

**МОЛДАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДОКТОРСКАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**На правах рукописи
С.З.У. 159.922+612.6(043.3)=161.1**

ТОЛМАЧ Ирина

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК У ДЕВУШЕК И
МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН**

**Диссертация на соискание ученой степени доктора психологии
Специальность 511.01 – Общая психология**

Автор:	ТОЛМАЧ Ирина
Научный руководитель:	РАКУ Жанна, доктор хабилитат психологических наук, профессор
Сопроводительная комиссия:	ПОТЫНГ Анжела, доктор психологии, доцент КОЖОКАРУ Наталья, доктор психологии, доцент БОЛЯ Зинаида, доктор психологии, доцент

КИШИНЕВ, 2022

**UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA
ȘCOALA DOCTORALĂ ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI**

**Cu titlu de manuscris
C.Z.U.159.922+612.6(043.3)=161.1**

TOLMACI Irina

**DETERMINANTE PSIHOLOGICE ALE ATITUDINILOR
REPRODUCTIVE LA ADOLESCENTE ȘI TINERE**

Teză de doctor în psihologie

Specialitatea 511.01 – Psihologie generală

Autor: TOLMACI Irina

Conducător științific: RACU Jana, doctor habilitat
în psihologie, profesor universitar

Comisia de îndrumare: POTÂNG Angela, doctor în psihologie,
conferențiar universitar
BOLEA Zinaida, doctor în psihologie,
conferențiar universitar
COJOCARU Natalia, doctor în psihologie,
conferențiar universitar

CHIȘINĂU, 2022

© Tolmaci Irina, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ (на румынском, русском и английском языках)	7
СПИСОК ТАБЛИЦ И РИСУНКОВ	10
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	13
ВВЕДЕНИЕ	14
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕРМИНАНТ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК В ПСИХОЛОГИИ	22
1.1.Репродуктивные установки как социально-психологический феномен	22
1.2.Психологические детерминанты репродуктивных установок	39
1.2.1. Особенности самоотношения личности	39
1.2.2. Понятие личностной зрелости в психологической науке	44
1.2.3. Определение понятия ценностных ориентаций	49
1.2.4. Психологические исследования представлений о материнстве	57
1.3. Выводы к главе 1.....	64
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК У ДЕВУШЕК И МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН	66
2.1 Организация и методология исследования	66
2.2 Выявление особенностей репродуктивных установок у девушек и молодых женщин.....	78
2.3 Анализ психологических детерминант у девушек и молодых женщин	90
2.4 Исследование взаимосвязи репродуктивных установок и психологических детерминант у девушек и молодых женщин	101
2.5 Сравнительный анализ результатов у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями репродуктивных установок	111
2.6 Выводы к главе 2	119
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК У ДЕВУШЕК В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	122
3.1.Общая характеристика программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок у девушек	122

3.2. Результаты применения программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок у девушек	136
3.3. Оценка эффективности программы психологического тренинга	146
3.4. Выводы к главе 3	149
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	151
БИБЛИОГРАФИЯ	155
ПРИЛОЖЕНИЯ	176
Приложение 1. Ролевой опросник деторождения «РОД»	176
Приложение 2. Опросник изучения репродуктивных установок	178
Приложение 3. Тест–опросник самоотношения (СМО)	179
Приложение 4. Методика диагностики личностной зрелости	181
Приложение 5. Методика «Ценностные ориентации» (RVS)	183
Приложение 6. Методика представления об идеальном родителе	185
Приложение 7. Результаты исследования репродуктивных установок	188
П7.1 Средние показатели компонентов РУ (Карымова О.)	188
П7.2 Результаты расчета t-критерия Стьюдента (РОД)	188
П7.3 Уровни проявления репродуктивных установок в % (РОД)	188
П7.4 Средние значения репродуктивных установок (РОД)	188
Приложение 8. Статистический анализ психологических детерминант	189
П8.1 Результаты методики самоотношения личности	189
П8.2 Результаты методики личностной зрелости	189
П8.3 Результаты показателей терминальных ценностей	189
П8.4 Результаты инструментальных ценностей	190
П8.5 Положительные характеристики (о маме)	191
П8.6 Положительные характеристики (о себе)	192
Приложение 9. Взаимосвязи установок и психологических детерминант	194
П9.1 Взаимосвязь между РУ и особенностями самоотношения	194
П9.2 Взаимосвязь между РУ и личностной зрелостью	194
П9.3 Взаимосвязь между РУ и ценностными ориентациями	195
П9.4 Взаимосвязь между РУ и представлениями о материнстве	195
Приложение 10. Сравнительный анализ уровней РУ	196
П10.1 Средние значения СМО у испытуемых с высокими и низкими уров. РУ	196
П10.2 Различия СМО у испытуемых с высоким и низким уровнями РУ	196
П10.3 Средние значения личностной зрелости у испытуемых	196
П10.4 Различия ЛЗ у испытуемых с высокими и низкими уровнями РУ	196
П10.5 Различия ЦО у испытуемых с высокими и низкими уровнями РУ	196

П10.6 Средние значения ПоМ у испытуемых с высокими и низкими ур-и РУ	196
П10.7 Различия в ПоМ у испытуемых с высокими и низкими ур-ми РУ	196
Приложение 11. Программа тренинга по развитию психологических детерминантов репродуктивных установок у девушек	197
Приложение 12. Результаты применения программы тренинга по развитию психологических детерминант РУ у девушек	215
П12.1 Статистический анализ различий ПД и уровней репродуктивных установок у КГ и ЭГ (U-критерия Манна Уитни)	215
П12.2 Статистический анализ различий ценностных ориентаций у КГ и ЭГ	215
П12.3 Статистический анализ различий самоотношения у КГ и ЭГ	215
П12.4 Статистический анализ различий личностной зрелости у КГ и ЭГ	215
П12.5 Статистический анализ различий ПоМ у КГ и ЭГ	215
П12.6 Статический анализ различий ЭГ до и после программы тренинга	216
П12.7 Средние значения психологических детерминант ЭГ и КГ	216
П12.8 Статический анализ различий ЭГ после тренинга	216
Приложение 13. Результаты оценки эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминантов РУ у девушек	217
П13.1 Результаты исследования репродуктивных установок ЭГ и КГ до и после формирующего эксперимента	217
П13.2 Суммарный показатель репродуктивных установок ЭГ и КГ до и после формирующего эксперимента	218
П13.3 Соотношение уровней выраженности репродуктивных установок у ЭГ до и после формирующего эксперимента	218
П13.4 Соотношение уровней выраженности репродуктивных установок у КГ	218
П13.5 Соотношение уровней выраженности репродук. установок у КГ и ЭГ	218
П13.6 Результаты расчета ϕ^* эмп – критерия Фишера для ЭГ и КГ	218
СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	219
ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	220

ADNOTARE

Tolmaci Irina Ion. Determinante psihologice ale atitudinilor reproductive la adolescente și tinere. Teză de doctor în psihologie. Chișinău, 2022.

Structura lucrării. Teza constă din adnotări (în limbile română, rusă și engleză), introducere, trei capitole, concluzii și recomandări, bibliografie (266 surse), 13 anexe, 38 de tabele și 47 figuri grafice. Volumul lucrării conține 154 pagini. Rezultatele cercetării sunt publicate în 11 lucrări științifice.

Cuvinte cheie: atitudini reproductive, factori sociali, determinante psihologice, atitudine față de sine, maturitate personală, orientări valorice, percepție asupra maternității, adolescente și tinere.

Domeniul de cercetare: 511.01- Psihologie generală.

Scopul lucrării științifice: determinarea relației dintre atitudinile reproductive și determinatele psihologice, precum și a factorilor sociali la adolescente și tinere în vederea elaborării, aprobării și evaluării eficienței unui program de formare privind dezvoltarea determinantelor psihologice ale atitudinilor reproductive.

Obiectivele cercetării: desfășurarea unei analize teoretice asupra temei studiate; identificarea nivelului atitudinilor reproductive în dependență de vârstă, locul de trai și starea civilă; stabilirea determinantelor psihologice ale atitudinilor reproductive și examinarea interrelației dintre acestea; analiza determinantelor psihologice la adolescente și tinerele cu nivel înalt și scăzut al indicelui de maternitate al atitudinilor reproductive, iar în baza acestora, constituirea portretelor psihologice de personalitate; elaborarea și atestarea unui program de formare în dezvoltarea determinantelor psihologice ale atitudinilor reproductive.

Noutatea științifică și originalitatea. Pentru prima oară în Republica Moldova a fost studiată relația dintre atitudinile reproductive și factorii sociali, precum și determinatele psihologice. Au fost constituite portretele psihologice de personalitate ale adolescentelor și tinerelor cu nivel ridicat și scăzut ale atitudinilor reproductive. A fost elaborat și atestat un program formativ de autor privind dezvoltarea determinantelor psihologice ale atitudinilor psihologice, care a fost desfășurat în format distanțat (formare online) în perioada pandemiei COVID-19.

Rezultatele obținute, ce contribuie la rezolvarea unei probleme științifice importante constau din identificarea relației dintre atitudinile reproductive, factorii sociali și determinatele psihologice la adolescente și tinere, ce a servit drept fundament pentru elaborarea unui program de formare privind dezvoltarea determinantelor psihologice, aplicarea căruia a contribuit la creșterea indicelui atitudinilor reproductive.

Valoarea teoretică a lucrării constă din faptul că a fost dedicată unei componente puțin cercetate în pregătirea pentru maternitate – atitudinile reproductive. Rezultatele cercetării completează reprezentările științifice asupra factorilor sociali și a determinantelor psihologice a atitudinilor reproductive.

Valoarea practică a lucrării constă în elaborarea și atestarea programului formativ, ce reprezintă un instrument de creștere a indicelui de maternitate a atitudinilor reproductive. Rezultatele pot fi utilizate de către psihologi în lucrul practic asupra întrebărilor legate de planificarea familiei, permițând diagnosticarea în timp util a genofobiei și a pasivității reproductive. Rezultatele obținute pot servi drept bază în elaborarea cursurilor de studiu la psihologia generală, a vârstelor, a familiei, psihologia prenatală și perinatală.

Implementarea rezultatelor. Rezultatele cercetării au fost utilizate în pregătirea activităților educaționale și practice, precum și în lucrul de consiliere cu elevii claselor mari ai liceului teoretic „Vasil Levski” din Chișinău.

АННОТАЦИЯ

Толмач Ирина Ивановна. Психологические детерминанты репродуктивных установок у девушек и молодых женщин. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологии. Кишинев, 2022.

Структура работы. Диссертация состоит из аннотаций (на румынском, русском и английском языках), введения, трех глав, выводов и рекомендаций, библиографии (266 источников), 13 приложений, 38 таблиц и 47 рисунков. Объем работы составляет 154 страниц. Результаты исследования опубликованы в 11 научных работах.

Ключевые слова: репродуктивные установки, социальные факторы, психологические детерминанты, самоотношение, личностная зрелость, ценностные ориентации, представления о материнстве, девушки и молодые женщины.

Область исследований: 511.01- Общая психология

Цель научной работы: определение взаимосвязи репродуктивных установок и психологических детерминант, а также социальных факторов у девушек и молодых женщин для разработки, апробирования и оценки эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок.

Задачи исследования: провести теоретический анализ по исследуемой теме; выявить уровень репродуктивных установок в зависимости от возраста, места проживания и семейного положения; определить психологические детерминанты репродуктивных установок и исследовать их взаимосвязь; проанализировать психологические детерминанты у девушек и молодых женщин высокими и низкими метрическими индексами репродуктивных установок и на основе составить психологические портреты личности; разработать и апробировать программу тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок.

Научная новизна и оригинальность. Впервые в Республике Молдова была исследована взаимосвязь между репродуктивными установками и социальными факторами, а также психологическими детерминантами. Были составлены психологические портреты личности девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок. Разработана и апробирована авторская программа тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок и реализована в дистанционной форме (онлайн-тренинг) во время пандемии COVID-19.

Полученные результаты, способствующие решению важной научной проблемы, состоят в определении взаимосвязи между репродуктивными установками и социальными факторами и психологическими детерминантами у девушек и молодых женщин, что послужило основанием для разработки программы тренинга по развитию психологических детерминант, применение которой способствовало повышению метрического индекса репродуктивных установок.

Теоретическая значимость работы заключается в исследовании малоизученного компонента готовности к материнству – репродуктивных установок. Результаты исследования дополняют научные представления о социальных факторах и психологических детерминантах репродуктивных установок.

Практическая значимость работы состоит в разработке и апробации программы тренинга, которая является инструментом повышения метрического индекса репродуктивных установок. Результаты могут быть использованы психологами в практической работе по вопросам планирования семьи, позволяя своевременно диагностировать генофобию и репродуктивную пассивность. Полученные данные могут послужить основой в разработке учебных курсов по общей, возрастной, семейной, пренатальной и перинатальной психологии.

Внедрение результатов. Теоретические и экспериментальные результаты исследования обсуждались на методических семинарах Департамента Психологии Молдавского Государственного Университета и на международных научных конференциях. Также полученные данные были использованы при подготовке просветительской и консультационной работе в лицее «Васил Левски».

ANNOTATION

Tolmaci Irina. Psychological Determinants of Reproductive Attitudes in Adolescent Girls and Young Women. Doctoral dissertation. Chisinau, 2022.

Structure of the paper. The thesis consists of annotation in Romanian, Russian, English, table of contents, introduction, three chapters, conclusions and recommendations, 154 pages of text, bibliography (266 sources), 13 appendices, 38 tables and 47 figures. The research results have been published in 11 scientific papers.

Key words: reproductive attitudes, social factors, psychological determinants, self-attitude, personal maturity, value orientations, conceptions of motherhood, girls and young women.

Research area: 511.01- General psychology

The **goal** of the research is to determine the relationship between reproductive attitudes and psychological determinants, as well as social factors in girls and young women, test and effectiveness assessment of the training programme developing psychological determinants of reproductive attitudes.

Research objectives: to conduct theoretical analysis on the topic under study, to reveal the reproductive attitudes depending on age, place of residence and marital status, to identify the psychological determinants of reproductive attitudes and explore their relationship, to analyse the determinants of girls and young women with high and low metric levels of reproductive attitudes index, to draw up psychological portraits of personalities, to develop and test a training programme for the development of reproductive attitude determinants.

The **novelty and uniqueness of the research** consists in identification of the relationship between reproductive attitudes and social factors, as well as psychological determinants for the first time in the Republic of Moldova. The paper compiles psychological portraits of girls and young women with high and low metric levels of reproductive attitudes. Also, the study features an author's training programme on the development of psychological determinants of reproductive attitudes, which has been developed, tested and implemented remotely (online training) during lockdown amid COVID-19 pandemic.

The **solved significant scientific problem** consists in determining the relationship between reproductive attitudes and social factors and psychological determinants in girls and young women, which served as a ground for training programme on the development of psychological determinants, which contributed to increasing the metric index of reproductive attitudes.

The **theoretical significance.** The research was dedicated to reproductive attitudes - a little-studied component of readiness for motherhood. The results complement the scientific understanding of the social factors and psychological determinants of reproductive attitudes.

The **practical significance of the paper** lies in the development and testing of the training program, serving a tool for increasing the metric index of reproductive attitudes. The results can be used by psychologists in practical family planning work, allowing timely diagnosis of genophobia and reproductive inactivity. The data can serve as a ground for development of training courses in general, age, family, prenatal and perinatal psychology.

Implementation of research results. The theoretical and experimental results have been discussed at the methodological seminars of the Department of Psychology of the Moldova State University and at international scientific conferences. Also, the obtained data has been used in educational and practical activities, as well as in consulting work with the students of Theoretical Lyceum "Vasil Levski" in Chisinau.

СПИСОК ТАБЛИЦ И РИСУНКОВ

Таблица 1.1. Теоретическое направление исследования репродуктивного поведения ...	24
Таблица 1.2. Компонентное строение самооотношения	40
Таблица 1.3. Описание полюсов (шкал) опросника исследования самооотношения	42
Таблица 1.4. Способы временного конституирования самооотношения	43
Таблица 1.5. Критерии личностной зрелости	47
Таблица 1.6. Контент – анализ точек зрения на содержание понятие «ценность»	50
Таблица 1.7. Наиболее и наименее предпочитаемые ценности молодежи молдаван	53
Таблица 1.8. Ценности и факторы, влияющие на РУ студентов	56
Таблица 1.9. Этапы формирования образа материнства	62
Таблица 2.1. Сводная таблица психодиагностических методик исследования	73
Таблица 2.2. Данные о выборке	76
Таблица 2.3. Процентное соотношение уровней проявления РУ девушек и молодых женщин	81
Таблица 2.4. Результаты расчета РУ по средневзвешенному Тьюки HSD	86
Таблица 2.5. Результаты расчета t-критерия Стьюдента по шкалам РУ у замужних и незамужних женщин	88
Таблица 2.6. Результаты расчета по t-критерию Стьюдента Ч. по шкалам РУ у девушек и молодых женщин проживающих в городах и селах	89
Таблица 2.7. Средние значения выраженности СМО у девушек и молодых женщин	91
Таблица 2.8. Средние значения терминальных и инструментальных ценностей у девушек и молодых женщин	96
Таблица 2.9. Средние значения представлений о материнстве (о маме) и (о себе) у девушек и молодых женщин	98
Таблица 2.10. Взаимосвязь между РУ и особенностями самооотношения	101
Таблица 2.11. Корреляционные взаимосвязи РУ и личностной зрелости	103
Таблица 2.12. Группировка ценностей по содержательным блокам	106
Таблица 2.13. Корреляционные данные РУ и групп ценностей	107
Таблица 2.14. Взаимосвязь между РУ и представлениями о материнстве	109
Таблица 2.15. Различия самооотношения у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями РУ.....	113
Таблица 2.16. Различия личностной зрелости у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями РУ.....	115
Таблица 2.17. Значимость различий между РУ и ценностными ориентациями	116
Таблица 2.18. Различия в представлениях о материнстве у девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями РУ	117
Таблица 2.19. Психологические портреты личности девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями РУ	119
Таблица 3.1. Сравнительный анализ достоинств и недостатков онлайн-тренинга	127
Таблица 3.2. Тематический план развития психологических детерминант	134

Таблица 3.3. Структура тренингового занятия	136
Таблица 3.4. Статистический анализ различий психологических детерминант и уровней репродуктивных установок у ЭГ и КГ	137
Таблица 3.5. Этапы работы с экспериментальной и контрольной группой	138
Таблица 3.6. Статистический анализ различий ПД у девушек до и после формирующего эксперимента	139
Таблица 3.7. Статистический анализ различий психологических детерминант у девушек в ЭГ и КГ (ре-тест)	143
Таблица 3.8. Результаты расчета ϕ^* эмп – критерия Фишера для ЭГ (ре-тест)	147
Таблица 3.9. Результаты расчета ϕ^* эмп – критерия Фишера для КГ (ре-тест)	148
Таблица 3.10. Результаты расчета ϕ^* эмп - критерия Фишера в обеих группах (ре-тест).....	149
Рисунок 1.1. Структура социальной установки по Smith M.	23
Рисунок 1.2. Структура репродуктивного поведения	25
Рисунок 1.3. Варианты репродуктивного поведения в зависимости от репродуктивных установок и контроля сексуального поведения	32
Рисунок 1.4. Структурные компоненты репродуктивной установки	35
Рисунок 1.5. Рождение детей в РМ в зависимости от возраста матери и ее место проживания (2019)	36
Рисунок 1.6. Факторы, влияющие на формирование репродуктивных установок	37
Рисунок 1.7. Содержательные характеристики самоотношения	41
Рисунок 1.8. Структура индивидуально – психологических характеристик ЛЗ	48
Рисунок 1.9. Структура образа собственной матери	60
Рисунок 1.10. Факторы и компоненты формирующий образ материнства	61
Рисунок 2.1. Двухфакторный график компонентов репродуктивных установок	69
Рисунок 2.2. Модель репродуктивных установок	77
Рисунок 2.3. Средние показатели компонентов РУ у девушек и молодых женщин	78
Рисунок 2.4. Уровни проявления РУ у девушек и молодых женщин	79
Рисунок 2.5. Средние значения РУ у девушек и молодых женщин	81
Рисунок 2.6. Процентное соотношение девушек и молодых женщин в зависимости от уровня проявления РУ	82
Рисунок 2.7. РУ в зависимости от возраста у девушек и молодых женщин	85
Рисунок 2.8. Средние показатели компонентов РУ у замужних и незамужних женщин.....	87
Рисунок 2.9. Средние значения РУ у девушек и молодых женщин, проживающих в сельской и городской местности	89
Рисунок 2.10. Средние значения выраженности СМО у девушек и молодых женщин.....	90
Рисунок 2.11. Уровни проявления глобального СМО у девушек и молодых женщин....	92
Рисунок 2.12. Средние значения ЛЗ по шкалам у девушек и молодых женщин	93
Рисунок 2.13. Уровни проявления ЛЗ у девушек и молодых женщин	94

Рисунок 2.14. Ценностный профиль личности девушек и молодых женщин	96
Рисунок 2.15. Представления о материнстве (о маме) и (о себе) у девушек и молодых женщин	97
Рисунок 2.16. Сравнительный анализ представлений о материнстве у девушек и молодых женщин	99
Рисунок 2.17. Психологический портрет представлений о материнстве у девушек и молодых женщин	100
Рисунок 2.18. Взаимосвязь РУ с особенностями самоотношения и представлениями о материнстве	110
Рисунок 2.19. Взаимосвязь РУ с ценностными ориентациями и личностной зрелостью	111
Рисунок 2.20. Состав двух выборок в зависимости от уровней репродуктивных установок	112
Рисунок 2.21. Средние показатели самоотношения у девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями РУ	113
Рисунок 2.22. Средние показатели личностной зрелости у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями РУ	114
Рисунок 2.23. Корреляционные связи между РУ и группами ценностей	116
Рисунок 2.24. Средние значения ПоМ в первой (красный) и второй (синий) группах.....	117
Рисунок 3.1. Психологические детерминанты РУ исследования	122
Рисунок 3.2. Структура программы тренинга по развитию ПД	132
Рисунок 3.3. Статистические методы исследования формирующего эксперимента	138
Рисунок 3.4. Средние показатели по шкалам самоотношения в ЭГ до и после тренинга.....	139
Рисунок 3.5. Средние показатели по шкалам личностной зрелости в ЭГ до и после тренинга	139
Рисунок 3.6. Средние показатели (ранги) ценностных ориентаций в ЭГ до и после тренинга	141
Рисунок 3.7. Средние показатели представлений о материнстве в ЭГ до и после тренинга в ЭГ	142
Рисунок 3.8. Средние показатели самоотношения в ЭГ и КГ (ре-тест)	143
Рисунок 3.9. Средние показатели личностной зрелости в ЭГ и КГ (ре-тест)	144
Рисунок 3.10. Средние показатели групп ценностей в ЭГ и КГ (ре-тест)	145
Рисунок 3.11. Средние показатели представлений о материнстве в ЭГ и КГ (ре-тест).....	145
Рисунок 3.12. Соотношение уровней выраженности РУ у испытуемых до и после тренинга.....	146
Рисунок 3.13. Уровни проявления репродуктивных установок в ЭГ и КГ	148

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

РУ – репродуктивные установки

РА – репродуктивная активность

РП – репродуктивная пассивность

ГФ – генофилия

ГБ – генофилия

ПД – психологические детерминанты

СМО – самоотношение

ЛЗ – личностная зрелость

ЦО – ценностные ориентации

ПоМ – представления о материнстве

ЭГ – экспериментальная группа

КГ – контрольная группа

ОТ – онлайн тренинг

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и важность темы исследования. Материнство – социокультурный и одновременно психологический феномен, который занимает значительную часть в жизни женщины, придает ей особый статус в социуме. Испокон веков роль женщины, а также ее положение в обществе, связывались с материнством. Сегодня отношение к материнству во многих странах меняется. Современные женщины не стремятся иметь большую семью, а ориентируются на личностное развитие, карьеру и т. п., ограничиваясь одним-двумя детьми, или решают отодвинуть этап материнства как можно дальше. Такое положение дел сказывается на общей демографической ситуации государства. По мнению многих исследователей, на эти изменения влияет целый ряд причин, среди которых приоритет отдается экономическим факторам (жилищные условия, материальные проблемы и т. п.), однако важную роль при этом играют и социально-психологические.

Согласно данным национального бюро статистики, в последние годы в Республике Молдова наблюдается тенденция снижения рождаемости. Основываясь на данных о численности населения *de jure* (включая граждан, отсутствующих в стране 12 месяцев) в Молдове наблюдаются заниженные оценки коэффициента суммарной рождаемости, что приводит к отнесению страны к группе стран со сверхнизким уровнем рождаемости (*lowest-low fertility*) [70]. При этом уровень деторождения в сельской местности (18 тыс.) сохраняется более высоким, нежели в городской местности (12 тыс.). Средний возраст матерей (родивших первенцев) составляет 23 года. Кроме того, максимальный показатель рождаемости наблюдается у замужних женщин в возрастной группе от 20 до 24 [2].

В настоящее время Молдова находится на грани депопуляции, одним из факторов является низкая рождаемость [143]. Наряду с этим, в мире наблюдаются нарушение детско-родительских отношений, девиантное родительское поведение, психологическая неготовность к материнству, расцвет «эпидемии» материнской холодности, подростковая беременность, искусственное прерывание беременности - все это говорит о том, что материнство - сложный психосоциальный феномен [117, 194, 251, 265, 145, 146].

Одним из актуальных вопросов, интересующих исследователей материнства, является психологическая готовность к материнству, частным компонентом которой является репродуктивная установка. Репродуктивная установка – это совокупность представлений и настроений субъекта, отражающих его готовность (предрасположенность) реализовывать

определенные типы репродуктивного поведения [97]. Репродуктивные установки формируются на этапе «предродительства» и носят латентный характер. Они наделены субъективным (позитивным и негативным) содержанием родительства, сформированным под влиянием благоприятных и неблагоприятных факторов развития.

Изучение репродуктивного поведения и репродуктивных установок, оптимальных для социума и гармоничных для самой женщины является важной задачей науки. Однако, в научных работах мало исследований посвященных изучению психологических детерминант репродуктивных установок и их целенаправленному формированию в дородовый период. Таким образом, особую актуальность приобретает изучение социальных факторов и психологических детерминант репродуктивных установок у девушек и молодых женщин до родительства.

Описание ситуации в исследуемой области и постановка проблемы исследования.

Первые исследования проблем репродуктивного поведения можно встретить в демографии и социологии: Weber M., Durkheim E., Comte A., Robert M., Mead M., Parsons T., Spencer H., Landry A., Notestein F., Сорокин П. А., Вишневецкий А. Г., Захарова С. В. и другие.

Повышенный интерес исследователей к вопросам репродуктивного поведения появился на рубеже XIX и XX-го веков в связи с тенденциями к снижению рождаемости, роста занятости женщин, повышения их образовательного уровня, что привело к трансформации «традиционной» европейской семьи. Впоследствии эти изменения коснулись и молдавского общества.

Теоретическое изучение репродуктивных мотивов активно началось в США и Европе: Miller W. B. [245], Siegel K. и Schrimshaw E. W. [252] и др. Исследования, посвященные устойчивости репродуктивной установки и ее связи с поведением можно найти в работах Westoff C. и Ryder N., [261] Wilson F. и Bumpass L. [263] Coombs L. и Freedman R. [233], Philipov D., и Bernardi L. [249] и в других работах. В 1950-1960-х гг. американскими демографами Уэстофом Ч. и Райдером Н. активно изучались репродуктивные намерения женщин путем их прямого опроса [164].

Бэк К., Хилл Р. и Стикос Дж. были одними из первых, кто анализировал модели детерминации и схемы переменных рождаемости. По их мнению, к факторам планирования семьи относятся установки на применение контрацепции и на контролирование числа детей [119]. Freedman R. в своих исследованиях учитывал как внешние и внутренние факторы

репродуктивного поведения. На его взгляд, недостаточно акцентировать внимание только на внешних факторах поведения. К внутренним факторам репродуктивного поведения он относил «промежуточные социально-психологические детерминанты» (ценностные ориентации, мотивы, установки и потребности индивида) [214, 233].

По мнению Thomson E. образование, карьерный рост и предпочтения партнеров выступают факторами, влияющими на характер репродуктивных установок. Также он отметил, что репродуктивные установки меняются в течение жизненного цикла, несмотря на их обусловленность и последовательность [257].

В России изучение репродуктивного поведения и установок активно началось в 70-х годах XX века и продолжилось такими исследователями как: Бойко В. В. [51], Филиппова Г. Г. [206, 207, 208], Захарова Е. И. [92, 93], Овчарова Р. В. [136, 137, 138], Мухамедрахимов Р. Ж. [129], Родштейн М. Н. [172, 173, 174] и др. Бойко В. В. обозначил три группы аспектов изучения репродуктивного поведения: с позиции макроуровня, отдельной группы (семья) и личности. По мнению Бойко В. В. социально-психологические факторы регулирования рождаемости проявляются на личностном уровне: потребность в детях, репродуктивная установки и мотивы, индивидуально-личностные свойства, ценности личности, а также ценности детей [51]. В нашей научной работе мы исследуем социально-психологические детерминанты регулирования рождаемости на личностном уровне, а именно репродуктивные установки.

В последнее время в России уделяется внимание исследованиям, посвященным определению детерминант, влияющих на репродуктивное поведение. В ходе проведения социологических исследований была выявлена возможность увеличения рождаемости посредством целенаправленного влияния на репродуктивные установки молодых людей [50].

В молдавской литературе мало теоретических и практических наработок по изучению репродуктивных установок. Например, исследованием физиологической и психологической готовности к материнству занимались такие исследователи как: Strogotean S. и Rusnac S. [21, 23, 24, 25, 26, 27], Mitriuc D., Popușoi O., Catrinici R. и Friptu V. [15] Paladi G. и Gagauz O. [144].

В работе Жигэу Е. и Костя Т. представлены результаты изучения психологических особенностей переживания беременности и ситуации материнства от 18 до 42 лет [89]. Исследованием проявления материнского инстинкта занимались Strogotean S., и Grosu A.

Они проанализировали материнское поведение под влиянием социальной среды, биологических и психологических факторов и подчеркнули важность взаимодействия женщины с ее собственной матерью, которое оказывает значительное влияние на формирование материнства [11]. Синицару Л. А. рассмотрела вопросы развития материнской сферы и психологической готовности к материнству в юношеском возрасте. В работах Gagauz O. отображены европейские тенденции и национальная специфика рождаемости в Республике Молдова.

Исходя из актуальности темы и её недостаточной проработанности, была определена проблема работы, сформулированы предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Таким образом, наше научное исследование нацелено на решение **научной проблемы**, которая заключается в противоречии, обусловленном, с одной стороны, недостаточной изученностью психологических детерминант репродуктивных установок у девушек и молодых женщин, а с другой, в необходимости создания и апробации программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок.

Предметом диссертационного исследования выступили социальные факторы и психологические детерминанты репродуктивных установок у девушек и молодых женщин.

Целью нашей научной работы является определение взаимосвязи репродуктивных установок и психологических детерминант, а также социальных детерминант у девушек и молодых женщин для разработки, апробирования и оценки эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок.

Выдвинутая цель исследования предполагала решение следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ по исследуемой теме.
2. Выявить уровень репродуктивных установок в зависимости от возраста, места проживания и семейного положения у девушек и молодых женщин.
3. Определить основные психологические детерминанты у девушек и молодых женщин и исследовать их взаимосвязь с метрическим индексом репродуктивных установок.
4. Проанализировать психологические детерминанты у девушек и молодых женщин высокими и низкими метрическими индексами репродуктивных установок и составить психологические портреты личности с разными уровнями репродуктивных установок.
5. Разработать и апробировать программу тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок

Исходя из научной проблемы, предмета и цели и задач исследования, были выдвинуты следующие *гипотезы*:

- существуют различия в репродуктивных установках в зависимости от возраста, места проживания и семейного положения.

- существует взаимосвязь между репродуктивными установками и психологическими детерминантами (особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве).

- целенаправленное развитие психологических детерминант способствует повышению уровня репродуктивных установок.

Теоретической основой нашего исследования являются следующие концепции и теории: теория установки (Узнадзе Д. Н., Асмолов А. Г., Allport G.); понятие репродуктивного поведения и установки, факторы и детерминанты ее формирования – (Freedman R., Thomson E., Ильясов Ф. Н., Карымова О. С., Родштейн М. Н., Бойко В. В.); особенности представлений о материнстве (Winnicott D., Sinițaru L., Овчарова Р. В., Пономарева Е. В.); особенности самосознания личности (James W., Леонтьев А. Н., Столин В. В., Пантилеев С. Р.); принципы экзистенциальной психологии в личностной зрелости (Fromm E., Frankl V., Maslow A., Rogers C.); теория психосоциального развития личности (Erikson E.); концепция ценностных ориентаций личности (Rokeach M.) и др.

Методология исследования. Для изучения особенностей социальных факторов и психологических детерминант репродуктивных установок были использованы следующие **группы методов**:

1) *теоретические* – анализ и синтез научных источников, обобщение научного материала, сравнительные и описательные методы, гипотетико-дедуктивные методы исследования и интерпретация результатов.

2) *эмпирические* – основным методом исследования было тестирование с помощью следующих методик: «Ролевой опросник деторождения» (РОД) - Родштейн М. Н.; «Опросник изучения репродуктивных установок» - Карымова О. С.; «Тест–опросник самоотношения» - Столин В. В. и Пантилеев С. Р.; «Методика диагностики личностной зрелости» – Руженков В. А., Руженкова В. В., Лукьянцева И. С.; «Ценностные ориентации» (RVS) - Rokeach M.; Методика представления об идеальном родителе – Овчарова Р. В. и Дегтярева Ю. А.

