stabili mecanisme de turism adecvate pentru studenții străini. Să ofere studenților (în special celor cu o experiență academică de câteva luni) "pachete turistice" care includ un set de servicii pentru întreaga ședere. "Pachetele" își vor spori satisfacția, atrăgând astfel mai mulți studenți străini. Acest serviciu a fost implementat în Spania și a avut un succes.
6. **Implementare la nivelul relațiilor internaționale** - Ideea este de a profita de impactul studenților străini asupra dezvoltării legăturilor cu țările-mamă. Conexiuni care vor conduce la cooperare academică, comercială, tehnologică, industrială, agricolă, transport și chiar politică. Începutul acestor relații poate începe cu cooperarea academică.

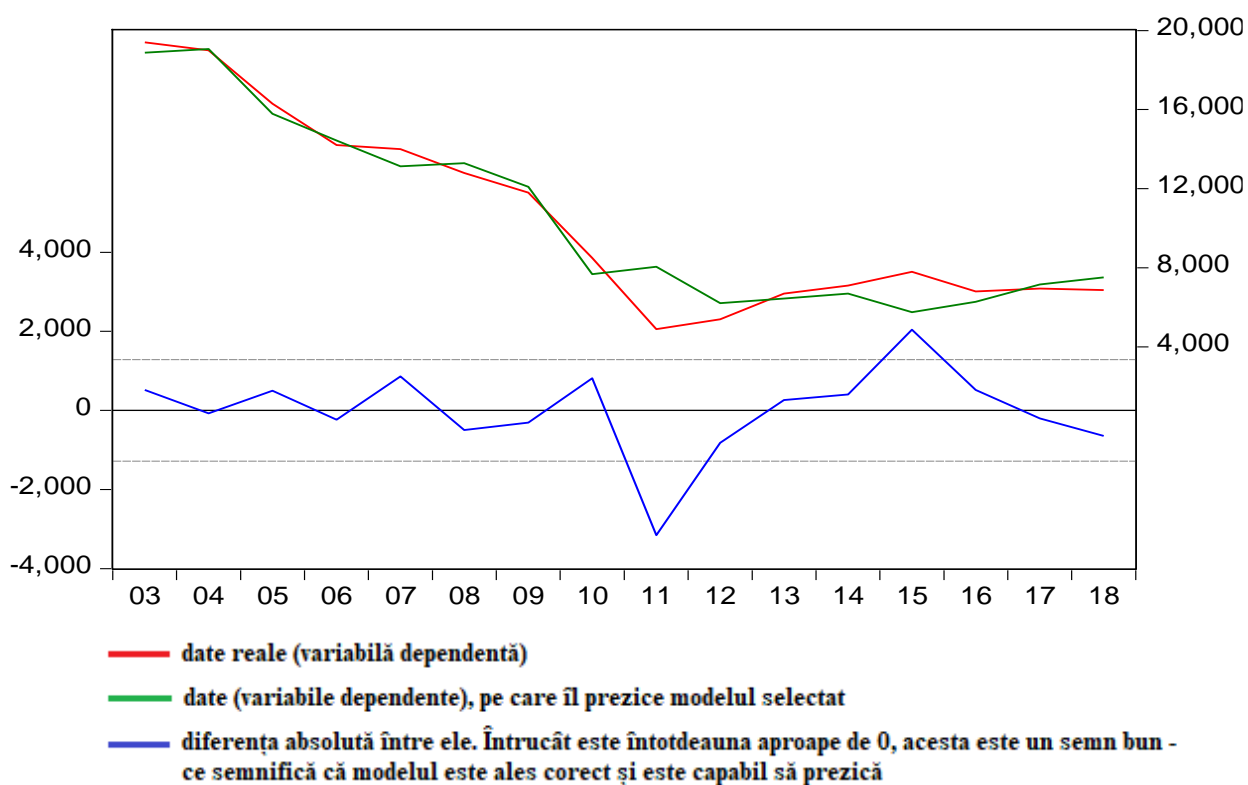


Figura 5. Relația dintre numărul instituțiilor academice și studenții din străinătate
[elaborat de autor în baza sursei [20]]

În conformitate cu inovația propusă, mecanismul trebuie să implementeze un plan de mobilitate, al cărui scop este, pe de o parte, creșterea mobilității academice a studenților străini în Israel, reducerea dimensiunilor mobilității academice a studenților israelieni în alte țări, și, pe de altă parte, să se ocupe de fenomenul de exod al creierelor din Israel [34].

