

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

*На правах рукописи*  
УДК:[796.01-055.2:37.042.1:379.85](043.3)

**ЧЕБАН Татьяна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОК ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
В РАМКАХ КУРСА «АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ»**

**Специальность: 533.04. Физическое воспитание, спорт, кинетотерапия и рекреация**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

**Кишинев, 2021**

Работа выполнена на кафедре «Теоретические основы физической культуры»  
Государственного Университета Физического Воспитания и Спорта Республики Молдова

**Научный руководитель:** **Данаил Сергей**, доктор педагогических наук, профессор,  
ГУФВС

**Официальные оппоненты:**

**1. Пыслару Влад**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Государственный университет Молдовы

**2. Рышняк Борис**, доктор педагогических наук, профессор, ГУФВС

**Состав Специализированного научного совета:**

- 1. Буфтя Виктор**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ГУФВС – председатель
- 2. Оной Михаил**, доктор педагогических наук, доцент, ГУФВС – научный секретарь
- 3. Потоп Владимир**, доктор хабилитат физического воспитания и спорта, профессор, Экологический университет, Бухарест, Румыния
- 4. Афтимичук Ольга**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ГУФВС
- 5. Карп Ион**, доктор педагогических наук, профессор, ГУФВС

Публичная защита диссертационной работы состоится 08 июля 2021 г. время 12.00 на заседании Специализированного научного совета D 533.04-21-8 Государственного университета физического воспитания и спорта Республики Молдова по адресу: ул. А. Дога 22, Кишинев, Зал Сената (ауд.105).

С докторской диссертации и авторефератом можно ознакомиться в Библиотеке ГУФВС и на сайте: [www.cnaa.md](http://www.cnaa.md).

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2021.

Научный секретарь,  
доктор педагогических наук, доцент  
ГУФВС Республики Молдова

Оной Михаил

Научный руководитель,  
доктор пед.наук, профессор  
ГУ ФВиС Республики Молдова

Данаил Сергей

Автор

Чебан Татьяна

## СОДЕРЖАНИЕ

Концептуальные основы исследования .....	4
Теоретико-методологические основы и проблемы профессионально-прикладной подготовки студентов в рамках направления «Туризм» .....	8
Организационно-методические основы и обоснование применения поэтапной программы в рамках курса «Активный туризм» для формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля «Туризм» .....	9
Экспериментальное обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм» и ее эффективность .....	16
Общие выводы .....	23
Практические рекомендации .....	25
Библиография .....	27
Список работ, опубликованных по теме диссертации .....	29
Аннотация (на русском, румынском и английском) .....	30

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе развития общества физическое воспитание учащейся молодежи имеет большое социальное значение, так как способствует укреплению здоровья, гармоничному развитию и успешному овладению профессией. Как показывает теория и практика, физическое воспитание выступает качественной и результативной мерой комплексного воздействия разнообразных форм, средств, методов на личность будущего специалиста в педагогическом процессе формирования его профессионально-прикладных компетенций, а результатом данного процесса является высокий уровень психофизического развития и подготовленности к будущей профессиональной деятельности. Традиционно принято считать, что учебно-воспитательный процесс организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом характера будущей профессиональной деятельности [96 с. 46, 115 с. 244, 129 с. 37, 150 с. 88, 154 с. 46 и др.].

**Степень разработанности проблемы исследования.** Результаты изучения научной литературы, передового педагогического опыта, а также собственных изысканий позволяют судить о том, что студенческая молодежь не обладает в должной мере необходимым арсеналом ценностей, накопленных в сфере физической культуры. Это обстоятельство существенно ограничивает успешность переноса знаний и практических умений на учебную и профессиональную деятельность, быт, отдых, стиль жизни, отношение к здоровью, что отрицательно сказывается на качестве личностного развития и жизнедеятельности. Это положение отражено в работах В.И. Ильинича (1972), С.А. Полиевского, М.Д. Старцевой (1988), С.С. Коровиной (1997), Р.Т. Раевского (1985) В.В. Пономарева (1999), и др. [93 с.13, 117 с.27, 158 с.161, 162 с.240,159 с.26 и др.].

В работах М.Я. Виленского, Р.С. Сафина (1989), Л. П. Матвеева (1991), D. (Filipescu, 1999), В.П. Жидких (2000), E.Drăgănescu (2000), И.А Бикмаева (2004), С.В. Ахрамова (2014), утверждается о том, что профессионально-прикладная физическая подготовка должна учитывать все стороны двигательной и функциональной профессиональной деятельности будущего специалиста, а также обладать профилированной направленностью и адекватностью содержания, средств и методов для будущей специализации. Таким образом, профессионально-прикладная подготовка является одной из основных сторон образовательного процесса, в рамках которого формируются необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности. Соответственно, выражаясь в ней через состояние здоровья, высокую психологическую, физическую, функциональную готовность и физкультурно-методическую грамотность [24 с.29, 40 с. 50, 70 с.56, 136 с. 221, 218 с.186, 219 с.106].

Практический опыт, анализ методической документации позволяет отметить, что в образовательном процессе университетского физического воспитания направленность на особенности будущей профессиональной деятельности студентов отсутствует.

Сложившееся положение требует разрешения ключевого противоречия, которое характеризуется такими чертами, как [62 с.77-78]:

а - природная активность, присущая учащейся молодежи, и недостаточное ее проявление в освоении методов и способов познавательной деятельности в сфере профессионально-прикладной физической подготовки;

б - потребность в теоретическом обосновании специализированных навыков, раскрывающем закономерности формирования профессионально-прикладной физической подготовки, и недостаточная разработанность методических, теоретических и практических оснований для преподавания ППФП (С.Н. Данаил и соавт. 2004).

Анализ данного вопроса в современной научно-дидактической литературе, научных публикациях, современных научных исследованиях, нормативной документации, а также опыта преподавателей, специализирующихся в области физической культуры, позволил выделить ряд объективно существующих **противоречий**:

– между потребностью новейшей системы формирования профессионально-прикладной подготовки специалиста туристического профиля подготовки, с квалификацией высшего профессионального образования обозначенных в ВПО ФГОС 3+, в формировании профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» и невозможностью реализации данной потребности в силу отсутствия багажа знаний о процессуальных компонентах ее формирования;

– между выявлением деятельностных факторов данного специалиста с целью раскрытия на недостаточном уровне сформированности у студенток профессионально-прикладных компетенций и несоответствием с профессиональной направленностью учебной дисциплины «Физическая культура» в формате университетского образовательного процесса;

– между необходимостью внедрения в учебно-воспитательный процесс студенток географического факультета профиля подготовки «Туризм» поэтапной программы формирования профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм», включающей алгоритм оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально значимых физических и личностных качества будущих специалистов в области активного туризма, и неразработанностью адекватного механизма её реализации в высших учебных заведениях.

Таким образом, указанные положения противоречия позволяют определить **проблему исследования** – как организовать эффективный процесс формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в системе обязательного университетского непрофессионального физкультурного образования?

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», учитывающую особенности профессиональной деятельности работников в сфере туристической деятельности и направленную на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс студенток профиля подготовки «Туризм».

**Субъект исследования:** программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».

В соответствии с целью, объектом и субъектом исследования были сформулированы и решались следующие **задачи:**

**1.** Изучение состояния проблемы формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля подготовки «Туризм», в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе.

**2.** Оценка уровня профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля подготовки «Туризм», в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе.

**3.** Определение образовательного содержания физической культуры, методов и педагогических условий, направленных на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток.

**4.** Теоретическая разработка и экспериментальное обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».

**Гипотеза исследования.** Предполагалось, что качество процесса физического воспитания у студенток географического факультета профиль подготовки «Туризм» повысится, если будет внедрена программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм», основанная на взаимосвязанных детерминантах:

– учет особенностей организации физического воспитания студенток географического факультета, профиль подготовки «Туризм»;

– учет уровня влияния физических и личностных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности будущего специалиста туристического профиля;

– включение в содержание и структуру экспериментальной программы алгоритма оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций.

**Новизна и оригинальность исследования** состоит в следующих положениях:

- установлены профессионально значимые физические и личностные качества будущих специалистов в области активного туризма, что обеспечило направленность выбора средств, методов и приёмов, в формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета.

- разработана программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», включающая алгоритм оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально-прикладных компетенции,, и экспериментально обоснована эффективность её практического применения;

- доказана целесообразность применения парадигмы о педагогическом обеспечении профессионально-прикладной физической подготовки, нацеленной: на развитие основных профессионально важных качеств и компетенций; на освоение профессионально-

прикладных знаний и умений, включающих определенные средства, методы и приёмы, способствующие формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в образовательном процессе вуза.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем:

- расширен диапазон знаний по теории профессионально-прикладной физической подготовки специалистов туристической деятельности в контексте непрофессионального физкультурного образования на основе целевых предписаний теоретико-методических положений и содержания поэтапного процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в контексте системного эффекта, связанного с психофизической и психомоторной подготовленностью специалиста к профессиональной деятельности;

- организация учебного процесса профессионально-прикладной физической подготовки, как отрасль теории физического воспитания дополнена знаниями, способствующие адекватному функционированию среды формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в структуре высшего учебного заведения;

- определение алгоритма оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций, пути формирования профессионально-прикладных умений, знаний и способов профессиональной деятельности, разработана профессиограмма специалиста по активному туризму с учётом возможностей учебно-воспитательного процесса вуза, способствующие улучшению психофизического здоровья и повышению уровня готовности к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

- программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций с квалификацией высшего профессионального образования, дополнена базовыми знаниями, объясняющие характер и направления интеграции в совокупности с содержанием предметов, входящих в состав в ВПО ФГОС 3+ 44.03.02 «Туризм», и позволяющих обеспечить системный подход в поэтапном формировании профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» с учётом современных технологий, направленные на развитие профессионально важных качеств, необходимых для трудовой деятельности будущего специалиста;

**Практическая значимость работы** состоит в:

- определении эффективности средств и методов формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета профиля подготовки «Туризм» по реализации концепции профессиональной деятельности;

- результатах сравнительно-сопоставительного анализа данных о динамике уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», которые позволяют обеспечить эффективное управление высокопрофессиональным формированием будущего специалиста, удовлетворять его потребности, конкретизировать содержание учебно-воспитательного процесса;

- программе поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций будущих специалистов туристического профиля, которая объединяет теорию и практику профессионально-прикладной физической подготовки, придавая адекватный смысл осуществлению процесса поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» на основе разработки профессиограммы и раскрытия смысла реализуемых действий в контексте будущей трудовой деятельности;

- результатах диагностирования уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», которые могут способствовать улучшению поэтапного процесса профессиональной подготовки специалистов в области туризма;

- практических рекомендациях по применению результатов экспериментальной программы по оптимизации высшего профессионального образования, способствующие эффективному формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в плане будущей профессиональной деятельности.