3) *методы математической статистики*: коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, t-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ ANOVA (ANalysis Of Variance), Среднее Тьюки (Tukey's range test, HSD), U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона, ϕ – критерия Фишера.

Научная новизна и оригинальность. Впервые в Республике Молдова была исследована взаимосвязь между репродуктивными установками и психологическими детерминантами, а также и социальными факторами у девушек и молодых женщин. Были составлены психологические портреты личности женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок. Разработана и апробирована авторская программа тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок. Впервые была реализована программа развития психологических детерминант в дистанционной форме (онлайн-тренинг) во время пандемии COVID-19. Была доказана возможность формирования репродуктивных установок в экспериментальных условиях посредством целенаправленного воздействия на психологические детерминанты.

Полученные результаты, способствующие решению важной и значимой научной проблемы, состоят в определении взаимосвязи между репродуктивными установками и психологическими детерминантами, а также социальными факторами у девушек и молодых женщин, что послужило основанием для разработки программы тренинга по развитию психологических детерминант, применение которой способствовало повышению метрического индекса репродуктивных установок.

Теоретическая значимость работы заключается в исследовании малоизученного компонента готовности к материнству – репродуктивных установок. Было расширено представление о природе, структуре, содержании и формах проявления репродуктивных установок. На основе полученных данных были составлены психологические портреты личности девушек и молодых женщин с низкими и высокими уровнями репродуктивных установок. Теоретическая интерпретация выявленных в работе взаимосвязей между репродуктивными установками и психологическими детерминантами, а также социальными факторами, вносит важный вклад в решение важных теоретических проблем в современной психологии.

Практическая значимость работы. Полученные результаты могут быть использованы психологами в практической и консультационной работе по вопросам

планирования семьи, что позволяет своевременно диагностировать генофобию и репродуктивную пассивность. Разработанная программа тренинга по развитию психологических детерминант может быть использована практическими психологами в качестве инструмента формирования репродуктивных установок. Данные могут послужить основой в разработке лекционных курсов по общей, возрастной и семейной психологии, пренатальной и перинатальной психологии. Полученный эмпирический материал может быть включен в содержание программ учебных дисциплин школ и ВУЗов для формирования гармоничного и сознательного репродуктивного поведения и культуры молодежи.

Апробирование и внедрение результатов. Теоретические и практические наработки были использованы в просветительской и консультационной работе в лицее «Васил Левски». Полученные данные обсуждались на методических семинарах Департамента Психологии Молдавского Государственного Университета. Вместе с тем результаты исследования были представлены на международных и республиканских научных конференциях: “Mediul social contemporan între reprezentare, interpretare și schimbare”, Bălți, Universitatea de Stat „Alec Russo”, 15 decembrie 2017; “Integrare prin cercetare și inovare”, Chișinău USM, 8-9 noiembrie 2018; “Integrare prin cercetare și inovare”, Chișinău, Moldova, 7-8 noiembrie 2019.”Brainstorming în Agora Cercurilor Studențești”. Universitate Agora din Oradia, Romania. 17-19 octombrie 2019 (Locul I). “Научный форум: Педагогика и психология”, Москва, Россия. 3 октября 2019; “Recent Scientific Investigation”, Shawnee, Oklahoma USA, May 18. 2020. По теме диссертации опубликовано 11 статей, в которых отражено основное содержание научной работы.

Структура и объем работы. Диссертация состоит трех аннотаций (на румынском, русском, английском языках), введения, трех глав, основных выводов и рекомендаций, библиографии (266 источника), 13 приложений, содержит 38 таблиц и 47 рисунков. Объем диссертации составляет 154 страницы.

Во **Введении** обоснованы актуальность, важность и значимость исследуемой проблемы; определена степень ее изученности; обозначены проблема, цель, задачи и гипотезы исследования; описана методологическая база; отмечены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены апробация и внедрение результатов исследования, а также содержание разделов диссертации.

В первой главе «**Теоретические аспекты изучения детерминант репродуктивных установок в психологии**» рассмотрены понятийный аппарат репродуктивного поведения и

установок, подвиды и структурные компоненты. Проанализированы социальные факторы и психологические детерминанты репродуктивных установок. Были определены и подробно описаны особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве как основные детерминанты репродуктивных установок. Приведен обзор литературы, посвященный проблемам детерминант репродуктивных установок в психологии, выполненный зарубежными (Allport G., Rogers K., Узнадзе Д. Н., Леонтьев А. Н.) и молдавскими авторами (Sinițaru L., Strogotean S., Grosu A., Gagauz O.).

Во второй главе **«Экспериментальное исследование психологических детерминант репродуктивных установок у девушек и молодых женщин»** обозначены цели, задачи и этапы констатирующего эксперимента. Описан психодиагностический инструментарий, дана характеристика выборки исследования, а также представлены описание, анализ и интерпретация эмпирических данных. В результате исследования выявлен метрический индекс репродуктивных установок у девушек и молодых женщин, а также основные психологические детерминанты репродуктивных установок; определены взаимосвязи репродуктивных установок с социальными факторами и психологическими детерминантами; составлены психологические портреты личности женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок.

В третьей главе **«Формирование репродуктивных установок у девушек в экспериментальных условиях»** представлена методологическая база формирующего эксперимента. Цель данной главы заключалась в разработке, апробировании и оценке эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок, которая направлена на повышение метрического индекса репродуктивных установок. Проведен сравнительный анализ результатов испытуемых экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте.

Раздел работы **«Общие выводы и рекомендации»** содержит обобщения и подведение итогов исследования и результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Предложены теоретические и практические рекомендации для девушек и молодых женщин, а также психологам, специалистам, общественным организациям и Ministerul Muncii și Protecției Sociale. К тому же, рассмотрены перспективы и возможные направления исследования по данной теме с учетом полученных результатов и сформулированных выводов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕРМИНАНТ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК В ПСИХОЛОГИИ

1.1. Репродуктивные установки как социально-психологический феномен

Определение репродуктивной установки. Понимание репродуктивной установки в психологии, как правило, выводилось из понятия «социальная установка», в то время как она является разновидностью более общего понятия «установка». Для того чтобы разобраться в понятии и определении репродуктивной установки, вначале необходимо детально исследовать феномен установки в целом.

Почему люди в определенных ситуациях поступают, так или иначе? И чем они руководствуются, когда выбирают именно данный мотив? Понятие установки – это понятие, которое в определенной степени объясняет выбор мотива. Термин «установка» введен немецким психологом Ланге Л. при изучении ошибок восприятия. Установка – это психологическое состояние предрасположенности субъекта к определенной активности; неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте; готовность субъекта реагировать тем или иным способом на обстоятельства внешней действительности [48]. К феномену установки представители различных психологических школ и направлений подходили с разных сторон. «Установка» описывалась и в школе Левина К. как возникновение у субъекта стремления к некоторому предмету, приобретающему в целостной связи потребность-ситуация определенную валентность, а в школе Леонтьева А. Н. она понималась как поведение субъекта после опредмечивания его потребности [190].

Наиболее разработанной в российской психологии признана теория установки Узнадзе Д. Н. и его учеников. Представители данной школы характеризуют понятие установки как неосознаваемое состояние, которое предшествует той или иной деятельности, определяет ее осуществление и обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующе объективной ситуацией [34]. Асмолов А.Г. характеризует понятие установки, как многоуровневое образование, «стабилизатор деятельности», «фактор инерции поведения» [126].

Социальная установка или аттитюд является одним из самых изученных видов установок. Олпорт Г. предложил определение данного феномена. Автор определил аттитюд

как «состояние психонервной готовности, сложившееся на основе опыта и оказывающее направляющее и (или) динамическое влияние на реакции индивида относительно всех объектов или ситуаций, с которыми он связан» [226, 227]. Надирашвили Ш. А. описывает социальную установку следующим образом: «Установка, определяющая социальное поведение и представляющая собой его психологическую основу, является социальной установкой, так как в ее формировании, наряду с другими факторами, участвуют и факторы социальные» [130].

Аттитюды имеют трехуровневую структуру. Ниже приведена схема Клециной И. С. [111] (Рисунок 1.1.), отображающая структуру социальной установки по Smith M. [253]



Рис.1.1. Структура социальной установки по Smith M.

Репродуктивная установка является разновидностью аттитюдов. Удовлетворение потребности, которое обеспечивает продолжение рода, принято называть *репродуктивными потребностями*. С точки зрения Борисова В. А. «репродуктивное поведение это система действий и отношений, опосредующих рождение или отказом от рождения ребенка в браке или вне его» [54, с. 22].

Объяснением особенностей репродуктивного поведения и установок занимались исследователи из разных областей науки: культурология, медицина, демография, этнография, экономика, социология, психология и другие. Васильченко О. В. проанализировала теоретико-методологические основы исследования репродуктивного поведения личности

[59,60]. Исследователь описал (Таблица 1.1.) репродуктивное поведение с разных методологических позиций.

Таблица 1.1. Теоретическое направление исследования репродуктивного поведения

Научная область	Основной понятийный аппарат
Антропология	Происхождение человека, исторические типы репродуктивного поведения
Биология	Анатомия репродуктивной системы человека, физиология репродуктивного цикла, генетика человека, эволюция репродуктивного процесса, размножение, биотический потенциал, внутриутробное развитие, средневидовая плодовитость
Демография	Демографическое поведение, рождаемость, факторы рождаемости, репродуктивный цикл семьи, демографическая структура общества, демографические установки, суммарный коэффициент рождаемости, тип воспроизведения населения, репродукт. возраст, производительность брака, тайминг рождений, среднее идеальное, желательное и ожидаемое количество детей в семье, фактическое деторождение
Демографическая политика	Контроль рождаемости, регулирование типа воспроизведения населения, мероприятия по стимулированию рождаемости, пронаталистская / анатиналистская политика
Этнография	Репродуктивные традиции, репродуктивные ритуалы, репродуктивные обряды, репродуктивная культура этносов
Этология	Патерны репродуктивного поведения, филогенез репродуктивного поведения, соотношение культурного и биологического в репродуктивном поведении, процессы ритуализации, культурные формы проявления полорепродуктивных процессов
Экономика	Репродуктивный труд, влияние демографических процессов на развитие экономики
Культурология	Репродуктивная культура, механизмы функционирования и ретрансляции репродуктивной культуры, способы формирования репродукт. культуры
Медицина	Репродуктивное здоровье, репродуктивный потенциал, репродуктивные патологии, фертильность, инфертильность (искусственная или естественная), репродукция, перинатальный период, ассистентная (вспомогательная) репродукция, бесплодие, помощь роженице
Право	Репродуктивные права, репродуктивное право
Психология	Материнство, отцовство, родительские установки, родительские отношения, типы родительского воспитания, психологические процессы в семье, психология беременности и родов, психологические механизмы и факторы брачных стратегий, психологическая готовность к родительству, репродуктивные установки, репродуктивные мотивы, репродуктивные потребности, ценностно-смысловая сфера родительства, особенности социализации и адаптация в разных социокультурных условиях, в семьях разного типа, психологические аспекты усыновления
Социология	Социология семьи, социологические детерминанты репродуктивного поведения, репродуктивные установки, репродуктивные нужды, репродуктивные диспозиции, репродуктивные практики
Философия	Семья, человек, социогенез человечества, религиозные установки в репродуктивном поведении

Филиппова Г. Г. выделила в структуре психологической готовности к материнству пять основных блоков готовности к материнству, где репродуктивные (родительские) установки выступают в качестве одной из составляющей готовности к материнству [207]. В структуру репродуктивного поведения входят следующие элементы [97]: репродуктивные потребности (потребность в детях); репродуктивные установки; репродуктивные мотивы; решения; действия. На рисунке 1.2. мы схематично представили структуру репродуктивного поведения.

**Репродуктивные потребности → установки → мотивы → интересы
→ планы → решения → действия → результаты действий**

Рис. 1.2. Структура репродуктивного поведения

Механизмом перехода от потребности к поведению является установка, регулирующая характер удовлетворения репродуктивной потребности в определенных условиях социально-культурной среды.

Существует ряд психологических направлений, исследующих специфические особенности репродуктивного поведения и репродуктивных установок.

В психоаналитическом направлении много работ посвящено детско-родительским отношениям, проявлением травм и психопатологий, связанных с отказом и рождением детей.

Классический психоанализ рассматривает «комплекс кастрации» как основу формирования репродуктивного поведения. Фрейд З. писал, что первые предпосылки женщин к желанию родить ребенка появляются в фаллической стадии. Маленькая девочка открывает в себе сексуальные желания, испытывает влечение к отцу и одновременно агрессию и зависть к матери [211]. Фрейд З. утверждает, что зависть к мужскому половому органу — это позитивный импульс, преодоление которого приводит женщин к желанию родить ребенка [213]. По его мнению, здоровое формирование полоролевой идентичности протекает без травм, когда желание девочки обладать мужским половым органом перерастает в желание выйти замуж за мужчину, как носителя фаллоса, и родить ему ребенка [213]. Стремление стать матерью — это следствие понимания анатомических различий между мальчиком и девочкой.

Представители психоаналитического направления имеют разные взгляды об особенностях формирования и проявления репродуктивных установок. По мнению

Кестенберга Д., желание родить ребенка связано со стремлением восстановить симбиотические отношения с матерью. Идентификации с матерью позволят девочке сформировать свои собственные материнские функции интуиции и эмпатии. Кестенберг Д. считает, что беременность — это новая внутренняя генитальная фаза, где происходит повторение и реорганизация многих процессов раннего развития [240, 241]. Самоидентификация с заботливой матерью, в данном случае, приводит к принятию ребенка, переносу нарциссического либидо на новый объект — своего ребенка [118]. Кроме этого, он предполагает наличие связи между способностью женщины быть хорошей матерью с ее сексуальной удовлетворенностью партнером [240].

Дальто Ф. и Хорни К. описывают бессознательные причины отказа от репродуктивной функции [85]. Хорни К. в своих работах исследует бессознательные мотивы и чувства, связанные с нежеланием беременности, страхом деторождения. По мнению психоаналитика, подсознательный «запрет сексуальности» приводит к фригидности женщины, нежеланию заводить детей и выкидышам без явных органических причин. Подсознательные причины таких расстройств, Хорни К. видит в комплексе маскулинности. Комплекс маскулинности — это отказ или частичное неприятие своей женской роли, выражающееся в бессознательном желании быть мужчиной. Зависть к мужчинам затмевает все преимущества женщины, а зачатие в данном случае расценивается как бремя и обуза [215].

Райх В. полагает, что одним из мотивов отказа от материнства, искусственного прерывания беременности и страха зачатия является сексуальная неудовлетворенность. Стремление к рождению ребенка, автор расценивает как естественное желание в том случае, если жизнь женщины сексуально удовлетворена и материально обеспечена [165].

Бозннэ К. провела психоаналитическое исследование во Франции, целью которого было выявление общих психологических черт у женщин-отказниц. Основной причиной «инфантицидного комплекса», по мнению автора, является запрет доставляющих удовольствие сексуальных отношений, связанных с травматическим детским опытом, что впоследствии приводит к чувству вины [118].

Интересными на наш взгляд являются идеи Пайнз Д. Автор четко разделяет, что быть матерью и желание забеременеть — это разные потребности женщины. Пайнз Д. критично относится к концепции Фрейда З. о связи кастрационного комплекса с желанием рождения ребенка. Она подчеркивает важность материнско-дочерних взаимоотношений и здоровой

сепарации от матери. Невозможность забеременеть, выкидыши и сознательное прерывание беременности являются следствием психологических травм, конфликтных и непростых отношений с матерью [147].

Шихи Г. исследовал особенности современных женщин, совмещающих карьеру и материнство. Он выделил два типа женщин:

1. Заботливые женщины. Они рано выходят замуж (в 20 лет). Предпочитают традиционную модель семьи, где выбирают роль домохозяйки.

2. Женщины, находящиеся перед выбором - карьера или замужество. Они разделяются на 4 подтипа: откладывают карьеру на поздний срок; интеграторы - стараются совместить карьеру и семью; женщины, которые никогда не выходят замуж; неустойчивый тип женщин - выбирают непостоянство (путешествия, смена карьеры и партнеров).

Многие женщины второго типа создают семью и беременеют в более позднем возрасте - от 35 и выше. Однако, некоторые сознательно отказываются от семьи, понимая, что их основная цель — это самореализация и карьерный рост [219].

Французские психоаналитики Эйниш Н. и Эльячефф К. посвятили много своих работ материнско-дочерним взаимоотношениям. Они полагают, что каждая женщина имеет две основные роли, связанные с материнством: роль женщины (отношения с мужем) и роль матери (отношения с ребенком). Основная задача женщины — это найти баланс между этими ролями. У женщин чаще всего происходит перекося в сторону ребенка, когда мужчина неформально устраняется из семьи. Такой дисбаланс приводит к психологическим проблемам. Мать старается привязать к себе дочь и всячески пытается оставить ее в положении вечного ребенка, во избежание одиночества. Дочери таких матерей нередко имеют проблемы в личной жизни или никогда не становятся женами и матерями [223]. Репродуктивное поведение дочери, а именно восприятие первого опыта материнства, расценивается как долг перед матерью. Аборт символично воспринимается как «убить мать в себе», то есть прерывание беременности является платой за то, чтобы стать женщиной, а не матерью. Установка на невозможность иметь детей (генофобия и репродуктивная пассивность) выявляется у женщин, чьи матери в большей степени выполняют материнскую роль в ущерб женской, тем самым находятся в постоянном слиянии с дочерью. По достижению репродуктивного возраста, дочери таких матерей стремятся поскорее освободиться от матери. Это происходит по двум болезненным сценариям. В первом случае

они полностью отказываются от замужества и материнства, навсегда оставаясь «дочерью своей матери». Второй сценарий заключается в том, чтобы поскорее родить ребенка с единственной целью – не подчиниться матери [118].

Второе интересное предположение, заключается в важности осознанности материнства. По мнению Эйниш Н. и Эльячефф К., недостаточно только иметь материнские инстинкты, «матерью нельзя родиться, ею можно только стать». «Она должна признать своего ребенка ребенком, и одновременно она должна признать матерью саму себя» [223].

Представитель *гештальт-терапии* Белкина Т. уделила большое внимание феномену «психосоматическое бесплодие». Она считает, что существует корреляция между уровнем психологической готовности и частотой выкидышей у женщин фертильного возраста. Уровень психологической готовности к материнству является стержневым компонентом в рождении и воспитании детей [46].

Сопот О. и Белкина Т. [47] подробно исследовали особенности дородового, родового и послеродового периодов жизни женщины. Они объединили теоретические и практические представления по психологическому сопровождению материнства и подготовки к нему. Создали специальный курс «Основы перинатальной психологии», который содержит модуль по психологии родительства и психосоматике бесплодия. К тому же ими подробно раскрываются следующие проблемы: психологическая готовность к родительству; сопровождение психологом беременности и подготовки к ней; работа со страхами; ведение супружеских пар в перинатальной психотерапии; психосоматические основы бесплодия и невынашивания; психологические причины бесплодия; особенности работы с психологическими основами бесплодия и невынашивания и др.

Опираясь на многолетний опыт работы с темой женского бесплодия, Ободовская Ю. рекомендует *психодраму* как один из самых действенных психотерапевтических методов коррекции бесплодия. Психодрама позволяет провести диагностику и коррекцию психических процессов, поддерживающих бесплодие как психосоматический симптом. Данный метод опирается на телесный «язык» болезни и может распознать и скорректировать ролевые нарушения и конфликты, лежащие в основе этих психических процессов. К тому же психотерапевтический метод учитывает личностные особенности женщин, страдающих бесплодием, что создает безопасную и поддерживающую среду для исследования и коррекции их нарушений [135].

Когнитивно-поведенческую терапию рассматривают как вспомогательную репродуктивную технологию, которая помогает уменьшить симптомы депрессии и тревоги на определенных этапах лечения бесплодия. Кроме того, когнитивно-поведенческая групповая терапия усиливает способность бесплодных пар справиться со стрессом в процессе лечения бесплодия [246].

Существуют программы психологического сопровождения женщин с репродуктивными проблемами. Коррекция репродуктивной сферы предполагает работу с неосознаваемыми и бессознательными переживаниями. При работе с психологическим бесплодием эффективными оказываются методы арт-терапии, психодрамы, гештальт-терапии, телесно-ориентированной терапии, танцевально-двигательной терапии и др. [118].

Изучением репродуктивного поведения женщин и мужчин в России занимались демографы, социологи, психологи. Основной причиной этому стал демографический кризис - сокращение населения России. В последнее время растет число нуклеарных семей и семей с одним родителем (материнская семья). Эти и ряд других причин являются определяющими мотивами сокращения населения.

Некоторые российские исследователи акцентируют внимание только на социальную сторону репродуктивных установок. Так, например Сорокина Т. Ю. расценивает установку на деторождение как разновидность социальной установки, которая в свою очередь связана только с рождением детей [191].

Вишневский А. Г. же в свою очередь, определяет репродуктивное поведение, как имеющее непосредственное отношение к зачатию и вынашиванию плода, независимо от того, как тесно оно связано с половым поведением [66].

Косов П. И. дает емкое определение понятию репродуктивной установки: «Репродуктивная установка – это комплекс поведенческих актов, суждений, оценок и позиций личности; она выражает фактическое (поведенческое), эмоциональное и сознательное отношение человека к рождению детей и опосредует принятие соответствующих решений. Выявляет готовность к определенному результату репродуктивного поведения, приемлемость для личности рождения определенного количества детей (в том числе числа сыновей и дочерей)» [110].

Под репродуктивными установками Бойко В. В. рассматривает комплекс поведенческих актов, суждений, а также оценок и позиций личности, выражающих ее фактическое поведенческое, эмоциональное и сознательное отношение к рождению детей.

Родштейн М. Н. в своей работе указывает, что установка на деторождение — это определённая форма выражения отношения женщины к репродукции. Другим и словами, это то, как социальный опыт воспроизводства родительства «переломлен» личностью и как точно он проявляет себя в ее поведении [173].

Овчарова Р. В. рассматривает репродуктивные установки, как один из компонентов феномена родительства. При этом она выделяет личностную зрелость женщины и представления о материнстве, как обуславливающие факторы формирования репродуктивных установок [137].

По нашему мнению, Ильясова Ф. Н. довольно точно определяет данный феномен. Под репродуктивной установкой он понимает совокупность представлений и настроений субъекта, отражающих готовность (предрасположенность) реализовывать определённые типы репродуктивного поведения. Для измерения репродуктивных установок Ильясов Ф. Н. предлагает исследовать все элементы: представления, мотивы, знания, идеологемы, мифы, настроения, чувства, отношения, эмоции, действия (планируемые и совершенные) [96].

Изучив молдавскую литературу, связанную с исследованием репродуктивных установок, мы заметили недостаток теоретических и практических разработок по данной теме. В Молдове в разное время был проведен ряд исследований в области психологии семьи (Раку Ж. П., Терещук Р. К., Гаврилюк А. В., Курачицки А. А., Bolea Z., Jelescu P., Bolboceanu A., Verdeş A., Virlan M., Demerji M., Calancea A., Caunenco I., Savca L., Coroi, E. Losii O., Parea E., Perjan C., Sadovei L., Silistraru N., Negura I., Sleahitichi M. и др.) [108].

В работе «Analiza situației populației în Republica Moldova» проанализированы темы: сексуальное и репродуктивное здоровье; планирование семьи; искусственное прерывание беременности, низкая рождаемость и убыль населения и др. [8].

Одним из новых направлений в Республике Молдова является суррогатное материнство. Panchiv O. подробно изучила степень допустимости и необходимость договорного регулирования суррогатного материнства в Молдове [18]. В нашей стране запрещено суррогатное материнство. Парламент принял законопроект о репродуктивном здоровье, запрещающий суррогатное материнство в Молдове. Правительство ссылалось на

недостаточное количество исследований о психологическом здоровье суррогатных матерей, также высказало опасение относительно возможной последующей эксплуатации женщин детородного возраста [7].

Жигэу Е. и Костя Т. изучили некоторые особенности переживания беременности и ситуации материнства у 100 беременных женщин в возрасте от 18 до 42 лет. Было выявлено, что все беременные женщины испытывают высокий уровень личностной тревожности. Порядок беременности влияет на тип отношения к беременности. Полученные результаты исследования позволили выделить три группы женщин, отличающихся по преобладающему типу психологического компонента гестационной доминанты и нуждающихся в разных программах дородовой подготовки [89].

Они выделили основные задачи психологической помощи во время беременности, направленные на коррекцию типа отношения к беременности: работа с иерархией ценностей и ценностных ориентаций беременных женщин; снижение уровня тревожности; повышение уровня эмпатии и ответственности; психологическая подготовка к родам и материнству; работа с семейным окружением.

По мнению исследователей, своевременная диагностика стресса, негативных переживаний, устойчивых страхов, противоречивости чувств по отношению к себе и будущему ребенку и своевременно оказанная психологическая поддержка и помощь способствуют гармонизации психологического самочувствия будущих матерей [89].

Большой теоретический вклад по тематике «Психология материнства» в Республике Молдова осуществила Strogotean S., Rusnac S. и Strogotean S. исследовали социальные и личностные факторы, которые обуславливают формирование идентичности матерей [21]. Strogotean S. и Morari M. [24] проанализировали концепцию психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД) Добрякова И. В. [82].

В статье «Motherhood approach in the context of women's personality» Strogotean S. Grosu A., и др. определили актуальность и значимость исследований, связанных со снижением рождаемости, огромным количеством распавшихся семей, с увеличением числа случаев жестокого обращения с детьми и социопсихологической помощи программы для семьи [23].

Анализируя научные позиции вышеперечисленных молдавских авторов, можно отметить, большой пробел в исследованиях, связанных с репродуктивными установками у девушек и молодых женщин в латентный период материнства.

Типы и структурные компоненты репродуктивного поведения и установок.

Проанализировав зарубежную и молдавскую литературу, мы пришли к выводу, что установка на деторождение является сложным и многогранным феноменом. В связи с этим возникает необходимость в изучении типов, моделей и других характеристик репродуктивных установок.

В научной литературе нет унифицированной классификации репродуктивных установок. Некоторые исследователи разграничивают протогенетические, интергенетические и адаптационные классы репродуктивных установок [49]. Векилова С. А. [62] выделяет типы репродуктивных ситуаций в зависимости от репродуктивной установки (РУ) и способности контролировать сексуальное поведение (К), которые приведены на Рисунке 1.3. Автор подчёркивает, что помимо двух обозначенных параметров репродуктивного поведения (репродуктивной установки и контроля) существуют и другие важные характеристики репродукции. В большей степени они касаются возраста матери при рождении первого и последнего ребенка, временного интервала между рожденьями детей, семейного положения.

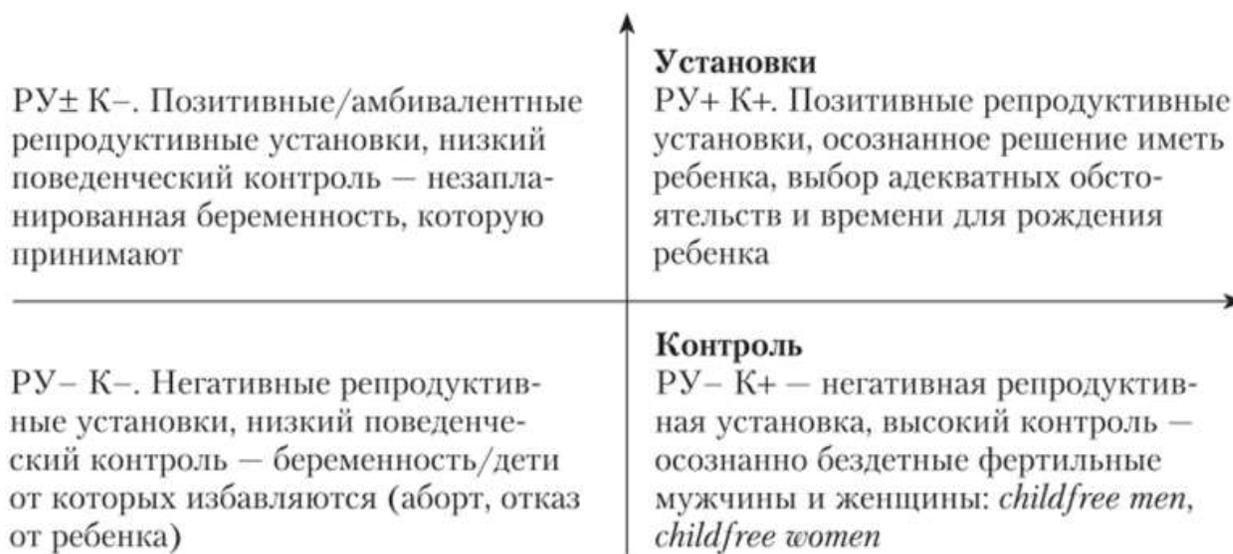


Рис. 1.3. Варианты репродуктивного поведения в зависимости от репродуктивных установок и контроля сексуального поведения.

В своей работе «Гендерно-ролевая идентичность как фактор репродуктивной установки женщин» Родштейн М. Н. дает содержательную характеристику феномену репродуктивной установки [172]. Установка имеет двухфакторный характер: генофилия / генофобия и репродуктивная активность / репродуктивная пассивность.

Генофилия – это совокупность положительных эмоций и желаний, направленных на рождение детей. Понятие генофилия является антонимом понятию генофобия. Генофобия – боязнь и устойчивые переживания, связанные с рождением детей.

Другим не менее важным компонентом репродуктивной установки является репродуктивная активность. Репродуктивная активность – это совокупность действий прямо или косвенно направленных на реализацию репродуктивной функции (на рождение детей). Репродуктивная пассивность — это диаметрально противоположность активности, которая проявляется в бездействии или противодействии рождению детей (искусственное прерывание беременности, контрацепция и др.).

Генофилия, генофобия, репродуктивная активность и пассивность являются содержательными характеристиками репродуктивных установок. Именно от них во многом зависит реализация репродуктивного поведения. У женщин с высоким уровнем генофобии и репродуктивной пассивности наблюдаются негативные тенденции по отношению к будущему ребенку до, во время беременности и после родов. Установки к деторождению формируются еще в дородовой период, то есть до реального родительства, и влияют на поведение ребенка еще с первых дней жизни.

Сущность репродуктивной установки проявляется во взаимодействии трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Алифиренко О. В. рассматривала родительство как социально-психологический феномен. Также, она проанализировала становление родительства на современном этапе науки, раскрыла понятия «материнство» и «культура отношения к материнству». Автором предложена модель воспитания культуры отношения к материнству (у будущих родителей), которая включает четыре структурных компонента и определенные условия эффективности [37, 38].

1) Когнитивный компонент является первым элементом материнства и представляет собой знания и подходы понимания материнства, особенности и этапы становления родительства, а также представления о социальном статусе женщины и матери.

2) Эмоциональный компонент проявляется в определенном отношении к материнству, детству, собственной матери и потенциальному материнству.

3) Поведенческая составляющая выражаются в полученных знаниях и эмоциональном их подкреплении, способствующие формированию готовности к

определенному образу действий в отношении к материнству, образу себя как матери, потребности в материнстве. Он объединяет когнитивный и эмоциональный компоненты.

4) Ценностно-смысловой компонент характеризуется уважительно ценностным отношением к детству и материнству. Он также включает осознание важности реализации репродуктивной функции, ответственность за жизнь человека, ценностно-смысловое понимание раннего этапа онтогенеза и значимость здорового образа жизни для рождения полноценных детей. Все они являются ключевыми задачами данного компонента [37].

Гуткевич Е. В. выделяет трехструктурную модель репродуктивных установок (Рисунок 1.4.), где компонентами репродуктивных установок являются следующие составляющие: когнитивный, поведенческий (репродуктивная мотивация) и аффективные компоненты [77].

Карымова О. С. определяет репродуктивную установку как «сложный социально - психологический механизм, состоящий из комплекса поведенческих актов, суждений, оценок и позиций личности; выражающихся в поведении, эмоциях, мотивах человека к рождению детей и влияющие на принятие соответствующих решений». Она указывает, что установка на деторождения имеет трехкомпонентный характер [100].

Когнитивный компонент содержит знания и суждения человека в репродуктивной сфере. Второй компонент это эмоциональный. Он состоит из чувств личности, связанные с рождением ребенка. Поведенческий компонент появляется в определенных действиях, способствующих подкреплению или опровержению знаний, а также в поиске новой информации. Базой репродуктивной установки является потребность в детях, которая выражается в репродуктивном поведении личности [100, 101].

Далее перечислены структурные компоненты репродуктивных установок, предложенные Пальцевой Т. В. Автор выделила когнитивный, эмоциональный и поведенческие аспекты [145, 146].

1. Когнитивный аспект – знание о материнстве как о психологическом и социальном феномене (уровень знаний о беременности, родах, развитии ребенка как до, вовремя и после рождения).

2. Эмоциональный аспект – эмоциональное восприятие ситуации материнства (комфорт/дискомфорт), преобладающий фон настроения, удовлетворенность себя в роли матери в будущем.

3. Поведенческий аспект – это владение умениями необходимыми для ухода за ребенком, умение моделировать собственную деятельность.



Рис. 1.4. Структурные компоненты репродуктивной установки

Психологические детерминанты и социальные факторы репродуктивных установок. Существуют различные факторы и детерминанты, влияющие на формирование и содержание репродуктивных установок. Zhuk E. в своей работе подчеркивает два блока факторов, влияющих на формирование репродуктивных установок [266]: экономические и трудовые (уровень дохода, обеспеченность жильем, статус на рынке труда, профессиональный статус) и социальные (национальность, религиозная принадлежность, уровень образования).