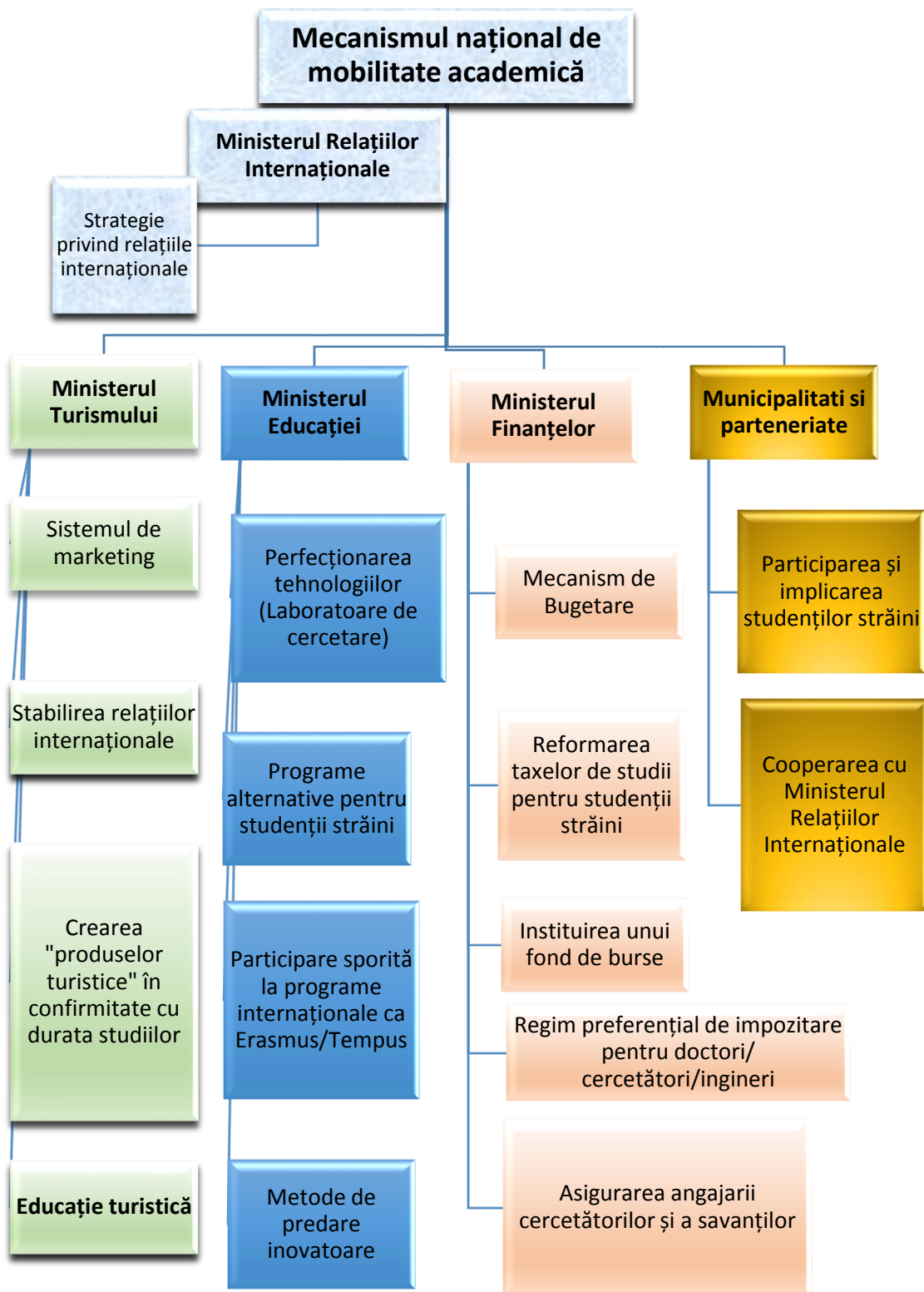


Figura 6. Structura mecanismului național independent de mobilitate academică [elaborată de autor]

Recomandările pentru inovatia propusa tine de distribuția între cele cinci ministere, după cum urmează: Ministerul Finanțelor va servi ca "umbrelă financiară" pentru finanțarea acțiunilor propuse; Ministerul Educației va servi drept centru pedagogic și operațional al programului; iar Ministerul Turismului va contribui la abilitățile sale în ceea ce privește mobilitatea academică a studenților din învățământul superior străin, deoarece aceștia pot fi considerați "turiști academici" în Israel. Ministerul municipalităților va coopera cu mecanismul de inovare a dezvoltării urbane, iar Ministeriele Educației, Economiei, Turismului, de Interne etc. - responsabile de structurile locale, vor participa cu legăturile sale cu alte țări.

Mecanismul național propus presupune bugetarea tuturor ministerelor participante, cu accent pe investiții care vor avea ca rezultat creșterea cererii pentru studenții străini, o reducere a exodului de creiere și un echilibru în cererea studenților israelieni pentru studii universitare în alte țări. Subtotalul bugetării va fi - 27.700.000 dolari, pentru un an (în primul an din cei 5). Scopul construirii modelului economic este de a obține rezultate practice în timp de 5 ani. Figura 6 prezintă inovația în construirea mecanismului național independent pentru structura sa organizațională.

