

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

На правах рукописи

УДК: 372.4.035.6:796.2(478)(043)

**САМОЛЮК ОЛЬГА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В СОДЕРЖАНИИ КУРСА  
«МОЛДАВСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

**533.04. – Физическое воспитание, спорт, кинетотерапия и рекреация**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой  
степени доктора педагогических  
наук**

**Кишинев 2021**

**Государственный университет физического воспитания и спорта  
Республики Молдова  
Кафедра теоретических основ физической культуры**

Научный руководитель: **Манолаки Виктор**, доктор педагогических наук, доцент;  
Государственный университет физического воспитания и спорта Республики Молдова

**Официальные оппоненты:**

1. **АФТИМИЧУК Ольга**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ГУФВС;
2. **ПЫСЛАРУ Влад**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор; Институт румынской филологии им. Б. Петрическу-Хашдеу.

**Состав Специализированного Научного Совета:**

1. ДОРГАН Виорел, доктор хабилитат педагогических наук, профессор – председатель
2. БРАНИШТЕ Георгий, доктор педагогических наук, доцент – уч. секретарь
3. БУФТЯ Виктор, доктор хабилитат педагогических наук, профессор
4. КАРАБЕТ Наталья, доктор педагогических наук, доцент
5. РЫШНЯК Борис, доктор педагогических наук, профессор
6. ТЭБЫРЦЭ Василий, доктор педагогических наук, доцент

Публичная защита диссертационной работы состоится 8 октября 2021 г., время 14.30. в зале заседания Специализированного Научного Совета при Государственном университете физического воспитания и спорта Республики Молдова по адресу:  
г. Кишинев, ул. А. Дога, 22.

С рефератом статьи и докторской диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГУФВС и на веб-сайте ANACEC ([www.cnaa.md](http://www.cnaa.md)).

Автореферат разослан 2 сентября 2021 г.

Ученый секретарь  
Специализированного Научного Совета

Г. Браниште,  
др. пед. наук., доцент

Научный руководитель:

В.Манолаки,  
др. пед. наук, доцент

Автор:

© Самолук Ольга, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Концептуальные основы исследования.....	4
«Теоретико-методологические проблемы формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов педагогического профиля посредством молдавских народных подвижных игр» (краткое содержание Главы 1).....	9
«Организационно-методические основы и обоснование применения молдавских народных подвижных игр для формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля <i>Начальное образование</i> (краткое содержание Главы 2).....	11
«Содержание и эффективность программы и методики формирования у студенток профиля <i>Начальное образование</i> профессионально-прикладных компетенций в рамках курса по выбору <i>Молдавские народные подвижные игры</i> (краткое содержание Главы 3).....	15
Общие выводы и рекомендации.....	25
Библиография.....	29
Список публикаций автора по теме диссертации.....	30
Аннотации.....	32

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность и значимость рассматриваемой темы.** Высшие учебные заведения Республики Молдова, являясь участниками Болонского процесса, должны обеспечивать в рамках образовательного процесса дисциплины «Физическое воспитание», разностороннюю по содержанию и по направленности профессионально-прикладную физическую подготовку педагога. Однако несмотря на то, что особенности профессиональной деятельности выпускников могут иметь существенные различия, средства и методы физической культуры, применяемые на практике, как правило, одинаковы для всех педагогических специальностей. Специалисты отмечают, что недостаточная реализация задач профессионально-прикладной физической подготовки в вузе нередко является причиной отсутствия понимания значимости регулярных физических упражнений для будущей трудовой деятельности, снижает мотивацию студентов к занятиям физической культурой, не обеспечивает непрерывность процесса физкультурного образования [10,15 и др.]. Как следствие этого явления, опыт решения создавшихся проблем средствами популярных видов спорта в вузах, как в нашей стране, так и в других странах, не приносит ожидаемого результата [3, 4 и др.].

Аналогичная ситуация наблюдается и в системе профессиональной подготовки учителей начальных классов. На сегодняшний день данная категория педагогов, в функции которых входит организация физкультурной деятельности учеников в урочной и во внеурочной системе занятий, по преимуществу в игровой форме, не обладает в достаточной мере комплексом соответствующих профессионально-прикладных физических и педагогических компетенций. Существующее положение дел указывает на необходимость изменения парадигмы неспециального физкультурного образования студентов, ориентированного на сопряженное формирование, как личностно психосоциальных и физических качеств, так и на этой основе профессионально-прикладных педагогических компетенций учителя начальных классов [5, 6, 24 и др.]. А именно – компетенций в той физкультурно-образовательной сфере, где ее основное содержание представлено игровым контекстом.

В этом плане необходимо отметить особую значимость народных подвижных игр, педагогическая ценность которых выверена и доказана вековой практикой их использования. Во все времена данные средства народной педагогики были эффективными для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, направленных на формирование знаний, двигательных умений и навыков, психофизических и психосоциальных качеств, а также потребностной и мотивационной структуры личности в

системе физкультурной деятельности. Будучи особо значимым культурным образованием, народные подвижные игры гармонизируют с менталитетом коренного населения, установившимися традициями, психофизическими особенностями его создателя – народа [17, 18 и др.]. Отмечено также, что поскольку подвижные игры являются наиболее эффективным средством физкультурного образования детей, изучение специального курса на основе народных подвижных игр может содействовать приобретению студентами профиля «Начальное образование» специальных теоретических знаний и операционно-методических умений [2]. Благодаря культурной ценности народных подвижных игр, в процессе непрофессионального физкультурного образования могут быть созданы благоприятные условия для обеспечения преемственности поколений, сохранения традиций, установления прочных связей между культурой и образованием, а также между различными дисциплинами [1, 9 и др.].

В немногочисленных литературных источниках дается описание молдавских народных подвижных игр, ставшее возможным благодаря этнографической экспедиции XIX века [22, 23, и др.]. Разнообразие игрового материала в данной литературе демонстрирует гармоничное сосуществование на территории Республики Молдова элементов культур различных национальностей, симбиоз игровых традиций народа, свидетельствует о педагогическом потенциале молдавских народных подвижных игр. Тем не менее, вопрос целесообразности применения данных средств в непрофессиональном физкультурном образовании студентов профиля «Начальное образование» остается недостаточно изученным.

Значение народной подвижной игры для педагогической практики неоспоримо, в соответствии с чем, работ, затрагивающих вопросы уместности их применения с целью обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, достаточно. В трудах основоположников народной педагогики А. Дистервега, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской, А.С. Макаренки, К.Д. Ушинского, особое место отведено физическому воспитанию как важному звену в работе над созданием гармонично развитой личности, а народная подвижная игра рассматривается как наиболее действенное средство в руках педагога. Традиционное отношение к компетенции школьного учителя и воспитателя, а именно – непререкаемое умение подбирать игры, организовывать их, при необходимости управлять игровым процессом, подводить итоги игры, отмечены Г.С. Виноградовым, В.Н. Всеволодским-Гернгроссом, П.Ф. Лесгафтом, Е.А. Покровским, которые одни из первых систематизировали игровой материал, что благоприятно сказалось на внедрении народных

подвижных игр в практику дошкольного воспитания, начальной школы, системы дополнительных занятий физической культурой.

Не всегда ситуации, складывающиеся в обществе, положительно влияют на качество образования. Повсеместная интенсификация труда учителя, а также учебной деятельности современных школьников значительно осложняет реализацию идей народной педагогики, затрудняет культивирование традиционных подвижных игр. Несомненно, подобные процессы не остаются без внимания, появляется новое направление научной мысли, преследующее цель возрождения утраченных традиций, однако, касается оно преимущественно системы дошкольного образования, а также физкультурного образования школьника [ 8, 20 и др.].

Нередко проблему несоответствующего качества начального образования связывают с недостаточной компетентностью специалистов. Учитель начальных классов несет особую профессиональную нагрузку, связанную с необходимостью охвата обширной области знаний. В данной связи компетентностный подход при подготовке учителей начальных классов достаточно широко освещен в научной литературе [ 12, 20, 21 и др.].

Известно, что образование должно идти в ногу со временем, своевременно реагировать на различные социальные преобразования. Сегодня особые опасения вызывают у педагогов, социологов и психологов такие общественные маркеры, угрожающие дальнейшему благополучию будущего поколения, как исчезновение дворовой субкультуры, потеря интереса и способности у детей к совместной игре, нивелирование роли подвижной игры в образовательных учреждениях. Как следствие, в научной литературе можно встретить разнообразие подходов к решению подобных проблем, в основе которых лежит игровая компетентность учителя [ 7, 11, 16 и др.].

Анализ актуальных исследований выявил противоречия:

- между государственной стратегией развития образования и недостаточной реализацией задач профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза;
- между наличием запроса общества на качественное физкультурное образование учителей начальных классов и отсутствием в программах по физической культуре для студентов профиля «Начальное образование» эффективных подходов для формирования профессионально-прикладных компетенций;
- между большим культурным и педагогическим потенциалом народных подвижных игр для физического воспитания детей и отсутствием методик применения молдавских народных подвижных игр в непрофессиональном физкультурном образовании студентов профиля «Начальное образование».

На основе изложенных противоречий была выявлена **проблема исследования:** определение условий, способствующих повышению качества профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование», формируемых в процессе непрофессионального физкультурного образования с применением молдавских народных подвижных игр.

**Цель исследования:** совершенствование процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках курса по выбору «Молдавские народные подвижные игры».

