

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

*На правах рукописи*  
УДК:[796.01-055.2:37.042.1:379.85](043.3)

**ЧЕБАН ТАТЬЯНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У  
СТУДЕНТОК ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В РАМКАХ КУРСА  
«АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ»**

**Специальность: 533.04. Физическое воспитание, спорт,  
кинетотерапия и рекреация**

**ДИССЕРТАЦИЯ**  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Научный руководитель:**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Данаил Сергей**

**Автор:**

**Кишинев, 2021**

©Чебан Татьяна, 2021

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN REPUBLICA  
MOLDOVA**

*Cu titlu de manuscris*  
C.Z.U.: [796.01-055.2:37.042.1:379.85](043.3)

**CEBAN TATIANA**

**FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONAL-APLICATIVE LA STUDENTELE  
FACULTĂȚII DE GEOGRAFIE ÎN CADRUL CURSULUI "TURISM ACTIV"**

**Specialitatea: 533.04. Educația fizică, sport, kinetoterapie și recreație**

**Teza de doctor în științe ale educației**

**Conducător științific:  
doctor în științe pedagogice,  
profesor universitar**

**DANAIL Sergiu**

**Autor:**

**Chișinău, 2021**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ (на русском, румынском и английском)</b> .....	6
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ТАБЛИЦ</b> .....	9
<b>ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	11
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	12
<b>1. Теоретико-методологические основы и проблемы формирования профессионально-прикладной подготовки студентов в рамках направления «Туризм»</b> .....	22
1.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составная часть профессионального образования .....	22
1.2. Содержание курса «Физическая культура» для студенток географического факультета .....	34
1.3. Интегральный вектор физической культуры в формировании профессионально-прикладных компетенций у студенток направления «Туризм».....	40
1.4. Выводы к 1 главе.....	49
<b>2. Организационно-методические основы и обоснование применения поэтапной программы в рамках курса «Активный туризм» для формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля «Туризм»</b> .....	52
2.1. Методы исследования .....	52
2.2. Организация исследования .....	67
2.3. Обоснование образовательных технологий по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм» .....	73
2.3.1. <i>Санитарно-гигиенические, физиологические и психомоторные факторы, определяющие специфику деятельности специалиста</i> .....	76
2.3.2. <i>Факторы, способствующие оптимизации процесса университетского физического воспитания будущих специалистов (мнения студенток и преподавателей)</i> .....	80
2.3.3. <i>Факторы, обуславливающие специфику профессионально-прикладной физической культуры специалиста в области «Активный туризм»</i> .....	89
2.3.4. <i>Разработки профессиограммы специалиста по «Активному туризму»</i> .....	93
2.4. Выводы ко 2 главе.....	96
<b>3. Экспериментальное обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм» и ее эффективность</b> .....	98
3.1. Теоретическое и методическое обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм».....	98
3.2. Оценка исходного уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в контексте непрофессионального физкультурного образования.....	109

3.3. Экспериментальная проверка результативности программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм»...	118
3.4. Выводы к 3 главе.....	132
<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ</b> .....	135
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b> .....	138
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	139
Приложение 1. Анкета для студенток географического факультета .....	157
Приложение 2. Анкета для преподавателей по физической культуре .....	162
Приложение 3. Анкета для преподавателей по туризму.....	165
Приложение 4. Анкета-опросник «Физическое воспитание и профессия» .....	169
Приложение 5. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) .....	172
Приложение 6. Экспериментальная программа курса «Активный туризм» для студентов географического факультета по направлению подготовке «Туризм» .....	174
Приложение 7. Содержание лекционного материала.....	178
Приложение 8. Примерный план экспериментального занятия по физической культуре будущего специалиста по направлению подготовки «Туризм» .....	180
Приложение 9. Подвижные игры с элементами активного туризма .....	182
Приложение 10. Положение «О Спартакиаде университета среди факультетских команд 2016-2017 учебного года» .....	198
Приложение 11. Тестовые задания .....	200
Приложение 12. Акт внедрения результатов.....	213
<b>Декларация об ответственности</b> .....	215
<b>Curriculum vitae</b> .....	216

## АННОТАЦИЯ

**Чебан Татьяна:** *«Формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм»».*  
Диссертация доктора педагогических наук. Кишинев, 2021.

**Структура диссертации:** введения, три главы, выводы, практических рекомендации, библиография (225 источников), основной текст (138 страниц), 25 таблицы, 11 рисунков, 12 приложений. Результаты исследования представлены в 33 научных работах.

**Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, профессионально-педагогические компетенции, физическая культура, активный туризм, профессиограмма, физические и личностные качества.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», учитывающую особенности профессиональной деятельности работников в сфере туристической деятельности и направленную на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.

**Задачи исследования:** 1. Изучение степени разработанности проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в теории и практике непрофессионального физкультурного университетского образования; 2. Оценка уровня психофизического развития, психомоторной подготовленности и профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в контексте непрофессионального физкультурного образования; 3. Определение образовательного содержания физической культуры, методов и педагогических условий, направленных на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток; 4. Теоретическая разработка и экспериментальное обоснование программы и методики, направленной на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».

**Научная новизна и оригинальность** заключается в том, что в работе впервые:

– установлены профессионально значимые физические и личностные качества будущих специалистов в области активного туризма, что обеспечило направленность выбора средств, методов и приёмов, в формировании профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета;

– теоретически разработана экспериментальной программы включающая алгоритм оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально-прикладных компетенции, и экспериментально обоснована эффективность её практического применения;

– доказана целесообразность применения идеологии о педагогическом обеспечении профессионально-прикладной физической подготовки, включающих определенные средства, методы и приёмы, способствующие формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в образовательном процессе вуза.

**Полученные результаты:** теоретическое и практическое обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм» в процессе непрофессионального физкультурного образования у студенток географического факультета профиля подготовки «Туризм».

**Теоретическая значимость** Расширен диапазонный аппарат знаний по теории профессионально-прикладной физической подготовки специалистов туристической деятельности в контексте непрофессионального физкультурного образования путем выявления целевых предписаний теоретико-методических положений и содержания процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в результате получения системного эффекта, связанного психофизического развития и психомоторной подготовленности специалиста к трудовой деятельности;

**Практическая значимость работы** состоит в определении эффективности средств и методов формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета профиля подготовки «Туризм» к реализации концепции будущей профессиональной деятельности.

Полученный сравнительно-сопоставимый анализ данных о динамике уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток, позволяет обеспечить результативное управление высокопрофессиональным развитием будущего специалиста, реализовывать его потребности конкретизировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Разработанная экспериментальная программа объединяет теорию и практику профессионально-прикладной физической подготовки, придавая адекватный смысл осуществления процесса поэтапного формирования профессионально-прикладных через разработки профессиограммы и раскрытия смысла реализуемых действий в контексте будущей трудовой деятельности.

**Внедрение научных результатов:** Экспериментальная программа была внедрена в практику преподавания предмета «Физическая культура» на географическом факультета в Тираспольском государственном университете им. Т.Г. Шевченко.

## ADNOTARE

**Ceban Tatiana:** *”Formarea competențelor profesional-aplicative la studentele facultății de geografie în cadrul cursului ”Turism activ””*: Teză de doctor în științe ale educației. Chișinău, 2021.

**Structura disertației:** introducere, trei capitole, concluzii generale, recomandările practico-metodice, bibliografie (225 surse literare), text de bază (138 de pagini), 25 tabele, 11 figuri, 12 anexe. Rezultatele investigațiilor sunt prezentate în 33 lucrări metodico-științifice.

**Cuvinte-cheie:** pregătire fizică profesional-aplicativă, competențe profesionale pedagogice, cultură fizică, educație fizică universitară, turism activ, profesiogramă, formarea calităților psihomotrice, profesional-aplicative și de personalitate.

**Scopul cercetării:** de a dezvolta, fundamenta teoretic și de a aproba experimental un curriculum de formare treptată a competențelor vocațional aplicative în rândul studentelor Facultății de Geografie, în cadrul cursului „Turism activ”, ținându-se cont de particularitățile activității profesionale a lucrătorilor din domeniul turismului și care vizează creșterea eficacității procesului de studii în domeniul educației fizice.

În conformitate cu obiectul, subiectul și scopul studiului, au fost formulate și rezolvate următoarele **sarcini**: 1. Studiarea stării problemei formării competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor cu profil de formare „Turism”, în procesul de educație fizică neprofesională la universitate; 2. Evaluarea nivelului de competențe profesional-aplicative în rândul studentelor cu profilul de formare „Turism”, în procesul de educație fizică neprofesională la universitate; 3. Determinarea conținutului educațional al culturii fizice, metodelor și condițiilor pedagogice, care vizează formarea competențelor profesional-aplicative la studenți; 4. Elaborarea teoretică și fundamentarea experimentală a curriculumului pentru formarea etapă cu etapă a competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor Facultății de Geografie în cadrul cursului „Turism activ”.

**Noutatea și originalitatea cercetării:** constă în faptul că pentru prima dată la lucru: s-au stabilit calități fizice și personale semnificative profesional ale viitorilor specialiști în domeniul turismului activ, care au asigurat orientarea alegerii mijloacelor, metodelor și tehnicilor, în formarea competențelor aplicate profesional în rândul studenților Facultății de geografie.

**Problema științifică de importanță majoră soluționată în cercetare:** Teoretic, în cadrul cursului „Turism activ” a fost dezvoltat un curriculum de formare etapă cu etapă a competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor de la Facultatea de Geografie, incluzând un algoritm de instrumente de evaluare și diagnostic pentru studiul nivelului de formare a competențelor profesional-aplicative și eficacitatea aplicării sale practice a fost confirmată experimental.

A fost dovedită oportunitatea aplicării ideologiei pe suportul pedagogic al pregătirii fizice profesional-aplicative, care vizează dezvoltarea calităților și competențelor de bază importante din punct de vedere profesional; dobândirea cunoștințelor și abilităților profesional-aplicative, în procesul educațional universitar.

**Ipoteza cercetării.** S-a presupus că la studentele Facultății de Geografie, profilul de formare „Turism”, calitatea procesului de educație fizică va crește, dacă se introduce un curriculum pentru formarea treptată a competențelor profesional-aplicative în cadrul cursului „Turism activ”, bazat pe determinanți interdependenți:

- luarea în considerare a particularităților organizării educației fizice a studentelor Facultății de Geografie, profilul de pregătire „Turism”;
- luarea în considerare a nivelului de influență a calităților fizice și personale, asigurarea eficacității activității profesionale a viitorului specialist la profilul turistic;
- includerea în conținutul și structura programului experimental a algoritmului de instrumente de evaluare și diagnostic pentru studierea nivelului de formare a competențelor profesional-aplicative.

**Valoarea practică a lucrării** constă în determinarea eficienței mijloacelor și metodelor de formare a competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor Facultății de Geografie, profilul „Turism”, pentru implementarea conceptului de activitate profesională viitoare.

Analiza comparativ comparabilă a datelor obținute cu privire la dinamica nivelului de formare a competențelor profesional-aplicative în rândul studentelor Facultății de Geografie în cadrul cursului „Turism activ” permite asigurarea unui management eficient al dezvoltării unui viitor specialist de înaltă calificare profesională, pentru a-i realiza necesitățile lui, de a concretiza conținutul procesului educațional.

Curriculumul elaborat de formare treptată a competențelor profesional-aplicative ale viitorilor specialiști în domeniul turismului combină teoria și practica pregătirii fizice profesional-aplicative, dând un sens adecvat implementării procesului de formare treptată a competențelor profesional-aplicative la studentele Facultății de Geografie în cadrul cursului „Turism activ” prin dezvoltarea unei profesiograme și dezvoltarea semnificației acțiunilor întreprinse în contextul viitoarei activități de muncă.

**Implementarea rezultatelor:** programul experimental a fost introdus în practica predării disciplinei „Cultură fizică” la Facultatea de Geografie a Universității de Stat din Tiraspol numită după T.G. Șevcenko.

## ABSTRACT

**Ceban Tatiana:** *"Formation of professional and applied competences among students of the Faculty of Geography as part of the course "Active tourism"*". Dissertation of the PhD of educational sciences. Chisinau, 2021.

**The structure of the dissertation:** introduction, three chapters, conclusions, practical recommendations, bibliography (225 sources), main text (138 pages), 25 tables, 11 figures, 12 appendices. The research results are presented in 33 scientific papers.

**Keywords:** professionally applied physical training, professional and pedagogical competences, physical culture, active tourism, profессиogram, physical and personal qualities.

**Research purpose:** to develop, theoretically substantiate and experimentally test a program for the gradual formation of professionally applied competencies among students of the Faculty of Geography within the framework of the course "Active tourism", taking into account the peculiarities of the professional activity of workers in the field of tourism and aimed at increasing the effectiveness of the educational process in physical education.

**Research objectives:** 1. Studying the degree of elaboration of the problem of professionally applied physical training in the theory and practice of non-professional physical culture university education; 2. Assessment of the level of psychophysical development, psychomotor readiness and professional-applied competencies of female students of the Faculty of Geography in the context of non-professional physical education; 3. Determination of the educational content of physical culture, methods and pedagogical conditions aimed at the formation of professionally applied competencies for female students; 4. Theoretical development and experimental substantiation of the program and methodology aimed at the formation of professional and applied competencies among students of the Faculty of Geography within the framework of the course "Active tourism".

**Scientific novelty and originality** lies in the fact that for the first time in the work:

- professionally significant physical and personal qualities of future specialists in the field of active tourism have been established, which ensured the orientation of the choice of means, methods and techniques, in the formation of professionally applied competencies for the students of the Faculty of Geography;
- theoretically developed an experimental program including an algorithm of assessment and diagnostic tools for studying the level of formation of professional and applied competencies, and experimentally substantiated the effectiveness of its practical application;
- the expediency of applying the ideology on the pedagogical support of professionally applied physical training has been proved, including certain means, methods and techniques that contribute to the formation of professionally applied competencies among students of the Faculty of Geography in the educational process of the university.

**The results obtained:** theoretical and practical substantiation of the program for the gradual formation of professional-applied competencies within the framework of the course "Active tourism" in the process of non-professional physical education among students of the Faculty of Geography of the "Tourism" training profile.

**Theoretical significance.** The range of knowledge on the theory of professionally applied physical training of specialists in tourism activity in the context of non-professional physical education has been expanded by identifying the target prescriptions of theoretical and methodological provisions and the content of the process of forming professionally applied competencies for female students as a result of obtaining a systematic effect associated with psychophysical development and psychomotor readiness of a specialist for labor activity;

**The practical significance** of the work consists in determining the effectiveness of the means and methods for the formation of professional-applied competencies for the students of the Faculty of Geography of the "Tourism" profile of training for the implementation of the concept of future professional activity.

The obtained comparable analysis of data on the dynamics of the level of formation of professional-applied competencies among female students allows to ensure effective management of the highly professional development of a future specialist, to realize the needs to concretize the content of the educational process.

The developed experimental program combines the theory and practice of professionally applied physical training, giving an adequate meaning to the implementation of the process of gradual formation of professionally applied physical training through the development of a profессиogram and disclosing the meaning of the actions being implemented in the context of future labor activity.

**Implementation of scientific results:** The experimental program was introduced into the practice of teaching the subject «Physical education» at the Faculty of Geography at the Tiraspol State University named T.G. Shevchenko.



## ПЕРЕЧЕНЬ ТАБЛИЦ

Таблица 1.1. Содержание понятия «компетенция» .....	41
Таблица 1.2. Определения понятия «профессиональная компетентность» .....	42
Таблица 1.3. Структура компетенций/компетентностей выпускников вуза .....	43
Таблица 2.1. Оценка результатов гарвардского степ-теста .....	61
Таблица 2.2. Матричные номера 1–40 .....	64
Таблица 2.3. Оценка результатов .....	64
Таблица 2.4. Тестовый лист .....	65
Таблица 2.5. Оценка результатов .....	65
Таблица 2.6. Уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей .....	65
Таблица 2.7. Процесс проведения практического эксперимента по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм» .....	71
Таблица 2.8. Основные факторы, определяющие высокий уровень профессиональной деятельности специалиста в течение рабочего дня .....	82
Таблица 2.9. Опыт теоретической подготовки студентов в области физической культуры .....	83
Таблица 2.10. Факторы, негативно влияющие на трудовой режим студенток ...	84
Таблица 2.11. Виды активного и пассивного туризма .....	90
Таблица 2.12. Аналитический проект личностных показателей специалиста «Активный туризм» (профессиограмма) .....	94
Таблица 3.1. Структура выявления профессионально-прикладных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки «Активный туризм» .....	10
Таблица 3.2. Структура экспериментальной программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм» ..	10
Таблица 3.3. Содержание экспериментальной программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм».....	10
	6

Таблица 3.4. Критериальные характеристики уровней формирования профессионально-прикладных компетенций специалиста в области активного туризма .....	11 3
Таблица 3.5. Критериальные характеристики оценочных суждений для определения уровня формирования профессионально-прикладных компетенций, необходимых специалисту в области активного туризма .....	11 4
Таблица 3.6. Распределение студенток экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп по уровням сформированности профессионально-прикладных компетенций (начальный этап педагогического эксперимента) .....	11 7
Таблица 3.7. Сравнительные показатели уровня физического развития студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента .....	12 2
Таблица 3.8. Сравнительные показатели уровня физической подготовленности студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента .....	12 4
Таблица 3.9. Сравнительные показатели уровня психофизических свойств студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента .....	12 6
Таблица 3.10. Распределение студенток экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп по уровням сформированности профессионально-прикладных компетенций (завершающий этап педагогического эксперимента)	12 8

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

**ВУЗ** – высшее учебное заведение

**ЕГФ** – естественно-географический факультет

**КОС** – коммуникативных и организаторских склонностей

**КПЗФ** – ключевые профессионально значимые функции-прикладной физической подготовки

**КГ** – контрольная группа

**ОК** – общекультурной компетенции

**ОПК** – общие профессиональные компетенции

**ОФП** – общая физическая подготовка

**ППФК** – профессионально-прикладной физической культуры

**ППФП** – профессионально-прикладной физической подготовка

**ПВК** – профессионально важные качества

**ПК** – профессиональные компетенций

**ПГУ** – Приднестровский государственный университет

**СФП** – специальная физическая подготовка

**ЭГ** – экспериментальная группа

**ФГОС ВПО-3+**– Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе развития общества физическое воспитание учащейся молодежи имеет большое социальное значение, так как способствует укреплению здоровья и гармоничному развитию. Давно известно, теоретически доказано и подтверждено практикой, что физическое воспитание выступает качественной и результативной мерой комплексного воздействия разнообразных форм, средств, методов на личность будущего специалиста в педагогическом процессе формирования его профессионально-прикладных компетенций, а результатом данного процесса служит уровень индивидуальной физической культуры студента, его духовность, уровень развития и подготовленности к будущей профессиональной деятельности. Традиционно принято считать, что учебно-воспитательный процесс образуется в зависимости от степени здоровья и физической и психической подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с характерным учётом будущей профессиональной трудовой деятельности [96 с. 46, 115 с. 244, 129 с. 37, 150 с. 88, 154 с. 46 и др.].

К сожалению, отмечается тенденция растущего пассивного отношения обучающегося к практическим занятиям по физической культуре, что вызывает необходимость искать новые формы приобщения молодежи к двигательной активности, поскольку четко выявляется негативная динамика в состоянии здоровья и показателей физической подготовленности студентов. В связи с этим возникает необходимость поиска путей актуализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с учебными планами высшего учебного заведения. Наиболее оптимальным способом, который способствует заинтересованности к учебно-воспитательным занятиям по физической культуре, является спортивно-ориентированное физическое воспитание в форме элективных курсов, так как они основаны на учете интересов обучающихся к конкретным видам спорта с учетом их индивидуальных особенностей.

Безусловно, в последние годы немало делается для поднятия уровня физического воспитания среди учащейся молодежи. В университетах добавляются занятия профессионально-прикладной физической культурой. У студентов заметно растет интерес к посещению занятий по физической культуре, во многом благодаря секционным занятиям. Также известно, что мотивационная направленность и заинтересованность в области физической культуры и спорта у студентов женского и мужского пола значительно отличаются. Именно поэтому в общеобразовательных организациях есть разделение учащихся на две подгруппы. Предусмотрены не только различные нормативы, но и различная направленность занятий, а так как предпочтение тематики не ограничен

определенным избранным видом спорта из-за отсутствия строгой спортивной направленности специализации, то выбираются программы занятий, направленные на определенный эффект. Девушек часто интересует снижение веса, а парней, напротив, набор мышечной массы и рельеф [160, с. 24].

В связи с переходом высших учебных заведений на федеральный государственный образовательный стандарт важным направлением на современном этапе образования, является создание условий для получения обучающимися качественного и достойного образования на основе формирования основных умений, навыков необходимых для будущей профессиональной деятельности. К настоящему времени физическая культура становится все более мощной созидательной силой, направленной на всестороннее физическое развитие современной студенческой молодежи и лиц, занятых в производственной сфере. В соответствии с этим необходим поиск инновационных организационно-педагогических подходов эффективных форм и технологий, направленных на совершенствование системы физического воспитания и физической подготовки на всех этапах образовательного процесса, начиная с дошкольного возраста, включая все последующие периоды жизни человека [5 с.110, 13 с.18, 24 с.23, 49 с.24, 169 с.323 и др.].

**Степень разработанности проблемы исследования.** Изучение научной литературы в рамках нашей работы, педагогической практики, а также собственные изыскания позволяют нам сформулировать, что студенческая молодежь в большей мере не является самостоятельным носителем и транспортером ценностей, накопленных в сфере физической культуры, что существенно ограничивает перенос аккумулятивных знаний и практических умений на учебную и профессиональную деятельность, быт, отдых, стиль жизни, отношение к здоровью, что отрицательно сказывается на уровне гуманитарно-личностного развития. Это положение отражено в работах В.И. Ильинич (1972), С.А. Полиевский, М.Д. Старцева (1988), С.С. Коровина (1997), Раевский Р.Т. (1985) В.В. Пономарев (1999), и др. [93 с.13, 117 с.27, 158 с.161, 162 с.240, 159 с.26 и др.].

В работах М.Я. Виленского, Р.С. Сафина (1989), П.Л. Матвеева (1991), D. Filipescu, (1999), В.П. Жидких (2000), E. Drăgănescu (2000), И.А. Бикмаева (2004), С.В. Ахрамова (2014), акцентируется внимание на то, что профессионально-прикладная физическая подготовка обязана учитывать все стороны двигательной и функциональной трудовой деятельности будущего специалиста, а также, обладать профилированной направленностью с подходящим для своей будущей специализации набором средств и методов. Таким образом, профессионально-прикладная подготовка формирует

необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности, соответственно выражаясь в ней через состояние здоровья, высокую психологическую, физическую, функциональную готовность и физкультурно-методическую грамотность [24 с.29, 40 с. 50, 70 с.56, 136 с. 221, 218 с.186, 219 с.106].

Вместе с тем, в качестве основных целенаправленных мероприятий подготовки студента к профессиональной деятельности и массовых накоплений теоретико-методологических и экспериментальных данных о колоссальных возможностях физической культуры в этом процессе способствовали выявление характерной отрасли – профессионально-прикладной физической культуры (ППФК), направленной на формирование профессионально-прикладных компетенций будущих специалистов, что благополучным образом влияет на успешное изучение будущей профессии и оптимизации его профессиональной деятельности, что выявлены в многочисленных исследованиях современных авторов [29 с.20, 47 с.42, 60 с.33, 68 с.23, 73 с.71 и др.].

Ретроспективный анализ литературных источников [69 с.34, 83 с.14, 100 с.44, 106 с.21, 112 с.24, 114 с.24, 175 с.20 и др.] профессионально-прикладная физическая культура разбирает лишь в качестве одного из отраслей обязательной учебной дисциплины физического воспитания в профессионально-ориентированных высших образовательных учреждениях и направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности [13 с.16.14 с. 25, 213 с.49, 216 с.62 и др.].

Практический опыт, анализ методической документации позволяет отметить, что в университетском физкультурном учебно-воспитательном процессе направленность на особенности будущей профессиональной деятельности студентов отсутствует.

Сложившаяся концепция требует непосредственно решения основных противоречий, которые выделяют такие черты, как [62 с.77-78]:

а) природная активность, присущая студенческой молодежи, и недостаточное её проявление в изучении основных методов и способов познавательной деятельности в сфере профессионально-прикладной физической подготовки;

б) потребность в теоретическом обосновании специализированных навыков, раскрывающем закономерности формирования профессионально-прикладной физической подготовки, и недостаточная разработанность методико-теоретических и практических оснований для преподавания ППФП (С.Н. Данаил и соавт. 2004).

Особенно острой эта проблема является в отношении многих научных исследований (М.В. Мурашева 2012, Ю.Н. Никулина 2007, Ю.А. Остапенко 2012 и др.), посвященных

формированию профессионально-прикладных компетенций и некоторых аспектов профессионально-прикладной физической подготовки, в психолого-педагогической науке на теоретическом и методологическом уровнях недостаточно изучены пути разработки практико-ориентированных программ и подбора средств, методов и форм профессионально-прикладной физической подготовки, которые содействовали бы формированию профессионально-прикладных компетенций у будущих специалистов [143 с.122, 150 с.90, 154 с.50 и др.]. Таким образом, синтез научно-методологической литературы (В.И. Ильинич, З.И. Локтионова 1982 , И.А. Ковачева 2002, С.С. Коровин, В.А. Кабачков 2003. Л.П. Матвеев, 1991 и др.) и многолетний педагогический опыт в стенах университета показывают своевременность и актуальность вопросов поиска теоретико-методологических оснований и подходов к формированию профессионально-прикладных компетенций у будущих специалистов в образовательном процессе, а также практической разработки стратегии организации учебно-физкультурного процесса в высшем учебном заведении с учетом профильной направленности профессионально-прикладной физической подготовки [95 с.36, 112 с. 176, 120 с.256, 134 с.543 и др.]. Анализ данного вопроса в современной научно-дидактической литературе, научных публикациях, современных научных исследованиях, нормативной документации, а также анализ опыта преподавателей, специализирующихся в области физической культуры, позволил выделить ряд объективно существующих **противоречий**:

– между потребностью новейшей системы формирования профессионально-прикладной подготовки специалиста туристического профиля подготовки, с квалификацией высшего профессионального образования обозначенных в ВПО ФГОС 3+, в формировании профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» и невозможностью реализации данной потребности в силу отсутствия багажа знаний о процессуальных компонентах ее формирования;

– между выявлением деятельностных факторов данного специалиста с целью раскрытия на недостаточном уровне сформированности у студенток профессионально-прикладных компетенций и несоответствием с профессиональной направленностью учебной дисциплины «Физическая культура» в формате университетского образовательного процесса;

– между необходимостью внедрения в учебно-воспитательный процесс студенток географического факультета профиля подготовки «Туризм» поэтапной программы формирования профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный

туризм», включающей алгоритм оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально значимых физических и личностных качества будущих специалистов в области активного туризма, и неразработанностью адекватного механизма её реализации в высших учебных заведениях.

Таким образом, указанные положения противоречия позволяют определить **проблему исследования** – как организовать эффективный процесс формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в системе обязательного университетского непрофессионального физкультурного образования?

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», учитывающую особенности профессиональной деятельности работников в сфере туристической деятельности и направленную на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс студенток профиля подготовки «Туризм».

**Субъект исследования:** программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».

В соответствии с целью, объектом и субъектом исследования были сформулированы и решались следующие **задачи**:

1. Изучение состояния проблемы формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля подготовки «Туризм», в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе.

2. Оценка уровня профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля подготовки «Туризм», в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе.

3. Определение образовательного содержания физической культуры, методов и педагогических условий, направленных на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток.

4. Теоретическая разработка и экспериментальное обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».



**Гипотеза исследования.** Предполагалось, что качество процесса физического воспитания у студенток географического факультета профиль подготовки «Туризм» повысится, если будет внедрена программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм», основанная на взаимосвязанных детерминантах:

- учет особенностей организации физического воспитания студенток географического факультета, профиль подготовки «Туризм»;

- учет уровня влияния физических и личностных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности будущего специалиста туристического профиля;

- включение в содержание и структуру экспериментальной программы алгоритма оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций.

**Новизна и оригинальность исследования** состоит в следующих положениях:

- установлены профессионально значимые физические и личностные качества будущих специалистов в области активного туризма, что обеспечило направленность выбора средств, методов и приёмов, в формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета.

- разработана программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», включающая алгоритм оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально-прикладных компетенции, и экспериментально обоснована эффективность её практического применения;

- доказана целесообразность применения парадигмы о педагогическом обеспечении профессионально-прикладной физической подготовки, нацеленной: на развитие основных профессионально важных качеств и компетенций; на освоение профессионально-прикладных знаний и умений, включающих определенные средства, методы и приёмы, способствующие формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в образовательном процессе вуза.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем:

- расширен диапазон знаний по теории профессионально-прикладной физической подготовки специалистов туристической деятельности в контексте непрофессионального физкультурного образования на основе целевых предписаний теоретико-методических положений и содержания поэтапного процесса формирования профессионально-

прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в контексте системного эффекта, связанного с психофизической и психомоторной подготовленностью специалиста к профессиональной деятельности;

- организация учебного процесса профессионально-прикладной физической подготовки, как отрасль теории физического воспитания дополнена знаниями, способствующими адекватному функционированию среды формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в структуре высшего учебного заведения;

- определение алгоритма оценочно-диагностического инструментария для изучения уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций, пути формирования профессионально-прикладных умений, знаний и способов профессиональной деятельности, разработана профиограмма специалиста по активному туризму с учётом возможностей учебно-воспитательного процесса вуза, способствующие улучшению психофизического здоровья и повышению уровня готовности к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

- программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций с квалификацией высшего профессионального образования, дополнена базовыми знаниями, объясняющие характер и направления интеграции в совокупности с содержанием предметов, входящих в состав в ВПО ФГОС 3+ 44.03.02 «Туризм», и позволяющих обеспечить системный подход в поэтапном формировании профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» с учётом современных технологий, направленные на развитие профессионально важных качеств, необходимых для трудовой деятельности будущего специалиста;

**Практическая значимость работы** состоит в:

- определении эффективности средств и методов формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета профиля подготовки «Туризм» по реализации концепции профессиональной деятельности;

- результатах сравнительно-сопоставительного анализа данных о динамике уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», которые позволяют обеспечить эффективное управление высокопрофессиональным формированием будущего специалиста, удовлетворять его потребности, конкретизировать содержание учебно-воспитательного процесса;

- программе поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций будущих специалистов туристического профиля, которая объединяет теорию и практику профессионально-прикладной физической подготовки, придавая адекватный смысл осуществлению процесса поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» на основе разработки профиограммы и раскрытия смысла реализуемых действий в контексте будущей трудовой деятельности;

- результатах диагностирования уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», которые могут способствовать улучшению поэтапного процесса профессиональной подготовки специалистов в области туризма;

- практических рекомендациях по применению результатов экспериментальной программы по оптимизации высшего профессионального образования, способствующие эффективному формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в плане будущей профессиональной деятельности.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялось в процессе опытно-экспериментальной работы в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко на географическом факультете, в лаборатории кафедры «Спортивные игры», на следующих региональных научно-методических конференциях (г. Тирасполь, 5-6 ноября 2009 г.): международной студенческой научно-практической конференции (г. Тирасполь, 2009 г.); международной электронной научно-практической конференции, (г. Тирасполь, 2010 г.); III международной студенческой научно-практической конференции (г. Тирасполь, 15 апреля 2010 г.), (г. Тирасполь, 2014 г.), (г. Тирасполь, 2017 г.); международной электронной научно-практической конференции (г. Тирасполь, 2011 г.), (г. Тирасполь, 2013 г.); профессорско-преподавательском составе факультета ФКиС ПГУ им. Т.Г. Шевченко (г. Тирасполь, 2011-2015 гг.); международной научной конференции (г. Кишинев, 14–15 ноября 2014 г.; г. Тирасполь, 2016 г.); III міжнароднонауково-практичної інтернет-конференції, присвяченої пам'яті професора О.В. Пешкової (21 квітня 2017 р.); IV міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Слов'янськ, 2017 р.); IV міжнародній науково-практичній онлайн-конференції (м. Слов'янськ, 2017 р.); міжнародної науково-практичної онлайн-конференції Слов'янськ, 2017 г.); международной XI научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (г. Иркутск, 20 апреля 2018 г.); Вісниккам'янець-подільського національного університету. Випуск 10. за 2017 год (ВАК), за 2018 год

(ВАК); Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования», Выпуск 57 (1). Министерство образования и науки Российской Федерации гуманитарно-педагогическая Академия «Крымского Федерального Университета им. В.И. Вернадская, г. Ялта 2017 (ВАК); Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования», Выпуск 57 (3). Министерство образования и науки Российской Федерации гуманитарно-педагогическая Академия «Крымского Федерального Университета им. В.И. Вернадская», г. Ялта 2017 (ВАК); Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования», Выпуск 57 (7), Министерство образования и науки Российской Федерации гуманитарно-педагогическая Академия «Крымского Федерального Университета им. В.И. Вернадская», г. Ялта 2017 (ВАК).

Всего автором опубликовано 33 работы, в том числе 17 – на международных научных форумах, 5 в научных журналах, имеющих международную индексацию.

**Диссертация состоит из:** введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографии и приложений. Работа представлена на 217 страницах, из которых 138 страниц составляют основное содержание, в которое включены 11 рисунков и 25 таблиц. Библиография включает 225 источников. Раздел «Приложения» насчитывает 12 наименований.

#### **Краткое содержание глав диссертационной работы.**

Во **Введении** были обозначены тема исследования, ее актуальность и значимость; выявлены противоречия; раскрыта степень разработанности проблемы исследования, сформулированы гипотеза, цель и соответствующие задачи исследования. Представлены методы исследования; аргументированы в соответствии с областью решаемых задач новизна и оригинальность исследования, теоретическая и практическая значимость, указаны данные об апробации и внедрении результатов исследования.

Первая глава **«Теоретико-методологические основы и проблемы профессионально-прикладной подготовки студентов в рамках направления «Туризм»»** посвящена изучению и анализа теоретических работ, нормативных документов, практики общего и высшего образования географических факультетов, позволяет сделать вывод о необходимости разработки концепции специальной профессиональной подготовки будущих специалистов в данной области.

Во второй главе **«Организационно-методические основы и обоснование применения поэтапной программы в рамках курса «Активный туризм» для формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля «Туризм»»** раскрыты организация и методы исследования, анализированы факторы

способствующие оптимизации процесса университетского физического воспитания будущих специалистов (мнения студентов и преподавателей), разработка профессиограммы специалистов в области активного туризма, скорректированной нами для студенток направления подготовки 44.03.02. «Туризм», профиль подготовки «Организация туристической деятельности», обоснованы этапы профессионально-прикладной физической подготовки, обуславливающие специфические критерии её оценки. Выявили вопрос применения в учебном процессе средств ППФП с квалификацией высшего профессионального образования обозначенных в ВПО ФГОС 3+, как наиболее эффективным звеном в подготовке будущих специалистов в области туризма. Выявления необходимости теоретической разработки и экспериментального обоснования программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в учебно-образовательном процессе физического воспитания иметь *актуальное значение*.

В третьей главе **«Экспериментальное обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм» и ее эффективность»** описаны экспериментальная программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», представлены результаты их внедрения в практику.

# **1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ»**

## **1.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составная часть профессионального образования**

*Профессионально-прикладная физическая подготовка* (М.Я., Виленский, Р.С. Сафин, 1989) – специализированный вид физического воспитания, ориентированный на развитие и совершенствования качеств, свойств, личности обучающихся, направленный на конкретную профессиональную деятельность, которая раскрывает педагогический процесс снабжения специализированной физической подготовленности к будущей профессиональной трудовой деятельности [39, 157 с.]. На сегодняшний день в теории и практике физической культуры она рассматривается как.

– базовый компонент физического воспитания, где процесс профессионально-прикладной физической подготовки подчиняется всем его закономерностям, принципам, содержанию, формам и методам;

– основополагающий фактор направленного развития психофизических, психомоторных качеств, позволяющих обеспечить высокую работоспособность и формирование двигательных профессиональных навыков и умений;

– особая сфера проектирования и моделирования специализированных социо-профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста в рамках избранной профессии [113 с.16, 150 с.90, 159 с.30, 160 с.24, 162 с.48 и др.].

Как отмечают некоторые авторы, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) выступает как специализированный вид физического воспитания, в рамках которого осуществляется педагогически направленный процесс, построенный в соответствии со спецификой и трудовыми функциями определенной профессии [17 с. 16, 65 с.61, 67 с.200 и др.].

В то же время, теоретики в области физической культуры признают неполноту трактовки данного понятия. Пытаясь дополнить терминологическую содержательность, некоторые авторы [49 с.34, 96 с.47, 99 с.78, 192 с.185, 195 с.396] предлагают определять данное явление и процесс как физическое воспитание с профессиональной направленностью. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, (2003) отмечают, что физическое

воспитание влияет на систему подготовки студенток дальнейшей профессиональной трудовой деятельности, а результатом подобной подготовки является освоение основных компетенций избранной профессии на уровне физической готовности и подготовка высококвалифицированного профессионала в своей трудовой сфере [188, 480с.]. Огромный потенциал использования физического воспитания для подготовки студента к будущей профессиональной деятельности несет за собой общественные требования, которые предъявляют к человеку трудовая деятельность и физическое воспитание. По словам Б.А. Ашмарина (1978) эти обе сферы являются разновидностями профессиональной деятельности, воздействуя на физические и духовные потребности личности, т. е. имеют совместную социальную направленность [15, 223 с.]. Иными словами, авторы Д.Е. Бахов (2008) [19, 28с], И.А. Бикмаев (2004), ориентируют процесс физической подготовки на удовлетворение духовных потребностей личности в пространстве социо-профессиональной деятельностной сферы, а самое главное – переводят сам процесс с уровня двигательной подготовки на уровень личностного развития будущего специалиста [24, с. 23].

Как зачастую происходит в науке с инновационными положениями и теориями, рассматриваемому положению на протяжении длительного времени не уделялось достаточного внимания. Но при этом неразрешенное противоречие между так называемой «биологизацией» и «гуманизацией» [178 с.22, 205 с.47] не только оставалось, но и углублялось. Продвижение ученых в области теории физического воспитания и понимание комплексности воздействия физических упражнений приводят к тому, что многие авторы [13 с.22, 28 с.12, 185 с.43, 225 с.39 и др.] указывают в числе развиваемых в процессе профессионально-прикладной физической подготовки свойства личности, не являющиеся показателями физической подготовленности (например, адекватность психо-социального поведения в различных профессионально-деятельностных ситуациях).

В частности, М.В. Мурашева (2012) определяет следующие задачи ППФП:

- разностороннее физическое развитие и формирование физической подготовленности учащихся;
- развитие физических качеств, в том числе те качества, которые необходимы для избранной профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование основных двигательных навыков, способствующих быстрому и качественному овладению профессиональной деятельностью;

- подготовка к трудовой деятельности в специфических условиях профессии, свойственных для будущей деятельности учащихся;
- воспитание характерных волевых качеств;
- содействие росту производительности трудовой деятельности;
- способствование форсированному обучению избранной профессии и подготовке обучающихся к высокопроизводительному труду;
- создание условий для активной рекреации специалиста, обеспечение профилактики производственных травматизмов и борьба с производственным утомлением специалистов исключительно средствами физической культуры и спорта [143, с.122].

Но если сопоставить не упрощенное, а полное представление профессионально-прикладной физической подготовки, становится понятно, что как минимум, воспитание специфических психосоциальных качеств выходит за рамки задач чисто физической подготовки.

Подобных упущений в литературе обнаруживается множество. Так, в учебном пособии, выпущенном под редакцией С.С. Коровина, В.А. Кабачкова (1998), понятие ППФП трактуется как «специальный вид физического воспитания, ориентированный на развития и совершенствования специфических качеств и свойств индивидуума, в зависимости от его трудовой деятельности», хотя понятно, что «свойствами и качествами личности» являются не только двигательные качества и навыки, но также и психосоциальные, регулятивно-волевые, нравственные, духовные и др. [119, с.256].

К.Д. Сташ (2000), характеризуется как совокупность используемых средств, сосредоточенных на влияния и методику применения учебно-воспитательных занятий сосредоточенных на исходные положения профессиональной деятельностью» [176, с.24]. Вследствие этого абстракция задач ППФП допустима лишь только при учете запросов, предъявляемых профессиональной трудовой деятельностью. Получается, что физическая подготовка подводится под категорию воспитания? Терминологические неточности, допущенные этими и другими авторами, были связаны с попыткой преодоления существующего противоречия на первоначальном этапе за счет расширительного истолкования понятия ППФП. (Ю.А. Суворов, В.А. Платонова (2006), Они вызваны тем, что усложнившийся процесс подготовки к труду не завершается формированием навыков и физических качеств, и требуется реализация всей совокупности возможностей не только в рамках ППФП [179, с.90].



Как известно (В.П. Гладенкова, 2009), в современных условиях высшее профессиональное образование основано на самом процессе обучения и не ограничивается достигаемыми величинами системы образования, применяемых на протяжении всей жизни человека, с целью улучшения его знаний и умений, навыков и профессиональных компетенций в рамках трудовой деятельности. Изучение и использование передовых практик говорит нам о том, что постепенно дефицит профессиональных компетенций только накапливается. Это относится к системе приобретения навыков, востребованных на рынке трудовой индустрии в рамках профессионального образования и, в первую очередь, здоровым образом жизни данного специалиста [51, с.24].

По словам В.И.Григорьева, Н.А Третьякова (2003), физической культуры обучающегося имеет колоссальное значение в формировании здорового образа жизни – единой универсальной ценности, особенно в перспективе высшего образования. Данный тезис, с одной стороны, лежит в основе гуманистического подхода, а с другой – предполагает строгую формализацию и методико-критериальное обоснование [54, с. 167-168]. Но чтобы воспитание культуры самосохранения оказывало положительное влияние, необходимо в отличие от категории «профессионального здоровья», актуальной в авиационной, космической и морской медицине, поменять направление на переработку концепции «индивидуальный уровень здоровья». Нужно перейти к выявлению основных частей системы индивидуального здоровья, к которым причисляют: физический (физическое развитие и подготовленность); физиологический (физиологические резервы); психический (психо-эмоциональный) статусы; биохимический статус; клинко-соматический статус [25 с.39; 30 с.96; 33 с.20; 41 с.27].

В числе первоочередных задач, обозначенных в Концепции модернизации образования (С.Н. Данаил, 1993), выделяется «основная задача при подготовке высококвалифицированного специалиста, соответствующего того или иного профиля подготовки, обладающими специфическими качествами как: компетентный, ответственный, находчивый, конкурентоспособного на рынке трудовой деятельности, способного к результативной трудовой деятельности, целеустремленного а также присущий стремлению к высокопрофессиональному карьерному росту и общественной мобильности...» [61, с.100].

В.П. Жидких (1988) отмечает, что в процессе вхождения автохтонного общества в мировое образовательное пространство перед современной педагогической наукой встает необходимость подготовки специалистов нового типа, когда требования к социально-

профессиональным качествам рассматриваются вне контекста экстенсивно-информационной модели специалиста, основанной на критериях объема и полноты знания. [21, с.24]. Также актуализируется переход на формы и методы обучения, способствующие развитию творческой самостоятельности и инициативы, формирующие функционально-операциональные характеристики субъекта профессиональной деятельности, способного самостоятельно ставить и решать разнообразные профессиональные задачи, выдвигать альтернативные пути их решения. Эти формы и методы ориентированы на личностный рост и профессиональную мобильность, на непрерывное профессионально-личностное самосовершенствование [18 с.16, 24 с.30, 31 с.23, 61 с. 47, 79 с.102, 106 с.55 и др.].

Известно, что труд как особый процесс взаимодействия человека с природой, обеспечивающий адаптационные и жизненно важные потребности самого человека, составляет исключительную особенность поведения индивида. Именно от качества и производительности труда зависят условия существования человека [94, 115 с.231, 132 с.64, 141 с.62, 223 с. 84]. Поэтому все социальные процессы любого общества всегда рассматривались с точки зрения их участия в развитии труда, обеспечения его результативности и производительности.

Проблематика применения средств физической культуры для роста качества профессиональной подготовки студентов состоит в естественном отношении не только к обучению специалистов в вузе, но и в сфере самостоятельной работы в различных отраслях. Она также напрямую связана с сокращением сроков адаптации специалистов к конкретным видам трудовой деятельности и решением глобальным вопросам повышения эффективности использования трудовых ресурсов и поэтому особо актуальна на сегодняшнем этапе развития общества и экономики государства [57 с. 66, 139 с.12, 191 с.574, 198 с.620, 216 с. 102 и др.].

Поэтому идея использования процесса физического воспитания для подготовки к трудовой деятельности не нова, да и таковой не может быть в принципе, потому что именно трудовые операции составили основу средств физического воспитания. В частности, по мнению Р.А. Ахтаова, (1994), применение трудовых действий вне реальных трудовых функций трансформировало их в физические упражнения и тем самым обособило их от этих процессов [15, с.26]. Воздействия, на основе которых явились физические упражнения, стали непринужденно оказывать влияние не на предмет трудовой деятельности, а на специалиста. Благодаря физическим упражнениям (В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Лотоненко, 1991) общество стало готовить себя к реальным

профессиональным действиям. Увеличивая уровень физической подготовленности, физические упражнения также влияют и на материальную сторону. Переход профессиональных действий в физические нагрузки неизмеримо увеличил круг специфических воздействий на специалиста и, в первую очередь, – физического совершенствования [47, с.160].

Таким образом, основной причиной зарождения физического воспитания стала необходимость в передаче накопленного опыта специфической трудовой сфере будущего специалиста [105, с.90-97]. Иначе говоря, эффективность рабочих операций для многих видов профессионального труда существенно зависит от уровня физической подготовленности и степени овладения сходными двигательными навыками, составляющими суть этих трудовых операций.

Первые теоретические обоснования процесса профессионально-прикладной физической подготовки как части системы физического воспитания принадлежат Б.А. Ашмарину (1978), который в ряде работ, опубликованных в 1978–1980 гг. XX в. определил задачи ППФП, направления педагогической деятельности, некоторые основополагающие принципы (например, влияние вида трудовой деятельности на состав средств и методов) и ряд других составляющих процесса, которые остаются актуальными и сегодня [15, с.223]. Следует отметить, что уже в определении термина «профессионально-прикладная физическая подготовка» М.Я. Виленский, Р.С. Сафин, (1989) допускает расширенное толкование, включая в состав задач ППФП воспитание специфических волевых качеств. Конечно, физическая подготовка не может непосредственно обеспечивать формирование волевых качеств. Однако это была не ошибка, а предвидение пути будущего развития науки [40, с.52].

Таким образом, говоря об отечественной системе непрофессионального физкультурного образования в высших учебных заведениях, можно выделить основные требования к образованию и обучению, профессиональной подготовки кадров применительно к требованиям будущей трудовой деятельности. Именно такой подход раскрыт в профстандартах и считается основой университетского и должен быть раскрыт в учебных программах и реализован на занятиях по физическому воспитанию. При этом авторы приводят разные ее определения, где, в частности, по мнению Р.Т. Раевского (1985), «ППФП характеризуется как одна из систем физического воспитания, которая содействует формированию и воспитанию профессионально важных качеств и свойств личности необходимы для конкретной профессиональной трудовой деятельности» [162, с. 308]. И.А. Зимняя, (2003) «Под профессионально-прикладную физическую подготовку

(ППФП) выделяют специфический вид физического воспитания, реализовываемый в соответствии с профессиональными запросами и особенностями выбранной профессии» [84, 34-42]; В.А. Кабачков, С.А. Полиевский (1991) «к профессионально-прикладной физической подготовки относим специализированный вид физического воспитания, сконцентрированный на формирование и совершенствование основных компетенций и свойств личности, владеющий основными качествами для необходимые для конкретной трудовой деятельности» [101, с.222]; «профессионально-прикладная физическая подготовка представляется как педагогический направленный процесс оснащений особой физической подготовленности к будущей трудовой деятельности» [38 с.75, 94 с.54, 110 с. 34, 181 с.46, 197 с.30 и др.]. Вышеуказанные определения констатируют основной перечень факторов и черт данного явления (А.А. Кондрашов, 2003):

- это компонент физического воспитания, поэтому процесс профессионально-прикладной физической подготовки подчиняется всем ее законам, закономерностям, принципам и правилам;

- профессионально-прикладная физическая подготовка направлена на развитие двигательных качеств, позволяющих обеспечить высокую работоспособность и формирование двигательных навыков;

- профессионально-прикладная физическая подготовка представляет процесс специализированной подготовки к избранной профессии [116, с. 149].

Опорной идеей перестройки системы образования является гуманизация, которая предполагает опору положительную и переход от формирования знаний у человека к развитию самого человека, что очень точно отражает суть взаимодействий между профессионально-прикладной физической подготовкой и процессом формирования профессионально-прикладной физической культуры личности. Гуманизация образования диктует пересмотр, переоценку компонентов педагогического учебного процесса в свете его индивидуализации; она решительно модифицирует саму суть и характер этого процесса, определяя в его центр обучающегося. Основной целью становится обучение, воспитание и развитие ученика [26 с.188, 39 с.98, 140 с.48, 202 с.88, 220 с.45 и др.].

Анализ психолого-педагогической литературы гуманистической направленности [9 с.154, 27 с.224, 59 с. 44, 76 с.54, 80 с.7 и др.] показал, что гуманистическое образование строится на принятии неповторимости каждого обучающегося, обладающего своим уникальным смыслом жизни. Поэтому педагог не позиционирует себя как оказывающий педагогическое воздействие старший, а сотрудничает с учеником на правах партнера,

становится частью событийной общности и оказывает психологическую помощь учащемуся в его развитии.