Conform figurii 6, structura mecanismului va fi:

- Primul traseu va fi Ministerul Relațiilor Internaționale - acest minister va fi un liderul. Ideea de a coopera între învățământul superior, turism și problema politică este aceea de a crea o relație internațională cu o mulțime de țări. Pentru a maximiza beneficiul tuturor acestor persoane, este de a crea relații cu țările de unde a venit studentul străin.
- Al doilea traseu include Ministerul Turismului - marketingul activității campaniei din întreaga lume, poziționarea Israelului ca lider academic global, contactarea țărilor țintă, crearea unei relații internaționale cu Institutul academic de marketing, cu programe academice în alte țări, turism academic pentru studenții străini.
- Cea de-a treia rută include Ministerul Educației - ministerul își va asuma toate responsabilitățile privind îmbunătățirea infrastructurii didactice. Schimbarea, actualizarea și adaptarea programelor academice, creșterea partajării cu programele internaționale, inovarea în metodele de predare, îmbunătățirea profesională a cadrelor didactice.
- Al patrulea traseu include Ministerul Finanțelor - responsabilitatea privind includerea finanțării întregului mecanism, o reformă semnificativă a taxelor de școlarizare ridicate în prezent solicitate de studenții străini și construirea unui sistem de burse pentru aceștia. Crearea tabelelor de taxe cu o preferință pentru populația educată care se întoarce în Israel. Acordarea de prestații de locuințe, preferința în ocuparea forței de muncă, îngrijirea soțului / soției, ajutorul cu privire la existența și absorbția locurilor de muncă.
- Cel de-al cincilea traseu cuprinde municipalitățile și parteneriatele pentru municipalități. Această provocare poate fi un progres semnificativ în spațiul urban. Creșterea veniturilor studenților străini care plătesc pentru comerț, ocuparea forței de muncă și serviciile municipale poate fi o sursă excelentă de venituri financiare.

III. CONCLUZII GENERALE SI RECOMANDARI

Autorul a prezentat concluziile sale, care au fost expuse în cele trei capitole ale tezei. Aceasta este urmată de mai multe recomandări operative în încercarea de a oferi un răspuns la situația actuală. Acest răspuns constă în înființarea unui mecanism independent, a cărui stabilire este rezultatul schimbării politicii și percepției guvernului, precum și a diferitelor sale instituții.

Concluzii

1. Schimbările sociale și economice au creat o imigrare globală a populațiilor și națiunilor între țări. Definițiile anterioare ale conceptelor de mobilitate academică, imigrație academică și exodul de inteligență au fost schimbate și nu mai reprezintă "o situație națională", ci mai degrabă o utilizare social-economică și chiar un simptom major în lumea globală. Autorul lucrării dorește să redefinească aceste concepte și să sublinieze că:

1.1. Imigrația - Imigrația educațională este rezultatul combinației utopice a populațiilor care se deplasează dintr-o țară în alta ca rezultat al dorinței studenților din învățământul superior de a se dezvolta atât profesional, cât și personal. Imigrația nu este neapărat un bilet cu o singură cale; mai degrabă, poate fi schimbată și este doar o situație temporară. Imigrația educațională poate duce la imigrația ocupațională, deoarece, în cursul pregătirii universitare, studenților li se oferă oportunități de angajare și, în plus, formează relații și inițiază o familie în țara în care au emigrat.

1.2. Mobilitatea academică a studenților servește scopurilor bilaterale ale diferitelor țări. Țările beneficiază de sosirea studenților străini și este obligația lor, prin politici adecvate, de a asigura, prin politici adecvate, că aceștia se vor întoarce în propria țară după ce și-au terminat studiile.

1.3. Exodul de creiere este un fenomen social la nivel mondial. Această tendință este o etapă avansată a mobilității academice și a proceselor de imigrație educațională. Este posibil să se reducă fenomenul de exod a creierelor, iar statul Israel trebuie să ia măsuri efective pentru a-și schimba politicile economice-ocupaționale în ceea ce privește populațiile țintă importante.

1.4. Turismul educațional este o combinație futuristă și de succes între lumea academică și populațiile sale țintă (studenți, cadre didactice) și lumea turismului, timp liber și cazare, care se reînnoiește în mod constant. Modelul de turism educațional care există în Spania merită să fie studiat și să se găsească și în alte țări europene, precum și în statul Israel.