**Задачи исследования:** 1. Изучение особенностей образовательного содержания молдавских народных подвижных игр, а также теории и практики формирования профессионально-прикладных компетенций (игровой компетенции) у студентов профиля «Начальное образование» в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе; 2. Оценка уровня психофизических и профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в системе образовательного содержания молдавских народных подвижных игр дисциплины «Физическое воспитание». 3. Определение содержания профессионально-прикладных компетенций и оптимальных условий их формирования у студентов профиля «Начальное образование» в рамках курса по выбору «Молдавские народные подвижные игры». 4. Теоретическая разработка и экспериментальное обоснование программы курса по выбору по физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации, направленных на формирование профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование».

**Гипотеза исследования.** Разработка образовательного содержания программы элективного курса по физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации позволит повысить уровень эффективности формирования целостной личности учителя начальных классов в контексте профессионально-прикладных педагогических компетенций, *если:* 1. Будут определены и учтены знания, операциональные умения, психофизические и личностные качества учителя начальных классов, составляющие профессионально-прикладные педагогические компетенции, формируемые в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе. 2. Применение молдавских народных подвижных игр будет основываться на педагогических формирующих сопряженных воздействиях, направленных на целостный контур личности в профессионально-прикладном физическом и психолого-педагогическом плане.

**Обобщение методологии исследования и обоснование выбранных методов исследования.** Теоретический анализ, обобщение данных литературных источников, архивный метод применялись с целью изучения культурологических, исторических и педагогических особенностей молдавских народных подвижных игр, анализа существующих подходов к формированию игровой компетенции в рамках непрофессионального физкультурного образования учителя начальных классов. Классификация, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, наблюдение, социопедагогический опрос применялись для разработки специальной профиограммы учителя начальных классов, классификации молдавских народных подвижных игр, теоретического обоснования содержания программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» и методики применения молдавских народных подвижных игр. Оценка состояния процессов когнитивной, мотивационной, регулятивно-волевой сферы и уровня результатов учебно-познавательной деятельности, педагогический эксперимент, математические методы обработки статистических данных использовались на этапе внедрения экспериментальной программы элективного курса по физической культуре «Молдавские народные подвижные игры» с целью демонстрации полученных результатов.

**Новизна и оригинальность исследования** заключается в разработке положений системно-деятельностного подходов в рамках курса по выбору «Молдавские народные подвижные игры», как основы по созданию условий для поэтапного формирования у студентов профиля «Начальное образование» знаний, умений, навыков и качеств, составляющих триаду категориальных педагогических компетенций – когнитивно-гностических, операционально-практических и ценностно-личностных в области теории и методики организации и проведения подвижных игр с учащимися начальных классов.

**Научная проблема, решенная в исследовании,** заключается в теоретическом и практическом обосновании программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций, а также методики применения молдавских народных подвижных игр в процессе непрофессионального физкультурного образования у студентов профиля «Начальное образование».

**Теоретическая значимость исследования:** 1. Определены и теоретически обоснованы условия формирования профессионально-прикладных и сопряженных педагогических компетенций, как объективная необходимость совершенствования программы обучения студентов-педагогов начальных классов и реализуемые на основе системно-деятельностного подхода в рамках курса по выбору «Молдавские народные

подвижные игры». 2. Определено содержание профессионально-прикладных физических и личностных качеств учителя начальных классов для успешной реализации профессионально-педагогической деятельности. 3. Пересмотрено и дополнено содержание, конструкция и классификация подвижных игр.

**Практическая значимость** исследования состоит в успешной реализации программы курса по выбору по физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации в рамках непрофессионального физкультурного образования, что позволило рекомендовать ее для внедрения в процесс формирования личности учителя начальных классов профильных вузов.

**Внедрение результатов исследования** осуществлено в дидактической деятельности автора, сообщениями на научных конференциях, а также при помощи публикаций.

**Структура и объем диссертационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, общих выводов и практических рекомендаций, библиографии и приложений. Основной текст работы изложен на 129 страницах основного текста, включает 25 таблиц, 10 рисунков, 9 приложений. Библиография представлена 256 источниками.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Первая глава «Теоретико-методологические проблемы формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов педагогического профиля посредством молдавских народных подвижных игр»** посвящена изучению культурологических, исторических и педагогических особенностей молдавских народных подвижных игр, анализу существующих подходов к формированию игровой компетенции в рамках непрофессионального физкультурного образования учителя начальных классов.

Анализ и синтез данных литературных источников по теме исследования позволяет обобщить имеющийся опыт исследований многих лет в области народной педагогики и народных подвижных игр, в частности. Очевидным является тот факт, что игра по своему характеру явление феноменальное и до конца не изученное в различных областях науки. Игровой метод представляется многофункциональным и успешно применяется для решения различных педагогических задач. Традиционные игры провозглашены ЮНЕСКО неотъемлемой составной частью культурного наследия человечества, так как являются средством воспроизводства культурной идентичности каждого народа, способствуют увеличению культурного многообразия.

Молдавские народные подвижные игры насчитывают многовековую историю своего существования, отражают особенности менталитета народа, традиции представителей разных национальностей, проживающих на территории Молдавии, в труде, досуге, военном деле, воспитании детей. Они содержат элементы различных видов спорта и доступны для занимающихся различного возраста и пола. Сюжеты и правила молдавских народных подвижных игр являются тем инструментом, с помощью которого его создатели решали задачу в упражнении. Возникшие из потребности в физическом совершенствовании, традиционные игры молдаван представляют собой ценное средство физического воспитания, которое всегда следовало за прогрессом, соответственно видоизменяясь и развиваясь в зависимости от существующих условий. Молдавские народные подвижные игры остаются малоизученными с точки зрения их применения в физкультурном образовании.

Невзирая на то, что сфера образования весьма консервативна, все же она отличается чувствительностью к тем явлениям, которые преобладают в обществе. Глобализация и стирание культурных границ отчасти выступают причиной обратных процессов, среди которых возврат к традиционным ценностям, активное культивирование национальных видов спорта и искусства. На этом фоне все большую популярность приобретают народные игры (в основном подвижные), которые используют педагоги, преследуя самые разные цели. Сфера применения народных подвижных игр широка, однако, чаще всего внедрение программ и методик на их основе можно наблюдать в дошкольных учебных заведениях и начальной школе [10, 17 и др.]. Многие народные подвижные игры носят сюжетно-ролевой характер и вызывают большой интерес у детей. Соответствующим образом вносятся дополнения в перечень компетенций педагогических кадров. Приоритетными являются знания истории своего народа, содержания данных средств, понимание их ценности, наличие определенного опыта использования народных подвижных игр, что помогает лучше реализовать идею, заложенную в народной педагогике [3, 14 и др.].

На первый взгляд организация и проведение подвижных игр с детьми начальных классов кажутся несложными и могут основываться на личном опыте педагога и его воспитанников. Однако, широкий круг обязанностей учителя начальных классов, а также недостаточная компетентность по вопросу организации и проведения подвижных игр нередко становятся причиной отказа от проведения данной работы. В целом, перечень компетенций учителя начальных классов в контексте проведения подвижных игр внушительный, что обусловлено самой ролью учителя в жизни своих воспитанников. Учитель начальных классов проводит с коллективом учеников значительное время, нацелен на работу только с одной группой детей, знает и понимает их лучше других педагогов, а значит, может наиболее эффективно применять

самые различные средства, экспериментировать, в том числе при помощи подвижных игр. Данная категория педагогов является важными субъектами сферы начального образования, способная эффективно осуществлять поддержку «мира детства» с сохранением и формированием его игровой субкультуры, повышать физическую и игровую активность детей, содействовать оздоровлению, всестороннему развитию своих воспитанников, создавать атмосферу творчества в начальной школе [17, 19 и др.]. Уместно предположить, что данному специалисту необходимы компетенции, находящиеся на стыке профессий: *Учитель начальных классов, Педагог по физической культуре, Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении* с обязательным владением знаний в области таких дисциплин, как *Теория и методика физического воспитания, Методика преподавания подвижных игр, Гигиена физического воспитания, Психология физического воспитания, Народная педагогика*. Вопрос заключается не в увеличении и так обширного перечня обязанностей учителя, а в целенаправленной интеграции содержания всех дисциплин, включенных в профессиографический контур подготовки специалиста. Только на этой основе возможно формирование у будущих учителей такого уровня интегральности и многоплановости компетенций, которые позволят успешно применять образовательное содержание подвижных игр с целенаправленными разносторонними педагогическими воздействиями на психофизическую, когнитивную, регулятивно-волевою и поведенческую сферу личности ученика.

**Во второй главе «Организационно-методические основы и обоснование применения молдавских народных подвижных игр для формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование»** представлены организация и методы исследования, результаты анализа и обобщения состояния проблемы формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе. Также, представлены результаты работы по подготовке к проведению педагогического эксперимента: разработка и применение специальной профессиограммы учителя начальных классов, классификация молдавских народных подвижных игр, теоретическое обоснование содержания программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в курсе «Молдавские народные подвижные игры» и методика реализации данного курса.

Организация исследования осуществлялась в период с 2014-2018 гг. в четыре этапа. На первом этапе (2014-2015 гг.) осуществлялось изучение теории и практики формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в

процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе на основе научно-методической, теоретической литературы, программного и документального материала профильных факультетов в историческом, системном и деятельностном контексте. На втором этапе (2015-2016 гг.), определялась оценка уровня психофизических и профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в системе образовательного содержания подвижных игр дисциплины «Физическое воспитание». Также была произведена классификация молдавских народных подвижных игр, разработана профессиограмма учителя начальных классов и экспериментальная программа элективного курса с методикой применения молдавских народных подвижных игр. На третьем этапе (2016 по 2017 гг.) был проведен педагогический эксперимент на базе ПГУ им. Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь), осуществлялась обработка и анализ данных, полученных в результате педагогического эксперимента, разрабатывались практические рекомендации. На завершающем этапе (2017-2018 гг.) результаты проведенных исследований были оформлены в содержание диссертационного материала.