С другой стороны, общество объективно заинтересовано в высоком уровне развития физической культуры. Это обстоятельство требует реализации эвристической функции физической культуры, гарантирующей социально ориентированную деятельность будущих специалистов [18 с.44, 78 с.47, 81 с.5].

С точки зрения физического воспитания реализация этих подходов обеспечивается при формировании физической культуры личности, обеспечивая тем самым ее гармоничное развитие и определение ее приоритетов.

Ряд исследователей [24 с.28, 26 с.200, 35 с. 145, 211 с.18, 213 с.21 и др.], рассматривая огромный потенциал формирования профессионально-прикладной физической культуры будущих специалистов в процессе их обучения, отмечает, что профессионально-прикладная физическая культура личности. И выступает как интегральное качество индивида, выявляющее его преднамеренную связь к применением комплекс средств и методов физического воспитания и спорта в будущей трудовой сфере с целью реализации основных квалифицированных задач, а также результаты их применения. Образовательный и воспитательный процесс в области профессионально-прикладной физической культуры включает в себя процесс профессионально-прикладной физической подготовки. Таким образом (Л.П. Матвеев, 1991), профессионально-прикладная физическая культура является «областью», включающей «также сам процесс профессионально-прикладной физической подготовки», хотя в теории физической культуры виды или области четко определены, но среди них профессионально-прикладная физическая культура не выделена как частная теория и методология [134, с. 543].

Таким образом, следует, (Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский, 2010) что профессионально-прикладная физическая культура включает в себя «образовательную и воспитательную систему в сфере профессионально-прикладной физической культуры». Более того, если профессионально-прикладная физическая культура определяется как вид деятельности, то в таком случае теряется ее глобальное интеграционное значение [161, с. 380].

Исходя из этого, некоторые авторы (К.Д. Чермит, М.М. Эбзеев, Н.Х. Хакунов, Д.Е. Бахов, 2007), определяют направления персонификации профессионально-прикладной физической культуры, которые оказывают «огромное влияние на развития и формирование профессионально-прикладных важных физических качеств и способностей, психических и физических функций [166, с. 93-98]; исследование

потребных двигательных качеств и навыков, обладающих профессионально-прикладными смысловым потенциалом; (Ю.Г. Татур, 2004 поддержание на подобающем уровне и реабилитация при потребности трудового режима; профилактические действия и неблагоприятные воздействия над факторами трудовой деятельности; формирование важнейших знаний о ППФП, выработки интереса к систематическим занятиям спортом» [180, с.20-26]. Тем самым подчеркивается содержательная особенность профессионально-прикладной физической культуры и возможности применения совокупности ее средств в системе профессионального образования [199 с.247, 213 с.22]

Сегодня наблюдается увеличение количества профилей внутри отдельной специальности, в связи с чем студенту сложно представить, что из себя будет представлять его будущая работа.

По словам С.Б. Нарзулаева и В.В. Белякова, (2007) данная проблема усугубляется тем, что определение направлений и средств воздействия ППФП возлагается на вузовские кафедры физического воспитания [144, с. 9-13]. В отсутствие научно-методической и материально-технической поддержки, разработка программы ППФП превращается в абсолютную самостоятельность.

Важной частью (В. Верякина, 2005) в качестве научных рекомендаций по ППФП, выделяем разработанную комбинацию знакомых технологий: утренняя гимнастика, общая гимнастика, виды спорта, рекреативная физическая культура, фитнес, аэробика, шейпинг и т. д. [37, с.29-37]. Аналогичная «квазинаучность» демонстрирует собой многофункциональную стратегию при разработке околонаучных проблем, содействующих, в свою очередь, пробуждению новых научных проблем. Полученные результаты практического применения «на точках» такого образования налицо. Сопоставление интегральных показателей, качества жизни человечества, пригодных для сравнительного анализа в соседних странах мира, свидетельствует о значительном отставании нашей страны. Так, концепция «формирования человеческих возможности» (О.В. Алексеева, 2004) – сохранения полноценной жизнеспособности (культивирования высокого уровня индивидуального здоровья, повышения адаптационных возможностей, выбора самосохранительной стратегии поведения и на этой основе повышения и сохранения высокого уровня профессиональной деятельности и психосоциальной активности) – не реализуется [7 с.30].

В данном контексте необходимо отметить существующие современные авторские концепции [70 с.56, 75 с.72, 84 с.40, 110 с.44], рассматривающие физкультурное

непрофессиональное образование как уникальное по потенциалу педагогического воздействия на триаду фундаментальных компетенций личности – когнитивных, операциональных и ценностно-ориентационных, составляющих так называемые человеческие сущностные силы. Таким образом (С.Н Зуев, 2012), в основе данных концепций наиболее перспективным представляется обучение будущих специалистов по системе физического воспитания, направленного на формирование фундаментальных компетенций. И обуславливающих профессионально-прикладной характер образования с учетом закономерностей педагогического воздействия физической культуры на формирование сущностных сил личности, психомоторное поведение (двигательные умения и навыки), ценностные ориентации и качества (психофизические, морально-волевые и когнитивные), которые в своем единстве обеспечивают необходимый уровень психосоциального здоровья и универсальной работоспособности [87, с.38].

Тезис об универсальном формирующем воздействии на личность будущего специалиста образовательного содержания физической культуры рассматривается в работах многих авторов по различным направлениям.

Анализируя работы современных авторов (Л.К.Гребенкина, Н.А. Суворова, 2012) можно выделить одно из направлений творческого применения образовательной сущности физической культуры в рамках университетского образования, которое основывается на том, что «правильное физическое развитие содействует влиянию и нормальному развитию таких психологических качеств, как: внимание, восприятие, память, высокие уровни устойчивости, наблюдательность, умственная работоспособность и др.» [53, с. 59], (В.М. Выдрин, 2003) а также способствует формированию потребностно-мотивационной структуры личности в физическом совершенствовании [46, с.75]. Аналогичные рассуждения приводятся в работах и других ученых [61 с.65, 66 с.25, 71 с.24 и др.].

Общая физическая подготовка не ищет пути принужденного использования в процессе трудовой деятельности, а лишь формирует предпосылки для благополучной профессиональной деятельности, проявляясь именно через такие факторы, как состояние здоровья, уровень физической тренированности, приспособление к условиям труда.

Как показывает педагогическая система физического воспитания высших образовательных учреждений, основная цель всестороннего содействия развитию личности состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов к будущей профессиональной деятельности.

Базовая рабочая программа по физической культуре решает вытекающие характерные задачи: усвоение обучающимися системным знаниям по основам теоретико-методическим, блока физического воспитания и умений, необходимых для подготовки к трудовой деятельности с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на вышеизложенный тезис, оценка теории и практики преподавания в высших школах выказывает, что проблематика в физическом воспитании, как и во всей современной педагогической науке, не получила значимого рассмотрения. Таким образом, за последние года выделяется стабильная тенденция понижения уровня психофизического здоровья обучающихся в высших учреждений. Мы считаем необходимым рассмотреть дидактические принципы, которые способствуют повышению учебной профессионально-прикладной деятельности студентов на учебных занятиях по физическому воспитанию. Ниже, на Рисунке 1.1, приведено содержание средств профессионально-прикладной физической подготовки, отвечающее специфике требований тех или иных профессий.



Рис. 1.1. Схема содержания средств профессионально-прикладной физической подготовки для развития физических качеств специалистов различных профессий [116 с.24, 189 с.34]



Основная направленность общеподготовительных видов профессионально-прикладной физической подготовки, как показано на Рисунке 1.1, – это всестороннее развитие основных физических качеств, создание огромного багажа двигательных умений и навыков, усвоение основных знаний физической культуры и базовой теории и методики физического воспитания.

В теоретическом и методическом плане физическая культура в системе высшей школе по Т.Ю. Круцевича (2008) – это педагогический процесс, сосредоточенный на формировании особых компетенций, знаний, умений, а также на развитие и совершенствования разносторонних физических способностей и подготовки студентов вуза [121, с.175]. Примечателен тот факт, что правильно организованные учебно-воспитательные занятия по физкультуре воздействует не только положительное, но и содействуют эффективному влиянию на совершенствованию качественных показателей во время обучения студентов в вузе и дополнительно укрепляя здоровье и физическое развитие.

Однако проведенные ранее исследования выявили (Э.Ф. Зеер, В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшенникова, С.Б. Нарзулаев, В.В. Беляков и др.), что в настоящее время практический аспект физического воспитания студенческой молодежи все чаще и чаще остается малопривлекательным для исследователей. Поскольку система высшего профессионального образования за последнее время была сильно реформирована, к числу затронутых сфер относится и физическое воспитание [75 с.44, .102 с.175, 137 с. 144, 144 с. 10 и др.].

Таким образом, его изменение и улучшение сформировано на старых концептуальных положениях, когда в процессе физкультурно-спортивной деятельности разрешали задачи главным образом оптимизацией физической нагрузки, которые не дают положительных последствий в процессе формирования профессионально-прикладных компетенций будущего специалиста. Касательно всех этим чрезмерно существенным положений, на первое место становится формирование и развитие физической подготовки будущего специалиста в стенах высших учебных заведениях.

Формирование профессионально-прикладных компетенций специалиста в вузе, по нашему мнению, весьма сложный, разносторонний педагогический процесс, успех которого может быть снабжен его оптимизацией физической нагрузки, достаточно компетентными организационными мероприятиями, а также планированием, и формированием внешних и внутренних обстоятельств для развития и проявления

потребных качеств, приобретения основных знаний, умений, их систематизации в единое русло гармоничного сочетания с физической культурой и спортом.

Рассматривая более подробно физическое воспитание в вузе, можно выделить определенные различные формы просвещения как педагогической основы обучения и воспитания учащихся в усвоении и практическом использовании знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья, создания комфортных условий обитания и росту профессионально-прикладной подготовки.

Таким образом, можно выделить, что на современном этапе профессионально-прикладная физическая подготовка рассматривается как составная часть профессионального образования, от которой дожидаются, в свое время, модифицирования физических характеристик обучающегося: уровня физической и функциональной подготовленности, физического и психического развития, состояния здоровья, что составляет готовность к будущей трудовой и других видов специализированных деятельности. Какие бы инновации не предлагали в физическом воспитании обучающиеся высшей школы (воспитания физической культуры личности, физкультурного образование, создание здорового образа жизни, спортивная подготовка и т. д.), итог обязан быть один – увеличение степени физических потенциалов и здоровья личности специалиста.

Также необходимо выделить, что в современном обществе большинство ученых выделают резкий спад степени физической подготовленности студентов, и данный факт более актуален и необходимо оптимизация физических нагрузок на учебно-воспитательных занятиях в высшей школе.

## **1.2. Содержание курса «Физическая культура» для студенток географического факультета**

Анализ литературных источников [39 с.44, 49 с.31, 73 с.72, 86 с.45, 95 36, 101 с.154 и др.] показал, что современное высшее образование, главным образом, требует решения вопроса готовности специалиста к будущей профессиональной деятельности. Какими будут наши выпускники, в первую очередь, зависит от организации образовательного процесса в целом. Поэтому нужен разбор и синтез перспектив и актуальных проблем университетского образования, выявление связи теории и методики профессионального образования с физической культурой как педагогической наукой, направленной на разностороннюю подготовку с применением ее потенциала для формирования профессиональной подготовке будущего специалиста. В своих трудах В.А. Кабачков,

С.А. Полиевский (1982) отмечает что, подсистема учебной дисциплины «Физическая культура» – профессионально-прикладная физическая подготовка – снабжает познавательно-профессиональную и профессионально-прикладную физическую подготовленность специалиста; предполагает багаж необходимых знаний, умений и навыков, для выполнения трудовых функций; формирует конкурентоспособного, инициативного специалиста [102, с. 49.].

Аргументированная точка зрения о перспективах ППФП в стенах университета составляет сущность прогнозирования, которое направляет к поиску новых решений, нестандартных подходов к формированию будущей профессиональной деятельности выпускников; ориентирует на качественные плоды (Л.Н. Овчинникова, 2003) [152, 22 с.]. Прогнозирование, с данной точки зрения, выступает основой проектирования разработки инновационных педагогических подходов, направленных на развитие, реорганизацию, совершенствование существующих практик и технологий обучения. Вследствие этого, на первом этапе проектирования научной проблемы определено прогнозирование, основанное на анализе и синтезе Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС ВПО-3+), особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста, проблем ППФП и установлении курса ее развития и совершенствования в контексте формирования высококвалифицированного специалиста в своей трудовой области [141 с. 23, 210 с.22].

На данный момент (Е.Н.Шиянов, И.Б. Котова) уже установлен итоговый результат обучения – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, которые представляют собой не только определенные умения и навыки, но и интегративную способность и подготовленность специалиста решать нестандартные задачи [208, с.175]. Профессиональная подготовка в высшей школе полагает формирование и развитие определенных свойств будущего специалиста на основе эталона, профессионального идеала, в строении которого представлены и ценности физической культуры: здоровый образ жизни, физическая активность, всестороннее развитие личности т. п. [26 с.45, 125 с.25, 155 с.115, 159 с.27 и др.]. Высококвалифицированный специалист должен обладать высоким потенциалом социальной отдачи и профессиональной работоспособности. Модификация содержания профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста – настоятельная потребность времени, а формирование профессионально-прикладных компетенций будущей профессиональной деятельности – одна из главных задач образовательного процесса современного университета.

Главным документом, раскрывающий процесс физического воспитания в каждом учебном заведении нефизкультурного профиля, является учебная программа по предмету «Физическая культура», разработана по государственному стандарту среднего (полного) общего и высшего профессионального образования.

Данная учебная программа устанавливает обязательную часть учебно-воспитательного курса, конкретизирует содержание предметных тем и распределяет учебные часы. В основном, она содержит три важнейших пункта: пояснительную записку, базовое содержание с распределением учебных часов по разделам дисциплины, основные требования к уровню подготовленности специалистов в рамках трудового профиля.

В базовой рабочей программе по физической культуре для вузов что касается основной двигательной деятельности как учебная дисциплина представлена двумя направлениями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с профессионально-прикладным характером физической подготовкой.

Базовым началом для роста эффективности неизбежного физического воспитания в разнообразных высших образовательных учреждениях является применение сносных технологий оздоровительного и спортивного тренировочного характера при предельно возможной предпочтенных потребностей занимающимися вида физической активности, ее формы, насыщенности и степени планируемой эффективности при обязательности выполнения индивидуально определенных образовательных стандартов.

По данным исследования научных работ [115 с.240, 137 с.124, 152 с.22] критериями оптимальности программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в высшей школе, по сравнению со школьным физическим воспитанием, должны быть:

- единство, корреспонденции запросам общества (подготовить здорового, физически крепкого человека к будущей профессиональной и социальной жизни, социализация молодого поколения), удовлетворение нужд обучающихся в физическом совершенствовании;
- соответствие содержания физического воспитания по возрасту и полу и интереса молодого поколения к спорту и к физическому воспитанию;
- потенциал обучения в рамках учебно-воспитательного предмета, направленного на его изучения;
- применения интернационального опыта (средства, формы и методы физического воспитания);

– корреляция основного содержания дисциплины физического воспитания условиям вуза (профиль университета, направления подготовки будущих специалистов, учебно-материальная и техническая база, климатогеографические условия, межнациональные и межкультурные особенности).

Содержание курса «Физическая культура» для студентов географических факультетов включает следующие блоки: теоретический, практический и контрольный.

*Материал теоретического раздела* предъявляет изучение у студентов основной научно-практических и специализированных умений и навыков, необходимых для понимания и владения функциями физической культуры не только общества, но и личности; умение их адаптировать для личностного и квалифицированного формирования, развития и самосовершенствования, формирования здорового образа жизни в вузовской, профессиональной и социальной деятельности.

ППФП на *самостоятельных занятиях* у студентов географического факультета в неучебное время представлена в следующих формах:

– учебно-воспитательные занятия прикладными видами спорта во главе с преподавателем, тренером в различных спортивных секциях спортивного клуба, в оздоровительных лагерях, на производственных практиках;

– самостоятельные занятия физической культурой или некоторыми видами спорта, содействующие воспитанию специальных прикладных и физических качеств, формированию необходимых умений и навыков вне учебных занятий, на производственных практиках, в каникулярный период.

*Практический раздел базовой учебной программы* осуществится на методико-практических и учебно-воспитательных занятиях в учебных группах. На практических занятиях студенты осваивают основные методы и способы развития профессиональных компетенций и навыков посредством физической культуры и спорта. Любое методико-практические занятие строится с надлежащей теоретической темой и соблюдает следующие примерные схемы:

– в зависимости с планируемой темой учебного занятия преподаватель заранее выдает студентам поручение по ознакомлению с рекомендуемой научно-методической литературой и необходимые рекомендации по ее изучению;

– преподаватель в краткой форме разъясняет основные методы изучения и при необходимости представляет необходимые элементы, правила выполнения физического

упражнения, двигательного действия для достижения эффективных результатов по усваиваемой данной методике;

– обучающиеся на практике при совокупном контроле демонстрируют тематические поручения под присмотром преподавателя;

– обучающим выдают персональные назначения (советы) по практическому самосовершенствованию разделам тематических заданий. Результаты выполнения задания разбирают и обсуждают под наставлением преподавателя.

По словам В.М. Монахов, Е.В. Бахусова (2009), проблема применения основных средств физической культуры для повышения качества профессиональной подготовки молодежи имеет непосредственное отношение не только к сфере подготовки специалистов в учебном заведении, но и к сфере самостоятельной трудовой деятельности в различных отраслях [142, с.24]. Она имеет прямую связь с сокращением сроков адаптации специалистов к конкретным видам трудовой деятельности и решением вопроса увеличения результативности использования трудовых ресурсов и поэтому приобретает характер особой актуальности для сегодняшнего этапа развития общества и экономики государства [63 с.73, 85 с.45, 123 с.90, 126 с.23, 174 с.57 и др.].

Отталкиваясь из опыта организации ППФП студентов географических факультетов в вузе, сделаем вывод, что подготовка специалистов избранной профессиональной деятельности в недостаточной степени реализована с учетом особенностей профиля подготовленности с применением профессионально-прикладных средств физической культуры и спорта.

Анализ тенденции профессионально-прикладной физической подготовки в высшей учебной школе показал, что ППФП, является составляющей частью физической культуры студентов, недостаточно приближена к современным условиям профессиональной деятельности будущего специалиста, сосредоточена на формирование профессионально важных и нужных физических и личностных качеств, а также развитие прикладных умений и навыков, необходимых в будущей трудовой деятельности [5 с.76, 64 с.26, 58 с.2, 89 с.245, 105 с.90 и др.]. В целом, двигательные умения и навыки профессионально-прикладного характера способствуют общему укреплению организма, повышенной сопротивляемости негативным условиям трудовой сферы (загрязненность, загазованность, сквозняки, перенос тяжестей), а также климатическим условиям (продолжительное время работы на открытом воздухе в холод, в жару).

Профессионально-прикладная физическая подготовка будущего специалиста должна быть направлена в область конкретной трудовой деятельности, активно применять

различные потенциалы и средства активного туризма (Т.В. Рассохина, 2012). А внедрение специализированной программы по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в образовательном процессе университета–развитию готовности к трудовой деятельности и формированию профессионально-прикладных компетенций [163с. 202-206].

В настоящий период не уделяется соответствующего внимания разработке таких специализированных программ, по мнению В.А.Кабачков, С.А. Полиевский (1991), определили только основные направления ППФП вуза [101, с. 222]:

- для лиц, готовящихся трудиться по разным специальностям (развитие профессионально важных качеств и закаленности организма в процессе занятий физическими упражнениями);

- для лиц, уже трудящихся по своей профильной специальности (намеренное применение средств физической культуры и спорта в целях формирования специализированных физических качеств, а также для борьбы с переутомлением, возникающим в режиме рабочего дня под воздействием негативных факторов).

Вследствие этого возникает объективная потребность в разработке и применении специализированной практико-ориентированно обоснованной экспериментальной программы по формированию профессионально-прикладных компетенций, а также познавательно-профессиональной и профессионально-прикладной физической подготовленности.

Такая программа должна быть разработана с учетом ФГОС ВПО-3+. В теоретический раздел программы должен входить необходимый минимум теоретических, методических и профессионально-прикладных знаний по применению средств физической культуры в профессиональной трудовой деятельности. В практическом разделе программы должна быть направленность на воспитание профессионально важных физических и личностных качеств по направлению «Активный туризм» специальными средствами ППФП.

Процесс формирования профессионально-прикладных компетенций в географических вузах имеет особенности:

- включает средства, в зависимости от профессиональных трудовых функций предпочтенной профессии;

- охватывает многообразные формы физических упражнений, комплексы профессионально-прикладной гимнастики, особые физические упражнения на тренажерах и различные подвижные игры;

– применяются некоторые элементы бадминтона, активный туризм, массовые виды спорта, формирующие основные двигательные умения и навыки, находящие применение в условиях трудовой производительности в рядовых и экстремальных условиях;

– используются естественные факторы, специализированные гигиенические средства, увеличивающие уровень сопротивляемости неблагоприятным влияниям окружающей среды [210, с.24].

Итак, перечисленные формы и средства физической культуры лежат в основе формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов в образовательном процессе вуза для успешной самореализации в будущей работе.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно отметить, что формирование профессионально-прикладных компетенций у студентов в образовательном процессе вуза посредством университетской образовательной стратегии снабжает познавательно-профессиональную подготовленность, а посредством прикладной физической подготовки – профессионально-прикладную физическую подготовленность. В целом, формирование профессионально-прикладных компетенций актуализирует развитие профессионально важных физических и личностных качеств будущего специалиста, применительно к конкретизирующей профессиональной деятельности, для чего необходимо применять полный потенциал ППФП.

### **1.3. Интегральный вектор физической культуры в формировании профессионально-прикладных компетенций у студенток направления «Туризм»**

В настоящее время, по данным научно-исследовательских трудов (В.Д. Шадриков 2004) к числу первоочередных задач, обозначенных в Концепции модернизации образования, относится «формирование высокопрофессионального специалиста надлежащего уровня и профиля подготовки, компетентного, ответственного, обладающего необходимыми профессиональными навыками и свободно ориентируйся в своем трудовой сфере, конкурентоспособного, способного к продуктивной трудовой деятельности по своей профессией на этапе современных стандартов, стремящегося к карьерному росту и к социальной и профессиональной мобильности» [2070 с.25-27]. Актуализируется переход на формы обучения, формирующие у студента функционально-операциональные характеристики субъекта трудовой деятельности, способствующие развитию творческой самостоятельности и инициативы, способного самостоятельно ставить и решать разнообразные профессиональные задачи, выдвигать альтернативу при



решение данных задач и разрабатывать критерии для выявления самых эффективных из них [1 с. 22, 36 с. 119 с.156. 127 с.39]. В современной высококонкурентной профессиональной среде адаптируются к условиям рынка лишь те выпускники, которые еще в процессе образования были ориентированы на личностный рост и мобильность, на непрерывное профессиональное самосовершенствование [54 с.167, 131 с.299, 135 с.42, 146 с.122, 165 с. 78].

Целевая направленность современного образования связывается с формированием у обучающихся профессионально-прикладных компетенций. Совершенствование, основанное на системе компетенций, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ и сориентировано на самостоятельность обучающегося, который сам управляет собственным образованием. При этом в результате оцениваются освоенные целостные компетенции, а не отдельные знания и умения.

Несмотря на многочисленность исследований, основные понятия компетентностного подхода – «компетентность» и «компетенция» (Таблица 1.1) трактуются неоднозначно.

**Таблица 1.1. Содержание понятия «компетенция»**

<b>ФИО автора, год</b>	<b>Содержание понятия «компетенция»</b>
И.А. Зимняя, 2003 [84]	Некие внутренние, скрытые психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы влияний, системы ценностей и связей), которые далее раскрываются в компетентностях специалиста как жизненных проявлениях
В.И. Байденко, 2006 [18]	Навыки, надлежащие методы и технические приемы, характерные разнообразным предметным сферам
А.В. Хуторской, 2002 [190]	Отчужденная, заблаговременно заданная общественная заявка (норма) к образовательной подготовке студента, необходимой для его результативной плодотворной деятельности в обусловленной сфере. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки), задаваемых по взаимоотношению к обусловленному кругу дисциплин, процессов и необходимых, чтобы на высшем уровне и качественно воздействовать по отношению к ним
А.А. Вербицкий, 2011 [36]	Система целей, ценностей, мотивов, личностных качеств, знаний, умений, навыков, способностей и опыта человека, обеспечивающая качественное осуществление им той или иной деятельности
Э.Ф. Зеер, 2000 [79]	Обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности

Понятие «компетенция» относится к определенным задачам деятельности и конкретным функциональным и личностным качествам специалистов, необходимым для продуктивного выполнения данных задач. Компетенции как результат образования

определяются как готовность к применению знаний, к качественному продуктивному осуществлению деятельности (А.В. Хуторской), как владение обобщенными способами ее выполнения (Э.Ф. Зеер), включают наряду с операциональной готовностью ценностно-этическое отношение к деятельности (И.А. Зимняя) и мотивы [79 с.47, 84 с.14, 190 с.187].

Компетентность в трудовой деятельности раскрывают как профессиональную компетентность (Таблица 1.2). При этом в отличие от квалификации, описывающей функциональное соответствие задач профессиональной деятельности и требуемого для их выполнения статичного набора знаний, умений, навыков, опыта ит. д.

**Таблица 1.2. Определения понятия «профессиональная компетентность»**

<b>ФИО автора, год</b>	<b>Содержание понятия</b>
А.К. Маркова, 1996 [132]	Психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, овладение способностью и умением реализовывать поставленные трудовые задачи, заключающиеся в итогах трудовой деятельности специалиста
В.М. Монахов, Е.В.Бахусова, 2009 [142]	Психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, владение необходимыми навыками и умениями реализовывать установленные трудовые функции, содержащиеся в результатах трудовой деятельности человека
Ю.Г. Татур, 2004 [180]	Интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность реализовать свои возможности для продуктивной трудовой деятельности в определенной сфере, постигая ее социальную существенность и ответственность за итоги трудовой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования
В.И. Байденко, 2006 [18]	Готовность и способность рационально функционировать в корреспонденции с запросами трудовой сферы, методически организовано и индивидуально находить решение поступающих задач и проблем, а также оценивать итоги своей трудовой деятельности – должные навыки, технические приемы
	Интегральная содержательно-процессуальная характеристика личности, определяющая успех профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты
Т.Л. Камоза, 2012 [107]	Разрозненная характеристика нынешнего специалиста, отображающая степень и уровень развития его способности и готовности к реализации профессиональных ресурсов, соответствующим личным и производственным нуждам

Мы присоединяемся к мнению Э.Ф. Зеера, Д.П. Заводчиков (2011), что, несмотря на многочисленные исследования, понятие «компетенция» пока не операционализировано,

не исследована внутренняя структура компетенций, позволяющая их однозначно понимать и трактовать [81, с. 5-10].

Понятие *профессиональных компетенций* связывается с трудовыми функциями, с задачами профессиональной деятельности. Их проектирование выполняется с участием работодателей на основе анализа профессиональной деятельности, содержания национальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов [172 с.76, 183 с.75]. Подобный подход к проектированию результатов образования в отечественной профессиональной педагогике обозначен как «деятельностный» [36 с. 56, 46 с. 87, 77 с. 214, 152 с., 204 с.60 и др.].

По мнению В.И. Байденко (2005), «в высшей школе, через содержание учреждения и раньше происходило формирования и развития профессионально-прикладных качеств. И том периоде в рамках той образовательной четко выделяется присутствие наличие компетентности, пусть даже в исковерканном виде» [17. с. 16-21].

Названные характеристики относятся в целом к компетентности профессионала. Но, по нашему мнению, они являются компонентами каждой из компетенций как динамичных целостных качеств личности, формирующихся и развивающихся в процессе освоения и выполнения отдельных задач деятельности.

Однозначного мнения о структуре компетенций и компетентности в педагогических исследованиях не выработано (Таблицы 1.3).

**Таблица 1.3. Структура компетенций/компетентностей выпускников вуза**

<b>ФИО автора, год</b>	<b>Компоненты компетенций/компетентностей</b>
И.А. Зимняя, 2003 [84]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к проявлению (мотивационный аспект)</li> <li>– владение знаниями содержания компетентности (когнитивный аспект)</li> <li>– опыт проявления компетенции, умения (поведенческий аспект)</li> <li>– отношение к сущности компетенции и объекту ее применения (ценностно-смысловой аспект)</li> <li>– эмоционально-волевая регуляционная сфера деятельности и последствия проявления компетентности</li> </ul>
Ю.Г. Татур, 2004 [180]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– когнитивный</li> <li>– функциональный</li> <li>– ценностно-этический</li> </ul>
Л. К. Гребенкина, Н.А. Суворова, 2012 [53]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– когнитивный</li> <li>– деятельностный</li> <li>– личностный</li> </ul>

Анализ и синтез государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО-3+) невозможны без призыва к

компетентностному подходу. Выделенный научный подход, базирующийся на принципах целенаправленности, результативности, инновационности, развивает в совокупности социальные запросы к профессиональной подготовке и, соответственно, устанавливает цель учебно-воспитательного процесса; направляет на результат образования в виде компетентности как способности реализовывать назначенную деятельность в соответствии с поставленными заявками; обязывает максимально полно применять возможность любой учебной дисциплины, концентрировать ее преподавание на формирование профессионально-прикладных компетенций и развитие профессионально важных качеств будущего специалиста и воспитание эмоционального и ценностного отношения к предмету деятельности.

В целом, анализ научных исследований позволяет рассматривать проблему формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов в вузе с позиций системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

С позиции системного подхода [105 с.90, 112 с.34, 125 с.25, 137 с.221] – как четко структурированный процесс, направленный на достижение диагностично поставленных, определенных на основе анализа потребностей работодателей, целей профессиональной подготовки в вузе; как целостный процесс взаимосвязанного формирования компонентов компетенций.

С позиции деятельностного подхода [60 с.40, 67 с.134, 93 с.147] – как освоение студентами обобщенных способов выполнения профессиональных задач в процессе специальным образом организованной учебной деятельности.

С позиции личностно-ориентированного профессионального образования [3 с.29, 7 с.30, 54 с.47, 103 с.24] – как процесс реализации собственного образовательного заказа студентов, организованного с учетом их индивидуальных мотивов, возможностей и опыта.

ФГОС ВПО-3+ по направлению подготовки «Туризм» представляет совокупность обязательных требований при осуществлении основных учебных программ, устанавливает сферы, объекты, виды их профессиональной деятельности, профессиональные задачи, запросы в ходе изучения образовательных программ в виде сформированных компетенций [210, с.60-65].

Современный специалист в области туризма должен обладать профессиональными, личностными, физическими и другими качествами, необходимыми для того, чтобы успешно заниматься производственными технологиями, организационно-управленческими, научно-исследовательскими и проектными функциями; решать

широчайший блок профессиональных задач и, соответственно, располагать многообразными выработанными общекультурными и профессиональными компетенциями.

Специалисты в сфере профессиональной педагогики и психологии [57 с.34, 70 с.56, 84 с.36, 110 с.123, 217 с.46] называют такие качества профессионально важными (ПВК). По мнению исследователей, *профессионально важные качества* – это личностные качества субъекта деятельности, устанавливающие ее результативность в решении профессиональных задач и воздействующие на успешность ее изучения. Большинство исследователей выделяют в ПВК наличие профессиональных компетенций, умений, знаний, навыков, а также личностные качества (активность, надежность, ответственность, самостоятельность, решительность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, самоконтроль, креативность, способность к принятию решений, оптимизм, мотивацию достижений, социально-профессиональную компетентность и др.).

Знатоки в области физической культуры, изучающие вопросы профессионально-прикладной физической подготовки [185 с.147, 96 с.47, 110 с.34 и др.], выделяют ключевые профессионально значимые функции (КПЗФ), подразумевая под ними психологические и физические функции, способствующие формированию конкретных профессиональных навыков и умений, уровень развития которых определяется при приеме на работу или при выделении кандидатов на занятие должности. Ученые считают, что развитию и совершенствованию данных функций и соответствующих данной профессии физических, психических, прикладных качеств и способностей, способствуют физическая культура и спорт, специализированные упражнения (тренировки) и те виды спортивно-физкультурной деятельности, которые формируют необходимые в той или иной трудовой деятельности физические качества.

В целом профессионально важные качества определяют как динамичное свойство личности, связанное с формированием и развитием личностных, прикладных и профессиональных качеств, устанавливающих уровень подготовленности и результативности будущей профессиональной деятельности (В.П. Чергинев 2004, I. Ambrosie 2009, I Саp 2016). Комплекс этих качеств личности воздействует на плодотворность деятельности будущего специалиста, содействует благополучному процессу обучения данной профессии, формированию необходимых профессиональных компетенций. Собственно в ходе данного процесса происходят качественные и положительные перестройки личности [202 с.165,.211 с.78, 213 с.22].

Вернемся к разбору ФГОС ВПО-3+ [141; 210]. Согласно предоставленному стандарту учебная дисциплина «Физическая культура» является базовой частью и ориентирована на формирование у будущего специалиста по направлению подготовки «Туризм» общекультурной компетенции (**ОК-7**). Эта компетенция раскрывает *способность поддерживать соответствующий уровень физической подготовленности необходимой для снабжения полноценной социальной и профессиональной работоспособности а также, здорового образа жизни, пропаганды активного долголетия, и профилактики профессиональных заболеваний.*

Однако в Госстандарте указаны и другие ОК, которые необходимо формировать в рамках данной учебной дисциплины в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Это связано с тем, что подобная подготовка оказывает содействие не только решению поставленных задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера, но и в большей мере способствует формированию необычных психологических качеств и умений (в нашем исследовании – личностных качеств), которые формируют с помощью специальных физических упражнений и занятий прикладными видами спорта.

Соответственно мы выделяем следующие ОК:

- **ОК-4** – коммуникативные способности, для решения поставленных задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК-5** – способность действовать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;
- **ОК-6** – способность к самоорганизации повышению своей квалификации и мастерства;
- **ОК-8** – способность применять методы и средства физической культуры для снабжения полноценной социальной и трудовой деятельности;
- **ОК-9** – способность применять основные элементы оказания первой медицинской помощи, а также методы защиты в чрезвычайных ситуациях.

Представленные общекультурные компетенции обеспечивают развитие профессионально важных качеств будущего специалиста по направлению подготовки «Туризм», которые развивают и формируют средствами физической культуры в учебно-воспитательном процессе университета (в том числе и в процессе профессионально-прикладной физической подготовки): выработанное мышление со способностью к восприятию информации, ее анализу и обобщению; умение работать в коллективе; способность принимать организационные и управленческие решения в необычных

ситуациях; ответственность; стремление к самостоятельному развитию; умение критически оценивать свои достоинства и устранять свои недостатки; умение применять междисциплинарные познания при решении социальных и профессиональных задач.

На формирование профессионально-прикладных компетенций (ПК) физическая культура как учебная дисциплина не направлена, тем не менее, она располагает нужными возможностями и ресурсами для того, чтобы содействовать наилучшему изучению некоторых из них (ПК-2, 3, 10, 13). Данные профессиональные компетенции соединены с навыками будущего специалиста в области туризма в разнообразных условиях осуществлять различные виды профессиональной деятельности:

- **ПК-2** – способность применять инновационные методы и технологии;
- **ПК-3** – способность находить решение задач воспитания духовного и нравственного развития;
- **ПК-10** – способность проектировать траектории своей профессиональной личностной карьерной лестницы;
- **ПК-13** – готовность к применению инновационных технологий в туристической деятельности.

Из профессионально-прикладных компетенций вытекают общие профессионально-прикладные компетенции будущего специалиста [ОПК-1, 5, 6]:

- **ОПК-1** – осознание социальной сущности своей будущей профессиональной деятельности, мотивация к исполнению трудовой деятельности;
- **ОПК-5** – владение базовой дилетантской этикой и речевой культурой;
- **ОПК-6** – готовность к обеспечению безопасности и охраны и здоровья.

Чтобы успешно работать в отрасли активного туризма, необходимо владеть специальными прикладными навыками и уметь разводиться костер, приготовить пищу на костре, устанавливать палатки, добывать пресную питьевую воду, преодолевать разнообразные естественные препятствия, оказывать первую медицинскую помощь. Наиболее часто тяжелые ситуации возникают при преодолении водных препятствий, передвижении по водным магистралям, по труднопроходимым участкам местности (горным тропам, крутым склонам, насыпям, ледникам, болотам, лесным завалам и т. п.). Опасность могут представлять экстремальные условия, хищные и ядовитые животные, потеря ориентировки в малонаселенной местности или лесу, резкое понижение температуры в летнее время и т. д. Во многих случаях вынуждены добираться до места

работы пешком, зачастую с огромным и нелегким рюкзаком. Все эти условия требуют от данного специалиста развитых необходимых физических качеств.

В связи с этим требуется тщательно анализировать содержание обучения и учитывать особенности предстоящей профессиональной деятельности.

Таким образом, исходя из изложенных положений – оснований организации процесса формирования профессионально-прикладной компетенции у студентов географического факультета – можно сделать следующие выводы:

1. Актуальной задачей профессиональной подготовки специалистов в области активного туризма в вузе является формирование профессиональных компетенций на основе требований ФГОС ВПО 3+ с учетом особенностей экономик регионов, реализуемое к вариативной части основных образовательных программ. В диссертационных исследованиях изучены проблемы общепрофессиональной подготовки будущих специалистов в вузе, вопросы формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм» теоретически не разработаны.

2. Формирование профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм» в вузе с учетом специфики данной отрасли представляет собой процесс взаимосвязанного овладения профессиональными знаниями, навыками и развития положительного мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности. Этот процесс основан на дифференцировании и взаимодополняемости базовой профессиональной подготовки и подготовки к выполнению профессиональных задач в конкретной профессии.

3. Анализ современных научных работ показал, что профессионально-прикладная подготовка в вузе по направлению «Активный туризм» не разработана теоретически, но имеются исследования по родственным направлениям подготовки. Формирование профессионально-прикладных компетенций исследуется как единый процесс подготовки по направлению и по специализации, подготовка по специализации – как целостный процесс, интегрирующий формирование профессионально-ориентированных знаний и умений и положительного мотивационно-ценностного отношения к деятельности будущего специалиста. Разделяя мнение многих авторов [18 с.72, 173 с.79, 184 с.145, 193 с.291, 200 с.332 и др.] о необходимости целостной подготовки к деятельности в конкретной области, отметим, что в данной работе рассмотрена единственная специализация в рамках направления и не дифференцированы подготовка по направлению и по специализации, что не соответствует современным требованиям ФГОС ВПО 3+,



ориентированным на возможность многопрофильной подготовки в вузе и предусматривающим в образовательных программах базовую и профильную части.

#### **1.4. Выводы к 1 главе**

Анализ теоретических работ, нормативных документов, практики общего и высшего образования географических факультетов, позволяет сделать вывод о необходимости разработки концепции специальной профессиональной подготовки будущих специалистов в данной области [181 с.25, 201 с.153].

На ее основе возможно решение проблем модернизации по всем аспектам их образования: интеграционная основа профессиональной направленности физической культуры в учебных заведениях различного профиля способствует объединению всех остальных компонентов профессиональной подготовки студентов, потому что процесс физического воспитания опирается на биологическую основу личности, а также на ее социальную целостность. Об этом свидетельствуют работы Н.М. Борытко (2004), А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова (2011), М.Я. Виленский, Р.С. Сафин (1989), где авторами рассматривается данная концепция, которая с одной стороны, базируется на современных тенденциях развития общего и высшего образования, а с другой стороны, учитывает положительный опыт традиционной подготовки будущих специалистов [29 с.20, 36 с.154, 40 с. 64].

При этом в процессе профильного образования должны быть созданы педагогические условия не только для формирования у студентов профессионально-прикладных компетенций, но и для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, регламентируемых современными стандартами университетского образования.

Соответственно, под специальной профессиональной подготовкой будущих специалистов мы подразумеваем процесс формирования и развития у студентов специальных компетенций, об этом свидетельствуют исследования С.И. Кириченко (1996), С.С.Коровин, В.А. Кабачков (1998), Л.П. Матвеев, В.П. Полянский (1996), В.М. Монахов, Е.В. Бахусова (2009), а также организацию педагогических условий для развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе профильного образования. Под профессионально-специализированными компетенциями понимаются интегрированные комплексы знаний, умений и навыков, а также личностного опыта их применения студентами в условиях учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, опосредованные спецификой профессиональной

подготовки, которые обеспечивают способность студентов продуктивно решать задачи профессиональной деятельности. В рамках данной концепции нами предложено обновленное содержание образования, разработана система формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» и обоснован уровневый технологический подход к их формированию [111 с.104, 119 с.87, 135 с.42, 142 с.33].

Исследование вопроса организации ППФП показало, что во многих высших заведениях этому уделяют мало внимания. А в целом ряде специальностей (в том числе по направлению подготовки «Туризм») отсутствуют научно доказанные отображения специфики и содержания профессиональной деятельности будущего специалиста и не определено содержание ППФП.

Мы считаем, что дисциплина «Физическая культура» обладает колоссальными возможностями, которые позволяют повысить уровень эффективности в решении следующих задач: развитии профессионально значимых психофизических качеств (формирование исполнительского аппарата, становление моторно-двигательных способностей), улучшении адаптации к возможностям организма, повышении уровня физической работоспособности (подготовка организма к противостоянию высоким физическим и психическим нагрузкам, которые присущи выбранной профессии).

Стоит отметить, что старания многих исследователей (Л.К. Гребенкина, Н.А. Суворова (2012), М.Н. Жегалова (2013) и Б.И. Загорский (1976), увеличить результативность образовательного процесса физического воспитания обучающихся высшей школы характеризуется ограниченным подходом и не позволяют синхронно найти решение основных проблем повышения здоровьесберегающего направления физического воспитания, дифференцированного развития профессионально-прикладных компетенциях и способностей (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк, (2005), В.И. Ильинич (1990), В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров (2010), ликвидация неблагоприятного воздействия беспристрастных условий учебно-воспитательного процесса на самого обучающегося [53 с. 31, 68 с.23, 73 с.71, 76 с.44, 93 с. 13, 99 с.19].

Вышеуказанные проблемы в физическом воспитании высшего звена основывают обусловленные трудности в разработке единой концепции, способствующей синхронно и слаженно находить решение образовательных, воспитательных и развивающих задач направленных на подготовку будущих специалистов.

Предлагаемый нами технологический подход нацелен не только на формирование профессионально-прикладных компетенций, но и на развитие профессионально значимых

качеств личности, создание условий для самореализации и самоопределения. Он интегрирует специально-предметную и методическую составляющие подготовки, становясь способом преодоления основных противоречий специальной профессиональной подготовки будущих специалистов.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЭТАПНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ КУРСА «АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОК ПРОФИЛЯ «ТУРИЗМ»**

### **2.1. Методы исследования**

Изучение проблематики формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм» и ведущих специалистов показывает, что большинство из аспектов концептуального содержания университетского образования в контексте их возможного правильного формата, удельная активность социально-педагогического специалиста не отражены в достаточной мере. На этом этапе мы получаем первичное представление о месте и значении нашего исследования среди других работ. Таким образом, мы в общих чертах выявляем смысл и направленность нашего исследования. Сведения, полученные из разных источников, систематизируются, сопоставляются и анализируются. Полученная информация использовалась в процессе проведения эксперимента.

Для решения задач исследования и проверки гипотезы исследования, сформулированных в соответствии с инновационными подходами [73 с.71, 75 с.12, 93 с.13, 102 с.47 и др.], мы использовали комплекс теоретических и эмпирических методов [72 с.89, 82 с.75, 91 с.56 и др.].

Соответственно, для решения поставленных задач исследования были применены следующие методы исследования:

Соответственно, для решения поставленных задач исследования были применены следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение научно-методических отечественных и зарубежных литературных источников по исследуемой теме.
2. Социологический опрос (анкетирование, интервью, собеседование).
3. Педагогические и хронометражные наблюдения.
4. Педагогический эксперимент.
5. Моделирование.

6. Анализ и синтез документальных материалов (медицинских карт, учебных журналов, журналов учетов поступающих на лечение в санитарно-профилакторий (медпункт ПГУ) и др.).

7. Тестирование общей физической работоспособности медико-биологические исследования.

8. Методы обработки и интерпретации математических данных.

Особое внимание нами было уделено констатирующему и формирующему экспериментам, проведенным в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, в процессе которых проверялись, уточнялись, применялись методы формирования профессионально-прикладной компетенции у студенток географического факультета по направлению подготовки «Туризм».

Подбор представленных методов исследования был обусловлен теоретико-методологической концепцией нашего исследования, стремлением разносторонне изучить систему формирования профессионально-прикладных компетенций студенток в университетском образовании.

*Теоретический анализ отечественных и зарубежных научно-методических источников по исследуемой теме.*

В ходе нашего исследования проведен анализ научно-методической литературы с целью определения разработанности диссертационной темы. Анализ литературных источников был проведен с целью обобщения знаний, полученных учеными в ходе проведенных ранее исследований по проблематике формирования профессионально-прикладных компетенций, как основы тенденции развития современной системы профессионального образования.

Данный метод моделирования, в основном опирается на системный и комплексный подходы, к управлению социальными системами, позволяет очертить взаимодействия между компонентами вузовской образовательной среды профессионально-прикладной физической подготовки, а также разъяснить процессы модификации и формирования компонентов профессионально-прикладной физической культуры и профессионального мышления как комбинированного эффекта формирования уровня профессионально-прикладной физической культуры будущего специалиста избранного профиля.

В процессе моделирования определялись свойства, взаимосвязи, структурные и функциональные характеристики управляемых объектов, существенные с точки зрения формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-

географического факультета вуза по направлению «Активный туризм». Моделирование реализовывали путем исполнения следующего алгоритма:

- постановка основных целей и задач профессионально-прикладной физической подготовки;
- теоретический эмпирический анализ предоставленной модели профессионально-прикладной физической подготовки студенток; определение области применения данной модели;
- прогнозирование возможностей единой образовательной программы по формированию профессионально-прикладных компетенций в модернизации и формировании компонентов профессионально-прикладной физической подготовки и характерного мышления как основной системы формирования уровня профессиональных качеств будущего специалиста.

*Социологический опрос (анкетирование, интервью, собеседование).*

В ходе нашего исследования использовались методы наблюдения, опроса, анкетирования и психологического тестирования как самостоятельные методы, с целью определения качества реализации задач профессионально-прикладной физической подготовки, традиционно используемые в стенах университета.

Кроме того, эти же методы применялись как включенные методы при проведении педагогического эксперимента. В процессе педагогического наблюдения фиксировались и оценивались такие личностные параметры, как отношение к занятиям; уровень мотивированности; содержание тем, вызывающих затруднения при изучении и т.п.

В эмпирическом исследовании был использован следующий диагностический инструментарий:

1. *Анкетирование преподавателей факультета ФКиС ПГУ им. Т.Г. Шевченко (40 респондентов).* Цель анкетирования – выявление мнений о:

- месте и роли профессионально-прикладной физической подготовки в процессе физического образования будущего специалиста;
- приоритетной цели университетского физического воспитания;
- соответствии актуальной рабочей программы основным целям профессиональной подготовки студентов;
- структуре и содержанию социопрофессиограммы специалиста в области туризма, путях и методиках реализации учебно-воспитательного процесса университетской дисциплины «Физическое воспитание» (см. Приложение 3).

Анкета состоит из 21 вопроса и 84 ответов [163, с.202], а также вопросов по оптимизации социально-профессиональной подготовки будущих специалистов в области туризма.

2. *Анкетирование студентов естественно-географического факультета различных профилей* ПГУ им Т.Г. Шевченко (210 респондентов). Цель анкетирования:

- определение уровня общих и специальных знаний о физической культуре;
- определение роли и места физической культуры в обучении, в режиме дня; и ее влиянии на формирование активного и здорового образа жизни;
- выяснение мнений студентов о вкладе физической культуры в систему образования и о соответствии содержания дисциплины «Физическая культура» при обучении будущей профессии;
- оценка здоровья и физической подготовки;
- раскрытие основных мотиваций студентов для практикования физических упражнений;
- оценка качества физического воспитания в университете по сравнению с учреждениями среднего звена обучения (школа, колледж, техникум);
- определение содержания и форм организации физического воспитания в соответствии с интересами студенток;
- выявление мнений по улучшению образовательного процесса по дисциплине «Физическое воспитание».

Анкета состоит из 33 вопросов и 120 ответов по оптимизации социально-профессиональной деятельности будущих специалистов в области активного туризма (см. Приложение 1).

3. *Анкетирование преподавателей ЕГФ* ПГУ им Т.Г. Шевченко (30 респондентов). Цель анкетирования:

- оценка собственного образовательного опыта в университете и образовательно-воспитательного процесса физкультуры;
- определение уровня соответствия физического воспитания фактическим условиям социoproфессиональной деятельности;
- определение типичных заболеваний, появляющихся во время обучения в университете, и динамики их развития;

– установление места и наличествующих форм физической активности в режиме повседневной жизнедеятельности, ознакомление с мнениями о роли физической культуры в жизни;

– выявление мнений по оптимизации рабочей программы с точки зрения социопрофессиональной деятельности будущих специалистов в области активного туризма (см. Приложение 2).

Анкета состоит из 23 вопросов и 86 ответов.

4. Анкетирование студенток естественно-географического факультета по направлению «Туризм» ПГУ им Т.Г. Шевченко (30 респондентов). Анкетирование «Физическое воспитание и профессия». Цель анкетирования:

– определение ценностно-смысловой ориентации респондентов на деятельность по охране собственного здоровья в условиях профессиональной деятельности;

– выявление отношения к предмету «Физическая культура» и ее профессионально-прикладному направлению.