2. **Cererea de mobilitate academică** a crescut la 14 000 de studenți israelieni. În unele dintre aceste țări europene, autorul lucrării a găsit dovezi ale creșterii cererii de mobilitate, în timp ce în altele, cifra mobilității academice a rămas destul de stabilă începând cu 2009. Majoritatea studenților doresc să studieze în facultățile de medicină, inginerie, arhitectură, managementul afacerilor și design. Autorul tezei a confirmat prin cercetările sale creșterea anuală a cererii de studii în țările precum Moldova, România, Germania, Italia și alte țări din Europa de Est, în timp ce în alte țări, cum ar fi Statele Unite și Marea Britanie au înregistrat un declin. Costul economic estimat al școlarizării și al traiului este de aproximativ 15.000 USD per student, adică o pierdere anuală de venit de 210.000.000.000 USD.
3. **Studenții israelieni** în mediu cheltuie aproximativ 4.600 de dolari pe an pentru școlarizare, cu excepția cazării și a traiului. Acest lucru nu este considerat relativ ridicat pentru studenții israelieni din învățământul superior. Problema este că disponibilitatea limitată în facultățile de prestigiu, cum ar fi medicina generală, medicina veterinară, psihologia clinică și științele (biotehnologia, nanotehnologia) conduc la o situație în care mulți studenți nu sunt acceptați la studii în propria țară și, prin urmare, urmează emigrarea academică / educațională.
4. **Statul Israel** nu a reușit să rezolve următoarele trei probleme - mobilitatea academică a studenților israelieni care doresc să studieze în străinătate, nivelul scăzut al cererii studenților străini care doresc să studieze în Israel și exodul de creiere înalt calificate. Autorul tezei propune, în capitolul Recomandări, crearea unui mecanism organizatoric național, care nu există în prezent, ceea ce va permite, într-o perioadă de mai mulți ani, să răspundă problemelor actuale și viitoare.
5. **Relațiile economice și academice ale statului Israel** - Analiza surselor recente de informații (publicat în perioada 2013 - 2018) arată că Israelul nu are prea multe parteneriate economico-academice cu alte țări, cu excepția Statelor Unite, a Chinei, a Indiei și a Germaniei. Aceste parteneriate se bazează pe o combinație de interese comune reciproce în domeniile securității, medicinei, hi-tech-ului și cercetării care se concentrează pe sursele de energie și alimente. O analiză a datelor furnizate de surse cum ar fi OCDE, UNESCO și OMC arată că, în timp ce studenții străini au venit să studieze în Israel, statul nu profită de pe aceasta în ceea ce privește crearea relațiilor economice. De asemenea, merită menționat

faptul că relațiile limitate existente au fost create din inițiativa universităților în mod individual (Ben Gurion, universitățile din Tel Aviv etc.), fără implicarea guvernului.

6. **Fenomenul exodului de creiere** din Israel a fost în continuă dezvoltare din 1973 (după războiul din octombrie). De atunci, rata fenomenului de exod a creierilor crește pe an ce trece. Diferitele motive ale exodului de creiere sunt legate de o anumită realitate care determină presiunea de a căuta lucru în alte țări.

Recomandari

1. Prima recomandare se referă la noua legislație și noile politici ale organelor de guvernământ relevante - Ministerul Afacerilor Interne, Municipiilor, Economiei, Educației și Turismului. Fiecare dintre aceste ministere va oferi un răspuns adecvat celor două grupuri-țintă la care se referă noul mecanism:
 - Ministerul Afacerilor Interne din Israel va oferi o viza simplificată pentru studenții / cadrele didactice din învățământul superior, care le va permite beneficiarilor să studieze în Israel fără a se confrunța cu probleme birocratice pe tot parcursul studiilor.
 - Ministerul Economiei și Finanțelor va furniza mecanismul pentru un buget de cel puțin cinci ani. Acest lucru este necesar pentru a asigura că mecanismul va avea bugetul necesar, nu numai pentru nevoile sale economice, ci și pentru a-și acoperi costurile; se preconizează a fi pe termen lung, deoarece aceasta presupune o schimbare majoră pentru instituțiile academice și instituțiile politice. Ministerul va oferi o "umbrelă economică" programului, referindu-se în același timp la diferitele sale componente și participând la fiecare forum economic destinat reînnoirii programului.
 - Ministerul Educației (inclusiv învățământul superior) este biroul guvernamental responsabil de "doctrina profesională" a programului și a mecanismului. Secția ministerului în cadrul mecanismului va fi responsabilă de conținutul profesional, va supraveghea modul în care sunt implementate strategiile, relațiile reciproce cu diferitele instituții, precum și conținutul profesional.
 - Ministerul Turismului - Implicarea acestui minister se va concentra în principal pe promovarea academiei israeliene în alte țări. Acest minister, care este însărcinat cu vânzarea serviciilor turistice către hoteluri și diverse atracții turistice, va deschide o nouă campanie de marketing destinată promovării și comercializării turismului academic israelian către publicul desemnat.
 - Ministerul Relațiilor Internaționale va fi responsabil de relațiile care vor fi stabilite cu țările de destinație pentru a găsi interese economice reciproce, atât din punct de vedere al afacerilor, cât și din punct de vedere academic.
 - Activitățile de bugetare și responsabilitățile mecanismului (Figura 6) - această instituție, așa cum s-a menționat anterior, va fi bugetată de stat, dar va avea libertatea de a lua decizii independente. Acest mecanism ar trebui finanțat pentru a opera și a pune în aplicare un program pentru a schimba gestionarea mobilității academice generale. Responsabil pentru buget Ministerul de Finanțe. Politicile și metodele de funcționare a programului sunt în deplină autoritate, fără intervenția eventuală a factorilor politici. Gestionarea acestui mecanism este estimată la 1.100.000 USD pentru un an.

Recomandări pentru un plan de program:

Ministerul Educației - creșterea cererii pentru studenții străini din învățământul superior; obligată să efectueze o serie de acțiuni, inclusiv, dar fără a se limita la următoarele:

- Dezvoltarea de curriculum-uri inovatoare și atractive și adoptarea unor metode avansate de predare (cum ar fi MOOC) pentru studenții străini (de medicină, hi-tech și inginerie);
- înființarea unor laboratoare inovatoare de cercetare;
- Managementul controlului calității academice pentru metodele de predare, utilizarea tehnologiei, feedback-ul cu privire la personalul didactic, relațiile cu elevii străini și asigurarea lor adecvată a locurilor de cazare (cazare, activități de agrement și cele culturale).