Проведенные опросы студентов профиля «Начальное образование», а также наблюдения в рамках проведения уроков учителями начальных классов подтвердили наличие обозначенной проблемы исследования, заключающейся в низком уровне формируемых у выпускников профессионально-прикладных педагогических компетенций: отсутствие необходимых знаний и умений для проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Опрос выявил желание большинства студентов изучать молдавские народные подвижные игры.

Разработанная классификация молдавских народных подвижных игр соответствует современным достижениям в области педагогики, физиологии, психологии и позволяет эффективнее применять молдавские народные подвижные игры в повседневной жизни, в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования. В классификации молдавских народных подвижных игр выделены новые группы, не применяемые ранее в других классификациях, по следующим характеристикам: по необходимому минимуму участников игры и по методу развития физических качеств, по воспитанию личностных качеств и получению знаний в процессе игры.

Деятельность учителя начальных классов, согласно разработанным компонентам профессиограммы и являющейся дополнением к профессиограмме «учитель», предполагает и определенный уровень психомоторной подготовленности. К важным психомоторным качествам учителя начальной школы относятся общая выносливость, способность

регулировать частоту и продолжительность вдохов и выдохов в процессе речи, относительная сила мышц ног, спины, шеи, живота, гибкость позвоночного столба, подвижность тазобедренных, плечевых и лучезапястных суставов, быстрота движений и реакции, точность и быстрота освоения и выполнения сложно-координационных движений.

Результаты теоретического анализа и обобщения научной и специальной литературы, изучения содержания программ и педагогического проектирования в системе подготовки специалистов в области физической культуры, направленного на формирование личностных психофизических и педагогических компетенций, позволяют судить об определенном поэтапном построении образовательного процесса. В разработке программы образовательного содержания элективного курса по физической культуре для студентов профиля «Начальное образование» нами были использованы некоторые основные положения концептуальной разработки поэтапного формирования профессионально-педагогических компетенций, предложенной С. Н. Данаилом [13].

На основе модификации и адаптации данных положений, в контексте профессионально-прикладной физической и педагогической подготовки, нами была разработана программа поэтапного формирования профессионально-прикладных психофизических личностных и педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса по физической культуре (Рис. 2.1.).

Принятая к разработке программа включает 3 основных этапа - ориентировочный, исполнительский и контрольно-корректировочный, предусматривающие адекватные формы занятий: теоретические, практические и методические и их видовую проекцию на уровне ключевых/категориальных представлений – гностических, эмпирических и логических, реализуемые в виде соответствующих категорий, таких как знания - навыки и умения – ценности, качества, свойства, отношения. Как результат методологических воздействий коммуникативных, практических и комплексных на основе целенаправленного динамического фактора повторности/тренировки формируются основные категории компетенций – когнитивные/гностические, операционные и социопсихофизические, которые в своем единстве составляют целостную/интегративную профессионально-педагогическую компетенцию.

На основании предложенной программы была определена технологическая конструкция формирования профессионально-прикладных психофизических качеств и педагогических компетенций, включающая целевые установки, соответствующие компоненты образовательного процесса, содержание учебного материала, методы его реализации, средства педагогических воздействий, формы организации занятий и ожидаемые результаты (Рис. 2.2.).



Рисунок 2.1. Программа поэтапного формирования профессионально-прикладных психофизических и педагогических компетенций (Ард: С.Н. Данаил, 2015)

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры личности</li> <li>• формирование профессионально-прикладных психофизических и педагогических компетенций</li> </ul>
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный</li> <li>• операционный</li> <li>• мотивационный</li> </ul>
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретический</li> <li>• практический</li> <li>• методический</li> <li>• эмпирический</li> </ul>
СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• молдавские народные подвижные игры</li> <li>• физического воспитания</li> <li>• прикладного физического воспитания</li> </ul>
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой, соревновательный, коммуникативный</li> <li>• строго регламентированного упражнения</li> <li>• конструктивного упражнения</li> </ul>
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические и методо-практические занятия</li> <li>• теоретические/лекционные/семинарские</li> </ul>
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально-прикладные психо-физические и педагогические компетенции</li> <li>• личностная физическая культура</li> <li>• потребностно-мотивационная структура личности в системе физкультурного образования</li> </ul>

**Рис. 2.5. Технологическое построение процесса формирования профессионально-прикладных психофизических качеств и педагогических компетенций на основе применения МНПИ.**

В третьей главе «Содержание и эффективность программы и методики формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля *Начальное образование* в рамках курса по выбору *Молдавские народные подвижные игры*» описаны экспериментальная программа элективного курса по физической культуре и методика применения молдавских народных подвижных игр в программе курса, представлены результаты их внедрения в практику. Исходя из необходимости поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование», образовательное содержание элективного курса по физической культуре было распределено на лекционные, лабораторные, семинарские, практико-методические, практические и самостоятельные занятия. Каждый из видов занятий должен был нести свою образовательную нагрузку. Таким образом, были внесены изменения в структуру и содержание дисциплины (Таблица 3.1., 3.2.).

**Таблица 3.1. Общий объем почасовой нагрузки дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»**

Семестр	Аудиторная работа (час)						Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
	Трудоемкость	Лекции	Практико-методические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия		
III	68	10	36		14	8	4	Технический зачет
IV	66	8		36	14	8	6	Зачет
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	

**Таблица 3.2. Последовательность занятий в элективном курсе и их содержание**

№ п/п	Вид занятий	Тема
<b>1 семестр</b>		
1	Лекция	Вводная лекция. Физическая культура в вузе. Инструктаж по технике безопасности.
2	Семинары	Оценка уровня формирования профессионально-прикладных личностных и когнитивных качеств
3,4,5		Оценка качества проведения подвижной игры
6	Лекции	История физической культуры молдавского народа. Культурное и педагогическое значение молдавских народных подвижных игр.
7		Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста
8,9		Игра при осуществлении физического воспитания детей младшего школьного возраста.
10	Лабораторные	Оценка общей и моторной плотности игровых занятий
11		Диагностика утомления в подвижных играх по внешним признакам, реакции дыхательной и сердечно-сосудистой систем на нагрузку.
12		Методика дозирования физической нагрузки в подвижных играх
13, 14		Методика составления комплексов гигиенической гимнастики в игровой форме в режиме учебного дня младшего школьника
15,16		Оказание первой доврачебной помощи при травмах в процессе игровых занятий
17-34	Практико-методические	Методика проведения молдавских народных подвижных игр
<b>2 семестр</b>		
1,2	Лекции	Диагностика и коррекция в педагогическом процессе средствами подвижных игр
3,4		Организация и проведение игровых занятий
5	Лабораторные	Оценка общей и моторной плотности игровых занятий

6		Диагностика утомления в подвижных играх по внешним признакам, реакции дыхательной и сердечно-сосудистой систем на нагрузку.
7		Методика дозирования физической нагрузки в подвижных играх
8,9		Методика составления комплексов гигиенической гимнастики в игровой форме в режиме учебного дня младшего школьника
10,11		Оказание первой доврачебной помощи при травмах в процессе игровых занятий
12-29	Практические	Проведение молдавских народных подвижных игр
30	Семинары	Оценка уровня формирования профессионально-прикладных личностных и когнитивных качеств
31,32,33		Оценка качества проведения подвижной игры

Основываясь на профессиограмме учителя начальных классов и на содержании молдавских народных подвижных игр, каждая игра в экспериментальной методике была направлена на формирование нескольких личностных качеств студентов (Таблица 3.3.).

**Таблица 3.3. Соответствие качеств, проявляемых в молдавских народных подвижных играх, личностным и профессиональным качествам педагога**

<b>ПВК (профессионально-важные качества)</b>	<b>Молдавские народные подвижные игры, направленные на формирование ПВК</b>	<b>Особенности условий игр, действий и движений игроков</b>
Наблюдательность внимательность	<i>Steagul, Ciocănitoearea, Crabii și crevetele, Ultima pereche fugă, Atinge mingea!, Lupii, oile și păstorul, Între două focuri, Vânătorul, vrabia și albina, De-a trupele, Leapșa, Dracul șchiop, Dansul indian, Mingea rostogolită, Oina în cerc, Patru porți, Bățul, Prinde bastonul!, Încet-încet – departe ajungi!.</i>	Игры, в которых требуется проявление быстрой реакции на изменяющиеся условия, умение выстраивать тактику своих действий
Аккуратность	<i>Atinge mingea!, Lupii, oile și păstorul, Între două focuri, Dansul indian, Mingea rostogolită, Oina în cerc, Patru porți, Bățul, Prinde bastonul!, Încet-încet – departe ajungi!</i>	Игры с предметами (мяч, палка), где требуется точность выполнения игровых действий, а также осторожность
Терпеливость, умение быстро восстанавливать работоспособность	<i>Vânătorul, vrabia și albina, De-a trupele, Leapșa, Dracul șchiop, Patru porți.</i>	Игры, в которых приходится бороться с утомлением
Честность, порядочность, принципиальность	<i>Steagul, Ciocănitoearea, Crabii și crevetele, Ultima pereche fugă, Atinge mingea!, Lupii, oile și păstorul, Între două focuri, Vânătorul, vrabia și albina, De-a trupele, Leapșa, Dracul șchiop, Dansul indian,</i>	Игры, в которых необходимо взаимодействовать друг с другом, сотрудничать и соперничать в пределах правил.
Организованность, ответственность		
Целеустремленность		

Чуткость, внимательность к людям	<i>Mingea rostogolită, Oina un cerc, Patru porți, Bățul, Prinde bastonul!, Încet-încet – departe ajungi!</i>	
Тактичность		
Настойчивость		
Самоконтроль		
Коммуникабельность		
Креативность	<i>Atinge mingea!, Lupii, oile și păstorul, Între două focuri, Vânătorul, vrabia și albina, De-a trupele, Leapșa, Dracul șchiop, Dansul indian, Mingea rostogolită, Oina în cerc, Patru porți.</i>	Игры, в которых необходимо много раз находить новое решение в создавшейся игровой ситуации.
Гибкость мышления		
Умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой	<i>Lupii, oile și păstorul, De-a trupele, Mingea rostogolită, Patru porți.</i>	Командные игры, в которых необходимо руководить коллективом, выступая в роли капитана, настоять на тактике игры
Высокая степень личной ответственности	<i>Steagul, Ciocănitorea, Crabii și crevetele, Ultima pereche fugă, Lupii, oile și păstorul, Între două focuri, Vânătorul, vrabia și albina, De-a trupele, Mingea rostogolită, Oina în cerc, Patru porți, Bățul.</i>	Командные игры, в которых необходимо принимать решение с учетом интересов других игроков.
Артистизм	<i>Dracul șchiop.</i>	Игра с зачином.

В рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» для студентов профиля «Начальное образование» была разработана экспериментальная методика, основанная на 18 молдавских народных подвижных играх (Таблица 3.4.).

**Таблица 3.4. Методика применения молдавских народных подвижных игр в программе курса по выбору по физической культуре**

№ занятия в семестре		Название игры	Характеристики игры					
			Интенсивность игры			Метод развития физических качеств		
I с.	II с.		Низкая	Средняя	Высокая	Стандартно-интервальный	Переменно-интервальный	Переменно-непрерывный
17	12	<i>Încet-încet – departe ajungi!</i>	*					
18	13	<i>Prinde bastonul!</i>	*					
19	14	<i>Bățul</i>	*					
20	15	<i>Steagul</i>		*		*		
21	16	<i>Ciocănitorea</i>		*		*		
22	17	<i>Crabii și crevetele</i>		*		*		

23	18	<i>Ultima pereche fugă</i>		*			*	
24	19	<i>Atinge mînea!</i>		*			*	
25	20	<i>Lupii, oile și păstorul</i>		*				*
26	21	<i>Între două focuri</i>		*				*
27	22	<i>Vânătorul, vrabia și albina</i>			*		*	
28	23	<i>De-a trupele</i>			*		*	
29	24	<i>Leapșa</i>			*		*	
30	25	<i>Dracul șchiop</i>			*		*	
31	26	<i>Dansul indian</i>			*			*
32	27	<i>Oina un cerc</i>			*			*
33	28	<i>Mînea rostogolită</i>			*			*
34	29	<i>Patru porți</i>			*			*

В соответствии с этапами формирования компетенций в процессе непрофессионального физкультурного образования будущих учителей начальных классов, в начале и в конце эксперимента проводилась оценка качества сформированной теоретико-методической подготовленности студентов как результата учебно-познавательной деятельности. В частности, знания студентов о традиционной физической культуре молдавского народа на начальном этапе эксперимента характеризуются низким уровнем. Большинство студентов смогли правильно ответить в пределах одного-двух вопросов из пяти предложенных. Вопросы по методике организации физкультурных занятий также оказались сложными для студентов на начальном этапе прохождения курса. Средне групповое значение правильных ответов из 5 вопросов составляет – 1,5. Результаты итоговых опросов студентов экспериментальной группы позволяют судить о повышении уровня профессионально-прикладных знаний. Значительная часть студентов правильно ответили на большинство из заданных вопросов. Сравнительные результаты в экспериментальных и контрольных группах достоверно отличаются ( $p < 0,01$ ), также достоверны изменения в экспериментальной группе за период эксперимента (Таблица 3.5.).

**Таблица 3.5. Показатели уровня теоретико-методической подготовки студенток**

Этап эксперимента	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		Укритерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
В начале эксперимента	1,53	520,5	1,63	560,5	220,5	>0,05
В конце эксперимента	4,83	807	3,6	274	21	<0,01

\*Различия достоверны при  $U \leq 188$  (0,05), 158(0,01)

После участия студенток в молдавских народных подвижных играх в качестве игроков под руководством преподавателя, студенткам экспериментальной группы предоставлялась

возможность выступить в роли, как проводящего подвижную игру, так и игрока под руководством своих коллег. Студентки экспериментальной группы осуществляли педагогическую практику, анализировали свои достижения и неудачи, а также наблюдали за успехами и ошибками своих товарищей. Данный опыт, как показали опросы, способствовал значительному снижению ситуационной тревожности, что свидетельствует об уверенности в себе и в своих знаниях, необходимой профессионально-прикладной подготовленности в результате занятий по специальной программе и методике. Значительное число игровых занятий в течение семестра, необходимость проявления внимательности во время игры в виду особой динамичности игровых моментов и их азартности положительно сказались на уровне распределения внимания – профессионально необходимого качества учителя начальных классов. Результаты опроса показали достоверный прирост данного показателя у студенток экспериментальной группы. Принимая участие в игровых занятиях в роли ученика и учителя, студенткам ставились задачи решения различных педагогических ситуаций, которые возникают в рамках образовательного процесса: непослушание занимающихся, непредсказуемые виды взаимоотношений между детьми и педагогом, а также в самом коллективе учащихся. Педагогический анализ игровой дидактической деятельности осуществлялся с целью контроля и коррекции как ориентировочной, так и исполнительской части педагогических задач. На завершающем этапе эмпирического исследования сравнительный анализ среднестатистических значений показателей оценок уровня ситуационной тревожности, распределения внимания и качества решения педагогических ситуаций позволяет судить о том, что у студенток экспериментальной группы эти значения достоверно выше по сравнению с контрольной (Таблица 3.6.).

**Таблица 3.6. Результаты опросов и тестирования студенток после завершения эксперимента**

Показатели	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		Укритерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
Уровень ситуационной тревожности	2,26	334,5	2,9	746,5	34,5	<0,01
Уровень распределения внимания	48,5	490,5	49,9	590,5	190,5	>0,05
«Педагогические ситуации»	4,7	797,5	4,0	283,5	30,5	<0,01

\*Различия достоверны при  $U \leq 188$  (0,05), 158 (0,01)

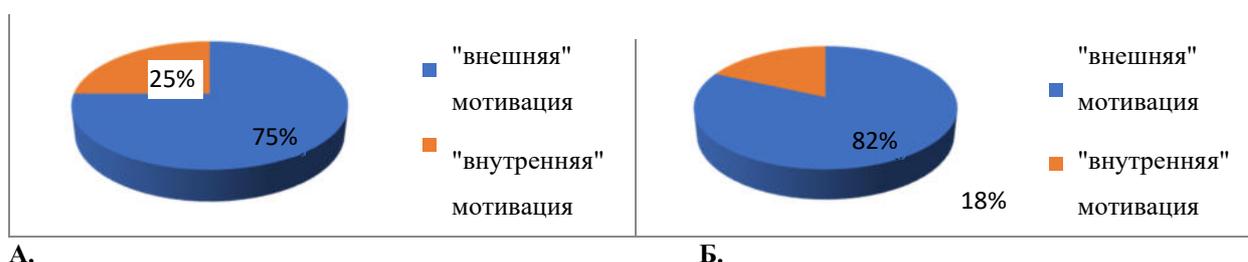
Опрос студенток с целью определения преобладающего типа мотивации к занятиям физической культурой в вузе показал преобладание «внешней» мотивации над «внутренней» в экспериментальных и контрольных группах (Таблица 3.7, Рис.3.1.). Данный факт позволяет

судить о том, что усилия студенток направлены на оценку, они не полностью понимают задачи учебного предмета и пользу от занятий физическими упражнениями. Внешняя мотивация студентов может являться результатом неэффективности применяемой методики.

**Таблица 3.7. Показатели направленности учебной мотивации студенток в начале эксперимента**

Показатели мотивации (%)	Экспериментальная группа (n=24)	Контрольная группа (n=22)	φ-Фишера	Достоверность различий
«внешняя»	75	81,8	0,562	P > 0,05
«внутренняя»	25	18,2		

Различия достоверны при  $\phi=1,64$  (0,05), 2,31 (0,01)

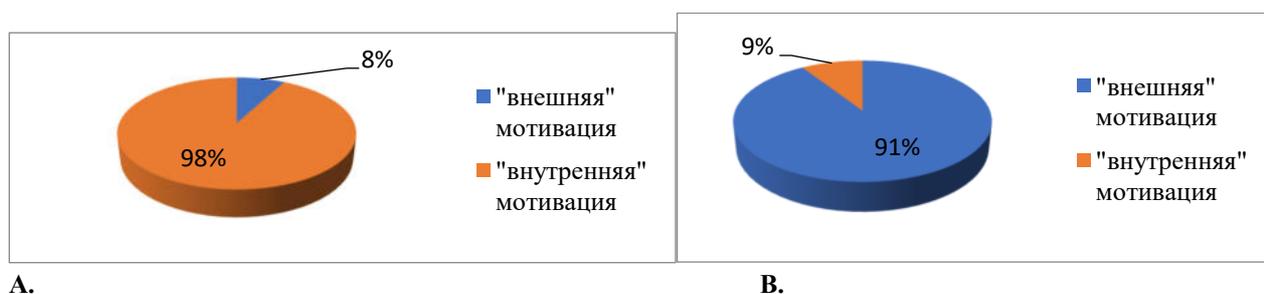


**Рис. 3.1. Показатели направленности учебной мотивации студенток до начала эксперимента: А – показатели экспериментальной группы; Б – показатели контрольной группы.**

На завершающем этапе эксперимента у студенток отмечается преобладающий показатель «внутренней» мотивации к занятиям физической культурой (Таблица 3.8, Рис.3.2.). Различия в данном показателе между экспериментальной и контрольной группой статистически достоверны ( $p < 0,01$ ). Наличие внутренних мотивов говорит о совпадении желаний студенток и содержания предмета, а также о положительных эмоциях в самом учебном процессе, понимания значимости занятий для личного роста. «Внутреннюю» мотивацию можно сравнить с потенциальным и творческим уровнем развития физической культуры личности студента (по данным В.И. Ильинича, 2005). Применение молдавских народных подвижных игр в рамках элективного курса, а также предложенная модернизированная программа способствовали, таким образом, внутренним изменениям в личности студенток. Высокая мотивация к занятиям физическими упражнениями может трансформироваться в высокую активность при организации внеурочной, внеклассной и внешкольной работы с детьми.