**Диссертация состоит из:** введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографии и приложений. Работа представлена на 200 страницах, где 127 составляют основное содержание, в которое включены 4 рисунка и 23 таблица. Библиография включает 306 источников, из которых 10 источников на румынском языке. Раздел «Приложения» насчитывает 11 наименований в объеме 60 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во *Введении* представлено обоснование актуальности исследования; определены объект и предмет исследования; сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту; освещены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В *первой главе* «**Теоретико-методологические основы и проблемы профессионально-прикладной подготовки студентов в рамках направления «Туризм»**» Анализ теоретических работ, нормативных документов, практики общего и высшего образования географических факультетов, позволяет сделать вывод о необходимости разработки концепции специальной профессиональной подготовки будущих специалистов в данной области. На ее основе возможно решение проблем модернизации по всем аспектам их образования: интеграционная основа профессиональной направленности физической культуры в учебных заведениях различного профиля способствует объединению всех остальных компонентов профессиональной подготовки студентов, потому что процесс физического воспитания опирается на биологическую основу личности, а также на ее социальную целостность.

Вместе с тем, необходимо отметить то, что в процессе профильного образования должны быть созданы педагогические условия не только для формирования у студентов профессионально-прикладных компетенций, но и для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, регламентируемых современными стандартами университетского образования.



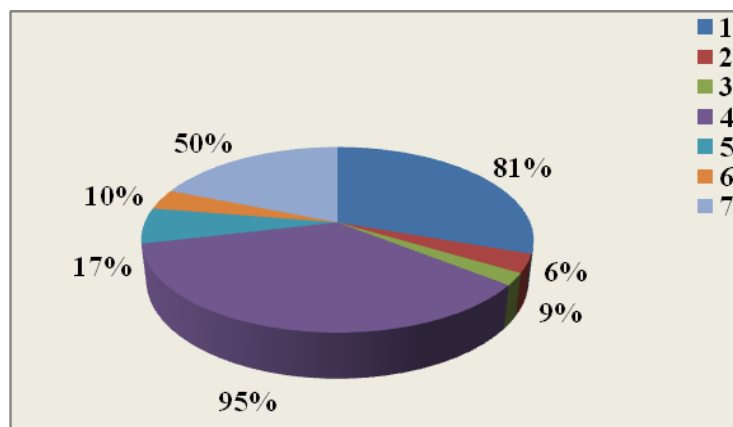
Изучение проблемы организации ППФП показало, что во многих вузах этому уделяют недостаточное внимание. А в целом ряде профессий и специальностей (в том числе по направлению подготовки «Туризм») отсутствуют научно обоснованные описания специфики и содержания профессиональной деятельности будущего специалиста и не определено содержание ППФП. Поэтому теоретическая разработка и экспериментальное обоснование методики по формированию профессионально-прикладных компетенции у студенток географического факультета, в процессе университетских учебных занятий по физическому воспитанию средствами активного туризма будет иметь актуальное значение.

Во второй главе **«Организационно-методические основы и обоснование применения поэтапной программы в рамках курса «Активный туризм» для формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля «Туризм»** был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого изучалось состояние профессионально-прикладной физической культуры в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Определены важные качества и навыки данной профессии; проведены комплексное эргономическое, санитарно-гигиеническое и социологическое исследования; дана оценка психологической, функциональной и физической подготовленности, состояния здоровья; проведен профессиональный психологический отбор. На основании полученных результатов выявлены профессионально важные психологические, физические и личностные качества, знания, умения, навыки прикладного характера (разработана авторская профессиограмма), разработана экспериментальная методика профессионально-прикладной физической подготовки студенток данного профиля, включающая специально подобранные средства, методы, принципы, организационно-педагогические условия их реализации.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство студентов естественно-географического факультета активно занимаются физической культурой в университете (85%); из которых 57% практикуют упражнения в рамках обязательной дисциплины «Физическое воспитание»; 20% – занимаются в спортивных клубах университетов; 8% – самостоятельно в неучебное время (в физкультурно-оздоровительных центрах, спортивных школах и т. д.); 15% – не определились с ответом.

Большинство студенток (94,7%) отметили, что существует четкая разница между физическим воспитанием в университете и в средней школе, указывая, что требования в вузе выше (73,4%) и параллельно отмечая, что уровень их мотивации снизился (16,5%), а сами занятия организованы хуже (9,2%).

По мнению большинства студентов (94,3%), специализированный процесс физического воспитания адекватен требованиям их профессиональной деятельности, где специальная физическая подготовка (55,9%), психомоторная и физическая подготовка (22 %), и общая физическая подготовка (16,1%) являются основными компонентами учебного процесса при формировании необходимых качеств. Одновременно, студентки отмечают несоответствие в университетской практике физического воспитания вышеуказанные факторы (50,0% из респондентов отрицательно и 18,8% не определились с ответом (Рисунок 1).



*Условные обозначения:* 1 – мотивируя это обязательностью учебного предмета – 80,5%; 2 – нежеланием отставать от коллектива; 3 – понимают необходимость физического воспитания для профессиональной подготовки; 4 – понимание разницы между физическим воспитанием в университете и в средней школе; 5 – уровень их мотивации снизился; 6 – плохая организованы занятий; 7 – отмечают несоответствие в университетской практике физического воспитания

**Рис. 1. Распределение мнений о дисциплине «Физическая культура» в формате университетского образовательного процесса (по мнению респондентов), %**

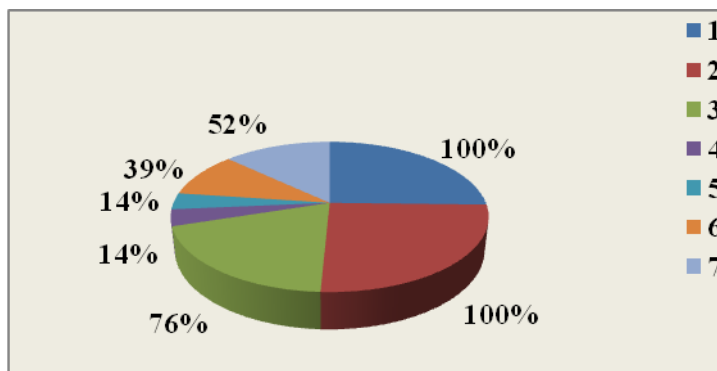
Анализ мнения студенток по вопросу уровня психомоторной подготовленности позволяет отметить то, что высокий уровень способствует успешному освоению профессиональной деятельности специалиста (85,5%). Из представленных ответов следует, что большинство респонденток осознают необходимость конкретной психомоторной подготовки, но в то же время есть и студентки, которые считают это фактор несущественным (12,7%). Этот факт свидетельствует о наличии недостатков в университетском учебно-воспитательном процессе дисциплины «Физическое воспитание», который состоит из теоретической информации студентов о вкладе и единстве биомеханических и физиологических механизмов, обеспечивающих реализацию двигательных навыков независимо от сферы их применения.

Оценивая образовательную дисциплину «Физическое воспитание» как приоритетную в профильной подготовке среди других изучаемых предметов в университете, отмечаем идентичность диверсификации и мнений студентов, как то: «На первом месте» – 38,5 %; «На последнем месте» – 37,3 %; «В гармонии с другими» – 24,2%. Это говорит о том, что большое количество студентов недооценивает вклад физического воспитания в освоение будущей профессии.

Методологический уровень текущей учебной программы по дисциплине «Физическое воспитание» ни один из преподавателей не оценил как «совершенный». Большинство респондентов считают ее «формальной» (74%) и «недостаточной» (26%), что говорит об отсутствии ориентации на выработку профессионально важных качеств будущих специалистов.

По результатам анкетирования преподавателей физической культуры по вопросу типологии занятий, которые они применяют в учебном процессе физического воспитания, наиболее часто используются практические занятия (100%), самостоятельные (100%), практико-методические (50%). Таким образом, из вышеизложенного следует то, что для

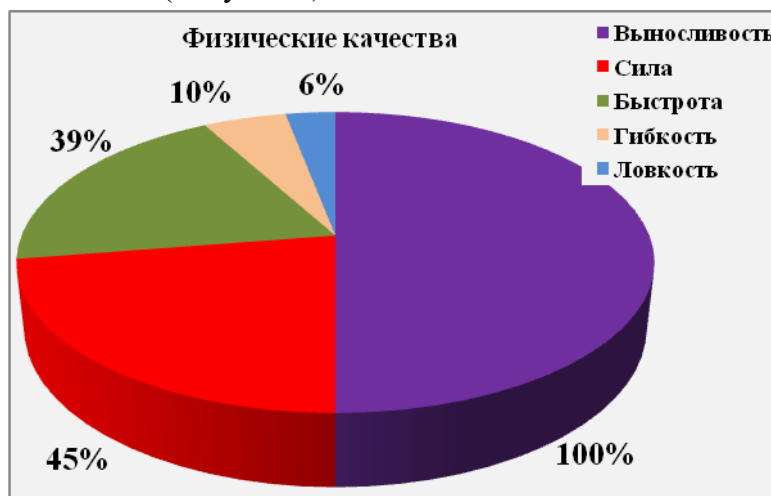
улучшения процесса университетского физического воспитания существует множество резервов, которые заключаются в применении интегративной педагогической системы учебных занятий, основанных на адекватном (адаптированном) образовательном содержании физической культуры (Рисунок 2).



Условные обозначения: 1 – общая физическая подготовка; 2 – общая психомоторная подготовка; 3 – специальная физическая подготовка; 4 – социопсихомоторная; 5 – специальная психомоторная подготовка; 6 – оценка физического воспитания как приоритетную в профильной подготовке; 7 – потребности увеличения объема часов дисциплины «Физическое воспитание».