- Participarea sporită la programe comune, cum ar fi ERASMUS.
- Un program de creare a diferențierii unice și academice între instituțiile academice concepute pentru prevenirea duplicării, pe de o parte, și pentru a sublinia unicitatea, pe de altă parte;
- Creșterea numărului de posturi vacante pentru cercetători și cadre didactice și administrative.
- Conceperea bugetării instituțiilor academice cu privire la disponibilitatea lor de a participa la programe internaționale, precum și la rezultatele și inițiativele menite să sporească cererea studenților străini de a studia în aceste instituții;
- Însotirea și sprijinul financiar al reformei bugetare pentru studenții străini - cu privire la taxa de școlarizare pentru studenții străini, în care va fi redusă la un nivel similar celui al instituțiilor academice paralele din alte părți ale lumii.

Ministerul Economiei și Finanțelor:

- Însotirea și aprobarea reformei pentru reducerea costurilor de școlarizare ale instituțiilor academice oferite studenților din străinătate.
- Asocierea și finanțarea înființării de fundații și infrastructuri de amenajări, laboratoare și săli de curs. Asistență în finanțarea temporară a Ministerului Turismului pentru procesul de însoțire a marketingului turismului academic israelian.
- Modificarea politicii de impozitare pentru oamenii de știință și crearea unor noi grade prioritare în ceea ce privește statutul de taxare a învățării israeliene.

Ministerul Turismului - În primii ani ai mecanismului, biroul pune accentul pe următoarele obiective:

- Marketingul turismului academic israelian în țările de destinație, în conformitate cu planul strategic de marketing al mecanismului.
- Propunerea unui produs de turism academic pentru studenții care vin să studieze în Israel pentru perioade scurte de timp: "stagiul academic" sau "studii pe termen lung"

Ministerul Relațiilor Internaționale - Acest birou este responsabil de cea mai importantă parte a mecanismului:

- Formarea legăturilor cu țările din care provin studenții străini în Israel, pentru a crea o cale academică bidirecțională.
- Găsirea intereselor economico-social-industriale cu alte țări care participă la mobilitatea academică în Israel, precum și mobilitatea academică a studenților din Israel. Un exemplu pentru aceasta este legăturile politice pe care Israelul cu Italia, Ucraina, China și India.

IV. BIBLIOGRAFIA

1. A Higher Education Council: <http://che.org.il/en> (Vizitat: 1.10.2017).
2. Adler S. Immigration and Integration Policies in Israel in the Nineties, Tel – Aviv, Israel, published by Israeli Ministry of Immigrant Absorption, 2000, p. 17-19.
3. Ariav T. Planning studies towards 2020: Issues, Trends and directions. Kfar – saba, Israel, Beit - Berl College. 1997, p. 37-62.
4. Arnold J. Managing Careers into 21st Century, London: PCP Publications 2007. p. 220-234.
5. Beine M. Docquier F. Rapoport, H. Brain Drain and Economic Growth: Theory and Evidence, London: Journal of Development Economics 64. 2001 p. 282-286.
6. Ben- David D. "Clean Head" - the phenomenon of "brain drain" academics from Israel. Tel Aviv, Israel: Department of Public Policy at Tel Aviv University. 2006, p. 189-230.
7. BFUG (Bologna Follow-Up Group), The European Higher Education Area (EHEA) In a Global Context: Prague, Report on overall developments at the European, national and institutional levels. 2009, p. 38-101.
8. Bologna Declaration. Joint declaration of the European Ministers of Education Retrieved. Italy, Vol - 92-6. 1999, p. 3-16.

9. Bologna Follow-up Group. Belgium, Conference in Leuven, 2009, p. 86-93.
10. Castro – Cohen A. Emigrating Israeli families: who goes where? Characteristics of families of Israelis who immigrated to three destinations, United States, Central and Western Europe, For Central Bureau of Statistics – Demography and Census Department, 2013, p. 88-116.
11. Council for higher education in Israel – www.che.org.il (Vizitat: 14.12.2019)
12. Erasmus Mundus, in: European Commission website /EACEA: http://eacea.ec.europa.eu/Erasmus_mundus/index_en.php - (Vizitat: 10.8.2017).
13. Information about the brain – drain from Israel <http://www.brainreturn.org.il/web/8888/nsf/sbs.p> (Vizitat: 25.10.2017)
14. Maoz L. International Higher Education - International Students in Israel - Proposal for Policy Principles. Tel Aviv- Israel: Published by the Council for Higher Education, 2015 p. 5 – 37.
15. Marginson S. OECD Reviews of Tertiary Education – Netherlands, press on OECD. Conference in 2007 p. 14-23.
16. The site with the data of the world's mobile students - according to UNESCO: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international> (Date of visit: 13.12.2019).
17. Xosé A. Rodríguez F. Tourism Management. Spain: Volume 33, Issue 6, Academic tourism demand in Galicia. 2012, p. 158–159.
18. Yemini M. Implementation of the Bologna process in higher education in Israel. Jerusalem, Israel: "Massa journal", Moffet institute press. 2013, p. 3-9.
19. American statistics data of Academic mobility all over the world – <http://www.iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors> (Vizitat: 13.12.2019)