Характер репродуктивной установки может варьировать в зависимости от пола, возраста, семейного статуса, наличия и возраста детей, sibлинговой позиции, уровня образования и степени благополучия отношений в родительской семье [202].

Место проживания и возраст являются одними из главных факторов, влияющих на характер и направленность репродуктивной установки в Республике Молдова. На рисунке 1.5. предоставлены данные рождения детей в зависимости от возраста и места проживания матери. У женщин, проживающих в городах, рождение первого ребенка приходится на два возрастных периода 25–29 и 30–34. В сельской местности пик рождения первенца от 20 до 24 лет, а в городской – от 25 до 29. Сельские матери рожают раньше (24,1 года), чем городские

(27 лет). Таким образом, мы наблюдаем, что городские женщины, откладывают рождение детей на более поздний срок, нежели женщины в селе.

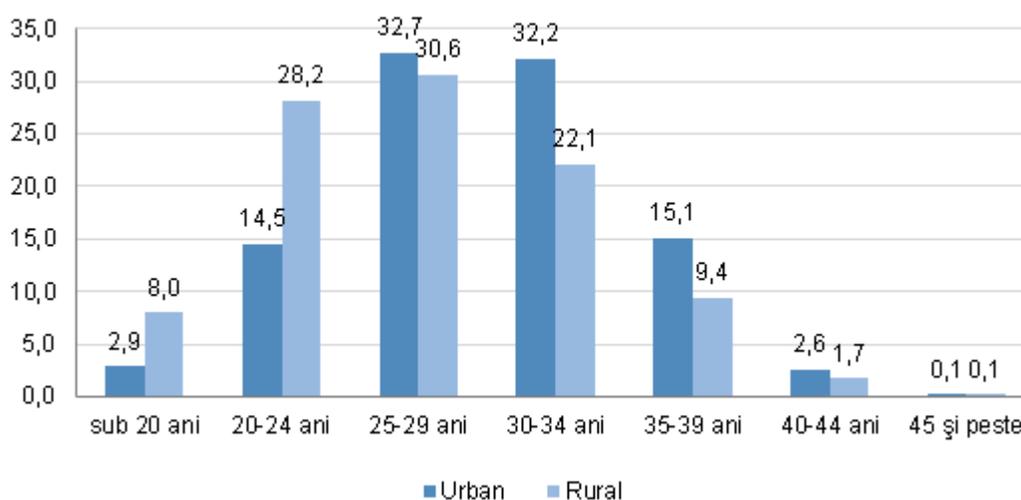


Рис. 1.5. Рождение детей в РМ в зависимости от возраста матери и места ее проживания (2019) [4].

Еще одним важным социальным фактором репродуктивных установок является *семейное положение*. Уровень рождения детей вне брака у незамужних женщин в нашей стране составляет около 21,5% от общего числа рожениц [166]. Багирова А. П. и Шубат О. М. выяснили, что «семейное положение женщины является объективной детерминантой рождения второго ребенка. Так, если женщина состоит в зарегистрированном браке, то вероятность рождения ею второго ребенка увеличивается» [44]. При сравнительном анализе женщин с разным брачным статусом Синельников А. Б., пришел к выводу, что «женщины, состоящие в зарегистрированном браке, к концу детородного возраста имеют больше детей, чем женщины, состоящие в незарегистрированных партнерствах» [184]. Таким образом, брачный статус выступает в своем роде гарантом более высокого уровня детности.

Ильясов Ф. Н. выделяет 16 основных факторов (Рисунок 1.5.), которые играют важную роль в формировании и содержании репродуктивных установок [98]. Для каждого человека влияние этих факторов индивидуально. К примеру, у одного превалирует возраст, у второго – родительская семья, у третьего – система социальных ожиданий общества. На основе сочетания этих факторов формируются определенные репродуктивные установки.

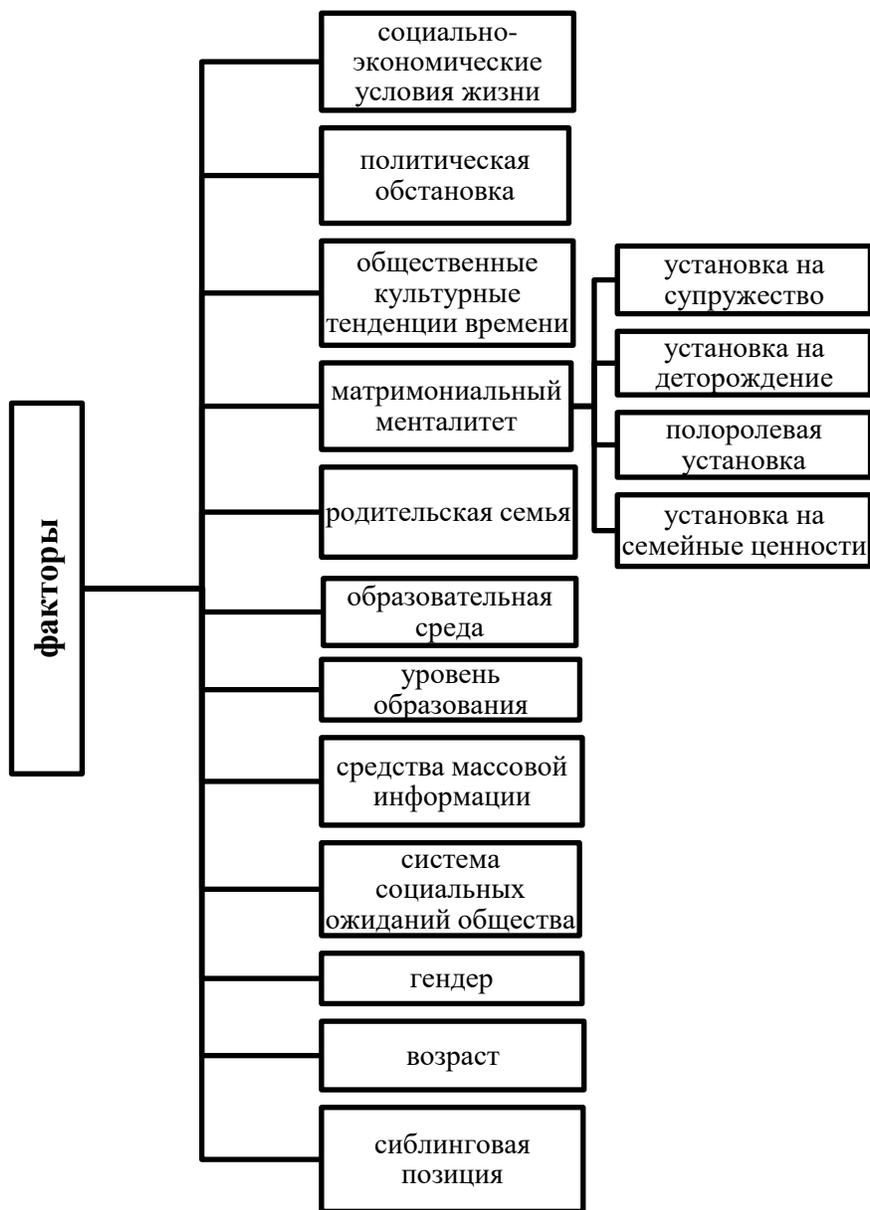


Рис. 1.6. Факторы, влияющие на формирование репродуктивных установок

Некоторые авторы не упоминают влияние психологических факторов на формирование репродуктивного поведения и установок. По нашему мнению, игнорирование психологических детерминант репродуктивных установок искажает объективность исследования и дает неполный анализ данного феномена. Так, Трусова Е. А. в своем исследовании сделала вывод о том, что на принятие семьей решения о рождении детей влияет как комплекс объективных (социально-экономических) так и субъективных (психологических) факторов [202].

Попова Ю. Н. в работе «Психологические особенности личности современных женщин с различными репродуктивными установками» определила, что ценностно-потребностная сфера, индивидуально-типологические особенности личности и эмоциональная сфера являются психологическими предикторами репродуктивных установок [158].

Ряд социологических исследований посвящен изучению влияния *ценностных ориентаций* на демографическую ситуацию. По мнению Архангельского В. Н., ценностные ориентации играют большую роль в детерминации репродуктивного поведения. Исследователь подчеркивает, что при проведении демографической политики необходимо учитывать важность влияния ценностных предпочтений на репродуктивные намерения личности [41].

Социолог Карпова Т. П. в своем исследовании рассматривает проблемы формирования идеалов, жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи. Она пришла к выводу, что изменения ценностных ориентаций молодежи влияют на репродуктивные установки и, в конечном счете, на демографическую ситуацию в целом. Для улучшения демографической ситуации необходимы изменения не только в экономической сфере, но и в сфере ценностных ориентаций [99].

Немаловажную роль в формировании и реализации репродуктивного поведения играют *самоотношение* и *личностная зрелость*. Так, Кулешова К. В. в своем исследовании выделяет личностную зрелость, ценностно-смысловую ориентацию, самоотношение как факторы здорового развития личности в период беременности. Основным выводом автора по результатам исследования является утверждение о принципиальной возможности здорового развития личности, которое характеризуется актуализацией позитивной личностной и материнской идентичности, развитой иерархизированной системой ценностно-смысловой ориентацией, активной жизненной позицией, позитивным и непротиворечивым самоотношением. По мнению Кулешовой К. В., здоровая личность отличается позитивным опытом межличностных отношений, интересом к себе и другим, развитым жизненным опытом, а также зрелостью личности [113].

Другой важной детерминантой репродуктивных установок, по нашему мнению, является представления о материнстве. Образ собственной матери, как источник представлений о родительстве для девушек, оказывает влияние на формирование отношения к будущему родительству. Исследование представлений о материнстве до рождения ребенка

позволяет выявить содержательные особенности образа материнства. Также это дает возможность определить основные направления гармонизации представлений о материнстве и отношения к нему, как условие психологической готовности к его реализации [83]. По мнению Захаровой Е. И., Карабановой О. А. и др.: «именно представление о будущей родительской роли становится отправной точкой для формирования внутренней позиции в отношении будущего материнства...». «Мы рассматриваем родительские представления как ориентиры, с опорой на которые человек будет строить свое родительское поведение в будущем» [93, с.107]. Представления о материнстве являются средством ориентирования в практической деятельности в период ее активного освоения [93].

На основе анализа литературы были выделены социальные факторы и психологические детерминанты репродуктивных установок. К основным социальным детерминантам мы относим: возраст, семейное положение и место проживания женщин. Основными психологическими детерминантами репродуктивных установок являются четыре аспекта: самоотношение, личностная зрелость, ценностная ориентация и представления о материнстве. Таким образом, далее в нашей работе будут подробно изучены вышеперечисленные психологические детерминанты.

1.2. Психологические детерминанты репродуктивных установок

1.2.1. Особенности самоотношения личности

В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения [72].

В психологической науке проблема самоотношения освещена достаточно широко, однако до сих пор существует терминологическая неопределенность. К примеру, в литературе существуют как минимум четыре употребляемых термина, которые раскрывают сущность отношения человека к себе: самооценка, самоотношение, самоуважение и эмоционально-ценностное отношение к себе. Разное понимание этого термина предполагает различия в методах и принципах исследования. Так, например «self-attitude» и «self esteem» в переводе на русский обозначают как самоотношение или установка на себя. Однако в зарубежных исследованиях эти понятия имеют различное содержание.

В нашем исследовании, при использовании термина «самоотношение» будем опираться на определение Поликарповой В. А. Самоотношение – это целостное, относительно постоянное эмоциональное отношение к себе, мера принятия или непринятия индивидом самого себя [153].

Изучением феномена самоотношения занимались такие ученые как Freud S. [234], Rogers K. [250], Kaplan H. [239], Butler R. [229], Silvestru A. [22] Roşca A. [20], Chircev A. [6], Measişcev V. [14], Леонтьев А. Н.[115], Визгина А. В. [64] и др.

Джеймс У. был одним из первых исследователей, который поднял проблему отношения личности к самой себе. По его мнению, «Глобально Я» (self) является двойственным образованием и включает в себя «Я-сознающее» (I) и «Я-объект» (Me), которое в свою очередь содержит 4 составляющих: духовное Я, материальное Я, социальное Я, телесное Я.

Frankl V. в работе «Man's Search for Meaning», отмечает, что самоотношение направлено на удовлетворение потребности смысла жизни [232].

Таблица 1.2. Компонентное строение самоотношения

Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Конативный компонент
Самоотношение реализуется процессами ощущения и восприятия, представления и памяти, мышления и воображ.	Человек не только знает что-то о себе, но может любить или презирать себя по поводу знакомого.	Данный компонент выступает в качестве внутренних действий в собственный адрес или как готовность к таким действиям.
Представления о себе выступают необходимым звеном в саморегуляции и самоконтроле поведения	Эмоциональное отношение к себе не приравнивается к самоотношению в целом, а является одним из трех компонентов.	К таким действиям относятся: -самоуверенность/самопоследов., -самопринятие /самообвинение, -самоконтроль/самокоррекция, -ожидаемое отношение других / самопредставление другому и др.
Представляемое «Я» соотносится с задачей конкретной деятельности, на основе чего субъект вырабатывает стратегию действия.	Выделяют три эмоциональной оси самоотношения: 1) симпатия-антипатия; 2) уважение-неуважение; 3) близость-отдаленность.	Действия по отношению к себе, осуществляются в зависимости от того, как личность относится к себе как к «объекту воздействия» или как к «субъекту действия».

Грузинская школа Узнадзе Д. Н. отметила, что отношение к себе является установочным образованием и относится к психосоциальным установкам. Последователь теории установки Сарджвеладзе Н. И. относит самоотношение к психосоциальным установкам (аттитюдам).

Личность для него это «системообразование, не только имеющее определенный статус в системе социальных отношений и установочное отношение к социальному окружению, но и особым образом относящееся к самому себе и характеризующееся особым образованием – подструктурой самоотношения» [180, с. 82]. Самоотношение это отношение субъекта потребности к ситуации её удовлетворения, которое направлено на самого себя. Сарджвеладзе Н. И. в своем труде «Структура самоотношения личности и социогенные потребности» описывает компонентное строение самоотношения личности. Оно включает в себя когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты [180]. Мы проанализировали компонентное строение самоотношения Сарджвеладзе Н. И. и представили их в Таблице 1.2.

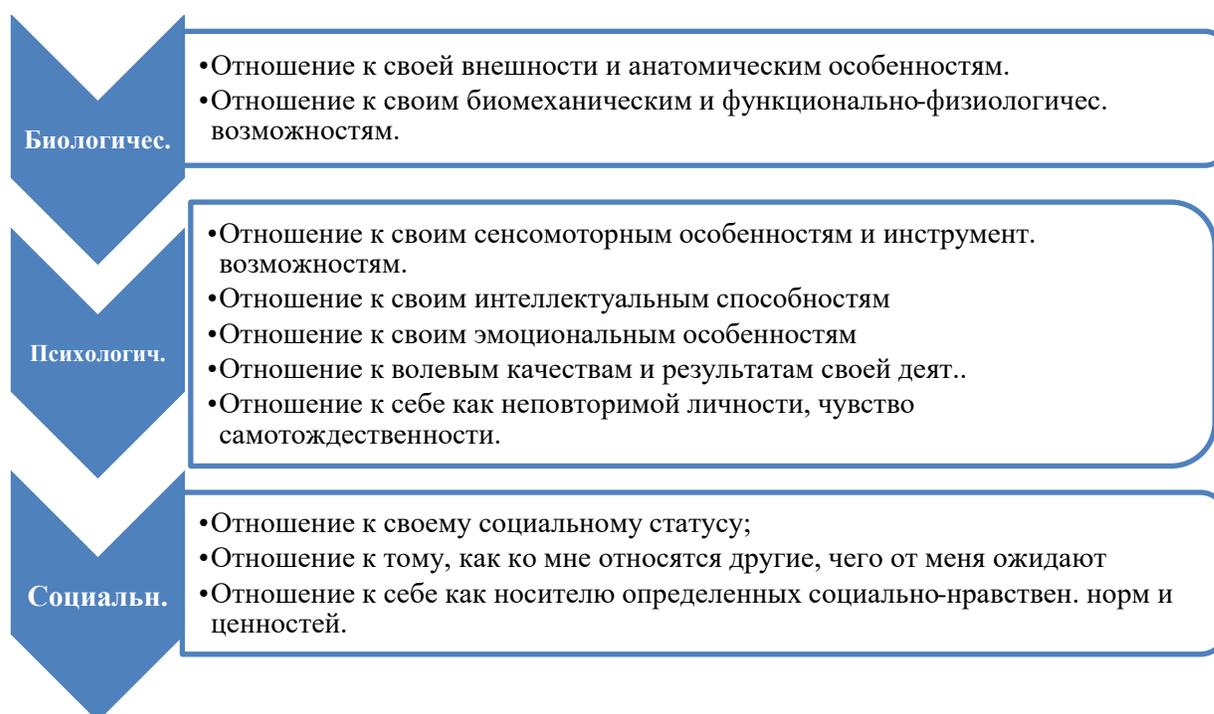


Рис. 1.7. Содержательные характеристики самоотношения

Сарджвеладзе Н. И. описывает содержательные характеристики самоотношения, которые приведены на Рисунке 1.7. Он утверждает, что в «самоотношении отражены характеристики индивида, берущие начало в биологических, психологических и социальных структурах его активности» [180, с.98].

Основываясь на идеи Леонтьева А. Н. о деятельном подходе, Столин В. В. разработал концепцию самосознания. Он в своей работе «Самосознание личности» проанализировал строение самосознания, изложил концепцию уровневого строения самосознания и структуру эмоционально-ценностного отношения к себе [148]. Столин В. В. подчеркивал

интегративность самоотношения и утверждал, что отношение к себе неразрывно связано с личностными особенностями и эмоционально-потребностной сферой человека [186].

Таблица 1.3. Описание полюсов (шкал) опросника исследования самоотношения

Положительный полюс	Отрицательный полюс
<i>1. Внутренняя честность (открытость-закрытость)</i>	
Глубокая осознанность Я, повышенная рефлексивность и критичность.	Закрытость, неспособность или нежелание осознавать и выдавать значимую информацию о себе.
<i>2. Самоуверенность</i>	
Высокий уровень самомнения, самоуверенности, отсутствии внутренней напряженности.	Неудовлет. собой и своими возможностями, сомнения в способности вызывать уважение.
<i>3. Саморуководство (локус контроль)</i>	
Собственное «Я» - внутренний стержень, интегрирующий и организующий личность. Чувство обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей.	Подвластность «Я» влиянию обстоятельств, неспособность противостоять судьбе. Низкий уровень саморегуляции с размытым фокусом Я. Отсутствие тенденции поиска причины поступков и результатов в себе
<i>4. Зеркальное Я (отраженное самоотношение)</i>	
Представления субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию и понимание.	Вера, что характер, деятельность человека вызывают у других антипатию, неуважение, неодобрение.
<i>5. Самоценность</i>	
Заинтересованность в собственном Я, любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего Я для других.	Переоценка своего духовного Я, сомнения в ценности собственной личности, ответственности, граничащей с безразличием к своему «Я», потеря интереса к внутр. миру.
<i>6. Самопринятие</i>	
Дружеское отношению к себе, одобрение своих планов и желаний, эмоциональное и безусловное принятие себя	Враждебное отношение к себе, непринятие себя, симптомы внутренней дезадаптации
<i>7. Самопривязанность</i>	
Ригидность Я-концепции, привязанность, нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе.	Желание что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе. Неудовлетворенность собой.
<i>8. Внутренняя конфликтность</i>	
Повышенная рефлексия, глубокое проникновение в себя, осознанность своих трудностей, адекватный образ Я.	Отрицание проблем, закрытость, самодовольствие, чрезмерное самокопание.
<i>9. Самообвинение</i>	
Отсутствие отрицательных эмоций в свой адрес, способность воспринять свои недостатки и промахи объективно.	Готовность обвинять себя за свои неудачи и недостатки. Сопровождается негативными эмоциями в свой адрес.

Столин В. В. предложил свою модель самоотношения личности, которая построена на основе потребностей человека в самореализации. Личность оценивает свое «Я» через призму своих потребностей в самосовершенствовании и самореализации. Макроструктура самоотношения состоит из трех измерений: аутосимпатия, самоуважение, близость-самоинтерес. Данные составляющие формируют у личности положительное или отрицательное отношение к своему «Я» [192, 193].

Пантилеев С. Р. видоизменил концепцию самоотношения личности Столина В. В. [43]. Он определил самоотношение как «динамическую иерархическую систему, в которой та или иная особенная модальность эмоционального отношения качестве ядерной структуры системы, занимая ведущее место в иерархии других аспектов самоотношения, и фактически определяя содержание и выраженность обобщенного устойчивого самоотношения» [149, с.28-29]. Пантилеев С. Р. определяет самоотношение как «выражения смысла Я по отношению к мотивам деятельности». Критическое переосмысление Пантилеевым С. Р. модели самоотношения Столина В. В., послужило созданию опросника исследования самоотношения [148]. Мы проанализировали содержание положительных и отрицательных полюсов (шкал) опросника исследования самоотношения и представили на Таблице 1. 2.

Одним из важных аспектов самоотношения является временное измерение. Время — это особое измерение личности. Самоотношение структурировано во времени. По временному признаку можно выделить три вида «Я»: актуальное "Я" ("я здесь и сейчас"), ретроспективное "Я" ("я в прошлом") и проспективное "Я" ("я в будущем"). В таблице 1.4 перечислено 3 из 9 возможных способов временного конструирования самоотношения [181].

Таблица 1.4. Способы временного конституирования самоотношения.

Временное содержан. СМО	<i>Временная позиция субъекта</i>		
	<i>Настоящее</i>	<i>Прошлое</i>	<i>Будущее</i>
	Актуальное «Я»		
		Ретроспективное Я»	
		Проспективное «Я»	

Чаще всего, исследователи уделяют большое внимание актуальному «Я», упуская важные моменты других временных измерений. Личность — это сложное образование, включающее актуальное, ретроспективное и будущее «Я» временные измерения. В этом исследовании был сделан акцент на актуальное «Я» и на проспективное «Я». Нас интересует

содержание репродуктивных установок и самоотношения «здесь и сейчас», а также его содержание и реализация в будущем.

Субъект-объектный и субъект-субъектный полюсы являются способами отношения личности к самой себе. Способ презентации "Я" в сознании может быть объектным и субъектным. Позиция наблюдателя не определяется частично и полностью предметом наблюдения. Субъект может занять позицию внешнего наблюдателя относительно своих внутренних переживаний, состояний, личностных качеств, уникальных свойств и т. д., а относительно событий внешнего мира – избрать точку зрения внутреннего наблюдателя и наоборот. Другими словами, женщина может определить свою готовность, к материнству полагаясь на свои внутренние ощущения, и также может опираться на мнение других по поводу своего будущего материнства. Отсюда следует, что самоотношение это сложный феномен, который связан как с внешними, так и внутренними факторами.

При анализе природы установки человека выделяют две основные оси направленности данного процесса: на что направлена установка и как направлена это установка [138]. В научной работе нас интересует, является ли установка на деторождение одной из главных целей девушек и молодых женщин. К тому же необходимо выявить характер, интенсивность проявления и направленность репродуктивных установок.

Подытоживая, можем предположить, что репродуктивная установка тесно связана с самоотношением личности. Они являются разновидностями психосоциальных установок. Репродуктивная установка направлена вовне (на реализацию репродуктивного поведения), а самоотношение устремлено внутрь самого себя. Именно через понимание и принятие себя, интерес к собственным мыслям и чувствам и через доверие к себе возможна реализация осознанного и гармоничного репродуктивного поведения.

1.2.3. Понятие личностной зрелости в психологической науке

В толковом словаре Ожегова С. И. зрелость трактуется как возраст между молодостью и старостью [139]. Однако в словаре Ушакова Д. Н., не упоминается возраст, а зрелость интерпретируется состоянием организма достигшего полного развития [204]. Другие исследователи рассматривают зрелость как состояние организма, его психики и поведения, достигнув которого, личность способна самостоятельно и успешно справляться со своими жизненными проблемами [169]. Следует обратить внимание на несовпадение возрастной и

личностной периодизации развития зрелости человека. В связи с этим возникает сложность и неопределенность трактовки данного феномена.

Границы возрастной зрелости очень размыты. Так, по Эриксону Э. зрелость приходится на средние годы жизни от 26 до 64 лет, важным моментом которых является творческая самореализация [224]. Согласно Крайгу Г. зрелый возраст делится на три периода: ранняя зрелость (20–40 лет), средняя зрелость (40–60 лет) и поздняя (60 и более) [106]. Ананьев Б. Г. объединяет возрастную и личностную зрелость. Он считает, что зрелость с одной стороны выступает продуктом индивидуально-психического развития человека, а с другой является периодом, в котором сосредоточены истоки процессов старения [33].

Изучая личностную зрелость, опираемся на определение Шляпниковой И. А. Личностная зрелость - системное качество личности взрослого человека, отражающее готовность и способность личности к эффективному решению жизненных задач [220].

Согласно психосексуальной теории личности, генитальная стадия является вершиной развития и зрелости. По Фрейдю З., личностная зрелость — это действия, направленные на создание чего-то ценного и полезного, способность любить и трудиться. «Единственный человек, с которым вы должны сравнивать себя, это вы в прошлом. И единственный человек, лучше которого вы должны быть, это тот, кто вы есть сейчас...» [88]. Юнг К. увязывал достижение зрелости с принятием индивидом ответственности, прежде всего за свои проекции, их осознание и последующую ассимиляцию. Примером проявления зрелости является архетип мудреца, за которым стоит персонификация жизненной мудрости и зрелости [188].

Личностная зрелость в рамках диспозиционального направления рассмотрена и Олпортом Г. Он считал, что поведение зрелых личностей автономно и мотивировано сознательными процессами. Исследователем были описаны характеристики зрелости [141]: широкие границы Я; способность к теплым и сердечным социальным отношениям; эмоциональная незабоченность и самоприятие; реалистичное восприятие, опыт и притязания; способность к самопознанию и чувство юмора; цельная жизненная философия.

В гештальтерапии определяют зрелость как состояние оптимального здоровья. Однако, для достижения личностной зрелости необходимо преодолеть зависимость от поддержки окружения и постараться найти точки опоры в самом себе. Представители данного направления считают, что для этого нужно мобилизоваться и активизировать свои ресурсы

для преодоления фрустрации. Зрелость — это умение пойти на риск, чтобы выбраться из тупика. Перлз Ф. полагал, что для достижения зрелости и принятия ответственности за себя индивид должен тщательно, как бы снимая шкурку за шкуркой у луковицы, проработать все свои невротические уровни [242].

По мнению представителей гуманистического направления Maslow A. [244], Fromm E. [235], Erikson E. [230], Роджерс К. [171] самоактуализация является высшим уровнем развития зрелости личности. Maslow A. выделил общие характерные черты зрелой личности: эффективное восприятие реальной действительности; принятие себя, других и природы; непосредственность, простота и естественность; нацеленность на проблеме; независимость проявляющееся в потребности в уединении; автономия; свежесть восприятия; вершинный опыт; общественный интерес; глубокие межличностные отношения; демократичность; умение разграничивать средства и цели; чувство юмора; креативность; сопротивление окультуриванию [244]. Согласно Fromm E. [235] зрелость — это чувство согласия, единения с миром. По мнению Роджерса К. зрелая личность — это человек с высоким уровнем самоактуализации, адекватной самооценкой, глубинным интересом познания себя и своих переживаний через призму своих потенциалов и талантов [171].

Интересная на наш взгляд позиция Якобсона П. М. в изучении проблемы зрелости личности. Он рассматривает зрелость через призму социального аспекта. Она проявляется в принятии себя и своего положения в обществе, мировоззрении, отношении к нормам морали и права, общественным ценностям и своей зоне ответственности. Происходит объединение личностных и общественно значимых целей и жизнь человека находит смысл. Зрелая личность самостоятельно определяет своё место в социуме и обладает стойким мировоззрением. Для него свойственно отчетливое проявление жизненных и социальных установок, которые в свою очередь отвечают современным тенденциям развития общества [203]. Он выделил основные характеристики зрелой личности [22]: содержание и направление ведущих потребностей и мотивов, детерминирующие действия, деятельность, поведенческие реакции; диапазон устремлений и интересов человека; соотношения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, связанных с эмоциональными откликами на воздействие окружающей среды; специфика доминирующих жизненных установок, определяющий тип общего отношения к социальной действительности.

Таблица 1.5. Критерии личностной зрелости

Критерий	Психологический смысл критерия	Авторы
<i>Интраперсональные характеристики (индивидуально-психологическая зрелость)</i>		
Ответственность	Ответственность; локус контроль; ответственная свобода.	Реан А., Асмолов А., Роджерс К.
Осознанность, рефлексивность	Реалистичное восприятие мира; самопонимание; осознанность импульсов и сознательный контроль поведения; реальные и идеальные цели; реалистичность; осознанность своих желаний, возможностей и способностей; оценочная рефлексия.	Олпорт Г., Харламенкова Н., Сухобская Г. и др.
Направленность на саморазвитие	Потребность в самоактуализации; направленность на саморазвитие; динамичность, открытость к изменениям, личность, находящаяся в процессе становления и роста.	Маслоу А., Роджерс К., Реан А., Крайг Г.
Самопринятие, самоуважение	Принятие и понимание себя; гибкая «Я - концепция»; сближение «Я реального» и «Я идеального».	Олпорт Г., Роджерс К., Харламенкова Н.
Автономия	Самостоятельность; опора на себя; самоподдержка; поведение независимое от воздействия обстоятельств; психологическая суверенность; самодетерминация как свобода от внешних и внутренних условий; независимость от давления внешних оценок	Перлз Ф., Роджерс К., Божович Л. И., Нартова-Бочавер С., Леонтьев Д. А., Ловингер Дж.
Жизнестойкость	Сила характера; творческая адаптивность; жизнестойкость как способность осуществлять стратегию жизни; фрустрационная толерантность	Ананьев Б., Роджерс К., Леонтьев Д., и др.
Самоуправление и организация жизни	Создание собственной среды развития; сознательная саморегуляция в контексте жизненного пути, самоконтроль; антиципирующее совладание, направленность на цели; единая философия жизни; способность к организации жизни по своему замыслу.	Абульханова-Славская К., Ананьев Б., Сухобская Г., Асмолов А. Г., Крайг Г.
Целостность, конгруэнтность	Конгруэнтность; цельность характера и эго-идентичности; предсказуемость; интегрир. идентичность; достижение самости; целостность	Роджерс Р., Ананьев Б. Г., Юнг Г., Ловингер Дж.
Широта связей с миром	Расширенное чувство «Я»; полнота характера; широта интересов и связей с миром; проявление творческого начала в разных сферах; открытость.	Олпорт Г., Ананьев Б. Г., Леонтьев Д. А., Крайг Г.
<i>Интерперсональные характеристики (социально-психологическая зрелость)</i>		
Толерантность, нравственное сознание, гуманистич. ценности	Терпимость; демократический склад характера; диспозиционная терпимость; толерантность; социальная направленность поведения; реализация общественно-значимых целей.	Колберг Л., Журавлев Л., Деркач А., Бодалев А.
Позитивные межличностные отношения	Умение строить межличностные отношения; социальная компетентность; теплота в отношении к другим; способность любить и заботиться; интимность как способность к эмоциональному самораскрытию в отношениях, эмпатийность.	Фрейд З., Фромм Э., Салливан Г., Эриксон Э., Олпорт Г.

Дерманова И. Б. и Манукьян В. Р. проанализировав существующие различия в подходах понимания феномена зрелости, выделили интраперсональные и интерперсональные критерии личностной зрелости, которые предоставлены в Таблице 1.5. [81].

Руженков В. А. и Лукьянцева И. С. [177] на основе анализа литературы выделили 5 параметров личностной зрелости: ответственность, терпеливость, самоактуализация, позитивное мышление и самостоятельность. Мы берем предложенную ими модель за основу нашего исследования и считаем, что выделенные ими пять параметров достаточно глубоко отражают многогранность личностной зрелости.

В молдавской литературе изучением личностной зрелости занимались следующие исследователи: Расу I. [19], Анцибор Л. М. [36], Толстая С. [28], Бондаренко О. В. [52], Саидов Н. А. [179] и др.

Бондаренко О. В. в своей работе «Особенности рефлексии и личностной зрелости у молодых людей с разным переживанием одиночества» проанализировала проблему личной зрелости и выделила структуру индивидуально-психологических характеристик личностной зрелости, которая представлена на Рисунке 1.8. [53].