Анкета состоит из 28 вопросов, позволяющих определить ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, а также оценить компоненты структуры мотивационной сферы (см. Приложение 4).

5. Тестирование «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2). Для определения коммуникативных и организаторских склонностей у студенток естественно-географического факультета по направлению подготовке «Туризм». Тест состоит из 40 вопросов (см. Приложение 5).

*Педагогические и хронометражные наблюдения.*

*Педагогическое наблюдение* – с помощью данного метода реализуется целенаправленное восприятие психолого-педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Метод носит созерцательный характер, не воздействует на исследуемые процессы, не изменяет условий, в которых они проходят. Отличается от обыденного наблюдения абстрактностью объекта наблюдения, наличием специфических приемов фиксации исследуемых компонентов и фактов.

Педагогическое наблюдение, проведенное в рамках нашего исследования, включало:

– определение физического состояния и психологического состояния испытуемого;

– формирующий педагогический эксперимент с применением авторских методик моделирования физического и психического состояния обучающихся в устремлении адаптации студенток к будущей профессии.



Наибольшая эффективность педагогического наблюдения достигается при использовании его в комплексе с другими методами. К достоинствам педагогического наблюдения по сравнению с другими методами исследования относятся следующие:

- метод позволяет судить о многих деталях педагогического процесса в их динамике;
- позволяет фиксировать события в момент их протекания;
- наблюдение можно использовать для оценки отдаленных результатов педагогического исследования.

Научным наблюдениям свойственна избирательная направленность, соответствующая цели исследования. Поэтому необходима тщательная подготовка к их проведению. Подготовка к нашему наблюдению включала:

- определение задач и планов наблюдения;
- выбор объекта наблюдения;
- определение способа проведения наблюдения;
- разработку приемов фиксации данных наблюдений;
- определение методов анализа полученных данных.

Полученные результаты педагогических экспериментов обрабатывались методами математической статистики.

Наблюдение велось за ходом занятий и соблюдением программы. В нашем исследовании мы провели прямое педагогическое наблюдение занятий по физическому воспитанию студентов естественно-географического факультета Приднестровского государственного университета, обучающихся по профилю «Туризм».

Педагогические наблюдения проводились поэтапно и были сосредоточены на поиске и оценке содержания занятий по физической культуре, направленных на профессионально-прикладную подготовку будущих специалистов. Кроме того, педагогическое наблюдение на учебных занятиях, проводимых другими преподавателями, было направлено на определение эргономичности педагогической деятельности; на выявление ингибирующих факторов, отрицательно влияющих на уровень активности и здоровье, на изучение объема и плотности коммуникативной деятельности педагога и студенток в проведении учебных занятий.

*Анализ документальных материалов (медицинских карт, учебных журналов, журналов учетов поступающих на лечение в санаторий-профилакторий).*

Изучение рабочей документации в образовательном процессе физического воспитания высших учебных заведений.

Экспертиза и изучение рабочей документации – учебных планов, рабочих программ, семестриальных планов, планов-конспектов, протоколов открытых занятий, квартальных и годовых отчетов, итогов проделанной работы над документацией – позволили нам установить положительные и отрицательные факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая культура».

Обобщение данных исследования позволило нам сделать вывод, что содержание дисциплины на протяжении многих лет, особо не менялось, а уменьшение часов существенно влияло как на физическую подготовку, на успех и мотивацию студентов, так и на состояние их здоровья.

Это дало нам возможность утверждать, что все изменения, которые были внесены за последние годы в программы по физическому воспитанию, не были эффективными, потому что не были ориентированы на конкретную профессию, т. е. не соответствовали социально-профессиональной модели будущего специалиста.

В целом анализ показывает, что не всегда существует взаимосвязь между уровнем теоретических разработок и их реализацией на практике и данной ситуации мы наблюдаем, что образовательный процесс по физической культуре характеризуется высоким уровнем консерватизма.

Изучение данных медицинского пункта ПГУ позволило нам выявить типичные заболевания, которые появляются у студенток за время обучения в университете и проследить их динамику. Полученная информация обусловила выбор соответствующих профилактических средств для занятий физической культурой в соответствии с разработанной экспериментальной программой.

*Тестирование общей физической работоспособности и толерантности к физическим нагрузкам (медико-биологические исследования) [2, с. 78].*

Для того чтобы оценить уровень физического развития и функциональных возможностей экспериментального контингента, мы провели исследования следующих показателей:

1. *Рост* (длина тела) – измеряли металлическим антропометром системы Мартина или деревянным ростометром. Измерение производится от макушки. Объект находится в вертикальном положении, руки свободно опущены вдоль туловища, колени разогнуты, а стопы плотно сдвинуты. К макушке прикладывается перпендикулярно ростометру плоский предмет и на шкале отмечаются показания роста.

2. *Вес тела* – измеряли по общепринятой методике с помощью электронных весов. Необходимо следить, чтобы испытуемый находился в центре весов. Взвешивание проводится на голодный желудок.

3. *Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)* – измеряли спирометром (в миллилитрах). Испытуемый, в положении стоя, делает полный вдох, зажимает нос и, обхватив прибор губами, делает равномерный максимально выдох, пытаясь держать при этом корпус прямо, не наклоняться. Было сделано по 3 измерения и зафиксирован наибольший результат с точностью в пределах 100 см<sup>3</sup>.

Чтобы оценить результаты, полученные показатели сравниваем с нормативной величиной ЖЕЛ. Вычисляем по формуле Людвига:

ЖЕЛ для мужчин =  $40 \times \text{рост (см)} + 30 \times \text{вес (кг)} - 4400$ ;

ЖЕЛ для женщин =  $40 \times \text{рост (см)} + 10 \times \text{вес (кг)} - 3800$ .

4. *Частота сердечных сокращений* (число сокращений нижних отделов сердца – «желудочков») – оценивали число сокращений миокарда в единицу времени (импульс/мин.). Замеры делаются стоя, путем пальпации плотно сомкнутыми средним и безымянным пальцами исследуемой пульсовой зоны, слегка прижимая ткани к кости или мышцам. Пульс измерялся в течение одной минуты.

5. *Артериальное давление (АД)* – определялось по традиционной методике. Измерения проводились с помощью тонометра и исчислялось в мм рт. ст.

6. *Проба Руфье* – выступает как комплекс нагрузки, предусмотренный для оценивания работоспособности сердечной мышцы при определенной физической нагрузке.

Испытуемый, принимает положения лежа на спине в течение определенного времени (5 мин), определяют пульс за 15 с (P1); и в течение 45 с студентка должна выполнить 30 приседаний. Далее по окончании нагрузки студентка должна принять положения лежа и снова посчитать пульс в первые 15 с (P2) – и последние 15 с первой минуты периода восстановления (P3). Работоспособность оценивается (индекс Руфье) производят по следующей формуле:

Шкала оценивания по величине индекса.

Интерпретация значений:

- меньше 3 – высокий уровень работоспособности;
- 3–6 – хороший уровень работоспособности;
- 5,1–10 – средний уровень работоспособности;

- 7–9 – удовлетворительный уровень работоспособности;
- 10–14 – плохой уровень работоспособность;
- 15 и выше – сильная сердечная недостаточность.

### **Тестирование физической подготовленности и психофизических качеств:**

1. *Прыжок в длину с места* – основное положение: ноги на ширине плеч, стопы параллельно распределены друг к другу, носки ног до линии измерения. Прыжок вперед выполняется одновременным толчком обеих ног с махом обеих рук.

Замеры производим от линии старта по прямой до ближайшего следа, фиксированной любой частью тела. Испытуемому даются три пробные попытки, самый лучший результат идет в зачет.

2. *Бег на 100 м* – проводился и оценивался в соответствии с традиционными правилами. Результат: соотношение м/с.

3. *Бег на выносливость (кросс 2000 м)* – единица измерения (минуты, секунды), по правилам, соответствующим шкале времени требований учебной программы физического воспитания.

4. *Поднимание туловища из положения лежа на спине* – испытуемый должен принять положение лежа на спине на гимнастическом коврике, обхватив руками за голову, пальцы закреплены в замок, лопатки раздвинуты в стороны до касания коврика, ноги согнуты в коленях под прямым углом. Тест выполняется в парах: один удерживает лежащего партнера за ноги и голени, другой выполняет тест. Затем участники меняются местами. Засчитывается количество правильно выполненных поднятий туловища (число раз за 30 с).

5. *Оценка волевого качества настойчивости* – использовался Гарвардский степ-тест (Harvard step-test). Испытуемые выполняют восхождения и опускания двумя ногами на скамейку высотой 50 см в заданном темпе (подсчет – «раз-два» и «три-четыре» на 2с). Всего в течение 3 мин необходимо сделать 180 подъемов и опусканий. После окончания нагрузки и в начале 2-й, 3-й, и 4-й мин. подсчитывается пульс. Затем высчитывается индекс «степ-тест» по формуле:

$$IHST = \frac{T \times 100}{P_2 \times 5,5} \quad (2.1)$$

где Т – время восхождения в секундах (высота 50 см); P<sub>2</sub> – частота сердечных сокращений (ЧСС) за 30 с на 2-й, 3-й и 4-й минутах восстановления соответственно.

**Таблица 2.1. Оценка результатов гарвардского степ-теста**

Оценка	ИИСТ
Отлично	90
Хорошо	80–89,9
Средне	65–79,9
Слабо	55–64,9
Плохо	55

6. *Исследование устойчивости вестибулярных реакций* [165] – испытуемый должен выполнить 5 кувырков вперед за 10 с.

Интерпретация результатов:

- уверенное сохранение надежной позы после выполнения непрерывного кувырка – «отлично»;
- 1 шаг вперед, назад или вправо-влево с места – «хорошо»;
- 2 шага в разные направления – «удовлетворительно»;
- при более значительных отклонениях и падении – «удовлетворительно».

7. *Подвижность позвоночного столба* – Испытуемый из положения стоя на скамейке выполняет наклон вперед до максимального предела, стараясь во время наклона не сгибать ноги в коленном суставе. Гибкость позвоночного столба фиксируется с помощью линейки или рулетки в сантиметрах от нулевой отметки до третьего пальца руки. Если в случае пальцы не вытягивают до нулевой отметки, то испытуемого оцениваем знаком «минус» (–), а если пальцы переходят нижнюю нулевую отметку – то испытуемого оцениваем знаком «плюс» (+).

8. *Подвижность в тазобедренном суставе*. Данный тест подразумевает шпагат, другими словами, испытуемый должен развести ноги как можно шире:

- 1) вперед-назад;
- 2) в стороны с опорой на руки.

Данный тест оценивает уровень подвижности от расстояния от пола до таза: чем менее дистанция, тем более уровень гибкости и наоборот.

9. *Оценка устойчивости к гипоксии (проба Штанге)* – данный тест позволил выявить уровень тренированности организма студенток. Перед началом тестирования у испытуемых за 30 секунд в положении стоя измерили пульс. Далее в положении сидя испытуемый при вдохе должен задерживать дыхания, предварительно выполнив глубоких три вдоха на  $\frac{3}{4}$ . На нос надевается прищепка, время задержки дыхания фиксируем в секундах. А после восстановления дыхания заново высчитываем пульс за 30 секунд. Кроме продолжительности задержки дыхания на вдохе, мы обращаем внимания на изменения данные пульса и вычислили значение ПР (показатели реакции).

$$\text{ПР} = \text{ЧСС за 30 с (после теста)} / \text{ЧСС за 30 с (до теста)}.$$

Интерпретация результатов:

- не менее 39 секунд – неудовлетворительно;
- 40–49 секунд – удовлетворительно;
- свыше 50 секунд – отличный результат.

Индекс показателей реакции по окончании теста: значение  $>1,2$  – недостаточная устойчивость к гипоксии, у здоровых студентов показатель не должен превышать 1,2 – в антагонистичном случае можно судить о неблагоприятной реакции сердечнососудистой системы на недостаток кислорода.

10. *Тестирование показателей для исследования и переключения внимания (перемещение по гимнастической скамейке с мячом в руках)* [160]. Испытуемому необходимо пройти вперед и назад по двум перевернутым скамейкам, расположенным друг за другом. При прохождении дистанции по прямой испытуемый обязан кричать громко и четко выговаривать таблицу умножения на шесть, при прохождении дистанции назад – таблицу умножения на семь. Под любой счет таблицы умножения нужно также исполнять одно перебрасывание баскетбольного мяча поочередно из рук в руку. Дистанция между кистями рук – 1 м. Фиксирует отрезок время прохождения дистанции вперед и назад, за любую допущенную ошибку в таблице умножения и потерю равновесия прибавляем по секунде. Используется 5-балльная шкала.

Интерпретация результатов:

- отлично – 13 с;
- хорошо – 13,1–15 с;
- удовлетворительно – 15,1–17 с;
- плохо – 17,1–19,9 с;
- очень плохо – 20 с

11. *Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности (тест Шульте)* – студенту по очереди предлагаем пять таблиц, на которых в смешанном порядке размещены числа от 1 до 25. Испытуемому необходимо разыскивать, демонстрировать и называть числа по порядку возрастания. Данный тест повторяется с пятью разнообразными таблицами. Испытуемому на несколько секунд демонстрируют первую таблицу, потом ее закрывают на несколько секунд, затем снова раскрывают и синхронно с началом задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без любых наставлений.

Эффективность работы оценивается средним временем работы в секундах с учетом возраста испытуемого и высчитывается по формуле:

$$ЭР = \frac{T1 + T2 + T3 + T4 + T5}{5}$$

(2.2)

где:

T1 – время работы с первой таблицей;

T2 – время работы со второй таблицей;

T3 – время работы с третьей таблицей;

T4 – время работы с четвертой таблицей;

T5 – время работы с пятой таблицей.

Интерпретация результатов для возраста от 18 лет и выше:

– 30 с и меньше – отлично;

– 31–35с – хорошо;

– 36–45 с – удовлетворительно;

– 59 и более – неудовлетворительно.

12. *Оценка устойчивости концентрированного внимания* – были проведены прыжки со скакалкой освоенным способом. Были приняты во внимание количество прыжков, выполненных до первой ошибки.

13. *Измерения устойчивости психических и психомоторных процессов* [138] – оценивались выполнение тестовых заданий на ощущение, восприятие, внимание до и после эмоционального стимулирования; чувство равновесия; тремор. ИП – правая нога на левой ноге (ступни на одной линии), руки вперед, пальцы разведены. По команде «Готов» включается секундомер.

Интерпретация результатов:

- если удалось простоять, не меняя позы:
  - не менее 15 с – оценка 2;
  - еще 15 с – оценка 3;
- затем на глаза надевают повязку:
  - еще 15 с – оценка 4;
- затем по команде голова опрокидывается назад (на глазах повязка):
  - еще 15 с – оценка 5.

14. Оценка общей психической устойчивости, психической надежности – были проведены испытания, после бега на 3 км:

- задача выполнена без проявления негативных эмоций – оценка 5;
- <...> с проявлением негативных эмоций – оценка 4;
- <...> на 0,75% – оценка 3;
- <...> на 0,5% – оценка 2;
- падение после выполнения меньше чем на 0,5% – оценка 1.

15. Оценка устойчивости внимания (тест на отыскание чисел) [157]. Используется бланк с 25 клетками (Таблица 2.2), на котором в случайном порядке нанесены числа от 1 до 40 (15 чисел пропущено). Испытуемый должен записывать в течение 1,5 мин. на контрольном листе в порядке очередности числа, которых нет на бланке (пропуск отсутствующего числа считается ошибкой). Оценка результатов осуществлялась по Таблицы 2.3.

**Таблица 2.2. Матричные номера 1–40**

<b>14</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>37</b>
<b>40</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>19</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>33</b>
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>9</b>
<b>12</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>39</b>

**Таблица 2.3. Оценка результатов**

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов (минус ошибки и исправления)	18	17	15–16	13–14	12–10	8–9	6–7	5	4

16. Оценка зрительной оперативной памяти и произвольной памяти [130] – проводилась с помощью таблиц, где однозначные числа расположены по два в столбце.



Испытуемый должен складывать числа за 1 мин. в уме, сопоставлять полученную сумму с числом 10 и полученную разность писать на плакате (в пустой клетке в том же столбце) а потом занести ее на своем бланке (Таблица 2.4). Задание повторялось дважды по двум плакатам. Оценка выводилась в баллах по Таблицы 2.5.

Интерпретация результатов:

- правильный ответ – 2 очка,
- ошибка в вычислении – 1 очко.

Результаты определяем по Таблице 2.4.

**Таблица 2.4. Тестовый лист**

7	3	6	5	3	8	4
	2	8		6		
1			9		4	2
2			4		2	4
	5	4		1		

**Таблица 2.5. Оценка результатов**

<b>Оценка в баллах</b>	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b>Количество очков</b>	25	23–24	20–22	17–19	13–16	10–12	7–9	4–6	3

17. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) – был проведен тест на «умение стремительно выискивать контакты с людьми делового и приятельского стиля, стремление к повышению контакта, участия в массовые мероприятия, умения воздействовать на людей, тяга к проявлению инициативности» [128]. Уровень проявления высокий – результат от 60 до 100%, средний – от 30 до 59% и допустимый (базовый) – от 0 до 29% (Таблица 2.6).

**Таблица 2.6. Уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей**

<b>Оценочный коэффициент</b>		
<b>Уровни проявления</b>	<b>Коммуникативные способности</b>	<b>Организаторские способности</b>
Базовый	0,10–0,50	0,20–0,59
Средний	0,51–0,65	0,60–0,70
Высокий	0,66–1,00	0,71–1,00

### *2.1.6. Педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий)*

Существенное влияние на эффективность и объективность методики проведения опытно-экспериментальной работы оказывают общенаучные принципы, которые отражают требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы.

При проведении нашей опытно-экспериментальной работы мы придерживались следующих научных принципов:

1. Гуманизация, которая подразумевает:

а) создание комфортных условий в учебном процессе и развитие компетентности у студенток;

б) соблюдение всех прав и свобод испытуемого при проведении опытно-экспериментальной работы;

в) проведение опытно-экспериментальной работы соответственно возрастным и социальным потребностям испытуемых.

2. Целостное изучение педагогических явлений, которое основано на:

а) определении места изучаемого явления в общем педагогическом процессе;

б) использовании системного, целостного и интегративно-развивающего подходов;

в) отслеживании динамики формирования профессионально-прикладных компетенций в процессе учебно-воспитательных занятий.

3. Объективность и эффективность, которые предполагают:

а) описание всех изменений исследуемой проблемы формирования профессионально-прикладных компетенции у студенток естественно-географического факультета курса «Активный туризм»;

б) проверку каждого научного факта несколькими методами одновременно;

в) сопоставление и сравнение собственных данных с параметрами других исследователей, полученными по схожей проблеме.

Педагогический эксперимент проведен с целью выявления возможности формирования единой образовательной среды профессионально-прикладной физической подготовки, а также выявления эффективности данного подхода для формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в процессе обучения.

В процессе прохождения эксперимента были организованы учебные и внеучебные занятия, циклы мероприятий, изменяющие образовательную среду университета. В силу невозможности создания в этих условиях экспериментальной и контрольной групп для сопоставительного анализа, использованы данные предшествующих курсов и обозначены как контрольные показатели.

### 1.1.7. Методы обработки и интерпретации математических данных

Индексы полученных результатов были обработаны и интерпретированы согласно статистическим и математическим методам, которые были выбраны в соответствии с характером экспериментальных научных исследований.

1. Уровень измерения средней величины (индекса) между экспериментальными и контрольными группами. Нами были произведены следующие расчеты:

а) среднее арифметическое:

$$X = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum x_i}{n}; \quad (2.3)$$

б) стандартное отклонение ( $\delta$ ):

$$\delta = \frac{X_{\max} - X_{\min}}{K}, \quad (2.4)$$

где  $K$  – коэффициент Ермолаева для вычисления стандартного отклонения (Tippit);

в) среднее значение стандартной амплитуды:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}}; \quad (2.5)$$

2. Для сравнения средних значений двух независимых между собой выборок применялся t-критерий Стьюдента для независимых выборок:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad (2.6)$$

3. Расчет коэффициента изменчивости (вариации) ( $Cv\%$ ):

$$Cv = \frac{\delta}{x} \times 100\% \quad (2.7)$$

## 2.2. Организация исследований

Теоретический анализ содержания, структуры и сущности профессиональной деятельности студенток естественно-географического факультета по направлению «Туризм», а также возможностей использования неформальных форм обучения, таких как активный туризм, который мы внедрили на занятиях по физическому воспитанию, позволил нам разработать структурно-функциональную модель формирования профессионально-прикладных компетенций средствами активного туризма.

В практическом разделе данного исследования нами необходимо удостоверить результативность разработанной нами теоретической программы поэтапного

формирования профессионально-прикладных компетенций средствами активного туризма.

Для проверки эффективности данной экспериментальной программы, мы разработали экспериментально-опытную программу, которая содержит цели, методы и задачи экспериментального исследования.

Главными запросами при разработке и внедрении образовательной технологии, сосредоточенной на формирование профессионально-прикладных компетенций, были опора на личностные особенности студенток, их надобности в творческой воплощений знаний, их тяготению и способности, профессиональные умения и навыки в активных видах туризма.

Основные исследования проводились на базе естественно-географического факультета Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко в три этапа, общая продолжительность составила (2014–2018 гг.).

**На первом этапе (2015–2016 гг.)** мы изучали научно-методическую психолого-педагогическая, теоретико-методические: основы профессионально-прикладной физической подготовки, психологическая, педагогическая, философская литература по вопросу исследования; формулировались цель, задачи, объект, предмет диссертационного исследования; разрабатывали гипотезу и предварительную программу констатирующего эксперимента.

На данном этапе мы использовали следующие методы исследования: анализ продуктов деятельности обучающихся данной специализации, моделирование, методы педагогической диагностики (опрос и тестирование, компьютерная диагностика, анкетирование, экспертная оценка, метод оценки психофизиологической и физической подготовленности, разбор медицинских карт и итогов профессионального отбора). Одновременно разрабатывалась теоретическая поэтапная программа формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках направления «Активный туризм».

На констатирующем этапе эксперимента было проведено анкетирование среди преподавателей факультета физической культуры и спорта был также проведён опрос работающих со студентами (30 человек), студентов ЕГФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко (170 человек) и студенток специальности «Туризм» (КГ – 20 человек, и ЭГ – 20 человек). Целью анкетирования было выявление профессионально-прикладных компетенций, развиваемых средствами активного туризма, и их необходимости в профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Туризм». На основании проведенной

экспертной оценки трудовой деятельности и была составлена профессиограмма работников специальности «Активный туризм».

**На втором этапе (2016–2017 гг.)** изучалось состояние профессионально-прикладной физической подготовки в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко, анализировалась университетская рабочая программа «Физическая культура», проводилось педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом студенток географического факультета *по направлению подготовки: «Туризм», профиль подготовки: «Организация туристической деятельности».*

На данном этапе мы использовали следующие методы исследования: анализ продуктов деятельности обучающихся данной специализации, моделирование, методы педагогической диагностики (опрос и тестирование, компьютерная диагностика, анкетирование, экспертная оценка, метод оценки психофизиологической и физической подготовленности, разбор медицинских карт и итогов профессионального отбора). Были выявлены значительные качества и навыки туристического профиля; проведены комплексное эргономическое, санитарно-гигиеническое и социологическое исследования; предоставлена оценка психологической, функциональной и физической подготовленности, состояния здоровья студенток географического факультета; проведен профессиональный психолого-педагогический отбор экспериментальных групп. На основании проведенного эксперимента обнаружены профессионально важные психологические, физические и личностные качества, знания, умения, навыки и компетенции профессионального характера, разработана экспериментальная программа профессионально-прикладной физической подготовки студенток данного профиля, содержащая специально выявленные средства, методы, принципы, организационные педагогические условия их реализации на практике.

На данном этапе проводился широкомасштабный констатирующий педагогический эксперимент, в котором приняли участие 40 студенток географического факультета, по направлению подготовки «Туризм». Эксперимент проводился на базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко города Тирасполь. В следствии был разработан пакет оценочно-диагностического инструментария для изучения процесса сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток в образовательном процессе вуза. Была разработана поэтапная программа формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм», которая содержала изучение теоретического и практического материала базового

обучения данному виду спорта с учётом специализации будущей профессиональной деятельности и была рассчитана на один учебный год.

**На третьем этапе (2017–2018 гг.)** было осуществлено завершение экспериментального исследования, где предусматривали проверку гипотезы исследования на двух группах участниц, в которых входили студентки естественно-географического факультета, по направлению подготовки «Туризм», ПГУ им. Т.Г. Шевченко города Тирасполь в количестве 40 человек, сопоставление результатов исследования в экспериментальной и контрольной группах до и после внедрения в учебно-воспитательный процесс по дисциплине «Физическая культура» экспериментальной программы формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» с целью подтверждения её эффективности.

На данном этапе обосновывались научно-методические и педагогические аспекты внедрения экспериментальной программы формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм». Был проведен синтез и обобщение полученных результатов, формулирование общих выводов и разработка практических рекомендаций, оформление текста диссертационного исследования и авторефератов с соблюдением всех положений, представление итоговых результатов эксперта для обсуждения.

Следует отметить, что наш педагогический эксперимент проходил в период изменения Государственного образовательного стандарта, поэтому процесс выстраивался для государственного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки ПМР 44.03.02 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1463 от 14.12.2015 г. Направление: 44.03.02 «Туризм», профиль подготовки: «Организация туристической деятельности». Рабочая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО с учетом рекомендаций ПООП ВПО 3+ по направлению подготовки 44.03.02 «Туризм».

Далее, при определении содержания интегрированного образования требовалось обеспечить единомысленное взаимодействие педагогов и учебно-методических комиссий, которое включало ознакомление с дидактическими принципами формирования стратегии синологического мышления, как синтезирующего производный процесс формирования профессионально-прикладной физической подготовки; в связи с этим, определение содержания образования; обоснование подходов ее реализации в

образовательно-воспитательном процессе; определение структуры среды профессионально-прикладного направления физического воспитания; обсуждение модели интеграции содержания образования в процессе подготовки специалиста к будущей профессии; определение порядка и условий подготовки необходимого дидактико-методического обеспечения интеграции содержания образования в среде профессионально-прикладного направления физического воспитания университета.

Однако сопоставительный анализ показал высокий уровень совпадения целевых установок, содержания, предлагаемых подходов к физическому воспитанию студенток, что позволяет утверждать правомерность транслирования полученных знаний в систему подготовки специалиста профессионального образования по направлению «Активный туризм» (Таблица 2.7).

**Таблица 2.7. Процесс проведения практического эксперимента по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм»**

Этап	Задачи этапа	Методы	Эффективность
Констатирующий (2014–2015 гг.)	1) Предварительный анализ исследуемой проблемы; разработка понятийного аппарата 2) апробирование контрольно-диагностического аппарата оценки формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета курса «Активный туризм»	— Теоретические: анализ, обобщение, систематизация — эмпирические: наблюдение, беседы, изучение и обобщение опыта, тестирование, анкетирование	— Разработаны критерии и показатели профессиональной позиции, профиограммы, направленности и будущих специалистов в области туризма, методы их диагностики; — разработана программа экспериментальной работы
Формирующий (2015–2016 гг.)	1) Создание условий на базе производственной практики 2) обоснование методики ПОП к работе в поликультурной среде 3) внедрение методики формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета курса «Активный туризм»	— Теоретические: обобщение, систематизация — эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование — экспериментальная работа — статистическая обработка материалов	— Разработана и апробирована рабочая программа по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм» — разработаны и апробированы методики по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета курса «Активный туризм»; — проведен формирующий эксперимент

Контрольный (2017–2018 гг.)	1) Теоретический анализ и проверка условий формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм»; 2) обработка экспериментального материала, его систематизация и интерпретация	— Анализ результатов экспериментальной работы — обработка полученных материалов — выводы и рекомендации проведенного исследования	— Обобщены результаты проведенного педагогического эксперимента по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета курса «Активный туризм»; — разработаны эффективные методики проведения занятий по ППФП (выявлены средства) со студентками ЕГФ
--------------------------------	--	---	--

В процессе эксперимента удалось организовать взаимодействие педагогов и согласовать такие позиции, как общие и частные цели интеграционного взаимодействия, содержание воздействия, иерархию взаимодействия учебных дисциплин, перечень основных средств и приемов; решить дидактические проблемы, связанные с последовательностью реализации общих и частных задач.

Процесс интеграции в нашем случае обеспечивался путем формирования синологической стратегии мышления, знаний, физических качеств, навыков, умений, связанных с этим, обеспечение самостоятельной работы студенток и создание единых форм проверки качества этой работы (проверочные самостоятельные работы, подготовка докладов, рефератов, выполнение индивидуальных и групповых заданий). Корректировка содержания рабочих программ проводилась на методическом совете университета.

Цель такого интегрированного подхода – достижение системного формирования профессионально-прикладной компетенции и стратегии профессионального мышления в области «Активного туризма». Полученные результаты доказали, что программа по дисциплине «Физическое воспитание» по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» успешно оптимизирована.

В то же время программа ориентируется на концепцию методического содержания социально-профессиональной деятельности и, соответственно, может служить ориентировочной базой как в университете (концепция высшего образования), так и в будущей профессии.



### 2.3. Обоснование образовательных технологий по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм»

*Профессия* – это исторически сформированные конфигурации трудовой деятельности, для выполнения которых человек обязан располагать обусловленными познаниями и навыками, иметь особые способности и развитые профессионально-прикладные качества [77 с.24, 89 с.21, 92 с.11], определять профессию как «социально ценную сферу применения физических и духовных сил индивида, разрешающую ему обретать взамен затраченного труда нужные средства для бытия и развития.

И так, с английского переводим понятия «*профессия*» (*profession*) и «*занятие*» (*occupation*). Термин «профессия» используется только в небольшом кругу высокостатусных видов деятельности [92 с.13, 108 с. 24]. Остальные виды деятельности относят к специальностям или к трудовым видам деятельности.

Понять особенности профессий и рассмотреть их позволяет наука профессиографии, которая изображает профессию в виде профессиограммы [178 с.78, 196 с.220].

*Профессиография* – технологические исследования запросов и требований, диктуемых профессией к основным качествам личности специалиста, психологическим способностям и физическим потенциалам и др. (В.А. Бодрова, 2007) Она помогает разработать блок информации, диагностики, коррекции и практических рекомендаций по обеспечению взаимосоответствия специалиста и профессиональным функциям в процессе обучения [27, с.5].

Выделяют информационную, диагностическую, формирующую и коррекционную профессиографию.

*Информационная профессиография* направлена на обеспечение профессионально-ориентационной работы.

*Диагностическая профессиография* способствует организации профессиональной психодиагностики.

*Формирующая профессиография* используется в процессе будущей трудовой специализации.

*Коррекционная профессиография* сосредоточена на повышении безопасности профессиональной трудовой деятельности (изображает лишь те нюансы, которые могут в основном быть последствиями опасного поведения специалиста в данной трудовой сфере) [43, с.22-23].

Е.И Гарбер, В.В. Козача (1992) отмечает что, в целом профессиография раскрывает структуру и содержание особенностей профессии. Она включает в себя сбор

эмпирических данных (исследование документальных материалов, наблюдение, опрос, исследование продовольственной деятельности, эксперимент и др.) и их разбор (математический метод, метод экспертной отметки), а также методы психолого-педагогической интерпретации (системного структурного и функционального анализа) [50, с. 47].

В настоящее время перед вузовской системой стоит принципиально новейшая задача – создание интегративной модели образования будущих специалистов с целью установления их конкуренции на рынке труда. Реализация данной задачи возможна за счет выработки интегративных общепрофессиональных познаний и интеллектуальных умений будущего специалиста, ориентированного в сопредельных сферах, склонного к постоянному профессиональному карьерному росту, владеющего дилетантской мобильностью, способного востребовать и применять основы любой дисциплины в интегративной связи с другими как орудие решения предстоящих задач в профессиональной трудовой деятельности.

В данном контексте значительным и перспективным направлением совершенствования качества университетского образования становится интегративный подход. Модель специалиста разбирает как аналог его занятия, проявленный в репрезентативных характеристиках. Это отображение профессиональных и социально-психологических качеств, знаний, компетенций, в совокупности представляющих его обобщенную характеристику как члена общества. Ассимилируя «эталонную» модель высококвалифицированного специалиста, разделяют психологические ресурсы, необходимые специалисту для достижения им значительных профессиональных результатов [74, с.5-14]. Таким образом, специалист – это еще не профессионал. На сегодняшний день не имеется четкой разработанной профессиограммы для специалиста по активному туризму, в которой были бы четко раскрыты профессиональные важные качества, требования, умения и т.п., предъявляемые к специалистам данного профиля на рынке труда.

*Профессиограмма* – это полная характеристика профессии с детальным отображением ее характерным содержанием процесса трудовой сферы, запросами к степени квалификации, состоянию психо-физиологического здоровья и особенностям человека. Содержит общие знания о профессии, характеристику процесса трудовой деятельности, санитарно-гигиенические условия профессии, психологические запросы трудовой деятельности к человеку и стези приобретения данной профессии [52, с.24].

Одним из главных принципов профессиографирования является дифференцированный подход к исследованию трудовой деятельности, сущность которого заключается в подчинении профессиографирования конкретным практическим задачам. Данный принцип обуславливает методы изучения профессии, их содержание, а также область использования [39 с.41, 49 с.22].

По мнению Е.И. Гарбера, В.В. Козача (1992), «профессиограмма» – это комплекс личностных, социальных, профессиональных и психологических свойств, необходимых для успешного овладения профессиональными функциями [50, с.72]. Также Гарбер раскрывает следующие принципы в основе разработки профессиограмм:

- 1) комплексный подход в обучении профессиональных функций трудовой деятельности;
- 2) целенаправленное составление профессиограммы, с целью достижения конкретной практической задачи;
- 3) стандартизация и дифференциация профессиографических свойств, отображающих стандартные и характерные признаки профессиональных функций трудовой деятельности;
- 4) отражение истинного состояния профессии в конкретных условиях рынка труда;
- 5) учет будущего профессионального карьерного роста;
- 6) описание профессиональной деятельности в экстремальных условиях;
- 7) научность [50, с.42].

С точки зрения психологического исследования профессиональной деятельности и аналитического подхода к профессиограммам, Е.М. Иванова (1987) раскрывает психограмму как «портрет» профессиональной специальности, составленный на основании психологического анализа операционально-технологического содержания конкретной трудовой сфере, который характеризуется комплексно профессиональными качествами – психологических и психофизиологических, – актуализируемых в предоставленной трудовой деятельности и обеспечивающих ее осуществление [88, с. 65].

Основаниями разработки профессиограммы «Специалист по активному туризму» являются:

- образовательно-ориентированное профессиографирование (идея о субъектности профессиональной деятельности), где носитель профессиональных функций является настоящим субъектом деятельности и характеризуется рядом специфических признаков (по В.Г. Гуляева (2014) [56, с.79];

– информационное психографирование, цель которого содержится в изображении психологических свойств деятельности: мотивационных, когнитивных, эмоционально-волевых (по Е.М. Ивановой (1987) [88, с.101].

На основе анализа литературы [109 с.55, 186 с.72, 194 с.251, 196 с.193, 212 с.145 и др.] мы разработали профессиограмму специалиста в области активного туризма с учетом:

- содержания трудовой деятельности в области активного туризма;
- позиции личностной готовности специалиста в области активного туризма; (профессиональная компетентность с упором на личностные основания интегративного характера: профессиональную картину мира, профессиональную направленность, взгляд и стиль жизнедеятельности специалиста в области активного туризма);
- синтез сформировавшихся суждений работодателей и требований профессиональных сообществ.

Мы считаем, что трудовая деятельность специалиста по активному туризму представляет собой интегративную систему многофункциональных обязанностей. Таким образом, при разработке профессиограммы нужно учитывать отмеченные ранее полифункциональные задачи.

### *2.3.1. Санитарно-гигиенических, физиологических и психомоторных факторов, определяющие специфику деятельности специалиста*

Современный научный этап разбирает организм человека как функциональную систему со сложными взаимодействиями элементов на основании различных отношений [136, с. 25]. Доказано, что специфическое значительное воздействие занятия физическими упражнениями влияют на взаимодополняющие функционирования двигательных вегетативных функций организма [8 с.55, 10 с. 4-5, 18 с.78, 27 с.147 и др.]. Под воздействием физических упражнений совершается функциональная модификация во всех отраслях двигательного аппарата [30 с.23, 39 с.71, 40 с.53, 50 с.48 и др.].

Многие авторы отмечают очень близкую огромную связь между физической работоспособности с функциональным состоянием человека [36 с.100, 51 с.15, 56 с.78, 62 с.79, 170 с.32 и др.]. В связи с этим является чрезвычайно актуальным положением прогнозирования функциональное состояние с целью применения новейших мер по профилактике и реабилитации здоровья средствами физической подготовки [70 с.56].

На современном этапе в практике физического культуры и спорта обладает огромное значение преждевременная диагностика перенапряжения организма, в особенности у лиц с ослабленным здоровьем [21 с.160, 43 с.48, 52 с.24, 149 с.2, 186 с.145].

Большинство ученых считают, что под воздействием физических упражнений подвижность нервных процессов достаточно увеличивается – сокращается скрытый период двигательной реакции [34 с.18, 46 с.78, 63 с.80, 74 с.10, 216 с.45], что напрямую указывает на увеличение уровня интеллектуальной работоспособности. Таким образом, четко видно, что одним из основных показателей функциональной работоспособности человека является мобильность психологических процессов.

Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют росту объема сердечной мышцы, полостей сердца, усилению кровообращения (Э.Г. Булич, И.В. Муравов, 2004), адаптации к физическим нагрузкам [32, с.216]. В современном обществе из самых популярных видов спорта, основных физических упражнений для обучающихся в высшей школе подбор эффективных комплексов упражнений подбираются, в соответствии с состоянием здоровья обучающегося. О результативности применяемых в настоящее время в университетах программ, можно судить по взгляду авторов П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак, (1996), которые считают наиболее эффективной, комплексной формой, занятия в процессе которых одновременно развиваются основные двигательные качества [44, с. 123-124]. Выбранный комплекс физических упражнений должен решать следующие задачи:

- развитие базовых физических качеств: выносливости, силы, гибкости, быстроты и ловкости;
- приведение организма в нормальное функциональное состояние;
- гармоничное физическое развитие;
- снятие умственного утомления.

Благоприятный эффект используемых физических упражнений систематизирует научными исследовательскими различными методами оценки степени здоровья. Они раскрыты в виде разных тестов здоровья и степени физической подготовленности, в виде долговых норм подготовленности [11 с.11, 19 с.8, 37 с.35, 151 с.81]. Приемники развития данного физического качества «выносливость» примерно 70-75 % учебно-воспитательного процесса предлагают внедрять в каждом учебном занятии продолжительный непрерывный бег, ходу и восхождению на этажи [153, с. 31].

Многие авторы придерживаются общей точке зрения о целесообразного развития скоростно-силовых качеств [29 с.20, 185 с.9, 206 с.67 и др.].

Мы считаем что, если скоростно-силовое упражнение применять в круговом или поточным методах, то результативность развития данного качества как выносливость существенно увеличится. Данную точку зрения подтверждает В.П. Каданев (1999) и С.В.

Кальницкий (2003). За превалирующее использование некоторых видов спорта при планировании учебно-воспитательного процесса выступает: А.М. Кузин (1999), который считает, что плавание является одним из самых эффективных средств физического развития, совершенствования функционального состояния и закаливания организма. Легкую атлетику выбирают многие преподавателей кафедр физического воспитания [103 с.24, 106 с.179, 123 с.21].

Вышеуказанные авторы, применяя на учебно-воспитательных занятиях по физическому воспитанию субъективный подход к каждому отдельно, подвергают критике царящие в практике взгляды на учебный процесс как цельную функциональную группу, противоречат неоправданному росту объема выполняемых физических упражнений, в то же время видят выход из положения и внедрения в учебно-воспитательном процессе метода знаменитого ученого Ю.А. Остапенко (2012). Данную точку зрения разделяют и другие авторы [154, с. 14-15, 211 с.21, 216 с.22].

Огромное значение имеет предпочтение важных методов оценки результатов влияния физических упражнений на организм занимающегося. По данным современных авторов (В.М.Монахов, Е.В. Бахусова, 2009) преподавателей на первое место выявляют оценивания динамики физического развития, подготовленности и функционального состояния по увеличению роста полученных результатов к первичным значениям [142 с.85], считают четким критерием физической подготовленности показатели теста Купера (12-минутный бег). Другие авторы Л.К. Гребенкина, Н.А. Суворова, (2012), М.Н. Жегалова (2013), В.П. Жидких (2000), С.Б. Нарзулаев, В.В. Беляков (2007), I. Ambrosie (2009), V. Seban (2003) также выделяют данный тест как самый эффективный уровень функционального состояния. Профессионально-прикладной физической подготовке посвящены работы многих авторов [53 с.11, 68 с.23, 70 с.12, 144 с.9, 211 с.18, 216 с.41 и др.].

В работах Л.П.Матвеев, В.П. Полянский (1996) раскрыты методические рекомендации для выбора физических упражнений в конфигурации от обычного положения позы до профессиональных трудовых действий, т.е. проведена дифференциация для преподавателей, врачей, работников в сфере парикмахерских услуг, которые работают в стоячем положении; летчиков, экономистов, водителей и так далее, у которых профессиональная деятельность сидячая [135, с. 42-47].

С нашей точки зрения, не до конца разработаны научные исследования по профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся, в основном, это связано с творческими специальностями, в том числе специальности «Активный туризм».

Кроме того, в высших школах возникли новейшие специальности, для которых не разработаны профиограммы, неотчетливы запросы к профессиональным качествам, показателям состояния здоровья, психологического и эмоционального состояния.

Во многих научных исследованиях неоднократно осуществлялась стремление доказать использование разнообразных физических упражнений с целью отстранения интеллектуальной усталости и подъема физической работоспособности студенток во время выполняемых ими учебных и трудовых заданий, предъявляющих жесткие запросы к мышцам шеи, плечевого пояса, спины, опорно-двигательному аппарату. Главные профессионально-значимые компетенции – статическая выносливость, мышечно-суставное чувство, оптимальное функциональное состояние зрительного анализатора, устойчивость к гиподинамии, ассоциативное мышление, хороший глазомер и чувство пространства, высокая скорость сенсорных реакций.

Эту точку зрения разделяют авторы Р.Н. Макаров(1991), О.В. Алексеева (2012), С.С. Коровин (1997), Т.Ю.Круцевич (2008), считающие ритмическую гимнастику [129 с 35, 5 с.110, 117 с.55, 121 с.145], вместе с художественной, действенным методом коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. В.И. Григорьев, Н.А. Третьяков (2003), А.А Кондрашов (2003), выявили методические приемы составления комплексов ритмической гимнастики, которые включают в себя [54 с.167, 116 с.99]:

- физические упражнения на вращение во всех суставах;
- воздействия обще развивающего типа на одну группу мышц, но с модифицированием напряженности, амплитуды и угла «атаки» на мышцы;
- физические упражнения атлетической характера;
- физические упражнения на растяжение;
- физические упражнения на выносливость.

Регулярные занятия физическими упражнениями значительно воздействуют на внешние конфигурации тела занимающегося. Таким образом, можно сделать вывод, что регулярное выполнение физических упражнений способствует укреплению различных групп мышц, формирует осанку и повышает физическую подготовленность. Приобретенная стройная фигура и подвижность в позвоночнике и суставах сохраняются до пожилого возраста.

### *2.3.2. Факторы, способствующие оптимизации процесса университетского физического воспитания будущих специалистов (мнения студентов и преподавателей)*

Педагогическое проектирование на разных этапах не может быть эффективным без учета мнения субъектов, участвующих в учебно-воспитательном процессе. Именно благодаря субъективным мнениям можно создать реальную картину, которая поможет осуществить, и оценить программу, разработанную в соответствии со стандартом третьего поколения, учитывающую особенности возраста и пола, операционные технологии и т.д.

Как отмечают С.Н. Данаил, В. Дорган (2015), Т.Н Чебан (2017) и V. Seban (2003) педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса не может быть эффективным без учета взглядов субъектов, непосредственно вовлеченных как в учебный процесс, так и в сферу производства [60 с.23, 191 с.576, 216 с.55 ].

Создание реальной картины, относящейся к конкретному вкладу образовательного содержания физической культуры, педагогических программ в целях эффективного формирования профессионально-прикладной компетенции будущего специалиста, может быть достигнуто только путем изучения собственного опыта субъектов, которые реализуют и участвуют в этот процессе.

С целью получения информации об эффективности университетского физического воспитания и о способах оптимизации учебного процесса мы провели социологические исследования среди студентов естественно-географического факультета (170 респондентов), студенток III курса по направлению подготовки «Туризм» (40 респондентов), а также среди профессорско-преподавательского состава географических факультетов (30 респондентов) и кафедр физического воспитания университета (40 респондентов) (см. Приложения 1, 2, 3 и 4).

Большинство студентов естественно-географического факультета отметили, что активно занимаются физической культурой в университете (85%); из которых 57% практикуют упражнения в рамках обязательной дисциплины «Физическое воспитание»; 20% – занимаются в спортивных клубах университетов; 8% – самостоятельно в неучебное время (в физкультурно-оздоровительных центрах, спортивных школах и т. д.); 15% – не определились с ответом.

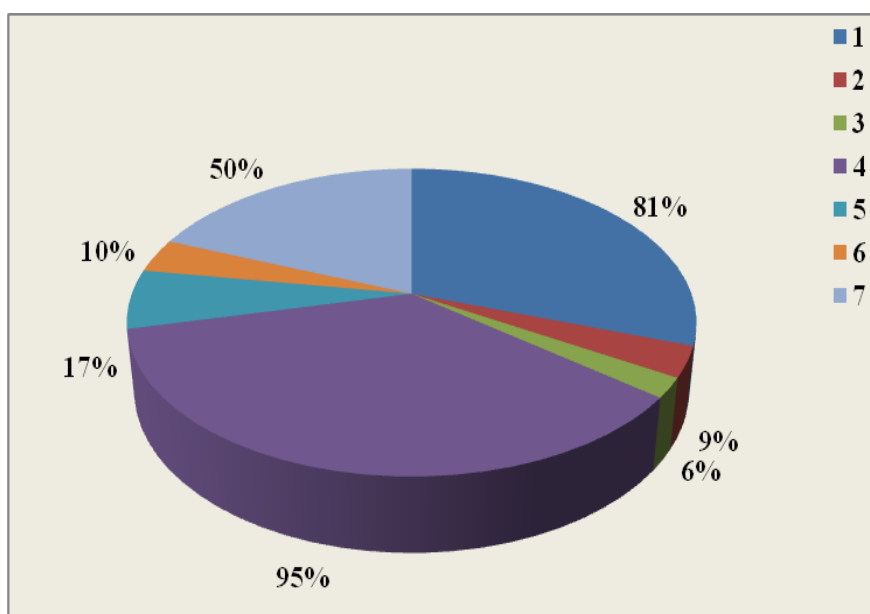
Большинство студенток посещают занятия по физической культуре, мотивируя это обязательностью учебного предмета – 80,5%, другие – нежеланием отставать от коллектива – 8,5%, понимают необходимость физического воспитания для будущей профессиональной подготовки лишь 5,5% (Рисунок 2.1.).

Большинство студенток (94,7%) отметили, что существует четкая разница между физическим воспитанием в университете и в средней школе, указывая, что требования в



вузе выше (73,4%) и параллельно отмечая, что уровень их мотивации снизился (16,5%), а сами занятия организованы хуже (9,2%).

По мнению большинства студентов (94,3%), специализированный процесс физического воспитания адекватен требованиям их профессиональной деятельности, где специальная физическая подготовка (55,9%), психомоторная и физическая подготовка (22%) и общая физическая подготовка (16,1%) являются основными компонентами учебного процесса при формировании необходимых качеств. Одновременно, студентки отмечают несоответствие в университетской практике физического воспитания вышеуказанным факторам (50,0% из респондентов отрицательно и 18,8% не были определены при правильном ответе).



*Условные обозначения:* 1 – мотивируя это обязательностью учебного предмета – 80,5%; 2 – нежеланием отставать от коллектива; 3 – понимают необходимость физического воспитания для профессиональной подготовки; 4 – понимание разницы между физическим воспитанием в университете и в средней школе; 5 – уровень их мотивации снизился; 6 – плохая организованы занятий; 7 – отмечают несоответствие в университетской практике физического воспитания

**Рис. 2.1. Распределение мнений о дисциплине «Физическая культура» в формате университетского образовательного процесса (по мнению респондентов), %**

Анализ мнения студенток по вопросу уровня психомоторной подготовленности позволяет отметить, что высокий уровень способствует успешному освоению профессиональной деятельности специалиста (85,5%). Из представленных ответов следует, что большинство респонденток осознают необходимость конкретной психомоторной подготовки, но в то же время есть и студентки, которые считают этот

фактор несущественным (12,7%). Этот факт свидетельствует о наличии недостатков в университетском учебно-воспитательном процессе дисциплины «Физическое воспитание», который состоит из теоретической информации студентов о вкладе и единстве биомеханических и физиологических механизмов, обеспечивающих реализацию двигательных навыков независимо от сферы их применения.

Ответы студентов и преподавателей на вопрос: «Какие из основных факторов профессиональной деятельности специалиста по туризму являются определяющими?» позволили выстроить следующий рейтинг (Таблица 2.8).