V. PUBLICATII LA TEMA TEZEI

Lucrări științifice:

1. **MENIN, Alon.** *The processes of management and education in a multicultural zone and globalization.* London: Academic.edu. Vol 1, 2014. 11-13 p. ISSN 1321- 3229. Available at: https://www.academia.edu/13213229/The_processes
2. **MENIN, Alon.** *Directional career and academic education in the age of globalization.* Chisinau: ULIM, Free University of Moldova, Seria Economie, Vol 16, 2015. 177-182 p. ISSN 1857-1468.
3. **MENIN, Alon.** *The phenomenon of "brain drain" from the state of Israel.* Chisinau: Instrumental Bibliometric National, 2015, 157-165 p. ISSN: 1857-4440, ISSN-E 2587-3393.
4. **MENIN, Alon.** *The bologna process - Current Status in Israel.* India: Asian academic journal, 2014. 11-14 p. ISSN: 2321-2454.
5. **MENIN, Alon.** *The impact of internationalization on higher education systems. A brief look at the State of Israel.* India: Asian academic journal Vol 3, No' 5, 2015. 361-365 p. ISSN: 2321 -2454.
6. **MENIN, Alon.** *Tourist trip as a "power full learning".* Chisinau: USEM, Tourism Conference, 2015. 99-103 p. ISBN: 978-9975-3041-8-4.
7. **MENIN, Alon, GIGARIYIVA, Yelena.** *Investments in innovative projects in the field of services.* Chisinau: Asem University, International Scientific Conference – Role of investment in ensuring sustainable economic development in the context of European integration, second edition, October 29-30, 2015. 336 – 342 p. ISBN: 978-9975-75-798-0.
8. **MENIN, Alon.** *The financial budgets of higher education – reference to the situation in Israel.* In International Conference "Dezvoltarea sistemelor economice moderne: provocari si alternative a le secolului XXI", 26-27 April, 2015. 138-142 p. University of Slavona, Chisinau. ISBN: 978-9975-117-36-4
9. **MENIN, Alon.** *A demand research of Israeli higher education students for international academic mobility.* Chisinau: IRIM, International Scientific Conference dedicated to the 15th

- founding anniversary of the Department of Psychology, Vol 1, 2016. 225 – 230 p. ISBN: 978-9975-3092-7-1.
10. **MENIN, Alon.** *The accessibility of academic study for foreign students. Is the economic viability or national necessary? (A brief look at the State of Israel).* Chisinau: IRIM, International scientific – practical conference, Peculiarities of World Economic Development in the Conditions of Globalization, 2016. 322-331 p. ISBN– 978-9975-3092.
 11. **MENIN, Alon.** *The relationship between future changes in employment patterns and academic mobility.* Chisinau: Conferința "Tendințe contemporane ale dezvoltării științei: viziuni ale tinerilor cercetători", Ediția V, Chișinău, Moldova, 15 March, 2016. 212-218 p. ISBN: 978-9975-933-83-4. Available at: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/212-218_0.pdf
 12. **MENIN, Alon.** *To increase the demand of foreign students for maximize the innovative economy (An implementation model).* Chișinău Conferința internațională științifico-practică. "Economia inovațională și dezvoltarea economică durabilă: analiza problemelor și perspectivelor", 2016. 13 – 16 p . ISBN – 978-9952-117-40-1.
 13. **MENIN, Alon.** *The Relationship between future changes in employment patterns.* Chisinau: Conferința "Tendințe contemporane ale dezvoltării științei: viziuni ale tinerilor cercetători", Ediția V, Chișinău, Moldova, 15 March, 2016. 212-218 p. ISBN: 978-9975-933-83-4. Available at: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/212-218_0.pdf
 14. **MENIN, Alon.** *The successful relationship between tourism and academic mobility (A model for increasing the demand of foreign students).* Budapest: European Journal of Economic and Financial Research, volume 2, issue 2, 2017. 113- 118 p. ISSN 2501-9430.
 15. **MENIN, Alon.** *The impact of globalization on the brain hunting and the brain drain (case study – Israel).* Chisinau: Social Economic Debates, vol 6. 2018, p. 11-18. ISSN 2360-1973; ISSN – L 2248 – 3837.
 16. **MENIN, Alon, DR. SIROTA, Julia.** *The contribution of foreign higher education students to the Israeli higher education system.* Ariel: Nova for University of Ariel, 2018. 72-78 p. ISBN: 11788- 3619.
 17. **MENIN, Alon.** *Study of demand for international mobility in higher education in Israel and the benefits of this experience for the black sea countries.* In International conference Teze ale Conferinței științifico-practice internaționale Probleme geopolitice și istorico-geografice ale Bazinului Mării Negre. 4 June, 2019, IRIM Institute, Chisinau. 287-291 p. ISBN 978-9975-3076-7-3.