**Рис. 2. Распределение суждений о необходимости прикладной профессиональной физической подготовки специалистов в области туризма**

Также, анализ современных литературных источников и данные анкетного опроса специалистов в области туристической деятельности показал, что наиболее важные профессиональные качества в профессиональной деятельности специалиста по активному туризму определяются комплексом профессионально-прикладных физических качеств: выносливость (100%), сила (45%), быстрота (39%), гибкость (10%), ловкость (6%). Следовательно, профессиональная деятельность специалиста требует комплексного проявления физических качеств (Рисунок 3).



**Рис. 3. Профессионально важные качества специалиста в области активного туризма (по мнению респондентов) %**

Исходя из выше изложенных положений, нами была разработана профессиограмма «Специалист по активному туризму», которая позволила определить задачи, связанные с построением содержания профессионально-прикладной физической подготовки. В профессиограмме отражена совокупность требований, предъявляемых к деятельности специалиста по активному туризму, которые в свою очередь должны быть учтены при разработке программы обучения (Таблица 1).

**Таблица 1. Аналитический проект личностных показателей специалиста «Активный туризм» (профессиограмма)**

<b>Санитарно-гигиенические условия труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Водные преграды, необходимость передвижения по водным магистралям, труднопроходимым участкам местности (горным тропам, крутым склонам, осыпям, ледникам, болотам, лесным завалам и т. п.)</li> <li>– экстремальные ситуации, хищные и ядовитые животные, потеря ориентировки в малонаселенной местности или лесу, резкое снижение температуры в летнее время и т. д.</li> </ul>
<b>Профессионально-важные качества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитое мышление со способностью к восприятию информации, ее анализу и обобщению;</li> <li>– умение работать в коллективе ;</li> <li>– способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– ответственность;</li> <li>– стремление к саморазвитию;</li> <li>– умение критически оценивать свои достоинства и устранять недостатки;</li> <li>– умение использовать междисциплинарные знания при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ul>
<b>Общие качества личности</b>	<p>Активность, надежность, ответственность, самостоятельность, решительность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, самоконтроль, креативность, способность к принятию решений, оптимизм, мотивированность, социально-профессиональная компетентность</p>
<b>Специальные прикладные качества</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разводить огонь</li> <li>– готовить пищу на костре</li> <li>– устанавливать палатки</li> <li>– добывать пресную питьевую воду</li> <li>– преодолевать различные естественные препятствия</li> <li>– ориентироваться на местности</li> <li>– оказать первую доврачебную помощь</li> </ul>
<b>Профессиональные заболевания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ревматизм (неблагоприятные метеорологические и природные условия)</li> <li>– заболевания желудочно-кишечного тракта (из-за неправильного режима дня и питания)</li> <li>– нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы (из-за изменений атмосферного давления при работе в высокогорных районах)</li> <li>– воспалительные заболевания глаз (из-за неблагоприятных температурных условий)</li> <li>– искривление позвоночника (из-за ношения тяжестей)</li> <li>– плоскостопие, расширение вен</li> <li>– различные заболевания сердца</li> </ul>

Результаты теоретического анализа, изучения рабочей документации в рамках государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО-3+), профессиограммы и особенностей профессионального туризма с опорой на компетентностный, системный, синергетический и культурологический подходы позволили

определить основное содержание профессионально-прикладных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки «Активный туризм» (Таблица 2).

**Таблица 2. Структура выявления профессионально-прикладных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки «Активный туризм»**

Анализ ВПО ФГОС -3+ по направлению подготовки «Туризм»		
Общекультурные компетенции	Профессионально-прикладные компетенции	Общие профессионально-прикладные компетенции
ОК-7; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9;	ПК-2; ПК-3; ПК-10; ПК-13; ПК-19	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>	<i>Должен иметь основные базовые представления о системном действии в профессиональных ситуациях в естественных условиях, восприятии информации, ее анализе и обобщении; умение работать в коллективе; способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности на основе стратегии профессионального мышления, принимать организационно-управленческие решения в экстремальных ситуациях; ответственность; склонность к саморазвитию; способность критически оценивать свои достоинства и устранять недостатки; умение использовать междисциплинарные знания при решении социальных и профессиональных задач в будущей профессиональной трудовой деятельности.</i>	
<b>Прикладные качества</b>	<i>Должен уметь</i> –разводить костер; – готовить пищу на костре; – устанавливать палатки; – добывать питьевую воду; – преодолевать естественные препятствия; – оказывать первую медицинскую помощь	
<b>Физические качества</b>	<i>Должен развивать:</i> – выносливость; – силу; – быстроту; – гибкость;; – ловкость.	
<b>Личностные качества:</b>	<i>Должен воспитывать:</i> – волевые качества; – организаторские и коммуникативные способности;; – эмоциональную устойчивость; – высокую работоспособность в различных стрессовых ситуациях.	
<b>Процесс поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в образовательном процессе физического воспитания</b>		

Также, нами была предложена и внедрена структура содержания программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм», направленная на формирование профессионально важных качеств в образовательном процессе вуза (Таблица 3).

**Цель:** освоение прикладных знаний, умений и навыков, качеств и ценностей в области активного туризма, способствующих формированию основ профессиональной деятельности, направленной на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм»

**Задачи:**

1. Формирование знаний в области теоретико-методических основ профессионально прикладной физической культуры. 2. Воспитание прикладных психофизических качеств, обеспечивающих освоение профессиональной деятельности в области активного туризма. 3.

Освоение техники выполнения специальных и профессионально-прикладных упражнений, действий и деятельности. 4. Формирование знаний и умений педагогической оценки и контроля процесса и результатов профессиональной прикладной физической подготовки.

**Таблица 3. Структура программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм»**

<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	
	<b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</b>
ОК-6; ОК-9; ОК-7; ОПК-1	Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки и формирования профессионально-прикладных компетенций в образовательной среде вуза.
	Формирование профессионально-прикладных компетенций, навыков и потребностей самосовершенствования уровня физической культуры в рамках курса «Активный туризм».
	Формирование стиля профессионально-прикладного мышления у будущего специалиста в области активного туризма с целью умения использовать рекреативную физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных .
	<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРУЕМЫЙ БЛОК</b>
ОК-5; ОК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-13	Учебные занятия физического воспитания согласно Государственного образовательного стандарта ПГУ им. Т.Г Шевченко.
	Академические физкультурные занятия по формирования профессионально-прикладных компетенции в рамках курса «Активный туризм» (согласно Государственного образовательного стандарта и программы, утвержденной методической комиссией факультета ФКиС ПГУ им. Т.Г.Шевченко г. Тирасполь).
	Развития профессиональных и специальных прикладных физических и личностных качеств специалиста в области активного туризма.
	Самостоятельные занятия физическими упражнениями в процессе профессионально-прикладной физической подготовке специалиста в области активного туризма.
	Выполнения домашних заданий по физической культуре студентами на основании индивидуальных заданий.
	Участия в соревнованиях среди факультетских команд, участие в туристических походах «Выходного дня», участие спортивно-массовых мероприятиях, физкультминутка, закаливающие процедуры и.т.д.
	<b>КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>
ОК-4; ПК-10; ОПК-5; ОПК-6	– Оценка уровня психофизического развития, психомоторной подготовленности и профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в контексте непрофессионального физкультурного образования;
	– Критерии оценки программы по формированию профессионально-прикладных компетенций: <i>когнитивный, ориентационный, организационный, операциональный.</i>
	<b>РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК</b>
	<b>Системный эффект модели экспериментальной программы</b> , подразумевает что студент прошедший специализированный курс по «Активный туризм» должен иметь основную базу представления о системном действии в профессиональных ситуациях в естественных условиях, восприятию информации, ее анализу и обобщению; умение работать в коллективе; способность самостоятельным действиям в условиях неопределенности на основе стратегии профессионального мышления, принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; ответственность; стремление к саморазвитию; умение критически оценивать свои достоинства и устранять недостатки; умение использовать междисциплинарные знания при решении социальных и профессиональных задач в будущей профессиональной трудовой деятельности.

Будущий специалист в области активного туризма **должен знать:** требования, законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию в сфере рекреации и туризма; страхованию в туризме по вопросам регулирования туристских

формальностей; структуру профессионально-прикладной физической подготовки направленную на развитие профессиональных качеств, необходимых для профессиональной деятельности; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; организацию мероприятия профессионально-прикладного и физкультурно-оздоровительного характера в естественных условиях; санитарно-гигиенические условия труда; профилактику профессиональных заболеваний; методы контроля и самоконтроля физической работоспособности; правила и способы планирования туристических слетов; правила оказания первой доврачебной помощи и т.д.

Будущий специалист в области активного туризма **должен уметь:**

– определять средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки, необходимые для развития специфических качеств, необходимых для будущей профессиональной трудовой деятельности;

– организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия с целью активного досуга, восстановления здоровья в качестве рекреационных инструкторов: туристических походов выходного дня, спортивно-развлекательных мероприятий, слетов и праздников с элементами активного туризма, организация и участия в массовых соревнованиях по активному туризму в природной зоне и в парках городов и т.д.;

– использовать на высоком уровне профессиональные качества: составлять туристический маршрут, разводить костер, готовить пищу на костре, устанавливать палатки, добывать питьевую воду, преодолевать природные препятствия, осуществлять страховку и самостраховку, оказывать первую медицинскую помощь и т.д.

Будущий специалист в области активного туризма **должен владеть:** профессиональными навыками и компетенциями по обработке информации, ее анализу и обобщению; работой с коллективом; способностями самостоятельных действий в условиях неопределенности на основе стратегии профессионального мышления; способностями принятия организационных решений в нестандартных ситуациях; склонностью к саморазвитию; умениями критически оценивать свои достоинства и устранять недостатки; умениями применять определенный багаж междисциплинарных знаний при решении общественных и профессиональных задач.

На основании учебного плана дисциплине «Физическое воспитание» была разработана тематико-аналитическая программа направленная на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» (Таблица 4).

Общий объем часов программы экспериментальной группы составляет 164 часа за весь учебный год (I семестр: сентябрь, октябрь, ноябрь – 72 часов; II семестр: апрель, март, май – 72 часов), из которых 20 часов – общая физическая подготовка студенток (самостоятельная работа).