**Таблица 2.8. Основные факторы, определяющие высокий уровень профессиональной деятельности специалиста в течение рабочего дня**

№	Факторы	Отзывы (%)	
		Студентки	Педагоги
1	Высокий уровень физической подготовленности	38,5	34,5
2	Высокий уровень физической и умственной работоспособности (способность выдерживать физическую усталость и стресс)	34,5	32,5
3	Хорошее здоровье	11,5	27,0
4	Высокий уровень когнитивных процессов (внимание, память, мышления, воображения и др.)	10,0	18,5
5	Высокий уровень регулятивно-волевых качеств	4,0	14,5

Таким образом, студентки и преподаватели считают главным фактором, обеспечивающим профессиональную деятельность специалиста в области активного туризма в течение рабочего дня – высокий уровень физической и умственной работоспособности. В частности, первые признаки усталости проявляются в возникновении аритмии, невнимательности, потере точности моторных действий и т. д.

Далее, по мнению респондентов, следуют такие факторы, как высокий уровень когнитивных процессов (2-е место) и физической подготовленности (3-е место).

При определении важных факторов, обеспечивающих профессиональную деятельность будущего специалиста, преподаватели показали определенный баланс по сравнению со студентами, также оценивая другие факторы, такие как: высокий уровень когнитивных процессов (4-е место), высокий уровень здоровья (5-е место) высокий уровень регулятивно-волевых качеств (6-е место).

Теоретическая подготовка в области физического воспитания является одной из основных составляющих общей подготовки личности специалиста, это единственный путь для формирования необходимых прикладных знаний и познавательно-профессиональной компетентности студенток. Вот почему в анкету был включен вопрос о наличии у студенток теоретического опыта в области физической культуры.

Результаты анализа ответов позволяют утверждать, что 100% респондентов имеют опыт работы с теоретическим материалом в различных областях физической культуры (Таблица 2.9).

**Таблица 2.9. Опыт теоретической подготовки студентов в области физической культуры**

№	Мероприятия, ориентированные на теоретическое обучение	%
1	Работа с литературой в целом	12,5
2	Работа с литературой по физическому воспитанию, ориентированной на вашу профессию	3,5
3	Изучение методико-теоретических аспектов развития физических качеств	51,0
4	Изучение отрасли рекреативного физического воспитания	60,0
5	Изучение научных публикаций и журналов по физическому воспитанию	14,0
6	Чтение спортивных журналов	70,0

Из наиболее важных видов деятельности, направленных на получение теоретического опыта обучения, студенты отметили «чтение спортивных журналов» (1-е место); «изучение отрасли рекреативного физического воспитания» (2-е место); «изучение методико-теоретических аспектов развития физических качеств» (3-е место).

Парадоксально, но неиспользованный аспект – это «работа с литературой по физическому воспитанию, ориентированной на вашу профессию», где только 3,5% студентов подтвердили свой собственный опыт в этой области.

Это также подтверждается ответами студентов на вопрос: «Какие источники информации вы используете для того, чтобы исправить физические недостатки или построить собственную физическую модель тела (идеал)?»:

1. ТВ-шоу, радио, интернет – 36,1%;
2. Материалы из журналов (мода, культура, спорт)–29,3%;
3. Теоретико-методическая литература по физическому воспитанию –15,0%;
4. Газеты – 8,3%;
5. Консультации друзей –7,5%;
6. Теоретический и методологический опыт, полученный на занятиях по физической культуре – 3,8%.

Как видно из результатов, занятия физической культурой в вузе занимают последнее место в рейтинге различных источников информации по вопросам поддержания здоровья и профилактики заболеваний.

Из этого можно сделать вывод, что в учебно-воспитательном процессе физического воспитания университета не уделяется должного внимания теоретико-методологическим аспектам, что отрицательно влияет на уровень знаний.

Поэтому на вопрос: «Были сделаны Вами (делаете), наблюдения с целью выявления трудового режима специалиста вашего профиля?», только 52,2% студенток ответили утвердительно. Кроме того, студентки отметили недостатки, которые негативно влияют на уровень работоспособности (Таблица 2.10).

**Таблица 2.10. Факторы, негативно влияющие на трудовой режим студенток**

№	Факторы	(%)
1	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя и т. д.)	29,5
2	Инвалидность	27,6
3	Слабое здоровье	22,2
4	Низкий уровень физической подготовленности	13,2
5	Низкий уровень коммуникабельности	3,8
6	Комплексы из-за физических недостатков	3,7

Мы выявили статистику преобладающих недостатков, касающихся физической подготовки и медицинских показателей. Результаты можно объяснить тем, что в учебном процессе дисциплины «Физическое воспитание» отсутствует система формирования здорового образа жизни как во время учебного занятия, так и в режиме самостоятельной деятельности на уровне осознания необходимости практики физических упражнений для достижения социально-профессиональных задач.

Однако, отметив эти недостатки в большинстве из них, студенты переоценивают свой уровень психомоторной подготовленности и физического развития, что необходимо для эффективного достижения профессиональных функций как «окружающая среда» (82,3%), и только 65,7% опрошенных заявляют, что активная практика физического воспитания в университете помогла устранить эти недостатки.

Оценивая образовательную дисциплину «Физическое воспитание» как приоритетную в профильной подготовке среди других изучаемых предметов в университете, отмечаем идентичность диверсификации и мнений студентов, как то: «На первом месте» – 38,5 %; «На последнем месте» – 37,3 %; «В гармонии с другими» – 24,2%. Это говорит о том, что большое количество студентов недооценивает вклад физического воспитания в освоение будущей профессии.

В то же время 47,6% из числа опрошенных отмечают факт равнодушного отношения руководства к дисциплине «Физическое воспитание» и при наличии административных возможностей увеличили бы объем часов (51,5%) и обязали специализированную кафедру утвердить в содержании дисциплины «Физическая культура» профессиограмму специалиста (57%).

В тоже время студенты оценили уровень преподавания этой дисциплины в университете по сравнению с другими учреждениями как высокий (56,6%).

Здесь мы можем констатировать, что почти половина контингента опрошенных по окончании университета, имеют недостаточный уровень опыта практики физического воспитания, поскольку они на протяжении обучения наблюдали неадекватное (девальвированное) отношение преподавателей к проведению учебно-воспитательного процесса.

Одним из основополагающих принципов физического воспитания является корреляция учебного процесса с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. Поэтому образовательно-формирующий процесс университетской дисциплины «Физическое воспитание» должен быть целиком интегрирован во все без исключения аспекты подготовки специалиста, предусмотренные учебным планом.

Результаты анализа социопедагогического опроса, проведенного с участием преподавателей физической культуры в университете, позволяют говорить, что дисциплина «Физическое воспитание» играет ведущую роль в социально-профессиональной подготовке будущего специалиста: такое мнение высказали 89,3%. Значимость этой дисциплины в процессе профессиональной подготовки специалиста, по мнению экспертов, заключается в:

- 1) улучшении здоровья учащихся (51,4%);
- 2) прямом отражении профессиональной подготовки будущего специалиста (36,2%);
- 3) повышении физического и психомоторного уровня подготовленности выпускника как необходимого условия успешного овладения профессией и сохранения оптимального уровня работоспособности (15,4%).

Большинство студентов считают, что оздоровительные задачи являются приоритетными в университетском физическом воспитании (66%), по сравнению с другими задачами: образовательными (29%) и воспитательными (5%).

Такая концептуальная ориентация при установлении процесса физического воспитания на уровне университетского образования не может быть верной, поскольку

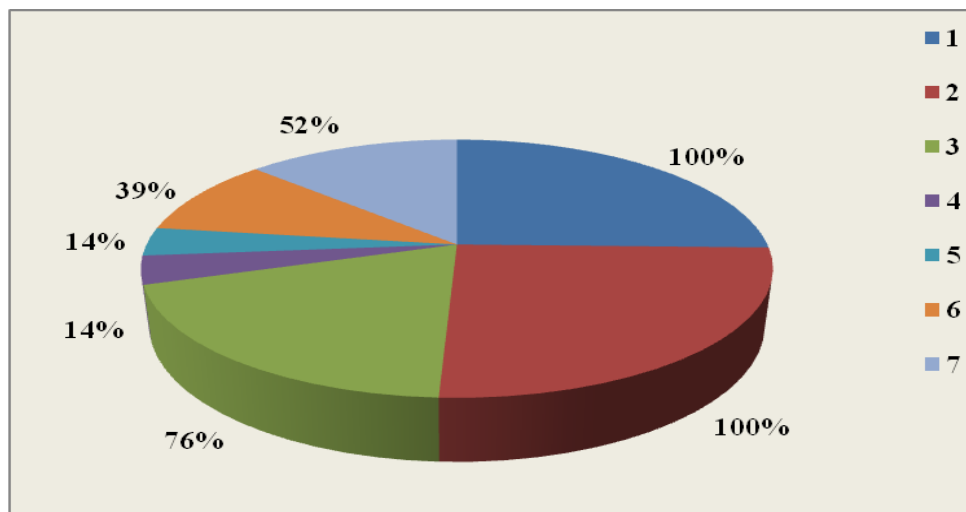
цель каждой учебной дисциплины заключается, прежде всего, в выполнении образовательной задачи – формировании знаний, навыков, качеств и ценностей, т. е. определенных категорий профессиональных компетенций. Здесь можно отметить, что по разным причинам образовательный процесс в дисциплине «Физическая культура» носит вторично-утилитарный характер по сравнению с другими учебными предметами. Вот почему учителя физкультуры подтверждают, что их собственная концептуальная ориентация совпадает с процессом физического воспитания (86,6%), что демонстрирует его зависимость от субъективных влияний носителей идей.

Методологический уровень текущей учебной программы по дисциплине «Физическое воспитание» ни один из преподавателей не оценил как «совершенный». Большинство респондентов считают ее «формальной» (74%) и «недостаточной» (26%), что говорит об отсутствии ориентации на выработку профессионально важных качеств будущих специалистов.

Любой учебный процесс в вузе может быть полностью реализован только через интегративную педагогическую систему учебно-воспитательного занятия: теоретическую, методическую, практическую, семинарскую, лабораторную, независимую, оценку [29]. Для дисциплины «Физическое воспитание» в этой типологии добавлены занятия физической подготовкой и физической культурой [39, 95, 96, 100].

По результатам анкетирования преподавателей физической культуры по типологии занятий, которые они применяют в учебном процессе физического воспитания, наиболее часто используются практические занятия (100%), самостоятельные (100%), практико-методические (50%). Таким образом, из вышеизложенного следует то, что для улучшения процесса университетского физического воспитания существует множество резервов, которые заключаются в применении интегративной педагогической системы учебных занятий, основанных на адекватном (адаптированном) образовательном содержании физической культуры.

Все студенты заявляют о необходимости прикладной профессиональной физической подготовки специалистов в области туризма и считают, что ее основными компонентами должны быть: 100% – общая физическая подготовка; 100% –общая психомоторная подготовка; 76% – специальная физическая подготовка; 14% – социопсихомоторная (формирование социально-профессиональной подготовки стереотипа); 14% – специальная психомоторная подготовка (Рисунок 2.2).



Условные обозначения: 1 – общая физическая подготовка; 2 – общапсихомоторная подготовка; 3 – специальная физическая подготовка; 4 – социопсихомоторная; 5 – специальная психомоторная подготовка; 6 – оценка физического воспитания как приоритетную в профильной подготовке; 7 – потребности увеличения объема часов дисциплины «Физическое воспитание».

**Рис. 2.2. Распределение суждений о необходимости прикладной профессиональной физической подготовки специалистов в области туризма (по мнению респондентов), %**

Из приведенных данных следует, что наиболее важные компоненты профессионально-прикладного обучения не оцениваются в их значении, что подтверждается искренними ответами студентов на вопрос: «Какие, из этих компонентов, по Вашему мнению, реализуются в процессе проведения занятий по физическому воспитанию со студентами?», где эта статистика абсолютно не изменилась.

Основой учебно-воспитательного процесса дисциплины «Физическая культура» в контексте профессионально-прикладной подготовки специалиста, по мнению преподавателей, является:

- 1) знание конкретной практики психомоторной деятельности специалиста (100%);
- 2) знание профессиограммы деятельности специалиста (60,5%);
- 3) теоретические знания содержания профессиональной деятельности специалиста в психомоторном плане (39,5%).

Вариант ответа «Знание научных проблем в области научного подхода профессионально-прикладной подготовки специалиста» остался вне внимания респондентов.

В то же время преподаватели считают, что основополагающими факторами при разработке социопрофессиограммы специалиста в контексте реализации физкультурного образования в рамках университетской программы являются:

- 1) высокий уровень резистентных возможностей по отношению к длительным умственным и физическим нагрузкам – 40%;
- 2) физические качества, необходимые специалисту – 35,5%;
- 3) высокий уровень коммуникативной деятельности – 39%;
- 4) высокий уровень функциональных возможностей когнитивной сферы (память, восприятие, внимание, мышление, воображение) – 29,5%;
- 5) адекватный уровень психофизического здоровья – 25,8%;
- 6) функциональные возможности организма – 25,2%.

В целях обеспечения высокого уровня преподавания в вузе организуются различные формы повышения квалификации педагогов.

При этом только 65,5% опрошенных педагогов участвовали в семинарах, научно-практических симпозиумах, конференциях и т.д., на которых обсуждался вопрос профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов в области туризма. Поэтому только 35,5% респондентов считают, что преподаватели физкультуры в вузе готовы переориентировать дисциплину «Физическое воспитание» в сторону социально-профессиональных аспектов подготовки будущих специалистов.

Ссылаясь на педагогические системы физической культуры, преподаватели считают, что основные, имеющие потенциал для соответствующих влияний – это гимнастика (28%), игра (30%), рекреация, так называемый «туризм» (30%) и спорт (12%). При этом часто упоминается недостаточность технико-материальной базы для одновременной практики этих систем.

Анализ совокупности результатов социопедагогического исследования позволяет сделать следующие выводы:

– образовательное содержание университетского физического воспитания обладает достаточным формирующим потенциалом для профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов в области активного туризма;

– повышение эффективности учебно-образовательного процесса дисциплины «Физическое воспитание» возможно только в случае применения интегративной педагогической системы занятий, направленных на формирование знаний, навыков, качеств и ценностей, составляющих компетенции профессиональной деятельности;

– социально-профессиональное моделирование специалиста в области туризма позволит применять в учебном процессе соответствующее содержание физической



культуры в рамках курса «Активный туризм», что может существенно повысить успех студентов в будущей профессии.

Таким образом, при обосновании технологии ППФП студентов, обучающихся не только по направлению «Туризм», но и по другим направлениям, первым шагом является разработка стандартных программ, включающих тренировочные задания, направленные на решение задач ППФП:

- формирование и совершенствование прикладных умений и навыков;
- развитие профессионально значимых физических способностей;
- развитие психофизиологических свойств;
- развитие личностных качеств и организаторских способностей;

– содержание каждого занятия определяется на базе анализа основных средств и методов формирования прикладных умений и навыков, а также развития профессионально важных физических способностей, психофизиологических свойств, личностных качеств и организаторских способностей, свойственных той или иной профессиональной деятельности;

- при любом подходе распределения ППФП в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» ее содержание всегда должно корреспондироваться с основными видами подготовки учебной дисциплины, направленной на формирование физической культуры личности и решение образовательных, развивающих и воспитательных задач;

- при концентрированном варианте распределения учебной нагрузки, т. е. когда занятия физической культурой полностью посвящены решению задач ППФП, такие результаты достигаются несколько выше, чем при варианте решения задач ППФП в рамках всех учебных занятий. Исключение составляет развитие личностных качеств и организаторских способностей, которые одинаково хорошо совершенствуются при обоих вариантах распределения учебной нагрузки, направленной на решение задач ППФП.

### *2.3.3. Факторы, обуславливающие специфику профессионально-прикладной физической культуры специалиста в области «Активный туризм»*

**Активный туризм** – комплекс туристских путешествий, характерными активными действиями передвижений по различным маршрутам, иными словами с расходом личных физических усилий [23, с.14].

К активному туризму относим такие виды туристских путешествий, в том числе спортивные: пешие, велосипедные, лыжные, горные и др.

*Активный туризм* – активные виды туризма, предусматривающие различные виды отдыха и путешествий, развлечений, спорта, требующие большого физического напряжения (Рисунок 2.1).

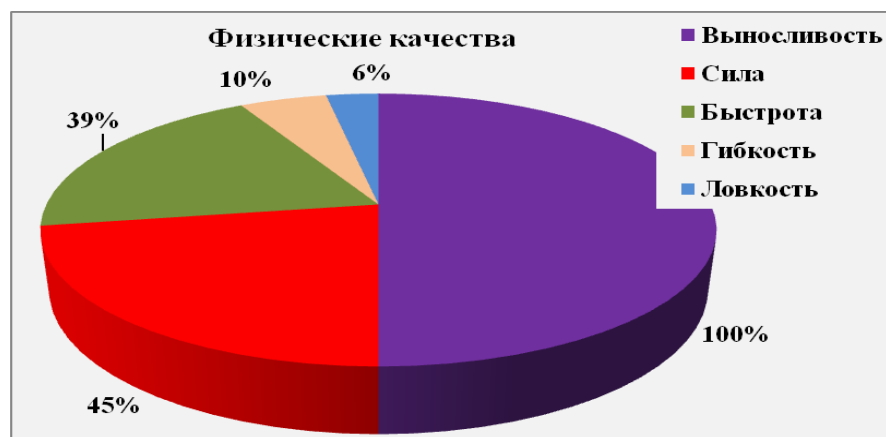
**Пассивный туризм** – виды туризма, ориентированный на более спокойные и менее напряженные физические нагрузки и программу тура или туристского путешествия [215, с.30].

Пассивный вид туризма рассчитан для лиц, более расположенных к размеренной рекреации, информативным турам, требующим менее интенсивного цикла передвижений и затрат физических нагрузок (Таблица 2.11).

**Таблица 2.11. Виды активного и пассивного туризма**

Активный туризм	Пассивный туризм
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пешие походы;</li> <li>✓ лазание по скалам;</li> <li>✓ спортивные игры;</li> <li>✓ перемещение по воде с помощью различных плавсредств;</li> <li>✓ подводный туризм;</li> <li>✓ сафари и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отдых на морских курортах, горных курортах, водолечебнице;</li> <li>✓ оздоровительные туры;</li> <li>✓ лечебные туры;</li> <li>✓ семейные туры;</li> <li>✓ туры для людей преклонного возраста (пенсионные)</li> </ul>

Анализ научно-методических и научно-исследовательских трудов [44 с.45, 154 с.50, 161 с.78, 174 с.93, 184 с.447 и др.], а также опрос специалистов в области туристической деятельности показал, что профессионально важные профессиональные качества в профессиональной деятельности специалиста по активному туризму определяются комплексом профессионально-прикладных физических качеств: выносливость (100%), сила (45%), быстрота (39%), гибкость (10%), ловкость (6%). Следовательно, профессиональная деятельность специалиста требует комплексного проявления физических качеств (Рисунок 2.3).



**Рис. 2.3. Профессионально важные качества специалиста в области активного туризма (по мнению респондентов), %**

Исходя из изложенного, делаем вывод, что специалистам по активному туризму нужно обладать комплексной выносливостью, профессиональной компетентностью ориентироваться на сложных участках пересеченной местности, оперативно принимать верные решения в экстремальных условиях. При этом существенно иметь способность рационально распределять энергию; обладать развитыми двигательными навыками, необходимыми в будничной туристической жизни (ходьба, преодоление сложных препятствий, езда на велосипеде по горным тропам, перенос тяжести на большие расстояния и т.д.). Вместе с этим нужно заниматься закаливающими процедурами для того, чтобы быть в состоянии адаптации к резким переменам метеорологических условий (низкая и высокая температура, высокая влажность воздуха); располагать стрессоустойчивостью. Кроме того, специалисту по активному туризму нужно обладать развитием личностных и волевых качеств, организаторских и коммуникативных способностях, эмоциональной устойчивостью; уметь снижать эмоциональное напряжение, иметь выдержку, иметь высокую работоспособность в различных стрессовых ситуациях, связанных с его профессиональной деятельностью.

Выявленные физические качества (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость) как совокупность свойств организма, снабжающих реализацией активной двигательной деятельности, нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании.

Необходимость в показателях высокого уровня *выносливости* обусловлена с высокими требованиями к уровню таких показателей, как физическая и умственная работоспособность, устойчивость к стрессовым ситуациям и т.д.

Также, в процессе реализации деятельности по активному туризму предполагает проявления достаточного уровня *силовой подготовленности* специалиста, необходимые для преодоления внешних сопротивлений окружающей среды, за счет мышечных напряжений. Такие силовые тренировки способствуют поддержанию мышц в тонусе, а тренированные мышцы адаптированы к стрессовым ситуациям, защищая системы и органы от неблагоприятных модификаций в организме.

*Быстрота* – определяется скоростными возможностями человека, способность реализовывать движения с максимальным темпе, перемещать тело в пространстве за минимальное время.

*Гибкость* – характеризуется уровнем мобильности звеньев опорно-двигательного аппарата; отражает внутренние модификации в мышцах и суставах; положительно влияя на осанку, походку; выступая как профилактика травмирования.

*Ловкость* – определяется комплексной способностью, определяющей качественное управление движениями. Развитие ловкости состоит в стремительном освоении новых физических упражнений, двигательных умений и навыков.

Целенаправленное влияние на улучшение каждого из этих физических качеств оказывает воздействие на развитие иных качеств [39 с.74, 121 с.108, 127 с.39-40, 134 с.345].

*Развитие физических качеств* – это продолжительный процесс, направленный на всестороннее воздействие физических упражнений на организм и личность обучающегося. Во время выполнения физических упражнений активизируется функционирование всех систем организма, укрепляется опорно-двигательный аппарат, развиваются физические качества и психологические качества, это воздействует также на личность, обеспечивает воспитание и развитие прикладных качеств, которые необходимы специалисту по активному туризму.

Поэтому формирование профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм» по направлению подготовки «Туризм» в учебном процессе университета реализуется с учетом условий и характера будущей профессиональной деятельности студенток, включая в себя комплекс средств, методов, форм физической культуры и спорта для формирования у них прикладных знаний и профессионально важных прикладных (физических) компетенций. Это и стало востребованными условиями формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «активный туризм».

Мы считаем, что стратегия профессиональной подготовки будущего специалиста обязана базироваться не только на стандартах вузовского образования, запросах профессиональных сообществ, но и на базовых системных трудовых функциях, одной из которых является профессиограмма.

Для того чтобы нам разработать профессиограмму специалиста по активному туризму, необходимо установить классификационные критерии для выделения психологического субъекта избранной профессии. Однако практически не до конца изучена проблема: какими качествами необходимо обладать специалисту по активному туризму для успешной трудовой деятельности, какие персональные особенности студенток важно развивать в учебно-воспитательном процессе для того, чтобы обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда.

#### 2.3.4. Разработка профессиограммы специалиста по «Активному туризму»

Целью составления профессиограммы являлось создание целостного представления о характере профессиональной деятельности специалиста по «Активному туризму».

Исходя из выше изложенных положений, нами была разработана профессиограмма «Специалист по активному туризму» [193 с.291, 205 с.47, 220 с.54, 224 с.39], которая позволила определить задачи, связанные с построением содержания профессионально-прикладной физической подготовки. В профессиограмме отражена совокупность требований, предъявляемых к деятельности специалиста по активному туризму, которые в свою очередь должны быть учтены при разработке программы обучения. В данной части нами были выделены следующие разделы:

1. Санитарно-гигиенические условия труда.
2. Профессионально важные качества специалиста.
3. Общие качества личности специалиста.
4. Специальные прикладные качества специалиста.
5. Профессиональные заболевания специалиста.

С целью выявления базовых параметров, характеризующих успешность профессиональной деятельности, был также проведён опрос преподавателей естественно-географического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедры «Туризм». Сопоставив результаты социопедагогического опроса с данными и результаты анализа литературы в этой области, педагогического наблюдения, и биометрических тестов позволили нам выделить характерные и описать профессионально важные качества для направления подготовки в области активного туризма (Таблица 2.12).

Также, проанализировав условия профессиональной деятельности специалиста по «Активному туризму» с результатами проведенного опроса, мы выделили медицинские противопоказания для данной профессии. Это, в первую очередь, ревматизм, сердечно-сосудистые заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, воспалительные заболевания глаз, искривление позвоночника, плоскостопие, и расширение вен.

В процессе изучения и анализа документации, регламентирующей трудовые функции специалиста в области «Активный туризм», нами анализировались: государственные стандарты, должностные инструкции и нормативные акты. Это позволило нам раскрыть основные требования, предъявляемые к данной профессии: специалист по «Активному туризму» должен уметь разводить костер, готовить пищу на костре, устанавливать палатки, добывать питьевую воду, преодолевать различные

естественные препятствия, ориентироваться на местности и оказать первую медицинскую помощь.

При разработке аналитического содержания данной специализации в области активного туризма мы руководствовались систематическим принципом, который является открытой и независимой системой парадигмы составных отделений, внутренний состав которых может варьироваться в зависимости от цели и специфики исследования.

**Таблица 2.12. Аналитический проект личностных показателей специалиста «Активный туризм» (профессиограмма)**

<p><b>Санитарно-гигиенические условия труда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Водные преграды, необходимость передвижения по водным магистралям, труднопроходимым участкам местности (горным тропам, крутым склонам, осыпям, ледникам, болотам, лесным завалам и т. п.);</li> <li>– экстремальные ситуации, хищные и ядовитые животные, потеря ориентировки в малонаселенной местности или лесу, резкое снижение температуры в летнее время и т. д.</li> </ul>
<p><b>Профессионально-важные качества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработанное мышление со способностью к восприятию информации, ее анализу и обобщению;</li> <li>- способность функционировать в коллективе;</li> <li>- способность принимать организаторские и управленческие решения в необычных ситуациях;</li> <li>- ответственность;</li> <li>- склонность к саморазвитию;</li> <li>- умение критически оценивать свои достоинства и ликвидировать недостатки;</li> <li>- умение применять междисциплинарный багаж знаний во время решения социальных и профессиональных задач</li> </ul>
<p><b>Общие качества личности</b></p>	<p>Активность, надежность, ответственность, самостоятельность, решительность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, самоконтроль, креативность, способность к принятию решений, оптимизм, мотивированность, социально-профессиональная компетентность</p>
<p><b>Специальные прикладные качества</b></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разводить костер;</li> <li>– готовить пищу на костре;</li> <li>– устанавливать палатки;</li> <li>– добывать питьевую воду;</li> <li>– преодолевать различные естественные препятствия;</li> <li>– ориентироваться на местности;</li> <li>– оказать первую медицинскую помощь</li> </ul>
<p><b>Профессиональные заболевания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ревматизм (неблагоприятные метеорологические и природные условия);</li> <li>– заболевания желудочно-кишечного тракта (из-за неправильного режима дня и питания);</li> <li>– нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы (из-за изменений атмосферного давления при работе в высокогорных районах);</li> <li>– воспалительные заболевания глаз (из-за неблагоприятных температурных условий);</li> <li>– искривление позвоночника (из-за ношения тяжестей);</li> <li>– плоскостопие, расширение вен;</li> <li>– различные заболевания сердца</li> </ul>

В разработанной нами профессиограмме отображена совокупность запросов, предъявляемых к трудовой деятельности специалиста по активному туризму, которые, в свою очередь, должны быть учтены при разработке программы обучения. Профессиограмма многофункциональна и предназначена для научного обоснования содержания образовательной программы, определения уровня профессиональной компетентности.

Формирование профессионально-прикладных компетенций на занятиях по физическому воспитанию может осуществляться только за счет реализации нескольких взаимосвязанных факторов, а именно:

- при обеспечении внутренней мотивационной установки обучающегося на присвоение имеющихся общественных ценностей физической культуры;
- при овладении навыками, приемами и знаниями о том, как присвоить себе эти ценности;
- при наличии информации о своих возможностях, способностях, недостатках;
- при построении процесса физического воспитания исходя из потребностей каждого обучающегося; с учетом необходимости обеспечения внимания к личности как к высшей ценности и создания каждому студенту условий для активной творческой деятельности;
- при учете возрастных особенностей развития, уровня физической подготовленности, физиологических и психологических особенностей, состояния здоровья;
- при дифференцировании состава средств, изучаемого материала, формируемых качеств и свойств личности, воздействия физических упражнений в зависимости от особенностей будущей профессиональной деятельности.

Специалисты отмечают, что любая профессия предъявляет характерные разнообразные запросы к степени развития физических качеств, психофизиологических функций и качеств личности; имеет свою двигательную специфику, детерминированную условиями труда. Тем не менее, в основе влияния физических упражнений на успешность трудовой деятельности заложен процесс перехода двигательного навыка и умений, сформированных в сфере физического воспитания, на способность изучения профессионально-прикладными компетенциями.

Основная цель практического занятий физической культурой заключается в увеличении диапазона функциональных возможностей организма занимающегося,

улучшении координации, а также обеспечении эффективной адаптации организма к различным факторам профессиональной деятельности.

Подводя итог, необходимо отметить, что в настоящее время существуют методологические наработки для обеспечения профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов. В то же время на этом фоне мы наблюдаем недоработки в теории и практике физического воспитания в вузе, отражающие содержание, методологию и формы организации процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов – будущих специалистов в сфере активного туризма.

#### **2.4. Выводы ко 2 главе**

Во второй главе представлены методы, организация исследования, а также результаты проведенного анкетирования среди преподавателей и студентов естественно-географического факультета. Определено, что дисциплина «Физическое воспитание» играет ведущую роль в социально-профессиональной подготовке будущего специалиста.

Установленные и обоснованные нами базовые аспекты организации учебно-воспитательного процесса физического воспитания актуализирует потребность в разработке стандартных программ, включающих тренировочные задания, направленные на решение задач ППФП студенток обучающихся не только по направлению «Туризм», где в качестве одного из эффективных средств выступает курс «Активный туризм». Рассматривая ППФП студенток туристических специальностей, можно отметить, что содержание дисциплины «Физическое воспитание» не может быть одинаковым для всех профилей подготовки. Об этом свидетельствуют полученные данные, при проведении опроса среди специалистов физической культуры.

Выявлено, что в настоящее время образовательный процесс вузовского физического воспитания обладает достаточным формирующим потенциалом для профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов в области туризма. Для повышения эффективности учебно-образовательного процесса дисциплины «Физическое воспитание» необходимо применения интегративной педагогической системы занятий, направленных на формирование знаний, навыков, качеств и ценностей, составляющих компетенции профессиональной деятельности.

При этом, стратегия профессиональной подготовки будущего специалиста обязана базироваться не только на стандартах вузовского образования, запросах профессиональных сообществ, но и на базовых системных трудовых функциях, одной из которых является профессиограмма.



Результаты специалистов в области туризма, анализа условий и характера трудовой деятельности в области туризма позволили разработать аналитический проект личностных показателей специалиста по активному туризму или так называемую – профессиограмму, которая позволит нам решить задачи, связанные с профессионально-прикладной физической подготовкой. В эту часть были включены следующие разделы: санитарно-гигиенические условия труда; профессионально важные качества специалиста; общие качества личности специалиста; специальные прикладные качества специалиста и профессиональные заболевания специалиста.

На основе профессиограммы специалистов в области активного туризма, скорректированной нами для студенток направления подготовки 44.03.02 «Туризм», профиль подготовки «Организация туристической деятельности», были обоснованы этапы профессионально-прикладной физической подготовки, обуславливающие специфические критерии её оценки. При этом информативный алгоритм оценки, включающий процедуру тестирования профессионально значимых физических и умственных способностей, облегчающих формирования профессионально-прикладных компетенций к будущей профессиональной деятельности. Данная структура профессиограммы позволяет динамично развивать, корректировать методы и средства обучения в зависимости от постоянно модифицированных профессиональных потребностей общества на подготовку соответствующих специалистов в области активного туризма и от нововведений в ФГОС ВПО-3+.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала можно выделить, что вопрос применения в учебно-образовательном процессе средств ППФП представляет собой наиболее эффективным звеном в подготовке будущих специалистов в области туризма. Поэтому теоретическая разработка и экспериментальное обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в учебно-образовательном процессе физического воспитания будет иметь *актуальное значение*.

### **3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОК В РАМКАХ КУРСА «АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ» И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

#### **3.1. Теоретическое и методическое обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм»**

Высокий уровень модернизированной техники и технологий, регулярный рост интенсивности человеческой деятельности требуют надлежащей профессиональной подготовленности от самого человека. Многие зарубежные и отечественные теоретики педагогики, психологии, философии, физической культуры ставят вопрос о необходимости принятия критериев для роста не только профессионального мастерства, но и общей культуры трудовой сферы. Касательно этого, ученые выделяют основные психологические свойства и способности, соответствующие условиям определенной профессиональной деятельности и обуславливающие успешность ее реализации [29 с.20, 121 с.136, 140 с.48, 157 с.44, с.20, 190 с.47 и др.].

Любая профессиональная деятельность диктует свои требования к таким психическим процессам и качествам профессионала, как внимание, мышление, память, эмоциональная устойчивость, способность работать при влиянии помех, выдержка и самообладание, целеустремленность, самостоятельность, стойкость, общительность, умение ладить с людьми и др.

Специалисту по направлению подготовки «Активный туризм» в силу особенностей трудовой деятельности необходимы основные качества, которые облегчат ему рабочие функции в туристических условиях, помогут сохранять эмоциональную устойчивость, высокую работоспособность в различных стрессовых ситуациях и устанавливать эффективные взаимоотношения в коллективе. Комплекс таких качеств (с ориентацией на ФГОС ВПО-3+) определен нами во второй главе и включен в блок профессионально важных личностных качеств. ФГОС ВПО-3+ ориентирует современное высшее образование на формирование профессионально важных качеств, согласно компетентностному подходу. [142, с.44].

Физическая культура в высшей школе предусматривает формирование у будущего специалиста по направлению подготовки «Туризм» общекультурной компетенции **ОК-7:**

*способность поддерживать надлежащий уровень физической подготовленности необходимой для оснащения полноценной профессиональной и социальной работоспособности а также, здорового образа жизни, пропаганды долголетия, и профилактических мероприятий связанные с профессиональными заболеваниями, необходимого для изучения профессиональных умений в учебно-воспитательном процессе и для снабжения полноценной социальной и трудовой деятельности после окончания университета [210, с.22-24].*

Вместе с тем, физическая культура как базовая учебная дисциплина (и ППФП как ее подсистема) может способствовать формированию и других общекультурных компетенций (ОК-7 ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-13, ПК-9) и общих профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6) указанных в Госстандарте для будущего специалиста по направлению подготовки «Туризм».

Исходя из требований профессиограммы к работникам специальности «Активный туризм», нами была разработана экспериментальная программа, предусматривающая поэтапное формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм». Для достижения установленной цели и решения задач исследования диагностики экспериментальной программы мы проводили на основе следующих блоков: теоретико-методический, практико-ориентированный, контрольно-диагностический и результативный (см. Приложение 6).

На основе логики исследования первоначальная задача педагогического эксперимента предполагала необходимость изучения состояния сформированности профессионально-прикладных компетенций в процессе освоения отдельных тем курса «Определение понятия активный туризм», «Виды активного туризма», «Техника активного туризма» и «Технология активного туризма». Определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков велось по критериальным характеристикам.

Специфика учебных занятий в рамках курса «Активный туризм» позволяет реализовывать психологическое обеспечение физической культуры, развивать и совершенствовать психологические процессы и качества, воздействовать на эмоциональное состояние личности, развивать общие и специальные алгоритмы действия (умения и навыки), нужные для реализации в условиях трудовой и личной жизнедеятельности. ППФП как потенциал подсистемы учебной дисциплины «Физическая культура» оптимальным образом обеспечивает формирование и

совершенствование профессионально-прикладных компетенций будущего специалиста в области активного туризма, имеющих особое значение для туристической трудовой деятельности. Наш авторский подход к осмыслению ППФП установил оптимальное применение средств активного туризма, методов и форм с целью достижения и поддержания развития основных личностных качеств, которые соответствуют профессиональным требованиям.

Анализ современных литературных источников показал, что специалист в области активного туризма должен обладать комплексом профессиональных, прикладных и личностных качеств, иметь высокоразвитые физические качества (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость). Их профессиональная деятельность требует высокого напряжения физических, умственных, психических сил. Таким образом, в структуре профессионально необходимых важных качеств как персональных качеств субъекта деятельности, определяющих ее результативность, выделяем профессиональные, личностные, прикладные и физические качества (Таблица 3.1).

Выявленные в исследовании профессионально-прикладные компетенции будущего специалиста по направлению подготовки «Активный туризм» необходимо постоянно развивать и совершенствовать, поскольку в условиях научно-технического прогресса техника и технологии производства все больше усложняются, что требует гармонично развитого человека для управления ими. Как показывают исследования [33 с.20, 52 с.24, 53 с.43, 126 с.23, 183 с.111, 213 с.224 и др.], в настоящее время физическая культура в университете как базовая учебная дисциплина направлена на развитие профессионально важных качеств будущего специалиста в области «Активного туризма». Современный высококвалифицированный труд требует от специалиста в области активного туризма определенной физической подготовки в соответствии с особенностями профессиональной деятельности.

В результате этого физическая подготовка должна содержать элементы профессионально-прикладных компетенций специальной направленности с учетом условий и характера профессиональной деятельности.

Это предполагает применение многообразных средств физической культуры и спорта для формирования у будущего специалиста профессионально-прикладных знаний, двигательных умений и навыков, личностных и прикладных качеств, снабжающих в совокупности готовность к будущей профессиональной деятельности.

В результате анализа трудовой деятельности специалистов в области активного туризма мы выделили основные ориентиры подготовки будущего специалиста в данной

области с учетом ее особенностей: общая и специальная физическая подготовка; формирование основных физических качеств; развитие прикладных качеств с применением ходьбы, преодоления препятствий, езды на велосипеде, переноса тяжелых рюкзаков на большие расстояния, туристических походов, летнего и зимнего ориентирования; закаливание; развитие ПВК средствами физической культуры: игровые виды спорта, элементы легкой атлетики, подвижные игры с элементами активного туризма, спортивно-массовые мероприятия и т. д.

**Таблица 3.1. Структура выявления профессионально-прикладных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки «Активный туризм»**

Анализ ВПО ФГОС -3+ по направлению подготовки «Туризм»		
Общекультурные компетенции	Профессионально-прикладные компетенции	Общие профессионально-прикладные компетенции
ОК-7; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9;	ПК-2; ПК-3; ПК-10; ПК-13; ПК-19	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>	<i>Должен иметь основные базовые представления о системном действии в профессиональных ситуациях в естественных условиях, восприятии информации, ее анализе и обобщении; умение работать в коллективе; способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности на основе стратегии профессионального мышления, принимать организационно-управленческие решения в экстремальных ситуациях; ответственность; склонность к саморазвитию; способность критически оценивать свои достоинства и устранять недостатки; умение использовать междисциплинарные знания при решении социальных и профессиональных задач в будущей профессиональной трудовой деятельности.</i>	
<b>Прикладные качества</b>	<i>Должен уметь</i> –разводить костер; – готовить пищу на костре; – устанавливать палатки; – добывать питьевую воду; – преодолевать естественные препятствия; –оказывать первую медицинскую помощь	
<b>Физические качества</b>	<i>Должен развивать:</i> – выносливость; – силу; – быстроту; – гибкость,; – ловкость.	
<b>Личностные качества:</b>	<i>Должен воспитывать:</i> – волевые качества, – организаторские и коммуникативные способности, – эмоциональную устойчивость, – высокую работоспособность в различных стрессовых ситуациях	
<b>Процесс поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в образовательном процессе физического воспитания</b>		

В предыдущей главе мы подчеркивали, что формирование прикладных компетенций у будущих специалистов обеспечивается познавательно-профессиональной и профессионально-прикладной физической подготовленностью, предполагающей наличие у них комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций. В связи с этим требуется поиск новейших научно доказанных форм, средств и методов профессиональной подготовки для дальнейшей успешной трудовой деятельности будущего специалиста в области активного туризма.

Исследование научных трудов специалистов в области физической культуры позволяет сделать заключения о необходимости такой подготовки будущего специалиста, которая включает условия конкретной трудовой деятельности [6 с.98, 19 с.28, 140 с.135, 160 с.24, 179 с.20 и др.]. По мнению Р.Т. Раевского (1985), «любая профессия выделяет определенный комплекс практических умений, прикладных компетенций и развитых физических качеств».

На сегодняшний момент становится все более актуальной и научно-методически аргументированной разработка специально ориентированной профессионально-прикладной физической подготовки (СО ППФП) студентов в университете. Обращение к термину «специальный» определено его значением: «касающейся к предоставленной сфере, Вследствие этого сознательно ориентированная профессионально-прикладная физическая подготовка, по нашему мнению, подразумевает такую подготовку, которая воспроизводит особенности трудовых функций того или иного профиля и предназначена для обеспечения успешной профессиональной деятельности будущего специалиста в конкретной области.

Анализ и осмысление государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и особенностей профессионального туризма с выборкой подходов обусловил надлежащие выводы.

Таким образом, алгоритм феноменологического анализа феномена формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов направления подготовки «Туризм» в образовательном процессе курса «Активный туризм» через профессионально-прикладную физическую подготовку возникает:

1. С воспитанием и совершенствованием профессионально необходимых качеств:

– *прикладные качества*: навыки и умения разводить костер, устанавливать палатки, преодолевать всевозможные природные препятствия, ориентироваться на местности,

проводить культурно-массовые мероприятия, оказывать первую медицинскую помощь, закаленность и др.;

– *физические качества*: выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость;

– *личностные качества*: волевые, организаторские и коммуникативные, эмоциональная устойчивость, высокая работоспособность в разнообразных стрессовых условиях, самообладание, умение отстранять эмоциональное напряжение.

2. С определением, направленным на формирование профессионально-прикладной компетенции, в зависимости от особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста данного профиля подготовки, которое осуществляет познавательную, профессиональную и профессионально-прикладную физическую подготовленность, предполагающую ряд компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых в трудовой сфере.

3. С установлением важнейших ориентиров профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности: государственного заказа, задающего комплекс установок; определения содержания подготовки в корреспонденции с ФГОС ВПО-3+; организационные мероприятия, направленные на формирование познавательных и профессионально-прикладных компетенций; в результате подготовки, заявленной в компетенциях, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Нами предложена траектория формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм», сосредоточенная на формировании профессионально необходимых качеств в образовательном процессе университета (Таблица 3.2).

Будущий специалист в области активного туризма должен *знать*: запросы к избранной профессии; возможности профессионально-прикладной физической подготовки для формирования познавательной и профессионально-прикладной физической подготовленности; теоретическую базу профессионально-прикладной физической подготовки, необходимую для определения профессионально необходимых качеств с целью дальнейшего их развития в учебном процессе университета (влияние оздоровительных систем на формирование готовности к профессиональной деятельности, профилактику профессиональных заболеваний; методы проверки и уровня физического развития и физической подготовленности; виды планирования персональных занятий для повышения работоспособности, адаптация организма).

**Таблица 3.2. Структура экспериментальной программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм»**

<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	
<b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	
<b>ОК-6; ОК-9; ОК-7; ОПК-1</b>	Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки и формирования профессионально-прикладных компетенций в образовательной среды вуза.
	Формирование профессионально-прикладных компетенций, навыков и потребностей самосовершенствования уровня физической культуры в рамках курса «Активный туризм».
	Формирование стиля профессионально-прикладного мышления у будущего специалиста в области активного туризма с целью умения использовать рекреативную физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей (см. прил. 11).
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРУЕМЫЙ БЛОК</b>	
<b>ОК-5; ОК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-13</b>	Учебные занятия физического воспитания согласно Государственного образовательного стандарта ПГУ им. Т.Г Шевченко.
	Академические физкультурные занятия по формирования профессионально-прикладных компетенции в рамках курса «Активный туризм» (согласно Государственного образовательного стандарта и программы, утвержденной методической комиссией факультета ФКиС ПГУ им. Т.Г.Шевченко г. Тирасполь)
	Развития профессиональных и специальных прикладных физических и личностных качеств специалиста в области активного туризма.
	Самостоятельные занятия физическими упражнениями в процессе профессионально-прикладной физической подготовке специалиста в области активного туризма.
	Выполнения домашних заданий по физической культуре студентами на основании индивидуальных заданий.
	Участия в соревнованиях среди факультетских команд, участие в туристических походах «Выходного дня», участие спортивно-массовых мероприятиях, физкультминутка, закалывающие процедуры и.т.д.
<b>КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	
<b>ОК-4; ПК-10; ОПК-5;</b>	– Оценка уровня психофизического развития, психомоторной подготовленности и профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в контексте непрофессионального физкультурного образования;
	– Критерии оценки программы по формированию профессионально-прикладных компетенций: <i>когнитивный, ориентационный, организационный, операциональный.</i>
<b>РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК</b>	
<p><b>Системный эффект модели экспериментальной программы</b>, подразумевает что студент прошедший специализированный курс по «Активный туризм» должен иметь основную базу представления о системном действии в профессиональных ситуациях в естественных условиях, восприятию информации, ее анализу и обобщению; умение работать в коллективе; способность самостоятельным действиям в условиях неопределенности на основе стратегии профессионального мышления, принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; ответственность; стремление к саморазвитию; умение критически оценивать свои достоинства и устранять недостатки; умение использовать междисциплинарные знания при решении социальных и профессиональных задач в будущей профессиональной трудовой деятельности.</p>	



Будущий специалист в области активного туризма **должен знать:** требования, законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию в сфере рекреации и туризма; страхованию в туризме по вопросам регулирования туристских формальностей; структуру профессионально-прикладной физической подготовки направленную на развитие профессиональных качеств, необходимых для профессиональной деятельности; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; организацию мероприятия профессионально-прикладного и физкультурно-оздоровительного характера в естественных условиях; санитарно-гигиенические условия труда; профилактику профессиональных заболеваний; методы контроля и самоконтроля физической работоспособности; правила и способы планирования туристических слетов; правила оказания первой доврачебной помощи и т.д.

Будущий специалист в области активного туризма **должен уметь:**

– определять средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки, необходимые для развития специфических качеств, необходимых для будущей профессиональной трудовой деятельности;

– организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия с целью активного досуга, восстановления здоровья в качестве рекреационных инструкторов: туристических походов выходного дня, спортивно-развлекательных мероприятий, слетов и праздников с элементами активного туризма, организация и участия в массовых соревнованиях по активному туризму в природной зоне и в парках городов и т.д.;

– использовать на высоком уровне профессиональные качества: составлять туристический маршрут, разводить костер, готовить пищу на костре, устанавливать палатки, добывать питьевую воду, преодолевать природные препятствия, осуществлять страховку и само страховку, оказывать первую медицинскую помощь и т.д.

Будущий специалист в области активного туризма **должен владеть:** профессиональными навыками и компетенциями по обработке информации, ее анализу и обобщению; работой с коллективом; способностями самостоятельных действий в условиях неопределенности на основе стратегии профессионального мышления; способностями принятий организационных решений в нестандартных ситуациях; склонностью к саморазвитию; умениями критически оценивать свои достоинства и устранять недостатки; умениями применять определенный багаж междисциплинарных знаний при решении общественных и профессиональных задач.

**Цель:** освоение прикладных знаний, умений и навыков, качеств и ценностей в области активного туризма, способствующих формированию основ профессиональной деятельности, направленной на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток в рамках курса «Активный туризм»

**Задачи:**

1. Формирование знаний в области теоретико-методических основ профессионально прикладной физической культуры.
2. Воспитание прикладных психофизических качеств, обеспечивающих освоение профессиональной деятельности в области активного туризма.
3. Освоение техники выполнения специальных и профессионально-прикладных упражнений, действий и деятельности.
4. Формирование знаний и умений педагогической оценки и контроля процесса и результатов профессиональной прикладной физической подготовки.

На основании учебного плана дисциплине «Физическое воспитание» была разработана тематико-аналитическая программа направленная на формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» (Таблица 3.3).

**Таблица 3.3. Содержание экспериментальной аналитической учебной программы «Активный туризм» для студенток географического факультета**

№	Тематика	Месяца учебного года						Часы
		9	10	11	3	4	5	
1	Лекции	2	2	2	2	2	–	10
2	Легкая атлетика	4	6	6	4	4	4	28
3	Спортивные игры	6	4	6	6	4	2	28
4	Бадминтон	2	2	2	2	4	6	18
5	Подвижные игры с элементами туризма	4	4	–	4	4	4	20
6	Активный туризм	6	6	8	6	6	8	40
<b>Итого:</b>		24	24	24	24	24	24	144
<b>Всего по семестрам:</b>		72 часов			72 часов			
7	Общая физическая подготовка (самостоятельная работа)	–	4	4	4	4	4	20
<b>Всего:</b>		24	28	28	28	28	28	164
<b>Оценка:</b>		Промежуточная			Конечная			

График распределения объема часов экспериментальной группы составляет 164 часа за весь учебный год (I семестр: сентябрь, октябрь, ноябрь – 72 часа; II семестр: апрель, март, май – 72 часа), из которых 20 часов – общая физическая подготовка студенток (самостоятельная работа).

Объем тематических часов распределен по разделам: лекции – 10, легкая атлетика – 28 часов, спортивные игры – 28 часов, бадминтон – 18 часов, подвижные игры с элементами туризма – 20 часов, активный туризм – 40 часов. Для самостоятельной работы (20 часов) предусмотрены упражнения на развитие общей физической и специальной подготовки, направленные на тренировку четырех групп мышц тела (конечностей, туловища и всего тела) и физических качеств (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

*Формы организации учебно-воспитательных занятий:* инструктаж, техника безопасности, учебно-практические занятия, беседы, лекции, консультации, самостоятельная работа с научно-методической литературой, реферативная работа и их защита, научно-исследовательская деятельность:

– учебно-практические занятия, клубы выходного дня, спортивные секции и группы общей физической подготовки, туристические слеты, спартакиады университета, студенческие научно-практические конференции;

– самостоятельная работа на занятиях и в домашних условиях, выступления на студенческих научно-практических конференциях, защита индивидуальных проектов, клубы выходного дня, спортивные соревнования, творческие конкурсы и т. д.