Brevete de invenții:

1. Certificat de Inovator – Pentru Inovatia cu titlul – **Diminishing the brain drain phenomenon in Israel**, Academia de Studii Economice din Moldova / Centrul de Inovare și Transfer Tehnologic, 2017. Nr. 49.

ANNOTATION

To the thesis to obtain the scientific degree of Doctor in Economic science.

Demand research of Israeli higher education students for international academic mobility
Alon Menin, Chisinau, 2019,

Specialization: 521.02. World Economy; International Economic Relations

The structure of the thesis: The thesis consists an introduction, four major chapters with conclusions and recommendations. The chapters include 27 tables, 22 graphs, 1 map, and 2 schematic diagrams. Includes a list of 213 bibliographical sources, 21 appendixes and 151 pages of main text. On the theme of the thesis had been published 17 academic articles in Europe, Israel, and Asia.

Key words: higher education; brain drain; Bologna Reform; academic mobility; Immigration, academic tourism.

The Fields of research: The research deals with an economic issue concerning the inbound and outbound of academic mobility in higher education in Israel, and the trends of brain drain, immigration and educational tourism.

The purpose of the current research: is to examine the academic mobility of Israeli higher education students, and, at the same time, minimizing the brain drain trend from Israel.

The scientific challenge of this research lies in the fact that it is trying to find a theoretical model based on systematic data analysis for prediction the mobility of students in higher education. In addition, there is a national challenge to the point of minimizing the phenomenon of brain drain.

The scientific novelty of the research is a comprehensive approach that addresses the issue of academic international mobility of students in higher education in Israel. An analysis of the situation in the international academic mobility system of students in higher education in Israel has been made.

Important scientific problem. The author presents data on the growing demand for systematic brain drain from Israel abroad, through an international academic mobility system for students of higher education. In order to overcome the threat of Israel's brain drain abroad, innovation is presented to the proposal of a national mechanism for international academic mobility of foreign students to higher education, and minimizes brain drain. The author seeks to develop and properly implement the program.

Theoretical significance and value of the thesis. Value of the thesis is to obtain theoretical and empirical knowledge about the issue of academic mobility, the brain drains. The research, proposals and conclusions made can be used by some state institutions such as the Ministry of Education, CHE, municipalities, academic institutes, and economic units in the country.

The practical significance of the research lies in the analysis of a theoretical-economic model that enables future forecasting, based on formula values, systematic data analysis, and thus provides a work plan for renewing the mechanism, ideas and arguments by the academic authorities in Israel. The results of this study enable us to identify the trends in a precise set of reasons for their existence for the adoption of beneficial financial decisions.

Implementation of scientific results. The results can reflect in the government ministries which directly involved in academic mobility of students. A few of the professors from one of the biggest university in Israel, that rated the importance of the contributions of the author's recommendations. In addition, this research will present to the education ministry, and Ort college for Implementation.

ADNOTARE

La teza pentru gradul de doctor în științe economice.

Studiul cererii de mobilitate academică internațională a studenților din învățământul superior din Israel, Alon Menin, Chișinău, 2019

Specializarea: 521.02 Economia mondială; relațiile economice internaționale

Structura tezei: Lucrarea constă din introducere și patru capitole cu concluzii și recomandări. Teza include 27 de tabele, 22 figuri, 1 hartă și 2 scheme. Conține o listă de 213 de surse bibliografice și 21 de anexe, în total 151 de pagini. La tema tezei au fost publicate 17 articole în Europa, Israel și Asia.

Cuvinte cheie: învățământ superior; exodul de creiere; Procesul de la Bologna; mobilitatea academică; emigrarea; turismul academic.

Domeniul de cercetare: aspectele economice ale importului și exportului de servicii educaționale universitare în Israel, tendințele de exod de creiere, imigrația și turismul educațional.

Obiectul de cercetare: mobilitatea academică în învățământul superior a studenților israelieni și afluxul de studenți străini în învățământul superior din Israel; fenomenul de exod al creierelor din Israel este investigat.

Scopul cercetării: studierea cererii de mobilitate academică internațională a elevilor din învățământul superior din Israel, minimizând simultan tendința de scurgere a creierelor din Israel.

Sarcina tezei constă în încercarea de a găsi un model teoretic bazat pe prelucrarea sistematică a datelor pentru a anticipa mobilitatea studenților în învățământul superior. În plus, sarcina națională este de a minimiza fenomenul de exod al creierelor.

Noutatea științifică a cercetării constă într-o abordare cuprinzătoare orientată spre studiul problemei mobilității academice internaționale a studenților din învățământul superior din Israel. A fost analizată situația din sistemul de mobilitate academică internațională a studenților din învățământul superior din Israel.

Problema științifică importantă soluționată. Autorul prezintă argumente și date despre cererea sistematică de exod al creierelor din Israel în străinătate prin sistemul de mobilitate academică în rândul studenților din învățământul superior. Pentru a depăși pericolul exodului de creiere din Israel, autorul dezvoltă și oferă un mecanism național pentru mobilitatea academică internațională a studenților străini din învățământul superior, ceea ce minimizează scurgerea de creiere. Autorul elaborează și aprobă acest program.