**Таблица 3.8. Показатели направленности учебной мотивации студенток после завершения эксперимента**

Показатели мотивации (%)	Экспериментальная группа (n=24)	Контрольная группа (n=22)	φ-Фишера	Достоверность различий
«внешняя»	8,3	90,9	6,586	P < 0,01
«внутренняя»	97,7	9,1		



**Рис.3.2. Показатели направленности учебной мотивации студенток после завершения эксперимента: А – показатели экспериментальной группы; В – показатели контрольной группы**

Диагностика психологического состояния студенток, участвующих в исследовании по методике САН (самочувствие, активность, настроение) показала, что большинство испытуемых, как в экспериментальной, так и контрольной группах испытывают ухудшение настроения и активности на занятиях по физической культуре, несмотря на оптимальный уровень самочувствия. В экспериментальной группе в начале учебного года самочувствие студентов оценивалось в 6,0 балла, активность – 4,3 балла, настроение – 4,3 балла. Значения двух показателей в контрольной группе близки к результатам экспериментальной группы (соответственно самочувствие – 6,0 балла, активность – 4,4 балла, настроение – 4,5 балла). При оценке результатов данного теста необходимо обращать внимание на соотношение всех трех показателей и его изменение под воздействием педагогических усилий (Таблица 3.9).

**Таблица 3.9. Показатели диагностики психологического состояния студенток в начале эксперимента**

Показатели	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		U-критерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
Самочувствие	6,0	567	6,0	511	261	> 0,05
Активность	4,3	574,5	4,4	506,5	253,5	> 0,05
Настроение	4,3	446	4,5	636	146	<0,01

\*Различия достоверны при  $U \leq 188$  (0,05), 158(0,01)

По результатам опроса в конце эксперимента в экспериментальной группе наблюдался значительный рост двух показателей. Несмотря на то, что самочувствие осталось на уровне, зафиксированном до начала эксперимента (6,0 балла), увеличились показатели активности – 6,2 балла и настроения – 6,5 балла. Необходимо отметить и внешне наблюдаемый высокий эмоциональный фон на занятиях, позитивно встречаемыми предложениями принять участие в очередной подвижной игре у студентов экспериментальной группы (Таблица 3.10).

**Таблица 3.10. Показатели диагностики психологического состояния студенток после завершения эксперимента**

Показатели	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		U-критерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
Самочувствие	6,0	624	6,0	457	204	> 0,05
Активность	6,2	828	4,65	253	0	<0,01
Настроение	6,5	828	4,6	253	0	<0,01

\*Различия достоверны при  $U \leq 188$  (0,05), 158(0,01)

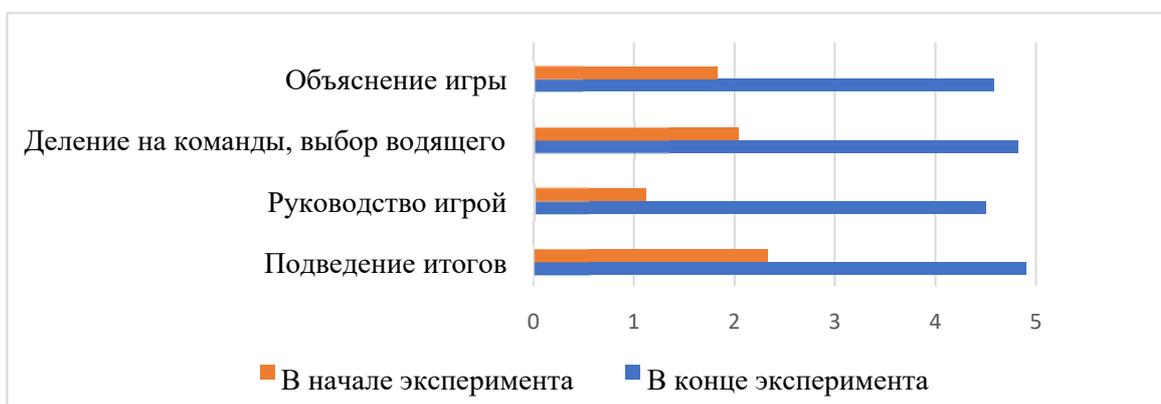
Ведущей компетенцией, формируемой в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры», было умение проводить подвижные игры с детьми младшего школьного возраста. До начала эксперимента студенты проводили несложные известные им подвижные игры. Качество проведения оценивалось преподавателем по разработанной шкале, представленной в программе. Как у студентов экспериментальной, так и контрольной группы выявлено отсутствие целого ряда знаний и умений в области методики организации подвижных игр. Это неумение выбирать водящего, делить на команды, объективно и оперативно судить во время игры, а также подводить итоги игры, владеть группой, подбирать игру для решения определенных образовательных или воспитательных задач. В данных вопросах студенты обеих групп продемонстрировали одинаковую некомпетентность.

Во втором семестре студентам также предоставили возможность самостоятельно провести игровое занятие с группой. В результате проделанной в течение учебного года работы, направленной на поучение студентами экспериментальной группы теоретических и методических знаний, умений, когнитивных и личностных качеств, образующих базу компетенций учителя начальных классов в области проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста, у них было выявлено значительное улучшение данных показателей ( $P < 0,01$ ). Также, при сравнении оценок за проведение подвижной игры в экспериментальной и контрольной группе наблюдается достоверное различие ( $P < 0,01$ ) (Таблица 3.11). (Рисунок 3.3.).

**Таблица 3.11. Показатели качества проведения подвижной игры**

Этап эксперимента	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		Uкритерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
В начале эксперимента	2,16	553,5	2,22	527,5	253,5	>0,05
В конце эксперимента	4,79	825,5	2,86	255,5	2,5	<0,01

\*Различия достоверны при  $U \leq 188$  (0,05), 158(0,01)



**Рис. 3.3. Изменение показателей качества проведения игрового занятия по итогам педагогического эксперимента (балл)**

По результатам опроса до эксперимента студенты продемонстрировали средний уровень значимости элективного курса для профессиональной подготовки специалиста (Таблица 3.12.). Другими словами, студенты считают данную дисциплину второстепенной для педагога и, в случае ее отсутствия в программе, не ждут серьезных изменений в качественном уровне своей профессиональной подготовки. В свою очередь, слабая связь программы, методики и компетенций может негативно сказываться на мотивации к занятиям.

**Таблица 3.12. Показатели значимости элективного курса для профессиональной подготовки студенток в начале эксперимента**

Группа испытуемых	Средний балл	Сумма рангов	U	P
Экспериментальная группа (n=24)	5,54	620,5	269,5	> 0,05
Контрольная группа (n=22)	5,72	654,5		

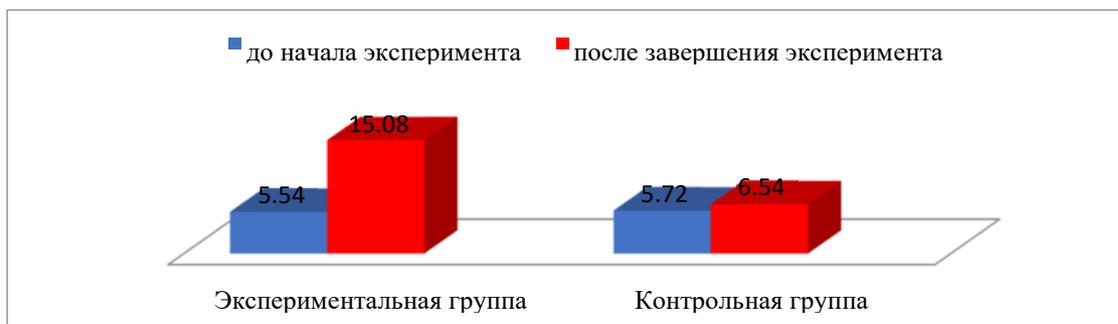
\*Различия достоверны при  $U \leq 188$  (0,05), 158(0,01)

Оценивая показатели значимости предмета «Физическая культура» для профессиональной подготовки студентов после применения экспериментальной методики, можно заметить положительную динамику. В экспериментальной группе предмет «Физическая культура» оценивается более высоким показателем. Студенты считают полезной дисциплину для своей профессиональной подготовки. Различия показателей экспериментальной и контрольной групп статистически достоверны ( $p < 0,01$ ) (Таблица 3.13.; Рис. 3.4.).