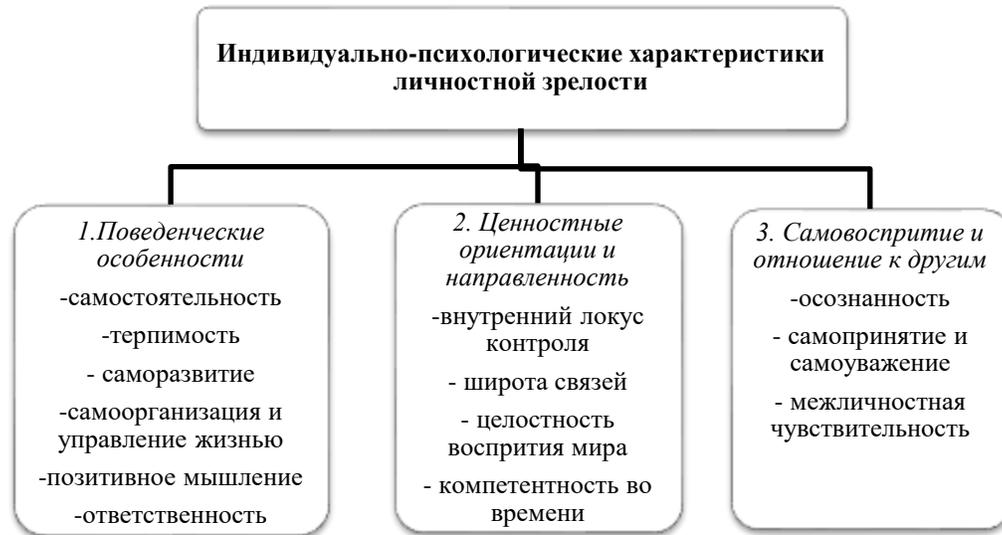


Рис. 1.8. Структура индивидуально-психологических характеристик ЛЗ

Расу I. отмечает, что самоуважение является одной из важных характеристик зрелой личности. Толстая С. В. связывает личностную зрелость с самоактуализацией. Анцибор Л. М. полагает, что личностная зрелость достигается благодаря самоопределению, которое выстраивает субъективную картину мира и развивает индивидуальные особенности

личности. Это в свою очередь позволяет принимать ответственность за свои действия и жизненные решения и разрешать личностные кризисные периоды в пользу роста и интегрированного опыта. Саидов Н. исследовал особенности оптимизма личности на разных этапах зрелости, а также разработал тренинговую программу, которая способствует повышению уровня оптимизма зрелой личности.

В научной литературе существует ряд исследований, посвященных влиянию личностной зрелости на репродуктивные установки. Так, по мнению Скромной Ю. Е. [187] психологическая готовность к материнству положительно связана с показателями личностной зрелости.

Дармостук Н. В. изучила структурные особенности взаимосвязи между личностной зрелостью и психологической готовностью к материнству. В результате сравнительного анализа она выделила особенности личностной зрелости в зависимости от типа готовности к материнству. Таким образом, отказ от материнства связан с низким уровнем ответственности, высокой эмоциональной незрелостью и проявлением контрзависимости (инфантильная позиция). В то же самое время психологическая готовность к материнству, по ее мнению, базируется на высоком уровне зрелости, ответственности и сильном Эго [80].

Fromm E. считает, что зрелая личность выстраивает внутри себя образы родителей: «В этом развитии от материнско-центрированной к отцовско-центрированной привязанности и окончательном синтезе состоит основа духовного здоровья и зрелости». Он сравнивает материнскую безусловную любовь и с любовью отца, которую можно заслужить [236].

По мнению Эриксона Э. развитие зрелой личности зависит во многом от отношений с матерью и также от отделения от матери в более взрослом возрасте [222].

Теоретический анализ дает основание полагать, что личностная зрелость также влияет на формирование репродуктивных установок и в дородовой период. Подтверждение или опровержение этой гипотезы является одной из задач нашей научной работы.

1.2.3. Определение понятия ценностных ориентаций личности

Ценности и ценностные ориентации всегда являлись одним из наиболее важных и актуальных проблем исследования философии, социологии, этики, психологии и других наук. Еще с древних времен античные философы пытались найти ответ на вопрос о том, что такое благо, красота и добродетель сами по себе, вне зависимости от поступков или вещей, которые обозначаются этими понятиями.

В настоящее время, существует много различных определений понятий «ценность» и «ценностные ориентации». Выше представлена таблица Махровой Е. И., отображающая мнения разных авторов касательно трактовки понятия «ценность» [125].

Таблица 1.6. Контент-анализ точек зрения на содержание понятия «ценность»

Определение понятия ценность				
Авторы	Исключительная, личностная индивидуальная категория	Особая предметная область в виде исключительной социальной категории («социальных значений»)	Обозначение некоторой реальности	Единство индивид. и социальной категорий и часть личной структуры
Дьюи Дж.			+	
Джеймс У.			+	
Пери Р.			+	
Тугаринов В.			+	
Бакиров В.			+	
Сорокин П.		+		
Леонтьев Д.		+		
Экзистенциал.	+			
Богомолов А.				+
Дробницкий О.				+
Зильбераман Д.				+
Нола Р.				+
Брунхорст Х.				+

Ценность — это любой «объект» (в том числе и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса) [168]. Крылов А. А. утверждал, что ценность – это идеи, идеалы, цели, к которым стремятся человек и общество [107]. По мнению Рокича М. ценности - это разновидность устойчивого убеждения о наличии предпочтительного способа существования [175].

В философии существует раздел аксиологии, изучающий вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира. Также, аксиология изучает связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

Во второй половине 20-го века в социальной психологии было введено понятие ценностная ориентация, как аналог философского понятия ценностей, однако четкое разграничение между этими понятиями отсутствует до сих пор. Понятие «ценностные ориентации» чаще всего используют применительно к отдельному человеку (или группе

лиц), но не к обществу в целом. При целостном анализе общества используют понятия «ценности культуры», «духовные ценности», «жизненные ценности».

Ценностные ориентации — это предпочтения личности, позволяющие ранжировать объекты по значимости для нее. Они могут выступать в качестве побуждающих стимулов и приобретать функцию регуляторов социального поведения [221].

Ценностные ориентации — это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, способ дифференциации человеком объектов по их значимости [91]. Ценностная ориентация является важным компонентом личности. На протяжении всей жизни поведение человека соотносится с определенными ценностями. Они регулируют и детерминируют наше поведение. С одной стороны они подталкивают к совершению определенных поступков, а с другой выполняют сдерживающую функцию. В течение жизни человек постоянно делает выбор, являющийся результатом влияния ценностей.

Однако интересно, почему одни ценности ассимилируются и становятся личностными ценностями, а другие даже не признаются? По мнению, Арутюняна Э. А. необходимым условием ассимиляции конкретных ценностей является практическое включение субъекта в коллективную деятельность, которая в свою очередь направлена на реализацию соответствующих ценностей [40]. Промежуточным звеном, опосредующим этот процесс, выступает система ценностей референтной для человека малой группы. Еще с рождения семья является первичной референтной группой для индивида. Именно в семье усваивается большая часть ценностей. В раннем возрасте это происходит на неосознаваемом уровне, так как отсутствует критичность воспринимаемой информации.

В подростковом возрасте начинают формироваться устойчивые ценностные ориентиры. Для подростка семья отходит на второй план и референтной группой являются сверстники. Усвоение ценностей происходит через интимно-личностное общение и принадлежность к определённой группе. Если референтная группа характеризуется девиантным поведением, то, скорее всего содержание ценностей подростка будет соответствовать его группе.

Помимо референтной группы на формирование ценностей влияет культурный опыт. Мир культуры окружает нас с самого рождения. Он содержит многовековой человеческий опыт и вооружает людей готовыми шаблонами поведения и решения личностных задач. Культурная среда является почвой для развития сознания и маяком мировосприятия. При этом культурный опыт не перенимается автоматически. Для этого необходимо

самостоятельное «переоткрытие» опыта каждым субъектом. Из этого следует, что ценности характеризуются двойственностью. С одной стороны, они социальные, так как исторически обусловлены, в то же время они индивидуальны, поскольку в них сосредоточен опыт конкретного человека.

По мнению Селивоненко О. Г., структурными компонентами ценностных ориентаций являются [182]: знание – осознание объективной ценности (познавательный компонент); переживание этой ценности как потребности (эмоциональный компонент); мотивация ею настоящего и прогнозирование будущего поведения (поведенческий компонент).

В своих работах Рокич М. характеризует ценности пятью признаками [175]:

1. количество ценностей, являющихся достоянием человека, невелико;
2. ценности организованы в определённые системы;
3. все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
4. истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;
5. влияние ценностей наблюдается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

Исследователь разграничивает две основные группы ценностей: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности средства) [73].

Франкл В., предложил классификацию ценностей, в которой отражаются три основных направления постижения человеком смысла в жизни [209, 210]: «ценности творчества» связаны с тем, что индивид даёт миру в своих творениях; «ценности переживания» связаны с тем, что субъект берёт от мира в своих встречах и переживаниях; «ценности отношения» связаны местом, которое человек занимает по отношению к своей ситуации, при отсутствии возможности повлиять на нее.

Представляет интерес и предложенная Олпортом Г. классификация, где автор выделяет пять основных групп ценностей [237]: теоретические, социальные, политические, религиозные, эстетические и экономические.

В румынской и молдавской литературе изучением ценностных ориентаций занимались следующие исследователи: Aiftică M. [1], Voicu B. и Voicu M. [30], Iluț P. [12], Gîncu I. [9, 10], Bogda A. [5], Iurchevici I. [13] Trifan V. [29] и другие.

Большой вклад в исследование ценностных ориентаций подростков в Республике Молдова осуществили Antoci D., Potâng A., Bârsa E., Paladi O., Martâniuc S. и др.

Paladi O. разработала концепцию ценностных ориентаций, а также определила условия и предпосылки ее функционирования с позиции современных психологических подходов. Был разработан и апробирован комплекс инструментов диагностики ценностных ориентаций и психосоциальной адаптации подростков. Также, были выявлены механизмы функционирования ценностных ориентаций в обществе и определено влияние ценностных ориентиров на психосоциальную адаптацию подростков [16, 17].

Теоретическим изучением ценностных ориентаций подростков в Республике Молдова занималась Martâniuc S. Она обнаружила, что современная молодежь имеет разные ценности, которые довольно подвижны, а их динамика зависит от политических, социальных, экономических, культурных и других факторов. Нестабильность в Молдове формирует разные жизненные позиции и модели поведения. Одни адаптируются к современным реалиям, а другие претерпевают сложности в самоопределении. Martâniuc S. подчеркивает важную роль психолога в оказании помощи молодежи в самоопределении и гармоничном развитии личности, которые учитывают индивидуальные особенности подростков [124].

Ряд молдавских работ посвящён ценностным ориентациям у представителей разных этногрупп. Культурные ценности молдавской молодежи были исследованы Кауенкой И. [102]. Она выделила наиболее и наименее предпочитаемые ценности молодежи.

Таблица 1.7. Наиболее и наименее предпочитаемые ценности молдавской молодежи.

№	Наиболее предпочитаемые ценности	№	Наименее предпочитаемые ценности
1.	Защита семьи	1.	Власть
2.	Здоровье	2.	Влияние
3.	Уважение старших	3.	Единство с природой
4.	Смысл жизни	4.	Благочестие
5.	Самоуважение	5.	Разнообразие жизни
6.	Право на уединение	6.	Чувство принадлежности
7.	Достижение успеха	7.	Духовная жизнь
8.	Выбор собственных целей	8.	Умеренность
9.	Интеллект	9.	Авторитетность
10.	Мир на земле	10.	Скромность
11.	Чистоплотность	11.	Уважение традиций
12.	Свобода	12.	Мир прекрасного
13.	Независимость	13.	Творчество

Также были выделены 5 групп (факторов) ценностей характерных для студентов–молдаван в возрасте от 19 до 25 лет: «Прототипическая личность»; «Культурное перепутье»; «Лидерство»; «Гармония с собой и миром»; «Культурная идентичность».

Каунова Н. исследовала индивидуальный и культурный аспект ценностных ориентаций у ромов. По результатам методики Шварца Ш. такие ценности как смысл жизни, уважение родителей и старших, безопасность семьи, здоровье, свобода, самоуважение, внутренняя гармония, целеустремленность, равенство и способности оказались наиболее предпочитаемыми ценностями молодежи ромов [105].

Остапенко Л. и Субботина И. проанализировали систему жизненных ценностей гагаузов. Исследователи отметили, что происходит снижение значимости одних компонентов ценностной структуры и возрастание других, происходит рост прагматизма массового сознания, особенно молодежи, для которой в выборке нравственных ориентиров стал все более характерен рациональный подход, критерий выгоды. Несмотря на изменения, такие базовые традиционные жизненные ценности как семья, почтительное отношение к родителям, трудолюбие остаются значимыми, передаваясь из поколения в поколение [142].

Кауненко И. И., Кауновой Н. Г., Ивановой Н. В. представлено фундаментальное исследование этноидентификационных процессов в период трансформации общества. Авторы сделали обзор особенностей ценностных ориентаций этнических групп и отметили, что установление единственного смыслового пространства достигается посредством выработки идеалов, норм, ценностей [104]. Культурные ценности определяют то, как люди интерпретируют свой опыт и обстоятельства, в которых они находятся [161].

Кауненко И. и Каунова Н. изучили ценностную сферу представителей разных этногрупп (молдаване, русские, болгары, гагаузы, украинцы) в Республике Молдова. Исследователи выявили, что для большинства этнических групп характерна коллективистическая направленность культуры (включенность). Для представителей всех исследуемых этнических групп важны ценности морального равенства, благополучия окружающих, значима социальная ответственность [103].

В нашем исследовании мы будем ссылаться на три группы ценностей: терминальные, инструментальные и психосоциальные. Социальные ценности — это общественные идеалы, нормы, цели, господствующие в том или ином обществе. Научный анализ проблемы социальных ценностей основывается на изучении всей системы ценностного отношения

индивида к различным видам жизнедеятельности. К разновидностям ценностей, согласно данной классификации, можно отнести «ценность семьи», «ценность труда», «ценность образования» и другие [31].

Система сформировавшихся социальных ценностных ориентаций служит неким катализатором, стимулирующим определенное поведение человека. «Материнство - одна из социальных ценностей (ценность семьи), поэтому даже если потребность быть матерью и заложена биологически, то общественные нормы и ценности оказывают всё же определяющее влияние на его содержание у каждой конкретной женщины» [208].

В современном мире меняется отношение к материнству. С одной стороны, эти изменения обусловлены фундаментальными трансформациями социально-экономических условий жизни и типа воспроизводства населения, а с другой – это результат культурных механизмов и ценностно-мотивационных основ репродуктивного поведения, связанных с изменением системы ценностей, кризисом семейного образа жизни и ослаблением потребности в детях [57].

Безрукова О. В. в своей работе проанализировала обусловленность формирования репродуктивных ориентаций системой семейных ценностей. В результате проведенного исследования ей удалось подтвердить гипотезу о том, что количество детей и репродуктивные ориентации подростков обусловлены семейными ценностями. Исходя из результатов исследования, было выявлено, что более выраженная установка на многодетность наблюдается у респондентов имеющих доминирующий тип семейных ценностей заботы. Однако, испытуемые, ориентированные на ценности комфорта, имеют более низкий уровень репродуктивных установок [45].

Назарова И. Б. и Зеленская М. П. подчеркнули роль ценностей и традиций молодежи в формировании репродуктивных установок и представлений о семье. По их мнению, студенты не располагают достаточным жизненным опытом, который бы позволял сделать нравственный выбор в условиях противоречивой информации СМИ, а в определенных случаях пропаганды ценностей или антиценностей в сфере семьи, брака, материнства (отцовства). Авторы определили ряд факторов и ценностей, влияющих на репродуктивные установки студентов (Таблице 1.8.) [131].

Таблица 1.8. Ценности и факторы, влияющие на РУ студентов

Характеристики	Ценности и факторы	
	Не способствующие укреплению репродуктивного здоровья и созданию семьи (антиценности)	Направленные на создание семьи и рождение детей
1. Здоровье и здоровьесберегающее поведение		
Наличие вредных привычек: курение, употреб. алкоголя, наркотиков	<ul style="list-style-type: none"> ▪ курят - 33,2% ▪ употребляют алкоголь - 88,2% ▪ пробовали наркотики - 17,2% ▪ хотели попробовать наркотики или психотропные вещества - 9,7% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ нет вредных привычек - 64,3% ▪ правильный режим дня - 54,3%, ▪ рациональное питание - 55,6% ▪ никогда не принимали наркотики - 82%
2. Взаимоотношение с партнерами, поиски супруга и создание семьи		
Отношение к созданию семьи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 21% - нейтрально ▪ 7% - негативно 	70% - положительно относятся к браку, официал. оформленным отношениям и планируют создание семьи
Отношение к формализации отношений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 56% - откладывают оформление отношений, предпочитая сожительство. ▪ 60% - сожительство как репетиция семейной жизни ▪ 8% - сожительство как этап, предшествующий регистрации брака ▪ 50% - допускают развод при наличии детей ▪ каждая вторая девушка - готова создать неполную семью ▪ каждый третий юноша - готов создавать неполн. семью с рождением ребенка вне брака и без отца 	<p>Полагают, что брак необходимо обязательно регистрировать для воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 72% девушек, ▪ 58% юношей.
Отношение к опыту семейной жизни родителей	опыт родителей повлиял на отношение к браку — небольшая доля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 90% - опыт родителей повлиял на отношение к браку ▪ 92% - совместное воспитание детей, основанное на заботе и уважении; ценность брака; ведение совместного хозяйства; гармония и взаимопонимание очень важны
3. Ценности и факторы		
Отношение к вопросам планиров. ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2-12% - не планируют рождению (не хотят) детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ до двух третей студентов - детей надо рожать на первом-втором годах брака или через несколько лет (в 20-25 лет) ▪ треть студенток - хотели бы создать семью и родить ребенка во время обучения в вузе
Отношение к абортам	<ul style="list-style-type: none"> ▪ нейтрально - треть студентов ▪ 56% - никогда не задумывались о нравственности аборт 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50% - негативное отношение ▪ 99% - не делали аборт ▪ 7% - считают это недопустимо

При одинаковых условиях количество детей будет больше там, где доминируют семейные ценности. Если же, напротив, в ценностной структуре личности преобладают

образование, профессиональная карьера, социальная мобильность (внесемейные ценности) и одновременно семейные ценности слабы, то это неблагоприятно влияет на реализацию репродуктивного поведения и установок [76].

Проанализировав научную литературу, мы предполагаем, что определенная система ценностей личности может стимулировать или приостанавливать формирование репродуктивных установок. В связи с этим мы выдвинули гипотезу о наличии корреляции репродуктивных установок с ценностными ориентациями.

1.2.4. Психологические исследования представлений о материнстве

Представления занимают особое место среди психических познавательных процессов. Роль представлений в нашей жизни бесценна. Маклаков А. Г. под понятием «представление» имеет следующее: «*Представление* — это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта» [122]. В повседневной жизни под представлениями понимают разновидность внутреннего опыта, т. е. картины, открывающиеся «мысленному взору». Шахнарович А. М. и Юрьева Н. М. определяют представление как эмоциональное субъективное отражение связей и отношений действительности [162].

Представления человека могут быть связаны с какими-то предметами, явлениями, людьми. Еще с самого раннего детства у нас есть смутные представления и образы о том, какими мы будем родителями. Своеобразные игры «дочки-матери» являются проявлением этого, но в последующем эти представления видоизменяются. «*Представление о родительстве* – это наглядный образ явления родительства, возникающий на основе имеющегося у человека опыта (прежде всего в родительской семье) путем его воспроизведения в воображении» [137]. Представление образа является менее ярким и детализированным, чем восприятие этого образа в реальной ситуации, но в то же время оно более обобщённое и схематизированное. Представление о родительстве не является реальностью, а всего лишь образ в фантазии. В реальности момент родительства еще не настал, а существует только его образно сконструированное содержание [137].

Представления о родительстве это образы, связанные с материнством и отцовством. В нашей работе мы исследуем материнскую сторону этого феномена. *Представление о материнстве* – это отражение образов, эталонов материнского поведения в сознании девушки (потенциальной матери). В содержание образов входят образы эмоций, связанных с

процессом воспитания детей, когнитивные схемы (планирование уклада жизни и воспитательного процесса), а также образы отдельных или общих поведенческих актов. *Образ материнства* – это модель или проект, состоящий из детских воспоминаний о матери, впечатлений, ожиданий и желаний.

Birns В. полагает, что для понимания развития детей необходимо исследовать представления о материнстве [228].

Один из представителей теории объектных отношений – Винникотт Д. полагает, первичным детерминирующим фактором благополучия ребенка является его мама. Главным в образе матери является забота о ребенке. Автор считает допустимым для матерей делать незначительные ошибки. Они необходимы для полноценного развития ребенка, т. к. формируют представление о любящей матери. «Достаточно хорошая мать» – это не идеальная мать. Она делает то, что получается естественно: обеспечивает адекватную среду, удовлетворяет потребности ребенка с любовью. Кроме того, понимание ребенка, идентификация с ним и проявление естественных переживаний и чувств очень важны для образа материнства [65]. Winnicott D. считает, что способность женщины быть достаточно хорошей матерью формируется на основе ее опыта взаимодействия с собственной матерью. Женщина не может научиться быть матерью в зрелом возрасте, это закладывается ещё в её младенчестве [264].

Пономарева Е. В., исследовав образ материнства у взрослых людей выявила, что на представление образа материнства влияют такие социальные характеристики, как пол, возраст и потребности человека в идеале матери. Главным в образе материнства, по мнению её респондентов, оказалось отношение матери к своему ребенку, ее любовь, забота, отзывчивость, понимание, доброта, разумная строгость и качества матери, необходимые для воспитания ребенка [154, 156].

Пономарева Е. В. подчеркивает, что условием формирования образа материнства у индивида будет наличие у него сформированного образа собственной матери [155]. На формирование представлений о материнстве влияют общественные и личностные факторы. Однако, по мнению исследователя, самым мощным фактором формирования представления о материнстве является опыт взаимодействия с собственной матерью.

Синицару Л. А. [185] подробно исследовала психологическую готовность к материнству у девушек юношеского возраста. По ее мнению, в этом возрасте формирование

материнства вступает в один из своих главных этапов, когда психологическая готовность, наполненная определенным опытом и как личностное новообразование, начинает оформляться в осознанные представления, образы своего будущего материнства. В связи с этим важно, чтобы представления о материнстве не принимали деформированный характер. Автор диагностировал уровень развития онтогенеза материнства у девушек юношеского возраста. В ходе исследования были получены следующие показатели:

1) Адекватный уровень (3%). У испытуемых первой группы наблюдается гармоничное формирование материнской сферы. Благоприятные взаимодействия с собственной матерью заложили правильную основу женского поведения, а также представления об основных жизненных ценностях.

2) Повышенный уровень (35%). В детстве девушки из данной группы сталкивались с ощущением повышенной ценности себя для матери (гиперопека). Готовясь к материнству, девушки с повышенным уровнем онтогенеза материнства испытывают страх при взаимодействии с младенцами и неуверенность в том, получится ли из них хорошая мама.

3) Пониженный уровень (65%). Большинство испытуемых в детстве ощущали себя незначительной ценностью для своих матерей. Отношения были конфликтными и отстраненными. Девушки ощущали недовольство их матерей своим материнством. Им предъявлялись постоянные претензии, а материнской поддержки не было. Полученные данные указывают на признаки деформации в онтогенезе материнства у данной группы.

Синицару Л.А. подтвердила гипотезу о наличии связи между психологической готовностью к материнству и онтогенезом развития материнской сферы у девушек юношеского возраста. Другими словами, существует прямая связь между психологической готовностью к материнству и тем, как проходит «онтогенез материнства», который берет свое начало в раннем детстве, формируясь во взаимоотношениях с матерью [185].

Васягина Н. Н. проанализировала субъективное становление матери в социуме. По ее мнению, «образ матери — это сложное психическое образование, представляющее собой репрезентированную в сознании проекцию ценностно-смысловых и качественных характеристик материнского поведения и мировосприятия. Эти проекции представлены на разных уровнях иерархически заданной системы отражения: перцептивном, понятийном и амодальном» [61, с. 139]. На перцептивном уровне материнство наделено характеристиками, сформировавшимися в личном опыте со своей матерью. На следующем уровне (понятийном)

оно проявляется в ценностях, сложившихся в процессе осознания разных моделей материнского поведения. На амодальном уровне образ материнства проявляется через призму ценностно-символических категорий и общекультурных значений [39, 150, 189].

Нарышкина А. В. изучала образ своей матери как реальную сложно организованную структуру, которая содержит два блока (Рисунок 1.9.), [132]:

1. Модальный блок ответственен за чувственное восприятие образа своей матери и содержит 5 компонентов: зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, осязательный.
2. Амодальный блок: «Образ своей матери» как интегрированный образ матери и «Я будущая мать» — это блок, в котором отражается «Я-концепция».

Формирование модального блока начинается еще ввремя беременности и продолжается после рождения ребенка. Данный блок служит фундаментом для амодального блока, в котором появляется структура «Пра-мы», а также образ себя и матери.

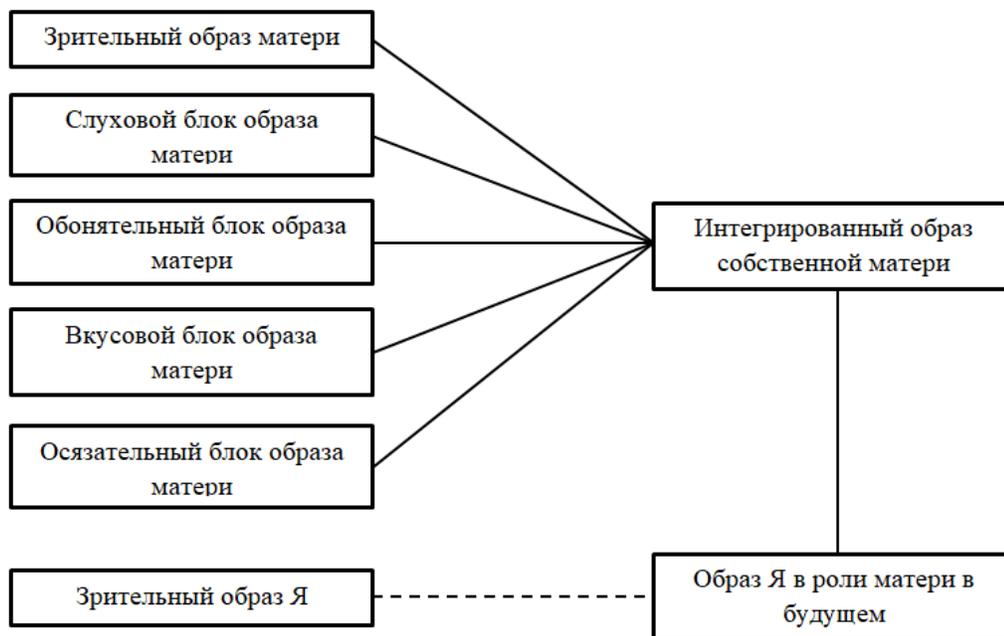
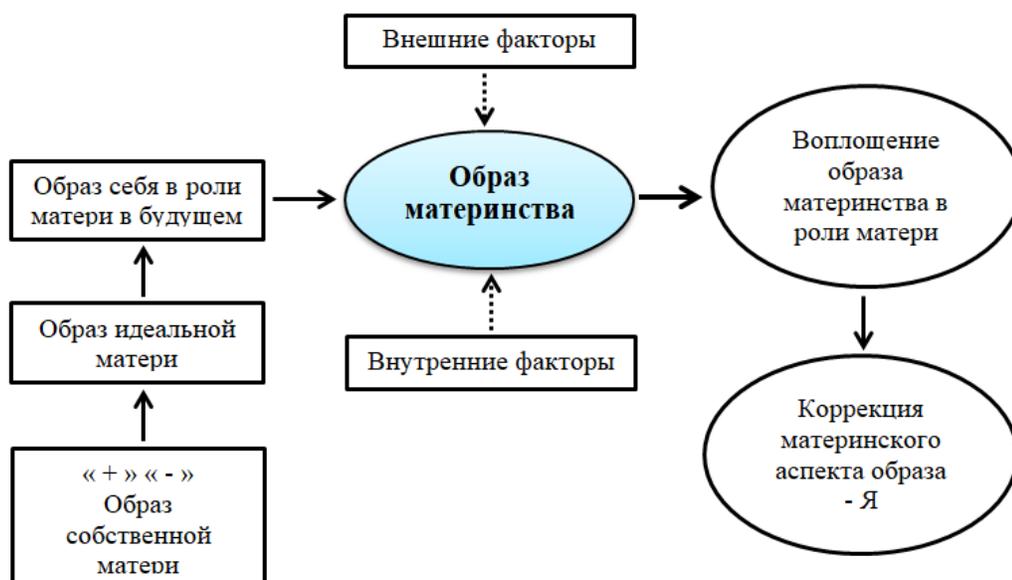


Рис. 1.9. Структура образа собственной матери

На рисунке 1.10. Пономарева Е. В. проиллюстрировала факторы и компоненты обуславливающее формирование образа материнства [155]. На содержание образа материнства влияют как внешние, так и внутренние факторы. Положительные и отрицательные качества матери интегрируются в сознании девочки, тем самым формируя

образ своей матери. К тому же велика роль личностных факторов, которые существенно влияют на формирование образа «Я в роли матери в будущем».



1.10. Факторы и компоненты, формирующие образ материнства

Формирование представлений о материнстве происходит поэтапно. Пономарева Е. В. выделяет шесть этапов. На самом первом из них происходит образование модального этапа и происходит формирование интегрального образа собственной матери (длиться до четырех лет). На этом этапе маленький ребенок может уже выделять как положительные, так и отрицательные качества своей матери. С дошкольного возраста начинается следующий этап, когда дети сравнивают своих матерей с образами других матерей и синтезируют образ идеального материнства. Образ себя в роли матери в будущем формируется на этапе «нянченья» путем интеграции представлений о своей матери и идеальной. В подростковом возрасте девушки начинают представлять себя в роли будущей матери. Далее происходит реализация и модификация образов (идеальной матери и себя в роли матери). На таблице 1.9., Пономарева Е. В. представлены этапы формирования образа [155].

Формирование образа материнства – это сложный и непрерывный процесс, который начинается с дородового периода, и длится в течение всей жизни. Мама, которая воспитывает ребенка, все время опирается на образ материнства и модифицирует его. Бабушки, воспитывая своих внуков, так же как и родители, могут непрерывно корректировать образ родительства.

Таблица 1.9. Этапы формирования образа материнства

№	Этапы формирования материнства	Этапы формирования образа материнства	Содержание этапов
I.	<i>Взаимодействие с собственной матерью.</i> Младенческий и ранний возраст.	Формирование образа своей матери	Эриксон Э. полагал, что этот период в жизни сам по себе является чувствительным для формирования базовых основ личности и отношения к миру
II.	<i>Игровой этап.</i> Начинается с 4 лет и длится до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • углубление образа собственной матери; • формирование образа идеальной матери; • формирование образа себя как будущей матери; • формирование образа материнства в целом; • попытка вопл. образа матери. 	Развитие материнской сферы в процессе сюжетно-ролевой игры («дочки-матери», «семья»).
III.	<i>Этап нянченья.</i> Чувствительный возраст 6-9 лет.	Формирование образа себя как будущей матери, образа материнства в целом.	Опыт взаимодействия с младенцем в детском возрасте, в результате которого появляется интерес и положительно-эмоцион. отношение к детям в целом.
IV.	<i>Этап дифференциации мотив. основ половой и род. сферы поведения.</i> Подростковый и юношеский периоды (12-17 лет)	Формирование образа себя как будущей матери, качеств образа идеальной матери, уточнение образа материнства.	«Примеривание» образа матери в условиях реального осознания себя в роли будущей матери.
V.	<i>Реальное взаимодействие с собственным ребенком:</i> период юности и зрелости	Реализация материнской роли	Уход за младенцем
VI.	<i>Воспитание ребенка до установления устойчивой детско-родительской связи.</i>	Коррекция материн. аспекта образа «Я»	Воспитание ребенка и забота о нем.

Представления о материнстве как фактор формирования РУ. Одним из важных детерминирующих факторов репродуктивных установок является представление о материнстве. Оно формируется, начиная с первых дней жизни, в диадической системе «мать-дочь». В случае формирования искаженного представления потенциальные матери начинают

ориентироваться на негативные стороны детско-родительских отношений. Отсутствие гармоничного образа материнства в сознании женщин возникает в результате своего отрицательного опыта общения со своими родителями, в частности с матерью [55].

Многие исследователи считают, что неблагоприятный опыт общения со своей матерью - одна из главных причин девиантного материнства. Подтверждается влияние раннего детского опыта диадных отношений с матерью на формирование и содержание репродуктивной системы женщины. Конфликтность этих отношений может привести к ряду проблем: соматизация в репродуктивной сфере, осложнения течения беременности и родов, деструктивные отношения с собственным ребенком, отклонения в здоровье ребенка [112].

В своих исследованиях Брутман В. И. заметил, что часто женщина, отказывающаяся от ребенка, в детстве был игнорирована своей матерью. Это приводит к нарушенной самоидентификации на гендерном уровне и при формировании материнской роли. Отсутствие материнской любви и признания мешает «отказнице» стать полноценной матерью. При этом, идентификация с матерью и эмоциональная сепарация – это ключевые факторы гармоничного развития материнства [55].

Опираясь на исследования Синицару Л., подчеркнем, что материнско-дочерние взаимоотношения играют важную роль в формировании репродуктивных установок. Детские воспоминания о матери накладывают отпечаток в содержание своего «образа Я». Девушка собирает воедино все имеющиеся к этому времени знания о себе и создает единый образ себя. Ей необходимо осмыслить этот образ, связать его с прошлым и проецировать в будущее. Однако если в прошлом был неблагоприятный опыт общения, конфликтные взаимоотношения с матерью, то все это накладывает дополнительные сложности на формирование образа себя и на развитие гармоничных репродуктивных установок [142].

Представления о материнстве могут быть как положительным, так и отрицательным, что, в конечном счете, может оказать значительное влияние на содержание и направленность репродуктивных установок. Недостаточная изученность данного вопроса не позволяет сделать научно обоснованный вывод о влиянии структурных компонентов представлений о материнстве на репродуктивное поведение, а в частности на репродуктивные установки. Таким образом, одной из задач нашего исследования является экспериментальная проверка влияния представлений о материнстве на репродуктивные установки.

1.3. Выводы к главе 1

Рассмотрев основные теоретические концепции, касающиеся специфики репродуктивных установок, разобрав виды и компоненты установок, а также исследовав социальные факторы и психологические детерминанты, мы пришли к следующим выводам.