Определение содержания формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в стенах высшей школы обусловило осмысление существующей структуры учебного занятия по физической культуре, которая состоит из трех частей: подготовительной (20 мин.), основной (60 мин.), заключительной (10 мин.). Данная структура учебно-практического занятия направлена лишь на физическую подготовку специалиста, в то время как требуется развитие профессионально необходимых качеств (прикладных, физических и личностных) [131, с.382].

При таком раскладе незавершённости решения проблемы мы рассмотрели и внедрили в нашу экспериментальную структуру учебно-практического занятия, способствующего развитию и совершенствованию перечисленных качеств, формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм».

В отличие от действующей структуры учебного занятия (Мартиросова Т.А., 2015), экспериментальная структура учебно-практического занятия включает пять частей – втягивающую (10 мин.), подготовительную (25 мин.), трениговую (35 мин.), восстановительную (10 мин.) и итоговую (10 мин.) [с. 299-306].

*Во втягивающей части занятия* – задача преподавателя оценить общее состояние здоровья обучающегося, объяснить планируемые задачи, подготовить опорно-двигательный аппарат и сердечно-сосудистую систему к переходу к последующей части занятия (частота сердечных сокращений (ЧСС) = 100–120 уд./мин.).

*В подготовительной части занятия* – задача преподавателя – использовать физические упражнения в более интенсивном темпе: ходьба, бег; комплексы гимнастических упражнений, направленных на выполнение задач основной части занятия (ЧСС = 120–140 уд./мин.).

*В тренинговой части занятия* – задача преподавателя -комбинированная работа со студентами над формированием и совершенствованием профессионально-прикладных качеств; формировать профессионально необходимые двигательные умения и навыки; способствовать развитию психофизических и личностных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности средствами профессионально-прикладной физической подготовки; осуществлять коррекцию недостатков в физическом здоровье. В данной части практического занятия также совершенствуют общую физическую подготовку, формируют базовый уровень теоретической и практической подготовленности будущих специалистов (ЧСС = 130–160 уд./мин.).

*В восстановительной части занятия* – задача данной части проводить релаксационные мероприятия, оценивать уровень состояния здоровья (ЧСС = 100–120 уд./мин.).

*В итоговой части занятия* – главная задача состоит в подведении итогов практического занятия, обсуждении методических особенностей выполнения физических упражнений; преподаватель дает личные рекомендации и домашние задания (ЧСС = 80–100 уд./мин.) (см. Приложение 9).

Отличия экспериментальной программы от традиционно используемой программы физического воспитания заключаются в следующем:

– разработанная нами экспериментальная программа направлена на комплексное формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток, соответствующих условию и характеру их будущей трудовой деятельности;

– программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета рассматривается как составляющая учебной дисциплины «Физическая культура». Занятия с использованием учебно-

тренировочных заданий, спроектированных в рамках курса «Активный туризм», составили 45%-50% в общем объеме часов дисциплины;

– экспериментальная программа подразумевает возможность вносить необходимые коррективы в учебный процесс за счёт использования алгоритма оценки уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток.

### **3.2. Оценка исходного уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в контексте непрофессионального физкультурного образования**

Проблема оценки уровня профессионально-прикладных компетенций у студенток является довольно сложная и многосторонняя. Под оценкой понимаем установление наличия и степени проявления поставленной характеристики социального явления [Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов, В.П. Губа 2010. 55, с.176].

Теоретический анализ и обобщение литературных данных, анализ практики реализации образовательного процесса в высшей школе указывает на недостаточную эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов в области туризма в силу ряда обстоятельств [97 с.144, 112 с.87, 134 с.147]:

– учебная деятельность недостаточно ориентирована на интеграцию теоретических и практических знаний, умений и навыков;

– отсутствуют механизмы подготовки специалистов к внедрению инновационных технологий в процесс обучения;

– доминирует традиционализм в системе образования, учебная информация подается абстрактно, ввиду чего реализация принципа связи теории и практики не решает проблем профессионально-прикладной подготовки;

– деятельность студента оказывается как бы вырезанной из пространственно-временного контекста жизнедеятельности, в результате чего учебная информация выступает мотивом, целью, предметом и результатом, во многих случаях теряет личностный смысл;

– отсутствуют методологические и технологические подходы совершенствования и дальнейшего развития системы профессионально-прикладной подготовки будущего специалиста по туризму.

Организация и оценка уровня профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в контексте университетского физического

воспитания, а именно на учебно-воспитательных занятиях, связана с объективными трудностями, важнейшими из которых являются:

- отсутствие или дефицит соответствующей базы для проведения учебно-воспитательных занятий по физической культуре;
- низкий уровень подготовленности преподавателей в сфере физического воспитания и отдельных областей ППФП;
- воздействие климатических и природных условий на вероятность проведения сознательно организованных проведения учебно-воспитательных занятий по ППФП;
- дефицит физической подготовленности студенческой молодежи, затрудняющий осуществление ППФП.

Именно конечное положение показывает наиболее важным, так как началом физического воспитания студенческой молодежи (ив частности ППФП) является исчерпывающая физическая подготовка.

Проанализировав содержание образовательных средств физического воспитания, мы пришли к выводу, что оно во многих случаях не совпадает с профессиограммой будущего специалиста, так как при ее разработке не учитывается возможность развития профессионально важных функций будущего специалиста в данной области и не до конца изучены следующие показатели:

- 1) характерные профессиональные действия, операции;
- 2) характерные ошибки;
- 3) главные и подсобные трудовые движения, рабочая поза;
- 4) физическая нагрузка и двигательная активность;
- 5) психофизическая нагрузка;
- 6) климатические, метеорологические, санитарные и гигиенические производственные трудовые условия;
- 7) профессиональный вред и заболевания;
- 8) основные профессионально-прикладные компетенции, важные двигательные умения и навыки;
- 9) основные профессионально важные психофизические функции;
- 10) основные профессионально важные психические качества и способности, трудовые и прочие личностные свойства.

Если судить об уровне физического развития и подготовленности студентов географического факультета, то можем утверждать, что он не полностью соответствует

требованиям избранной специальности, что влечет за собой необходимость преимущественного развития и приобретения:

- прикладных знаний и методических и практических умений и навыков;
- прикладных физических качеств;
- прикладных особых качеств;
- прикладных компетенций;
- прикладных психических качеств.

Фактически в образовательной практике подход с точки зрения единства когнитивной и психофизической сферы личности осуществляется очень редко.

С целью определения эффективности действующих учебных программ по физическому воспитанию мы произвели оценку уровня знаний и умений студенток естественно-географического факультета ПГУ им Т.Г. Шевченко. Было выявлено, что в начале учебного года студентки контрольной и экспериментальной группы не стремились обогащать опыт физкультурной деятельности (84% и 85%, соответственно), но впоследствии ситуация значительно изменилась (Таблица 3.2).

Итак, для анализа нашего педагогического эксперимента по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета использовали следующие **методы исследования**: социологические опросы (анкетирование, интервью, собеседование); педагогические и хронометражные наблюдения; педагогический эксперимент; моделирование; анализ документальных материалов (медицинских карт, учебных журналов, журналов учетов поступающих на лечение в санаторий-профилакторий и др.); измерения и тестирование уровня физического развития, психомоторной подготовленности, общей физической работоспособности и толерантности к физическим нагрузкам (медико-биологические аспекты); а также индивидуальные самообследования студенток.

Также наше исследование опиралось на изучение теоретико-практического уровня знаний студенток о будущей профессиональной деятельности, о педагогических условиях формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток вуза, выпускников и будущих специалистов в данной области; о роли ППФП в образовательном процессе; о развитии на занятиях по физической культуре комплекса ключевых квалификаций, охватывающих широкий спектр индивидуально ориентированных способностей, основанных на знаниях данной профессии.

Планирование учебного процесса в рамках курса «Активный туризм» было рассчитано на получение студентками в течение одного учебного года знаний, умений и навыков по организации и обслуживанию туристов по пешеходному, водному и горному туризму. Обучение студенток реализовывалось по общепринятым концепциям высшей школы форм и методов организации учебно-воспитательных занятий. В соответствии с этим в содержание учебных программ был включен как теоретический, так и практический материал, касающийся вопросы организации активного туризма.

Что касается проверки результативности экспериментальной поэтапной программы формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток естественно-географического факультета в рамках курса «Активный туризм», мы применяли критериальные характеристики. Базой для их выделения послужил анализ структуры методики Мартиросова Т.А., (2015), которая включает когнитивный, ориентационный, организационный и операциональный компоненты [131, с. 299-306].

*Когнитивный критерий*, определяющий приобретение новейших знаний о будущей профессиональной деятельности, о профессиональных требованиях к ней; изучение возможности профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на формирование познавательной, профессиональной и профессионально-прикладной физической подготовленности; познание теоретических основных принципов профессионально-прикладной физической подготовки для выявления профессионально значимых качеств в целях дальнейшего развития их в университетской среде.

*Ориентационный критерий*, выступающий на целенаправленный подбор средств профессионально-прикладной физической подготовки; отбор нетрадиционных комплексов физических упражнений для развития профессионально значимых качеств; применение мероприятий прикладного и оздоровительного характера в будничной жизни как необходимой основы плодотворной профессиональной трудовой деятельности.

*Организационный критерий*, характеризующий совершенствование профессионально значимых качеств через разнообразные спортивно-массовые и профессионально-прикладные соревнования и мероприятия; обогащение практического опыта прикладной физкультурной деятельности для совершенствования физических и прикладных качеств.

*Операциональный критерий*, демонстрирующий проявление целеустремленности, самостоятельности, значительной организованности; овладение профессиональными умениями, способами регуляции физического состояния; развитые прикладные двигательные умения и навыки; проявление активности в физическом



самосовершенствовании; формирование профессионально-прикладных компетенций; динамику развития профессионально значимых качеств; уровень формирования профессионально-прикладных компетенций будущего специалиста в области туризма в образовательном процессе вуза.

**Таблица 3.4. Критериальные характеристики уровней формирования профессионально-прикладных компетенций специалиста в области активного туризма [131 с. 299-306]\***

№	Критерии	Критериальные характеристики	Оценочные суждения
1	Когнитивный	1. Усвоение новых знаний о будущей профессиональной деятельности, профессиональных требований к ней и ее организации 2. Исследование возможностей профессионально-прикладной физической подготовки необходимых для формирования познавательной и профессионально-прикладной физической подготовленности 3. Знание теоретической базы профессионально-прикладной физической подготовки для выявления профессионально значимых качеств в целях освоения будущей профессиональной деятельности	Д–Т
			Д
			СЛЗ
2	Ориентационный	1. Умение подбирать основные средства профессионально-прикладной физической подготовки для благополучного осуществления профессиональных задач 2. Способность отбирать нетрадиционные комплексы физических упражнений, необходимых для развития профессионально значимых качеств 3. Использование физкультурно-оздоровительных мероприятий профессионально-прикладного характера в будничной жизни как необходимой основы продуктивной профессиональной трудовой деятельности	Д–Т
			Д
			СЛЗ
3	Организационный	1. Совершенствование профессионально значимых качеств через спортивно-массовые мероприятия, профессионально-прикладные соревнования и туристические походы 2. Накопление практического опыта прикладной физкультурной деятельности для совершенствования физических и прикладных компетенций 3. Способность регуляции физического состояния 4. Освоение профессионально значительными качествами	Д–Т
			Д
			СЛЗ
4	Операционный	1. Проявление целеустремленности, самостоятельности, значительной организованности 2. Отслеживание динамики развития прикладных двигательных умений и навыков 3. Проявление инициативности в физическом самосовершенствовании 4. Установление динамики развития профессионально значимых качеств	Д–Т
			Д
			СЛЗ

*\*Деятельно-творческий уровень (ДТ) констатировался по проявлению большинства признаков, деятельностный (Д) – по проявлению отдельных признаков, слабоинтересованный (СЛЗ) – по непроявленности отдельных признаков.*

Определение уровня формирования профессионально-прикладных компетенций у будущего специалиста по направлению подготовки «Туризм» в учебно-воспитательном процессе университета осуществляли, пользуясь такими оценочными суждениями, как:

- деятельно-творческий;
- деятельный;
- слабозаинтересованный.

Данные взгляды устанавливают степень проявления этих качеств, имеют свои критериальные характеристики по каждому показателю (Таблица 3.5).

Средний балл общего уровня формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в учебно-воспитательном процессе университета вычисляется по суммарному баллу четырех критериев:

- от 3 до 4 баллов – неготовность по нескольким признакам (СЛЗ);
- от 5 до 7 баллов – проявление по нескольким признакам (Д),
- от 8 до 9 баллов – проявление по большинству признаков (ДТ).

**Таблица 3.5. Критериальные характеристики оценочных суждений для определения уровня формирования профессионально-прикладных компетенций, необходимых специалисту в области активного туризма**

№	Критерии	Оценочные суждения	Критериальные характеристики оценочных суждений профессионально-прикладных компетенций
1	Когнитивный	Деятельно-творческий	Активно усваивает новые знания о будущей профессиональной деятельности, о профессиональных запросах к ней и ее организации; осваивает возможность профессионально-прикладной физической подготовки, необходимой для формирования познавательных и прикладных компетенций; познает теоретическую базу профессионально-прикладной физической подготовки для выявления профессионально значимых качеств в целях их реализации в будущей продуктивной профессиональной деятельности
		Деятельный	Не всегда активно усваивает новые знания о будущей профессиональной деятельности, профессиональных запросов к ней и ее организации; непостоянен в анализе, оценке возможности профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на формирование познавательных и прикладных компетенций; ситуативно изучает теоретическую базу профессионально-прикладной физической подготовки для выявления профессионально значимых качеств в целях их реализации в будущей продуктивной профессиональной деятельности

№	Критерии	Оценочные суждения	Критериальные характеристики оценочных суждений профессионально-прикладных компетенций
		Слабо заинтересованный	Мало интересуется информацией о будущей профессиональной деятельности, требованиях к ней и ее организации. Не анализирует возможности профессионально-прикладной подготовки в будущей профессиональной деятельности, не оценивает и не осознает потенциал познавательных и прикладных компетенций, направленных на формирование познавательных и прикладных компетенций; не использует теоретическую базу профессионально-прикладной физической подготовки для выявления профессионально значимых качеств в целях их реализации в будущей продуктивной профессиональной деятельности
2	Ориентационный	Деятельно-творческий	Целенаправленно подбирает средства профессионально-прикладной физической подготовки для будущей профессиональной деятельности, отбирает нетрадиционные комплексы физических упражнений для развития профессионально значимых качеств; осознанно и творчески использует физкультурные мероприятия профессионально-прикладного и оздоровительного характера в будничной жизни как необходимую базу будущей продуктивной профессиональной трудовой деятельности
		Деятельный	Мало активен в использовании средств профессионально-прикладной физической подготовки для будущей продуктивной профессиональной деятельности; в синтезе нетрадиционных комплексов физических упражнений для развития профессионально значимых качеств, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности; в выборе мероприятий профессионально-прикладной прикладной физической подготовки, необходимый для формирования познавательных и прикладных компетенций
		Слабоинтересованный	Не проявляет активность при отборе средств профессионально-прикладной физической подготовки для будущей благополучной профессиональной деятельности; не пытается использовать нетрадиционные комплексы физических упражнений для развития профессионально значимых качеств для продуктивной профессиональной трудовой деятельности. Негативно относится к мероприятиям профессионально-прикладной прикладной физической подготовки характера в будничной жизни; не осознает их значимости для продуктивной трудовой деятельности
3	Организационный	Деятельно-творческий	Систематически посещает университетские занятия физической культурой; активно принимает участие в учебно-воспитательных занятиях прикладными видами спорта, в культурно-массовых мероприятиях и профессионально-прикладных соревнованиях для совершенствования профессионально значимых качеств, формирования профессиональных познавательных и прикладных компетенций

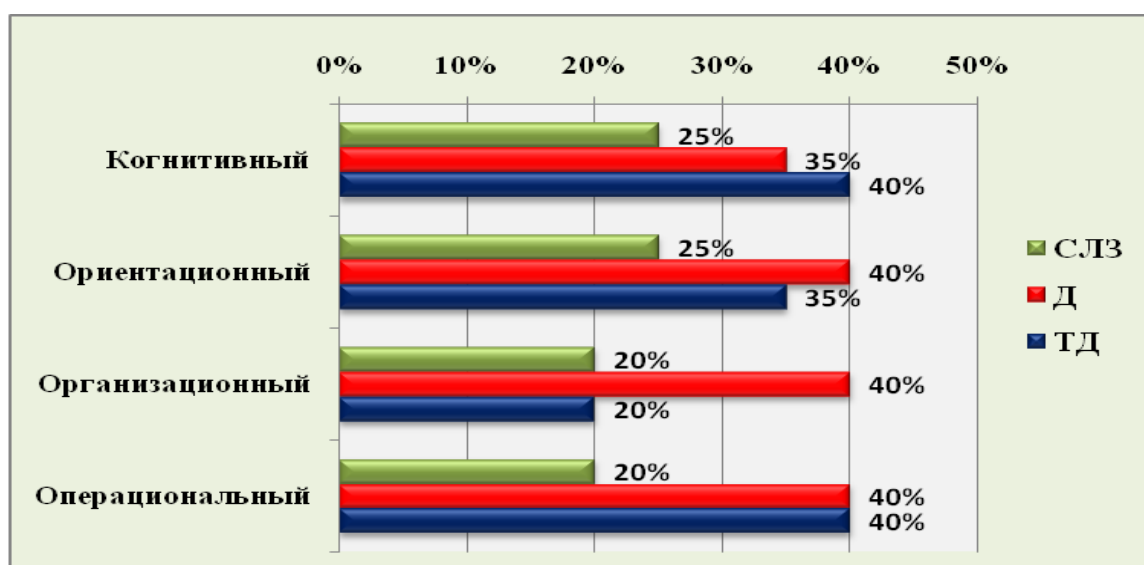
№	Критерии	Оценочные суждения	Критериальные характеристики оценочных суждений профессионально-прикладных компетенций
		Деятельный	Непостоянно посещает университетские занятия физической культурой, учебно-тренировочные занятия прикладными видами спорта, культурно-массовые мероприятия и профессионально-прикладные для совершенствования профессионально значимых качеств, формирования профессиональных познавательных и прикладных компетенций
		Слабо-заинтересованный	Редко посещает университетские занятия физической культурой, учебно-тренировочные занятия прикладными видами спорта, культурно-массовые мероприятия и профессионально-прикладные для совершенствования профессионально значимых качеств, формирования профессиональных познавательных и прикладных компетенций
4	Операциональный	Деятельно-творческий	<p>Выражает целеустремленность, самостоятельность, значительную организованность в формировании познавательных и прикладных компетенций; обладает профессиональными умениями, способами регуляции физического состояния.</p> <p>Обладает прикладными двигательными умениями и навыками; инициативен в физическом самосовершенствовании; показывает динамику развития профессионально значимых качеств и сформированных профессионально-прикладных компетенций, необходимых для продуктивной трудовой деятельности</p>
		Деятельный	<p>Не всегда проявляет целеустремленность, самостоятельность, высокую организованность в формировании познавательных и прикладных компетенций; обладает профессиональными умениями, способами регуляции физического состояния.</p> <p>Не всегда стремится овладеть трудовыми умениями, прикладными двигательными умениями и навыками. Не всегда пытается изучить способы регуляции физического состояния. Не всегда показывает активность в физическом самосовершенствовании; в динамике развития профессионально значимых качеств. Не всегда старается продемонстрировать подготовленность к будущей продуктивной трудовой деятельности</p>
		Слабозаинтересованный	Не выражает целеустремленность, самостоятельность, высокую организованность в формировании познавательных и прикладных компетенций. Не пытается овладеть профессиональными умениями, прикладными двигательными умениями и навыками. Не понимает способы регуляции физического состояния; не проявляет активность в физическом самосовершенствовании. Отсутствует динамика развития профессионально значимых качеств и сформированных профессионально-прикладных компетенций

Этот прием позволил вычленить основные признаки формирования профессионально-прикладных компетенций для будущей профессиональной деятельности, глубже понять и описать качественные связи и отношения, оптимизировать собственные педагогические действия по организации экспериментальной работы. Соотношение уровня формирования профессионально-прикладных компетенций у будущего специалиста по направлению подготовки «Туризм» по когнитивному, ориентационному, организационному, операционному критериям в экспериментальной и контрольной группах студенток продемонстрированы в виде таблиц (Таблицы 3.6 и 3.7).

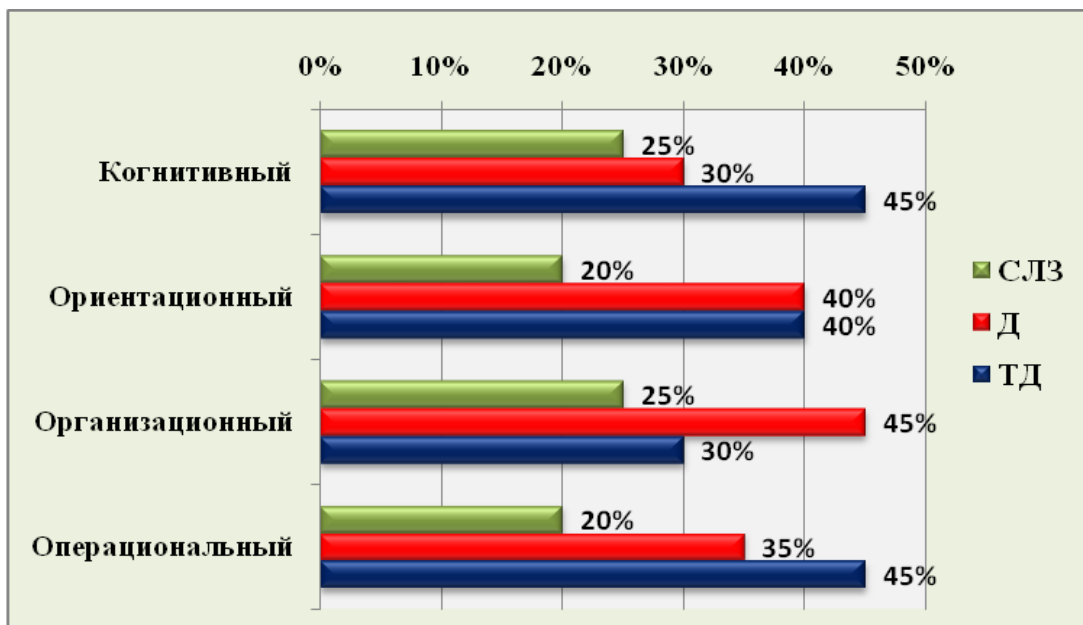
**Таблица 3.6. Распределение студенток экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп по уровням сформированности профессионально-прикладных компетенций (начальный этап педагогического эксперимента)**

Количество респонденток		Критерии и уровни формирования профессионально-прикладных компетенций в образовательном процессе вуза											
		Когнитивный			Ориентационный			Организационный			Операционный		
		Уровни											
		ДТ	Д	СЛЗ	ДТ	Д	СЛЗ	ДТ	Д	СЛЗ	ДТ	Д	СЛЗ
ЭГ	20	9	6	5	8	8	4	6	9	5	9	7	4
%		45	30	25	40	40	20	30	45	25	45	35	20
КГ	20	8	7	5	7	8	5	6	8	6	8	8	4
%		40	35	25	35	40	25	30	40	30	40	40	20

*\*Деятельно-творческий уровень (ДТ) констатировался по проявлению большинства признаков, деятельностный (Д) – по проявлению отдельных признаков, слабоинтересованный (СЛЗ) – по непроявленности отдельных признаков.*



**Рис. 3.1. Показатели исходного уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток контрольной (КГ) группы**



*Рис. 3.2. Распределение исходного уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток экспериментальной (ЭГ) группы*

По результатам педагогического эксперимента констатирующего среза, свидетельствует, о недостаточном уровне сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток экспериментальной и контрольной группах. Анализ данных, (Рисунках 3.1 и 3.2) подтвердил необходимость формирования профессионально-прикладных компетенций в образовательном процессе студенток по направлению подготовке «Туризм» и позволил сделать вывод о том, что, если процесс формирования профессионально-прикладных компетенций не изменить, то их сформированность будет на низком и среднем уровнях.

### **3.3. Экспериментальная проверка результативности программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм»**

Для проверки эффективности экспериментальной программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм», был проведён формирующий педагогический эксперимент, в котором приняли участие студентки географического факультета, профиля подготовки «Туризм» Тираспольского государственного университета имени Тараса Григорьевича Шевченко, составившие экспериментальную и контрольную группы, каждая в количестве 20 человек. Наша экспериментальная программа осуществлялась в учебное (на занятиях физической

культуры) и внеучебное время (в период учебно-производственных практик, сессий и каникул) в тандеме с разделами базовой университетской учебной программы по дисциплине «Физическая культура» в учебном 2016/2017 году с внедрением экспериментальной структуры учебно-практического занятия, с использованием курса «Активный туризм».

Нами применялся прямой параллельный педагогический эксперимент, предусматривающего сравнение результатов двух групп участниц, в одной из которых применяли экспериментальный метод (экспериментальная группа – ЭГ), а в другой группе – контрольный метод (контрольная группа – КГ). Также, следует отметить, что в качестве экспериментального фактора (ЭФ) в практической работе со студентками профиля подготовки «Туризм» выступала разработанная нами программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм». При этом по уровню профессионально-прикладной подготовки до введения экспериментального фактора обе группы были примерно равны. На протяжении педагогического эксперимента их состав оставался неизменным.

Внедрение предложенной экспериментальной программы выявило положительное воздействие на качественные изменения в физической подготовленности будущего специалиста в области туризма. В процессе освоения программы у студенток географического факультета по направлению подготовки «Туризм» формировался комплекс прикладных теоретических знаний и практических навыков, а также психофизических качеств, психомоторных умений и навыков, в том числе и определенные свойства когнитивной сферы, соответствующие характеру профессиональной деятельности.

Согласно разработанной нами педагогической концепции и в корреспонденции с выделенными в преамбуле третьей главы нашей диссертации направлениями синтеза проведенной экспериментальной работы, определена результативность развития профессионально значимых качеств (прикладных) будущего специалиста в области туризма (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость) по итогам уровня физической подготовленности. Для оценивания и контроля развития профессионально значимых прикладных (физических) качеств будущего специалиста (формирование профессионально-прикладной физической подготовленности) применяли общеустановленные контрольные тесты. Эффективность развития профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста в области туризма устанавливали с

помощью авторских анкет, педагогического наблюдения, индивидуальных самообследований студенток естественно-географического факультета (формирование познавательного-профессиональной подготовленности).

Базовая учебная программа по физической культуре и, соответственно, разработанная нами программа по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» предусматривает формирование конкретных знаний и умений, а также владение ими на трудовой практике. Значительным для нас представляется багаж знаний способов контроля и оценки физического развития и подготовленности и умение. Связано это с тем, что процесс развития и совершенствования профессионально-прикладных компетенций у будущих туристов реализуется непрерывно, в том числе в процессе самостоятельных занятий. Под инструкцией преподавателя студентки изучали методы исследования физического развития и физической подготовленности. При определении эффективности проведенной экспериментальной работы разбирали материалы самостоятельных исследований студенток.

Для установления эффективности экспериментальной работы по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» мы использовали следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- педагогические наблюдения;
- педагогический эксперимент;
- оценка и контроль двигательных способностей студенток географического факультета;
- статистический разбор итогов экспериментальной работы.

В ходе экспериментального исследования осуществлялись регулярные наблюдения за образовательным процессом в рамках программы контрольной и экспериментальной групп. Результативность данного процесса оценивалась на основе сбора текущей информации, включающей анализ действенности структур, форм, методов и учебно-практического материала по формированию профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм»; на основе проверки и коррекции физической подготовленности специалиста, динамики количественных и качественных исследуемых показателей. Реализация педагогического эксперимента осуществлялась в условиях естественной среды.



Контрольная группа (20 студенток) занималась по типовой университетской программе по физической культуре. А экспериментальная группа (20 студенток) занималась по разработанной нами экспериментальной учебной программе по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм». Приведенные результаты тестирования студенток получены нами на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента.

В такой же проекции обозначенной парадигмы нами были осуществлена оценка уровня физического развития, физической/психомоторной подготовленности, психофизических свойств личности и сформированности профессионально-прикладных компетенций исследуемого контингента студенток. Полученные результаты сравнительного анализа среднегрупповых статистических показателей **уровня физического развития** студенток контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе педагогического эксперимента (Таблица 3.7) позволяют судить об их однородности по всем тестируемым параметрам на статистически достоверном уровне порога значимости  $P > 0,05$ , а на завершающем этапе:

– об их однородности по всем тестируемым параметрам в начале эксперимента на статистически достоверном уровне значимости  $P > 0,05$ ;

– об их достоверных различиях на завершающем этапе педагогического эксперимента по следующим параметрам:

ЖЕЛ –  $(3,99 \pm 0,08 - 4,22 \pm 0,07; P < 0,05)$ ;

ЧСС –  $(77,00 \pm 1,72 - 75,14 \pm 1,70; P < 0,05)$ ;

Проба Руфье –  $(7,49 \pm 0,17 - 6,85 \pm 0,16; P < 0,05)$ ;

– об их гомогенности по таким параметрам, как рост, вес, АД, где значения  $t$ -критерия Стьюдента ниже порога достоверности различия на уровне  $P > 0,05$ , что обусловлено естественными факторами биологического развития, на которые педагогические воздействия не могут оказать существенное влияние как в принципе, так и в долгосрочной перспективе;

– об их статичности при внутригрупповом сравнении у контрольной группы по всем без исключения исследуемым параметрам (при  $P > 0,05$ ).

Таким образом, основываясь на результатах сравнительного статистического анализа, можно говорить о том, что содержание и методика разработанной нами программы обладают прогрессирующим педагогическим воздействием на физическое

развитие, которое является базой успешного освоения различных видов двигательной деятельности.

**Таблица 3.7. Сравнительные показатели уровня физического развития студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента\***

№ п/п	Тесты	Группы статистик а	Исходные показатели $\bar{X} \pm m$	Итоговые показатели $\bar{X} \pm m$	t	P
1	Рост (см)	КГ	167,33 ± 2,57	168,48 ± 2,51	0,48	> 0,05
		ЭГ	167,85 ± 2,60	169,42 ± 2,50	0,65	> 0,05
		t	0,14	0,26	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–
2	Вес (кг)	КГ	56,10 ± 1,87	59,80 ± 1,89	2,08	> 0,05
		ЭГ	56,40 ± 1,88	58,60 ± 1,80	1,26	> 0,05
		t	0,11	0,46	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–
3	ЖЕЛ (л)	КГ	3,88 ± 0,09	3,99 ± 0,08	1,33	> 0,05
		ЭГ	3,90 ± 0,10	4,22 ± 0,07	4,00	< 0,01
		t	0,15	2,09	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
4	ЧСС (частота сердечных сокращений)	КГ	78,33 ± 1,73	77,00 ± 1,72	0,81	> 0,05
		ЭГ	78,40 ± 1,75	75,14 ± 1,70	2,00	> 0,05
		t	0,03	0,77	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–
5	Проба Руфье	КГ	7,67 ± 0,18	7,49 ± 0,17	1,12	> 0,05
		ЭГ	7,51 ± 0,19	6,85 ± 0,16	3,88	< 0,01
		t	0,61	2,78	–	–
		P	> 0,05	< 0,01	–	–
6	Артериальное давление крови: систолическое (мм.рт. столба)	КГ	116,00 ± 1,12	117,00 ± 1,11	0,95	> 0,05
		ЭГ	117,00 ± 1,12	115,00 ± 1,10	1,90	> 0,05
		t	0,63	1,28	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–
7	Артериальное давление крови: диастолическое (мм.рт. столба)	КГ	75,00 ± 1,04	76,00 ± 1,03	1,02	> 0,05
		ЭГ	76,00 ± 1,05	74,00 ± 1,02	2,04	> 0,05
		t	0,67	1,38	–	–
		P	> 0,05	> 0,05	–	–

\*Примечание: n – 15; P – 0,05 0,01 0,001; f = 14;  
t – 2,145 2,977 4,140; f = 28; t – 2,049 2,763 3,674

Данные сравнительного анализа результатов показателей уровня физической/психомоторной подготовленности студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента (Таблица 3.8) может быть представлен следующими положениями:

– все без исключения показатели однородны по всем тестируемым параметрам в начале эксперимента на статистически достоверном уровне значимости ( $P > 0,05$ ), что говорит о гомогенности исследуемого контингента;

– на завершающем этапе педагогического эксперимента различия значений исследуемых показателей статистически достоверны на уровне значимости по всем параметрам при  $P < 0,05$ :

- бег 100 м – ( $15,61 \pm 0,30 - 14,78 \pm 0,26$ ;  $P < 0,05$ );
- бег 2000 м – ( $726,09 \pm 10,20 - 695,43 \pm 10,15$ ;  $P < 0,05$ );
- прыжок в длину с места – ( $180,96 \pm 3,17 - 190,143 \pm 3,10$ ;  $P < 0,05$ );
- поднимание туловища положения лежа на спине за 30 с – ( $20,73 \pm 1,40 - 24,94 \pm 1,35$ ;  $P < 0,05$ );
- гарвардский степ-тест – ( $61,62 \pm 2,33 - 68,43 \pm 2,26$ ;  $P < 0,05$ );
- исследования устойчивости вестибулярных реакций (5 кувырков вперед за 10 с) – ( $4,14 \pm 0,31 - 5,00 \pm 0,28$ ;  $P < 0,05$ );
- подвижность позвоночного столба (наклон туловища) – ( $8,65 \pm 0,83 - 11,16 \pm 0,80$ ;  $P < 0,05$ );
- подвижность в тазобедренном суставе (шпагат) – ( $9,85 \pm 1,01 - 12,96 \pm 1,00$ ;  $P < 0,05$ );
- проба Штанге – ( $48,81 \pm 1,54 - 53,35 \pm 1,50$ ;  $P < 0,05$ ).

То же самое можно отметить и в рамках исследуемых показателей при внутригрупповом сравнении значений экспериментальной группы, где конечные результаты значительно больше, что подтверждается высоким уровнем достоверности различий ( $P < 0,01$ ;  $0,001$ );

– динамика значения показателей всех исследуемых параметров у контрольной группы является незначительной в плане прогрессии, что подтверждается низким порогом значимости достоверности различий между исходными и конечными результатами ( $P < 0,05$ ).

На этом основании можно сделать следующие заключения:

1. Положительная динамика показателей скоростно-силовой выносливости у экспериментальной группы (бег 100 м, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с), позволяет говорить об эффективности педагогических средств воздействия программного материала, представленного содержанием легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и бадминтона.

**Таблица 3.8. Сравнительные показатели уровня физической подготовленности студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента\***

№ п/п	Тесты	Группы статистика	Исходные показатели $\bar{X} \pm m$	Итоговые показатели $\bar{X} \pm m$	t	P
1	Бег 100 м (с)	КГ	15,91 ± 0,29	15,61 ± 0,30	1,08	> 0,05
		ЭГ	15,75 ± 0,31	14,78 ± 0,26	3,59	< 0,01
		t	0,38	2,07	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
2	Бег 2000 м (с)	КГ	737,87 ± 10,39	726,09 ± 10,20	1,21	> 0,05
		ЭГ	731,59 ± 10,41	695,43 ± 10,15	3,72	< 0,01
		t	0,43	2,13	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
3	Прыжок в длину с места (см)	КГ	177,73 ± 3,38	180,96 ± 3,17	1,17	> 0,05
		ЭГ	178,12 ± 3,42	190,143 ± 3,10	3,87	< 0,01
		t	0,08	2,07	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30с (среднее)	КГ	18,80 ± 1,42	20,73 ± 1,40	1,45	> 0,05
		ЭГ	19,54 ± 1,42	24,94 ± 1,35	4,12	< 0,01
		t	0,37	2,17	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
5	Гарвардский степ-тест	КГ	58,51 ± 2,37	61,62 ± 2,33	1,40	> 0,05
		ЭГ	59,00 ± 2,34	68,43 ± 2,26	4,34	< 0,001
		t	0,15	2,10	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
6	Устойчивость вестибулярных реакций (5 кувырков вперед за 10 сек) (оценка)	КГ	3,70 ± 0,32	4,14 ± 0,31	1,47	> 0,05
		ЭГ	3,85 ± 0,33	5,00 ± 0,28	3,96	< 0,01
		t	0,47	2,05	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
7	Подвижность позвоночного столба (наклон туловища) (см)	КГ	7,40 ± 0,89	8,65 ± 0,83	1,54	> 0,05
		ЭГ	7,87 ± 0,90	11,16 ± 0,80	4,06	< 0,01
		t	0,37	2,18	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
8	Подвижность в тазобедренном суставе (шпагат) (см)	КГ	8,47 ± 1,04	9,85 ± 1,01	1,42	> 0,05
		ЭГ	9,10 ± 1,06	12,96 ± 1,00	3,98	< 0,01
		t	0,42	2,19	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—
9	Проба Штанге (с.)	КГ	46,80 ± 1,56	48,81 ± 1,54	1,38	> 0,05
		ЭГ	47,05 ± 1,55	53,35 ± 1,50	4,37	< 0,001
		t	0,11	2,11	—	—
		P	> 0,05	< 0,05	—	—

\*Примечание: n – 15; P – 0,05 0,01 0,001; f = 14;  
t – 2,145 2,977 4,140; f = 28; t – 2,049 2,763 3,674

2. Достоверный прирост показателей, характеризующих уровень общей выносливости и работоспособности (бег 2000 м, гарвардский степ-тест, проба Штанге),

основан на формирующих эффектах применяемых нами средств легкой атлетики, спортивных и подвижных игр с элементами туризма, бадминтона и учебно-тренировочных туристических маршей и походов, а также самостоятельных занятий, предусмотренных в рамках разработанной программы.

3. Прогрессирующие значения показателей устойчивости вестибулярных реакций, а также показателей подвижности позвоночного столба и тазобедренного сустава были достигнуты в результате направленного формирующего воздействия средств гимнастики, спортивных и подвижных игр, а также специальных двигательных заданий в рамках курса «Активный туризм».

Анализ сравнительных показателей уровня психофизических свойств студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента (Таблица 3.10) позволяет судить о том, что:

значения абсолютно всех показателей характеризуются однородностью по всем тестируемым параметрам на исходном этапе эксперимента при статистически достоверном уровне значимости ( $P > 0,05$ ), что определяет однородность исследуемых групп;

– на итоговом этапе эксперимента различия значений исследуемых показателей по всем без исключения параметрам статистически достоверны на уровне значимости, где  $P < 0,05$ :

- переключение внимания – ( $16,22 \pm 0,36 - 17,26 \pm 0,33; P < 0,05$ );
- тест Шульте – ( $46,30 \pm 1,70 - 51,18 \pm 1,65; P < 0,05$ );
- концентрированное внимание – ( $3,98 \pm 0,31 - 4,96 \pm 0,29; P < 0,05$ );
- устойчивость психомоторных процессов – ( $3,84 \pm 0,29 - 4,67 \pm 0,27; P < 0,05$ );
- психическая устойчивость и надежность – ( $3,98 \pm 0,28 - 4,86 \pm 0,27; P < 0,05$ );
- тест «Поиск чисел» – ( $5,75 \pm 0,24 - 6,42 \pm 0,22; P < 0,05$ );
- тест на зрительную оперативную и произвольную память – ( $7,43 \pm 0,40 - 8,57 \pm 0,35; P < 0,05$ );

КОС-2 – ( $33,17 \pm 3,25 - 4,81 \pm 3,16; P < 0,05$ ).

– наряду с этим необходимо отметить значительную прогрессию значений исследуемых начальных и конечных показателей при их внутригрупповом сравнении с экспериментальной группы, где эта разница подтверждается высоким уровнем достоверности различий ( $P < 0,01; 0,001$ );

– положительная прогрессия показателей по всем исследуемым параметрам у контрольной группы в конце эксперимента незначительна, о чем свидетельствует низкий

порог значимости достоверности различий между исходными и конечными результатами ( $P < 0,05$ ).

**Таблица 3.9. Сравнительные показатели уровня психофизических свойств студенток контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента\***

№ п/п	Тесты	Группы и статистика	Исходные показатели $\bar{X} \pm m$	Итоговые показатели $\bar{X} \pm m$	T	P
1	Переключение внимания (с)	КГ	15,73±0,39	16,22±0,36	1,4	> 0,05
		ЭГ	16,03±0,37	17,26±0,33	3,7	< 0,01
		t	0,55	2,12	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
2	Тест Шульте (баллы)	КГ	43,93±1,71	46,30±1,70	1,1	> 0,05
		ЭГ	44,40±1,73	51,18±1,65	4,2	< 0,001
		t	0,19	2,06	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
3	Концентрированное внимание (оценка)	КГ	3,67±0,32	3,98±0,31	1,0	> 0,05
		ЭГ	3,76±0,31	4,96±0,29	4,1	< 0,01
		t	0,20	2,33	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
4	Устойчивость психомоторных процессов (оценка)	КГ	3,53±0,30	3,84±0,29	1,1	> 0,05
		ЭГ	3,72±0,31	4,67±0,27	3,3	< 0,01
		t	0,44	2,10	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
5	Психическая устойчивость и надежность (оценка)	КГ	3,66±0,29	3,98±0,28	1,1	> 0,05
		ЭГ	3,70±0,30	4,86±0,27	4,2	< 0,001
		t	0,09	2,26	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
6	Тест «Отыскание чисел»	КГ	5,47±0,25	5,75±0,24	1,2	> 0,05
		ЭГ	5,58±0,26	6,42±0,22	3,6	< 0,01
		t	0,30	2,09	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
7	Зрительная, оперативная и произвольная память (оценка)	КГ	7,00±0,41	7,43±0,40	1,1	> 0,05
		ЭГ	7,15±0,42	8,57±0,35	3,8	< 0,01
		t	0,25	2,15	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–
8	КОС-2(%)	КГ	28,00±3,28	33,17±3,25	1,6	> 0,05
		ЭГ	28,50±3,30	44,81±3,16	5,3	< 0,001
		t	0,11	2,57	–	–
		P	> 0,05	< 0,05	–	–

\*Примечание: n – 15; P – 0,05 0,01 0,001; f = 14;  
t – 2,145 2,977 4,140; f = 28; t – 2,049 2,763 3,674

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Предложенные нами средства педагогического воздействия и методики их применения в рамках разработанной программы обладают всесторонней направленностью, где наряду с формированием качеств психомоторной сферы осуществляется формирование качеств и когнитивной сферы, определяется таким образом принцип единства образовательного процесса, основанный на воспитательном потенциале средств спортивных и подвижных игр, а также специальных заданий направленного прикладного характера в рамках предложенного курса «Активный туризм».

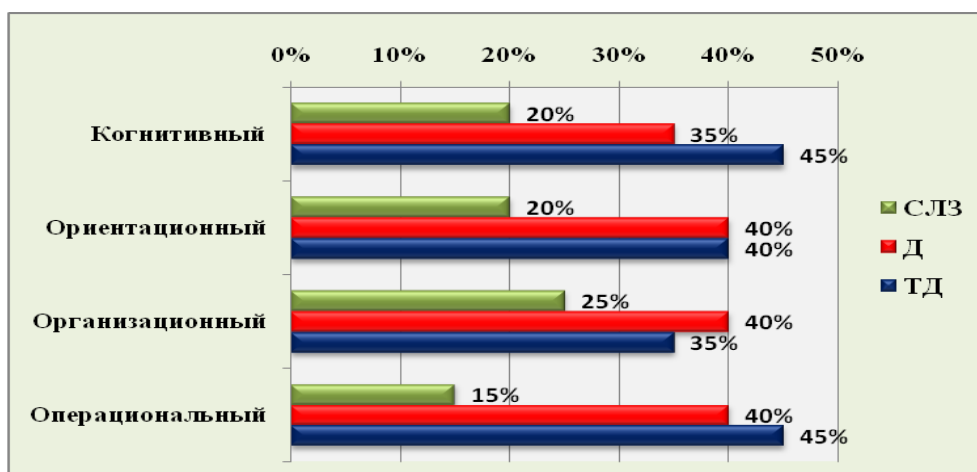
Надо отметить, что реализованная в рамках дисциплины «Физическая культура» программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» являлась составляющей частью предметной технологии, которая была спроектирована и выстраивалась на основе контекстного обучения. То есть образовательный процесс, реализованный на лабораторных занятиях в контрольной и экспериментальной группах отличался не только в аспекте развития физической подготовки. В экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, студентки вовлекались в квазипрофессиональную деятельность, направленную на получение базовых знаний, объясняющий характер и направления интеграции профиля подготовки «Туризм», позволяющих обеспечить системный подход поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета с учётом современных технологий и направленные на развитие профессионально важных качеств, необходимые для будущей трудовой деятельности.

Соответственно, было интересно проверить, происходит ли у студенток экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп изменения динамики показателей уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций на завершающем этапе педагогического эксперимента, базой которой прослужило критериальные характеристики, которая включает когнитивный, ориентационный, организационный и операциональный компоненты. Как видно из данных, представленных в таблице 3.10. касаемо сравнительно-сопоставимого анализа результатов экспериментального исследования по формированию профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм». Рассмотрим данные третьего курса студенток контрольной и экспериментальной групп по итогам завершающего этапа педагогического эксперимента.

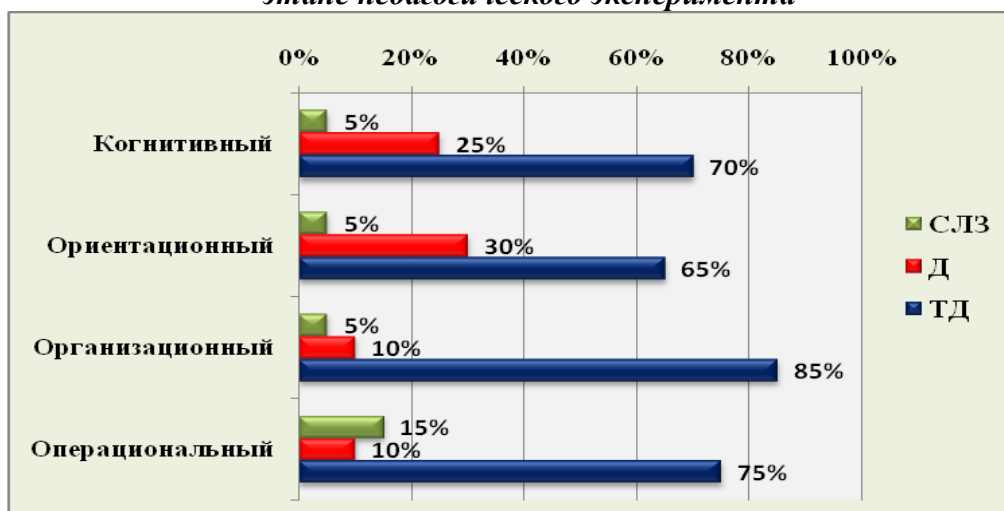
**Таблица 3.10. Распределение студенток экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп по уровням сформированности профессионально-прикладных компетенций (завершающий этап педагогического эксперимента)**

Количество респонденток		Критерии и уровни формирования профессионально-прикладных компетенций в образовательном процессе вуза											
		Когнитивный			Ориентационный			Организационный			Операционный		
		Уровни											
		ДТ	Д	СЛЗ	ДТ	Д	СЛЗ	ДТ	Д	СЛЗ	ДТ	Д	СЛЗ
ЭГ	20	14	5	1	13	6	1	17	2	1	15	3	2
%		70	25	5	65	30	5	85	10	5	75	10	15
КГ	20	9	7	4	8	8	4	7	8	5	9	8	3
%		45	35	20	40	40	20	35	40	25	45	40	15

*\*Деятельно-творческий уровень (ДТ) констатировался по проявлению большинства признаков, деятельностный (Д) – по проявлению отдельных признаков, слабоинтересованный (СЛЗ) – по непроявленности отдельных признаков.*



**Рис. 3.7. Динамика изменений уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций студенток контрольной (КГ) группы на завершающем этапе педагогического эксперимента**

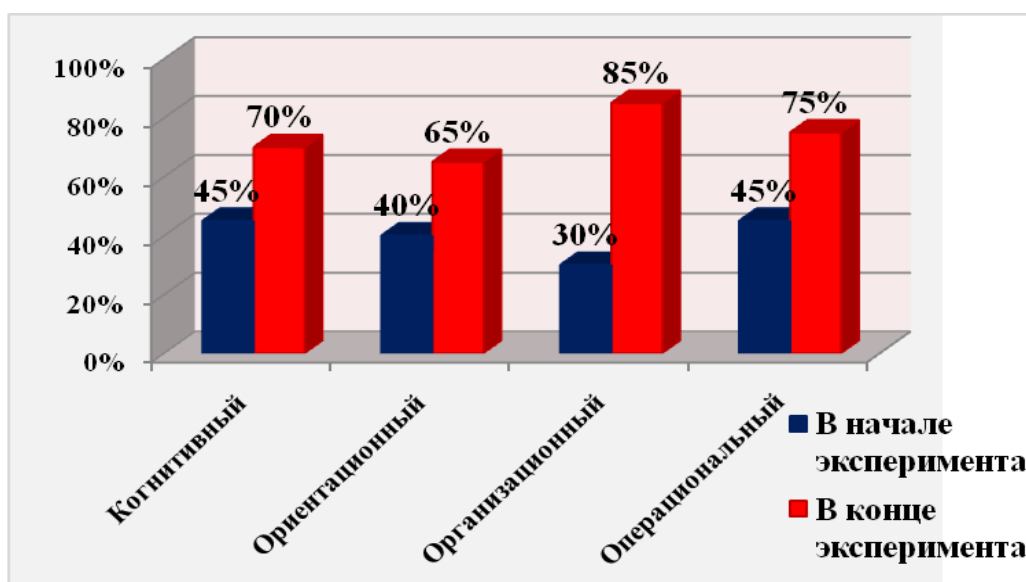


**Рис. 3.8. Динамика изменений уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций студенток экспериментальной (ЭГ) группы на завершающем этапе педагогического эксперимента**



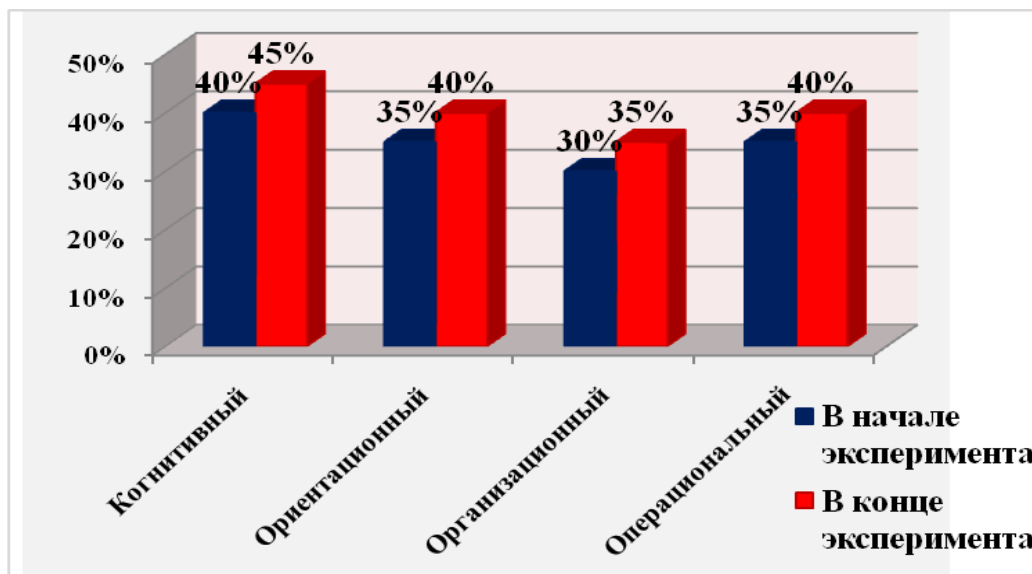
Следует отметить (Рисунки 3.7. и 3.8.), что существенная положительная динамика формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в учебном процессе университета, выявленная в экспериментальных группах по соотношению с началом обучения, подтверждает эффективность проведенной экспериментальной работы.