**Таблица 3.13. Показатели значимости элективного курса для профессиональной подготовки студенток после завершения эксперимента**

Группа испытуемых	Средний балл	Сумма рангов	Укритерий	P
Экспериментальная группа (n=24)	15,0	825	3	<0,01
Контрольная группа (n=22)	6,5	256		

\*Различия достоверны при  $U \leq 188$  (0,05), 158(0,01)



**Рис.3.4. Изменение показателей (балл) значимости элективного курса для профессиональной подготовки студенток за период проведения педагогического эксперимента**

Результаты педагогического эксперимента подтверждают выдвинутую в начале исследования гипотезу. Благодаря изменению формы и содержания занятий физической культурой для обучающихся по специальности «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Начальное образование», культурологической и профессионально-прикладной направленности методики применение молдавских народных подвижных игр, наблюдаются качественные изменения в уровне развития профессионально-прикладных компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Изучение содержания и характера молдавских народных подвижных игр позволяют судить о их бесспорной ценности, как основного компонента физической культуры, как первичной педагогической системы в филогенетическом и онтогенетическом плане в формировании личности. Как составная часть общей культуры, молдавские народные подвижные игры неразрывно связаны с познавательной, трудовой, коммуникативной и спортивно-рекреативной деятельностью коренного населения Республики Молдовы. Это связь с его историей, традициями, менталитетом, фольклором и опытом в воспитательной деятельности подрастающего поколения, опыт, который показывает исключительно-высокую перспективу использования игр в педагогике, в том числе – в физкультурном профессиональном и непрофессиональном образовании.

2. Результаты анализа и обобщения теории и практики формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе указывает на наличие дефицита знаний в данной области. Существующие наработки не учитывают такой важный аспект профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов, как умение организовывать и проводить подвижные игры. Подход к проблеме игровой компетенции учителей начальных классов в контексте непрофессионального физкультурного образования указывает на необходимость создания условий для формирования у данных специалистов

смежных профессионально-прикладных педагогических формирований в области физического воспитания школьников, позволяющих на должном уровне решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи средствами подвижных игр, что возможно на основе специального курса молдавских народных подвижных игр.

3. Оценка уровня психофизических и профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» указывает на особую важность обозначенной проблемы. Подавляющее большинство выпускниц профиля «Начальное образование» демонстрируют низкий уровень знаний в области теории и методики подвижных игр, не обладают умениями подбирать и проводить подвижные игры, имеют отдаленное представление о характере и содержании молдавских народных подвижных игр. Как показали наблюдения, недостаточная компетентность по вопросу организации и проведения подвижных игр нередко становятся причиной отказа от проведения данной работы. По результатам опроса студентки (85%) проявили высокий интерес к изучению средств народной педагогики, в том числе молдавских народных подвижных игр (100%), с целью повышения уровня профессионально-педагогических компетенций (100%).

4. Выявлена необходимость расширения перечня компетенций учителя начальных классов знаниями и умениями в области физического воспитания школьников, позволяющих им на должном уровне решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи посредством народной подвижной игры через:

- приобретение научно-биологических и педагогических знаний в области физического воспитания детей младшего школьного возраста, традиционной физической культуры молдавского народа;
- овладение умениями, обеспечивающими практическое применение молдавских народных подвижных игр в профессиональной деятельности;
- формирование личностных и когнитивных качеств, необходимых для осуществления на должном уровне физкультурной деятельности и проведения игровых занятий с детьми младшего школьного возраста.

5. Теоретически обосновано, что для формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» необходимо следовать деятельностному и системно-структурному подходам. Учебный процесс должен носить поэтапный характер с последовательным приобретением гностических (знания), профессионально-прикладных (умения, навыки) и интегративных/личностных (качества) педагогических компетенций в рамках соответствующего содержания педагогической технологии, которая должна

основываться на общепедагогических а также специфических/физкультурных целевых установках и адекватных компонентах образовательного процесса, содержании учебного материала, средств педагогических воздействий, методов их реализации и комплексной формы организации занятий.

6. Результаты теоретического анализа и профессиографического подхода в контексте педагогической деятельности учителя начальных классов позволили определить главные психофизические факторы, составляющие основу профессиограммы, достаточное развитие которых позволит специалисту успешно решать профессиональные задачи. Это продолжительное пребывание в положении стоя и сидя, речевая нагрузка, длительная работа с документами, требующие проявление общей выносливости, относительной силы мышц живота, ног, спины и шеи, гибкости позвоночного столба, тазобедренных и плечевых и лучезапястных суставов. А в специфической игровой дидактической деятельности - быстроты движений, быстроты реакции, точности и быстроты выполнения сложно-координационных действий, способности регулировать частоту дыхания и продолжительность вдохов и выдохов.

7. В рамках исследования была выполнена классификация молдавских народных подвижных игр, с учетом 17 признаков, содержащих в себе 79 групп молдавских народных подвижных игр. Также были выявлены новые классификационные признаки, не применяемые ранее, а именно: группировка игр по необходимому минимуму участников игры и методу развития физических качеств, а также по воспитанию личностных качеств и формированию знаний в процессе игры. На основе разработанной профессиограммы и целеполагающих установок была произведена оценка и селекция 18 адекватных по содержанию молдавских народных подвижных игр, направленных на формирование необходимых профессионально-прикладных знаний, умений и навыков, личностных психофизических качеств как базовых компонентов педагогических компетенций учителя по реализации игровой деятельности с детьми начальных классов.

8. Разработанная программа/модель элективного курса по физической культуре «Молдавские народные подвижные игры» для студентов профиля «Начальное образование», представленная разделами лекции, практико-методические, практические, лабораторные, семинарские и самостоятельные занятия, обеспечивает условия поэтапного формирования компетенций на уровне создания ориентировочной основы действий/деятельности, исполнительской/практической реализации педагогической задачи и контрольно-коррекционных действий/анализ и оценка процесса реализации.

Последовательность применения игр определяется значениями низкой, средней и высокой интенсивности нагрузок и соответствующих специфических методов формирования психофизических качеств и двигательных умений - стандартно-интервальный, переменнo-интервальный в рамках 36 игровых занятий.

9. В результате проведения педагогического эксперимента:

а - доказана эффективность элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» в контексте формирования у студентов профиля «Начальное образование» таких профессионально-прикладных компетенций, как: знание научно-биологических и педагогических основ физического воспитания детей младшего школьного возраста и традиционной физической культуры молдавского народа ( $p < 0,01$ ), умение на должном уровне проводить молдавские народные подвижные игры ( $p < 0,01$ ), обладание рядом профессионально-важных качеств в виде низкого уровня ситуационной тревожности ( $p < 0,01$ ), умения демонстрировать положительные эмоции ( $p < 0,01$ ), способности проявлять терпение, принципиальность, чуткость, тактичность, настойчивость, умение заинтересовать своим замыслом, отличаться личной ответственностью по результатам опроса «Педагогические ситуации» ( $p < 0,01$ ).

б - установлено, что внедрение элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» способствовало повышению мотивации студентов к занятиям физической культурой в вузе ( $p < 0,01$ ), а содержание курса соответствовало представлениям студентов о необходимой профессионально-прикладной подготовке ( $p < 0,01$ );

в - решена проблема исследования, заключающаяся в определении условий повышения качества профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование», формируемых в процессе непрофессионального физкультурного образования с применением молдавских народных подвижных игр.

Таким образом, можно утверждать, что применение в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» программы поэтапного формирования компетенций с опорой на знания о профессионально важных качествах учителя начальных классов и типологических особенностях молдавских народных подвижных игр, может быть эффективно для повышения уровня профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование».

**Практические рекомендации:** а) преподавателям физической культуры в ВУЗе: освоение и применение в обучении студентов всю гамму характеристик МНПИ; разработку собственных программ, исходя из конкретных местных условий, по освоению и применению МНПИ в формировании физической культуры студентов; б) научным исследователям:

развивать исследования по дальнейшему освоению и практическому применению МНПИ в формировании физической культуры различным категориям воспитанников, учитывая специфику их национальной культуры.

## БИБЛИОГРАФИЯ

- 1 АЛТУНИНА, О.Е., КИРИЛЛИНА, Н.И. Применение русской лапты на уроках физической культуры в МОУ СОШ № 45 г. Орла. В: *Наука-2020*. 2017. № 3. С. 116-120. ISSN 2413-6379.
- 2 АНАНЬЕВ, Б.Г. *Избранные психологические труды*: В 2-х т. Т. II / Под. Ред. А.А. Бодалева и др. М: Педагогика, 1980. 288 с.
- 3 БАДИК, А.Е., СОВПЕЛЬ, Е.В., КОВАЛЕВ, С.А. Динамика показателей физической подготовленности студентов государственного института управления и социальных технологий БГУ на занятиях по физической культуре. В: *Вопросы физического воспитания студентов вузов*: сб. науч. Ст. Вып.12. Минск: БГУ, 2016. С. 129-133. ISSN 1995-5625.
- 4 БАЛАМУТОВА, Н.М. Педагогический контроль физического состояния студентов по результатам исследования функциональных показателей сердечно-сосудистой системы В: *Физическое воспитание студентов*. 2013. №1. С. 7-11. ISSN 2223-2125.
- 5 БЕЛОВА, А.А., ФЕДОРЕНКО, Т.Г. Управление процессом становления профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. В: *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения*: сборник научных трудов научно-практической конференции. В 2-х частях. 2019. С. 585-588. ISBN: 978-5-98923-894-1.
- 6 БОГУЦКАЯ, Т.В. Формирование профессионально-педагогической готовности будущих учителей к социальному воспитанию школьников. В: *Герценовские чтения. Начальное образование*. 2019. Т.10. №1. С.267-276. ISSN: 2310-3183.
- 7 БОРИСОВА, В.Н., МАКСИМОВА, Л.И. Современная игровая деятельность детей как компонент детской субкультуры. В: *Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников*: сб. н. тр. II-ой всерос.н.-пр. конф. Чебоксары, 14 апреля 2016 г. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016, с. 236-240. ISBN 978-5-9908673-0-7.
- 8 БРЮХОВА, Ю. *Народная игра как средство формирования ценностных ориентаций личности ребенка младшего школьного возраста*: дисс. канд. пед. наук. Архангельск. 2010. 233 с. 61 11-13/438.
- 9 ВАСИЛЬЕВ, Ю.А. Роль национальной игры в социализации дошкольников в условиях сельской ДОО. В: *Качество дошкольного образования: формирование социальнокоммуникативной компетентности дошкольника*: сборник научных трудов II-ой всероссийской научно-практической конференции / под. Общ. Ред. Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, М.К. Ивановой. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2016. С. 240-244. ISBN 9785-9908673-0-7.
- 10 ВЫПРИКОВ, Д.В., БУЯНОВА, Т.В., БОДРОВ, И.М., ГОЛУБНИЧИЙ, С.П. Физическое воспитание молодежи в контексте социальных преобразований. В: *Культура физическая и здоровье*. 2018. №2 (66). С. 22-25. ISSN 1999-3455.
- 11 ГАЛЛЕЕВА, Н.В. *Влияние субкультуры детства на развитие личности младшего школьника*. В: *Сибирский учитель*. 2018. №4. С. 58-62. ISSN: 1817-6496.
- 12 ГРИГОРЬЕВА, С.Г. *Основные механизмы функционирования инновационной культуры педагога начальной школы*. В: *Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология*. No3. 2011. С. 90-93. ISSN 2221-5662
- 13 ДАНАИЛ, С., ТИМУШ, М., БРАНИШТЕ, Г. Программа поэтапного формирования коммуникативных компетенций у студентов факультетов физического воспитания. В: *Университетский спорт в современном образовательном социуме: Мат-*