Объем тематических часов распределен по разделам: лекции – 10 часов, легкая атлетика – 28, спортивные игры – 28, бадминтон – 18, подвижные игры с элементами туризма – 20, активный туризм – 40 часов. Для самостоятельной работы (20 часов) предусмотрены упражнения на развитие общей физической и специальной подготовки, направленные на тренировку четырех основных мышечных групп тела (верхних и нижних конечностей,

туловища и всего тела), и физических качеств (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

**Таблица 4. Содержание экспериментальной аналитической учебной программы «Активный туризм» для студенток географического факультета**

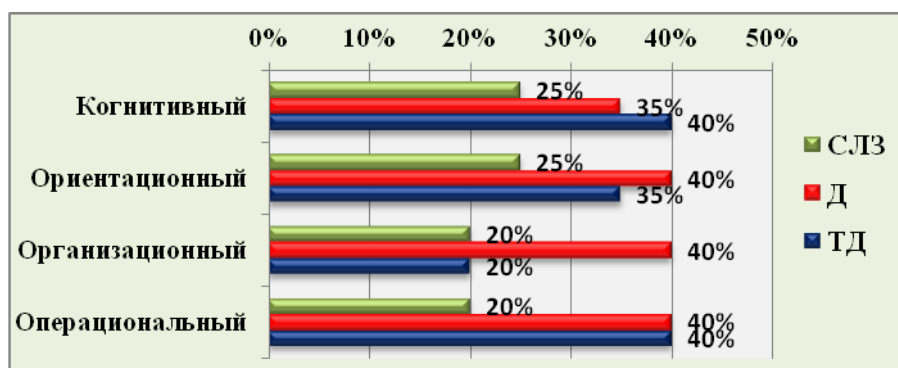
№	Тематика	Месяца учебного года						Часы
		9	10	11	3	4	5	
1	Лекции	2	2	2	2	2	–	10
2	Легкая атлетика	4	6	6	4	4	4	28
3	Спортивные игры	6	4	6	6	4	2	28
4	Бадминтон	2	2	2	2	4	6	18
5	Подвижные игры с элементами туризма	4	4	–	4	4	4	20
6	Активный туризм	6	6	8	6	6	8	40
<b>Итого:</b>		24	24	24	24	24	24	144
<b>Всего по семестрам:</b>		66 часов			68 часов			
7	Общая физическая подготовка (самостоятельная работа)	–	4	4	4	4	4	20
<b>Всего:</b>		24	28	28	28	28	28	164
<b>Оценка:</b>		Промежуточная			Конечная			

В отличие от традиционной структуры учебного занятия (3 части), структура экспериментального учебно-практического занятия содержит 5 частей – втягивающую (10 мин.), подготовительную (25 мин.), трениговую (35 мин.), восстановительную (10 мин.) и итоговую (10 мин.).

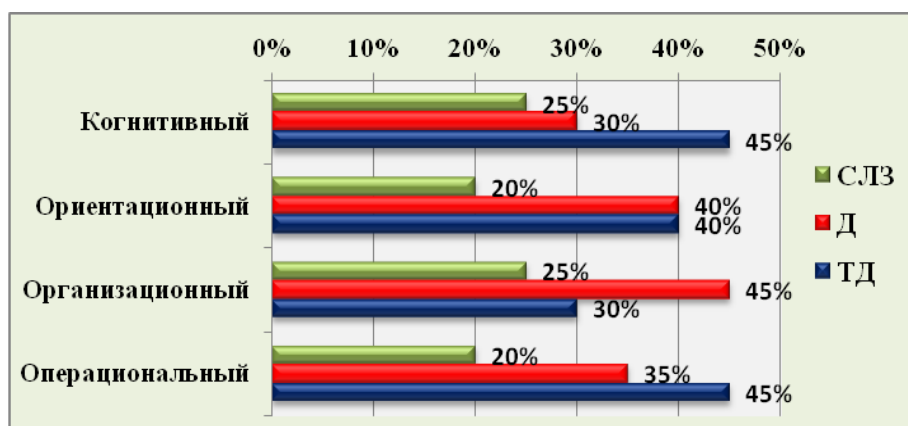
В *третьей главе «Экспериментальное обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм» и ее эффективность»* с целью выявления состояния и проблем организации учебного процесса по физическому воспитанию в вузе нами была проведена оценка уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток 3 курса географического факультета профиля «Туризм» ПГУ им. Т. Г. Шевченко. Исследуемый контингент студенток был распределен в 2 равнозначные по общеобразовательной подготовленности группы, контрольную и экспериментальную, с целью дальнейшего сопоставления и оценки эффективности педагогических воздействий, разработанной нами программы и методики ее реализации.

Результаты сравнительного анализа статистических данных свидетельствует, о недостаточном уровне (в пределах 40%) сформированности профессионально-прикладных компетенций (когнитивных, ориентационных, организационных и операционных) у студенток ЭГ и КГ, а также и об однородности этих групп (Рисунки 4 и 5). Данные оценок подтвердили необходимость инновационных изменений в образовательном содержании дисциплины «Физическое воспитание», которые по своему характеру должны быть адекватны и содействовать в междисциплинарном плане направленности профессиональной подготовке специалиста в области туризма.





**Рис. 4. Показатели исходного уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток контрольной (КГ) группы**



**Рис. 5. Показатели исходного уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток экспериментальной (ЭГ) группы**

В такой же проекции обозначенной парадигмы нами были осуществлена оценка уровня физического развития, физической/психомоторной подготовленности, психофизических свойств личности и сформированности профессионально-прикладных компетенций исследуемого контингента студенток. Полученные результаты сравнительного анализа среднегрупповых статистических показателей *уровня физического развития* студенток контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе педагогического эксперимента (см. таб. 5) позволяют судить об их однородности по всем тестируемым параметрам на статистически достоверном уровне порога значимости  $P > 0,05$ , а на завершающем этапе:

- об их достоверных различиях по следующим параметрам:

ЖЕЛ –  $(3,99 \pm 0,08 - 4,22 \pm 0,07; P < 0,05)$ ;

ЧСС –  $(77,00 \pm 1,72 - 75,14 \pm 1,70; P < 0,05)$ ;

Проба Руфье –  $(7,49 \pm 0,17 - 6,85 \pm 0,16; P < 0,05)$ ;

- об их однородности по таким параметрам, как рост, вес, АД, где значения t-критерия Стьюдента ниже порога достоверности различия на уровне  $P > 0,05$ , что обусловлено естественными факторами биологического развития, на которые педагогические воздействия не могут оказать существенное влияние как в принципе, так и в долгосрочной перспективе;

– об их статичности при внутригрупповом сравнении у контрольной группы по всем без исключения исследуемым параметрам (при  $P > 0,05$ ).

Таким образом, основываясь на результатах сравнительного статистического анализа, можно говорить о том, что содержание и методика, разработанной нами программы, обладают прогрессирующим педагогическим воздействием на физическое развитие, которое является базой успешного освоения различных видов двигательной деятельности.

**Таблица 5. Сравнительные показатели уровня физического развития студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента\***

№ п/п	Тесты	Групп. статистика	Исходные показатели $\bar{X} \pm m$	Итоговые показатели $\bar{X} \pm m$	t	P
1	Рост (см)	КГ	167,33 ± 2,57	168,48 ± 2,51	0,48	> 0,05
		ЭГ	167,85 ± 2,60	169,42 ± 2,50	0,65	> 0,05
		t	0,14	0,26	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–
2	Вес (кг)	КГ	56,10 ± 1,87	59,80 ± 1,89	2,08	> 0,05
		ЭГ	56,40 ± 1,88	58,60 ± 1,80	1,26	> 0,05
		t	0,11	0,46	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–
3	ЖЕЛ (л)	КГ	3,88 ± 0,09	3,99 ± 0,08	1,33	> 0,05
		ЭГ	3,90 ± 0,10	4,22 ± 0,07	4,00	< 0,01
		t	0,15	2,09	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
4	ЧСС(частота сердечных сокращений)	КГ	78,33 ± 1,73	77,00 ± 1,72	0,81	> 0,05
		ЭГ	78,40 ± 1,75	75,14 ± 1,70	2,00	> 0,05
		t	0,03	0,77	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–
5	Проба Руфье	КГ	7,67 ± 0,18	7,49 ± 0,17	1,12	> 0,05
		ЭГ	7,51 ± 0,19	6,85 ± 0,16	3,88	< 0,01
		t	0,61	2,78	–	–
		P	> 0,05	< 0,01	–	–
6	Артериальное давление крови: систолическое (мм.рт. столба)	КГ	116,00 ± 1,12	117,00 ± 1,11	0,95	> 0,05
		ЭГ	117,00 ± 1,12	115,00 ± 1,10	1,90	> 0,05
		t	0,63	1,28	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–
7	Артериальное давление крови: диастолическое (мм.рт. столба)	КГ	75,00 ± 1,04	76,00 ± 1,03	1,02	> 0,05
		ЭГ	76,00 ± 1,05	74,00 ± 1,02	2,04	> 0,05
		t	0,67	1,38	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–

\*Примечание: n – 15; P – 0,05 0,01 0,001; f = 14; t – 2,145 2,977 4,140; f = 28; t – 2,049 2,763 3,674

Данные сравнительного анализа результатов показателей уровня физической/психомоторной подготовленности студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента (см. таб. 6) может быть представлен следующими положениями:

– все без исключения показатели равнозначны по всем тестируемым параметрам в начале эксперимента на статистически достоверном уровне значимости ( $P > 0,05$ ), что свидетельствует об однородности исследуемого контингента;

– на завершающем этапе педагогического эксперимента различия значений исследуемых показателей статистически достоверны на уровне порога значимости  $P < 0,05$  по всем параметрам :

- бег 100 м – ( $15,61 \pm 0,30 - 14,78 \pm 0,26$ ;  $P < 0,05$ );
- бег 2000 м – ( $726,09 \pm 10,20 - 695,43 \pm 10,15$ ;  $P < 0,05$ );
- прыжок в длину с места – ( $180,96 \pm 3,17 - 190,143 \pm 3,10$ ;  $P < 0,05$ );
- поднимание туловища положения лежа на спине за 30 с – ( $20,73 \pm 1,40 - 24,94 \pm 1,35$ ;  $P < 0,05$ );
- гарвардский степ-тест – ( $61,62 \pm 2,33 - 68,43 \pm 2,26$ ;  $P < 0,05$ );
- исследования устойчивости вестибулярных реакций (5 кувырков вперед за 10 с) – ( $4,14 \pm 0,31 - 5,00 \pm 0,28$ ;  $P < 0,05$ );
- подвижность позвоночного столба (наклон туловища) – ( $8,65 \pm 0,83 - 11,16 \pm 0,80$ ;  $P < 0,05$ );
- подвижность в тазобедренном суставе (шпагат) – ( $9,85 \pm 1,01 - 12,96 \pm 1,00$ ;  $P < 0,05$ );
- проба Штанге – ( $48,81 \pm 1,54 - 53,35 \pm 1,50$ ;  $P < 0,05$ ).