Таким образом, в экспериментальной группе отмечено существенное изменение – проявление деятельно-творческого уровня формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в образовательном процессе университета по остальным показателям: когнитивному, ориентационному, организационному, операциональному. Наиболее положительные изменения произошли по когнитивному и организационным показателям: с 45% до 70%, с 30% до 85% соответственно. Также произошли изменения по ориентационному и операциональному показателям: с 40% до 65% и с 45% до 75% соответственно (Рисунок 3.9).



**Рис. 3.9. Динамика изменений показателей уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток экспериментальной (ЭГ) группы на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента**

Если говорить о контрольной группе, то положительных изменений не выявлено. Но отдельные позитивные изменения произошли по когнитивному и операциональному показателям: с 40% до 45% и с 35% до 40% соответственно. Незначительные изменения по ориентационному и организационному показателям: с 35% до 40% и с 30 до 35% соответственно (Рисунок 3.10).

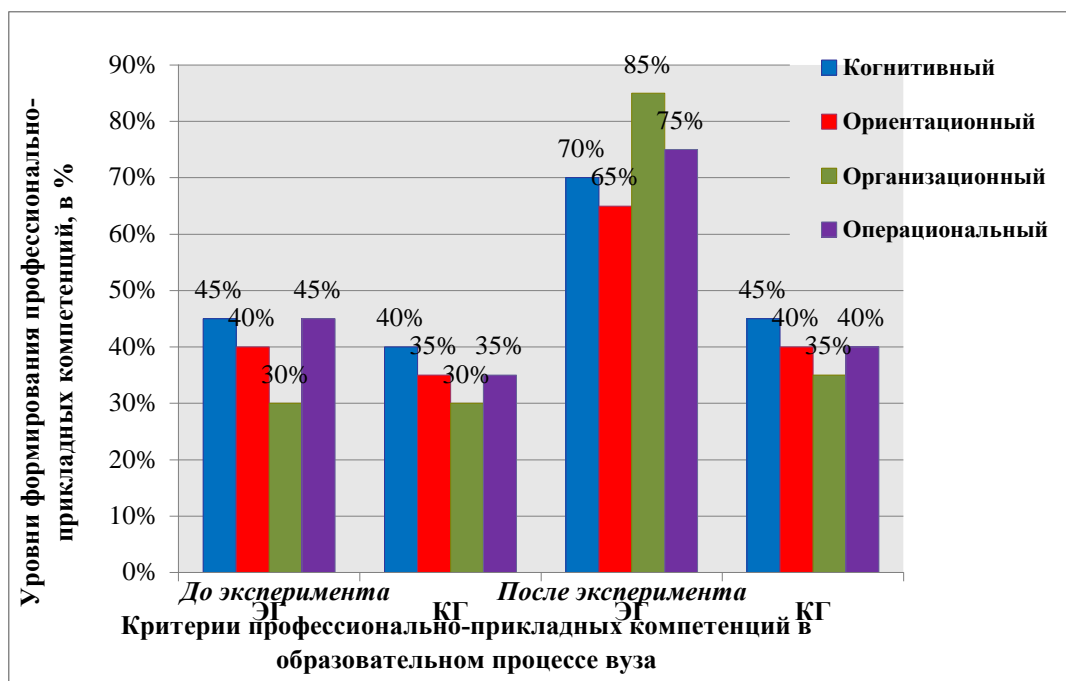


*Рис. 3.10. Динамика изменений показателей уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток контрольной (КГ) группы на начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента*

Объясняется это тем, что студентки контрольной и экспериментальной групп регулярно посещали университетские занятия физической культурой, инициативно участвовали в учебно-тренировочных занятиях, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, занимались различными видами спорта. В целом утверждаем, что по окончании экспериментальной работы по сравнению с первоначальными показателями наблюдаются отличия между процентным соотношением студенток с деятельно-творческим уровнем готовности (5%).

Сравнительные результаты динамики показателей уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп с констатирующим этапом представлены в виде диаграммы на Рисунке 3.11.

Таким образом, можно утверждать, что разработанная программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» содействует более эффективному формированию профессионально-прикладных компетенций, профессионально значимых психофизических и двигательных качеств будущего специалиста в области туристической сферы деятельности.



**Рис. 3.11. Динамика показателей уровней сформированности профессионально-прикладных компетенций студенток экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп**

Разработанная обобщенная программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в университете открыла свои преимущества по соотношению с традиционной программой физической подготовки, содействовала более эффективному и качественному изучению профессиональных умений и навыков (компетенций), развитию и совершенствованию профессионально значимых качеств, обеспечила готовность будущего специалиста по направлению «Туризм» в учебно-воспитательном процессе университета.

Исходя из всего вышесказанного, следует акцентировать внимание на то, что полученные результаты в ходе разработки и реализации программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» достаточно эффективны. Тем самым внесен вклад в решение проблемы профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов в области активного туризма средствами физической культуры, что обогащает теорию и методику высшего профессионального образования в целом.

### 3.4. Выводы к 3 главе

Обобщая результаты исследования, полученные в процессе реализации системы образовательных занятий в рамках предложенной экспериментальной программы курса «Активный туризм» со студентками географического факультета, можно говорить, что:

– формирование профессионально значимых качеств (физических и личностных) у будущего специалиста туристического профиля в учено-воспитательном процессе университета эффективно в рамках учебной программы по дисциплине «Физическая культура» в соответствии со стандартом ФГОС ВПО-3+, ориентирующим на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, которые актуализируют физические и личностные качества специалиста, необходимые для разнообразных видов профессиональной деятельности в естественных условиях и работе в коллективе;

– университетский учено-воспитательный процесс должен содержать теоретическую и практическую подготовку со специализированным подбором физических упражнений из различных видов спорта, использованием комплекса средств ППФП и методов психофизической саморегуляции в экспериментальной структуре занятия, позволяющей реализовывать на практике специализированную физическую и психологическую подготовку будущего специалиста данного профиля;

– в систему учебно-производственных практик (внеучебное время) необходимо включение специальных тренировочных занятий, специально-прикладных видов спорта, спортивно-массовых мероприятий с профессионально-прикладной целеустановкой, методики различной ходьбы с подключением дыхательной гимнастики, индивидуально-самостоятельных занятий, подвижных игр с элементами туризма, бадминтона и др., спортивных игр;

– вовремя экзаменационных сессий и каникул для студентов должны быть предусмотрены самостоятельные индивидуально разработанные прикладные физические упражнения и занятия прикладными видами спорта по персональным программам во взаимодействии с преподавателем, осуществляющим контроль и коррекцию;

– реализация экспериментальной учебной программы ППФП в университете строится по трем направлениям:

- *теоретическое*, способствующее формированию необходимых знаний по развитию профессионально значимых физических и личностных качеств средствами физической культуры;

- *практическое* – освоение определенных физических упражнений и методов психофизической саморегуляции;
- *контрольно-коррекционное* – контроль формирования профессионально-прикладных качеств и компетенций (физических и личностных) и их оценка.

В процессе проведения эксперимента было установлено, что большинство студентов соотносит информативные знания о потенциале физической культуры в процессе профессионально-прикладной физической подготовки с профессиональными и личностными ценностями.

Анализ разработанной нами профиограммы специалиста в области «Активный туризм» проявляет избирательное отношение к предлагаемым средствам физической культуры и методам психофизической саморегуляции; демонстрирует умение самоконтроля эмоциональных состояний; изъясляет активность в применении методов и средств физической культуры для подготовки к будущей продуктивной профессиональной деятельности.

В целом, экспериментальная работа, проводимая в течение 2016/2017 учебного года, показала, что формирование профессионально-прикладных компетенций в учебно-воспитательном процессе университета (на примере направления подготовки «Туризм») эффективна при реализации экспериментальной учебной программы ППФП (в рамках курса «Активный туризм»), предусматривающей развитие профессионально значимых физических и личностных качеств согласно принципу непрерывности (круглогодичное и многолетнее обучение), с внедрением экспериментальной формы учебно-практического занятия, целенаправленным подбором в комплексе методов и средств физической культуры.

Результативность экспериментального исследования показала, что данная экспериментальная программа ППФП успешно внедряется в профессиональное обучение за счет своей вариативности, что способствует формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» (на примере направления подготовки «Туризм»).

Систематизирована и обобщена экспериментальная работа по формированию профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» по профильной подготовке «Туризм» в учебно-воспитательном процессе университета в рамках исследовательской стратегии. Синтез и внедрение комплекса диагностических материалов по исследованию формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в

рамках курса «Активный туризм» в учебно-воспитательном процессе университета позволило нам реализовать диагностику процедур и выявить эффективность проведенной экспериментальной программы.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Результаты анализа и обобщения литературных данных, а также нормативных документов позволяют судить о том, что проблема профессионально-прикладной физической подготовки в современной теории и практике непрофессионального университетского физкультурного образования характеризуется определенной степенью научной разработанности, способствующая педагогическому осмыслению концептуальных положений и системы взглядов на профессиональную подготовку специалиста в едином образовательном пространстве профилирующих дисциплин, и образовательного содержания профессионально-прикладной физической культуры, как объединяющего все остальные компоненты профессионального формирования своей направленностью на физиологическую и психосоциальную целостность личности.

2. Изучение состояния и организации непрофессионального физкультурного образования студентов географического факультета, по направлению подготовки «Туризм» показывает, что этой проблеме не уделяется достаточное внимание, которое выражается в отсутствии научно-обоснованного содержания профессиональной деятельности специалиста в профессиографическом контексте профессионально-прикладной физической культуры и частичной неготовности преподавательского состава к практической реализации инновационных методик образования.

Установленные и обоснованные нами ключевые аспекты организации учебно-воспитательного процесса дисциплины «Физическая культура» актуализируют потребность в проектировании экспериментальной программы формированию профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».

3. Результаты системно-функционального анализа условий и характера труда специалистов в области туристической деятельности показывают, что их профессиональная деятельность отличается значительными физическими нагрузками, проявлением комплексных двигательных умений и навыков что требует высокого уровня развития выносливости, силы, быстроты, гибкости, координации и ловкости. Практическая деятельность специалиста по активному туризму так же предполагает целый ряд профессиональных действий, операций и деятельности интенсивного и длительного характера в различных и сложных природно-климатических условиях, которые вызывают значительные напряжения психических процессов когнитивной, регулятивно-волевой и поведенческой сферы личности. В своей совокупности, указанные

факторы составили ориентационную основу разработки главных компонентов содержания профессиограммы специалиста в данной сфере туризма.

4. На основе педагогического проектирования и профессиографического моделирования деятельности специалиста в области активного туризма, были определены этапы профессионально-прикладной физической подготовки, обусловленные специфическим пакетом оценочно-диагностического инструментария для изучения процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток в физкультурном образовательном процессе. При этом информативный алгоритм оценки, включающий процедуру тестирования профессионально значимых качеств, был направлен на определение уровня процессов когнитивной и волевой сферы, психофизического развития, психомоторной подготовленности и профессионально-прикладных компетенций студенток географического факультета в контексте непрофессионального физкультурного образования.

5. Результаты теоретического анализа, обобщения данных социо-педагогического опроса и педагогического проектирования на основе профессиографической модели специалиста в сфере активного туризма позволили разработать и экспериментально обосновать образовательное содержание программы/модели поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в рамках курса «Активный туризм», содержащий теоретическую, методическую и практическую части, цели, задачи, методологическую основу, средства, механизмы их реализации, а также основные формы организации процесса профессионально-прикладной подготовки студенток экспериментальной группы. Представленная экспериментальная программа предполагает реализацию образовательного содержания в рамках теоретических (10 часов), практико-методических (134 часа) и самостоятельных (20 часов) занятий

6. Итоговые данные педагогического эксперимента характеризуются положительной прогрессирующей динамикой показателей психофизического развития и психомоторной подготовленности студенток экспериментальной группы, что напрямую сказывается на состоянии их психофизического здоровья и работоспособности: *вес* ( $56,10 \pm 1,87 - 59,80 \pm 1,89$ ;  $P < 0,05$ ); *ЖЕЛ* ( $3,88 \pm 0,09 - 3,99 \pm 0,08$ ;  $P < 0,05$ ); *Гарвардский степ-тест* ( $58,51 \pm 2,37 - 61,62 \pm 2,33$ ;  $P < 0,05$ ); *проба Руфье* ( $7,67 \pm 1,73 - 7,49 \pm 0,17$ ;  $P > 0,05$ ); *проба Штанге* ( $46,80 \pm 1,56 - 48,81 \pm 1,54$ ;  $P > 0,05$ ); *тест Шульце* ( $43,93 \pm 1,70 - 46,30 \pm 1,70$ ;  $P > 0,05$ ); *психическая устойчивость и надежность* ( $3,66 \pm 0,29 - 3,98 \pm 0,28$ ;  $P > 0,05$ ) – как решающих факторов успешного овладения задач учебной



деятельности, профессиональных компетенций, способствующих успешности в последующей профессиональной и социальной деятельности личности специалиста.

7. Сравнительный анализ данных оценки уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у студенток экспериментальной группы на завершающем этапе эксперимента позволяет утверждать качественное повышение по когнитивному показателю – с 45% до 70%, организационному показателю – с 30% до 85%, ориентационному показателю – с 40% до 65% и операционному – с 45% до 75% соответственно. В то же время можно судить и о том, что в контрольной группе произошли несущественные позитивные изменения показателей в пределах 5% по когнитивному показателю – с 40% до 45%, операционному – с 35% до 40%, ориентационному – с 35% до 40% и организационному – с 30 до 35% соответственно.

8. На основе обобщенных итогов проведенного экспериментального исследования в контексте формирования профессионально-прикладных компетенций в образовательном процессе вуза (на примере направления подготовки «Туризм») можно утверждать, что поставленные нами задачи были решены, а верность гипотезы подтверждена достоверным фактологическим и статистическим материалом. Таким образом, в диссертационном исследовании разработана и научно доказана концептуальная стратегия формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм» в учебно-воспитательном процессе университета у студенток профиля подготовки «Туризм», которые позволили существенно повысить эффективность процесса подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Реализация программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций в содержании курса «Активный туризм» дисциплины «Физическое воспитание» должна предусматривать ориентацию не только на студентов основной группы, но и специальной/медицинской. При этом учебные группы необходимо строго комплектовать по профилям подготовки, полу, состоянию здоровья занимающихся. Практика проведения учебно-тренировочных занятий со студентками показала, что для более успешного осуществления контроля и оценки уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций у занимающийся оптимальная численность группы должна составлять не более 15-20 человек.

2. Для повышения уровня эффективности образовательного процесса, в рамках занятий с прикладным содержанием туризма, необходимо наличие учебного полигона, такого, как: парк, небольшой лесной массив, водоемы, закрытые и открытые спортивные площадки, легкоатлетический манеж, в том числе и специализированный инвентарь и оборудование. Учебная деятельность в указанной среде содействует адаптации организма к воздействиям неблагоприятных климатических и профессионально-деятельностных факторов, где предусматриваются закаливающие процедуры, ходьба в сочетании с бегом по пересеченной местности и с преодолением препятствий, выполнение профессионально-специализированных физических упражнений и решение других задач специализированного характера.

3. С целью успешного формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов географических факультетов рекомендуется включение в программу учебной дисциплины «Физическая культура» специализированного курса «Активный туризм», содержащий теоретическую, методическую и практическую части, что способствует всестороннему формированию личности профессионала.

5. Основные положения диссертационного исследования могут быть рекомендованы для образовательного процесса студентов факультетов физической культуры, для учреждений повышения квалификации педагогических кадров, а также для специалистов в области активного туризма.

## ЛИТЕРАТУРА

1. АДЛЬФ, В.А., ЛУКЪЯНЕНКО, М.В., ЧУРЛЯЕВА, Н.П. *Количественная оценка компетентности выпускников интегрированной системы обучения и возможности ее повышения* // Педагогическое образование и наука, 2011, №11, с.22–30. ISSN 2072-2524.
2. АЛЕКСАНДРОВ, А.Б. *Информационно-аналитическая система мониторинга здоровья, оценки адаптационного потенциала и риска артериальной гипертензии у студентов вуза*: Дис. ... канд. мед.наук. Екатеринбург, 2008. 126 с.
3. АЛЕКСЕЕВ, С.Г. *Государственно-общественное управление как фактор формирования муниципального образовательного пространства*: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2006. 29 с.
4. АЛЕКСЕЕВ, А.А. *Питание в туристском походе*. 4-е изд., стереотип. Москва: Изд-во 1997. 56 с. ISBN 5915630871.
5. АЛЕКСЕЕВА, О.В. *Концептуальная модель системы подготовки студентов по спортивно-оздоровительному туризму на основе профессионально-деятельностного подхода в вузе* // Вестник Бурятского государственного университета, 2012, Вып. 1, с. 110-117. ISSN 2072-2087.
6. АЛЕШИН, В.М. *Карта в спортивном ориентировании*. Москва: Физкультура и спорт, 1983. 152 с. ISSN 0130-5670.
7. АЛЕКСЕЕВА, О.В. *Организационно-педагогические условия подготовки специалистов по активным видам туризма в вузе*: Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004. 30 с.
8. АМОСОВ, Н.М., МУРАВОВ, И.В. *Сердце и физические упражнения*. Киев: Здоровье, 1985. 130 с. ISBN 507-07-002147-8.
9. АНДРЕЕВ, В.И. *Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития*. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 470 с. ISBN 5-93962-039-7.
10. АПАНАСЕНКО, Г.Л. *Валеология на рубеже веков* // Валеология. № 1, 2000, с. 4–11. ISSN 2218-2268.
11. АПАНАСЕНКО, Г.Л. *О возможности количественной оценки уровня здоровья человека* // Гигиена и санитария, 1986, № 6, с. 55–58. ISSN 0016-9900
12. АРИСТЕР, Н.И., РЕЗНИК, С.Д. *Управление диссертационным советом*: Практическое пособие / Под общ.ред. проф. Ф.И. ШАМХАЛОВА. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Инфора, 2010. 464 с. ISBN 978-5-16-003691-5.

13. АХРАМОВ, С.В. *Технологии профессионально-прикладной физической подготовки студентов направления «Пожарная безопасность»* // Ученые записки, Рос.гос. ун-та физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2014, № 8(93), с. 18–24. ISSN 2308-1961.
14. АХТАОВ, Р.А. *Формирование общей и профессиональной физической культуры в системе профессионально-технического обучения*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 1994, 26 с.
15. АШМАРИН, Б.А. *Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании*: Учеб.пособие. Москва: ФиС, 1978. 223 с.
16. БАБКИН, А.В. *Специальные виды туризма*. Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. 256 с. ISBN 978-5-222-13213-5.
17. БАЙДЕНКО, В.И., ГРИШАНОВА, Н.А., ПУГАЧ, В.Ф. *Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы* // Высшее образование сегодня, 2005, № 5, с. 16-21. ISSN 1726-667X.
18. БАЙДЕНКО, В.И. *Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения*: Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с. ISBN 5-7563-0324-3.
19. БАХОВ, Д.Е. *Формирование профессионально-прикладной физической культуры личности будущих мастеров общестроительных работ*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2008. 28 с.
20. БЕЛОВ, В.И. *Энциклопедия здоровья*. Москва: Химия, 1993. 400 с. ISBN:5-7245-0921.
21. БЕРНШТЕЙН, Н.А. *Очерки по физиологии движений и физиологии активности*. Москва: Медицина, 1966, с. 160-170.
22. БЕРНШТЕЙН, Н.А. *Физиология движений и активности*. Москва: Наука, 1990. 496 с. ISBN 5020052345.
23. БИРЖАКОВ, М.Б., КАЗАКОВ, Н.П. *Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие*. СПб.: Герда, 2008. 208 с. ISBN: 9785941251414.
24. БИКМАЕВ, И.А. *Профессиональная психофизическая подготовка студентов специальности: «Безопасность жизнедеятельности» в физкультурном вузе*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2004. 23 с.
25. БОРИСОВА, Л.П. *Формирование культуры здоровья студентов педагогического вуза при освоении образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности»*: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 182с.

26. БОНДАРЕНКО, С.А. *Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: мат-лы Всерос. науч.- практ. конф. Барнаул: Изд-во ААЭП, 2004. – Ч. 1. С. 188-207.*
27. БОДРОВА, В.А. *Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. 855 с. ISBN 978-5-9292-0165-3 (ПЕР СЭ), ISBN 978-5-98704-244-5 (Логос).*
28. БОРЫТКО, Н.М. *В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. редактор Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. ISBN 5-88234-481-6.*
29. БОРЫТКО, Н.М. *Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-метод. пособие. Волгоград: Волгоградский гос. пед. ун-т, 2004. 20 с. ISBN 5-7087-0043-2.*
30. БРЕХМАН, И.И. *Валеология наука о здоровье. 2-е изд., доп. и перераб. Москва: ФиС, 1990. 208 с. ISBN: 5-278-00214-X.*
31. БУЛАВКИНА, Т.А. *Коррекция профессиональных мотивов у студентов технических вузов средствами физического воспитания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Малаховка, 1997. 23 с.*
32. БУЛИЧ, Э.Г., МУРАВОВ, И.В. *Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции. Киев: Олимпийская литература, 2004. 424 с. ISBN: 966-7133-63-X.*
33. БУЛЬКЕВИЧ, А.Л. *Рациональное использование средств и методов физической культуры для улучшения здоровья и повышения работоспособности рабочих электросварочного производства: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1984. 20 с.*
34. ВАСИЛЬЕВ, А.А. *Системный подход в решении проблемы «теория здоровья» // Теория и практика физической культуры, 1997. № 9. С. 18-20. ISSN 0040-3601.*
35. ВЕРБИЦКИЙ, А.А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Москва: Высш. шк., 1991. 207 с. ISBN 5-06-002079-7.*
36. ВЕРБИЦКИЙ, А.А., ИЛЬЯЗОВА, М.Д. *Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс]: [монография]. Москва: Логос, 2011. 288 с. ISBN 978-5-98704-604-3.*
37. ВЕРЯСКИНА В. *Динамика развития человеческого потенциала и приоритеты высшего образования // Высшее образование в России. 2005, № 2, с. 29-37. ISSN: 0869-3617eISSN: 2072-0459.*

38. ВИЗИТЕЙ, Н.Н. *Физическая культура личности (проблемы человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты)*. Кишинев: Штиинца, 1989. 110 с. ISBN 5-356-00283-7
39. ВИЛЕНСКИЙ, М.Я., САФИН, Р.С. *Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей*. Москва: Высш. шк., 1989. 157 с.
40. ВИЛЕНСКИЙ, М.Я., САФИН, Р.С. *Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей*. Москва: Высш. шк., 1989. 157 с. 52.
41. ВИЛЕНСКИЙ, М.Я. *Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза*. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1996. № 1, С. 27-32. ISSN 1817-4779
42. ВИНОГРАДОВ, М.И. *Текущие задачи физиологии труда и некоторые результаты их решения* // Тезисы докл. VIII Всесоюзн. съезда физиологов. Москва, 1955, с. 34-36.
43. ВИНОГРАДОВ, М.И. *Физиология трудовых процессов*. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Медицина, 1966. 367 с.
44. ВИНОГРАДОВ, П.А., ДУШАНИН, А.П., ЖОЛДАК, В.И. *Основы физической культуры и здорового образа жизни: Учеб.пособие*. Москва: Сов.спорт, 1996. 587 с. ISBN 5-85009-462-8.
45. ВОЛКОВ, Ю.Г. *Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ. пособие*. Изд. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: КНОРУС, 2017. 218 с. ISBN 978-5-406-06016-2.
46. ВЫДРИН, В.М. *Физическая культура – вид культуры личности и общества(опыт историко-методологического анализа проблем)*. Омск: СиБАДИ, 2003. 142 с. ISBN 5932041412.
47. ВЫДРИН, В.М., ЗЫКОВ, Б.К., ЛОТОНЕНКО, А.В. *Физическая культура студентов вузов: Учеб.пособие*. Воронеж: ВГУ, 1991. 160 с. ISBN 5-7455-0459-5.
48. ВЯТКИН Л.А. СИДОРЧУК,Е.В. *Туризм и спортивное ориентирование*. Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. заведений. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2009. 208 с. ISBN 978-5-7695-5831-3.
49. ГАБРИЕЛЯН, К.Г., ЕРМОЛАЕВ, Б.В. *Профессионально-прикладная подготовленность студентов. Смена парадигмы*. // Теория и практика физической культуры, 2006. № 12. С. 24-41. ISSN 0040-3601.
50. ГАРБЕР, Е.И., КОЗАЧА, В.В. *Методика профессиографии*. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1992. 196 с. ISBN 5-292-00995-4.

51. ГЛАДЕНКОВА, В.П. *Индивидуализация физической подготовки студентов технического университета на основе конституциональной идентификации*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2009. 24 с.
52. ГЛУХОВА, М.Ю. *Оптимизация психофизического состояния студенток средствами оздоровительной гимнастики на занятиях по физической культуре*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 24 с.
53. ГРЕБЕНКИНА, Л.К., СУВороВА, Н.А. *Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в современных условиях*: Монография. Рязань, 2012. 180 с. ISBN 978-5-88006-795-4.
54. ГРИГОРЬЕВ, В.И., ТРЕТЬЯКОВ, Н.А. *Физическое воспитание студентов. Теория и методика физического воспитания*: В 2-х т. Т.2 / Под общ.ред. Т.Ю. Круцевич. Киев: Олимпийская литература, 2003, с. 167-184. ISBN 996-7133-59-1.
55. ВОРОНОВ Ю.С., КАРПОВ В.Ю., ГУБА В.П. *Методы научного исследования туризма* [Электронный ресурс]: учеб.пособие. Москва: Физическая культура, 2010. 176 с. ISBN 978-5-9746-0149-1.
56. ГУЛЯЕВ, В.Г. *Организация туристской деятельности*. Москва: Нолидж, 2014. 113 с. ISBN 5-89251-005-0.
57. ДАВИДЕНКО, А.И. *Организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов*: Дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2004. 181 с.
58. ДАВИДЕНКО, Д.Н. *Оценка формирования физической культуры студентов в образовательном процессе технического вуза*. // Теория и практика физической культуры, 2006. № 2. С. 2-6. ISSN 0040-3601
59. ДАНАИЛ С.Н., СНЕГИРЕВ Е.Г., БАЙДАК В.И. Влияние методов физического воспитания на коммуникативную личностную тревожность студентов // Учеб.мат. по итогам XXX науч. конф. преподавателей: Тез.докл. Ч.4. Шуя, 1989, с. 43-44.
60. ДАНАИЛ, С.Н., ДОРГАН, В. *Программа поэтапного формирования коммуникативных компетенций у будущих учителей физического воспитания*. În: Revista Știința culturii fizice, Chișinău: USEFS, 2015, p. 33-41. ISSN 1857-4114.
61. ДАНАИЛ С.Н. Актуальные проблемы вузовского физкультурного образования, Совершенствование физического воспитания в учебных заведениях // Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. Ч.1. Гродно, 1993, с. 100.
62. ДАНАИЛ С.Н. Современные проблемы специального физкультурного образования в контексте современных разработок теории // Politici de promovare a culturii fizice și

sportului în Republica Moldova: Mater. Seminarului teoretico-științific / Sub egida Consiliului European. Chișinău; Holercani: INEFS, 2004, p. 77–91.

63. ДАНАИЛ С.Н. Современные проблемы физкультурного образования в контексте разработок теории деятельности и личности. În: Revista Știința Culturii Fizice, Chișinău: USEFS, 2006, №. 4, p. 79–89. ISSN 1857-4114

64. ДЕМЧЕНКО, З.А. *Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2006. 26 с.

65. ДРАНДРОВ, Г.Л. *Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям*: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Омск, 2002. 61 с.

66. ДЬЯКОНОВА, В.Н. *Ценностные основы управления образовательными учреждениями*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 25 с.

67. ЕВСЕЕВ, Ю.И. *Физическая культура*. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2004. 384 с. ISBN 5-222-02559-4.

68. ЖЕГАЛОВА, М.Н. *Технология профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по направлению «Пожарная безопасность»* Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2013. 23 с.

69. ЖЕЛЕЗНЯК, Ю.Д. *Целостная профессиональная деятельность как системообразующий фактор построения обучения специалистов в вузе*. // Теория и практика физической культуры, 1994, № 12, с.34. ISSN 0040-3601.

70. ЖИДКИХ, В.П. *Профессионально-прикладная физическая культура в системе подготовки специалистов-строителей*: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2000. 56 с.

71. ЖИДКИХ, В.П. *Этапность профессионально-прикладной физической подготовки студентов строительско-технологических факультетов*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1988. 24 с.

72. ЗАГВЯЗИНСКИЙ, В.И. *Методология педагогического исследования*. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2009. 89 с. ISBN 978-5-400-00115-4.

73. ЗАГОРСКИЙ, Б.И. *Профессионально-прикладная физическая подготовка*. В кн.: Теория и методика физического воспитания. Москва, 1976, с. 71-88.

74. ЗАХАРОВА, А.В. *Структурно-динамическая модель самооценки* // Вопросы психологии, 1989, № 1, с. 5-14.



75. ЗЕЕР Э.Ф. *Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования* [Электронный ресурс]. Педагогическое образование в России, 2012. № 5. Печатный: ISSN 0869-3617, Электронный: ISSN 2072-0459.
76. ЗЕЕР, Э.Ф., ПАВЛОВА, А.М., СЫМАНЮК, Э.Э. *Модернизация профессионального образования: компетентностный подход*: Учеб. пособие. Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. 216 с. ISBN 5-89502-723-7.
77. ЗЕЕР, Э.Ф. *Психология профессий: учеб. пособие для вузов*. Москва: Академический проект, 2006. 336 с. ISBN 978-5-8291-1098-7.
78. ЗЕЕР, Э.Ф. *Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов*. Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с. ISBN 978-5-8291-1098-7.
79. ЗЕЕР, Э.Ф. *Психология профессионального образования*. Учебн. пособие. 2-е изд., перераб. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003. 480 с. ISBN 5-7695-1506-6.
80. ЗЕЕР, Э.Ф. *Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании* // Образование и наука, 2000, № 3, с. 5-12. ISSN 1994-5639
81. ЗЕЕР, Э.Ф., ЗАВОДЧИКОВ, Д.П. *Практика формирования компетенций: методологический аспект. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования*. Сб. ст. по мат. Всерос. науч.-практ. конф./Науч. ред. Э.Ф. Зеер. Екатеринбург; Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011, с. 5-10. ISBN 978-5-9902980-1-9.
82. ЗИМКИН, Н.В., СОЛОГУБ, Е.Б. *Физиологическое обоснование физической культуры и спорта*: Метод. указания. Ленинград: ГДОИФК, 1972. 75 с.
83. ЗИМНЯЯ, И.А. *Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека*. // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. 2005, № 11, с. 14-20. ISSN 1726-667X.
84. ЗИМНЯЯ, И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования*. // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт, 2003, № 5, с. 34-42. ISSN 1726-667X.
85. ЗИМНЯЯ, И.А. *Педагогическая психология*. Москва: Логос, 2004. 384 с. ISBN 978-5-98704-069-8.
86. ЗУЕВ, С.Н. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и методы реабилитации от негативного воздействия учебной деятельности*: Учеб. пособие. Москва: МГСУ, 1997. 122 с.

87. ЗУЕВ, С.Н. *Профессионально-прикладная физическая подготовка*: Учеб.пособие. Москва: МГСУ, 1996. 38 с.
88. ИВАНОВА, Е.М. *Основы психологического изучения профессиональной деятельности*. Москва: МГУ, 1987. 208 с.
89. ИЗААК, С.И. *Состояние физического развития и физической подготовленности молодого поколения России и их коррекция на основе технологии популяционного мониторинга*: Дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 344 с.
90. ИЛЛАРИОНОВ, Н.С. Психология оздоровительного бега // *Легкая атлетика*, 2008, №6, с. 19-20. ISSN 0024-4155.
91. ИЛЬИН, Г.П. *Кризис как устойчивое состояние современного образования Образование после образования (от педагогической парадигмы к образовательной)* [Электронный ресурс]. ISSN Печатный: 0869-3617 Электронный: 2072-0459
92. ИЛЬИН, Е.П. *Психология физического воспитания*: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. Москва: Просвещение, 1987. 287 с.
93. ИЛЬИНИЧ, В.И. *О некоторых проблемных вопросах профессионально-прикладной физической подготовки: вопросы теории* // *Теория и практика физической культуры*, 1990, № 3, с. 13-15. ISSN 0040-3601.
94. ИЛЬИНИЧ, В.И. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов*: Учеб.пособие. Москва: Высш. шк., 1978. 144 с.
95. ИЛЬИНИЧ В.И., ЛОКТИОНОВАЗ.И. *Профессионально-прикладная физическая подготовка животноводов*. Казахстана: Метод.реком. Алма-Ата, 1982. - 36 с.
96. ИЛЬИНИЧ, В.И. *Факторы определяющие содержание ППФП студентов, обучающихся на ветеринарном и зооинженерном факультетах* // *Теория и практика физической культуры*, 1981, №. 9, с. 46-47. ISSN 0040-3601.
97. ИЛЬИНИЧ, В.И. *Студенческий спорт и жизнь*. Москва: АО «АспектПресс», 1995. 144 с. ISBN 5-86318-107-9.
98. ИРХИН, В.Н. *Здоровье ориентированная деятельность учителя на уроке*. Учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. 136 с. ISBN 978-5-9571-2276-0.
99. КАБАЧКОВ, В.А., ПОЛИЕВСКИЙ, С.А., БУРОВ, А.Э. *Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи*: науч.-метод. пособие. Москва: Сов.спорт, 2010. 149 с. ISBN 978-5-9718-0453-6.
100. КАБАЧКОВ, В.А., ПЕРОВА, Е.И., КУРЕНЦОВ, В.А. *Социально-педагогические предпосылки формирования девиантного поведения учащейся молодежи на этапе*

*профессионального самоопределения. // Вестник спортивной науки, 2012, № 2, с. 44-49. ISSN 1998-0833.*

101. КАБАЧКОВ, В.А., ПОЛИЕВСКИЙ, С.А. *Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. М.: Высш. шк., 1991. 222 с. ISBN 5-06-000961-0.*

102. КАБАЧКОВ, В.А., ПОЛИЕВСКИЙ, С.А. *Профессионально-прикладная подготовка учащихся в средних ПТУ. Москва: Высш. шк., 1982. 175 с.*

103. КАДАНЕВ, В.А. *Влияние физических нагрузок и естественно-средовых факторов на физическую и умственную работоспособность студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сочи, 1999. 24 с.*

104. КАЗНАЧЕЕВ, В.П. *Парадоксы клинического мышления // Бюллетень сибирской медицины, 2003, № 1, с. 9-13. ISSN 1682-0363.*

105. КАЗНАЧЕЕВ, В.П. *Проблемы, перспективы валеологии, ее фундаментальные основы. // Валеология, № 4, 1996, с.90-97. ISSN 2218-2268.*

106. КАЛЬНИЦКИЙ, С.В. *Формирование профессионально-важных качеств курсантов финансово-экономического военного учебного заведения средствами спортивных игр: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2003. 175 с.*

107. КАМОЗА, Т.Л. *Технология общепрофессиональной подготовки бакалавра инженерного профиля: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Барнаул, 2012. 397 с.*

108. КАРАУЛОВ, С.В. *Система производственной физической культуры людей тяжелого физического труда: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 24 с.*

109. КВАРТАЛЬНОВ, В.А. *Туризм: Учебник. 2-е изд., перераб. Москва: Финансы и статистика, 2006. 310 с. ISBN 978-5-279-03119-1.*

110. КИРИЧЕНКО, С.И. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов экономического факультета: Дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 1998. 123 с.*

111. КЛИМОВ, Е.А. *Психология профессионала. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 400 с.*

112. КОВАЧЕВА, И.А. *Содержание методы и организационные формы профессионально-прикладной физической подготовки студенток гуманитарных специальностей: Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2002. 176 с.*

113. КОЗЛОВ, В.И. *Прогрессировать двигательной активности у студенток и выбор средств его компенсации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Малаховка: МГАФК, 1995. 16 с.*

114. КОЗЛОВ, Д.В. *Повышение двигательной активности студентов на основе интеграции форм физического воспитания в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.* Москва, 2009. 24 с.
115. КОКШАРОВ, А.А., ОРЛОВ, А.Н. *Социально-педагогический мониторинг состояния здоровья, физической активности и образа жизни студентов. // Мир науки, культуры, образования.* 2009, № 4(16), с. 244-247. ISSN 1991-5497.
116. КОНДРАШОВ, А.А. *Профессиональная физическая подготовка студентов технических вузов на основе игрового метода обучения: Дис. ... канд. пед. наук.* Волжский, 2003. 149 с.
117. КОРОВИН, С.С. *Теоретические и методологические основы профессиональной физической культуры учащейся молодежи: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук.* М., 1997. 82 с.
118. КОРОВИН, С.С. *Функции профессиональной физической культуры. // Теория и практика физической культуры,* 1997, № 2, с. 27-31. ISSN 0040-3601
119. КОРОВИН, С.С., КАБАЧКОВ В.А. *Профессиональная физическая культура и формирование личности: Монография.* Оренбург: ОГПУ, 1998. 259 с. ISBN 5-85859-050-0.
120. КРАЕВСКИЙ, В.В. *Общие основы педагогики: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений.* Москва: Академия, 2003. 256 с. ISBN 5-7695-1417-5.
121. КРУЦЕВИЧ, Т.Ю. *Теория и методика физического воспитания. Учебник для высш. учеб.заведений физического воспитания и спорта. В 2-х т.* Київ: Олимпийская литература, 2008. 300 с. ISBN 996-7133-59-1.
122. КУРИЛОВА, В.И. Сермеев, Б. В. *Справочник для начинающего туриста.* Одесса: Маяк, 1990. 184 с. ISBN 5-7760-0197-8.
123. КУЗИН, В.С. *Психология / В.С. Кузин - М: Высшая школа, 1982. - 90 с.*
124. КЛЮЧНИКОВА, Н. Н., ЧЕРНОВА, Н. А. *Спортивное ориентирование: учебное пособие.* Ульяновск: УлГТУ, 2009. 102 с. ISBN 978-5-9795-0627-2.
125. КУШТАНОК, С.А. *Оптимизация деятельности среднего профессионального образовательного учреждения в режиме здоровьесбережения студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.* Майкоп, 2006. 25 с.
126. ЛОТАРЕВА, Т.Ю. *Методика профессионально-прикладной физической подготовки будущих актрис: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.* Хабаровск, 2010. 23 с.
127. МАГИН, В.А. *Контекст модернизации высшего профессионального физкультурного образования. // Теория и практика физической культуры,* 2005, № 4, с. 39-41. ISSN 0040-3601.

128. МАСЛОВ, А. Г., КОНСТАНТИНОВ, Ю. С., ДРОГОВ, И. А. *Полевые туристские лагеря: учебно-методические пособия*. Москва: Владос, 2000. 160 с. ISBN 5-691-00364-X.
129. МАКАРОВ, Р.Н. *Человеческий фактор: проблемы физической подготовки специалиста на этапе ускорения НТР*. // Теория практика физической культуры, 1991, № 11, с. 37-41. ISSN 0040-3601.
130. МАРИЩУК, В.Л., БЛУДОВ, Ю.М. и др. *Методики психодиагностики в спорте*. Учеб.пособие для пед. ин-тов. Москва: Просвещение, 1990. 256 с. ISBN:5-090-01809-X.
131. МАРТИРОСОВА, Т. А. *Формирование готовности к трудовой деятельности будущего бакалавра в образовательном процессе вуза*. Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2015, с. 299-306.
132. МАРКОВА, А.К. *Психология профессионализма*. Москва: Междунар. гуманитарный фонд «Знание». 1996. 312 с. ISBN 5-87633-016-7.
133. МАРКОВА, А.К., МАТИС, Т.А., ОРЛОВ, А.Б. *Формирование мотивации учения*. Москва: Просвещение, 1990. 191 с. ISBN 5-09-001744-1.
134. МАТВЕЕВ, Л.П. *Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладные формы физической культуры)*: Учебник для ин-тов физической культуры. Москва: Физкультура и спорт, 1991. 543 с. ISBN 5-278-00326-X.
135. МАТВЕЕВ, Л.П., ПОЛЯНСКИЙ, В.П. *Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях*. // Теория практика физической культуры, 1996, № 7, с. 42–47. ISSN 0040-3601.
136. МАТВЕЕВ, Л.П. *Теория и методика физкультуры*. Уч. пос. Москва: ФиС, 1991. 543 с. ISBN 5-278-00326-X.
137. МЕЕРСОН, Ф.З., ПШЕННИКОВА, М.Г. *Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам*. Москва: Медицина, 1988. 254 с.
138. МЕЛЬНИКОВ, Г.В. *Основные принципы формирования здорового образа жизни*. // Вестник АМН СССР, 1990, № 4, с. 16-22. ISSN 2414-3545.
139. МЕНЩИКОВ, В.М. *Профессионально-прикладная физическая культура учащейся молодежи как предмет теоретического исследования*. // Теория и практика физической культуры, 2000, № 4, с. 12-18. ISSN 0040-3601.
140. МЕНЬШИКОВ, Н.К. *Развитие профессиональных способностей летчика средствами физической подготовки*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1975. 48 с.
141. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. 2006 2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>.

142. МОНАХОВ, В.М., БАХУСОВА, Е.В. *Технология реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке ИТ-специалистов* [Электронный ресурс]. Мат. междунар. науч.-практ. конф. «Современные информационные технологии и ИТ-образование». Москва: ИНТУИТ.РУ, 2009. ISSN 2411-1473
143. МУРАШЕВА, М.В. *Профессионально-прикладная физическая культура как один из видов подготовки конкурентоспособного специалиста*// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. 122 с. № 41 ISSN 2078-7081.
144. НАРЗУЛАЕВ, С.Б., БЕЛЯКОВ, В.В. *Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе профессиональной подготовки милиционеров.* // Вестник Томского гос. пед. ун-та. № 5. 2007. С. 9-13. ISSN 1561-7793.
145. НЕВЕРКОВИЧ, С.Д. *Игровые методы подготовки кадров.* Учеб.пособие. Под ред. В.В. Давыдова. Москва: Высш. шк., 1995. 207 с. ISBN 5-06-003276-0.
146. НИКИШИН, Л.Ф. КОСТРУБ, А. А. *Туризм и здоровье.* Киев: Здоровья, 1991. 224 с. ISBN: 5-311-02493-3.
147. НЕМОЛЯЕВА, М.Э., ХОДОРКОВ, Л.Ф. *Международный туризм: вчера, сегодня, завтра.* Москва: Междунар. отношения, 1985. 174 с.
148. НИКАНДРОВ, Н.Д. *Перспективы развития образования в России.* СПб., 2005. ISBN: 5-7621-0329-3.
149. НИКОЛАЕВ, Ю.М. *К проблеме развития теории физической культуры.* // Теория и практика физической культуры, 2001, № 8, с. 2-10. ISSN 0040-3601.
150. НИКУЛИНА, Ю.Н. *Профессиональная подготовленность молодых специалистов: взгляд выпускников вуза и работодателей.* // Вестник Оренбургского гос. ун-та, 2007, № 8(127), с. 88-93. ISSN: 2303-9922.
151. НОВИКОВ, А.М. *Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков.* Москва: Эгвес, 2000. – 272 с
152. ОВЧИННИКОВА, Л.Н. *Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога:* Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 22 с.
153. ОРЕШКИН, Ю.А. *К здоровью через физкультуру:* Учеб. пособие. Москва: ФиС, 1990. 112 с. ISBN 5-225-00364-8.
154. ОСТАПЕНКО, Ю.А. *Содержание профессионально-прикладной физической подготовки в зависимости от специфики профессиональной деятельности специалистов экономического профиля.* // Спортивный вестник Приднепровья, 2012, № 1, с. 46-59. ISSN 1561-6940.

155. ПАЩЕНКОВ, А.К. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогических вузов (на примере Волгоградского государственного педагогического университета): Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 200 с.*
156. *Правила проведения соревнований по ориентированию по тропам 2006* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://aupam.ru/pages/invasport/pravila\\_prov\\_sorev\\_orienti\\_tropam/oglavlenie.html](https://aupam.ru/pages/invasport/pravila_prov_sorev_orienti_tropam/oglavlenie.html)
157. ПЛАТОНОВА, Т.В. *Система комплексного воздействия методик здорового образа жизни в интересах физического и психического здоровья человека: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. 28 с.*
158. ПОЛИЕВСКИЙ, С.А., СТАРЦЕВА, М.Д. *Физкультура и профессия. Москва: Физкультура и спорт, 1988. 161с.*
159. ПОПОВ, А.Г. *Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов высших военных учебных заведений на основе моделирования условий боевой деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009.*
160. РАДАЕВА, С.В. *Физическое воспитание студентов нефизкультурных вузов на основе спортивно-ориентированных технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2008. 24 с.*
161. РАЕВСКИЙ, Р.Т., КАНИШЕВСКИЙ, С.М. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: Учеб. метод. пособие. Под общ.ред. проф. Р.Т. Раевского. Одесса: Наука и техника, 2010. 380 с. ISBN 978-966-1552-09-7.*
162. РАЕВСКИЙ Р.Т. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. Москва: Высш. шк., 1985. 240 с.*
163. РАССОХИНА Т.В. *Организация системы управления образовательного кластера туристской дестинации. Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: Труды VII Междунар. науч.-практ. конф. МГУ им. Ломоносова. М.; СПб.: Д.А.Р.К., 2012, с. 202-206. ISBN 978-5-98004-050-5.*
164. РЫНДАЧ, М.А. *Основы туризма: Учеб. пособие. Москва: Инфра-М, 2012. 223 с. ISBN 978-5-394-01606-6.*
165. САМСОНОВ, Д.А. *Теоретико-методические аспекты совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки пожарных: Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2005. 201 с.*
166. *Семантика и взаимосвязь понятий «физическая культура личности», «профессионально-прикладная физическая культура личности», «профессионально-*

- прикладная физическая подготовка*» / Чермит, К.Д., Эбзеев, М.М., Хакунов, Н.Х., Бахов, Д.Е. // Ученые записки ун-та имени П.Ф. Лесгафта, № 6(28), 2007, с. 93-98. ISSN: 1994-4683.
167. СЕРИКОВ, В.В. *Общая педагогика: Избранные лекции*. Волгоград: Перемена, 2004. 278 с. ISBN 5-88234-717-3.
168. СИДОРЕНКО, Е.В. *Методы математической обработки в психологии*. СПб.: Речь, 2007. 252 с. ISBN 5-9268-0010-2.
169. СКЛЯРОВА, Н.Ю. *К вопросу об образовательной логистике*. // Гуманитарные и социальные науки, 2012, № 5, с. 323-330. ISSN 2070-1403.
170. СЛАСТЕНИН, В.А. и др. *Педагогика*. Москва: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
171. СОКОЛОВА, М.В. *История туризма: учебное пособие для вузов*. 3-е изд., испр. Москва: Академия, 2006. 352 с. ISBN 978-5-7695-5025-6.
172. СОЛОВЬЕВ, В.П. *Компетентностная модель выпускника*. // Высшее образование сегодня, 2007, № 9, с. 76-79. ISSN 1726-667X.
173. СОЛОВЬЕВ, С.С. *Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов*. Москва: Академия, 2008. 284 с. ISBN 978-5-7695-4723-2.
174. СОЛОВОВА, Н.В., НИКОЛАЕВА, С.В. *Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения*. Учебно-методическое пособие. Самара: «Универс групп», 2009. 137 с. ISBN 978-5-467-00192-0
175. СМЫКОВА, М.Р. *Туризм: экономика, менеджмент и маркетинг*. Учебник. Алматы. 2006. 20 с. ISBN 9965-620-63-6.
176. СТАШ, К.Д. *Мануальные координационные способности девушек и их развитие в процессе профессионально-прикладной физической подготовки (на примере штукатуров-маляров)*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2000. 24 с.
177. СТОЛЯРОВ, В. И. *Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт)* Ч. II: монография. Москва: РУСАЙНС, 2017. 194 с. ISBN 978-5-4365-1584-7.
178. СТРОГАНОВ, А.К. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов связи посредством применения комплекса статических и динамических упражнений*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2009. 22 с.
179. СУВОРОВ, Ю.А., ПЛАТОНОВА, В.А. *Профессионально-прикладная физическая*. Учебно-методическое пособие. СПб: СПб ГУИТМО, 2006. 90 с. ISBN 978-5-88306-314-2.