Репродуктивные установки — это комплекс знаний и отношения к родительству, отражающих предрасположенность индивида к проявлению различных форм и моделей репродуктивного поведения. Они являются разновидностью психосоциальных установок, выражающих фактическое (поведенческое), эмоциональное и сознательное отношение человека к рождению детей и опосредующих принятие соответствующих решений.

Установку на деторождение определяют как сложный социально-психологический механизм, состоящий из трех аспектов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Когнитивный аспект — это уровень знаний и суждений о родительстве. Эмоциональный аспект отражает оценочное восприятие ситуации родительства. Поведенческий аспект — это совокупность действий, связанных с рождением и воспитанием детей.

Установка имеет двухфакторный характер и содержит следующие составляющие: «генофилия/генофобия» и «репродуктивная активность/пассивность». Эти содержательные характеристики отражают реализацию репродуктивного поведения. Генофилия — это совокупность положительных эмоций и желаний, направленных на рождение детей. Генофобия — это боязнь и устойчивые переживания, связанные с родительством. Другой важной составляющей установки является репродуктивная активность, которая представляет совокупность действий прямо или косвенно направленных на реализацию репродуктивной функции, т. е. на рождение детей. Репродуктивная пассивность — это диаметрально противоположность активности, которая проявляется в бездействии или противодействии рождению детей (искусственное прерывание беременности, контрацепция и др.).

Репродуктивные установки формируются еще в латентный период (до зачатия и рождения ребенка). Каждый этап формирования установок имеет свои специфические особенности, на которые влияет ряд факторов и детерминант. Поскольку репродуктивное стремление и поведение формируются до рождения ребенка, есть смысл говорить о возможности формирования репродуктивных установок.

Были определены социальные факторы и психологические детерминанты репродуктивных установок в дородовой период. К социальным факторам установок

относятся: возраст, семейное положение, место проживания. Основными психологическими детерминантами репродуктивных установок являются особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве.

Опираясь на теоретический анализ литературы, мы предполагаем, что репродуктивная установка взаимосвязана с вышеупомянутыми факторами и детерминантами. Через понимание и принятие себя, интерес к собственным мыслям и чувствам и через доверие к себе возможна реализация гармоничного репродуктивного поведения. Кроме того, определенная система ценностей личности может стимулировать или задерживать формирование установок на деторождение. Вместе с тем параметры личностной зрелости (ответственность, терпеливость, самоактуализация, позитивное мышление и самостоятельность) играют одну из ключевых ролей в онтогенезе репродуктивных установок. Еще одним важным компонентом являются представления о материнстве. Они могут быть как положительными, так и отрицательными, что, в конечном счете, может повлиять на содержание и направленность репродуктивных установок.

Существует много исследований посвященных проблемам материнства, однако вопросы, связанные с репродуктивными установками женщин до беременности, изучены мало и остаются открытыми. Таким образом, основной целью нашего исследования является определение взаимосвязи репродуктивных установок и психологических детерминант, а также социальных факторов у девушек и молодых женщин для разработки, апробирования и оценки эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК У ДЕВУШЕК И МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН

2.1. Организация и методология исследования

На основе теоретического анализа литературы мы выделили социальные факторы и психологические детерминанты репродуктивных установок:

1. Социальные детерминанты

- Возраст (16–20; 21–25; 26–35)
- Семейное положение (замужние и не замужние девушки и женщины)
- Место проживания (город и село)

2. Психологические детерминанты

- Особенности самоотношения (глобальное самоотношение, самоуважение, аутосимпатия).
- Личностная зрелость (ответственность, саморазвитие, терпимость, позитивное мышление, самостоятельность).
- Ценностные ориентации (терминальные и инструментальные ценности).
- Представления о материнстве («Образ своей матери» и «Образ себя в роли будущей матери»).

К основным социальным факторам относятся: возраст, семейное положение и место проживания женщин. Особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностная ориентация и представления о материнстве являются основными психологическими детерминантами в нашем исследовании. Опираясь на теоретический анализ литературы, мы полагаем, что репродуктивная установка взаимосвязана с вышеупомянутыми факторами и детерминантами. Однако недостаток экспериментальных исследований по этой проблеме не позволяет нам сделать научно обоснованный вывод о влиянии психологических детерминант и социальных факторов на репродуктивные установки. Таким образом, вторая глава диссертационной работы будет посвящена экспериментальной проверке наличия или отсутствия корреляционных связей между изучаемыми переменными.

Предметом нашего исследования выступают социальные факторы и психологические детерминанты репродуктивных установок у девушек и молодых женщин. *Целью*

констатирующего эксперимента являлось определение взаимосвязи репродуктивных установок психологических детерминант, и социальных факторов. В качестве *гипотез* констатирующего исследования были выдвинуты следующие предположения:

- существуют различия в репродуктивных установках в зависимости от возраста, места проживания и семейного положения.

- существует взаимосвязь между репродуктивными установками и психологическими детерминантами (особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве).

Представим эмпирические *задачи*, способствующие достижению цели данной части исследования:

1. Изучить особенности репродуктивных установок у девушек и молодых женщин.
2. Сравнить метрический индекс репродуктивных установок у девушек и молодых женщин в зависимости от возраста, места жительства, семейного положения.
3. Выявить психологические детерминанты репродуктивных установок у девушек и молодых женщин.
4. Исследовать взаимосвязь между установками и психологическими детерминантами.
5. Проанализировать психологические детерминанты у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями репродуктивных установок.

В соответствии с задачами нашей научно-исследовательской работы, было проведено экспериментальное исследование, которое проходило в несколько *этапов*. На *первом этапе* (2018) был составлен план исследования, подобран методологический инструментарий изучаемых феноменов и определена выборка исследования.

На *втором этапе* (2018–2019) было проведено эмпирическое исследование с целью выявления основных психологических детерминант и социальных факторов РУ, а также их взаимосвязи с репродуктивными установками. Также, были проанализированы психологические детерминанты у девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок.

На *третьем этапе* (2019) проводился анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

Методология исследования. В качестве основного метода исследования было выбрано тестирование. Для проверки выдвинутых гипотез были использованы следующие методы:

1. Особенности репродуктивных установок

- «Ролевой опросник деторождения» (РОД) - Родштейн М. Н.
- «Опросник изучения репродуктивных установок» - Карымова О. С.

2. Психологические базовые детерминанты

- «Тест–опросник самоотношения» (ОСО) - Столин В. В. и Пантеев С. Р.
- «Методика диагностики личностной зрелости» – Руженков В. А., Руженкова В. В., Лукьянцева И. С.
- «Ценностные ориентации» (RVS), Rokeach M., в адаптации Гоштаутас Л., Семенов А. А. и Ядов В. А.
- «Представления об идеальном родителе» - Овчарова Р. В. и Дегтярева Ю. А.

3. Статистическая обработка данных исследования проводилась в «MS Excel» и «Social Science Statistics» [256] при помощи следующих статистических методов:

- коэффициент линейной корреляции Пирсона
- коэффициент ранговой корреляции Спирмена (для ЦО)
- t-критерий Стьюдента
- дисперсионный анализ ANOVA (ANalysis of Variance)
- средневзвешенное Тьюки (Tukey's range test, HSD)

Ниже представлено краткое описание методик, примененных в данном исследовании.

«Ролевой опросник деторождения» (РОД), разработан Родштейн М. Н. [172] (Приложение 1). Этот личностный опросник предназначен для диагностики женщин фертильного возраста в фазе настройки на деторождение. РОД выявляет структуру и содержание репродуктивной установки женщин. Впервые опросник был опубликован в 2005 году. Анализируя психологические особенности репродуктивной установки, автор опирался на интеракционистские и психосемантические подходы. Опросник измеряет переменную «установка», структура которой носит двухфакторный характер: генофилия-генофобия и репродуктивная активность-пассивность.

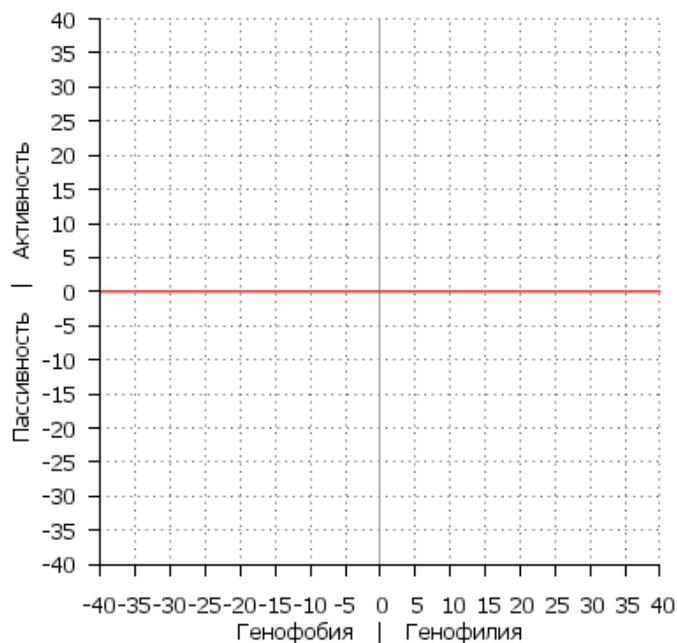


Рисунок 2.1. Двухфакторный график компонентов репродуктивных установок

На рисунке 2.1. мы проиллюстрировали биполярные шкалы ролевого опросника деторождения. Далее описаны компоненты установок:

- 1) Генофилия – это совокупность положительных эмоций и желаний, направленная на рождение детей.
- 2) Генофобия – боязнь и устойчивые переживания, связанные с рождением детей.
- 3) Репродуктивная активность – это совокупность действий прямо или косвенно направленных на реализацию репродуктивной функции (на рождение детей).
- 4) Репродуктивная пассивность – это диаметрально противоположность активности, которая проявляется в бездействии или противодействии рождению детей (искусственное прерывание беременности, контрацепция и др.).

«Опросник изучения репродуктивных установок», Карьмова О. С. [100] (Приложение 2). Опросник изучения репродуктивных установок предназначен для диагностики аффективного (эмоционального), когнитивного и конативного (поведенческого) компонентов репродуктивных установок у женщин и мужчин детородного возраста.

В основе опросника лежит принцип создания установочных шкал Терстоуна Л. и Лайкерта Р. Опросник состоит из 24 суждений. Респондентам предлагается выразить степень своего согласия или несогласия. Опросник измеряет 3 шкалы [100]:

1) Аффективный (эмоциональный) компонент – это эмоционально-оценочный комплекс отношения к ребенку. Аффективный компонент выражается в эмоциях, чувствах и переживаниях личности, вызываемых фактом рождения ребенка.

2) Когнитивный компонент – комплекс знаний о ребенке и о факте его рождения. Содержание компонента направлено на знание особенностей детского развития и воспитания.

3) Конативный (поведенческий) компонент — готовность к действию, комплекс поведенческих реакций в связи с ребенком. Он позволяет выявить особенности отношения респондента к детям, взаимодействия с ними, наличие стремления общаться с детьми.

Тест–опросник самооотношения Столина В. В. и Панталева С. Р. [193], (Приложение 3). Опросник (ОСО) был создан в 1985 году и направлен на диагностику уровня самооотношения испытуемого к самому себе. Этот тест-опросник позволяет выявить три уровня самооотношения, которые в свою очередь отличаются по степени обобщенности: глобальное самооотношение, дифференцированное самооотношение, уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему "Я".

Опросник включает в себя 57 вопросов-суждений. Респондентам необходимо внимательно прочитать суждения и ответить положительно или отрицательно. Данный опросник включает следующие шкалы:

- Шкала S - глобальное самооотношение - внутреннее недифференцированное чувство "за" и "против" самого себя.

- Шкала I – самоуважение – это самостоятельность и самопоследовательность, вера в свои силы, способность оценить свои возможности, умение контролировать собственную жизнь и понимание самого себя.

- Шкала II – аутосимпатия отражает дружественность-враждебность к собственному «Я». Позитивный полюс проявляется в одобрении себя в целом, доверии к себе и позитивной самооценке. При этом на негативном полюсе находятся преимущественное видение в себе недостатков, низкая самооценка, готовность к самообвинению. Негативный полюс проявляется в таких эмоциональных реакциях, направленных на себя как раздражение, презрение, вынесение, самоприговоров.

- Шкала III - ожидаемое отношение от других, которая отражает ожидание позитивного или негативного отношения к себе от окружающих.

• Шкала IV – самоинтерес – это мера близости к самому себе, интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой на равных, а также уверенность в своей интересности для других.

Кроме этого, опросник самоотношения (ОСО) включает семь шкал, нацеленных на исследование выраженности установки других внутренних действий респондента в адрес своего «Я»: самоуверенность, отношение других, самопринятие, самопоследовательность, самообвинение, самоинтерес, самопонимание.

Методика диагностики личностной зрелости – Руженков В. А., Руженкова В. В., Лукьянцева И. С. [177] (Приложение 4). Данная методика направлена на оценку общего уровня личностной зрелости, а также отдельных базовых показателей (маркеров) личностной зрелости. Авторами были выделены 5 маркеров личностной зрелости:

1. Ответственность – это один из базовых показателей зрелости личности, заключающийся в способности брать на себя обязательства за все происходящее в жизни (интернальный локус контроля).

2. Терпимость – это система отношений личности, проявляющаяся в толерантном отношении к окружающей среде (сенсуальная терпимость) и социальным взаимодействиям (диспозиционная терпимость).

3. Самоактуализация (саморазвитие) – это стремление к самосовершенствованию и самореализации личности и основополагающий компонент зрелой личности.

4. Позитивное мышление – это вид мыслительной деятельности, позволяющий индивиду при решении важных задач видеть в основном достоинства, жизненный опыт, возможности, свои желания и ресурсы их осуществления.

5. Самостоятельность – это способность человека к независимым от обстоятельств действиям и суждениям. Самостоятельной личности присущи такие качества как решительность, инициативность, автономность и самоподдержка.

Опросник включает в себя 50 вопросов. На каждый вопрос предлагается 4 варианта ответа: «никогда», «редко», «часто», «всегда», каждый из которых оценивается соответствующим количеством баллов. Получение результата проводится путем суммирования баллов за каждый вопрос [177].

Методика «Ценностные ориентации» Рокича М. [98], (Приложение 5). Эта методика позволяет выявить направленность личности и определить ее отношение к окружающей

действительности, к другим людям, к себе, также исследует восприятие мира, ключевые мотивы поступков и основу "философии жизни". Методика ценностных ориентаций диагностирует ценностно-смысловую сферу личности.

Рокич М. выделяет два класса ценностей: терминальный и инструментальный. Оба класса включают в себя 18 ценностей:

- терминальные ценности (ценности-цели) – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

- инструментальные ценности (ценности средства) – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Респондентам предъявляются два списка ценностей, которые необходимо отсортировать по степени важности. Каждой ценности присваивается соответствующий ранг. Ранг 1 означает наиболее приоритетную для человека ценность, а ранг 18 — наименее значимую. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей [71]. Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям [73].

Методика «Представления об идеальном родителе» Овчаровой Р. В. и Дегтяревой Ю. А. (Приложение 6) [137]. На основе полученных родительских сочинений, посредством контент-анализа, авторы разработали методику семантического дифференциала «Представление об идеальном родителе». Данная методика предназначена для выявления представлений респондентов об идеальном родителе.

Опросник включает в себя три показателя представлений о родительстве, которые в свою очередь, включают 18 пар качеств: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

1. Когнитивный аспект — это осознание родителями родственной связи с детьми, представления о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга (и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка;

2. Эмоциональный аспект — это субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к потенциальному ребенку, отношение к себе как к будущему родителю, отношение к супругу(е) как к родителю общего ребенка;

3. Поведенческий аспект — это умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению будущего ребенка, взаимоотношения с супругом как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Таблица 2.1. Сводная таблица психодиагностических методик исследования

Изучаемые переменные		Методики	Шкалы
Репродуктивные установки	Репродуктивные установки	Ролевой опросник деторождения (РОД)	1. Репродуктивная активность
			2. Репродуктивная пассивность
	Репродуктивные установки	Опросник изучения репродуктивных установок	3. Генофилия
			4. Генофобия
Психологические детерминанты	Особенности самоотношения	Тест-опросник самоотношения (ОСО)	1. Самоуверенность
			2. Отношение других
			3. Самопринятие
			4. Самопоследовательность
			5. Самообвинение
			6. Самоинтерес
			7. Самопонимание
	Личностная зрелость	Методика диагностики личностной зрелости	1. Ответственность
			2. Терпимость
			3. Саморазвитие
			4. Позитивное мышление
			5. Самостоятельность
Ценностные ориентации	Ценностные ориентации	1. Терминальные ценности	
Представления о материнстве	Представления об идеальном родителе	2. Инструментальные ценности	
		1. Когнитивный образ	
		2. Эмоциональный образ	
		3. Поведенческий образ	
		«Образ своей матери»	
«Образ себя в роли буд. матери»			
Социальные д.	Возраст Место проживания Семейное положение	сведения о респондентах	1. 16-35
			2. Село/город
			3. Замужем/не замужем

Методика «Представление об идеальном родителе» состоит из 54 полярных пар качеств, каждая из которых оценивается количественно (3, 2, 1, 0) в зависимости от выраженности качества. Респонденту необходимо выбрать одну из характеристик, которая наиболее точно

описывает его родителя, и оценить ее выраженность. Количественная обработка заключается в подсчете отдельно по трем шкалам и подсчете итогового результата.

Далее нами была приведена сводная таблица методик (таб. 2.1), используемых в научно-исследовательской работе при реализации констатирующего эксперимента.

Статистическая обработка данных исследования проводилась с помощью «MS Excel» и «Social Science Statistics» [256]. Выбранные статистические методы были использованы с учетом следующих задач исследования:

1) выявление достоверности различий между значениями двух и трех независимых групп при нормальном распределении (t-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ ANOVA, средневзвешенное Тьюки).

2) определение корреляционных связей между группами показателей - коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена (для ЦО).

Общая характеристика выборки исследования. Для реализации исследовательских задач нами была сформирована выборка испытуемых. Она состояла из двух возрастных периодов: юность и молодость. В нашу выборку вошли учащиеся лицейских классов в возрасте 16–19 лет. Для обозначения испытуемых-школьниц мы использовали термин «девушки», а для испытуемых-студенток мы применили словосочетание «молодые женщины» (20–35). Эти обозначения были обоснованы теорией психосоциального развития Эриксона Э. [63].

Эриксон Э. выдвинул три положения, ставшие важным вкладом в изучение человеческого «Я». Во-первых, он предположил, что существуют психологические стадии развития «Я», в ходе которых индивид устанавливает основные ориентиры по отношению к себе и своей социальной среде. Во-вторых, исследователь утверждал, что становление личности не заканчивается в подростковом возрасте, но растягивается на весь жизненный цикл. В-третьих, Эриксон Э. полагал, что каждой стадии присущи свои собственные параметры развития, способные принимать положительные и отрицательные значения [222]. Он выделил восемь фаз в психосоциальном развитии человека, каждая из которых имеет свои задачи и может разрешаться благоприятно или же неблагоприятно для будущего развития личности.

Юность — это пятая психосоциальная стадия развития. Она начинается в 13 лет и продолжается до 19 (идентичность против смешанности ролей). «Юность — это возраст

окончательного установления доминирующей позитивной идентичности эго. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни» [222]. Эриксон Э. утверждает, что это вторая значимая попытка развития автономности, где возникает необходимость бросить вызов родительским и общественным нормам. Подросток созревает физиологически и психически, и в добавление к этому, у него развиваются и новые взгляды на вещи, новый подход к жизни. В этом возрасте юношам свойственно создавать себе мысленный идеал семьи, религии, общества, а затем сравнивать все это с реально существующими семьей, религией и обществом. При этом предпочтение отдается своим репрезентациям. Перед девушкой встает задача собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самой себе (как о школьнице, дочери, подруге, спортсменке и др.) и создать единый образ себя, осмыслить его, связать с прошлым и проецировать в будущее [224].

Шестой стадией психосоциального развития личности является молодость. Данная стадия продолжается от поздней юности до ранней зрелости и обозначает формальное начало взрослой жизни (19–35 лет) [63]. На этом этапе молодые люди получают профессию и находят работу, начинают активный поиск второй половины, кто-то вступает в брачные отношения и начинает самостоятельную семейную жизнь. Эриксон Э. подчеркивает важность интимности (достижение близости) как поддержание взаимности в отношениях, слияние с идентичностью другого человека без опасения потерять самого себя. Однако неспособность устанавливать спокойные и доверительные отношения ведут к чувству одиночества и изоляции. Любовь является положительным качеством, которое связано с нормальным выходом из кризиса. Это выражается во взаимной заботе, уважении, а также ответственности за другого человека [217].

Юность и молодость являются ключевыми периодами развития и проявления репродуктивного поведения. Именно в эти возрастные периоды формируются новые взгляды на мир, происходит переоценка ценностей, развивается автономность, появляются новые социальные роли, объединяются знания и представления о самом себе, создается единый образа себя «Эго-идентичность». Кроме того, в эти периоды молодые люди осваивают профессию, пробуют себя в качестве работника, а также находятся в активном поиске партнера.

Выборка исследования. Всего в констатирующем эксперименте приняли участие 260 девушек и молодых женщин (не беременных и не имеющих детей). В выборку вошли

школьницы из 4 школ и лицеев города Кишинёв и села Копчак, АТО Гагаузия: гимназия им. «Т. Шевченко» (г. Кишинёв), теоретический лицей «В. Левский» (г. Кишинев), теоретический лицей «Б. Янакогло» (с. Копчак), теоретический лицей «С. Барановский» (с. Копчак). Также в эксперименте приняли участие студенты из 4 университетов: Молдавский Государственный Университет (г. Кишинев), Государственный Педагогический Университет «Ион Крянгэ» (г. Кишинев), Комратский Государственный Университет (г. Комрат, АТО Гагаузия), Тараклийский Государственный Университет «Г. Цамблак».

Ниже представлена таблица 2. 2., которая описывает нашу выборку по трем критериям. Первый критерий – это возраст. Для диагностики репродуктивных установок мы разделили нашу выборку на три возрастные категории: от 16 до 20 лет, от 21 до 25 лет, от 26 до 35 лет. Также мы дифференцировали нашу выборку в зависимости от семейного положения: 56 респондентов замужем, а 204 не состоят в браке. Место проживания является еще одним критерием, по которому была разграничена выборка: 159 девушек и молодых женщин проживают в городах и 101 проживают в селах.

Таблица 2.2. Данные о выборке

№	Возрастные группы	Кол-во	Семейное положение	Кол-во	Место проживания	Кол-во
1.	от 16–20 лет	86	Кол-во замужних	52	Город	159
2.	от 21–25 лет	128				
3.	от 25–35 лет	46	Кол-во незамужних	208	Село	101

Реализация констатирующего эксперимента. Для реализации нашей цели были выдвинуты следующие рабочие гипотезы:

Н1 - *Существуют различия в репродуктивных установках у девушек и молодых женщин, в зависимости от возраста, места жительства и семейного положения.*

Н2 - *Существует взаимосвязь между особенностями самоотношения и репродуктивными установками у молодых женщин.*

Н3 - *Существует взаимосвязь между личностной зрелостью и репродуктивными установками у девушек и молодых женщин.*

Н4 - *Существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и репродуктивными установками у молодых женщин.*

***H5** - Существует взаимосвязь между представлениями о материнстве и репродуктивными установками у девушек и молодых женщин.*

Опираясь на выдвинутые гипотезы, мы сконструировали рабочую модель исследования. Данная модель иллюстрирует предполагаемые нами корреляционные связи между репродуктивными установками и определёнными психологическими детерминантами.

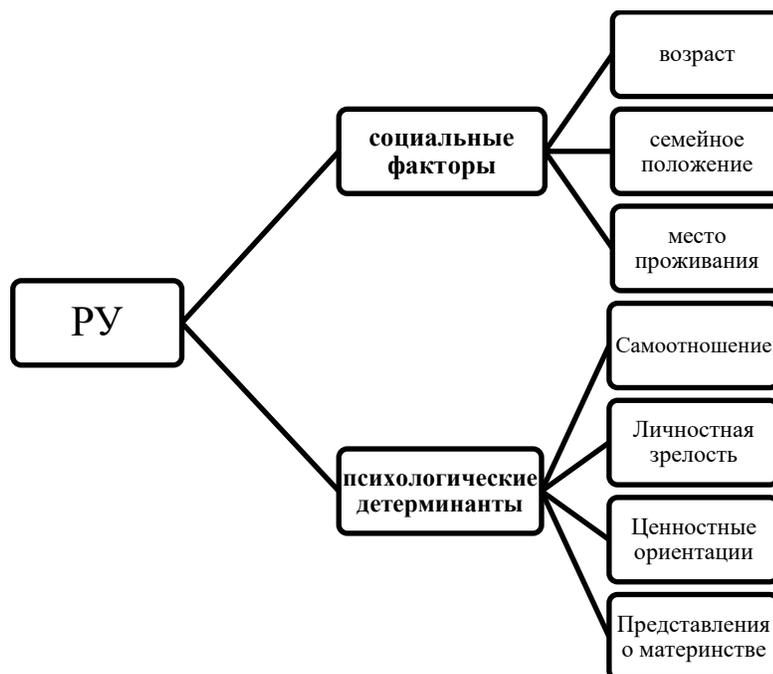


Рис. 2.2. Модель репродуктивных установок

При помощи рабочих гипотез хотим подтвердить основную гипотезу констатирующего эксперимента - существование различий в репродуктивных установках в зависимости социальных факторов и наличие взаимосвязи между репродуктивными установками и психологическими детерминантами. Метрические уровни репродуктивных установок различны в зависимости от возраста, семейного положения и места проживания девушек и молодых женщин. Также предполагаем наличие значимых связей между репродуктивными установками и особенностями самоотношения, личностной зрелостью ценностными ориентациями и представлениями о материнстве. На основе полученных корреляций планируем проанализировать психологические детерминанты у девушек и молодых женщин с высоким и низким метрическим индексом репродуктивных установок.

2.2. Выявление особенностей репродуктивных установок у девушек и молодых женщин

Особенности репродуктивных установок у девушек и молодых женщин. Реализуя первую задачу нашего исследования, мы выявили репродуктивные установки у девушек и молодых женщин. Для этого применили две методики: опросник изучения репродуктивных установок (Карымова О. С.) и ролевой опросник деторождения (Родштейн М. Н.).

Опросник изучения репродуктивных установок (Карымова О. С.) предназначен для диагностики аффективного, когнитивного и конативного компонентов репродуктивных установок у женщин детородного возраста. После сравнения ответов испытуемых с ключом теста были вычислены средние показатели компонентов репродуктивных установок у всех респондентов (Приложение 7).

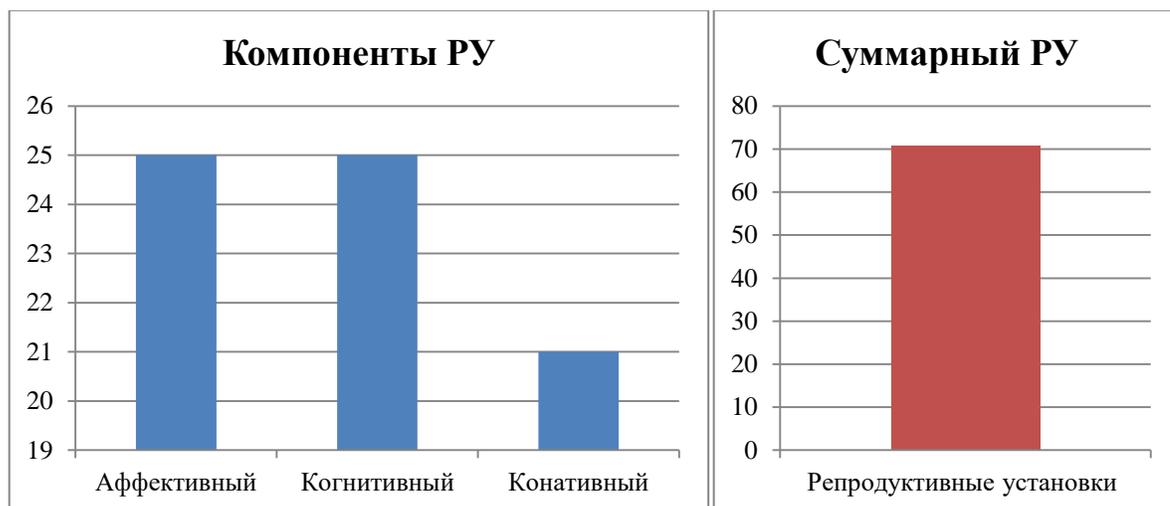


Рис. 2.3. Средние показатели компонентов РУ у девушек и молодых женщин

Проведенный анализ выявил, что средний показатель репродуктивных установок составляет 70.73 (49%). Также, мы проанализировали отдельные компоненты репродуктивных установок. Таким образом, среднее значение аффективного компонента у выборки составляет 24.75 (52%) баллов из 40. Следовательно, многие девушки и молодые женщины испытывают положительные эмоции и чувства по отношению к потенциальному ребенку и факту его рождения. Средний показатель когнитивного компонента равняется 24.66 (52%). Испытуемые полагают, что обладают достаточным уровнем знаний об особенностях детского воспитания и развития.

Наименьший балл набрали девушки и молодые женщины по конативному компоненту – 21.31 (41%) баллов. Данный компонент позволяет выяснить, как респондент ведет себя с детьми, особенности взаимодействия с ними, наличие стремления общаться с ребенком, а также позицию респондента к женщинам - отказницам. Низкие баллы по этому компоненту указывают, на неготовность респонденток к реализации репродуктивного поведения.

На рисунке 2.4. проиллюстрированы уровни проявления репродуктивных установок у девушек и молодых женщин.

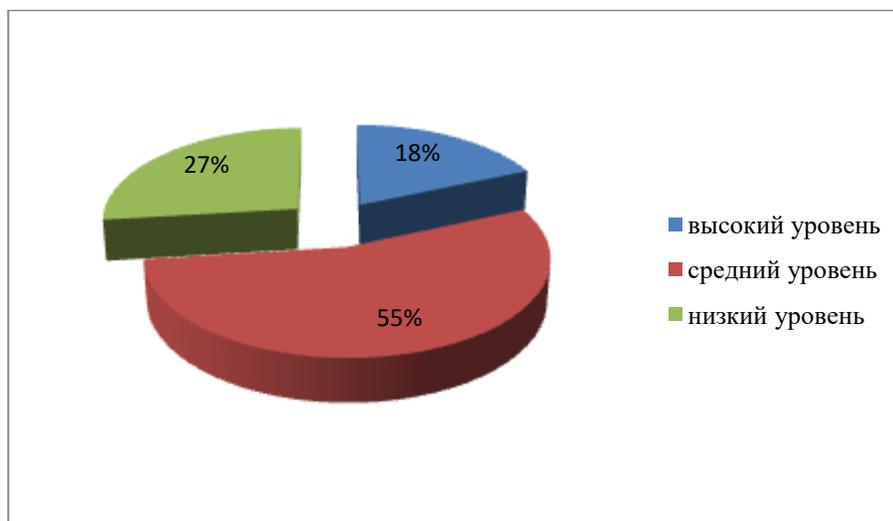


Рис. 2.4. Уровни проявления РУ у девушек и молодых женщин

Опираясь на полученные данные, следует отметить, что у большинства испытуемых выявлен *средний уровень* репродуктивных установок (54.62%). Респондентам со средним уровнем репродуктивных установок характерно противоречивое отношение к рождению детей. С одной стороны, у них прослеживаются положительные эмоции и чувства, связанные с рождением ребенка. Общение с детьми вызывает у них душевный подъем. В то же время они испытывают тревогу, связанную с предстоящими изменениями в организме женщины во время беременности и после родов. Девушки и молодые женщины, считают, что у ребенка всегда должен быть отец. Для них главное, чтобы их будущий ребенок нашел свою дорогу в жизни. Респондентки имеют смутные представления об отличительных особенностях гендерного воспитания. Испытывают сомнения по поводу усыновления ребенка при невозможности иметь своего ребенка. Также, наблюдается неопределенность в выборе своего будущего: карьера и ребенок для них являются равноценными.

Высокий уровень репродуктивных установок был обнаружен у 18,46% испытуемых. Девушки и молодые женщины, которые набрали, высокие баллы по суммарному баллу

репродуктивных установок считают, что рождение ребенка — это самый важный и светлый момент в жизни любого человека. С рождением ребенка они связывают больше радости, нежели проблем. Девушки и молодые женщины данной группы очень любят детей, обычно ласковы с ними и большинство детей им симпатичны. Общение с детьми вызывает в них душевный подъем, а игры с детьми приносят удовольствие. Они умеют заботиться о детях, в большинстве случаев понимают причину капризов. У них есть ясное понятие об отличительных особенностях гендерного воспитания. Девушки и молодые женщины считают, что ребенок не обязан заботиться о своих родителях всю жизнь. По их мнению, с рождением ребенка семья становится крепче. Они готовы отказаться от работы для рождения и воспитания ребенка. При незапланированной беременности рассчитывают сохранить ребенка и станут рисковать своим здоровьем для рождения ребенка. При невозможности иметь своего ребенка, планируют усыновить из детского дома.