То же самое можно отметить и в рамках исследуемых показателей при внутригрупповом сравнении значений экспериментальной группы, где конечные результаты значительно выше, что подтверждается высоким уровнем достоверности различий ( $P < 0,01$ ;  $0,001$ );

– динамика значений показателей всех исследуемых параметров у контрольной группы является незначительной в плане прогрессии, что подтверждается низким порогом значимости достоверности различий между исходными и конечными результатами ( $P < 0,05$ ).

На этом основании можно сделать следующие заключения:

1. Положительная динамика показателей скоростно-силовой выносливости у экспериментальной группы (бег 100 м, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с), позволяет говорить об эффективности педагогических средств воздействия программного материала, представленного содержанием легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и бадминтона.

2. Достоверный прирост показателей, характеризующих уровень общей выносливости и работоспособности (бег 2000 м, гарвардский степ-тест, проба Штанге), основан на формирующих эффектах применяемых нами средств легкой атлетики, спортивных и подвижных игр с элементами туризма, бадминтона и учебно-тренировочных туристических маршей и походов, а также самостоятельных занятий, предусмотренных в рамках разработанной программы.

3. Прогрессирующие значения показателей устойчивости вестибулярных реакций, а также показателей подвижности позвоночного столба и тазобедренного сустава были достигнуты в результате направленного формирующего воздействия средств гимнастики, спортивных и подвижных игр, а также специальных двигательных заданий в рамках курса «Активный туризм».

**Таблица 6. Сравнительные показатели уровня физической подготовленности студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента\***

№ п/п	Тесты	Групп. статистика	Исходные показатели	Итоговые показатели	t	P
			$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$		
1	Бег 100 м (с)	КГ	15,91 ± 0,29	15,61 ± 0,30	1,08	> 0,05
		ЭГ	15,75 ± 0,31	14,78 ± 0,26	3,59	< 0,01
		t	0,38	2,07	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
2	Бег 2000 м (с)	КГ	737,87 ± 10,39	726,09 ± 10,20	1,21	> 0,05
		ЭГ	731,59 ± 10,41	695,43 ± 10,15	3,72	< 0,01
		t	0,43	2,13	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
3	Прыжок в длину с места (см)	КГ	177,73 ± 3,38	180,96 ± 3,17	1,17	> 0,05
		ЭГ	178,12 ± 3,42	190,143 ± 3,10	3,87	< 0,01
		t	0,08	2,07	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с (кол.раз)	КГ	18,80 ± 1,42	20,73 ± 1,40	1,45	> 0,05
		ЭГ	19,54 ± 1,42	24,94 ± 1,35	4,12	< 0,01
		t	0,37	2,17	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
5	Гарвардский степ-тест	КГ	58,51 ± 2,37	61,62 ± 2,33	1,40	> 0,05
		ЭГ	59,00 ± 2,34	68,43 ± 2,26	4,34	< 0,001
		t	0,15	2,10	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
6	Устойчивость вестибулярных реакций (5 кувырков вперед за 10 сек) (оценка)	КГ	3,70 ± 0,32	4,14 ± 0,31	1,47	> 0,05
		ЭГ	3,85 ± 0,33	5,00 ± 0,28	3,96	< 0,01
		t	0,47	2,05	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
7	Подвижность позвоночного столба (наклон туловища) (см)	КГ	7,40 ± 0,89	8,65 ± 0,83	1,54	> 0,05
		ЭГ	7,87 ± 0,90	11,16 ± 0,80	4,06	< 0,01
		t	0,37	2,18	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
8	Подвижность в тазобедренном суставе (шпагат) (см)	КГ	8,47 ± 1,04	9,85 ± 1,01	1,42	> 0,05
		ЭГ	9,10 ± 1,06	12,96 ± 1,00	3,98	< 0,01
		t	0,42	2,19	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
9	Проба Штанге (с.)	КГ	46,80 ± 1,56	48,81 ± 1,54	1,38	> 0,05
		ЭГ	47,05 ± 1,55	53,35 ± 1,50	4,37	< 0,001
		t	0,11	2,11	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—

\*Примечание: n – 15; P – 0,05 0,01 0,001; f = 14; t – 2,145 2,977 4,140; f = 28; t – 2,049 2,763 3,674

**Таблица 7. Сравнительные показатели уровня психофизических свойств студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента\***

№ п/п	Тесты	Группы статистика	Исходные показатели $\bar{X} \pm m$	Итоговые показатели $\bar{X} \pm m$	t	P
1	Переключение внимания (с)	КГ	15,73±0,39	16,22±0,36	1,40	> 0,05
		ЭГ	16,03±0,37	17,26±0,33	3,73	< 0,01
		t	0,55	2,12	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
2	Тест Шульте (баллы)	КГ	43,93±1,71	46,30±1,70	1,18	> 0,05
		ЭГ	44,40±1,73	51,18±1,65	4,23	< 0,001
		t	0,19	2,06	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
3	Концентрированное внимание (оценка)	КГ	3,67±0,32	3,98±0,31	1,03	> 0,05
		ЭГ	3,76±0,31	4,96±0,29	4,13	< 0,01
		t	0,20	2,33	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
4	Устойчивость психомоторных процессов (оценка)	КГ	3,53±0,30	3,84±0,29	1,10	> 0,05
		ЭГ	3,72±0,31	4,67±0,27	3,39	< 0,01
		t	0,44	2,10	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
5	Психическая устойчивость и надежность (оценка)	КГ	3,66±0,29	3,98±0,28	1,18	> 0,05
		ЭГ	3,70±0,30	4,86±0,27	4,29	< 0,001
		t	0,09	2,26	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
6	Тест «Отыскание чисел»	КГ	5,47±0,25	5,75±0,24	1,21	> 0,05
		ЭГ	5,58±0,26	6,42±0,22	3,65	< 0,01
		t	0,30	2,09	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
7	Зрительная, оперативная и непроизвольная память (оценка)	КГ	7,00±0,41	7,43±0,40	1,13	> 0,05
		ЭГ	7,15±0,42	8,57±0,35	3,84	< 0,01
		t	0,25	2,15	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
8	КОС-2(%)	КГ	28,00±3,28	33,17±3,25	1,67	> 0,05
		ЭГ	28,50±3,30	44,81±3,16	5,33	< 0,001
		t	0,11	2,57	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–

\*Примечание: n – 15; P - 0,05 0,01 0,001; f = 14; t – 2,145 2,977 4,140; f = 28; t – 2,049 2,763 3,674

Анализ сравнительных показателей уровня психофизических свойств студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента (Таблица 7) позволяет судить о том, что:

– значения абсолютно всех показателей характеризуются однородностью по всем тестируемым параметрам на исходном этапе эксперимента при статистически достоверном уровне значимости ( $P > 0,05$ ), что определяет однородность исследуемых групп;

– на итоговом этапе эксперимента различия значений исследуемых показателей по всем без исключения параметрам статистически достоверны на уровне значимости, где  $P < 0,05$ :

- переключение внимания – ( $16,22 \pm 0,36 - 17,26 \pm 0,33$ ;  $P < 0,05$ );
- тест Шульте – ( $46,30 \pm 1,70 - 51,18 \pm 1,65$ ;  $P < 0,05$ );
- концентрированное внимание – ( $3,98 \pm 0,31 - 4,96 \pm 0,29$ ;  $P < 0,05$ );
- устойчивость психомоторных процессов – ( $3,84 \pm 0,29 - 4,67 \pm 0,27$ ;  $P < 0,05$ );
- психическая устойчивость и надежность – ( $3,98 \pm 0,28 - 4,86 \pm 0,27$ ;  $P < 0,05$ );
- тест «Поиск чисел» – ( $5,75 \pm 0,24 - 6,42 \pm 0,22$ ;  $P < 0,05$ );
- тест на зрительную оперативную и произвольную память – ( $7,43 \pm 0,40 - 8,57 \pm 0,35$ ;  $P < 0,05$ );

КОС-2 – ( $33,17 \pm 3,25 - 4,81 \pm 3,16$ ;  $P < 0,05$ );

– наряду с этим необходимо отметить значительную прогрессию значений исследуемых начальных и конечных показателей при их внутригрупповом сравнении с экспериментальной группы, где эта разница подтверждается высоким уровнем достоверности различий ( $P < 0,01$ ;  $0,001$ );

– положительная прогрессия показателей по всем исследуемым параметрам у контрольной группы в конце эксперимента незначительна, о чем свидетельствует низкий порог значимости достоверности различий между исходными и конечными результатами ( $P < 0,05$ ).b

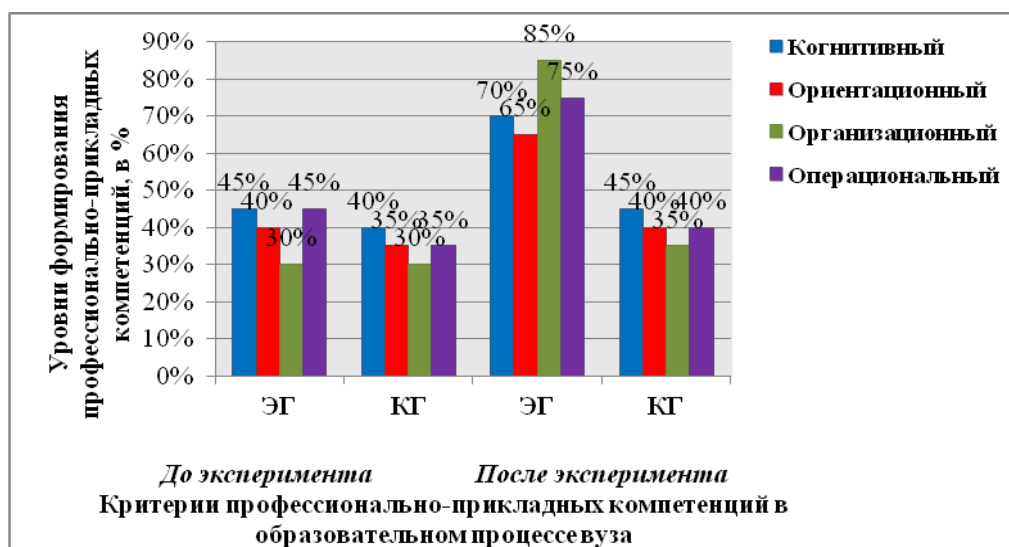
На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Предложенные нами средства педагогического воздействия и методики их применения в рамках разработанной программы обладают всесторонней направленностью, где, наряду с формированием качеств психомоторной сферы, осуществляется формирование качеств и когнитивной сферы, что отвечает принципу единства образовательного процесса, основанном на воспитательном потенциале средств спортивных и подвижных игр, а также специальных заданий направленного прикладного характера в рамках предложенного курса «Активный туризм».