Importanța teoretică a disertației. Importanța lucrării constă în obținerea de cunoștințe teoretice și practice în materie de mobilitate academică, exodul de creiere. Cercetările, sugestiile și concluziile lucrării pot fi utilizate în instituțiile de învățământ, precum Ministerul Educației, WAC, municipalitățile, instituțiile academice și economice din țară.

Importanța practică a studiului constă în analizarea modelului teoretic și economic care permite predicția viitorului pe baza formulelor obținute, construind astfel un plan de lucru pentru reînnoirea mecanismului, ideilor și argumentelor instituțiilor de învățământ superior din Israel. Rezultatele acestui studiu ne permit să identificăm tendințele și motivele exacte ale existenței acestor tendințe, în scopul adaptării pentru a lua deciziile financiare corecte.

Implementarea rezultatelor științifice. Rezultatele sunt aplicate în instituțiile de stat implicate direct în mobilitatea academică a studenților. Mai mulți profesori de conducere ai unei universități majore din Israel au remarcat importanța contribuției recomandărilor autorului. În plus, acest studiu va fi transmis Ministerului Educației și a Ort Colegiului pentru implementare.

АННОТАЦИЯ

К диссертационной работе на степень доктора экономических наук **Исследование спроса на интернациональную академическую мобильность студентов высшего образования Израиля**

Алон Менин, Кишинэу, 2019

Специальность: 521.02 Мировая экономика; международные экономические отношения

Структура диссертационной работы: Работа состоит из введения и четыре основных глав, заключения и рекомендаций. Главы включают в себя 27 таблиц, 22 графика, 1 карту, и 2 схематические диаграммы. Содержит список из 213 библиографических источников и 21 приложение, всего 151 страницы. Тема диссертации была апробирована в 17 академических статьях, опубликованных в Европе, Израиле, Азии.

Ключевые слова: высшее образование; утечка мозгов; Болонский Процесс; академическая мобильность; эмиграция; академический туризм.

Область исследования: экономические аспекты мирового и регионального импорта и экспорта академических образовательных услуг в Израиле, тенденция утечки мозгов, иммиграция и образовательный туризм.

Тема диссертации: исследуется академическая мобильность в высшем образовании израильских студентов и приток иностранных студентов для получения высшего образования в Израиле; исследуется явление утечки мозгов из Израиля.

Цель работы: исследование спроса на интернациональную академическую мобильность студентов высшего образования Израиля, попутно минимизируя тенденцию утечки мозгов из Израиля.

Научная задача диссертации лежит в попытке найти теоретическую модель, основанную на систематической обработке данных, для прогноза мобильности студентов в высшем образовании. Кроме того, национальная задача – минимизировать феномен утечки мозгов.

Научная новизна исследования состоит в комплексном целевом подходе к исследованию проблемы интернациональной академической мобильности студентов высшего образования Израиля. Проведен анализ ситуации, сложившейся в системе международной академической мобильности студентов высшего образования Израиля.

Важная научная проблема. Автор представляет данные систематического спроса на утечку мозгов из Израиля за границу через систему академической мобильности среди студентов высшего образования. Чтобы преодолеть опасность утечки мозгов из Израиля, автор разрабатывает и предлагает национальный механизм интернациональной академической мобильности иностранных студентов высшего образования, что минимизирует утечку мозгов. Автор разрабатывает и апробирует эту программу.

Теоретическая значимость диссертации. Важность работы состоит в получении теоретического и практического знаний в вопросах академической мобильности, утечки мозгов. Исследование, предложения и выводы работы могут быть использованы в образовательных учреждениях, таких как Министерство Образования, ВАК, муниципалитеты, академические и экономические учреждения в стране.

Практическая ценность исследования состоит в анализе теоретической-экономической модели, позволяющей предсказывать будущее, основываясь на полученные формулы, таким образом строя рабочий план возобновления механизма, идей и аргументов для органов высшего образования Израиля. Результаты этого исследования позволяют выделить тенденции и точные причины существования этих тенденций с целью адаптации для принятия правильных финансовых решений.

Внедрение научных результатов. Результаты могут быть применены в государственных инстанциях, напрямую занимающихся академической мобильностью студентов. Несколько ведущих профессоров крупного ВУЗа в Израиле отметили важность вклада рекомендаций автора. Кроме того, данное исследование будет представлено Министерству Образования, и в колледже Орт для внедрения.

MENIN ALON ZVI

**STUDIUL CERERII DE MOBILITATE ACADEMICĂ
INTERNAȚIONALĂ A STUDENȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR DIN ISRAEL**

**SPECIALITATEA 521.02 – ECONOMIE MONDIALĂ ; RELAȚII
ECONOMICE INTERNAȚIONALE**

Rezumatul tezei de doctor în științe economice

Aprobat spre tipar: 20.12.2019

Hârtie ofset. Tipar ofset.

Coli de tipar.: 1,8

Formatul hârtiei 60x84 1/16

Tiraj 50 ex.

Comanda nr. 23

Tipografia A3PLUS,
or. Chișinău, str. Mitropolitul Dosoftei, 115
Republica Moldova