Респонденты с *низким уровнем* репродуктивных установок составляют 27% из общей выборки. Девушки и женщины, набравшие низкие баллы по суммарному баллу репродуктивных установок считают, что рождение ребенка — это не самый важный момент в жизни женщины. С рождением ребенка они связывают больше проблем, нежели радости. Они не готовы отказаться от работы и рисковать своим здоровьем для рождения ребенка. При незапланированной беременности планируют делать аборт. Девушки и молодые женщины, набравшие низкие баллы, полагают, что не умеют заботиться о детях и малышах, не понимают причину капризов, а также имеют смутные представления об отличительных особенностях гендерного воспитания. Они стараются избегать компании с детьми, при этом игры детей их раздражают. Респонденты данной группы считают, что невозможно быть одновременно хорошим родителем и успешным профессионалом. По их мнению, ребенок обязан заботиться о своих родителях всю жизнь. Они уверены, что с рождением ребенка семья становится более уязвимой, в следствие повышается риск разводов.

После сравнения ответов, исследуемых с ключом теста «Ролевой опросник деторождения» (Родштейн М.Н.), мы вычислили средний показатель репродуктивных установок у всех испытуемых и отобразили их на рисунке 2.5. (Приложение 7).

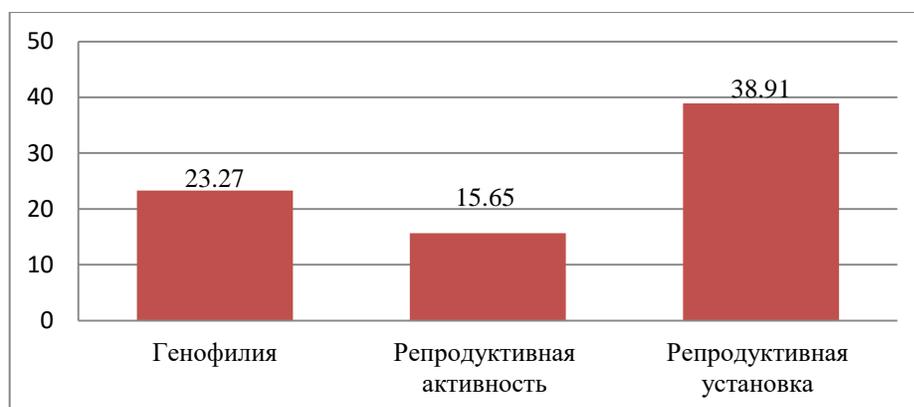


Рис. 2.5. Средние значения РУ у девушек и молодых женщин

Средний показатель по шкале генофилии составляет 23.27 баллов из 40 возможных. Средний показатель по шкале репродуктивной активности составляет 15.65 баллов. Общий показатель репродуктивных установок, т. е. суммы генофилии и репродуктивной активности, составляет 38.91 из 80.

Полученные данные позволяют констатировать, что девушки и молодые женщины проявляют любовь к детям и отмечают, что потенциально хотели бы иметь детей. Однако показатели репродуктивной активности указывают, что они пока не готовы предпринимать какие-либо конкретные действия для того, чтобы становиться матерями [57].

Таблица 2.3. Процентное соотношение уровней проявления РУ у девушек и молодых женщин

№	Уровни проявления	Кол-во респондентов	%
1.	Генофобия и Р. пассивность	20	7.69
2.	Низкий уровень РУ	45	17.31
3.	Средний уровень РУ	113	43.46
4.	Высокий уровень РУ	82	31.54

Далее мы распределили испытуемых по степени выраженности репродуктивных установок в % и получили следующие результаты, которые представлены в таблице 2.3. и на рисунке 2.6.

У 7.69% испытуемых проявляются *генофобия и репродуктивная пассивность*, а также у 17.31% респондентов наблюдается *низкий уровень* репродуктивных установок. Это означает, что они испытывают беспокойство и переживания, связанные с рождением детей, а также бездействуют или противодействуют (контрацепция, искусственное прерывание беременности и др.) этому процессу.



Рис. 2.6. Процентное соотношение девушек и молодых женщин в зависимости от уровня проявления РУ

Девушки с низким уровнем репродуктивных установок полагают, что они не готовы к материнству и не хотят иметь детей, а если иметь, то не более одного ребенка. Карьера для них важнее, чем материнство, так как, по их мнению, материнство обезображивает женщину. Они не готовы поставить интересы ребенка выше собственных, а также отказаться ради материнства от привычных удовольствий и материальных потребностей. Им свойственно неприязнь и раздражение по отношению к беременным и женщинам с детьми. Девушки у кого преобладают генофобия и репродуктивная пассивность, понимают людей, бросающих своих детей из-за бедности, считают, что больных детей лучше оставлять в специальных учреждениях. Решаясь на рождение ребенка, они рассчитывают на материнскую отдачу в старости, и как это может окупиться в будущем. Для них жизнь может быть счастливой и полноценной и без детей. Женщины данной категории испытывают страх, думая о рождении детей. Они готовы прервать беременность, если она не запланирована. Девушки планируют, родить ребенка только при условии полной семьи и только, если это не ухудшит их уровень жизни, рассчитывая на материальную помощь сторону со стороны. Для них первостепенно достаток мужчины, нежели отцовские качества. Даже при высоком материальном достатке они не планируют более одного ребенка. Принимая любое серьезное решение, эти девушки думают только о том, как это отразится на них, и при этом берегут здоровье не ради материнства. Респондентки с высоким уровнем репродуктивной пассивности и генофобии ничего хорошего от материнства не ждут, так как для них это семейная повинность и помеха

к успеху женщины. Разговоры и литература о детях не интересуют их и не вызывают эмоций. Они полагают, что в современных условиях иметь много детей не престижно, так как при этом сложно самореализоваться.

По результатам опросника (РОД) у 43.46% респондентов наблюдается *средний уровень* метрического индекса репродуктивных установок. У девушек и женщин со средним уровнем метрического индекса репродуктивных установок наблюдается противоречивое отношение к рождению ребенка. С одной стороны они стремятся к материнству, а с другой стороны испытывают страх, думая о рождении детей. Наблюдается неопределенность между карьерой и материнством. Ради ребенка они могут частично отказаться от привычных удовольствий. Девушки данной группы считают, что детям нужна не только любящая семья, но и материальный достаток. При незапланированной беременности у них есть сомнения по поводу сохранения ребенка.

К тому же, 31.54% испытуемых показали *высокий уровень* репродуктивных установок. Девушки с высоким уровнем репродуктивных установок полагают, что они готовы к материнству и хотят иметь более одного ребенка. Для них жизнь полноценна только с детьми, так как дети, по их мнению, это смысл жизни. Они считают, что материнство украшает девушку, а женщина должна иметь детей, чтобы быть счастливой. В иерархической системе ценностей женщин, материнство и забота о детях являются приоритетными ценностями, нежели карьера, достаток, привычные удовольствия и собственные интересы. Они испытывают приятные чувства по отношению к беременным женщинам и женщинам с детьми, а детские игры вызывают у них чувство умиления. В то же самое время девушки у кого преобладает, генофилия испытывают жалость к бездетным женщинам. По их мнению, больше всего детям нужна любящая семья, а в нищете бросать своих детей это преступно.

Женщины с высоким индексом репродуктивных установок стремятся к материнству и не испытывают страха, думая о рождении детей. Они планируют сохранить ребенка при незапланированной беременности и родить его при отсутствии полной семьи, и даже если это ухудшит ее уровень жизни. Для девушек важно, чтобы их мужчина был хорошим отцом. По их мнению, детей нужно родить, независимо от материального благополучия, так как в современных условиях имея детей можно легко самореализоваться. В то же самое время, при высоком материальном достатке они планируют иметь много детей. Женщины с интересом слушают, когда другие рассказывают о своих детях. Их глубоко волнует литература о детях и

материнстве. Они с большим удовольствием играют с чужими детьми. Принимая любое серьезное решение, они оценивают, как это отразится на их материнстве. Девушки и женщины с высоким уровнем репродуктивных установок думают, что рождение детей — это забота о сохранении жизни и вершина успеха женщины.

Полученные данные свидетельствуют о том, что представления и настроения большинства респондентов отражают предрасположенность к реализации репродуктивного поведения (к рождению детей).

Несмотря на высокие результаты респондентов, в Молдове наблюдается снижение рождаемости. Репродуктивное поведение женщин детородного возраста в последние годы претерпело изменения. Количество новорожденных в 2020 году составило 30,7 тысячи, это на 5,2% меньше, чем в 2019 году. При этом, уровень рождаемости, в 2020 году, составил 11,7 новорожденных на 1000 жителей. Это самый низкий показатель за последние пять лет [128]

Существуют разные факторы, которые влияют на рождаемость в Республике Молдова. К этим факторам относятся: массовая миграция, широкое вовлечение женщин в работу, изменение взглядов молодежи на супружество и др. На наш взгляд, социальные и психологические детерминанты косвенным и прямым образом влияют на содержание и уровень проявления репродуктивных установок. Среди социальных факторов мы выделяем возраст, семейное положение и место проживания. Далее мы будем исследовать репродуктивные установки у девушек и молодых женщин в зависимости от перечисленных социальных факторов.

Особенности репродуктивных установок в зависимости от возраста. Для подтверждения рабочей гипотезы нашего исследования о наличии возрастных различий в репродуктивных установках, мы разделили нашу выборку на три возрастные группы: от 16 до 20; от 21 до 25; от 26 до 35. На рисунке 2.7. проиллюстрированы средние арифметические значения репродуктивных установок для трех возрастных групп.

Анализируя представленную гистограмму, можно отметить, что результаты по трем выборкам расположились в пределах нормы. Однако самый высокий уровень репродуктивных установок выявлен во второй возрастной группе, для девушек от 21 до 25. Следовательно, в этом периоде жизни у девушек наблюдается пик репродуктивных установок. Полученные результаты подтверждаются и в других исследованиях.

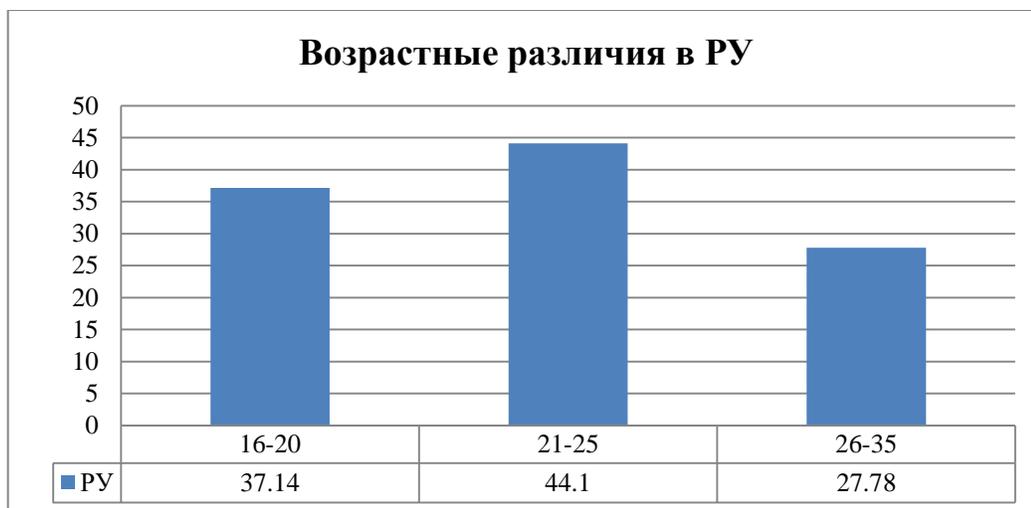


Рис. 2.7. РУ в зависимости от возраста у девушек и молодых женщин

Указанные результаты перекликаются с данными, полученными в работе, Гагауз О. Е. «Рождаемость в Молдове: современное состояние и перспективы», которые описывают динамику повозрастной рождаемости в Молдове на 2001–2008 гг. Средний возраст матери при рождении первого ребенка составляет 23 года [69]. В другой научно-исследовательской работе Гагауз О. Е. анализирует возрастные коэффициенты рождаемости 1980–2009 гг. на 1000 женщин соответствующего возраста. Максимальный показатель рождаемости у женщин наблюдается, в первую очередь в возрастной группе от 20 до 24 лет [68].

Вместе с тем самый низкий уровень репродуктивных установок характерен в третьей возрастной группе, это молодые женщины от 26 до 35. Мы предполагаем, что эти данные обусловлены профессиональной деятельностью респондентов. В этом возрасте многие женщины уже закончили обучение и начали продвигаться по карьерной лестнице. Возможно, рождение ребенка здесь расценивается как преграда к самореализации. К тому же, в этом возрасте молодые женщины все больше осознают уровень ответственности, связанный с рождением детей. У многих женщин из этой возрастной группы есть знакомые с детьми. Женщины понимают, что помимо кардинального изменения привычного ритма и образа жизни, они могут столкнуться с рядом трудностей, о которых ранее даже не задумывались. Кроме того, некоторые всерьез задумываются о возможном отказе рождения детей, следуя принципам «чайлдфри» (сознательное нежелание иметь детей).

Для исследования значимых различий в трех возрастных группах, мы применили дисперсионный анализ (ANOVA), направленный на поиск зависимостей в

экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях [218]. ANOVA - ANalysis Of VAriance разработан Фишером Р. Данный метод позволяет сравнить значение трех или более групп, в отличие от t-критерия, который предназначен только для двух групп. Дисперсионный анализ показал наличие значимых различий репродуктивных установок между всеми возрастными группами при $p < 0.001$ (f-ratio value = 7.633; $p = 0.0006$).

Таблица 2.4. Результаты расчета РУ по средневзвешенному Тьюки HSD

Группы	Q	P	Значимость различий
[16-20]: [21-25]	2.39	0.21019	не значимые
[16-20]: [26-35]	3.22	0.06131	не значимые
[21-25]: [26-35]	16.32	0.00028	значимые при $p \leq 0.001$

Также, мы использовали средневзвешенное Тьюки (Tukey's range test, HSD). Этот метод позволяет вычислить меру центральной тенденции и позволяет попарно сравнить все группы. Исходя из результатов, представленных в таблице 2.4. можно сделать вывод, что прослеживаются значимые различия между возрастными группами [21-25] и [26-35].

Исходя из результатов, представленных в таблице 2.4. можно сделать вывод, что прослеживаются значимые различия между возрастными группами [21-25] и [26-35]. Эти различия, скорее всего, связаны, с моделью поведения родителей девушек и приоритетными ценностями молдавского общества. Как ранее уже было сказано, в Молдове средний возраст матери при рождении первого ребенка составляет 23 года. Девушки в возрасте 21–25 лет в большинстве случаев, следуют примеру своих родителей и планируют рождение ребенка примерно в таком же возрастном периоде.

Молодые женщины в возрасте 26–35 имеют более низкий уровень репродуктивных установок. Они сосредоточены на своей профессиональной деятельности и планируют рождение и детей на более поздний срок. К тому же к этому возрасту многие женщины имеют экономическую стабильность. Некоторые из них переживают, что рождение ребенка может привести к финансовой нестабильности. Утилитарные ценности являются для них первостепенными.

Особенности репродуктивных установок в зависимости от семейного положения. Семейное положение является одной из важных детерминант репродуктивных установок. Так, например уровень рождения детей вне брака у незамужних женщин в Республике Молдова составляет около 21,5% от общего числа рожениц. В большинстве своем

незамужние женщины не готовы к рождению ребенка. Это нежелание и психологическая неготовность к материнству связаны часто с неопределенным семейным положением женщины [166]. Проблемой брачно-семейных и репродуктивных установок, также занимались Аверьянова Е. А., Лебедева М. М., Ашимхина О. А. Исследователи в своей работе выявили, что положительные репродуктивные установки у людей, состоящих в браке выше, чем у людей, не состоящих в браке [32]. В связи с этим у нас возник научный интерес, насколько различаются репродуктивные установки у замужних и незамужних женщин, проживающих в Республике Молдова.

На рисунке 2.8. проиллюстрированы средние арифметические значения репродуктивных установок у замужних и незамужних женщин.

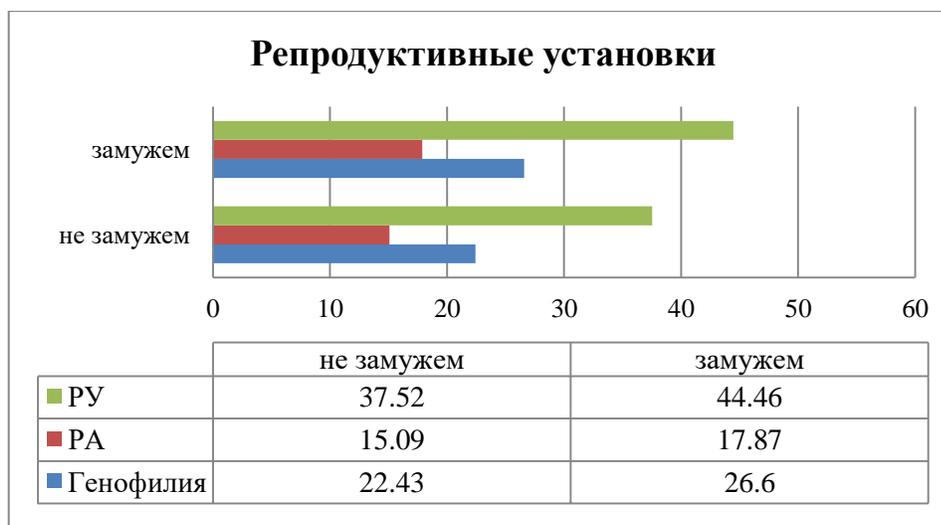


Рис. 2.8. Средние показатели компонентов РУ у замужних и незамужних женщин

Средний показатель по шкале генофилии у замужних женщин (первая группа) составил 26.6 баллов, в то время как у незамужних женщин (вторая группа) он составил 22.43. По шкале репродуктивной активности в первой группе средний показатель равняется 17.87, а во второй группе этот показатель ниже - 15.09 баллов. Суммарный показатель репродуктивных установок у женщин с разным семейным статусом отличается. У женщин, состоящих в официальном или гражданском браках, суммарный показатель репродуктивных установок составил 44.46 из 80 баллов. При этом у незамужних женщин – 37.52. Проведенный сравнительный анализ метрического уровня репродуктивных установок позволяет утверждать, что замужние женщины отражают более высокую готовность или предрасположенность реализации определенного типа репродуктивного поведения, нежели

женщины, не состоящие в официальном браке. Однако данное предположение необходимо статистически обосновать.

Таблица 2.5. Результаты расчета t-критерия Стьюдента по шкалам РУ у замужних и незамужних женщин

№	Репродуктивные установки	T	P	Значимость различий
1.	Генофилия	1.955	0.0258	значим при $p \leq 0.05$
2.	Репродуктивная активность	1.437	0.0758	не значим
3.	Метрический индекс РУ	1.764	0.0394	значим при $p \leq 0.05$

Для выявления статистической значимости видимых различий был использован t-критерий Стьюдента. Общий метрический индекс репродуктивных установок у замужних и незамужних женщин различается с высокой вероятностью (более 95%). Таким образом, можно утверждать, что существуют различия в репродуктивных установках в зависимости от семейного положения.

Результаты по шкале генофилии у замужних и незамужних женщин различны ($p \leq 0.0258$, с вероятностью более 95%). Женщины, состоящие в официальном или гражданском браках, проявляют позитивные эмоции, связанные с рождением детей по сравнению с незамужними женщинами.

Существуют различия по шкале репродуктивной активности, однако результат является статистически незначимым. Отсюда следует, что замужние и не замужние женщины имеют схожие взгляды по поводу репродуктивной активности и пассивности. Данные результаты могут быть связаны с трансформациями института семьи. Все чаще молодые люди отдают предпочтение сожительству. Нередко в гражданском браке рождаются дети, и семья живет полноценной жизнью. Отличительной чертой соительства является неоформленные отношения в установленном законом порядке. Вероятно, часть выборки живет в официальном браке. Это размывает границы между уровнем репродуктивной активности замужних и не замужних женщин. Вероятно, репродуктивная активность в зависимости от семейного положения требует дополнительного более глубокого исследования.

Особенности репродуктивных установок в зависимости от места проживания. Одним из факторов, влияющих на рождаемость в Республике Молдова, является распределение населения между городскими и сельскими поселениями. Рождаемость сельского населения оказывает определяющее влияние на уровень и характеристики рождаемости страны в целом в силу того, что на протяжении последних двух десятилетий

доля рождений в сельской местности в общей численности рождений составляет около 62 - 65% [69]. В связи с этим, мы бы хотели проверить нашу гипотезу о различиях репродуктивных установок между сельским и городским населением. Результаты представлены на рисунке 2.9.

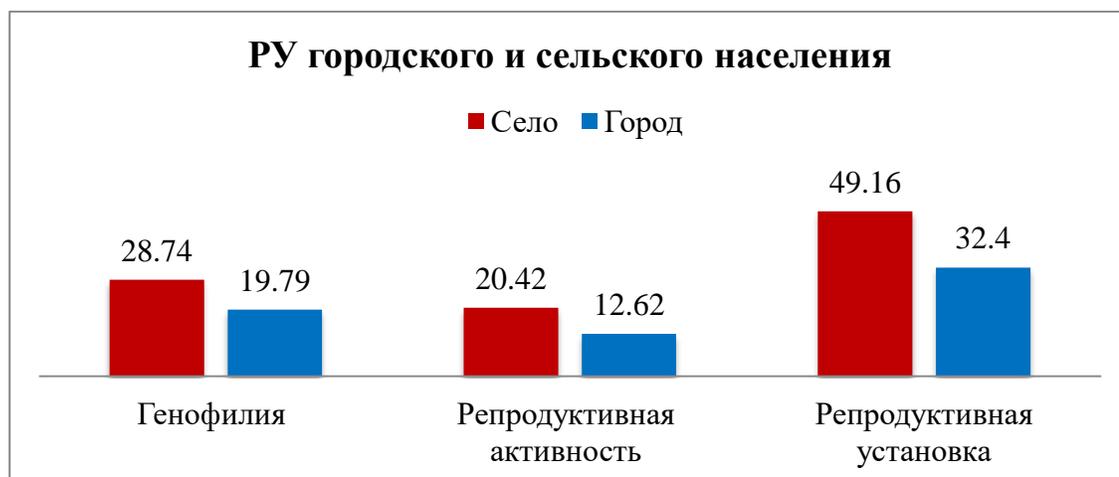


Рис. 2.9. Средние значения РУ у девушек и молодых женщин проживающих в сельской и городской местности

Анализируя представленную гистограмму, можно отметить следующее. По шкале генофилии результаты по обеим выборкам расположились в пределах нормы, однако сельские женщины проявляют больше желание иметь детей по сравнению с женщинами, проживающими в городе. По шкале РА у женщин, проживающих в селах, показатели находятся на среднем уровне, при этом у женщин, проживающих в городе, уровень репродуктивной активности ниже среднего. Общий метрический индекс репродуктивных установок у сельчанок выше среднего (49.16), в отличие от горожанок (32.4).

Для выявления статистической значимости видимых различий был использован t - критерий Стьюдента. Результаты представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6. Результаты по t-критерию Стьюдента Ч. по шкалам РУ у девушек и молодых женщин, проживающих в городах и селах

№	Репродуктивные установки	T	P	Значимость различий
1	Генофилия	5.363	0.00000009	$p \leq 0.001$
2	Репродуктивная активность	5.151	0.00000025	$p \leq 0.001$
3	Метрический индекс РУ	5.451	0.00000005	$p \leq 0.001$

Ссылаясь на полученные данные, мы обнаружили тот факт, что метрические индексы репродуктивных установок в городской и сельской местности различны, с вероятностью

более 99,9%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что существуют различия в репродуктивных установках в зависимости от места проживания. Женщины, проживающие в селах, чаще всего имеют другой уклад жизни. Профессиональная реализация чаще всего отходит на второй план. Репродуктивная жизнь в селах все еще функционирует по старым канонам, когда женщины сосредоточены на рождении и воспитание детей. В городе же напротив, женщины отдают предпочтение образованию и карьерному росту.

Подтверждением этому является сравнительный анализ рождаемости в городах и селах. Ссылаясь на данные Национального бюро статистики Молдовы, в 2020 году в городской местности родились 12 тысяч новорожденных, а в сельской 18 тысяч [3].

На первом этапе нашего исследования мы выявили репродуктивные установки девушек и молодых женщин. К тому же нам удалось подтвердить нашу первую рабочую гипотезу (H1) о наличии различий в репродуктивных установках, у девушек и молодых женщин в зависимости от возраста, семейного положения и места жительства.

2.3. Анализ психологических детерминант у девушек и молодых женщин

Следующим этапом научно-исследовательской работы было определение особенностей самоотношения, личностной зрелости, ценностных ориентаций и представлений о материнстве как основных психологических детерминант репродуктивных установок.

Особенности самоотношения у девушек и молодых женщин. С помощью опросника самоотношения (ОСО) мы выявили первую детерминанту исследования (Приложение 8).

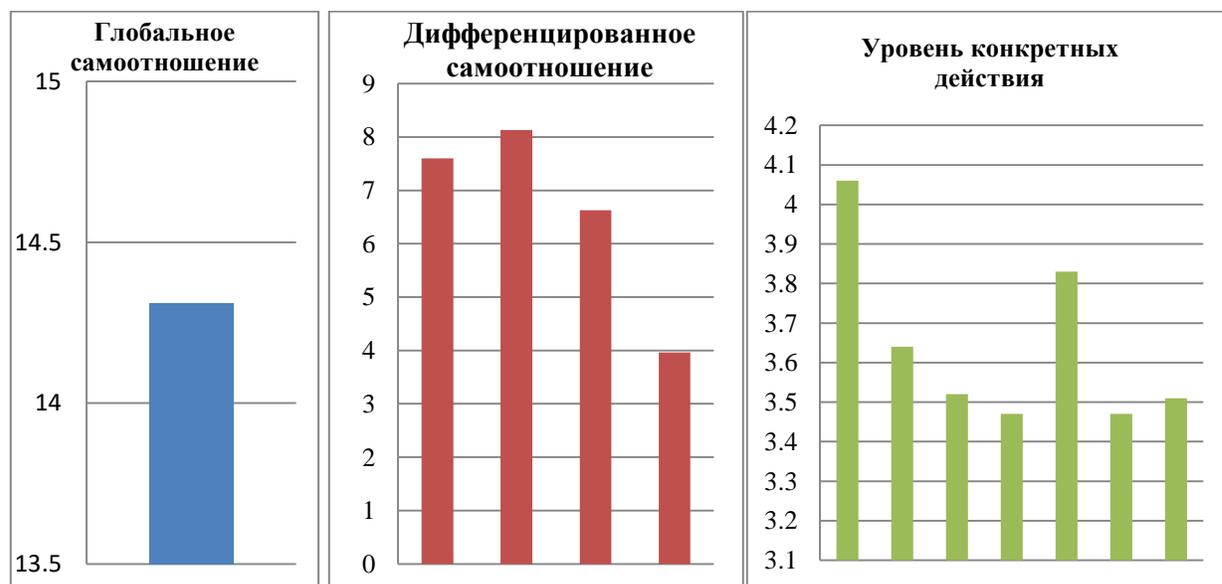


Рис. 2.10. Средние значения выраженности СМО у девушек и молодых женщин

Тест-опросник самоотношения позволяет выявить три уровня самоотношения, которые в свою очередь отличаются по степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий в отношении к своему "Я". На рисунке 2.10. проиллюстрированы средние значения самоотношения нашей выборки.

После перевода полученных «сырых баллов» в накопленные частоты, было выявлено, что у респондентов наблюдается средний уровень глобального самоотношения (14.31). В результате исследования, было обнаружено, что шкала ожидаемого отношения других (III), шкала самоинтереса (IV), шкала самоуверенности (1) шкала отношения других (2) и шкала самообвинения (5) являются невыраженными признаками. Кроме этого, такие шкалы как самоуважение (I), аутосимпатия (II), самоуверенность (1), самопринятие (3), самопоследовательность (4) и интегральная шкала (I) являются выраженными признаками.

Таблица 2.7. Средние значения выраженности СМО у девушек и молодых женщин

№	Наименование шкал	Средние значения	Уровни проявления
1.	Шкала S (интегральная)	14.31	признак выражен
2.	Шкала самоуважения (I)	7.6	признак выражен
3.	Шкала аутосимпатии (II)	8.13	признак выражен
4.	Шкала ожидаемого отношения от др. (III)	6.63	признак не выражен
5.	Шкала самоинтереса (IV)	3.96	признак не выражен
6.	Шкала самоуверенности (1)	4.06	признак не выражен
7.	Шкала отношения других (2)	3.64	признак не выражен
8.	Шкала самопринятия (3)	3.52	признак выражен
9.	Шкала самопоследовательности (4)	3.47	признак выражен
10.	Шкала самообвинения (5)	3.83	признак не выражен
11.	Шкала самоинтереса (6)	3.47	признак не выражен
12.	Шкала самопонимания (7)	3.51	признак ярко выражен

Важно отметить, что шкала самопонимание (7) является ярко выраженным признаком в нашей выборке. Самопонимание проявляется в согласованности когнитивных, эмоциональных и поведенческих процессов. Успешное самопонимание - осмысленный результат наблюдения и объяснения человеком своих мыслей и чувств, мотивов поведения. К тому же это умение обнаруживать смысл поступков, способность отвечать на причинные вопросы о своем характере, мировоззрении, отношении к себе и другим людям, а также о том, как другие понимают его [95].

Далее на рис. 2.11. предъявлены уровни проявления глобального самоотношения у девушек и молодых женщин.

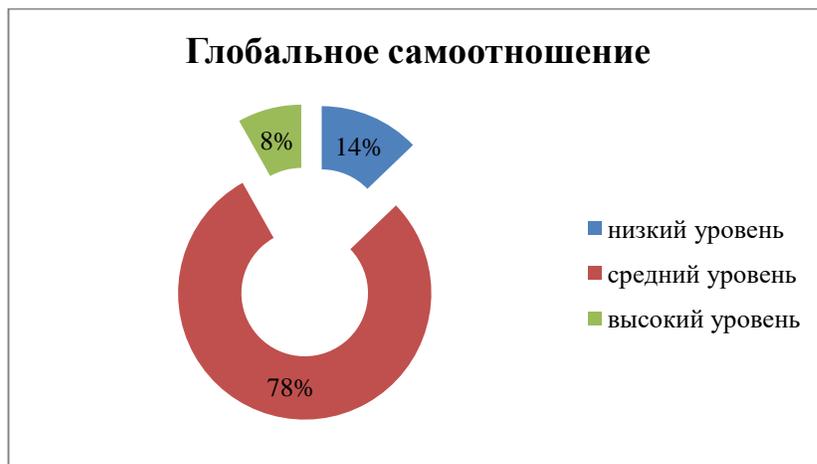


Рис. 2.11. Уровни проявления глобального СМО у девушек и молодых женщин

В зависимости от набранной суммы баллов испытуемые распределялись по уровням: высокий, средний, низкий уровни самоотношения. В нашей выборке присутствуют все три уровня. Распределение по уровням представлено на рисунке 2.11.

Количественный анализ результатов по методике диагностики самоотношения обнаружил средний результат по глобальному показателю самоотношения у большинства респондентов – 78%. Большинство составляют 206 из 260 респондентов. *Средний уровень* самоотношения проявляется в ощущении значимости своей личности и потенциальную ценность «Я» для других. Девушки данной группы, в большинстве случаев принимают себя, одобряют свои поступки, поведение и реакции. В определенных ситуациях выражают обвинение в свой адрес из-за своих промахов и недостатков. Им присуще ощущение чувства обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей, а также уверенность в контроле над своими мыслями и эмоциями.

Следует отметить, что у 21 респондентов *высокий уровень* глобального самоотношения, что эквивалентно 8% испытуемым. Респонденты с высоким уровнем верят в свои силы, способны оценить свои возможности, умеют контролировать собственную жизнь, понимают себя и самопоследовательны. Они проявляют дружелюбность к собственному «Я». Им характерно одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе. Девушки и молодые женщины с высоким уровнем самоотношения ожидают позитивного отношения к

себе от окружающих. Они выражают интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой "на равных", уверенность в своей интересности для других.

В то же самое время, у 33 (14%) респондентов *низкий уровень* самооотношения. Девушки с низким уровнем самооотношения не верят в свои силы, не способны оценить свои возможности, и непоследовательны в своих действиях. Видят в себе больше недостатков, нежели достоинств. Им характерна низкая самооценка и готовность к самообвинению. Это отражается в эмоциональных реакциях, направленных на себя: раздражение, презрение, вынесение самоприговоров, «издевка». Девушки и молодые женщины с низким уровнем самооотношения проявляют враждебность к собственному «Я». Они обладают низким интересом к самому себе и не уверены в своей интересности для других.

Особенности личностной зрелости у девушек и молодых женщин. Методика диагностики личностной зрелости (Руженкова В. А. и др.) выявляет интегральный уровень личностной зрелости, а также 5 базовых составляющих зрелости: ответственность, терпимость, самоактуализация (саморазвитие), позитивное мышление, самостоятельность.

Исходя из полученных данных, среднее значение интегрального уровня личностной зрелости составляет 71.83 балла и 150 возможных. Изложенные наблюдения позволяют утверждать, что девушки и молодые женщины нашей выборки обладают средним уровнем личностной зрелости.