2. Результаты сравнительного анализа динамики показателей уровня профессионально-прикладных компетенций (Рисунок 6) позволяют судить о том, что:

- в экспериментальной группе произошли существенные позитивные изменения по всем исследуемым когнитивным (45% - 70%), ориентационным (30% - 85%), организационным (40% до 65%) и операционным (45% - 75%) компетенциям;

- в контрольной группе существенных изменений не выявлено, где по всем показателям компетенций - когнитивных (40% - 45%), операционных (35% - 40%), ориентационных (35% - 40%), организационных (30 - 35%) отмечаются незначительные изменения в пределах 5%.



**Рис. 6. Динамика показателей уровней сформированности профессионально-прикладных компетенций студенток экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп**

Таким образом, можно утверждать, что разработанная программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» содействует более эффективному формированию профессионально-прикладных компетенций, профессионально значимых психофизических и двигательных качеств будущего специалиста в области туристической сферы деятельности.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Результаты анализа и обобщения литературных данных, а также нормативных документов позволяют судить о том, что проблема профессионально-прикладной физической подготовки в современной теории и практике непрофессионального университетского физкультурного образования характеризуется определенной степенью научной разработанности, способствующая педагогическому осмыслению концептуальных положений и системы взглядов на профессиональную подготовку специалиста в едином образовательном пространстве профилирующих дисциплин, и образовательного содержания профессионально-прикладной физической культуры, как объединяющего все остальные компоненты профессионального формирования своей направленностью на физиологическую и психосоциальную целостность личности.

2. Изучение состояния и организации непрофессионального физкультурного образования студентов географического факультета, по направлению подготовки «Туризм» показывает, что этой проблеме не уделяется достаточное внимание, которое выражается в отсутствии научно-обоснованного содержания профессиональной деятельности специалиста в профессиографическом контексте профессионально-прикладной физической культуры и частичной неготовности преподавательского состава к практической реализации инновационных методик образования.

Установленные и обоснованные нами ключевые аспекты организации учебно-воспитательного процесса дисциплины «Физическая культура» актуализируют потребность в проектировании экспериментальной программы формированию профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».

3. Результаты системно-функционального анализа условий и характера труда специалистов в области туристической деятельности показывают, что их профессиональная деятельность отличается значительными физическими нагрузками, проявлением комплексных двигательных умений и навыков что требует высокого уровня развития выносливости, силы, быстроты, гибкости, координации и ловкости. Практическая деятельность специалиста по активному туризму так же предполагает целый ряд профессиональных действий, операций и деятельности интенсивного и длительного характера в различных и сложных природно-климатических условиях, которые вызывают значительные напряжения психических процессов когнитивной, регулятивно-волевой и поведенческой сферы личности. В своей совокупности, указанные факторы составили ориентационную основу разработки главных компонентов содержания профессиограммы специалиста в данной сфере туризма.

4. На основе педагогического проектирования и профессиографического моделирования деятельности специалиста в области активного туризма, были определены этапы профессионально-прикладной физической подготовки, обусловленные специфическим пакетом оценочно-диагностического инструментария для изучения процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в физкультурном образовательном процессе. При этом информативный алгоритм оценки, включающий процедуру тестирования профессионально значимых качеств, был направлен на определение уровня процессов когнитивной и волевой сферы, психофизического развития, психомоторной подготовленности и профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в контексте непрофессионального физкультурного образования.

5. Результаты теоретического анализа, обобщения данных социо-педагогического опроса и педагогического проектирования на основе профессиографической модели специалиста в сфере активного туризма позволили разработать и экспериментально обосновать образовательное содержание программы/модели поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм», содержащий теоретическую, методическую и практическую части, цели, задачи, методологическую основу, средства, механизмы их реализации, а также основные формы организации процесса профессионально-прикладной подготовки студенток экспериментальной группы. Представленная экспериментальная программа предполагает реализацию образовательного содержания в рамках теоретических (10 часов), практико-методических (134 часа) и самостоятельных (20 часов) занятий

6. Итоговые данные педагогического эксперимента характеризуются положительной прогрессирующей динамикой показателей психофизического развития и психомоторной подготовленности студенток экспериментальной группы, что напрямую сказывается на состоянии их психофизического здоровья и работоспособности: *вес* ( $56,10 \pm 1,87$ –  $59,80 \pm$



1,89;  $P < 0,05$ ); *ЖЕЛ* ( $3,88 \pm 0,09 - 3,99 \pm 0,08$ ;  $P < 0,05$ ); *Гарвардский степ-тест* ( $58,51 \pm 2,37 - 61,62 \pm 2,33$ ;  $P < 0,05$ ); *проба Руфье* ( $7,67 \pm 1,73 - 7,49 \pm 0,17$ ;  $P > 0,05$ ); *проба Штанге* – ( $46,80 \pm 1,56 - 48,81 \pm 1,54$ ;  $P > 0,05$ ); *тест Шульте* ( $43,93 \pm 1,70 - 46,30 \pm 1,70$ ;  $P > 0,05$ ); *психическая устойчивость и надежность* ( $3,66 \pm 0,29 - 3,98 \pm 0,28$ ;  $P > 0,05$ ) – как решающих факторов успешного овладения задач учебной деятельности, профессиональных компетенций, способствующих успешности в последующей профессиональной и социальной деятельности личности специалиста.

7. Сравнительный анализ данных оценки уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток экспериментальной группы на завершающем этапе эксперимента позволяет утверждать качественное повышение по когнитивному показателю – с 45% до 70%, организационному показателю – с 30% до 85%, ориентационному показателю – с 40% до 65% и операционному – с 45% до 75% соответственно. В то же время можно судить и о том, что в контрольной группе произошли несущественные позитивные изменения показателей в пределах 5% по когнитивному показателю – с 40% до 45%, операционному – с 35% до 40%, ориентационному – с 35% до 40% и организационному – с 30 до 35% соответственно.

8. На основе обобщенных итогов проведенного экспериментального исследования в контексте формирования профессионально-прикладных компетенций в образовательном процессе вуза (на примере направления подготовки «Туризм») можно утверждать, что поставленные нами задачи были решены, а верность гипотезы подтверждена достоверным фактологическим и статистическим материалом. Таким образом, в диссертационном исследовании разработана и научно доказана концептуальная стратегия формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в учебно-воспитательном процессе университета у студенток профиля подготовки «Туризм», которые позволили существенно повысить эффективность процесса подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Реализация программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в содержании курса «Активный туризм» дисциплины «Физическое воспитание» должна предусматривать ориентацию не только на студентов основной группы, но и специальной/медицинской. При этом учебные группы необходимо строго комплектовать по профилям подготовки, полу, состоянию здоровья занимающихся. Практика проведения учебно-тренировочных занятий со студентками показала, что для более успешного осуществления контроля и оценки уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у занимающийся оптимальная численность группы должна составлять не более 15-20 человек.

2. Для повышения уровня эффективности образовательного процесса, в рамках занятий с прикладным содержанием туризма, необходимо наличие учебного полигона, такого, как: парк, небольшой лесной массив, водоемы, закрытые и открытые спортивные площадки, легкоатлетический манеж, в том числе и специализированный инвентарь и оборудование. Учебная деятельность в указанной среде содействует адаптации организма к воздействиям

неблагоприятных климатических и профессионально-деятельностных факторов, где предусматриваются закаливающие процедуры, ходьба в сочетании с бегом по пересеченной местности и с преодолением препятствий, выполнение профессионально-специализированных физических упражнений и решение других задач специализированного характера.

3. С целью успешного формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов географических факультетов рекомендуется включение в программу учебной дисциплины «Физическая культура» специализированного курса «Активный туризм», содержащий теоретическую, методическую и практическую части, что способствует всестороннему формированию личности профессионала.