- лымеждународ.науч.практ. конф. Минск, 23-24 апреля 2015 г. Минск: БГУФК. 2015. Ч.1. С.139-143. ISBN 978985-569-035-2.
- 14 ДАНАИЛ, С.Н., ДАНАИЛ, С.С. Моделирование коммуникативной дидактической деятельности учителей физической культуры у студентов-практикантов в аналитической системе «урок-стереотип»: сравнительный контекст. В: *Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice*: Conferința științifică internațională. Chișinău: USEFS. 2017. p. 87-95. ISBN 978-15
- 15 ДИМИТРЕНКО, Е.В. Формирование культуры здоровья у студентов специальных медицинских групп. Проблемы и пути решения. В: *Збірник наукових праць «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини»*. Кам'янець-Подільський: «Друкарня «Рута». 2015. Вып. 6. С. 40-49. ISBN 978-966-2771-83-1.
- 16 ЕМЕЛЬЯНОВА, Э., САНДЛУНД, М., ЭЛВСТРАНД, Э. *У ребенка должно сохраняться право на игру, на возможность создать свое игровое пространство*. В: Современное дошкольное образование. Теория и практика. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019. No: 6 (96) С. 16-19. ISSN 1997-9657
- 17 МЕЛЬНИКОВ, Ю.А. *Методика использования подвижных игр народов России в физическом воспитании студенческой молодёжи*: автореф. дисс. канд. пед. наук. Волгоград. 2011. 23с. 61 11-13/1666
- 18 ПАВЛЮЧЕНКО, О.А. *Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем на основе применения национальных игр Хакасии*: автореф. дис. канд. Пед. наук. Красноярск. 2009. 25 с. 03484930.
- 19 ФАЗЕНДА, Н.П. *Методика применения народных подвижных игр на уроках физической культуры в 6 классах в школах Мозамбика*: автореф. дис. канд. Пед. наук. Тамбов. 2012. 23 с. 005008736
- 20 ШЕГЕНБАЕВ, Н. *Развитие системы физического воспитания школьников на основе казахских национальных игр*: дисс. к. пед. н. Курган-Тюбе. 2015. 159 с. OD 61 15-13/859.
- 21 DUMBRĂVEANU, R., PÂSLARU V., CABAC, V. *Competențe ale pedagogilor: Interpretări*. Chișinău: Continental Grup, 2014. 192 p. ISBN 978-99759810-5-7.
- 22 GRUMEZA, G. *Jocuri mobile și distractive moldovenești*. Chișinău: Lumina, 1985. 72 p.
- 23 GRUMEZA, G. *Jocuri mobile moldovenești*. Chișinău: Cartea Moldovenească, 1983. 159 p
- 24 Стратегия развития образования на 2014-2020 гг. «Образование – 2020» [citat: 21.10.2017] <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2016-06-moldovaeducation-strategy-2014-2020-russian.pdf>

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### *Статьи в научных журналах*

- САМОЛЮК О.И. Развитие физических качеств студентов вуза с помощью молдавских народных подвижных игр. В: *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 5.; URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21620> (дата обращения: 23.10.2020). ISSN 2070-7428
- САМОЛЮК, О.И., СОБЯНИН, Ф.И. ЗАЙЦЕВА, С.М. Классификация молдавских народных подвижных игр как специфических средств физической культуры для учащейся молодежи. В: *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2016. № 2. С.47-55. ISSN 1810-0201.
- МИРОНОВА, Т.А. АРСЕЕНКО, Е.А. СОБЯНИН, Ф.И. САМОЛЮК, О.И. Особенности возникновения новых видов спорта. В: *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2017. Т 22. № 4. С. 74-80. ISSN 18100201.
- САМОЛЮК, О.И. Применение молдавских народных подвижных игр в физкультурном образовании студентов вуза. В: *Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология*. Ялта, 2018. №58. Ч.3. С. 228-232. ISSN 2311-1305
- САМОЛЮК, О.И. Условия формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса по физической

культуре. В: *Вестник Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко. Физическое воспитание, спорт и здоровье человека*. 2019. Вып.12. Ч.1., стр. 71-78 ISSN 2309-8082.

6. САМОЛЮК, О.И. Особенности профессионально-важных физических качеств учителя начальных классов. В: *Педагогический вестник*. Научный журнал: Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК». 2019. Вып. 6. С. 59-62. ISSN 2618-818X.

#### *Участие в конференциях*

7. САМОЛЮК О.И. Педагогическое значение молдавских народных подвижных игр. В: *Современные проблемы физической культуры, спорта и здоровья человека: Совместное украино-молдавское международное научное издание*. КаменецПодольский НУ им. И. Огиенко, 2011. Выпуск 3. С. 191-195.

8. САМОЛЮК, О.И. Краткая историческая характеристика молдавских народных подвижных игр. В: *Пути оптимизации физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: мат-лы II Всерос. НПК, посв. 65-летию физк.-спорт. Образ. На Тамбовщине*. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. С. 288-294.

9. САМОЛЮК, О.И., КОВАЛЕВА, Р.Е. Развитие быстроты у студентов средствами молдавских народных подвижных игр. В: *Психолого-педагогические проблемы воспитания быстроты: Материалы международной электронной научнопрактической конференции*. – Тирасполь, 2013. 204 с. С.176-181. URL:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjs0LPNnNnsAhWTHHcKHUzPAH0QFjAAegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fsport.spsu.ru%2Fbiblioteka%2Fcategory%2F1-materialy-konferentsii%3Fdownload%3D9%3Apsikhologopedagogicheskie-problemy-vospitaniyabystryty&usg=AOvVaw0SaohTDU1Qo5uDKobuGYoc> (Дата обращения 29.10.2020).

10. САМОЛЮК О.И. Народные подвижные игры и состязания как средство физического воспитания молодежи. В: *Современные проблемы физической культуры, спорта и здоровья человека: Совместное украино-молдавское международное научное издание*. Каменец-Подольский НУ им. И. Огиенко, 2014. Выпуск 5. С.94-98.

11. САМОЛЮК, О.И. Особенности применения молдавских народных подвижных игр в физической подготовке студентов вуза. В: *Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов 2 международной научной конференции*. Ростов-на-Дону: изд-во ЮФУ, 2015. С.168–175 ISBN 978-5-9275-1601-8. 12.

12. САМОЛЮК, О.И. Особенности патриотического воспитания на занятиях по физической культуре со студентами вуза. В: *Технологии историко-патриотического воспитания населения России: Мат-лы Всерос. Конкурса студентов и аспирантов, г. Сочи, 01.06.2017-18.10.2017*. Сочи: СГУ, 2017. С. 69-73. ISBN 978-5-88702-602-2.

#### *Методические рекомендации*

13. САМОЛЮК, О.И., ШЕМЕТОВ, А.П., АРМАНОВ С., ДАНАИЛ, С. *Традиционные средства физкультурного образования молдаван: учебное пособие*. Кишинэу: «Valinex». 2019. 138 p. ISBN 978-9975-68-380-7.

14. САМОЛЮК, О.И., ШЕМЕТОВ, А.П. А.П., АРМАНОВ С., ДАНАИЛ, С. *Физическое воспитание младших школьников во внеурочной системе занятий: Учебнометодическое пособие*. Кишинэу: «Valinex». 2019. 111 p. ISBN 978-9975-68-381-4.

## ADNOTARE

**Samoliuc Olga. Formarea competențelor profesional-aplicative la studenții profilului «Educație primară» în cadrul cursului «Jocuri dinamice moldovenești».**

**Teză de doctor în științe ale educației. Chișinău, 2021.**

**Structura tezei:** introducere, trei capitole, concluzii și recomandări practice, bibliografie (256 surse), 9 anexe, 129 pag. text de bază, 25 tabele, 10 desene. Rezultatele cercetării sunt reflectate în 14 publicații științifice.

**Cuvintele-cheie:** competențe, pregătire fizică profesional-aplicativă, învățământ primar, învățământ pedagogic, învățător la clasele primare, educație fizică, jocuri dinamice moldovenești, profesiogramă, metodologie, curs opțional.