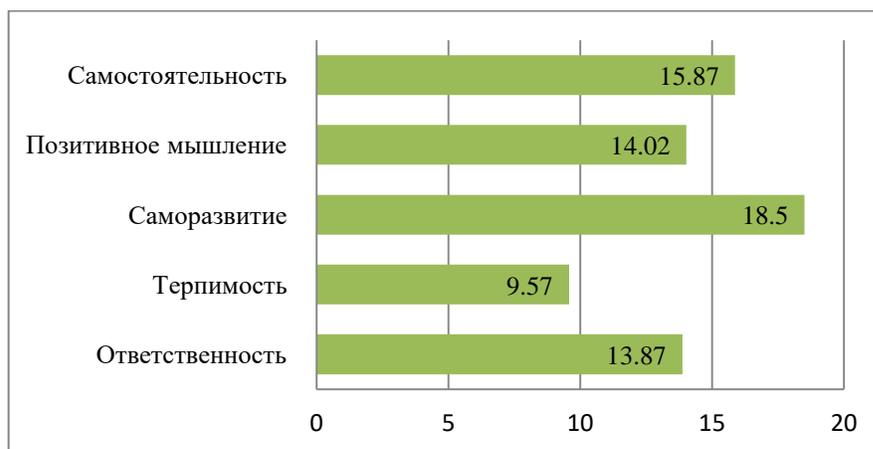


Рис.2.12. Средние значения ЛЗ по шкалам у девушек и молодых женщин

На рис. 2.12. предъявлены средние значения общего показателя личностной зрелости, а также отдельных параметров. Проведенный статистический анализ позволяет утверждать, что девушки и молодые женщины обладают средним уровнем ответственности, саморазвития, позитивного мышления, самостоятельности. Важно, отметить шкалу

терпимость. По результатам тестирования, респондентки нашего исследования обладают низким уровнем терпения – 9.57 баллов из 30. Терпимость - это система отношений личности, проявляющимся толерантным отношением к окружающей среде (сенсуальная терпимость) и социальным взаимодействиям (диспозиционная терпимость).

Воюшина Е. А. в своей статье предоставила эмпирические исследования, посвященные изучению личностной зрелости человека. В работе, на основе критериев личностной зрелости, она выделила три уровня данного феномена – высокий, средний и низкий и подробно их расписала [67]. Таким образом, наше описание уровней личностной зрелости совпадает с этим исследованием. Далее предьявлены результаты распределения общего показателя личностной зрелости в зависимости от уровней проявления.

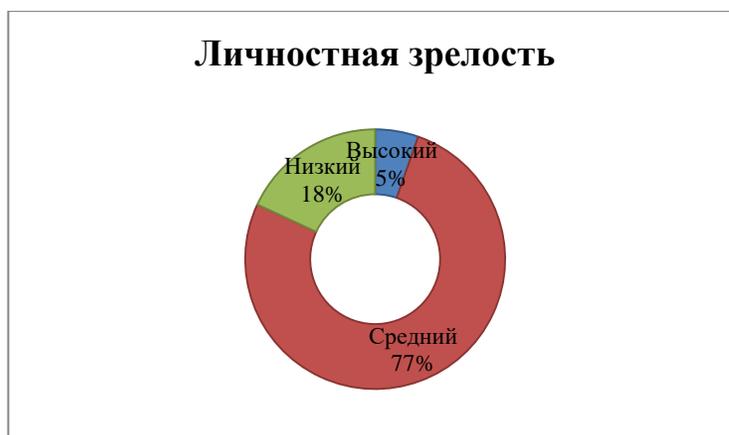


Рис. 2.13. Уровни проявления ЛЗ у девушек и молодых женщин

Высокий уровень личностной зрелости лишь у 5.38% испытуемых. Респонденты с высоким уровнем зрелости обладают позитивным мышлением, высоким уровнем ответственности и толерантности, в большинстве ситуаций проявляют самостоятельность, и стремятся к самосовершенствованию. Девушки и молодые женщины, способны брать на себя обязательства за все происходящее с ними в жизни (интернальный локус контроля). Они часто проявляют толерантное отношение к окружающей среде и социальным взаимодействиям. В большинстве случаев стремятся к самосовершенствованию. При решении важных задач они видят в основном достоинства, жизненный опыт, возможности, свои желания, и ресурсы их осуществления. Им присуще решительность, инициативность, автономность и самоподдержка.

У подавляющего большинства наблюдается *средний уровень* личностной зрелости, что составляет 77% от выборки. Как правило, такие люди имеют средний уровень

ответственности, самостоятельности, толерантности, позитивного мышления и самореализации. Девушки и молодые женщины со средним уровнем личностной зрелости обладают смешанным локусом контроля. Чаще всего, они берут на себя обязательства за все происходящее с ними в жизни, однако, порой они перекладывают ответственность на обстоятельства. В целом, с пониманием относятся к своим недостаткам и принимают несовершенство человеческой природы. Они в основном стремятся к самосовершенствованию и самореализации личности. В одних ситуациях им присуще решительность, инициативность, автономность и самоподдержка, а в других мнимость, безинициативность, зависимость.

Низкий уровень личностной зрелости зафиксирован у 18% опрошенных. Респонденты с низким уровнем личностной зрелости обладают негативным мышлением, низким уровнем ответственности и толерантности, в большинстве ситуаций проявляют зависимость, и не стремятся к самосовершенствованию. Они имеют экстернальный локус контроля, т. е. склонны к перекладыванию ответственности на других людей. Девушки и женщины часто нетерпеливы по отношению к другим людям и различным ситуациям. Они редко стремятся к самосовершенствованию. При решении важных задач они видят в основном недостатки, жизненные неудачи, ограничения, свои промахи, и вспоминают только негативный прошлый опыт. Им присуще нерешительность, безинициативность, зависимость и самобичевание.

Особенности ценностных ориентаций у девушек и молодых женщин. Следующей задачей нашего исследования было изучение направленности личности и отношения к окружающей действительности, к другим людям, к себе. Для реализации данной задачи использовали методику «Ценностные ориентации» Рокича М. Для выявления приоритетных ценностей у девушек и молодых женщин, сравнили частоту, с которой каждой ценности присваивался высокий ранг (1, 2, 3). Для этого сложили частоту рангов 1, 2, 3 и упорядочили суммарное значение по убыванию.

На таблице 2.8. приведены результаты средних значений терминальных и инструментальных ценностных предпочтений респондентов.

Таблица 2.8. Средние значения терминальных и инструментальных ценностей у девушек и молодых женщин

№	Терминальные ценности	Кол-во	%	Средние значения	Инструментальные ценности	Кол-во	%	Средние значения
1.	Здоровье	205	78	2.44	Воспитанность	156	60	4.45
2.	Любовь	185	71	3.51	Честность	100	38	5.95
3.	Семейная жизнь	166	63	4.2	Жизнерадостность	86	33	6.5
4.	Обеспеченная жизнь	42	16	8.2	Образованность	86	33	6.63
5.	Жизненная мудрость	34	13	8.84	Аккуратность	73	28	7.92
6.	Активная жизнь	29	11	8.77	Ответственность	59	23	6.78
7.	Наличие друзей	28	10	7.28	Независимость	44	17	9.47
8.	Развитие	24	9	9.03	Рационализм	37	14	10.36
9.	Уверенность в себе	23	8	8.18	Терпимость	34	13	9.34
10.	Свобода	20	7	10.29	Твердая воля	28	11	14.23
11.	Интересная работа	19	7	8	Чуткость	26	10	9.54
12.	Продуктивная жизнь	16	6	11.56	Широта взглядов	24	9	10.57
13.	Красота природы	11	4	3	Эффективность	21	8	10.4
14.	Познание	6	2	11.19	Исполнительность	18	7	10.64
15.	Удовольствие	5	1	12.84	Самоконтроль	18	7	8.92
16.	Общественное призн.	3	1	11.95	Смелость в осваив.	19	7	7.31
17.	Счастье других	3	1	13.54	Высокие запросы	8	3	14.52
18.	Творчество	3	1	13.47	Непримиримость	6	2	14.58

Установлено, что лидирующие позиции занимают такие терминальные ценности как: здоровье (78%), любовь (71%), счастливая семейная жизнь (63%). В то же самое время, воспитанность (60%), честность (38%), жизнерадостность (33%) и образованность (33%). При этом, ценности творчества (1%), общественного признания (1%), счастье других (1%), высокие запросы (3%), непримиримость к недостаткам в себе и других (2%) имеют самые низкие ранги, следовательно, они в меньшей степени значимы для нашей выборки.



Рис. 2.14. Ценностный профиль личности девушек и молодых женщин

Ссылаясь на результаты исследования, мы построили ценностный профиль личности девушек и молодых женщин. Таким образом, приоритетными ценностями участников исследования являются: здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, воспитанность, честность, жизнерадостность и образованность.

Физическое и психическое здоровье — это самая приоритетная ценность в иерархической системе девушек и молодых женщин. Одной из главных ценностей молодых женщин является любовь, где она расценивается как духовная и физическая близость с любимым человеком. Счастливая семейная жизнь, также входит в число приоритетных ценностей нашей выборки. Хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения расценивается как важное составляющее жизни. Кроме этого, образованность, честность и жизнерадостность нашли отражение в системе ценностных ориентаций респондентов.

Особенности представлений о материнстве у девушек и молодых женщин. Следуя решению поставленных задач, было модифицировано использование авторской методики Овчаровой Р. В. В данном исследовании мы не выявили общее представление о родительстве, а исследовали представления только о материнстве. В инструкции (А) респондентам были предложены пары противоположных характеристик, и они должны были выбрать одну из двух, которая наиболее точно описывали их реальных матерей, опираясь на воспоминания из детства (только о матери). В инструкции (В) респондентам были предложены те же пары противоположных характеристик, и они должны были выбрать одну из двух характеристик, которая наиболее точно описывает их образ в роли матери в будущем (только о себе).

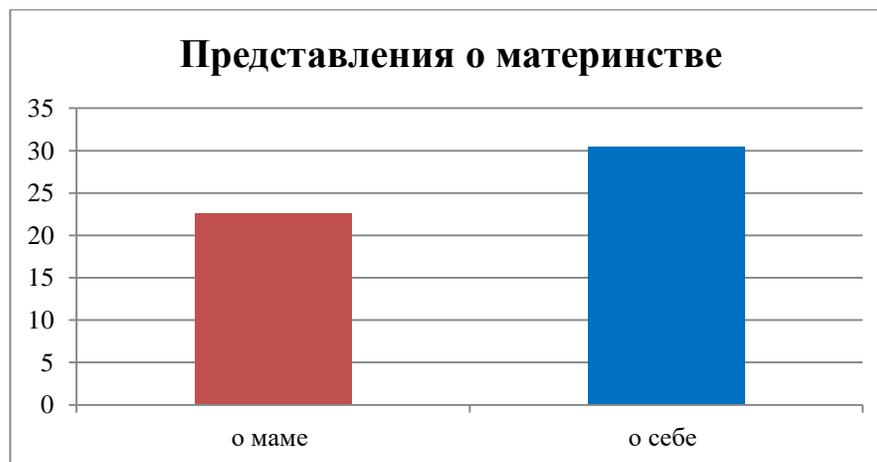


Рис. 2.15. Представления о материнстве (о маме) и (о себе) у девушек и молодых женщин

В результате проделанной работы были выявлены средние значения «Образ своей матери» и «Образ себя в роли будущей матери». Далее мы сопоставили средние результаты инструкции (А) с результатами инструкции (В). Мы провели сравнительный анализ между результатами представлений о своей матери и с представлениями о себе в роли, будущей матери. Полученные данные проиллюстрированы в нижеприведенной гистограмме.

Девушки и молодые женщины приписывают более высокие баллы своему образу будущей матери, следовательно, они оценивают себя более позитивно в роли матери в отличие реального образа своей матери. Так как в выборке участвовали девушки и молодые женщины не беременные и не имеющие, можно сказать, что в реальной действительности они еще не смогли примерить к себе материнскую роль. Однако полагают, что смогут реализовать эту роль лучше, нежели их матери. Это наглядно показывает стремление девушек к идеалу материнства.

Таблица 2.9. Средние значения представлений о материнстве (о маме) и (о себе) у девушек и молодых женщин

№	Шкалы	Инструкция (А)	Инструкция (В)
1.	Когнитивный компонент	4.83	5.96
2.	Эмоциональный компонент	5.25	9.96
3.	Поведенческий компонент	12.46	14.53
4.	Суммарный показатель	22.56	30.41

В таблице 2.9. мы сравнили результаты представлений о своей матери с представлениями о себе в роли будущей матери по всем шкалам. Таким образом, средний результат представления о своей матери когнитивного компонента составляет 4.83 балла, а результат представления о себе в роли будущей матери равен 5.96. Так как различия не значительны, мы можем говорить, что когнитивный образ своей матери практически совпадает со своим будущим когнитивным образом в роли матери. Однако результаты эмоционального и поведенческого компонентов значительно различаются. Из этого следует, что девушки и молодые женщины оценивают себя более позитивно в роли будущей матери и хотят лучше своих матерей реализовать эмоциональный и поведенческий аспекты материнства.

На рисунке 2.16. схематично изображены два профиля: «Образ своей матери» и «Образ себя в роли будущей матери». Представляет интерес выявление сходства и различия этих образов.

Как ранее было сказано, девушки и молодые женщины, полагают, что они смогут реализовать когнитивный аспект так же хорошо, как реализуют их матери. Они, считают, что будут обладать таким же уровнем знаний о беременности, родах, развитии ребенка (до, во время и после рождения) как и их, матери.

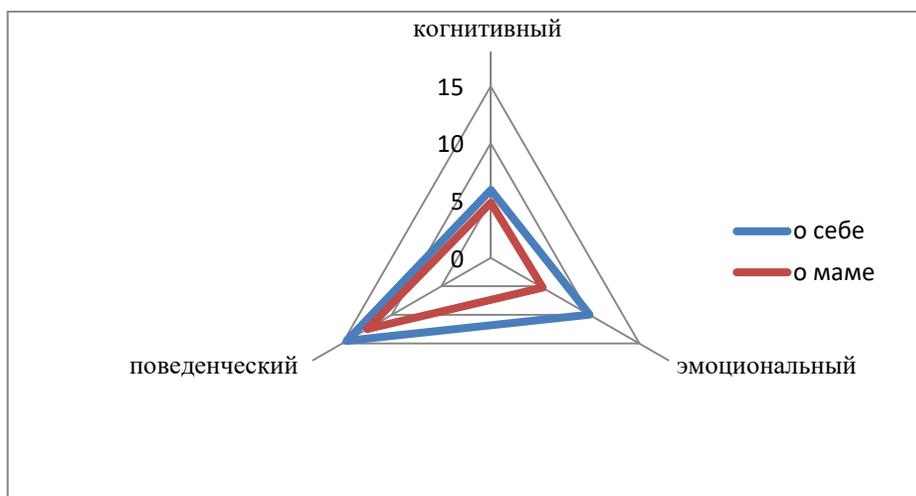


Рис. 2.16. Сравнительный анализ представлений о материнстве у девушек и молодых женщин

По результатам констатирующего эксперимента, респондентки считают, что они будут реализовывать эмоциональный компонент лучше, нежели их матери. *Эмоциональный компонент*, в свою очередь это — это субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к потенциальному ребенку, отношение к себе как к будущему родителю, отношение к супругу/мужчине как к родителю общего ребенка. Также в будущем они хотят владеть умениями и навыками по уходу за ребенком (купание, пеленание, кормление и т. д.) и деятельностью родителя по материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, на порядок выше своих матерей.

Далее, мы составили психологический портрет представлений о материнстве. Для этого вычислялись средние значения по каждому отдельному вопросу. Таким образом, были выделены десять положительных и отрицательных характеристик, как в образе своей матери, так и в своем образе. Ниже представлен рисунок 2.17. с выделенными характеристиками (Приложение 8).

Ласковая, мягкая, практичная, ответственная, иногда командующая, прощающая, обучающая ребенка, иногда была несправедливой, баловала ребенка — это характеристики положительного образа матери, по мнению девушек и молодых женщин. При этом девушки полагают, что будут обладать такими же качествами как их матери, кроме «мягкая» и

«прощающая». Кроме всех перечисленных характеристик, они хотят быть счастливыми и иногда нетерпеливыми в ситуации будущего материнства.



Рис.2.17. Психологический портрет представлений о материнстве у девушек и молодых женщин

Примечательно, что восемь приоритетных характеристик положительного образа своей матери и образа себя в роли будущей матери совпадают. Однако, ранги этих качеств отличаются. Так, например характеристика «ласковая» в представлениях о маме является самой приоритетной, а в представлениях о себе имеет последний ранг. Ответственность в своем портрете является самой важной составляющей, по мнению наших респондентов. При этом в психологическом профиле своей матери они это качество расставили на 8 место.

Представлены результаты средних значений и по неприоритетным характеристикам представлений о материнстве. Такие качества как: вмешивалась в жизнь ребенка; требовательная; всегда была спокойной; жила только для своих детей; всегда могла повлиять на ребенка; не была готова к родительству, являются наименее предпочтительными характеристиками материнства. Также, многие девушки и молодые женщины отмечали, что в детстве их матери не хвалили, не уважали, не слушали и часто приказывали им. Кроме этого,

они полагают, что не опекать, не воспитывать, всегда выполнять капризы ребенка и быть уставшей являются отрицательными характеристиками потенциального материнства.

Таким образом, мы выявили основные психологические детерминанты девушек и молодых женщин. Диагностика самооотношения определила, что такие параметры как самоуважение, аутосимпатия, самоуверенность, самопринятие, самопоследовательность и интегральная шкала являются выраженными признаками для нашей выборки. Девушки и молодые женщины обладают средним уровнем ответственности, саморазвития, позитивного мышления, самостоятельности и низким уровнем терпимости. Приоритетными ценностями участников исследования являются: здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, воспитанность, честность, жизнерадостность и образованность. Важно, также подметить, что девушки и молодые женщины приписывают более высокие баллы своему образу материнства, нежели образу своей матери.

2.4. Исследование взаимосвязи репродуктивных установок и психологических детерминант

Основной гипотезой констатирующего эксперимента стало предположение о существовании взаимосвязи между репродуктивными установками и такими психологическими детерминантами как особенности самооотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве. Рассмотрим по отдельности каждую детерминанту в его взаимосвязи с репродуктивными установками. (Приложение 9).

Взаимосвязь репродуктивных установок и особенностей самооотношения у девушек и молодых женщин. Первый корреляционный анализ был проведен между репродуктивными установками и особенностями самооотношения. Статистическая обработка данных была направлена на наличие или отсутствие взаимосвязей, между общими показателями и отдельными шкалами: самоуважение, аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес, самоуверенность, отношение других, самопринятие, самопоследовательность, самообвинение и самопонимание.

Результаты статистической обработки данных позволил нам выявить значимую положительную корреляцию между репродуктивными установками и интегральным самооотношением (при $p \leq 0.001$).

Таблица 2.10 Взаимосвязь между РУ и особенностями самооотношения

№	Шкалы	Коэффициент корреляции (r)	Значимость связи (p)
1.	Интегральное самооотношение (S)	0.284	$p \leq 0.001$
2.	Самоуважение (I)	0.208	$p \leq 0.001$
3.	Аутосимпатия (II)	0.129	Не значим
4.	Ожидаемое отношение от др. (III)	0.029	Не значим
5.	Самоинтерес (IV)	0.192	$p \leq 0.005$
6.	Самоуверенность (1)	0.090	Не значим
7.	Отношение других (2)	-0.002	Не значим
8.	Самопринятие (3)	0.211	$p \leq 0.001$
9.	Самопоследовательность (4)	0.196	$p \leq 0.005$
10.	Самообвинение (5)	-0.042	Не значим
11.	Самоинтерес (6)	0.299	$p \leq 0.001$
12.	Самопонимание (7)	0.324	$p \leq 0.001$

Также, обнаружили положительную корреляционную связь между репродуктивными установками и следующими шкалами: самоуважение ($p \leq 0.001$) самоинтерес IV ($p \leq 0.005$), самопринятие ($p \leq 0.01$), самопоследовательность ($p \leq 0.005$), самоинтерес ($p \leq 0.001$) и самопонимание ($p \leq 0.001$). Следовательно, чем выше уровень самооотношения у девушек и молодых женщин, тем выше уровень репродуктивных установок.

В ходе исследования была обнаружена отрицательная связь репродуктивных установок с «отношением других» и «самообвинением». Отсюда следует, что чем ниже уровень репродуктивных установок, тем выше выраженность отрицательных эмоций в адрес своего «Я». Установка на самообвинение сопровождается развитием внутреннего напряжения, а также ощущением невозможности удовлетворения основных потребностей [159]. Скорее всего, девушки и молодые женщины испытывают сильные переживания, связанные с потенциальным материнством. Их волнует необходимость приоритизации интересов ребенка выше собственных и отказа от привычных своих удовольствий ради материнства.

В то же самое время, чем выше уровень установок у девушек и молодых женщин, тем ниже уровень отношения других. Это проявляется в ощущении неспособности вызвать уважение у окружающих людей. Возможно, девушки и женщины переживают, что в ситуации будущего родительства окружение будет осуждать и порицать их действия.

Кроме этого, наблюдается положительная связь метрического индекса репродуктивных установок с «аутосимпатией», «ожиданием отношения от других» и «самоуверенностью», но результаты не являются статистически значимыми. Возможно, необходимы дополнительные

исследования, изучающие корреляцию репродуктивных установок с вышеперечисленными параметрами самоотношения.

По мнению Сарджвеладзе Н. И., самоотношение это отношение субъекта потребности к ситуации её удовлетворения, которое направлено на самого себя. Исследователь выделяет две основные оси направленности данного процесса: на что направлена установка и как направлена это установка [180]. В нашем случае, предметом самоотношения у нас являются репродуктивные установки, а единицами измерения являются генофилия, генофобия, репродуктивная активность и пассивность.

Таким образом, предрасположенность реализовывать определённые типы репродуктивного поведения тесно взаимосвязана с отношением личности к самой себе, собственному «Я». Мы полагаем, что в ситуации потенциального родительства, женщины с высоким уровнем самоотношения и репродуктивных установок, реалистично оценивают свои возможности в качестве матери. Будущие матери принимают свои достоинства и недостатки. Они понимают себя, свои желания и потребности. Решаясь на рождение ребенка, они дают себе отчет, что это желание сознательное и запланированное. Женщины испытывают интерес к собственным мыслям и чувствам. Им интересно, какими они будут материями, какие методы и способы будут применять в процессе воспитания будущего ребенка. В ситуации беременности и родов они прислушиваются к своим ощущениям и к ощущениям ребенка.

Разуваева Т. Н. в своей статье рассмотрела научные подходы к изучению самосознания у будущих матерей. В ходе исследования она пришла к выводу о том, что образ «Я – мать» связан с самоотношением женщины. Положительный образ «Я – мать» связан с позитивным самоотношением, а негативный образ «Я – мать» - с негативным самоотношением [163].

Подтверждением ценности самоотношения в формировании репродуктивного поведения и установок можно найти в исследовании Кулешовой К. В. Автор в своей работе выделил две модели личности женщины, соответствующие здоровому и адаптивному ее развитию во время беременности. Модель здорового развития личности женщины предполагает достижение личностной зрелости, иерархизированной системы ценностно-смысловых ориентаций и самоотношения позитивной направленности. При этом женщины второй группы характеризуется противоречивым самоотношением и негативным эмоциональным фоном [113].

Взаимосвязь репродуктивных установок и личностной зрелости. Статистическая обработка данных была направлена на выявление наличия взаимосвязей между репродуктивными установками и интегральным показателем личностной зрелости, а также их составными компонентами.

Таблица 2.11. Корреляционные взаимосвязи РУ и личностной зрелости

№	Компоненты	Коэффициент корреляции (r)	Значимость связи (p)
1.	Ответственность	0.328	$p \leq 0.001$
2.	Терпимость	0.268	$p \leq 0.005$
3.	Саморазвитие	-0.320	$p \leq 0.001$
4.	Позитивное мышление	0.327	$p \leq 0.001$
5.	Самостоятельность	0.306	$p \leq 0.001$
6.	Интегральный показатель ЛЗ	0.267	$p \leq 0.005$

Результаты корреляционного анализа указывают, что существуют значимая положительная корреляционная связь между репродуктивными установками и интегральным показателем личностной зрелости, при $p \leq 0.005$. Также, положительная связь наблюдается между метрическим индексом репродуктивных установок и такими шкалами как: ответственность ($p \leq 0.001$), терпимость ($p \leq 0.005$), позитивное мышление ($p \leq 0.001$), самостоятельность ($p \leq 0.001$). Стоит, отметить, что сильная связь наблюдается в отношении компонента «ответственность, что еще раз подчеркивает важность способности личности брать на себя обязательства за все происходящее с ней в жизни. Ответственность является одним из базовых качеств родительства. Многие новоиспеченные родители, подчеркивают, что они даже не могут сравнить лавину ответственности, которая ложиться на их плечи после появления ребенка в семье. Рождение ребенка заставляет тщательно взвешивать и пересматривать свои задачи, планы и решения.

В то же самое время наблюдается отрицательная значимая корреляция между репродуктивными установками и саморазвитием (при $p \leq 0.001$). Мы полагаем это связано с профессиональной самореализацией женщины, чем выше уровень образования, тем ниже вероятность рождения ребенка. Перед женщинами встает выбор работа или семья, так как совмещать это в современных реалиях очень сложно. Если они решаются на рождение ребенка, многие испытывают чувство вины перед семьей за постоянную загруженность на работе. При этом домохозяйки сожалеют об упущенных возможностях саморазвитии.

Подтверждением вышесказанного является работа Шапой А. О. и Ольвинской Ю. О. «Влияние образования на фертильность в условиях развития человеческого потенциала». По их мнению, чем выше уровень образования, тем ниже уровень рождаемости – эта корреляция абсолютна и аксиоматична в отношении любой страны мира. В свою очередь образование в большей степени влияет на фертильность женщин, нежели мужчин [216].

Полученные результаты о наличии взаимосвязи подтверждаются и другими исследованиями. Попков В. М. в своей работе «Психологические предикторы репродуктивных установок у студентов медицинского вуза», экспериментально установил, что высокий уровень личностной зрелости оказывает положительное влияние на репродуктивные установки молодежи. При этом у студентов с несформированными репродуктивными установками и с несформированной готовностью к родительству, «мишенью» психокоррекции являются личностная незрелость [157].

Анализируя полученные результаты, мы приходим к выводу о том, что личностная зрелость выступает в качестве одной из базовых детерминант, которая стимулирует гармоничное формирование репродуктивных установок у девушек и молодых женщин фертильного возраста.

Взаимосвязь репродуктивных установок и ценностных ориентаций у девушек и молодых женщин. Реализуя следующую задачу нашего исследования, были применены подгруппы ценностей по содержательным блокам. Среди терминальных ценностей выделяются следующие дихотомии [98, 160]:

1) *Конкретные жизненные ценности* (активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь, удовольствие) - *абстрактные жизненные ценности* (жизненная мудрость, красота природы и искусства, любовь, познание, развитие, свобода, счастье других, творчество, уверенность в себе);

2) *Ценности профессиональной реализации* (активная деятельная жизнь, интересная работа; общественное признание, продуктивная жизнь, развитие) - *ценности личной жизни* (любовь, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, удовольствие, свобода).

Среди инструментальных ценностей были выделены следующие дихотомии и трихотомии:

1) *Этические ценности* (ответственность, высокие запросы, независимость, самоконтроль, широта взглядов) – *ценности общения* (воспитанность, жизнерадостность, непримиримость к недостаткам, терпимость, чуткость, честность). *Ценности дела* (аккуратность, исполнительность, образованность, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля, эффективность в делах).

2) *Индивидуалистические ценности* (независимость, непримиримость к недостаткам, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля), *конформистские ценности* (воспитанность, самоконтроль, широта взглядов) – *альтруистические ценности* (терпимость и чуткость).

3) *Ценности самоутверждения* (высокие запросы, независимость, непримиримость к недостаткам, образованность, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля, эффективность в делах). *Ценности принятия других* (чуткость, широта взглядов, честность, терпимость, самоконтроль).

В таблице 2.12. представлены группы терминальных и инструментальных ценностей по содержательным блокам.

Таблица 2.12. Группировка ценностей по содержательным блокам

I. Терминальные ценности		
1. Конкретные жизненные ценности	2. Абстрактные жизненные ценности	
1. Ценности профессиональной реализации	2. Ценности личной жизни	
II. Инструментальные ценности		
1. Ценности самоутверждения	2. Ценности принятия других	
1. Индивидуалистические цен.	2. Конформистские ценности	3. Альтруистические цен.
1. Этические ценности	2. Ценности общения	3. Ценности дела

С помощью статистического коэффициента ранговой корреляции Спирмена Ч. [255] мы выявили корреляционные связи между исследовательскими переменными. Анализ полученных данных показал, что существуют значимые корреляционные связи между метрическим уровнем репродуктивных установок и группами ценностей «профессиональная самореализация», «самоутверждение», «личная жизнь», «принятие людей», «этические ценности» и «ценности общения».

Ниже в приведенной таблице, отображены статистические данные о положительных и отрицательных корреляционных связях между репродуктивными установками и терминальными и инструментальными ценностями.

Таблица 2.13. Корреляционные данные РУ и групп ценностей

№	Группа ценностей	Rs	Значимость связи (p)
1.	Конкретные жизненные ценности	0.119	не значим
2.	Абстрактные жизнен. ценности	0.152	не значим
3.	Ценности профес. реализации	-0.191	$p \leq 0.005$
4.	Ценности личной жизни	0.258	$p \leq 0.001$
5.	Ценности самоутверждения	-0.168	$p \leq 0.01$
6.	Ценности принятия других	0.174	$p \leq 0.005$
7.	Индивидуалистические ценности	0.125	не значим
8.	Конформистские ценности	0.027	не значим
9.	Альтруистические ценности	0.045	не значим
10.	Этические ценности	-0.170	$p \leq 0.01$
11.	Ценности общения	0.168	$p \leq 0.01$
12.	Ценности дела	0.096	не значим

Группы ценностей «Личная жизнь», «Принятие других» «Ценности общения» включают в себя следующие составляющие: любовь, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, чуткость, честность, терпимость, воспитанность, жизнерадостность. Все эти ценности тем или иным образом связаны с репродуктивным поведением. В реализации репродуктивных установок для девушек и женщин немаловажную роль играет любовь и счастливая семейная жизнь. Ссылаясь на сравнительный анализ репродуктивных установок в зависимости от семейного положения, мы можем констатировать, что у замужних женщин на порядок выше метрический уровень репродуктивных установок, нежели у девушек, не состоящих в браке [166]. Следовательно, семья является значимой детерминантой репродуктивных установок. Важность семьи в жизни человека также подтверждают результаты расчетов по базе всемирного исследования ценностей (World Values Survey). По данным всемирного мониторинга ценностей «семья» остается самым главным в жизни большинства опрошенных людей - 91,3% [238].

Терпимость и чуткость по-прежнему являются наиболее важными женскими качествами. Эти качества позволяют женщинам реализовать их семейные роли, связанные с материнством.

С другой стороны, анализ выявил, отрицательную корреляционную связь между метрическим индексом репродуктивных установок и группами ценностей как «Профессиональная самореализация», «Самоутверждение» и «Этические ценности».

Согласно произведённым расчётам, группа ценностей «профессиональная самореализация» отрицательно связана с репродуктивными установками, то есть чем выше приоритет профессиональной самореализации в ценностных предпочтениях молодых женщин репродуктивного возраста, тем меньше метрический индекс репродуктивной установки. Это объясняется тем, что современные женщины стремятся добиться профессиональных успехов и построить карьеру, отводя рождение детей на второй план. В век глобализации и ускорения темпов развития человека и общества, многие девушки и женщины задаются вопросом, что выбрать: карьера или рождение ребенка. При этом многие, полагают, что невозможно одновременно двигаться по карьерной лестнице и иметь ребенка. Ребенок воспринимается, как преграда к дальнейшему росту по профессиональной лестнице. Поэтому перед женщиной стоит трудный выбор.

Ценности самоутверждения отрицательно связаны с метрическим индексом репродуктивной установки. Это объясняется тем, что ценности самоутверждения тесно связаны с профессиональной самореализацией. Желая свободы, независимости и материальных благ, женщины репродуктивного возраста уклоняются от естественных репродуктивных функций.

Группа этических ценностей включает в себя такие ценности как: ответственность, высокие запросы, независимость, самоконтроль и широта взглядов. Чем выше приоритет этический ценностей у девушек и молодых женщин, тем ниже уровень репродуктивных установок. Вероятно, что эти девушки и женщины ставят удовлетворение своих личных потребностей выше, нежели рождение ребенка. Стремясь к независимости женщины, бояться дополнительных обязательств, связанные с рождением и воспитанием детей. При появлении ребенка в семье, меняется распорядок дня и женщине становится сложно, контролировать свою жизнь, так как все ее внимание приковано к ребенку. Данная категория женщин ценит широту взглядов. Они переживают, что материнство может их ограничить и привести к ригидности и узкому мышлению.

Взаимосвязь репродуктивных установок и представлений о материнстве у девушек и молодых женщин. Представления о материнстве играют важную роль в формировании

репродуктивных установок. Образ собственной матери может быть как положительным, так и отрицательным, что, в конечном счете, окажет значительное влияние на становление и проявление репродуктивных установок (генофилия, генофобия, репродуктивная активность, репродуктивная пассивность). В связи с этим, мы проверяли гипотезу о наличии взаимосвязи между репродуктивными установками и представлениями о материнстве.

Для реализации гипотезы о наличии и отсутствии взаимосвязи был использован статистический коэффициент линейной корреляции Пирсона К. В ниже приведенной таблице, отображены результаты расчёта корреляция между представлением о материнстве и репродуктивными установками.