5. Основные положения диссертационного исследования могут быть рекомендованы для образовательного процесса студентов факультетов физической культуры, для учреждений повышения квалификации педагогических кадров, а также для специалистов в области активного туризма.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. АДЛЬФ, В.А., ЛУКЪЯНЕНКО, М.В., ЧУРЛЯЕВА, Н.П. *Количественная оценка компетентности выпускников интегрированной системы обучения и возможности ее повышения* // Педагогическое образование и наука, 2011, №11, с.22–30. ISSN 2072-2524.
2. АЛЕКСЕЕВ, С.Г. *Государственно-общественное управление как фактор формирования муниципального образовательного пространства*: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2006. 29 с.
3. АЛЕКСЕЕВА, О.В. *Организационно-педагогические условия подготовки специалистов по активным видам туризма в вузе*: Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004. 30 с.
4. БАЙДЕНКО, В.И., ГРИШАНОВА, Н.А., ПУГАЧ, В.Ф. *Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы* // Высшее образование сегодня, 2005, № 5, с. 16-21. ISSN 1726-667X.
5. БАЙДЕНКО, В.И. *Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения*: Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с. ISBN 5-7563-0324-3.
6. БАХОВ, Д.Е. *Формирование профессионально-прикладной физической культуры личности будущих мастеров общестроительных работ*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2008. 28 с.
7. БИРЖАКОВ, М.Б., КАЗАКОВ, Н.П. *Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие*. СПб.: Герда, 2008. 208 с. ISBN: 9785941251414.
8. БОНДАРЕНКО, С.А. *Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста* // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: мат-лы Всерос. науч.- практ. конф. Барнаул: Изд-во ААЭП, 2004. – Ч. 1. С. 188-207.
9. БОРЫТКО, Н.М. *Профессиональное воспитание студентов вуза*: Учеб.-метод. пособие. Волгоград: Волгоградский гос. пед. ун-т, 2004. 20 с. ISBN 5-7087-0043-2.
10. БУЛЬКЕВИЧ, А.Л. *Рациональное использование средств и методов физической культуры для улучшения здоровья и повышения работоспособности рабочих электросварочного производства*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1984. 20 с.
11. ВИЛЕНСКИЙ, М.Я., САФИН, Р.С. *Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей*. Москва: Вышш. шк., 1989. 157 с. 52.
12. ВЯТКИН Л.А. СИДОРЧУК, Е.В. *Туризм и спортивное ориентирование*. Учебное пособие для студ. вышш. пед. уч. заведений. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2009. 208 с. ISBN 978-5-7695-5831-3.
13. ГАБРИЕЛЯН, К.Г., ЕРМОЛАЕВ, Б.В. *Профессионально-прикладная подготовленность студентов. Смена парадигмы*. // Теория и практика физической культуры, 2006. № 12. С. 24-41. ISSN 0040-3601.
14. ГАРБЕР, Е.И., КОЗАЧА, В.В. *Методика профессиографии*. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1992. 196 с. ISBN 5-292-00995-4.
15. ЗИМНЯЯ, И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования*. // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт, 2003, № 5, с. 34-42. ISSN 1726-667X.
16. ИЛЬНИЧ В.И., ЛОКТИОНОВА З.И. *Профессионально-прикладная физическая подготовка животноводов*. Казахстана: Метод.реком. Алма-Ата, 1982. - 36 с.
17. КАБАЧКОВ, В.А., ПОЛИЕВСКИЙ, С.А., БУРОВ, А.Э. *Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи*: науч.-метод. пособие. Москва: Сов.спорт, 2010. 149 с. ISBN 978-5-9718-0453-6.
18. МАТВЕЕВ, Л.П., ПОЛЯНСКИЙ, В.П. *Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях*. // Теория практика физической культуры, 1996, № 7, с. 42–47. ISSN 0040-3601.

19. МУРАШЕВА, М.В. *Профессионально-прикладная физическая культура как один из видов подготовки конкурентоспособного специалиста*// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. 122 с. № 41 ISSN 2078-7081.
20. ФЕДУЛИН, А.А. *Туристское образование: новые горизонты развития.* // Современные проблемы сервиса и туризма, 2008, № 1, с. 72-76. ISSN 1995-0411.

#### БИБЛИОГРАФИЯ НА РУМЫНСКОМ ЯЗЫКЕ

21. .AMBROSIE, I. *Formarea calităților psihofizice și motrice la elevete din învățământul liceal cu profil industrial în baza programei cu conținut adaptat: Teză de doctor în pedagogie.* Chișinău, 2009, p. 18-45.
22. BĂCĂ I. *Turism și agrement sportiv.* Cluj Napoca: Editura Napoca STAR, 2014, p. 401. ISBN 978-606-690-094
23. CARP, I. *Calitatea manifestării competențelor profesionale ale specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului.* În: Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Conferința științifică internațională. Chișinău: USEFS, 2016, p. 21-25. ISBN 978-9975-131-37-7
24. CARP, I., ABABEI, R. *Bazele teoretico-metodologice ale activității de cercetare.* Curs universitar. Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. Valinex SRL). 232 p. ISBN 978-9975-68-310-4
25. CĂRĂTUȘ (STANCIU), M. *Turismul activ promovat în rândul copiilor – pledoarie pentru necesitatea educației tinerei generații în contextul dezvoltării durabile.* În: Sport pentru toți, sănătate pentru toți: Simpozion național. Râmnicu Vâlcea, 2015, p. 30-33.
26. CEBAN, V. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studenților la facultăți le pedagogice universitare cu specializarea «Chimie»:* Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2003.102 p.
27. DRĂGĂNESCU, E. *Optimizarea conținutului educației fizice privind pregătirea profesional-aplicativă a studenților de la universitățile de medicină în baza intensificării procesului de studii:* Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2000. 106 p.
28. FILIPESCU, D. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studenților universităților de medicină în cadrul discipline «Gimnastica»:* Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 1999. 186p.
29. ION, L. *Pregătirea fizică profesional aplicativă a studenților din facultățile de exploată raportare la disciplina «Educația fizică»:* Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2003, p. 45-58.
30. MINDRIGAN, V. *Formarea profesională a studenților din învățământul universitar de educație fizică și sport la specializarea «Manager în turism»:* Autoref. ... tezei de doctor în pedagogie. Chișinău, 2012. 31 p.
31. MINDRIGAN V., ONOI M., BERZAN S. *Tehnici operaționale în turism: note de curs.* Chișinău: USEFS, 2013. 172 p. ISBN 978-9975-4452-1-4
32. ONEȚ I. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studenților de la facultățile de nave în cadrul lecțiilor de educație fizică:* Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2006.84 p.
33. RÎȘNEAC B., ALBINĂ C. *Formarea competențelor profesionale la studenții din facultățile de educație fizică.* În: Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice: Conferința științifică internațională. Chișinău: USEFS, 2017, p. 39-42. ISBN 978-9975-131-55-1

## СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### Статьи в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК:

1. **ЧЕБАН Т.Н.** Современные проблемы профессионально-прикладной физической культуры в системе университетского образования. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Національний університет імені Івана Огієнка. Випуск 10, 2017, с. 574 – 581. ISSN 2311-1305.
2. **ЧЕБАН Т.Н.** Профессионально-прикладная физическая культура при формировании здоровьесберегающих компетенций в жизненных стратегиях студентов. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПК, 2017. Выход 57. Часть 3, с. 184-189. ISSN 2311-1305.
3. **ЧЕБАН Т.Н.** Формирование компетенций по физической культуре у студентов в рамках элективного курса по туризму. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПК, 2017. Выход 57. Часть 1, с. 291-297. ISSN 2311-1305
4. **ЧЕБАН Т.Н.** Рекреационная направленность профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПК, 2017. Выход 57. Часть 7, с. 251-257. ISSN 2311-1305
5. **ЧЕБАН Т.Н.** Современная парадигма профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузах. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Національний університет імені Івана Огієнка. Выход 11, 2018, с. 396-376. ISSN № 2309-8082.
6. **ЧЕБАН Т.Н.** Особенности формирования коммуникативной компетенции у студентов туристических специальностей. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПК, 2019. Выход 64. Часть 4, с. 220-223. ISSN 2311-1305.

### Публикации в других научных изданиях:

7. **ЧЕБАН Т.Н.** Современные инновационные технологии, используемые в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений. // Физкультурное образование теория и практика: Сборник материалов научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава факультета ФК и С ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2011, с. 29-32.
8. **ЧЕБАН Т.Н.** Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов физико-математического факультета и естественно-географического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко. În: «Sport. Olimpism. Sanatate»: Congres Stiintific International. Chişinău: USEFS, 2016, p. 620-626.
9. **ЧЕБАН Т.Н.** Методы повышения активности студентов в дисциплине «Физическая культура». // Збірник статей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. Том 1, Слов'янськ, Україна 23-24 марта 2017, с. 247-251.
10. **ЧЕБАН Т.Н.** Социализация личности студентов средствами физической культуры». Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири. Материалы XI Областной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Иркутске, 2018, с. 332-336.
11. **ЧЕБАН Т.Н.** Взаимосвязь организации и планирования физического воспитания в вузе. // Современные тенденции развития профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: Международная научная конференция. Тирасполь, 2018, с.183-186. ISBN 978-9975-925-72-3.

## АННОТАЦИЯ

**Чебан Татьяна:** *Формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».* Диссертация доктора педагогических наук. Кишинев, 2021.

**Структура диссертации:** введения, три главы, выводы, практических рекомендации, библиография (225 источников), основной текст (138 страниц), 25 таблицы, 11 рисунков, 12 приложений. Результаты исследования представлены в 33 научных работах.

**Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, профессионально-педагогические компетенции, физическая культура, активный туризм, профессиограмма, физические и личностные качества.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», учитывающую особенности профессиональной деятельности работников в сфере туристической деятельности и направленную на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.

**Задачи исследования:** 1. Изучение степени разработанности проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в теории и практике непрофессионального физкультурного университетского образования; 2. Оценка уровня психофизического развития, психомоторной подготовленности и профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в контексте непрофессионального физкультурного образования; 3. Определение образовательного содержания физической культуры, методов и педагогических условий, направленных на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток; 4. Теоретическая разработка и экспериментальное обоснование программы и методики, направленной на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».

**Научная новизна и оригинальность** заключается в том, что в работе впервые:

– установлены профессионально значимые физические и личностные качества будущих специалистов в области активного туризма, что обеспечило направленность выбора средств, методов и приёмов, в формировании профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета.

– теоретически разработана экспериментальной программы включающая алгоритм оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально-прикладных компетенции, и экспериментально обоснована эффективность её практического применения;

– доказана целесообразность применения идеологии о педагогическом обеспечении профессионально-прикладной физической подготовки, включающих определенные средства, методы и приёмы, способствующие формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в образовательном процессе вуза.

**Полученные результаты:** теоретическое и практическое обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм» в процессе непрофессионального физкультурного образования у студенток географического факультета профиля подготовки «Туризм».

**Теоретическая значимость** Расширен диапазонный аппарат знаний по теории профессионально-прикладной физической подготовки специалистов туристической деятельности в контексте непрофессионального физкультурного образования путем выявления целевых предписаний теоретико-методических положений и содержания процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в результате получения системного эффекта, связанного психофизического развития и психомоторной подготовленности специалиста к трудовой деятельности;

**Практическая значимость работы** состоит в определении эффективности средств и методов формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета профиля подготовки «Туризм» к реализации концепции будущей профессиональной деятельности.