**Domeniul cercetării:** educație fizică, sport, kinetoterapie și recreere.

**Scopul:** perfecționarea procesului de formare a competențelor profesional-aplicative studenților profilului *Educația primară* în cadrul cursului opțional *Jocuri populare dinamice moldovenești*.

**Obiectivele generale:** 1) studierea caracteristicilor conținutului educațional al jocurilor populare moldovenești precum și teoriei și practicii de formare a competențelor profesional-aplicative la studenții de profil *Educația primară* în procesul educațional non-profesional de cultură fizică în cadrul ciclului universitar; 2) evaluarea nivelului competențelor psihofizice profesional-aplicative și pedagogice la studenții de profil «Educația primară» în sistemul conținutului educațional al jocurilor dinamice la disciplina *Educația fizică*; 3) determinarea conținutului al competențelor profesional-aplicative și condițiilor optime de formare ale lor la studenții de profil *Educația primară* în cadrul cursului electiv *Jocuri dinamice populare moldovenești*; 4) elaborarea teoretică și fundamentarea experimentală a programei cursului electiv de cultură fizică pe baza jocurilor dinamice populare moldovenești și a metodicii de implementare a acesteia, orientate spre formarea competențelor profesional-aplicative psihofizice și pedagogice la studenții de profil *Educația primară*.

**Inovația științifică și originalitatea cercetării** constă în elaborarea preceptelor abordării sistemic-dinamice în formarea la studenții profilului *Educație primară*, cursul opțional *Jocuri populare moldovenești dinamice*, a competențelor și trăsăturilor profesional-aplicative la educația fizică - cognitiv-gnostice, operațional-practice și axiologic-personale, aferente organizării și desfășurării jocurilor dinamice cu copiii din ciclul primar.

**Problema soluționată:** fundamentarea teoretică și validarea practică a programei de formare studenților de la profilul *Educație primară* a competențelor profesional-aplicative, precum și a metodologiei aplicării jocurilor populare moldovenești în aer liber în procesul de educație fizică neprofesională a categoriei respective de studenți.

**Valoarea teoretică a cercetării** este confirmată de: stabilirea și fundamentarea teoretică a condițiilor de formare studenților a competențelor profesional-aplicative și pedagogice conexe prin aplicarea programei *Jocuri populare moldovenești dinamice*, întemeiate pe abordarea sistemic-dinamică a educației fizice; stabilirea valorilor profesional-aplicative fizice și personale ale profesorului de clasele primare pentru implementarea cu succes a activităților profesionale și pedagogice; revizuirea și completarea unităților de conținut și, respectiv, a clasificării jocurilor dinamice.

**Valoarea aplicativă a cercetării** constă în elaborarea și aplicarea cu succes a programei cursului opțional *Jocuri populare moldovenești dinamice*, precum și a metodicii de realizare a acesteia în cadrul formării culturii fizice neprofesionale la facultate.

**Implementarea rezultatelor cercetării** s-a realizat în cadrul activităților didactice ale autorului, prin prezentări la conferințe științifice, precum și prin publicații.

## АННОТАЦИЯ

Самолук Ольга. *Формирование профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в содержании курса «Молдавские народные подвижные игры»*. Диссертация доктора педагогических наук. Кишинев, 2021.

**Структура диссертации:** введение, три главы, выводы и практические рекомендации, библиография из 256 наименований, 9 приложений, 129 страниц основного текста, 25 таблиц, 10 рисунков. Результаты исследования опубликованы в 14 научных работах.

**Ключевые слова:** компетенции, профессионально-прикладная физическая подготовка, начальное образование, педагогическое образование, учитель начальных классов, физическая культура, молдавские народные подвижные игры, профессиограмма, методика, элективный курс.

**Область исследования:** физическая культура, спорт, кинетотерапия и рекреация.

**Цель исследования:** совершенствование процесса формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля *Начальное образование* в рамках курса по выбору *Молдавские народные подвижные игры*.

**Задачи исследования:** 1. Изучение особенностей образовательного содержания молдавских народных подвижных игр, а также теории и практики формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в процессе непрофессионального физкультурного образования в вузе; 2. Оценка уровня психофизических и профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в системе образовательного содержания молдавских народных подвижных игр дисциплины «Физическое воспитание»; 3. Определение содержания профессионально-прикладных компетенций и оптимальных условий их формирования у студентов профиля «Начальное образование» в рамках курса по выбору «Молдавские народные подвижные игры»; 4. Теоретическая разработка и экспериментальное обоснование программы курса по выбору по физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации, направленных на формирование профессионально-прикладных педагогических компетенций у студентов профиля «Начальное образование».

**Научная новизна и оригинальность** состоит в: разработке положений системно-деятельностного подхода в рамках курса по выбору *Молдавские народные подвижные игры*, как основы по созданию условий для поэтапного формирования у студентов знаний, умений, навыков и качеств личности, составляющих триаду категориальных педагогических компетенций – когнитивно-гностических, операционально-практических и личностно-ценностных.

**Основные результаты исследования:** теоретическое и практическое обоснование программы поэтапного формирования профессионально-прикладных компетенций, а также методики применения молдавских народных подвижных игр в процессе непрофессионального физкультурного образования у студентов профиля *Начальное образование*.

**Теоретическая значимость:** определены и теоретически обоснованы условия формирования профессионально-прикладных и сопряженных педагогических компетенций, как объективная необходимость совершенствования содержания программы обучения студентов и реализуемые на основе системно-деятельностного подхода в рамках курса по выбору *Молдавские народные подвижные игры*; определено содержание профессионально-прикладных физических и личностных качеств учителя начальных классов для успешной реализации профессионально-педагогической деятельности; пересмотрено и дополнено содержание, конструкция и классификация подвижных игр.

**Прикладная значимость** состоит в успешной реализации программы курса по выбору физической культуре на основе молдавских народных подвижных игр и методики ее реализации в рамках непрофессионального физкультурного образования.

**Внедрение научных результатов** осуществлено в дидактической деятельности автора, сообщениями на научных конференциях, а также при помощи публикаций.

## ANNOTATION

**Olga Samoliuc. *The formation of professional and applied competencies among students of the «Primary Education» profile in the content of the course «Moldavian national mobile games».***  
**Dissertation of the professor of pedagogical sciences. Chisinau, 2021.**

**The structure of dissertation:** introduction, three chapters, conclusions and practical recommendations, bibliography (256 sources), 9 appendices, main text (129 pages), 25 tables, 10 pictures. The research results are published in 14 scientific papers.

**Key words:** competences, professional-applied physical training, primary education, pedagogical education, primary school teacher, physical education, Moldavian national mobile games, methodology, elective course.

**Research area:** physical education, sports, kinetotherapy and recreation.

**The purpose of the research** is to improve the process of forming professional and applied competences for students of the «Primary education» profile in the content of non-professional physical education at the University.

**Research objectives:** 1) study of the features of the educational content of Moldovan folk outdoor games, as well as the theory and practice of the formation of professional-applied competencies among students of the "Primary education" profile in the process of non-professional physical education at a university; 2) assessment of the level of psychophysical and professionally applied pedagogical competencies among students of the «Primary education» profile in the system of educational content of outdoor games of the discipline "Physical education"; 3) determination of optimal conditions for the formation of professional and applied competencies among students of the «Primary education» profile in the framework of the elective course «Moldovan folk outdoor games»; 4) theoretical development and experimental substantiation of the program of an elective course in physical culture based on Moldovan folk outdoor games and methods of its implementation, aimed at the formation of professional and applied competencies among students of the «Primary education» profile.

**Scientific novelty:** is to develop the provisions of a systemic and activity-based approach within the elective course «Moldovan folk outdoor games», as the basis for creating conditions for the gradual formation of students of the «Primary education» profile of knowledge, skills / abilities and qualities / values that make up the triad of categorical pedagogical competencies – cognitive / gnostic, functional / practical and value / personal in the field of theory and methodology of organizing and conducting outdoor games with primary school students.

**The main problem solved** is the theoretical and practical justification of the program of step-by-step formation of professional and applied competences, as well as the methods of using Moldavian national mobile games in the process of non-professional physical education for students of the «Primary education» profile.

**The theoretical significance of the research:** (1) the conditions for the formation of professionally applied and associated pedagogical competencies are determined and theoretically substantiated, as an objective need to improve the content of the training program for future primary school teachers and are implemented on the basis of an activity-based and systematic approach within the framework of the elective course «Moldovan folk mobile games»; (2) obtained data on professionally important psychomotor qualities of primary school teachers or the successful implementation of professional and pedagogical activities ; (3) revised and supplemented the taxonomic content, which constitutes the construction of the classification of outdoor games.

**The applied significance of the research** lies in the successful implementation of the program of an elective course in physical culture based on Moldovan folk outdoor games and the methodology of its implementation within the framework of non-professional physical education, which allows us to recommend it for implementation in the process of forming the personality of a primary school teacher of specialized universities.

**Implementation of the research results:** The introduction of scientific results was carried out in the didactic activities of the author, reports at scientific conferences, as well as through publications.

**SAMOLIUC OLGA**

**FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE APLICATIVE LA STUDENȚII  
PROFILULUI „EDUCAȚIA PRIMARĂ” ÎN CONȚINUTUL CURSULUI „JOCURI  
DINAMICE MOLDOVENEȘTI”**

**Specialitatea: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație**

**REZUMATUL  
tezei de doctor în științe pedagogice**

---

Утверждено к печати: 21.08.2021.

Формат печати: 60x84, 1/16

Бумага офсет. Печать офсет  
Печатных листов: 1 п.л.

Тираж: 30  
Заказ № 55

---

Государственный университет физического воспитания и спорта Республики  
Молдова Адрес: ул. А. Дога, 22, Кишинев