180. ТАТУР, Ю.Г. *Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста.* // Высшее образование сегодня, Москва, 2004, № 3, с. 20-26. ISSN 1726-667X.
181. ТАТУР, Ю.Г., МЕДВЕДЕВ, В.Н. *Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход.* // Высшее образование в России, 2007, № 11, с. 46-56. ISSN 2072-0459.
182. ТОЛОЧЕК, В.А. *Современная психология труда: Учеб.пособие.* СПб.: Питер, 2005. 479 с. ISBN 5-272-00193-1.
183. ТУБЕР, И.И. *Управление качеством подготовки специалистов в учреждении среднего профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук.* Челябинск, 2004. 176 с.
184. ТУМАНЯН, Г.С. *Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: Учеб.пособие.* Москва: Академия, 2009. 536 с. ISBN:9785769564895.
185. УДАЛЫХ, А.С. *Средства физической культуры для сохранения здоровья: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.* СПб., 2011.
186. ФЕДОТОВ, Ю.Н. ТАЙМАЗОВ, В.А. *Теория и методика спортивного.* Учебник. Москва: Советский спорт, 2014. 424 с. ISBN 978-5-9718-0647-9.
187. ФЕДУЛИН, А.А. *Туристское образование: новые горизонты развития.* // Современные проблемы сервиса и туризма, 2008, № 1, с. 72-76. ISSN 1995-0411.
188. ХОЛОДОВ, Ж.К., КУЗНЕЦОВ, В.С. *Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.* 2-е изд. Москва: Академия, 2003. 480с. ISBN 5-7695-0853-1.
189. *Хрестоматия по физической культуре: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Понамарева, В.И. Григорьева.* СПб.: СПбГУЭФ, 2001. С.190. ISBN 5-7310-1351-9.
190. ХУТОРСКОЙ, А.В. *Ключевые компетенции и образовательные стандарты* [Электронный ресурс]. Интернет-журнал «Эйдос», 2002. 187с. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
191. **ЧЕБАН Т.Н.** *Современные проблемы профессионально-прикладной физической культуры в системе университетского образования.* // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Національний університет імені Івана Огієнка. Випуск 10, 2017, с. 574 – 581. ISSN 2311-1305.
192. **ЧЕБАН Т.Н.** *Профессионально-прикладная физическая культура при формировании здоровьесберегающих компетенций в жизненных стратегий студентов.* // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.

Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПК, 2017. Выпуск 57. Часть 3, с. 184-189. ISSN 2311-1305.

193. **ЧЕБАН Т.Н.** Формирование компетенций по физической культуре у студентов в рамках элективного курса по туризму. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПК, 2017. Выпуск 57. Часть 1, с. 291-297. ISSN 2311-1305

194. **ЧЕБАН Т.Н.** Рекреационная направленность профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПК, 2017. Выпуск 57. Часть 7, с. 251-257. ISSN 2311-1305

195. **ЧЕБАН Т.Н.** Современная парадигма профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузах. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Національний університет імені Івана Огієнка. Випуск 11, 2018, с. 396-376. ISSN № 2309-8082.

196. **ЧЕБАН Т.Н.** Особенности формирования коммуникативной компетенции у студентов туристических специальностей. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПК, 2019. Выпуск 64. Часть 4, с. 220-223. ISSN 2311-1305.

197. **ЧЕБАН Т.Н.** Современные инновационные технологии, используемые в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений. // Физкультурное образование теория и практика: Сборник материалов научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава факультета ФК и С ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2011, с. 29-32.

198. **ЧЕБАН Т.Н.** Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов физико-математического факультета и естественно-географического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко. În: «Sport. Olimpism. Sanatate»: Congres Stiintific International. Chişinău: USEFS, 2016, p. 620-626.

199. **ЧЕБАН Т.Н.** Методы повышения активности студентов в дисциплине «Физическая культура». // Збірник статей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. Том 1, Слов'янськ, Україна 23-24 марта 2017, с. 247-251.

200. **ЧЕБАН Т.Н.** Социализация личности студентов средствами физической культуры». Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири.

Материалы XI Областной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Иркутске, 2018, с. 332-336.

201. **ЧЕБАН Т.Н.** Взаимосвязь организации и планирования физического воспитания в вузе. // Современные тенденции развития профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: Международная научная конференция. Тирасполь, 2018, с.183-186. ISBN 978-9975-925-72-3.

202. **ЧЕРГИНЕЦ В.П.** *Формирование профессионально важных качеств у студентов юридических факультетов средствами физической культуры*: Дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2004. 165 с.

203. **ЧЕРМИТ К.Д.** *Методология и методика психолого-педагогических исследований*. Москва: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. 208 с. ISBN 978-5-9770-0724-5.

204. **ЧЕРМИТ К.Д.** *Университетская среда и здоровье участников образовательного процесса*. // Высшее образование в России, 1991, № 2, с. 60-65. ISSN 0869-3617.

205. **ЧЕРНЯЕВ В.В.** *Проектирование и конструирование унитарно ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе*: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2004. 47 с.

206. **ЧУРЕКОВА Т.М.** *Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования*. // Валеология, 2004, № 4, с. 67-70. ISSN 2218-2268.

207. **ШАДРИКОВ В.Д.** *Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход*. // Высшее образование сегодня, 2004, № 8, с. 26-31. ISSN 1726-667X.

208. **ШИЯНОВ Е.Н., КОТОВА И.Б.** *Идея гуманизации образования в контексте отечественной теории личности*. Ростов н/Д., 1995. 314 с. ISBN 5-87807-069-3.

209. **ШИЯНОВ Л.П., РОГАТКИН, А.В.** *Походы выходного дня*. Москва: Профиздат, 1985. 79 с.

210. **ЯСЬКИН Б.С., МАЙСУРАДЗЕ Ю.Ф.** *Болонский процесс – стандартизация или свободный полет*. // Высш. образование сегодня, 2005, № 5, с. 22-24. ISSN 1726-667X.

#### БИБЛИОГРАФИЯ НА РУМЫНСКОМ ЯЗЫКЕ

211. **AMBROSIE, I.** *Formarea calităților psihofizice și motrice la elevii din învățământul liceal cu profil industrial în baza programei cu conținut adaptat*: Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2009, p. 18-45.

212. **BĂCĂ I.** *Turism și agrement sportiv*. Cluj Napoca: Editura Napoca STAR, 2014, p. 401. ISBN 978-606-690-094

213. CARP, I. *Calitatea manifestării competențelor profesionale ale specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului*. În: Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Conferința științifică internațională. Chișinău: USEFS, 2016, p. 21-25. ISBN 978-9975-131-37-7
214. CARP, I., ABABEI, R. *Bazele teoretico-metodologice ale activității de cercetare*. Curs universitar. Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. Valinex SRL). 232 p. ISBN 978-9975-68-310-4
215. CĂRĂTUȘ (STANCIU), M. *Turismul activ promovat în rândul copiilor – pledoarie pentru necesitatea educației tinerei generații în contextul dezvoltării durabile*. În: Sport pentru toți, sănătate pentru toți: Simpozion național. Râmnicu Vâlcea, 2015, p. 30-33.
216. CEBAN, V. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studentelor la facultăți le pedagogice universitare cu specializarea «Chimie»*: Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2003. 102 p.
217. GANCIU O.M., GRIGORE, V. *Sportul recreativ ca factor de socializare și promovare activă a sănătății*. București: S.n., 2016. 359 p.
218. DRĂGĂNESCU, E. *Optimizarea conținutului educației fizice privind pregătirea profesional-aplicativă a studenților de la universitățile de medicină în baza intensificării procesului de studii*: Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2000. 106 p.
219. FILIPESCU, D. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studenților universităților de medicină în cadrul discipline «Gimnastica»*: Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 1999. 186p.
220. ION, L. *Pregătirea fizică profesional aplicativă a studentelor din facultățile de exploată raportare la disciplina «Educația fizică»*: Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2003, p. 45-58.
221. MINDRIGAN, V. *Formarea profesională a studenților din învățământul universitar de educație fizică și sport la specializarea «Manager în turism»*: Autoref. ... tezei de doctor în pedagogie. Chișinău, 2012. 31 p.
222. MINDRIGAN V., ONOI M., BERZAN S. *Tehnici operaționale în turism: note de curs*. Chișinău: USEFS, 2013. 172 p. ISBN 978-9975-4452-1-4
223. ONEȚ I. *Pregătirea fizică profesional-aplicativă a studenților de la facultățile de nave în cadrul lecțiilor de educație fizică*: Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2006. 84 p.
224. ONOI, M., MINDRIGAN, V. *Particularitățile traseelor de concurs la tehnica turismului pedestru în perioada de iarnă*. În: Stiinta cu Iturii fizice, nr. 28(2) Chișinău: USEFS, 2017, p. 42-46. ISSN 1857-4114, eISSN 2537-6438
225. RÎȘNEAC B., ALBINĂ C. *Formarea competențelor profesionale la studenții din facultățile de educație fizică*. În: Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice: Conferința științifică internațională. Chișinău: USEFS, 2017, p. 39-42. ISBN 978-9975-131-55-1

## Приложение 1

### Анкета для студенток Естественно-географического факультета

#### *Уважаемая студентка!*

Факультет физической культуры и спорта обращается к Вам с просьбой ответить на вопросы нашей анкеты, проводимой в рамках научного исследования с целью повышения эффективности профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов на базе ПГУ им Т.Г. Шевченко.

Ваши корректные ответы будут способствовать совершенствованию образовательных программ по физической культуре в рамках профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов в области туризма.

Ваши данные,

Ваша специальность.....Курс обучения.....

<b>1.</b>	Вы активно практикуете занятия физического воспитания в университете? <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
<b>2.</b>	Если да, то в какой форме практикуете? <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– занятия по ФК.....1 – университетские команды.....2 – вне университета (спортивные школы, спортивные клубы).....3
<b>3.</b>	В настоящее время продолжаете активно практиковать физическое воспитание во внеучебное время? <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3 – самостоятельно (укажите в какой форме).....4
<b>4.</b>	Если да, то в какой форме практикуете? <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– занятия по ФК.....1 – университетские команды.....2 – вне университета (спортивные школы, спортивные клубы).....3 – самостоятельно (укажите в какой форме).....4
<b>5.</b>	Вы посещаете занятия физической культуры мотивируя тем, что: <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– является обязательным предметом.....1 – вы не хотите отставать от всего коллектива.....2 – знаете и понимаете необходимость физического воспитания для профессиональной подготовки.....3
<b>6.</b>	Укажите одну приоритетную для Вас из представленных основных задач университетского физического воспитания? <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– оздоровительное.....1 – образовательное.....2 – воспитательное.....3
<b>7.</b>	Вы заметили разницу между занятиями физического воспитания университета и	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3

	средней школой? (отметьте кружочком один из вариантов ответа)	
8.	Если да, то просьба указать, в чем проявляется данная разница: (отметьте кружочком один из вариантов ответа)	– низким уровнем организации.....1 – высокими требованиями.....2 – низким уровнем мотивации.....3 – низким уровнем требований .....4
9.	Считаете ли Вы, что специализированный процесс физического воспитания является адекватным подготовке специалиста к определенной профессиональной деятельности? (отметьте кружочком один из вариантов ответа)	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
10.	Если да, просим Вас выделить эти факторы (отметьте кружочком один из вариантов ответа)	а)общая физическая подготовка.....1 б)специальная физическая подготовка.....2 в) специальная теоретико-методическая подготовка.....3 г)социо-психомоторная физическая подготовк..4 д) другое.....5
11.	На Ваш взгляд, соответствуют ли в университетской практике физического воспитания вышеуказанные факторы? (отметьте кружочком один из вариантов ответа)	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
12.	Если нет, выделите, пожалуйста, один из следующих вариантов:	– не имеет ничего общего с характером будущей профессиональной деятельности будущего специалиста.....1 – не способствует повышению уровня подготовки студентов.....2 –не направлен на повышение уровня здоровья..3 – не направлена формирование специализированных навыков и профессиональных компетенций.....4
13.	На Ваш взгляд, уровень психомоторной подготовленности способствует освоению профессиональной деятельности специалиста? (отметьте кружочком один из вариантов ответа)	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
14.	Если это так, то выделите его значение: (отметьте кружочком один из вариантов ответа)	– не имеет никакого отношения к технологии профессиональной деятельности.....1 – незначительное.....2 – существенное .....3
15.	Что из основных факторов профессиональной деятельности	– высокий уровень физической подготовленности.....1

	специалиста по туризму является определяющими? (отметьте кружочком три из вариантов ответа)	– высокий уровень физической и умственной работоспособности (чтобы выдерживать физическую усталость и стресс).....2 – высокий уровень здоровья.....3 – высокий уровень когнитивных процессов (внимание, память, мышления, воображения и др.).....4 –высокий уровень регулятивно-волевых качеств.....5
16.	У Вас была (есть) практика по теоретической подготовке в области культуры? (отметьте кружочком один из вариантов ответа)	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
17.	Если да, то в чем это заключается? (отметьте кружочком 2-3 варианта)	– работа над литературой в целом.....1 – работа над литературой из области физического воспитания с ориентацией к вашей профессии.....2 – изучения методико-теоретические аспекты направлены на развития физических качеств.....3 – изучение отрасли рекреативного физического воспитания .....4 –изучение научных публикаций и журналов из отрасли физического воспитания.....5
18.	Для того, чтобы исправить физические недостатки или построить собственную физическую модель тела (идеал), какие источники информации вы используете? (отметьте кружочком один из главных источников)	–теоретико-методическая литература в области физического воспитания.....1 –материалы из журналов (мода, культура, спорт).....2 –газеты.....3 –ТВ-шоу, радио, интернет.....4 – консультации друзей.....5 –теоретический и методологический опыт, полученный на занятиях по физической культуре.....6
19.	Были сделаны Вами (делаете) наблюдения с целью выявления трудового режима специалиста вашего профиля? (отметьте кружочком один из вариантов ответа)	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
20.	Если да, то укажите, пожалуйста, недостатки, которые негативно влияют на уровень работоспособности? (отметьте кружочком 2-3 варианта)	–низкий уровень физической подготовленности.....1 – низкий уровень коммуникабельности .....2 –скромная презентация личности из-за неидеальной физической конституции .....3

	<i>фактора)</i>	– вредные привычки (куренье, алкоголь, невнимательность и.т.д.) .....4 – низкий уровень здоровья.....5 – инвалидность .....6
21.	У вас присутствуют недостатки из вышеупомянутых? <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
22.	Если да, то какие средства могут позитивно способствовать ликвидации этих недостатков? <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– физические упражнения .....1 – культурная деятельность (театр, библиотека и.т.д.).....2 – медитация.....3
23.	По вашему мнению, университетское физическое воспитание способствует ликвидации этих недостатков <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
24.	Оцените, пожалуйста, собственный уровень психомоторной подготовленности (двигательные или психофизические) для выполнения профессиональных функций специалиста: <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– очень высокий.....1 – высокий.....2 – средний.....3 – низкий.....4
25.	По Вашему мнению, вы владеете необходимым теоретическими компетенциями о содержании профессиограммы специалиста вашего профиля <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
26.	Если да, то выделите основные компоненты ваших основных теоретических идей? <i>(укажите три приоритетных)</i>	– гигиенические и пространственные условия, в рамках которых осуществляется профессиональная деятельность.....1 – позы и профессиональные трудовые двигательные действия.....2 – необходимые трудовые анализаторные функции .....3 – личностные профессиональные качества.....4 – трудовые условия.....5
27.	Выделяете ли Вы дисциплину «Физическая культура» как основной приоритет в подготовке вашего общего профиля, по сравнению с другими изучаемыми дисциплинами в университете.	– на первом месте.....1 – да одном уровне с другими.....2 – на последнем месте.....3



28.	По Вашему мнению, особая значимость физической культуры соответствует должному вниманию руководства университета, которое проявляется в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– равнодушии.....1</li> <li>– особом внимании.....2</li> <li>– разном отношении.....3</li> </ul>
29.	Представьте, если бы Вы были ректором (деканом), какие концепции для повышения профессионального уровня специалиста реализовывали?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличили объем часов в учебной дисциплины «Физическая культура».....1</li> <li>– не меняли объем часов .....2</li> <li>– уменьшили объем часов в учебной дисциплины «Физическая культура».....3</li> <li>– убрали (изъяли) дисциплину «Физическое воспитание» из учебного плана.....4</li> <li>– обязали специализирующую кафедру утвердить в содержании дисциплины «Физическая культура» профессиограмму специалиста.....5</li> </ul>
30.	Оцените, пожалуйста, уровень преподавания этой дисциплины в университете по сравнению с другими учреждениями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не сравнивается.....1</li> <li>– слабый.....2</li> <li>– более высокий уровень .....3</li> </ul>
31.	Оцените, пожалуйста, уровень Вашей коммуникабельности с преподавателями факультета ФКиС	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий по сравнению с другими преподавателями с других факультетов (кафедр).....1</li> <li>– на одном уровне.....2</li> <li>– на высоком уровне .....3</li> </ul>
32.	Выделите, пожалуйста, характер взаимодействия базовой дисциплины с дисциплиной «Физическая культура»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не существует.....1</li> <li>– слабый .....2</li> <li>– прямой.....3</li> </ul>
33.	Ваши предложения по улучшению учебной университетской программы «Физическая культура» (краткое описание)	

**Благодарим Вас за участие!**

Анкета для преподавателей по физической культуре

*Уважаемый коллега!*

Факультет физической культуры и спорта ПГУ им Т.Г. Шевченко обращается к Вам с просьбой ответить на вопросы нашей анкеты, проводимой в рамках научного исследования с целью повышения эффективности профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ваши корректные ответы будут способствовать совершенствованию образовательных программ по физической культуре в рамках профессионально-прикладной педагогической и физической подготовки будущих специалистов в области туризма.

**Ваши данные:**

Ваша должность..... Педагогический стаж работы.....

1.	Вы активно посещали практические занятия по физическому воспитанию, являясь студентом ВУЗа?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
2.	Если да, то в какой форме практиковали эти занятия?	– занятия физического воспитания.....1 – в спортивной команде университета.....2 – самостоятельные занятия.....3
3.	Какая, на Ваш взгляд, из основных задач физического воспитания является основной приоритетной в рамках университетского физического воспитания (отметьте один вариант).	– оздоровительная.....1 – воспитательная.....2 – образовательная.....3
4.	Отметьте, пожалуйста, совпадает ли практика реальной жизни деятельности с опытом ваших занятий в рамках содержания курса дисциплины «Физическое воспитание»:	– полное совпадение .....1 – частичное совпадение.....2 – не совпадает.....3
5.	На Ваш взгляд, содержание дисциплины «Физическое воспитание» в системе университетского образования играло важную роль при ППФП личности?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
6.	Если да, просим Вас указать в чем отражается данная роль (один вариант):	– в психической и психомоторной подготовке..1 – в формировании высокого уровня здоровья .....2 – в профессиональной подготовке специалиста.....3
7.	Какие факторы, по вашему мнению, являются основными при разработке социопрофиссиограммы	– оптимальная физическая подготовка.....1 – высокий уровень специализированного мастерства.....2 – высокий уровень здоровья.....3

	специалиста в области «Активного туризма», которые могут быть реализованы с помощью средств физического воспитания? (отметить 3 главных)	–высокий уровень коммуникативной деятельности.....4 –высокий уровень наблюдения, дистрибутивное внимание.....5 –высокий уровень выполнения длительной физической нагрузки.....6 – высокий уровень физической и умственной выносливости.....7 –высокий уровень физической и психомоторной способности к самосовершенствованию..... 8 – Другие (комментарий)..... 9
8.	Какие из систем преподавания физкультуры, по Ваше мнению, имеют образовательный и формирующий потенциал, влияющий на факторы, упомянутые выше?	– гимнастика.....1 – игры.....2 – спорт.....3 – рекреация (туризм).....4
9.	Какие, на Ваш взгляд, основные компоненты физической культуры наиболее значимы в профессионально-прикладной подготовке (социо-профессиональной) будущего специалиста в области «Активного туризма»? (отметить 3 главных)	–базовая физическая культура (физическое воспитание).....1 –базовая спортивная физическая культура.....2 –оздоровительная физическая культура.....3 – рекреативная физическая культура.....4
10.	На Ваш взгляд, Вы активно практикуете средства физического воспитания?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
11.	Если нет, то отметьте, когда Ваша активность была завершена?	–сразу, после того как прошли программу физического воспитания в университете.....1 –сразу после выпуска из университета.....2 –после пяти лет трудового стажа.....3 – после более пяти лет выпуска .....4
12.	Какие были (есть), на Ваш взгляд, соответствующие факторы, влияющие на данную ситуацию? (обведите в кружок одну из указанных цифр):	– не формировались привычки.....1 – небыли важные .....2 – лимит условий.....3 – лимит свободного времени.....4 –лимит знаний и необходимых навыков для их применения в практике.....5
13.	Скажите, пожалуйста, удовлетворены ли Вы морфофункциональным состоянием собственного организма?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
14.	Если нет, то просим выделить основные факторы, которые не соответствуют стереотипу:	–функциональное состояние организма.....1 –функциональное состояние двигательного аппарата.....2

	<i>(один вариант):</i>	–функциональное состояние пропорции тела..3 – масса тела.....4
15.	Удовлетворены ли Вы своим личным здоровьем?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
16.	Если нет, тогда укажите состояние каких именно систем организма вызывают у Вас беспокойство?	– двигательный аппарат.....1 – дыхательная система.....2 – нервная система.....3 – сердечно-сосудистая система.....4 –пищеварительная система.....5 – другие (назовите).....6
17.	Исходя из собственного опыта, через какое время в процессе Вашей работы (из режима дня), у Вас появляется ощущение усталости, которая негативно сказывается на результатах Вашей деятельности:	–после 2 часов.....1 – после 3 часов.....2 – после 4 часов.....3 – более (укажите).....4
18.	Ответьте, пожалуйста, Вы практикуете в режиме труда физические упражнения для восстановления организма?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
19.	Вы изучили компоненты социопрофиссиограммы направленности Вашей специальности?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
20.	Находясь в ранге высококвалифицированного специалиста, Вы пробовали внедрить профессиональные специфические знания, с целью оптимизации режима Вашей психомоторной деятельности?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
21.	Какие источники информации, (учитывая Ваши интересы) применяете на практике физических упражнений? <i>(один вариант)</i>	–книги, учебно-методические пособия.....1 – газеты.....2 –ТВ-шоу, радио, интернет .....3 –консультации специалистов.....4
22.	Ваше предложения по улучшению учебной университетской программы «Физическое воспитание» <i>(краткое описание)</i>	

**Благодарим Вас за участие!  
Желаем успехов в вашей профессиональной деятельности!**

Анкета для преподавателей по туризму

*Уважаемый коллега!*

Факультет физической культуры и спорта ПГУ им Т.Г. Шевченко обращается к Вам с просьбой ответить на вопросы нашей анкеты, проводимой в рамках научного исследования с целью повышения эффективности профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ваши корректные ответы будут способствовать совершенствованию образовательных программ по физической культуре в рамках профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов в области туризма.

**Ваши данные:**

Должность.....Педагогический стаж.....

1.	По Вашему мнению, университетская дисциплина «Физическая культура» играет важную роль в подготовке будущего специалиста в области туристической деятельности? <i>(отметьте кружочком один из вариантов ответа)</i>	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
2.	Если да, пожалуйста, укажите, в чем заключается роль и вклад дисциплины «Физическая культура» <i>(отметьте один вариант)</i> .	–в физическую подготовку студентов.....1 –в психомоторную подготовку студентов.....2 –в высокий уровень психофизического здоровья студентов.....3 –как составной компонент подготовки специалиста.....4
3.	Какая, на Ваш взгляд, из основных задач физического воспитания является основной приоритетной в рамках университетского физического воспитания <i>(отметьте один вариант)</i> .	– оздоровительная.....1 – воспитательная.....2 –образовательная.....3
4.	Каково, по Вашему мнению, совпадение реального учебного процесса физического воспитания с содержанием профессионального профильного образования будущего специалиста:	– полное совпадение .....1 – частичное совпадение.....2 – не совпадает.....3
5.	На Ваш взгляд, текущая программа по дисциплине «Физическая культура» в системе университетского образования следует понимать как:	– совершенное.....1 – формальное.....2 – недостаточное.....3 – неадекватное.....4
6.	Считаете ли Вы, что содержание дисциплины «Физическая культура» должно быть «аудиторируемым» как и в других образовательных дисциплинах:	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
7.	Если да, тогда какие из этих	– теоретические.....1

	предложенных по типологии занятий, должны иметь место в учебно-воспитательном процессе этой дисциплины «Физическая культура»? <i>(укажите три приоритетных)</i>	– методические.....2 – семинарские.....3 – лабораторные.....4 – самостоятельные.....5 – другие (распишите).....6
8.	Понимаете ли Вы содержание и сущность прикладной профессиональной физической подготовки специалистов в области туризма?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
9.	Если да, то просим указать основные компоненты, которые, по Вашему мнению, способствуют данной подготовке: <i>(укажите 3 приоритетных)</i> .	– общая физическая подготовка.....1 –специальная физическая подготовка.....2 –общая психомоторная подготовка.....3 –специальная психомоторная подготовка.....4 –социопсихомоторная (формирование социально-профессиональной подготовки стереотипа).....5
10.	Какие из этих компонентов, по Вашему мнению, реализуются в процессе проведения занятий по физическому воспитанию со студентами? (обведите в кружок одну из указанных цифр):	– общая физическая подготовка.....1 –специальная физическая подготовка...2 –общая психомоторная подготовка.....3 –специальная психомоторная подготовка.....4 –социопсихомоторная (формирование социально-профессиональной подготовки стереотипа).....5
11.	Что является основой Ваших приоритетов в учебно-воспитательном процессе дисциплины «Физическая культура» в контексте профессионально-прикладной подготовки специалиста? <i>(Укажите два приоритета)</i>	–знание конкретной практики психомоторной деятельности специалиста.....1 –теоретические знания содержания профессиональной деятельности специалиста в психомоторном плане ...2 –знание профессиографического подхода в деятельности специалиста...3 –знание научных проблем в области научного подхода профессионально-прикладной подготовки специалиста....4
12.	Какой из факторов, по Вашему мнению, является основополагающим при разработке социопрофессиограммы специалиста в контексте реализации физкультурного образования в рамках университетской программы? <i>(отметить пять главных)</i>	–физические качества, необходимые специалисту.....1 – психомоторные качества.....2 –функциональные возможности организма.....3 –адекватный уровень психофизического здоровья.....4 –высокий (достаточный) уровень функциональных возможностей когнитивной сферы (память,

		восприятие, внимание, мышление, воображение).....5 –высокий уровень проявления регулятивно-волевой сферы.....6 –высокий уровень психосоциальной адаптации в условиях непосредственной профессиональной деятельности.....7 –высокий уровень коммуникативной деятельности.....8 –высокий уровень резистентных возможностей по отношению к длительным умственным и физическим нагрузкам.....9 –Другие (комментарии).....10
13.	Участвовали ли Вы в семинарах, симпозиумах, научно-практических конференциях и т. д., на которых обсуждался вопрос профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов в области туризма?	– да.....1 – затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
14.	Если да, укажите в качестве кого вы участвовали:	– пассивный участник.....1 –активный участник (с представлением доклада).....2 –участник-организатор.....3
15.	Как вы считаете, кадровый состав по физической культуре и спорту университета подготовлен для переориентации содержания дисциплины «Физическая культура» в контексте профессионально-прикладной подготовки будущего специалиста?	– да.....1 –затрудняюсь ответить.....2 – нет.....3
16.	Если да, просим указать, в какой мере выражается эта подготовленность?	– слабая.....1 – средняя.....2 – высокая.....3
17.	Какие из педагогических систем физической культуры, по Вашему мнению, несут основную образовательную нагрузку в плане формирования профессионального потенциала специалиста?	– гимнастика.....1 – игры.....2 – спорт.....3 – рекреация (т.н. «туризм»).....4
18.	На Ваш взгляд, какие из базовых компонентов физической культуры наиболее адекватно отвечают профессионально-прикладной подготовке (социо-профессиональной) будущего специалиста в области туризма?	–базовая физическая культура (физическое воспитание).....1 –базовая спортивная физическая культура.....2 –реабилитационная физическая культура.....3 –рекреативная физическая культура.....4
19.	Какие, по Вашему мнению, системы организма специалиста в области	– двигательный аппарат.....1 – дыхательная система.....2

	туризма подвергаются наиболее часто заболеваниям. (выделите три варианта).	–нервная система.....3 –сердечно-сосудистая система.....4 –пищеварительная система.....5 –эндокринная система.....6 –другие (назовите).....7
20.	Считаете ли Вы, что руководство университета должно уделять приоритетное внимание дисциплине «Физическая культура» по сравнению с другими? (отметьте один из вариантов)	–только тогда, когда есть необходимость представить планирование расписания занятий в координации с другими.....1 –на одном уровне с другими дисциплинами.....2 –приоритетное внимание.....3
21.	Ваши предложения по улучшению учебной университетской программы «Физическая культура» (краткое описание)	

**Благодарим Вас за участие!**

**Желаем успехов в вашей профессиональной деятельности!**



**АНКЕТА–ОПРОСНИК  
«ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИЯ»**

*Уважаемые студенты!*

Приднестровский государственный университет проводит изучение мнения студентов географического факультета о необходимости активизации процесса физического воспитания и образования в области физической культуры. Мы стремимся создать такую систему организации вашего пребывания в стенах высшего учебного заведения, которая была бы интересной и полезной. Нам важно учесть мнение каждого, поэтому просим не пожалеть своего времени для ответов на вопросы предлагаемой анкеты.

Ваши честные ответы помогут нам улучшить университетский образовательный процесс физического образования в профессионально-прикладной физической подготовке будущих специалистов по оптимизации социально-профессиональной деятельности в области активного туризма. Нам важно учесть мнение каждого, поэтому просим не пожалеть своего времени для ответов на вопросы предлагаемой анкеты.

Прочти внимательно вопрос и предлагаемые ответы и любым знаком обозначь свою точку зрения.

Анкета содержит 28 утверждений, которые следует оценить по пятибалльной системе, оценивая следующим образом:

- «1» – не согласен;
- «2» – мне безразлично;
- «3» – согласен частично;
- «4» – скорее да, чем нет;
- «5» – согласен полностью.

Заранее благодарим Вас за помощь.

Ты учишься в \_\_\_\_\_

Твой пол \_\_\_\_\_

№	Утверждения	Оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Я всегда с нетерпением жду занятия физической культуры, потому что они помогают укрепить здоровье					
2.	Занятия физкультурой и спортом помогают мне развивать профессионально важные качества, такие как настойчивость, целеустремленность и др.					
3.	Я всегда нахожу возможность заниматься физической культурой, потому что движение доставляет мне радость					
4.	В любых обстоятельствах я люблю регулярно заниматься физической культурой, потому что это мне нужно будет в жизни и в профессии					
	Я вижу огромную разницу между занятиями					

5.	физического воспитания ВУЗа и средней школы					
6.	Мне приходится ходить на занятия по физической культуре, чтобы получить зачет					
7.	На занятиях есть возможность более близкого общения с товарищами и сверстниками, есть все условия для общения с интересными людьми					
8.	Участвуя в мероприятиях по физической культуре и спорту и соревнованиях среди факультетов, хочу доказать всем и себе, что я могу быть лучше, сильнее, быстрее					
9.	Интерес к физкультуре у меня не связан с занятиями физической воспитание, и он не пропадает и в период каникул и сессии					
10.	Мне кажется, структура рабочей программы по дисциплине «Физической воспитание» не имеет ничего общего с характерам будущей профессиональной деятельности будущего специалиста.					
11.	Мне просто нравится заниматься физическими и спортивными упражнениями, я получаю удовольствие от своей свободы, которую мне дает хорошая подготовленность					
12.	Мне кажется, что в различных спортивных мероприятиях не хватает элемента развлечений					
13.	Я занимаюсь физическими упражнениями и спортом, потому что это повышает авторитет среди сверстников, это модно и престижно					
14.	Физическими упражнениями я давно занимаюсь по привычке					
15.	Занятия физическими упражнениями мне приятны, улучшают мое настроение и самочувствие					
16.	Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны для овладения профессией и подготовки к будущей жизни, а одних занятий по физическому воспитанию для этого явно недостаточно					
17.	На занятиях по физической воспитание я воспитываю в себе те физические и психологические качества, которые мне помогут в дальнейшей жизни и в достижении успеха в профессии					
18.	Каникулы - самое лучшее время, потому что появляется возможность много заниматься физическими упражнениями с друзьями					
19.	Даже во время каникул, сессии и практики я не даю себе спуска и заставляю себя выполнять					
20.	Я не могу себя заставить заниматься физическим упражнениями и спортом в свое свободное время					
21.	Я стараюсь накопить опыт по организации и проведению занятий физической культурой, чтобы использовать его в будущей профессиональной деятельности и в своей семье					
22.	Посещаю все занятия физической культурой, потому что удается общаться с друзьями, что доставляет мне					

	большое удовольствие					
23.	Если не побеждать на соревнованиях, то нет смысла в них участвовать					
24.	Мне интересна любая общественная работа и принимаю в ней участие. Физкультурно-спортивная работа здесь не исключение					
25.	Мне нравится дух соперничества и возможность его проявления на занятиях физическими упражнениями и спотом					
26.	Хочу красиво двигаться, иметь красивое телосложение, а красота требует жертв, то есть занятий физическими упражнениями					
27.	Я участвую в спортивных соревнованиях, когда в них участвуют мои знакомые и друзья					
28.	Вне зависимости от времени года и занятости на учебе я помню, что физические упражнения помогают мне оставаться бодрым, сильным, целеустремленным и успешным					

### **Благодарим вас за участие в опросе и помощь!**

*Ключ для разработки результатов анкеты*

Если среднеарифметическая сумма баллов соответствует уровню сформированности группы, мотив определяется:

33 и более - группа мотивов определяется как «доминирующая»;

от 28 до 32 - как «выраженная»;

от 21 до 27 - как «наличествующая»;

менее 21- - как «отсутствующая»;

Для выявления отношения к физическому воспитанию и к формированию профессионально-прикладных компетенций, разработана структура мотивационной сферы студенток, состоящая из четырех групп (блоков) мотив:

1 блок – психофизиологические мотивы (отношение к деятельности в области физической культуры, удовлетворение потребностей человека в получении положительных эмоций от деятельности в области физической культуры; понимание значимости самосовершенствования в сфере двигательной деятельности), которая раскрывается при анализе вопросов анкеты, под номерами 3, 9,11, 12,15,18, 24.

2 блок – прагматические мотивы деятельности (связанные с результатом деятельности по приобретению двигательных и организационных навыков и умений в области физического культуры, осознание внутренней потребности личности в реализации физических упражнений и других средств физического воспитания, по проведению систематических занятий в структуре профессиональной деятельности; поощрение старших, родителей и сверстников; оценка преподавателя; мотив самосовершенствования), оценка которой обеспечивается при анализе вопросов анкеты, идущих под № 1,5,6, 14,20,25, 26.

3 блок – мотивы, связанные с личностными перспективами и будущей профессиональной деятельностью (подражание профессионалам, самосохранение здоровья и реализация направления охраны здоровья в профессиональной деятельности, развитие потребных для будущей профессиональной деятельности качеств, удовлетворение от усвоения потребных в будущем движений знаний, навыков, умений и компетентностей), оценка которой обеспечивается при анализе вопросов анкеты, идущих под № 2,4, 10,16, 17, 19, 21, 28, 29,30.

4 блок – самоутверждение в определенной группе (в группе сверстников, педагогов, глазах старшекурсников, куратора и т.п.), оценка которой обеспечивается при анализе вопросов анкеты, идущих под № 7, 8,10, 13, 22,23.

**Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей  
(КОС-2)**

Предоставленная методика выявляет коммуникативные и организаторские склонности личности (умение стремительно определять деловые и товарищеские контакты с людьми, склонность к расширению контактов, участие в групповых мероприятиях, способность воздействовать на людей, стремление проявлять инициативу и т.д.).

Данная методика включает 40 вопросов, на каждый из которых испытуемый должен дать четкий ответ «да» или «нет». Время дается только 10-15 минут. При этом отдельно выявляется уровень коммуникативных и организаторских способностей.

**Опросник**

1. Обладаете ли вы стремлению изучения новых людей и знакомству с разными людьми?
2. Любите ли вы участвовать коллективной работой?
3. Длинно ли времени вы обижаетесь?
4. Трудно ли вам проявлять находчивость в напряженной ситуации?
5. Есть ли у вас много друзей, с которыми вы стабильно общаетесь?
6. Часто ли у вас получается склонить большинство своих друзей к высказыванию персонального мнения?
7. Вам как часто бывает приятнее посидеть за чтением книг чем проводить время в обществе людей?
8. Если вдруг появились кое-какие трудности в реализации ваших намерений, легко ли вам отвернуться от своих намерений?
9. С легкостью ли вы находите взаимопонимания с людьми значительно старше Вас?
10. Любите ли вы сочинять и организовывать со своими друзьями всевозможные игры и развлечения?
11. Обладаете ли вы трудностями во время присоединения в новом коллективе?
12. Часто ли вы переносите на завтрашний день сегодняшние дела?
13. Легко ли вам удается находить контакты во время общения с неизвестными людьми?
14. Хотите ли вы, чтобы ваши друзья считались с вашим мнением?
15. Испытываете ли вы трудности, находясь среди неизвестных вам людей?
16. Возникают ли у вас конфликты с людьми из-за игнорирования ими ваших просьб или обещаний?
17. Обладаете ли вы стремлению к знакомству и беседе с незнакомым человеком?
18. Бывает ли у вас, что при решении каких либо важных дел вы берете инициативу на себя?
19. Вызывают ли у вас раздражения окружающие люди, хотите ли вы побыть в одиночестве с самим собой?
20. Правда ли, что вы в основном плохо ориентируетесь в неизвестной для вас обстановке?
21. Любите ли вы, всегда находится в центре внимания?
22. Появляется ли у вас раздражительность, если вы не закончили начатое дело?
23. Ощущаете ли вы неловкость, при знакомстве с незнакомыми людьми?
24. Правда ли, что вы часто утомляетесь от общения с друзьями?
25. Нравится ли вам принимать участие в коллективных играх?

26. Можете ли вы, проявляет инициативу во время решения важных вопросов, затрагивающие интересы ваших друзей?
27. Верно ли, что вы смущаетесь в обществе незнакомых вам людей?
28. Правда ли, что вы редко стараетесь доказывать свою правоту?
29. Думаете ли, что вам не доставляет особого труда вселить активность в малознакомой компании?
30. Принимаете ли вы активное участие в общественной работе в университете?
31. Пытаетесь ли вы минимизировать общение со своими друзьями?
32. Правда ли, что вы не стремитесь отстаивать свою правду, если она не было сразу принята товарищами?
33. Ощущаете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомое общество?
34. С охотой ли вы принимаетесь к организации разнообразных мероприятий для своих знакомых?
35. Верно ли, что вы не чувствуете себя спокойно, когда приходится ораторствовать перед довольно большим потоком людей?
36. Имеете ли вы, привычку опаздывать на деловые встречи, свидания?
37. Правда ли, что у вас немало друзей?
38. Бывает что вы, часто оказываетесь в центре внимания своих знакомых?
39. Часто ли вы ощущаете чувства неловкости во время диалога с незнакомыми вами людьми, смущаетесь?
40. Правда ли, что вы не испытываете не очень хорошие ощущения в окружении большой группы людей?

#### **Ключ для обработки данных по методике «КОС-2»**

– Коммуникативные склонности:

(+) Да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;

(–) Нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

– Организаторские склонности:

(+) Да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;

(–) Нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Каждый ответ «Да» и ответ «Нет» подмеченными в Ключе, в отдельности по надлежащим склонностям засчитывается один балл. Экспериментально доказано пяти уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Приблизительное разделение баллов по этим уровням раскрыто ниже.

#### **Шкала уровни коммуникативных и организаторских склонностей:**

1–4 баллов – очень низкий

5–8 баллов – низкий

9–12 баллов – средний

13–16 баллов – высокий

17–20 баллов – высший

**За оценку 1–4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.**

**За оценку 5–8 баллов, испытывают коммуникативные и организаторские способности на уровне ниже среднего.** Данные испытуемые не избегают общения, они часто избирают время проведения в одиночестве. Данные индивид зачастую испытывают закрепощенные чувства при нахождении в новом коллективе. Также ощущает нелегкость в общении с людьми. Он не может защищать и отстаивать свое мнение, очень трудно переживают обиды. Очень редко выражают инициативу, сторонится во время принятия самостоятельных решений.

**За оценку 9–12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.** Данный испытуемый стремится к

общению с людьми, он всегда отстаивают собственное мнение. Увы, его возможности не отличаются высокой шкалой устойчивости. Они еще нуждаются в воспитательной работы по формированию и развитию данных личностных.

**За оценку 13–16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых.** Данный вид испытуемых чувствует себя как рыба в воде в обществе новой компании, очень быстро находят себе новых друзей, они пытаются расширить круг своих знакомых, зачастую подают руку помощи близким и друзьям, первыми изъявляют инициативу в общении, способны к принятию спонтанных решений в трудных, нестандартных ситуациях.

**Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17–20 баллов)** у данного типа испытуемого уже достаточно сформированы потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они оперативно могут ориентироваться в нестандартных ситуациях, очень спокойно ведут себя в новом обществе людей, очень инициативны, спокойно могут принимать самостоятельные решения. Данный тип всегда отстаивают свое мнение и достигают свои поставленные цели. Очень любят вести себя в роли организатора игры, различных мероприятий и.т.д.

## Приложение 6

### Экспериментальная программа поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм»

Дисциплина «Физическая культура» входит в Блок 1 в число дисциплин базовой части учебного плана ФГОС ВПО-3+, утвержденного Приказом Министерства образования и науки ПМР 44.03.02 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1463 от 14.12.2015 г. направление: 44.03.02 «Туризм», профиль подготовки: «Организация туристической деятельности», которая изучается студентами с 1 по 3 курс как обязательная учебная дисциплина.

Необходимость разработки программы вызвана тем, что согласно данному стандарту физическая культура как базовая учебная дисциплина ориентирована на только на формирование у будущего специалиста по направлению подготовки «Туризм» общекультурной компетенции **ОК-7** – *способность поддерживать надлежащий уровень физической подготовленности необходимой для оснащения полноценной профессиональной и социальной работоспособности а также, здорового образа жизни, пропаганды долголетия, и профилактических мероприятий связанные с профессиональными заболеваниями.*

Однако в Государственном стандарте нового поколения указаны и другие ОК, ПК и ОПК, которые можно и необходимо формировать в рамках университетской учебной дисциплины «Физическая культура». Объясняется это тем, что такая подготовка содействует не только решению задач общеоздоровительного, образовательного и воспитательного характера, но и колоссально способствует формированию необычных психологических качеств и умений и навыков, необходимых для профессиональной трудовой деятельности будущего специалиста.

Исходя из анализа данного стандарта нами были раскрыты и применены в образовательном процессе вуза следующие профессионально важные *ОК, ПК и ОПК:*

<b><i>общекультурные компетенции</i></b>	
ОК-4	коммуникативные способности, для решения поставленных задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность действовать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способность к самоорганизации повышению своей квалификации и мастерства
ОК-8	способность применять методы и средства физической культуры для снабжения полноценной социальной и трудовой деятельности
ОК-9	способность применять основные элементы оказания первой медицинской помощи, а также, методы защиты в чрезвычайных ситуациях
<b><i>профессионально-прикладные компетенции</i></b>	
ПК-2	способность применять инновационные методы и технологии
ПК-3	способность находить решение задач воспитания духовного и нравственного развития
ПК-10	способность проектировать траектории своей профессиональной личностной карьерной лестницы
ПК-13	готовность к применению инновационных технологий в туристической деятельности
<b><i>общие профессионально-прикладные компетенции</i></b>	
ОПК-1	осознание социальной сущности своей будущей

	профессиональной деятельности, мотивирования к исполнению трудовой деятельности
ОПК-5	владение базовой дилетантской этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению безопасности и охраны и здоровья

**Целью освоения курса** «Активный туризм. Введение в профессию» является: ознакомление с основными подходами в понимании рекреативного туризма, его роли и функций в современном обществе. Курс формирует представление о формировании профессионально важных качеств, способствует приобретению профессионально-прикладных знаний, умений и навыков.

Курс призван заложить фундамент профессиональной системы взглядов на современные условия формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета, включающий определенные средства, методы, приемы и формы физического воспитания, способствующий достижению развития необходимых физических, психических и личностных качеств будущего специалиста в области туризма.

**Задачи программы:** реализация теоретического раздела в рамках курса «Активный туризм» в форме лекций, собеседований, подготовки и защиты рефератов, самостоятельных творческих и научно-исследовательских работ, ознакомление с научно-методической литературой о профессионально-прикладных компетенциях и значимости физической культуры для готовности к реализации профессиональной деятельности, сохранения здоровья и организации здорового образа жизни.

**Программа включает следующие разделы:** гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, бадминтон, подвижные игры с элементами туризма и активный туризм.

**Программа включает следующие виды контроля:** текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения программы** 164 часа за весь учебный год (I семестр: сентябрь, октябрь, ноябрь – 72 часов; II семестр: апрель, март, май – 72 часов), из которых 20 часов – общая физическая подготовка студенток (самостоятельная работа).

**Объем тематических часов программы** распределен по разделам: лекции – 10 часов, легкая атлетика – 28 часов, спортивные игры – 28 часов, бадминтон – 18 часов, подвижные игры с элементами туризма – 20 часов, активный туризм – 40 часов. Для самостоятельной работы предусмотрены упражнения на развитие общей физической и специальной подготовки, направленные на тренировку четырех групп мышц тела (конечностей, туловища и всего тела) и физических качеств (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

**Формы организации учебных занятий:** инструктаж, техника безопасности, учебно-практические занятия, беседы, лекции, консультации, самостоятельная работа с научно-методической литературой, реферативная работа и ее защита, научно-исследовательская деятельность:

– учебно-практические занятия, клубы выходного дня, спортивные секции и группы общей физической подготовки, туристические слеты, спартакиады университета, студенческие научно-практические конференции;

– самостоятельная работа на занятиях и в домашних условиях, выступления на студенческих научно-практических конференциях, защита индивидуальных проектов, клубы выходного дня, спортивные соревнования, творческие конкурсы и т. д. (см. приложение 8).

Прилагаемая экспериментальная программа учитывает основные нормативные законодательные, инструктивные и программные документы, которые устанавливают



основную направленность, объем и содержание учебно-воспитательных занятий по формированию профессионально-прикладных компетенций в высшей школе.

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки:

– Закона ПМР «Об образовании» от 27 июня 2003 г. № 294-3-III (САЗ 03-26, 05-47, 06-33, 07-25);

– Закона «О физической культуре и спорте» (10.07.2012 г. № 133-3-V САЗ 12-29);

– Постановления правительства Российской Федерации от 29.03.2014 г. № 245 «Об утверждении типового положения «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшее учебное заведение) Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» от 08.06.2017 г. - № 516;

– Положения о работе кафедры спортивных игр, факультета ФКиС «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования». Утверждена ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко доценту Г.И. Сандуца от 14.04.15г.– № 11003;

– Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 44.03.02 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1463 от 14.12.2015 г.;

– Инструктаж по безопасности труда на 2016-2017 учебный год с сотрудниками и со студентами. Утвержден приказом Государственного образовательного учреждения «Приднестровского Государственного Университетам им. Т.Г. Шевченко» от 2.02.2016 г.– № 109.

**Содержание лекционного материала**  
**Содержание работы с преподавателем**

**1. Теоретический блок (лекции)**

**Лекция 1.** Определение понятия «активный туризм»

1.1. Понятие «активный туризм» и его виды: спортивный, экстремальный и др.

**Лекция 2.** Виды активного туризма

1. Экстремальный туризм и направления спортивного туризма.

2. Пешеходный спортивный туризм.

3. Лыжный спортивный туризм.

5. Водный спортивный туризм.

6. Велосипедный спортивный туризм.

7. Автомотоспортивный туризм.

8. Спелеотуризм.

**Лекция 3.** Техника активного туризма

3.1. Организация привалов и ночлегов в природной среде.

3.2. Техника движения и преодоления препятствий в природной среде.

3.3. Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий, туристских маршрутов.

**Лекция 4.** Технология активного туризма

4.1. Правила организации и проведения активных (спортивных) путешествий.

4.2. Тактика активного (спортивного) путешествия.

4.3. Стратегия активного (спортивного) путешествия.

**Содержание самостоятельной работы студента:**

Теоретический блок включает работу студента с разного рода информационными источниками.

Студент должен более углубленно изучать темы, которые рассматриваются на лекциях для того, чтобы активно работать на практических и семинарских занятиях и полноценно выполнять контрольные работы. Самостоятельная работа осуществляется в виде конспектирования первоисточников, учебной и дополнительной литературы, а также проработки учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовки докладов к семинарам и практическим занятиям, для участия в тематических дискуссиях и деловых играх.