Полученный сравнительно-сопоставимый анализ данных о динамике уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток, позволяет обеспечить результативное управление высокопрофессиональным развитием будущего специалиста, реализовывать его потребности конкретизировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Разработанная экспериментальная программа объединяет теорию и практику профессионально-прикладной физической подготовки, придавая адекватный смысл осуществления процесса поэтапного формирования профессионально-прикладных через разработки профессиограммы и раскрытия смысла реализуемых действий в контексте будущей трудовой деятельности.

**Внедрение научных результатов:** Экспериментальная программа была внедрена в практику преподавания предмета «Физическая культура» на географическом факультета в Тираспольском государственном университете им. Т.Г. Шевченко.

## ADNOTAREA

**Ceban Tatiana: "Formarea competențelor profesional-aplicative la studentele facultății de geografie în cadrul cursului "Turism activ":** teză de doctor în științe ale educației. Chișinău, 2021.

**Structura disertației:** introducere, trei capitole, concluzii generale, recomandările practico-metodice, bibliografie (225 surse literare), text de bază (138 de pagini), 25 tabele, 11 figuri, 12 anexe. Rezultatele investigațiilor sunt prezentate în 33 lucrări metodico-științifice.

**Cuvinte-cheie:** pregătire fizică profesional-aplicativă, competențe profesionale pedagogice, cultură fizică, educație fizică universitară, turism activ, profesiogramă, formarea calităților psihomotrice, profesional-aplicative și de personalitate.

**Scopul cercetării:** de a dezvolta, fundamenta teoretic și de a aproba experimental un curriculum de formare treptată a competențelor vocațional aplicative în rândul studentelor Facultății de Geografie, în cadrul cursului „Turism activ”, ținându-se cont de particularitățile activității profesionale a lucrătorilor din domeniul turismului și care vizează creșterea eficacității procesului de studii în domeniul educației fizice.

În conformitate cu obiectul, subiectul și scopul studiului, au fost formulate și rezolvate următoarele **sarcini**: 1. Studiarea stării problemei formării competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor cu profil de formare „Turism”, în procesul de educație fizică neprofesională la universitate; 2. Evaluarea nivelului de competențe profesional-aplicative în rândul studentelor cu profilul de formare „Turism”, în procesul de educație fizică neprofesională la universitate; 3. Determinarea conținutului educațional al culturii fizice, metodelor și condițiilor pedagogice, care vizează formarea competențelor profesional-aplicative la studente; 4. Elaborarea teoretică și fundamentarea experimentală a curriculumului pentru formarea etapă cu etapă a competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor Facultății de Geografie în cadrul cursului „Turism activ”.

**Noutatea și originalitatea cercetării:** constă în faptul că pentru prima dată la lucru: s-au stabilit calități fizice și personale semnificative profesional ale viitorilor specialiști în domeniul turismului activ, care au asigurat orientarea alegerii mijloacelor, metodelor și tehnicilor, în formarea competențelor aplicate profesional în rândul studenților Facultății de geografie.

**Problema științifică de importanță majoră soluționată în cercetare:** Teoretic, în cadrul cursului „Turism activ” a fost dezvoltat un curriculum de formare etapă cu etapă a competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor de la Facultatea de Geografie, incluzând un algoritm de instrumente de evaluare și diagnostic pentru studiul nivelului de formare a competențelor profesional-aplicative și eficacitatea aplicării sale practice a fost confirmată experimental.

A fost dovedită oportunitatea aplicării ideologiei pe suportul pedagogic al pregătirii fizice profesional-aplicative, care vizează dezvoltarea calităților și competențelor de bază importante din punct de vedere profesional; dobândirea cunoștințelor și abilităților profesional-aplicative, în procesul educațional universitar.

**Ipoteza cercetării.** S-a presupus că la studentele Facultății de Geografie, profilul de formare „Turism”, calitatea procesului de educație fizică va crește, dacă se introduce un curriculum pentru formarea treptată a competențelor profesional-aplicative în cadrul cursului „Turism activ”, bazat pe determinanți interdependenți:

- luarea în considerare a particularităților organizării educației fizice a studentelor Facultății de Geografie, profilul de pregătire „Turism”;
- luarea în considerare a nivelului de influență a calităților fizice și personale, asigurarea eficacității activității profesionale a viitorului specialist la profilul turistic;
- includerea în conținutul și structura programului experimental a algoritmului de instrumente de evaluare și diagnostic pentru studiul nivelului de formare a competențelor profesional-aplicative.

**Valoarea practică a lucrării** constă în determinarea eficienței mijloacelor și metodelor de formare a competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor Facultății de Geografie, profilul „Turism”, pentru implementarea conceptului de activitate profesională viitoare.

Analiza comparativ comparabilă a datelor obținute cu privire la dinamica nivelului de formare a competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor Facultății de Geografie în cadrul cursului „Turism activ” permite asigurarea unui management eficient al dezvoltării unui viitor specialist de înaltă calificare profesională, pentru a-i realiza necesitățile lui, de a concretiza conținutul procesului educațional.

Curriculumul elaborat de formare treptată a competențelor profesional-aplicative ale viitorilor specialiști în domeniul turismului combină teoria și practica pregătirii fizice profesional-aplicative, dând un sens adecvat implementării procesului de formare treptată a competențelor profesional-aplicative la studentele Facultății de Geografie în cadrul cursului „Turism activ” prin dezvoltarea unei profesiograme și dezvoltarea semnificației acțiunilor întreprinse în contextul viitoarei activități de muncă.

**Implementarea rezultatelor:** programul experimental a fost introdus în practica predării disciplinei „Cultură fizică” la Facultatea de Geografie a Universității de Stat din Tiraspol ”T.G. Șevcenko”.

## ANNOTATION

**Ceban Tatiana:** Formation of professional and applied competences among students of the Faculty of Geography as part of the course "Active tourism". Dissertation of the professor of pedagogical sciences. *Chisinau, 2021.*

**The structure of the dissertation:** introduction, three chapters, conclusions, practical recommendations, bibliography (225 sources), main text (138 pages), 25 tables, 11 figures, 12 appendices. The research results are presented in 33 scientific papers.

**Keywords:** professionally applied physical training, professional and pedagogical competences, physical culture, active tourism, profессиogram, physical and personal qualities.

**Research purpose:** to develop, theoretically substantiate and experimentally test a program for the gradual formation of professionally applied competencies among students of the Faculty of Geography within the framework of the course "Active tourism", taking into account the peculiarities of the professional activity of workers in the field of tourism and aimed at increasing the effectiveness of the educational process in physical education.

**Research objectives:** 1. Studying the degree of elaboration of the problem of professionally applied physical training in the theory and practice of non-professional physical culture university education; 2. Assessment of the level of psychophysical development, psychomotor readiness and professional-applied competencies of female students of the Faculty of Geography in the context of non-professional physical education; 3. Determination of the educational content of physical culture, methods and pedagogical conditions aimed at the formation of professionally applied competencies for female students; 4. Theoretical development and experimental substantiation of the program and methodology aimed at the formation of professional and applied competencies among students of the Faculty of Geography within the framework of the course "Active tourism".

**Scientific novelty and originality** lies in the fact that for the first time in the work:

- professionally significant physical and personal qualities of future specialists in the field of active tourism have been established, which ensured the orientation of the choice of means, methods and techniques, in the formation of professionally applied competencies for the students of the Faculty of Geography.

- theoretically developed an experimental program including an algorithm of assessment and diagnostic tools for studying the level of formation of professional and applied competencies, and experimentally substantiated the effectiveness of its practical application;

- the expediency of applying the ideology on the pedagogical support of professionally applied physical training has been proved, including certain means, methods and techniques that contribute to the formation of professionally applied competencies among students of the Faculty of Geography in the educational process of the university.

**The results obtained:** theoretical and practical substantiation of the program for the gradual formation of professional-applied competencies within the framework of the course "Active tourism" in the process of non-professional physical education among students of the Faculty of Geography of the "Tourism" training profile.

**Theoretical significance.** The range of knowledge on the theory of professionally applied physical training of specialists in tourism activity in the context of non-professional physical education has been expanded by identifying the target prescriptions of theoretical and methodological provisions and the content of the process of forming professionally applied competencies for female students as a result of obtaining a systematic effect associated with psychophysical development and psychomotor readiness of a specialist for labor activity;

**The practical significance** of the work consists in determining the effectiveness of the means and methods for the formation of professional-applied competencies for the students of the Faculty of Geography of the "Tourism" profile of training for the implementation of the concept of future professional activity.

The obtained comparable analysis of data on the dynamics of the level of formation of professional-applied competencies among female students allows to ensure effective management of the highly professional development of a future specialist, to realize the needs to concretize the content of the educational process.

The developed experimental program combines the theory and practice of professionally applied physical training, giving an adequate meaning to the implementation of the process of gradual formation of professionally applied physical training through the development of a profессиogram and disclosing the meaning of the actions being implemented in the context of future labor activity.

**Implementation of scientific results:** The experimental program was introduced into the practice of teaching the subject «Physical education» at the Faculty of Geography at the Tiraspol State University named T.G. Shevchenko.



**ЧЕБАН ТАТЬЯНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОК ГЕОГРАФИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА В РАМКАХ КУРСА «АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ»**

**Специальность: 533.04. Физическое воспитание, спорт,  
кинетотерапия и рекреация**

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

---

Утвержден к печати: 24.05.2021  
Бумага офсет. Печать офсет.  
Печатных листов: 2,0

Формат бумаги: 60x84/1,16  
Тираж: 30 экз.  
Заказ № 23

---

Государственный университет физического воспитания и спорта  
Республики Молдова  
Адрес: ул. А.Дога 22, Кишинев

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  
A REPUBLICII MOLDOVA**

*Cu titlu de manuscris*  
C.Z.U.: 796.4+378.17

**CEBAN TATIANA**

**FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONAL-  
APLICATIVE LA STUDENTELE FACULTĂȚII DE GEOGRAFIE  
ÎN CADRUL CURSULUI "TURISM ACTIV"**

**Specialitatea: 533.04. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație**

**REZUMATUL**  
**tezei de doctor în științe ale educației**

**CHIȘINĂU, 2021**