**Практический блок**

Предполагает самостоятельное выполнение студентами следующих практических заданий:

– разработка маршрута определенного вида туризма, заданной категории сложности, в конкретном районе;

– составление раскладки питания на путешествие по определенному виду туризма, заданной категории сложности, в конкретном районе, с указанным количеством участников и особенностей путешествия;

– планирование стратегии преодоления конкретных препятствий по заданному виду туризма в определенном районе.

***Материально-техническое и/или информационное обеспечение дисциплины***

**Компьютерное и мультимедийное оборудование** – применяется для демонстрации учебных фильмов и слайдов.

**Приборы и оборудование учебного назначения** – применяется для проведения практических работ.

***Методические рекомендации преподавателю***

Самостоятельные задания студентам лучше выдавать вначале семестра, предварительно определив предельные сроки их выполнения. Задания желательно составлять из двух частей – факультативной и обязательной.

При чтении лекций необходимо формировать у студентов основу для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. В лекциях целесообразно излагать материал от простого к сложному, от известного к неизвестному. В изложении материала должна быть логичность, четкость и ясность. Проблемная подача материала позволяет использовать его для дискуссии и диалога с целью активизации деятельности студентов. Смысловая часть лекции должна опираться на подлинные факты, события, явления или статистические данные. Необходима тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Лекционные занятия желательно проводить с использованием мультимедийных технологий, для повышения уровня наглядности преподносимых студентам материалов.

Практические занятия целесообразны по следующим темам: снаряжение, питание, топография и ориентирование на местности, тактика спортивного похода и путешествия. Практические занятия можно проводить как в аудитории (демонстрация специального снаряжения, изучение топографических знаков, составление раскладки и др.), так и в полевых условиях (приготовление пищи на костре, на газовой горелке и на бензиновом примусе, ориентирование на местности, использование горного, водного, спелео, личного, общественного, бивачного и другого снаряжения).

***Методические указания студентам***

Студенты должны дополнительно и более углубленно изучать темы, которые освещаются на лекциях. Это является необходимым условием активного участия в обсуждении вопросов на практических, семинарских занятиях и успешного выполнения контрольных работ. Самостоятельная работа осуществляется в виде конспектирования первоисточников и другой необходимой литературы, а также проработки учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовки докладов на семинарах и практических занятиях, а также к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.

Студенты должны уметь анализировать фото и видеоматериалы, делать выводы по организации, обеспечению безопасности активного туризма и пр., а также уметь пользоваться электронными источниками и периодическими изданиями для решения организационных вопросов.

**Образец структуры экспериментального учебного занятия по физической культуре будущего специалиста по направлению подготовки «Туризм»**

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
<b><i>Втягивающая часть – 10 мин</i></b>		
Организованный вход в спортзал. Построение, рапорт, приветствие. Сообщение задач урока	3	Рапорт, строение упражнения, переключка. Обратит внимание на осанку
Проверка и анализ материала предыдущей темы	3	Преподаватель задает несколько вопросов, по которым оценивает общее состояние студентов.
Строевые упражнения на месте Оглашение целей занятия и распорядка его проведения, определение ЧСС	1 3	Активизация внимания учащихся Подготовка опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы для студенток для перехода к следующей части занятия (ЧСС = 100–120 уд/мин)
<b><i>Подготовительная часть – 25 мин</i></b>		
Ходьба и её разновидности в колонне по одному а) на носках, руки в сторону; б) на пятках, руки на поясе; в) в полуприседе, руки на поясе; г) в приседе, руки на коленях; д) прыжками в приседе, руки на коленях	7	Не сгибаться в тазобедренном суставе. ЧСС = 120–140 уд/мин
<b><i>Тренинговая часть – 35 мин</i></b>		
Контроль теоретических знаний (карточки)	10	Приложения 11
Демонстрация преподавателем ОРУ в движении без предметов в начале скоростно-силовой работой в основной части учебно-практического занятия для закрепления ОФП	5	Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений 10-12 упражнений по 6-8 повторений
Методическая практика студентов по применению специальной разминки	5+5	Методическую практику проводим в парах, с последующей сменой ролей (руководитель - обучаемый)
Анализ действий обучающихся	7	Оценивать план-конспект и анализ проведения комплекса упражнений на развитие основных физических качеств в тренинговой части (ЧСС = 130–160 уд/мин).
<b><i>Восстановительная часть занятий – 10 мин</i></b>		
Контроль теоретических знаний (игры с элементами активного туризма)	6	Приложение 9.
Комплекс упражнений на развитие важнейших физических качеств в восстановительной части	2	8-12 упражнений в сочетании с упражнениями на расслабление, упражнения для восстановления

Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнения на восстановление дыхания		организма. 1-2 – руки вверх- вдох 3-4 – наклон вперед, руки вниз – выдох (озвучить).
Методическая практика студенток	1	Методическая практика организуется в парах
Анализ действий студенток	1	функционального состояния (ЧСС = 100–120 уд/мин).
<b><i>Итоговая часть занятий – 10 мин</i></b>		
Ходьба на восстановление дыхания Уборка инвентаря	5	подводятся итоги занятий, учебного занятия, качества выполнения физических упражнений; анализ выполняемых ошибок, даются индивидуальные рекомендации и задания (ЧСС = 80–100 уд/мин).
Построение Разбор действий обучаемых Подведение итогов урока Домашнее задание. Организованный уход из зала	5	Активизировать внимание учащихся, оценка теоретической, практической и методической подготовленности, устранение недостатков, задание для подготовки к предстоящему учебно-практическому занятию, Организованный выход из зала.

### Подвижные игры с элементами активного туризма

**1. Воспитанию быстроты при подготовке** студентов к занятиям по активному туризму способствуют игры: «Встречная эстафета», «Эстафета с мячом», «Гонка мячей», «Минное поле», «Эстафета ГТО», «Возьми кегли», «Подхвати палку», «Меж двух огней», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов».

#### **«Меж двух огней».**

Игру проводим на волейбольной площадке (убираем сетку). Водящие располагаются за лицевыми линиями волейбольной площадки, а участники двух команд – на другой ее половине. Таким способом, обе команды располагаются между ними.

Вытягивая жребий, первый водящий вводит волейбольный мяч в игру. Задача игроков состоит в передачи мяча по кругу своему товарищу по команде. Они выбирают момент и касаются мячом игрока из команды соперника таким способом, дабы не дать отобрать мяч или поймать его. Тот игрок, которого коснулись мячом, уходит с площадки, помогает своему водящему и становится тоже за лицевой линией. Он также, обладает правами на ловлю мяча, передачу его и выбивания соперника. Главная задача водящего – осалить мячом конкурента противоположной команды. Другие игроки обязаны уклониться от мяча и поймать его, дабы передать своей команде. Победу одерживает та команда, которая осалила большее количество игроков противоположной команды.

#### **«Встречная эстафета».**

Делим команды на подгруппы, выстроенные в колонну по одному примерно на дистанцию 10-30 м (учитываем возраст участников и размер площадки). В руках у водящих эстафетная палочка. По сигналу преподавателя первый участник пробегает на другую сторону площадки, обегает вторую подгруппу тем самым передает эстафетную палочку направляющему, и быстро становится в конец колонны. Также воспроизводит и участник под номером два, быстро обегает подгруппу под номером один и останавливается на ее левом фланге и т. д. Побеждает та команда, когда последний из участников, останавливается и поднимает эстафетную палочку.

#### **Игра «Погоня за «лисицей»»**

Проводим данную подвижную игру на открытой местности, где имеются естественные природные препятствия. Делим группу на 8-10 участников – «охотников» выбираем одного игрока – «лису», задача для которой, убежать и выбрасывать бумажки через каждые 15-25 метров, таким способом, «лиса» должна оставлять за собой следы.

Через 4-5 минут вдогонку отправляются «охотники». Игра должна продолжаться до тех пор, пока не будет поймана «лиса». Среди «охотников» можно установить тоже одного победителя считая его бумажки. Данная игра формирует у юных ориентировщиков умение преодолевать препятствия на значительной скорости.



### Игра «Эстафета в лесу»

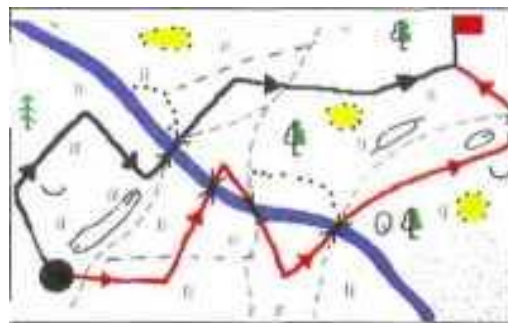
Преподаватель за ранее должен выбрать два пункта расстоянием 1 км. Задача: состоит в то что, участники из одного пункта должны добраться до другого, они должны пройти небольшой лес, перебираться через овраг, перейти через кустарники, ельники и т.д. Игроки делятся на несколько команд.

Водящие занимаются расстановкой игроков своих команд между линии старта и финиша с таким способом, учитывая способность каждого из них во время пролегания не более 100-150 м. Наиболее нелегкие препятствия укорачивают, легкие препятствия увеличивают. По сигналу преподавателя, игроки под номером один обеих команд направляются вперед. Каждый игрок должен стремительно пробежать свой участок и быстро вручить эстафетную палочку своему коллеге по команде. Победу одерживает та команда, которая быстрее финиширует.



## Игра «Кто первый?»

Данная подвижная игра проводится на пересеченной местности. В игре могут участвовать 2-4 команды. Отдельно каждой команде преподаватель схему данного маршрута. Расстояния маршрута около 1,5-2 км. Основная задача – пройти маршрут по намеченному маршруту и возвысить флаг на высоту.



Путь разбит на этапы с указанием азимута, задач и расстояний. Обеим командам выдается схема с техническими заданиями всех этапов. Также данную подвижную игру также можно усложнять и прочими заданиями.

Выигрывает та команда которая первая установит флаг.

**2. Воспитанию ловкости при подготовке** студентов к учебным занятиям по активному туризмом содействуют данные подвижные игры: «Тоннель», «Переправа», «Гонка обручей», «Сквозь обруч», «Через скакалку всей командой», «Живая змейка», «Удержи равновесие», «Вездеход».

### «Тоннель».

Строим обе команды в колонны по два игрока, на расстояние между ними – 1,5-2 шага. Формирующие пары должны держать между собой по одному обручу, который вместе с остальными образует «тоннель». Задача состоит в том, что по сигналу преподавателя участники первой из колонны должны отпускать обручи и вслед за направляющим стремительно пробежать по формирующему «тоннелю» и идти назад на свое исходное место. Как лишь только участники данной команды подхватывают свои обручи, начинает сразу перемещаться вторая команда, дублируя то же самое. Выигрывает та команда, которая первая выполняет данное задание.

### «Гонка обручей».

Участники должны построиться в шеренгу на расстояние двух шагах. Игроки обеих команд, которые находится на правом фланге, держат в руках 10 штук обручей. По сигналу преподавателя игроки начинают переправлять их в конец шеренги. Перед передачей обруча соседу по команде, нужно надеть его на себя (сверху вниз или снизу вверх). Противопоказано немедленно надевать на себя пару штук обручей. А вот последний в игре должен надеть на себя все обручи.



### **«Удержи равновесие».**

Участники располагаются на бревне лицом напротив друг к другу, дистанция между ними примерно на вытянутых рук. Задача участника состоит в том, чтобы нарушать равновесия соперника способом хлопка ладоням или по плечу. Поражение получает тот игрок, который спрыгнул раньше времени с бревна.

### **«Кто быстрее»**

1. Делим группу на две равные команды. Они располагаются у линии на старта, формируя две колонны. Преподаватель устанавливает барьеры. Высота барьеров постепенно увеличивается, начиная с линии старта и до финиша, расстояние между ними – 8-10 м. По хлопку игроки под номером один обеих команд стремительно должны рвануть вперед и преодолеть за ранее установленные барьеры (туда и обратно), далее передают эстафету следующим номерам своих команд. Побеждает та команда, которая прибегает первой на финиш.

2. Группа делится на две команды и располагается у линии старта в две колонны. Первым номерам команды дается по одной эстафетной палочки. На расстоянии 25-30 м от стартовой линии устанавливаем флажок.

По сигналу преподавателя игроки под номером один бегут до определенной метки, обходят ее и сразу бегут назад. Для передачи эстафетной палочки своим вторым номерам и т. д. выигрывает та команда, которая прибегает до финиша первой.

3. Группа делится на две команды и становится у линии старта в две колонны. На расстоянии в 30 м от линии старта преподаватель устанавливает перед командами препятствие в виде веревки натянутой на расстояние высоты 50-60 см и длины веревки-10-15 м.

По сигналу преподавателя игроки обязаны добежать до препятствия и одолеть его, выполнив прыжок боком через веревку в левую сторону, и проползти под нее – в правую сторону. Итого в одном направлении нужно 8 раз прыгнуть и 8 раз проползти. Далее обегать препятствие и приступают к аналогичным действиям в противоположную сторону. Заканчивая преодоления препятствий, игрок добегают до старта и передают эстафету своему товарищу по команды. Победу одерживает та команда, которая заканчивает эстафету первой.

4. Группа располагается у линии старта в две колонны. На расстоянии 30 м от линии старта преподаватель рисует два огромных шестиугольника, на вершине каждого ставит по одному мячу. По сигналу преподавателя игроки должны добежать до своего шестиугольника, и собирать с внешней стороны предметы и стремительно возвращается

к исходному положению с целью передачи их игрокам под вторым номером. А те, в свою очередь, должны вернуть мячи на исходное место и т. д. Победу одерживает та команда, которая закончила игру первой.

#### **«Салки в ограниченном коридоре»**

Группа делится на две команды, и представляет рамки границ площадки, за которые игроки не должны выходить. Команда под номером один располагается на площадке, а команда под номером два выстраивается на ее границе.

По хлопку преподавателя команда под номером два приступает «осаливать» игроков первой команды те в свою очередь должны убежать. «Осаленный» игрок должен принять положения упор присев и должен ждать завершения игры. Когда «осален» последний участник, преподаватель стопорит время, и команды меняются местами.

Победу одерживает та команда, у которой лучшее время. Также данную игру можно усовершенствовать за счет модификации разнообразного способа передвижения (прыжками на двух ногах или на одной, гусиным шагом).

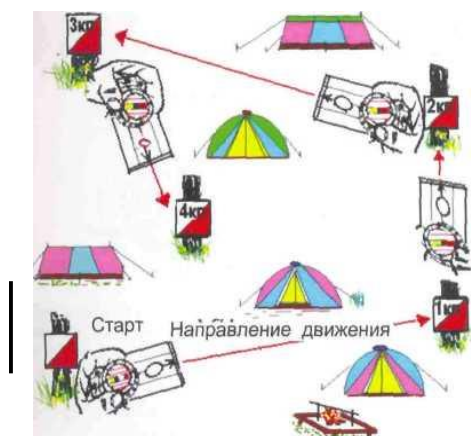
#### **«Коснись мяча рукой»**

Преподаватель натягивает между деревьями веревку, и подвешивает к ней на бечевке 6-8 мячей (пакеты, наполненных опавшей листвой, сенной). Группа делится на две команды.

Данные команды, должны перемещаются по очередности вдоль линии вытянутой веревки (интервалом в 5-6 м между каждым участником), касаясь в прыжке подвешенных мячей. Выигрывает та команда кто больше большему касался в прыжке мяча.

#### **Игра «Определи направление»**

Данная игра способствует совершенствованию навыков ориентирования на местности.



Преподаватель заранее на спортивной площадке ставит 5-7 КП. Дистанция между КП до 30 метров. Участники держат компасы в руках, горизонтально по отношению к земле. Стрелка на плате компаса должна показывать направление движения следующего КП. Далее участники обязаны повернуть колбу так, чтобы Север магнитной стрелки выказывает на «О» (между рисками в колбе). Вставая лицом, в сторону стрелки на плате, участники начинают перемещения в сторону направления КП. На КП участники делают отметку и повторяют действия движения на следующий КП.

### **Игра «Чемпион по глазомеру»**

Установление расстояния на глаз, без использования различных приборов – называют глазомером. Определить расстояние с полной точности никто не сможет. Лишь путем стабильных упражнений, систематизации тренировочного процесса тогда можно достичь абсолютного успеха.

Делим группу на подгруппы по три участника. В подгруппах должны быть по три флажка и одна палка (1м) с сантиметровыми отметками.

Данную подвижную игру проводим в парке, на лугу или в лесу. Участники разделяют обязанности между собой. Один игрок должен определять дистанцию на глаз, а второй игрок должен вести функции подвижного ориентира, под руководством третьего из своей команды, контролирующей игру и фиксирующей результаты.

По сигналу свистка «марш» второй номер – «подвижной ориентир» – начинает бежать в направлении вперед, взяв в руки флажки. Последующий сигнал осуществляется контролерам – «стой!». Перемещающий мгновенно совершает остановку, втыкая флажок рядом с собой. Игрок устанавливает на глаз дистанцию до флажка, а контролер быстро записывает результаты.

Заново команда, и «ориентир» продолжает перемещения дальше, втыкая новый флажок. И так три раза.

Результаты, которые были сообщены контролеру, обследуются, если вдруг были допущены ошибки, их фиксируют в протокол. Участники также модифицируют обязанностями и заново начинают игру. И так выявляем еще раз победителей до тех пор пока до тех пор, пока не откроется «чемпион по глазомеру».

### ***Эстафета «Кто быстрее завяжет узлы».***

Этап снабжен специальными карточками заданием, где указаны названия узлов и репшнурами (6 мм или 8 мм длиной 1 м). По распоряжению команды «Марш» игрок под номер один обязан вытянуть карточку с заданием и должен завязать указанный на ней

узел. Далее эстафета передается следующему игроку своей команды. Все последующие игроки выполняют данное задание.

Данные узлы, рекомендуются применять на этапе: прямой, встречный, проводник, проводник «восьмерка», двойной проводник, австрийский проводник.

*Навесная переправа.* Данный этап оборудован сдвоенными перилами, натянутыми по длине площадки для каждой команды в отдельности. На данных перилах отмечены опасные точки этапа. По сигналу «Марш» первый игрок начинает перемещения по перилам. Переправ не должна быть перегружена, на ней должно строго находиться только по одному игроку. Игроки должны переправляться по навесной переправе.

После прибытия первого участника, начинает движения на этапе второй игрок и т.д .

Второй участник имеет право приступать к работе на своем этапе строго после того, как участник под номером один передаст ему эстафету и т.д.

За победу на каждом из этапов команды зарабатывают по 2 балла, за поражение – 1 балл. В конце соревнования все баллы суммируем, накопленные командами. Команда, которая набрала наибольшее количество баллов, автоматически становится победителем. А в случае одинаковых суммы баллов, победитель назначается по приоритетному этапу (комбинированному), то есть команда, победившая на данном этапе при одинаковом количестве баллов, становится победительницей.

**3. Воспитанию силы при подготовке** студентов к занятиям по активному туризмом способствуют подвижные игры – всестороннее направленные на формирование, снабжение высоким требованиям к различным видам двигательной деятельности. Данной задаче содействуют игры: Эстафета «Тачка», «Удочка», «Бой петухов», «Переправа через болото», «Вытолкни из круга» «Эстафетный бег из различных стартовых положений».

### **Эстафета «Тачка».**

Обе команды должны построиться в две колонны по одному игроку, игрок под номером один и игрок под номером два становятся в исходном положении: первый игрок – в упоре лежа ноги врозь, второй – держит его ноги. По сигналу преподавателя первая пара стремительно перемещается в сторону линии финиша (4-10 м). Пересекая ее, первый становится на другой стороне спортивной площадки. Игрок под номером два возвращается быстро в исходную и принимает упора лежа, а его ноги уже поддерживает третий и т. д.

### **«Удочка»**

Группа формирует круг. В самом центре круга встает водящий в руках с веревкой, на которой завязан небольшой мешочек с песком. По хлопку преподавателя водящий приступает к вращению веревку с мешочком так, чтобы он стабильно касался земли. Игроки должны перепрыгивать через вращающуюся веревку, пытаясь не зацепить ее ногами. Тот кто задел веревку выходит из игры.

### **«Бой петухов».**

Два игрока из разных команд принимают положение друг против друга – в упоре на одной ноге (правая или левая – как удобно) а вторую поддерживает рукой за голень сзади. По хлопку преподавателя игроки прыгают на одной ноге и выталкивают друг друга плечом, принуждая выйти соперника из круга или стать на обе ноги. Проигрывает тот игрок, кто первым коснется второй ногой пола или выйди за рамки круга.

### **«Переправа через болото»**

Преподаватель делит группу на две команды. Мешками размечается начало и конец «болота». Обе команды строятся в две колонны у линии старта, на расстоянии в 15-20 м от линии начала «болота». Преподаватель вручает капитанам обеих команд необходимый инвентарь для перехода по «болоту» – (два кружка из фанеры диаметром не более 30 см).

По сигналу капитаны начинают двигаться до линии, и начинают быстро переключивать поочередно с места на место круги тем самым переходя по ним «болото», не касаясь земли ногами. Пройдя путь переправы, стремительно возвращаются к линии старта с целью передачи эстафеты товарищу по команды. Так же продолжают следующие участники игры. Выигрывает та команда, которая финишировала первой.

### **«Вытолкни из круга».**

Поединок проводим в круге диаметром 4-5 м. Два игрока, встают в круг и берут с обеих сторон за трехметровый шест. По сигналу преподавателя игроки стараются выпихнуть соперника из начерченного круга. Проигрывает тот игрок, у которого ноги окажутся за рамки круга или кто опустит шест из рук. Участникам запрещено прикасаться друг друга.

**4. Воспитание выносливости при подготовке** студентов к занятиям по активному туризму содействуют игры, и для формирования умений и навыков в технике ориентирования на местности, работа картой и компасом, для воспитания наблюдательности, находчивости, инициативности, смелости целесообразны игры:

«Компас», «Кто наблюдательнее», «По азимутам», «Определить расстояние», «Эстафета со сменой способов передвижения», «Поиски пропавшей группы».

#### **«Компас».**

На земле чертится круг диаметром в 2-3 м, на расстояние около 3 м от круга пишем, согласно курсу сторон горизонта, буквы С, Ю, З, В. Участники располагаются спинами к центру круга. По сигналу преподавателя «Север!» игроки обязаны развернуться в сторону севера. Игрок который ошибся, зарабатывает штрафной балл. Выигрывает тот участник, который набрал минимальное число баллов.

#### **«Кто наблюдательнее».**

Участникам дается задание: на определенном отрезке пути, шагать и хранить молчание и очень глядеть смотреть по сторонам, и все запоминает. Победу одерживает тот игрок, которому удалось запомнить наибольших деталей и ориентиров.

#### **«Определить расстояние».**

Участникам предлагается на глаз установить дистанцию до видимого ориентира, к примеру: бревно, куст, столб и т.д. Далее расстояние измеряем. Победу одерживает тот игрок, кто точнее укажет размер.

#### **«Эстафета со сменой способов передвижения»**

Делим группу на две колонны и выстраиваем их у линии старта. В расстоянии 15 м от стартовой линии преподаватель отмечает поворот – ставит флажок, и далее разъясняет участникам виды передвижения на этапах; *первый этап* – приставным шагом, *второй* – подскоками, *третий* – прыжками на правой ноге, *четвертый* – прыжками на левой ноге, *пятый* – спиной вперед, *шестой* – скрестными шагами правым боком. Выигрывает та команда, которая первая закончила эстафету.

#### **«Поиски пропавшей группы».**

Данную игру проводим на лесистой местности величиной примерно 2X1,5 км. Делим участников на три группы. игроки первой группы заблаговременно прячутся (скрываясь, маскируясь как на земле, так и на кустах и деревьях) на участке расстоянием не больше 100 м.

Выбирается место старта от места укрытия в расстоянии 1,5-2 км. Преподаватель раздает два маршрута по азимуту от исходного места к пункту, где укрылась другая группа. Данные маршруты отличаются сценарием, но одинаковым по степени сложности. Спустя 20-30 мин. после как уйдет группа под номером один преподаватель раздает свертки с заданиями по поиску «пропавших». Данные команды, снабжены компасами, маршрутами с азимутами и установками дистанции в метрах и отправляются

на поиски. Выигрывает та команда, которая быстрее обнаруживает спрятавшихся. Если в течение поставленного времени (40-60 мин.) группу под номером обнаружить не получается, она побеждает.

**5. Воспитанию ловкости при подготовке** студентов к занятиям по активному туризмом содействуют игры, а также необходимые в туристических походах умения и навыкам по установке бивака, разжиганию костра, преодолению рва, оказанию первой медицинской помощи осваиваются в играх: «Полоса препятствий», «Подготовка к походу», «Транспортировка пострадавшего», «Уложи рюкзак», «Попади в корзинку», «Вверх по откосу».

#### **«Полоса препятствий».**

Группа поделена на две команды, они должны построиться в колонны по одному человеку у линии старта. По сигналу преподавателя игроки под первым номером должны пробежать определенное расстояние, преодолевая по дороге препятствия естественного и искусственного характера: канаву (прыжком), «водную преграду» (по бревну, навесной переправе), барьеры, заборы, склоны различной крутизны.

Изначально данную подвижную игру также можно проводить упрощенным правилам, где участники, разделившись по дистанциям, преодолевают всего лишь одно препятствие.

#### **«Подготовка к походу».**

Группа поделена на две команды, они должны построиться в колонны по одному человеку у линии старта, капитаны команд в руках должны держать по рюкзаку. На другой стороне спортивной площадки расставлены необходимые туристические вещи: спальник, куртка, штормовка, спортивные брюки, свитер, миска, кружка, ложка, туалетные принадлежности, запасная обувь (кеды или кроссовки). По хлопку преподавателя игрок под номером один вместе с капитаном собирают в своих рюкзак по одному из принесенных предметов. Далее, то же самое выполняет игрок под номером два, третий и т. д.

Выигрывает та команда, которая быстрее соберет предметы в рюкзак капитана для похода. Усложнять игру можно установить больше препятствий на пути игроков.

#### **«Транспортировка пострадавшего».**

Группа поделена на команды, построена в одну колонну по два игрока перед линией старта за направляющим, который стоит отдельно впереди своего строя. По хлопку преподавателя первая пара забирает направляющего и транспортирует определенным методом на другой край площадки. По два игрока («пострадавший» и

носильщиков) остаются за линией, а третий игрок должен бежать обратно к своей команде, также транспортируют и средства. Далее также, воспроизводит и следующая пара, перевозя возвратившегося, и т. д. побеждает та команда, которая быстрее и с минимальными нарушениями выполнила данное задание.

Виды транспортировки «пострадавшего»: на руках:

- а) поддержка участника за плечи и ноги,
- б) цепляя руки в замок и присаживая на них «пострадавшего»; с поддержкой шестов и штормовок (как на носилках); также с помощью рюкзака и веревки.

Дозировка нагрузки с учетом уровнем подготовленности обучающихся может реализовываться за счет модификации размеров площадки, дозировки, количества участников, числа воспроизведений, перерывом отдыха между ними. Обычно, учебные занятия проводим только на свежем воздухе – в парке, сквере, лесном массиве, на спортплощадке, стадионе.

#### **«Уложи рюкзак»**

Распределяем группу на две команды. Команды строятся у линии старта в две колонны. У бровки старта расположены предметы (спальник, надувной матрас, сапоги, кружки, миски и т. д.), которые нужно поместить в рюкзак, который находится на дистанции 30-50 м. Количество предметов должно соответствовать числу игроков команды.

По сигналу преподавателя капитаны команд должны прибегать к рюкзаку и начинать укладывать в него схваченную со старта более подходящую для укладки предметов. Далее быстро возвращаются на исходное положение и производят передачу касанием руки товарищу своей команды. Второй игрок выбирает по своему предпочтению другой предмет и возвращается к рюкзаку. Поместив ее, возвращается для передачи эстафеты и т. д. А последний игрок команды, завершив укладку, доставляют рюкзак на старт.

Выигрывает та команда, которая в наиболее короткое время, затратила на сборы рюкзака. За каждый предмет, положенный с нарушением определенной очередности, – дается штраф в 10 с.

#### **«Попади в корзину»**

Делим группу на две команды. Команда под номером один формирует один круг размером 10-15 м. В середине круга ставят «корзину». Игроки команды под номером один берут 6-8 теннисных мячей.



За определенное время (1-2 мин), 1 не двигаясь с места, необходимо закинуть все мячи теннисные в «корзину». В конце данного времени команда под номером два считает закинутые в корзину мячи. Вслед за тем, как она осуществляет такое же задание.

Выигрывает та команда, которая набрала большинство заброшенных в «корзину» мячей.

### **«Вверх по откосу»**

Данную подвижную игру проводим на берегу реки или озера с крутым склоном.

*Цель* – обучить оперативно и изворотливо подниматься по склону. Играют два звена.

За ранее подобает приготовить четыре коробки (или четыре ведра) и пару одинаковых чашек, в зависимости от численности игроков. На гребне склона ставим за ранее два пустых ведра.

По хлопку преподавателя участники спускаясь вниз, начинают черпать с чашками воду и стремительно выполняют обратный побьем наверх, чтобы вылить воду из чашки в ведро. Цель состоит в том, чтобы игроки как можно быстрее наполнить ведро водой. Передавать друг другу чашки запрещается.

### **Учебные соревнования**

Важная и занимательная стадия формирования профессиональных компетенций у юных ориентировщиков способствуют учебные соревнования. Учебные соревнования бывают различными по целям и содержанию:

#### *Соревнования по условным знакам*

Цель – проконтролировать на практике изучение условных знаков молодыми ориентировщиками.

Этот вид соревнования можно проводить в разнообразных вариациях.

1. *Топографический диктант.* Преподаватель зачитывает любой отрывок текста, выговаривая те объекты, которые нужно представить условными знаками, а товарищи по команды в период диктанта должны вычеркнуть те самые объекты с помощью условных знаков.

2. *Вычерчивание условных знаков на время.* Участникам предоставляют около 15-20 мин. дабы они нарисовали условные знаки, какие они изучали ранее в ходе ученых занятий, и назвать их. По истечения определенного времени участники карточки с отображенными знаками, и преподаватель проверяет задание и назначаем победителей.

3. *Вычерчивание условных знаков в сочетании с физической нагрузкой.*

Данный вид соревнования проводят на открытой площадке или на стадионе. Преподаватель проводит разметку на территории замкнутой дистанции в 400-500 м и ставим на ней три-четыре КП. На любом КП он ставит общие для всех участников задания, которые нужно реализовать. К примеру:

КП-1 – нарисовать и назвать 10 масштабных, 5 немасштабных, 5 линейных знаков;

КП-2 – собрать карту-план величиной 7x7 см, применяя продемонстрированные в карточке данные знаки;

КП-3 – на основании встречающихся в карточке названий – нарисовать условные знаки;

КП-4 – установить и вписать на отдельном листочке и назвать продемонстрированные в карточке условные знаки.

Для участия в соревнованиях участники обязаны иметь при себе простой карандаш, ластик, тетрадь в клетку. Время стартового интервала составляет 1 мин.

#### **Соревнования со штрафом по топографии**

*Цель соревнований* – обследовать уровень усвоения обучающихся приобретенными компетенциями «чтения» местности.

Данный вид соревнования нужно проводить в парке, на стадионе. Преподаватель заблаговременно подготавливает эти соревнования: устанавливает на территории стадиона наиболее видимые объекты – точки КП, делать глазомерную съемку местоположения всех намеченных КП и намечет их на карту-эталон.

Примерно в течение 5 минут к началу соревнований преподаватель ставит на местности КП. Участники стоят около стартовой линии и следят за ним и пытаются запоминать расположение КП. Далее дается старт. Участники обязаны пройти все КП, фиксировать данные номеров и расчертить на листочке. Окончив данные мероприятия, нужно быстро возвратиться в исходное положение и проверить свои полученные итоги с образцами карточек. Штрафным баллом наказывают за неправильный распознанный ориентир.

Итоги соревнования выявляют по суммарному времени, потраченного на постижение всей дистанции, и штрафа за ложное опознавание ориентиров на местности.

#### **Соревнования в ограниченном «коридоре»**

*Цель соревнований* – способствовать совершенствованию навыка «чтения» местности и карты.

1. Делим группу на две команды, преподаватель обозначает на маленьком участке карты, выделенными линейными ориентирами, наибольшее количество КП.

За назначенное преподавателем время необходимо определить на местности КП в зависимости с их расположением на карте. Команда под номером один ставит КП, которые имеют на карте четные номера, команда под номером два – КП под нечетными номерами. Выполняя данное задание, команды контролируют друг у друга на правильность установки КП.

Побеждает та команда, которая по наименьшей сумме времени, потраченного при выполнении упражнений. За каждый неправильный определенный на местности КП – получают штраф, равный 10 мин.

2. На малой территории, ограниченном линейными ориентирами, преподаватель ставит 10-16 КП. Затем, делим участников на две команды, и дает капитанам по одной карте. Команды обязаны, двигаться по «коридору» в произвольном направлении, за определенное время нужно отыскать и подчеркнуть на карте наибольшее количество КП.

Побеждает та команда, которая по максимальному числу КП, точно нанесла ответы на карту.

### **Соревнования по линейному ориентированию**

*Цель соревнований* - способствовать совершенствованию профессиональных навыков «чтения» местности и карты.

Преподаватель раздает участникам по одной карте, на которой нанесены линии маршрута перемещения от линии старта до линии финиша. Расположения КП и их количество на карте не указаны.

Правильно соблюдая линии данного маршрута, участники фиксируют расположение всех КП на карте.

Победу устанавливаем по наилучшему времени, которое было потрачено на преодоления дистанции, и по достоверности нанесения КП на карту. За каждые 2 мм ошибки при нанесении КП дается штраф – 1 мин.

### **Соревнования на маркированной дистанции**

*Цель* – установить уровень изучения студентов выученных ранее всех технических элементов.

Затруднения в фиксации КП и размах предпочитаемой трассы обязаны правильно корреспонденции физической подготовки молодых специалистов. КП надо располагать на свойственных, неплохо разбираемых на местности и карте ориентирах (дорога,

тропинка, просеке, поляне и т. д.). Расстояния пройденного пути не должно превысить 4 км.

Преподаватель раздает студентам карты, где четко фиксируется точкой старта. Участники начинают стартовать с перерывом в 1 мин, проходя путь по маркировке и фиксируя на карты расположение всех встречаемых КП.

Расположение контрольных пунктов отмечают на карте с помощью простого карандаша крестиком, следом пересечение линий карандаша надо прокалывать булавкой.

Победителя устанавливаем по наилучшему времени, использованное на преодоление дистанции, и по верности нанесения КП на карту. За любые 2 мм допущенные погрешности при нанесении КП дается штраф – 1 мин.

Далее, в зависимости от технико-физической подготовленности учащихся, обстоятельства проведения соревнований могут быть модифицированы за счет:

- 1) усложненности расположения КП и пересеченности местности;
- 2) обстоятельств проведения соревнований.

#### **Прохождение дистанции по заданию руководителя**

*Цель* – способствовать совершенствованию тактико-технических способов передвижения.

Преподаватель заблаговременно располагает на карте маршрут трассы с указанием методов передвижения от первого КП до второго – с увольнением, дабы студенты применяли жестко назначенные технические элементы (по рельефу, по азимуту, по контурам, по дорогам или др.).

Отклонение от линии запланированного маршрут на каждом КП участника наказываем штрафом в 10 мин. Участники проходят дистанцию строго по парам (один – ведомый, другой – ведущий), по очереди модифицируясь ролями через любой КП, и регистрируют на задней стороне карты основное время штудирования своего отрезка и ошибки коллеги.

Здесь лидер соревнования устанавливается вслед за прохождением основной дистанции по меньшинству суммарных очков и штрафов.

#### **Соревнования с промежуточным финишем**

*Цель* – способствовать совершенствованию технических элементов ориентирования.

Данный вид соревнования проводят на коротких (600-800 м) расстояниях, где установлены 2-3 КП. Вслед за разбором и анализа пропущенных погрешностей – новый

старт. В борьбе за первое место на каждой промежуточной линии финиша участники получают 1 очко, за второе-2 и за третье -3 и т. д.

Здесь лидер соревнования устанавливается вслед за прохождением основной дистанции по меньшинству очков.

### **Соревнование по «белой» карте**

*Цель соревнований* – способствовать совершенствованию навыков движения по азимуту.

Преподаватель выносит с карты на лист бумаги место где находятся КП (заблаговременно расположенные на местности), стартовой и финишной линии, а также курс магнитного меридиана. Студентом данного соревнований необходимо, устанавливая азимуты и дистанции до КП по «белой» карте, овладеть данным путем в определенной последовательности.

### **Челночное прохождение КП**

*Цель* – способствовать совершенствованию профессиональных компетенций и избрания пути движения и его осуществление на местности.

Преподаватель составляет план насыщенными ориентирами местности. Дистанция от стартовой точки и до любого КП определяет не более 200-250 м. У старта юные участники обретают карты с нанесенными на них КП.

Участники избирают и отмечают на карте две вариации пути перемещения на КП-1 (за исключением азимута). Далее, применяя одно из вариаций перемещений, подходят к КП-1 и фиксируют потраченное время, потом идут обратно по азимуту к стартовой точке и также фиксируют потраченное время прохождения данного пути. Также они, применяют и второй вариант пути перемещения, находят КП-1, регистрируют на карте время которое было затрачено и вновь по азимуту идут назад в исходное положение. Здесь полученные показатели прохождения сравниваются. Схожее задание реализовывают на всех остальных КП.

Победителя устанавливаем по наименьшему отрезку времени, которое было затрачено на штудирование 1-го и 2-го пути передвижения и азимутных отрезков.

### **Соревнования по корректировке карты**

*Цель* – состоит в закреплении навыков «чтения» местности.

Преподаватель выдает участникам карту масштаба 1:10 000, где нанесены только лишь линейные ориентиры.

За определенное время необходимо нанести все недостающие ориентиры на карту в пределах площади. Победителя устанавливаем по наибольшему числу ориентиров, точно представленных на карте за определенное время.

**Положение**  
**«Спартакиада ПГУ им. Т.Г. Шевченко среди факультетских команд 2016-2017 учебного года»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.1. Спартакиада среди факультетских команд 2016-2017 учебного года *проводится в целях:*

- формирования здорового образа жизни, позитивных жизненных установок у студентов;
- повышения качества учебно-тренировочной работы, укрепление спортивных традиций университета им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь;
- популяризации массового спорта в университете им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь;

1.2. Спартакиада среди факультетских команд 2016-2017 учебного года *решает следующие задачи:*

- привлечение студентов университета им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- популяризация физической культуры и спорта;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- повышение уровня развития профессионально важных физических и психофизиологических качеств;
- выявление сильнейших студентов для формирования сборных команд.

**2. ОРГАНИЗАТОРЫ**

Руководство подготовкой и проведением «Спартакиады ПГУ им. Т.Г. Шевченко среди факультетских команд 2016-2017 учебного года» осуществляется в лице Управления по физической культуре и спорту, кафедры ФКиС и студенческого спортивного клуба «Рекорд».

**3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**

Соревнования проводятся в период с сентября 2016 г. по июнь 2017 г. на базе спортивных комплексов университета им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь. Спартакиада проводится в соответствии с утвержденным календарем. Судейская бригада состоит из судей по видам спорта, утвержденных на собрании актива. Общее руководство проведением соревнований осуществляет ответственный преподаватель за факультет. Главный судья спартакиады – директор спортивного клуба «Рекорд» – Паламарчук Н.А.

***Программа и календарь соревнований:***

№	Раздел	Семестр	Судьи
1.	Легкая атлетика	Сентябрь (первая половина)	Гл. судья

			Емельянов В.Д.
2.	Осенний кросс	Октябрь (первая половина)	Гл. судья Емельянов В.Д.
3.	Волейбол девушки	Ноябрь (первая половина)	Гл. судья Селиверстов А.А
4.	Бадминтон девушки	Декабрь (первая половина)	Гл. судья Чумаков О.А.
5.	Академическая гребля	Декабрь (вторая половина)	Гл. судья Наривончик
6.	Баскетбол девушки	Март (первая половина)	Гл. суд. Емельянова Ю.Н.
7.	Городская эстафета	Апрель (вторая половина)	Гл. судья Емельянов В.Д.
8.	Весенний кросс	Май (первая половина)	Гл. судья Емельянов В.Д.
9.	Туристический слет	Июнь (вторая половина)	Гл. судья Кравцова Г.Л.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ СОРЕВНОВАНИЙ, ДОПУСК И РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ**

- к участию в Спартакиаде допускаются обучающиеся университета им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь.
- наличие допуска врача (виза врача);
- перед началом соревнований участник должен иметь при себе студенческий билет

#### **5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

- Победитель спартакиады определяется по наименьшей сумме очков (за 1 место – 1 очко, 2 место – 2 очка, 3 место – 3 очка и т.д.).
- Общекомандный зачет устанавливается по целой программе спартакиады.

Итоги соревнований подводятся отдельно по видам спорта и в общем рейтинге

#### **6. НАГРАЖДЕНИЕ**

- Победители и призеры соревнований в индивидуальных видах награждаются грамотами.
- Призеры и победители в командных видах спорта награждаются медалями и кубками.
- Победитель в общем зачете награждается переходящим кубком и ценным призом.

**Приложение 11**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **КАРТОЧКА №1.**

1. Где с права верное описание для

4.

**КАРТОЧКА №2.**

**1.** Отыщите справа  
верное изображение для  
рисунков:

**4.**



**КАРТОЧКА №3.**

**1.** Отыщите справа верное изображение для рисунков:

**4.**



**КАРТОЧКА №4.**

**1.** Отыщите справа верное изображение для рисунков:

**4.**

канава

Какой контрольный пункт стоит **НИЖЕ** по рельефу?

**КАРТОЧКА №5.**

1. Отыщите справа верное изображение для рисунков:

4.

**КАРТОЧКА №6.**

**1.** Отыщите справа верное изображение для рисунков:

а) промоина

**4.**

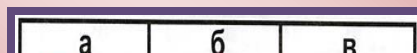
поверхность с микронеровностями

**КАРТОЧКА №7.**

1. Отыщите справа верное изображение для рисунков:



4. Какой из знаков относим к рельефу?



**КАРТОЧКА №8.**

**1.** Отыщите справа верное изображение для рисунков:

**4.** Какой из знаков относим к рельефу?  
?

**КАРТОЧКА №9.**

1. Отыщите справа верное изображение для рисунков:

4. Какой из знаков относим к рельефу?

**КАРТОЧКА №10.**

1. Отыщите справа верное изображение для

4. Какой из знаков относим к рельефу?



**КАРТОЧКА №11.**

1. Отыщите справа верное изображение для рисунков:



4. отчислите лишний условный знак.



**КАРТОЧКА №12.**

**1.**

**4. Исключите лишний условный знак.**

## КЛЮЧ ОТВЕТОВ

№	Правильные ответы
---	-------------------

<i>(карточки с заданием)</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>КАРТОЧКА №1.</b>	В	Д	А	Б	А	А
<b>КАРТОЧКА №2.</b>	В	Б	А	В	А	Б
<b>КАРТОЧКА №3.</b>	А	Б	А	Б	А	Б
<b>КАРТОЧКА №4.</b>	Б	А	В	А	Б	В
<b>КАРТОЧКА №5.</b>	В	Б	А	В	В	А
<b>КАРТОЧКА №6.</b>	А	В	В	А	А	Б
<b>КАРТОЧКА №7.</b>	В	А	Б	А	Б	В
<b>КАРТОЧКА №8.</b>	В	А	Б	В	Г	А
<b>КАРТОЧКА №9.</b>	В	Б	В	А	Б	А
<b>КАРТОЧКА №10.</b>	Б	А	Б	Б	В	Б
<b>КАРТОЧКА №11.</b>	В	А	В	Г	В	А
<b>КАРТОЧКА №12.</b>	Б	Б	В	Г	Б	В

Приложение 12

Акт внедрения результатов

ИНСТИТУЦІЯ ДЕ  
БІЛЬШОМУНІВЕРСИТЕТУ



ДЕРЖАВНИЙ  
ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД

ИНСТИТУЦІЯ ДЕ  
БІЛЬШОМУНІВЕРСИТЕТУ  
«УНІВЕРСИТАТЯ ДЕ СТАТ  
НИСТРІАНЭ Т.Г.ШЕВЧЕНКО»



ДЕРЖАВНИЙ  
ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД  
«ПРИДНІСТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКА»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

### АКТ

о внедрении результатов исследований Татьяны Николаевны Чебан, включенных в материалы диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему: «Формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «Активный туризм».

Настоящим подтверждается, что результаты исследований Чебан Т.Н. включены в курс лекций по туризму, который читается на кафедре «Легкой атлетики, водных видов спорта и туризма» и в курс лекций «Элективные курсы по физической культуре» факультета физической культуры и спорта, Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

Декан  
факультета физической  
культуры и спорта  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко,  
профессор



В.Ф. Гуцу

### **Декларация об ответственности**

Нижеподписавшаяся, заявляю под свою личную ответственность, что материалы, представленные в докторской диссертации, являются результатом личных научных исследований и разработок. Осознаю, что в противном случае, буду нести ответственность в соответствии с действующим законодательством.

**Чебан Татьяна Николаевна**

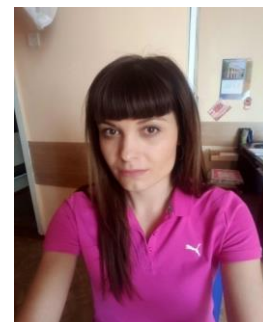
**Подпись**

**24.05.2021**

## CURRICULUM VITAE



### Curriculum vitae Europass



#### Informații personale

Nume / Prenume	<b>Ceban Tatiana</b>
Adresă(e)	or. Tiraspol, st. Manoilova 36/48
Telefon(oane)	Mobil: (00373-77842344)
E-mail	tanya.cheban.84@mail.ru
Naționalitate(-tăți)	Moldoveancă
Data nașterii	29.02.1984.
Sex	feminin
Perioada	2007
Funcția sau postul ocupat	Lector la catedra jocuri sportive a facultății de Educație Fizică și Sport.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea de Stat Nistreenă «T.G. Șevcenco». or. Tiraspol
Tipul activității/sectorul de activitate	
Perioada	2016 prezent
Funcția sau postul ocupat	Lector superior la catedra jocuri sportive a facultății de Educație Fizică și Sport.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea de stat Nistreenă «T.G. Șevcenco». or. Tiraspol
Tipul activității/sectorul de activitate	
<b>Educație și formare</b>	
Perioada	2013
Instituții absolvite și diplome obținute	–Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport a Republicii Moldova. Diplomă de master, seria AIC № 12613. Specializarea «Tehnologii de educație și instruire motrică» – media(9,86). 28.02.2013
	2007 – Universitatea de stat Nistreenă «T.G. Șevcenco». Diplomă seria AIC № 0012614. Învățător de cultură fizică. 02.06.2007
	2007 – Universitatea de stat Nistreenă «T.G. Șevcenco». Certificat № 0012613. Antrenor de baschet. 11.05.2007
	2001 – Școala de studii medii complete în num. S. Grosu sat. Caragaș, r-nul Slobozia. Atestat seria AB № 002048. 23.06.2001

<b>Aptitudini și competențe personale</b> Limba maternă Limbi străine cunoscute	Rusă, Ucraineană, Română																		
<b>Autoevaluare</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Înțelegere</th> <th colspan="2">Vorbire</th> <th colspan="2">Scriere</th> </tr> <tr> <th>Ascultare</th> <th>Citire</th> <th>Participare la conversație</th> <th>Discurs oral</th> <th colspan="2">Exprimare scrisă</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B2</td> <td>B2</td> <td>B2</td> <td>B2</td> <td colspan="2">B2</td> </tr> </tbody> </table>	Înțelegere		Vorbire		Scriere		Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	Exprimare scrisă		B2	B2	B2	B2	B2	
Înțelegere		Vorbire		Scriere															
Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	Exprimare scrisă															
B2	B2	B2	B2	B2															
<b>Competențe și abilități sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comportament prosocial</li> <li>umanism;</li> <li>empatie;</li> <li>inteligență emoțională;</li> <li>capacitate de analiză și evaluare;</li> <li>procesarea informației la diverse niveluri;</li> <li>gândirea analogică și combinatorie;</li> <li>creativitate;</li> <li>lucrul în echipă;</li> <li>elocvență, claritate, precizie, volum și expresivitate în comunicare;</li> <li>echilibrul emoțional-afectiv și capacitatea de autocontrol în situații neașteptate;</li> <li>dorința și capacitatea de perfecționare continuă sau deschiderea la nou;</li> <li>capacitatea de evaluare obiectivă și sollicitudine;</li> <li>capacitatea de personalizare și socializare în acțiunile întreprinse;</li> <li>capacitatea de a asigura un climat echilibrat în colectivitate</li> </ul>																		
<b>Competențe organizatorice</b>	Responsabilitatea pentru acțiunile și deciziile luate, altruismul, loialitatea, inovația, talentul organizatoric.																		
<b>Competențe și aptitudini tehnice</b>	Operare PC: Windows, MS Office; O bună stăpânire a programelor: Pascal, Word, Power Point etc. Navigare pe internet Abilități de lucru cu aparatură diversificată.																		
<b>Competențe și aptitudini artistice</b>	Pasionată de sport, literatură, artă și știință																		
<b>Permis de conducere</b>	B, C																		
<b>Domenii de interes</b>	Științe ale educației, dezvoltare personală																		
<b>Articole publicate</b> <b>Participări în proiecte de cercetare științifică</b>	Peste 30 articole publicate, Ghid metodologic – 3, Îndrumar metodic – 2, Peste 20 participări la conferințe naționale și internaționale cu publicare de materiale științifico-metodice.																		