Таблица 2.14. Взаимосвязь между РУ и представлениями о материнстве

Шкалы	«Моя мама»		«Я будущая мама»	
	Коэффициент корреляции(rs)	Значимость связи (p)	Коэффициент корреляции(rs)	Значимость связи (p)
Когнитивный аспект	0.072	Не значим	0.308	p ≤0.001
Эмоциональный аспект	0.319	p ≤0.001	0.310	p ≤0.001
Поведенческий аспект	0.321	p ≤0.001	0.523	p ≤0.001
Суммарный показатель	0.365	p ≤0.001	0.526	p ≤0.001

В результате статистической обработки данных и сравнения полученных результатов с таблицей критических значений линейной корреляции Пирсона была выявлена сильная положительная связь между метрическим уровнем репродуктивных установок и представлениями о материнстве. Таким образом, чем более позитивный образ своей матери и себя, тем более высокий уровень готовности реализовывать определённые типы репродуктивного поведения. В свою очередь результаты методики на выявления репродуктивных установок показали значимые положительные корреляционные связи по всем шкалам, кроме когнитивного аспекта. Когнитивный аспект проявляется в определенном уровне знаний о беременности, родах, развитии ребенка (до, во время и после рождения). Возможно, эмоциональная сфера и модель поведения матери были намного важнее, нежели знания и навыки, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

Важность преставлений о материнстве подчеркивала Пономарева Е.В.. По ее мнению, образ материнства является одним из фрагментов, частью образа мира. Условием для формирования образа материнства у индивида будет наличие у него сформированного образа собственной матери. Поэтому привлекательный адекватный образ материнства должен формироваться у детей, особенно у девочек, начиная с раннего возраста. Это даст

возможность в будущем избежать многих негативных явлений, связанных с неготовностью женщины и с низкими репродуктивными установками [155].

Родштейн М.Н. подчеркивала значимость прошлого женщины как подготовка к роли матери. Репродуктивная установка несет в себе «груз» прошлого женщины связанный со своим образом в роли будущей матери. Оставшаяся в прошлом история сознания женщины формирует круг коннотаций, которые особым образом воздействуют на ментальные акты. Личный аспект репродуктивной установки обуславливается отношением к себе как к матери («Образ себя в роли матери») и к идеальному образу матери. Социальный аспект отражает понимание материнской роли как ожидаемого поведения, связанного с определённым статусом. В то же время, жизненный аспект репродуктивной установки связан со смыслами материнства, и его идеалов как стратегических образов должного, а также норм, приписываемых эталонному материнству [172,173].

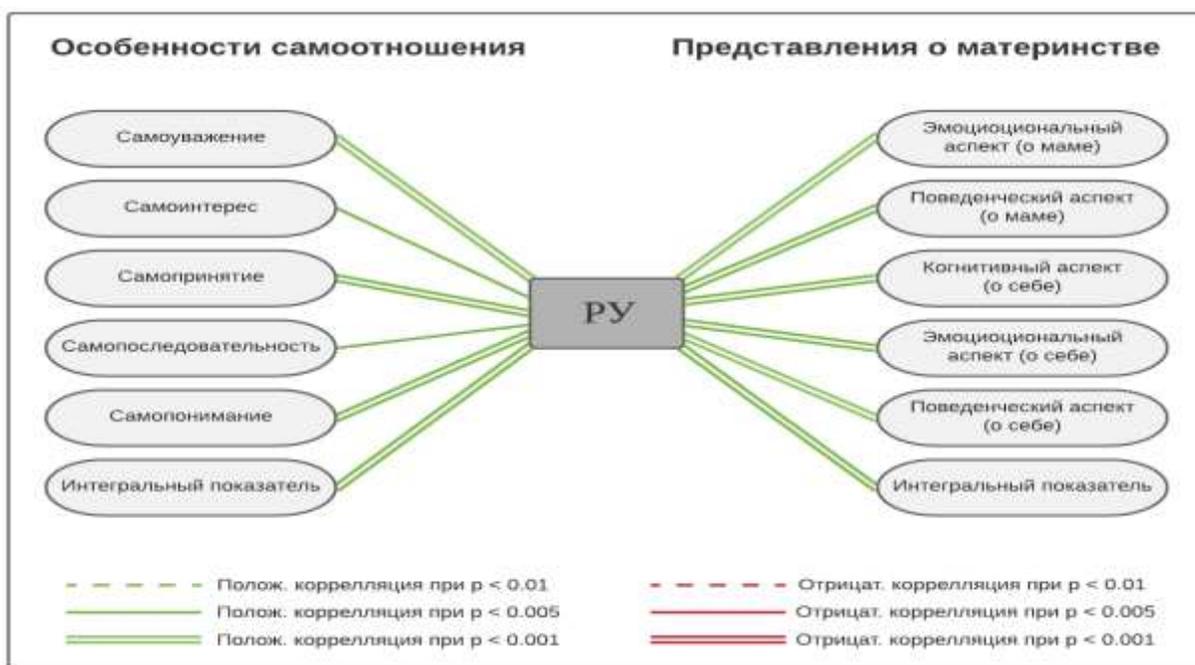


Рис. 2.18. Взаимосвязь РУ с особенностями самоотношения и представлениями о материнстве.

На основании проведенного статистического анализа мы выявили достоверные корреляционные связи. Существует положительная связь между репродуктивными установками и самоуважением ($p \leq 0.001$) самоинтересом IV ($p \leq 0.005$), самопринятием ($p \leq 0.01$), самопоследовательностью ($p \leq 0.005$), самоинтересом ($p \leq 0.001$) и самопониманием ($p \leq 0.001$).

В ходе исследования, была выявлена сильная положительная связь между метрическим уровнем репродуктивных установок и между всеми компонентами представлений о материнстве ($p \leq 0.001$), кроме когнитивного аспекта («Образ своей матери»), где связь является несущественной.

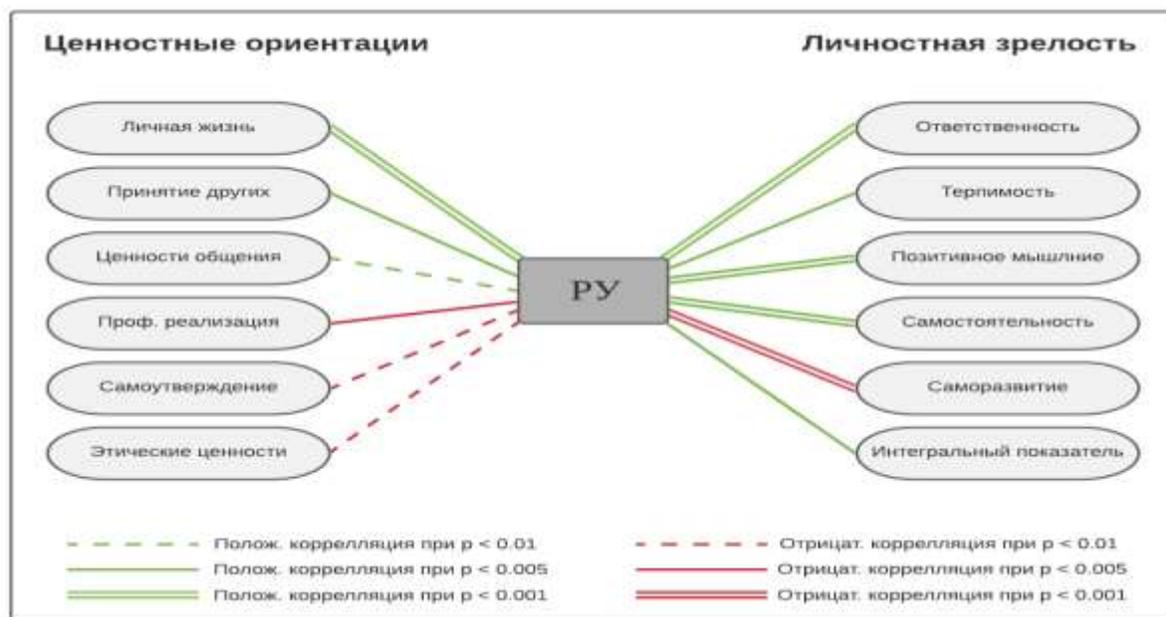


Рис. 2.19. Взаимосвязь РУ с ценностными ориентациями и личностной зрелостью

Прослеживается статистически значимая положительная связь между метрическим уровнем репродуктивных установок и группами ценностных ориентаций личная жизнь ($p \leq 0.001$), принятие людей ($p \leq 0.005$) и ценности общения ($p \leq 0.01$). К тому же наблюдаются отрицательные корреляционные связи между главной переменной и профессиональной самореализацией ($p \leq 0.005$), ценностями самоутверждения ($p \leq 0.01$), этическими ценностями ($p \leq 0.01$).

Была выявлена статистически значимая положительная связь между метрическим индексом РУ и ответственностью ($p \leq 0.001$), терпимостью ($p \leq 0.005$), позитивным мышлением ($p \leq 0.001$), самостоятельностью ($p \leq 0.001$). При этом была обнаружена отрицательная корреляционная связь между установкой на деторождение и саморазвитием.

2.5. Сравнительный анализ результатов девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями репродуктивных установок

Реализуя следующую задачу нашей работы, касающуюся выявления психологических детерминант РУ девушек и молодых женщин, мы разделили нашу выборку на две группы. В

первую группу вошли респонденты, набравшие наибольшее количество баллов по ролевому опроснику деторождения – девушки и молодые женщины с высоким уровнем репродуктивных установок (10%). Вторую группу составляют респонденты, набравшие низкие баллы, т. е. девушки и молодые женщины с низким уровнем репродуктивных установок (10%).



Рис. 2.20. Состав двух выборок в зависимости от уровней репродуктивных установок

На рисунке 2.20. представлен количественный состав обеих групп. Дальнейший анализ двух выборок строился на основе сопоставления средних величин по изучаемым компонентам, выявленных в результате диагностики психологических детерминант. В качестве статистического метода выявления различий между изучаемыми выборками, нами был выбран параметрический метод - Т-критерий Стьюдента.

Сравнительный анализ поможет нам построить психологические портреты личности девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок. Таким образом, мы сможем выделить базовые психологические детерминанты, играющие важную роль в формировании репродуктивных установок. Опираясь на полученные данные, мы сможем разработать рекомендации по повышению уровня метрического индекса репродуктивных установок. При этом учет высокого уровня репродуктивных установок поможет разработать тренинг формирования метрического уровня репродуктивных установок путем развития основных психологических детерминант.

1) **Особенности самооотношения.** На рисунке 2.21. проиллюстрированы средние показатели самооотношения у женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок. Проведенный сравнительный анализ выявил, что для женщин с высокими репродуктивными установками характерно позитивное отношение к себе (Приложение 10).

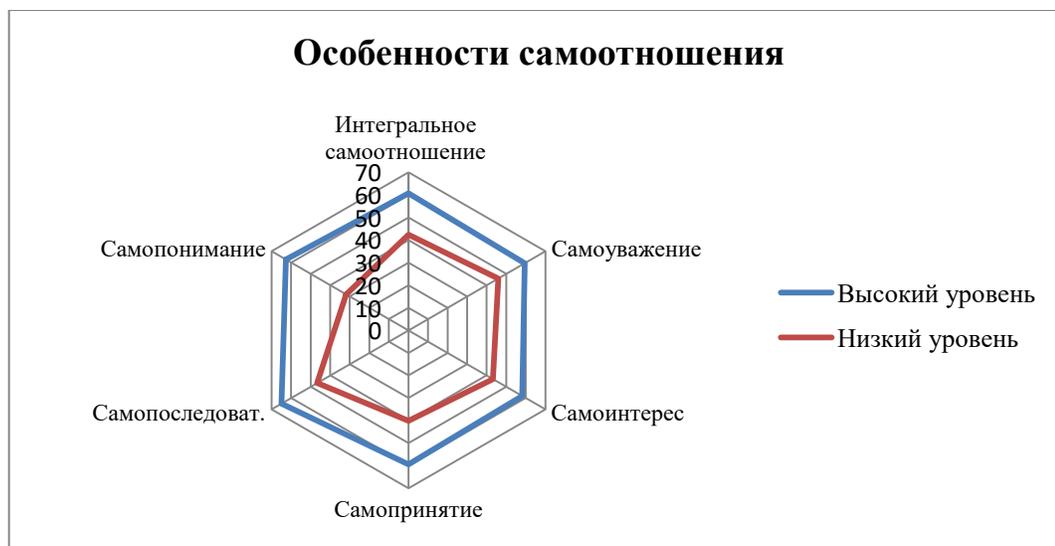


Рис. 2.21. Средние показатели самооотношения у девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями РУ

Анализируя различия между репродуктивно активными и репродуктивно пассивными женщинами, можно отметить, что в первой группе компоненты самооотношения более выражены, по сравнению со второй группой. Достоверность полученных различий подтверждается статистически ($t=4.949, p \leq 0.001$). Ссылаясь на результаты, представленные ниже в таблице, мы можем утверждать о значимых различиях по всем шкалам, кроме шкалы самоуважения, где различия являются статистически незначимыми ($t=2.655$). Самоуважение — это субъективно - эмоциональная оценка собственной значимости, а также отношение индивида к себе как к личности [254]. Следовательно, репродуктивно активных и пассивных женщин одинаково волнует проблема самоуважения. Чувство собственного достоинства является важной составляющей в жизни девушек и молодых женщин независимо от потенциального материнства.

Таблица 2.15. Различия самооотношения у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями РУ

№	Наименование шкал	t- критерий Стьюдента	Значимость различий
1.	Шкала S (интегральная)	4.949	$p \leq 0.001$
2.	Шкала самоуважения (I)	2.655	нет различий
3.	Шкала самоинтереса (IV)	3.486	$p \leq 0.005$
4.	Шкала самопринятия (3)	3.367	$p \leq 0.005$
5.	Шкала самопоследов. (4)	3.549	$p \leq 0.005$
6.	Шкала самопонимания (7)	6.592	$p \leq 0.001$

При анализе данных хотелось подчеркнуть сильное значимое различие между интегральным показателем самооотношения и самопониманием. После перевода полученных «сырых баллов» в накопленные частоты, мы обнаружили, что у девушек с высоким уровнем репродуктивных установок самопонимание является ярко выраженным признаком. Средний показатель по шкале самоуважения в первой группе составляет 60.64. Им характерно согласованность когнитивных, эмоциональных и поведенческих процессов. При этом у девушек и женщин с низким индексом репродуктивных установок, самопонимание не является выраженным признаком – 42.31. Им присуще неорганизованность своих мыслей, эмоций и действий.

Таким образом, репродуктивно активные женщины верят в свои силы, способны объективно оценить свои возможности, понимают себя и самопоследовательны. Они проявляют дружелюбность к собственному «Я». Они обладают высоким интересом к самому себе, в частности, интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой "на равных", уверенность в своей интересности для других.

Репродуктивно пассивные женщины видят в себе больше недостатков, нежели достоинств. Они не уверены в своих силах и непоследовательны. Девушкам характерна низкая самооценка и готовность к самообвинению. Это проявляется в эмоциональных реакциях, направленных на себя: раздражение, презрение и другое.

2) **Личностная зрелость.** Анализируя интегральный показатель личностной зрелости у девушек и молодых женщин с разным уровнем репродуктивных установок, можно сделать вывод, что данный параметр значимо отличается.

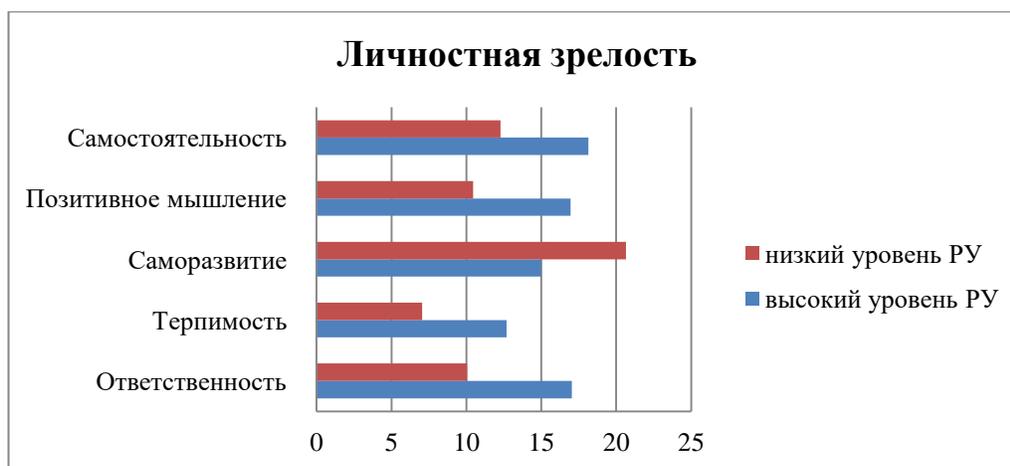


Рис. 2.22. Средние показатели личностной зрелости у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями РУ.

Женщины первой группы имеют более высокие баллы по интегральному показателю личностной зрелости (79.85). Анализируя отдельные параметры зрелости можно отметить, что испытуемые с высоким уровнем репродуктивных установок показывают более высокие результаты по следующим шкалам: самостоятельность, позитивное мышление, терпимость, ответственность. Вместе с тем, у испытуемых с низким метрическим индексом репродуктивных установок более выражено саморазвитие. Они стремятся к реализации своего потенциала, осуществлению своих желаний, знаний, умений и способностей. Статистический анализ при помощи критерия t-критерия Стьюдента показал наличие значимых различий, как по интегральному показателю личностной зрелости ($t=3.101$, $p \leq 0.005$), так и по отдельным параметрам. Следовательно, женщины с высоким и низким уровнями репродуктивных установок различаются в зависимости от степени проявления личностной зрелости.

Таблица 2.16. Различия личностной зрелости у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями РУ

№	Наименование шкал	t- критерий Стьюдента	Значимость различий
1.	Интегральный показатель ЛЗ	3.101	$p \leq 0.005$
2.	Ответственность	4.436	$p \leq 0.001$
3.	Терпимость	3.512	$p \leq 0.005$
4.	Саморазвитие	-4.419	$p \leq 0.001$
5.	Позитивное мышление	3.518	$p \leq 0.005$
6.	Самостоятельность	3.292	$p \leq 0.005$

Участники первой группы имеют интернальный локус контроля, способны брать на себя обязательства за все происходящее с ними в жизни. Проявляют толерантное отношение к окружающей среде и социальным взаимодействиям. При решении важных задач они видят в основном достоинства, жизненный опыт, возможности, свои желания, и ресурсы их осуществления. Им присуще решительность, инициативность, автономность и самоподдержка.

3) **Ценностные ориентации.** Система ценностных ориентаций в немалой степени связана с репродуктивным поведением и установками. В связи с этим, вызывает интерес изучение иерархической системы женщин с разными метрическими уровнями репродуктивных установок. Корреляционный анализ данных выявил, что существует значимая положительная связь между репродуктивными установками и личной жизнью, ценностями общения и принятием других. При этом была выявлена отрицательная взаимосвязь

между метрическим индексом репродуктивных установок и профессиональной реализацией, этическими ценностями и самоутверждением. На рисунке 2.23. схематично это проиллюстрировано.



Рис. 2.23. Корреляционные связи между РУ и группами ценностей

На следующем этапе нам было важно выявить различия в ценностных ориентациях между девушками и женщинами с разными уровнями репродуктивных установок. На таблице 2.17. представлены данные по значимости различий.

Статистический анализ различий изучаемых выборок показал наличие значимых отличий по Т-критерию Стьюдента по следующим параметрам: личная жизнь ($t=3.795$, $p \leq 0.0001$) принятие других ($t=3.015$, $p \leq 0.0005$), профессиональная реализация ($t=-4.620$, $p \leq 0.0001$), ценности самоутверждения ($t=-3.189$, $p \leq 0.0005$). Таким образом, ценности личной жизни и принятия других входят в иерархическую структуру ценностей женщин с высоким уровнем установок. Для них ценными являются духовная и физическая близость с любимым человеком, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей.

Таблица 2.17. Значимость различий между РУ и ценностными ориентациями

Группа ценностей	t- критерий Стьюдента	Значимость связи
Личная жизнь	3.795	при $p \leq 0.0001$
Ценности общения	0.862	не значим
Принятие других	3.015	при $p \leq 0.005$
Профес. реализация	-4.620	при $p \leq 0.0001$
Этические ценности	-1.228	не значим
Самоутверждение	-3.189	при $p \leq 0.005$

Профессиональная реализация и самоутверждение являются приоритетными компонентами в структуре ценностных ориентаций у женщин с низким уровнем репродуктивных установок. Так, для них важны: активная деятельная жизнь, интересная работа, развитие, уважение окружающих и продуктивная жизнь.

4) *Представления о материнстве.* Сравнительный анализ представлений о материнстве в обеих выборках, показал значимые различия. Наблюдая различия между девушками с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок, необходимо подчеркнуть, что в первой группе суммарный показатель представлений о материнстве выше, нежели во второй группе.

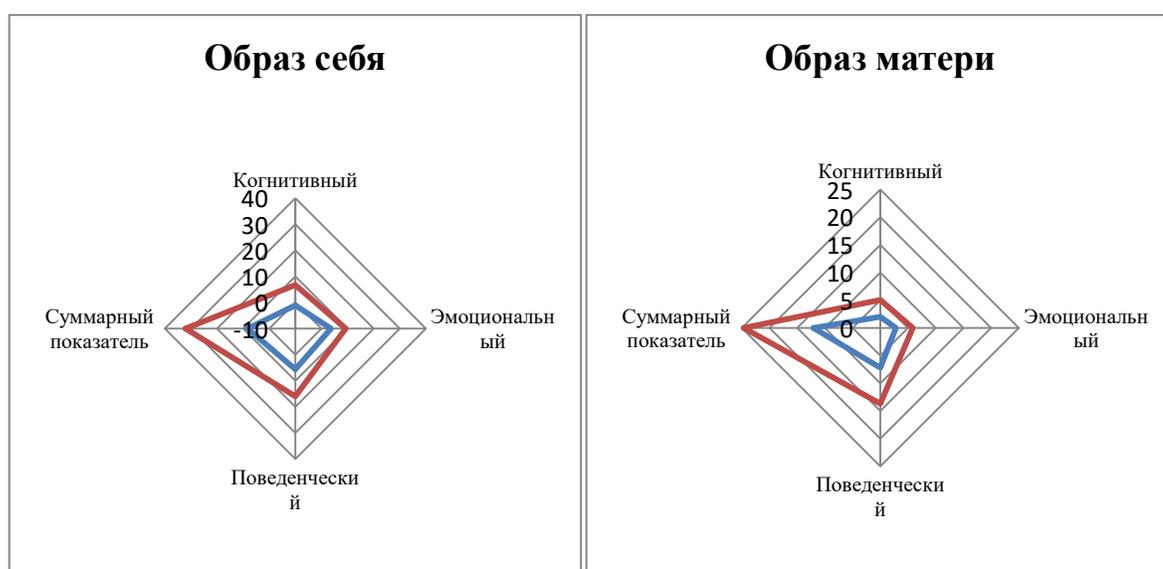


Рисунок 2.24. Средние значения ПоМ в первой (красный) и второй (синий) группах

Существуют значимые различия в обеих группах, между суммарным показателем и отдельными компонентами: «Образ своей матери» и «Образ себя в роли будущей матери», что подтверждается статистически при помощи t-критерия Стьюдента. Респонденты первой группы имеют положительные представления о своей матери и оценивают позитивно себя в роли будущей матери по сравнению со второй группой. Женщины с высоким уровнем репродуктивных установок в материнстве ценят такие качества и эмоции как ответственность, практичность, ласку, мягкость. В ситуации материнства хотят быть счастливыми, иногда балующими и обучающими родителями. Они считают, что готовы к материнству. В то время как, девушки и женщины с низким уровнем имеют смутные представления о себе в роли будущей матери. Они приписывают больше отрицательных,

нежели положительных характеристик образу своей матери, а также полагают, что они не готовы к потенциальному материнству.

Таблица 2.18. Различия в представлениях о материнстве у девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями РУ

Шкалы	«Образ своей матери»		«Образ себя в роли матери»	
	<i>Коэффициент корреляции</i>	<i>Значимость различий</i>	<i>Коэффициент корреляции</i>	<i>Значимость различий</i>
Когнитивный аспект	1.880	нет различий	6.492	$p \leq 0.001$
Эмоциональный аспект	1.482	нет различий	2.504	нет различий
Поведенческий аспект	2.790	$p \leq 0.01$	4.699	$p \leq 0.001$
Суммарный показатель	2.803	$p \leq 0.01$	5.624	$p \leq 0.001$

Стоит подчеркнуть, что эмоциональный образ материнства в первой и второй группе статистически не различается. Эмоциональный образ материнства проявляется в отношении к потенциальному ребенку, к себе как к будущему родителю, и к супругу/мужчине как к родителю общего ребенка. У девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнем репродуктивных установок субъективные ощущения и чувства, связанные с рождением ребенка, являются схожими.

Также не выявлены существенные различия в когнитивном аспекте. Девушки и женщины, участвующие в опросе, набрали примерно одинаковую сумму баллов. Они имеют схожие уровни знаний о беременности, родах, развитии ребенка (до, во время и после рождения).

Опираясь на сравнительный анализ результатов, удалось выявить значимые психологические детерминанты репродуктивных установок и на основе этого составить психологические портреты личности женщин предрасположенных и не предрасположенных к реализации репродуктивного поведения. В таблице 2.19. представлен сравнительный анализ психологических детерминант у девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок.

Таким образом, женщинам с высоким метрическим индексом репродуктивных установок свойственно положительное отношением к своему «Я», интерес к себе, последовательность в действиях, доверие к себе, понимание самого себя, личностная зрелость, устойчивость к воздействиям окружающих, способность брать на себя обязательства, позитивное мышление, автономность, ценности личная жизнь и принятие других и положительные представления о материнстве.

Таблица 2.19. Психологические портреты личности девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями РУ

№	Высокий уровень РУ	Низкий уровень РУ
СМО	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> положительное отношение к своему «Я». <input type="checkbox"/> готовность общаться с собой «на равных», интерес к самому себе и уверенность в своей интересности для других. <input type="checkbox"/> присуще одобрение себя, самопоследовательность и понимание себя. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> средний или низкий уровень ощущения значимости своей личности. <input type="checkbox"/> несогласованность когнитивных, эмоциональных и поведенческих процессов <input type="checkbox"/> слабый интерес к собственной персоне и неуверенность в своей интересности для других.
ЛЗ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> высокий или средний уровень личностной зрелости <input type="checkbox"/> устойчивость к воздействиям окружающих <input type="checkbox"/> способность брать на себя обязательства за все происходящее с ними в жизни. <input type="checkbox"/> присуще позитивное мышление и автономность 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление к самосовершенствованию и самореализации личности. <input type="checkbox"/> склонность к перекладыванию ответственности, нетерпеливость по отношению к окружающим. <input type="checkbox"/> заниженный уровень толерантности и самостоятельности.
ЦО	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ценности личной жизни <input type="checkbox"/> ценности принятие других 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> профессиональная реализация <input type="checkbox"/> ценности самоутверждения
ПоМ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Позитивный «Образ своей матери» <input type="checkbox"/> Позитивный «Образ себя в роли матери» <p>Полагают, что готовы к материнству. В материнстве ценят такие качества и эмоции как ответственность, практичность, ласку, мягкость и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Смутный «Образ своей матери» <input type="checkbox"/> Смутный «Образ себя в роли матери» <p>Считают, что не готовы к материнству. В материнстве ценят такие качества и эмоции как требовательность, опека, контроль, спокойствие и др.</p>

2.6. Выводы к главе 2

Констатирующий эксперимент был направлен на исследование репродуктивных установок у девушек и молодых женщин, а также определение психологических базовых детерминант репродуктивных установок. Полученные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Исследование метрического индекса репродуктивных установок демонстрирует, что большинство респондентов обладают высокими и средними уровнями репродуктивных установок. Представления и настроения большинства респондентов отражают готовность и предрасположенность к реализации репродуктивного поведения (рождения детей). Меньшая часть выборки обладает низким уровнем репродуктивных установок или испытывает страх, бездействует или противодействует рождению детей (контрацепция, искусственное прерывание беременности и др.).

2. Метрический индекс репродуктивных установок варьирует в зависимости от возраста, семейного положения и места проживания. Самый высокий уровень репродуктивных установок наблюдается во второй возрастной группе (от 21 до 25 лет). Девушки и молодые женщины, состоящие в официальном или гражданском браках, проявляют больше желания иметь детей по сравнению с незамужними женщинами (генофилия). К тому же репродуктивные установки различаются между городским и сельским населением. Общий уровень установок выше у девушек и молодых женщин, проживающих в селах.

3. В ходе исследования психологических детерминант репродуктивных установок, были сделаны следующие выводы:

- Диагностика самооотношения определила выраженные признаки выборки: самоуважение, аутосимпатия, самоуверенность, самопринятие, самопоследовательность и интегральная шкала.

- Девушки и молодые женщины обладают средним уровнем ответственности, саморазвития, позитивного мышления, самостоятельности и низким уровнем терпимости.

- Приоритетными ценностями участников исследования являются: здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, воспитанность, честность, жизнерадостность, образованность.

- Девушки и молодые женщины приписывают более высокие баллы своему образу будущей матери, следовательно, они оценивают себя более позитивно в роли матери в отличие от реального образа своей матери.

4. Существуют значимые корреляционные связи между репродуктивными установками и психологическими детерминантами:

- Наблюдается положительная корреляционная связь репродуктивных установок с самоуважением, самоинтересом, самопринятием, самопоследовательностью, самоинтересом и самопониманием.

- Существует положительная связь между метрическим индексом репродуктивных установок и параметрами личностной зрелости: ответственность, терпимость, позитивное мышление, самостоятельность.

- Зафиксирована статистически значимая положительная связь метрического уровня репродуктивных установок с группами ценностей: личная жизнь, принятие людей и ценности общения. К тому же наблюдаются отрицательная корреляционная связь между главной переменной и профессиональной самореализацией, ценностями самоутверждения, этическими ценностями.

- Выявлена сильная положительная связь метрического уровня репродуктивных установок с представлениями о материнстве («Образ своей матери» и «Образ себя в роли матери»). Следовательно, чем позитивнее образ своей матери и себя, тем выше уровень готовности к реализации определённых типов репродуктивного поведения.

5. Психологические детерминанты по-разному проявляются у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями репродуктивных установок. Женщины первой группы отличаются позитивным самоотношением (самоинтерес, самопринятие, самопонимание, самопоследовательность), высоким уровнем личностной зрелости (самостоятельность, позитивное мышление, терпимость, ответственность), приоритетностью ценностей личной жизни и принятие других, положительными представлениями о материнстве.

ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК У ДЕВУШЕК В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

3.1. Общая характеристика программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок у девушек

Констатирующий эксперимент позволил подтвердить гипотезу о наличии взаимосвязи между репродуктивными установками и психологическими детерминантами. Кроме того, нам удалось выявить значимые психологические детерминанты репродуктивных установок и на основе этого составить психологические портреты личности женщин предрасположенных и не предрасположенных к реализации репродуктивного поведения. Таким образом, девушкам и молодым женщинам с высоким уровнем генофилии и репродуктивной активности свойственно положительное отношением к своему «Я», интерес к себе, последовательность в действиях, доверие к себе, самопонимание, личностная зрелость, устойчивость к воздействиям окружающих, способность брать на себя обязательства, позитивное мышление, автономность, ценности личная жизнь и принятие других и положительные представления о материнстве. Опираясь на результаты констатирующего исследования, данная глава будет посвящена разработке, апробированию и оценки эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок



Рис. 3.1. Психологические детерминанты РУ исследования

Программа формирующего эксперимента нацелена на развитие психологических детерминант (особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации,

представления о материнстве), способствующих формированию репродуктивных установок (Рисунок 3.1.).

Таким образом, **цель** формирующего эксперимента состоит в разработке и проверки эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант, способствующих повышению метрического уровня репродуктивных установок. **Гипотезой** формирующего исследования является предположение о том, что целенаправленное воздействие на детерминанты в рамках применения программы тренинга по развитию психологических детерминант способствует формированию репродуктивных установок (повышению метрического уровня РУ).

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи** исследования: разработать программу тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок; реализовать программу онлайн-тренинга с учетом принципов проведения групповых занятий в дистанционной форме; оценить эффективность программы психологического тренинга в экспериментальной группе.

Поставленные задачи обусловили решению последующих **подзадач** научной работы:

a) Выбрать систему упражнений, нацеленных на развитие позитивного самоотношения и личностной зрелости, расширение представлений о материнстве, а также осознание ценностей личной жизни и принятие других.

b) Дифференцировать испытуемых в экспериментальную группу с низким и средним метрическим индексом репродуктивных установок и невыраженными психологическими детерминантами.

c) Апробировать программу тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок у девушек.

d) Реализовать повторную диагностику психологических детерминант в экспериментальной группе, с целью оценки эффективности формирующего эксперимента, к тому же осуществить повторную диагностику контрольной группы и сравнить результаты до и после проведения программы.

e) Осуществить повторную диагностику метрического индекса репродуктивных установок в экспериментальной и контрольной группах и сравнить полученные данные.

Цель и задачи исследования предопределили *тренинг* как **основной метод** формирующего эксперимента. *Тренинг* является методом преднамеренных изменений

человека, направленных на его личностное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия. Он активизирует стремление личности к познанию себя и самосовершенствованию. Позволяет участнику принять личную ответственность за то, кто он есть, и дает им возможность стать «скульпторами» собственной личности [87]. *Психологический тренинг* — это особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта. В данном случае тренинг является главным источником развития субъективности индивида, его потребности активно создавать мир вокруг себя и себя в этом мире [94]. Отметим, что тренинг мы рассматриваем как метод создания условий для самораскрытия, расширения знаний и представлений о себе, осмысление собственных ценностей.

Для проведения тренинговых занятий была выбрана *групповая форма* работы. Мы считаем, что именно в группе личность большей мере готова к самораскрытию, исследованию себя и самопознанию. Группа позволяет личности, понять себя, познать свои возможности, открыть себя другим. В этом взаимодействии формируются и развиваются новые навыки. Она является некой лабораторией, где можно применить свои новоприобретенные способы поведения. Атмосфера благожелательности, принятия и поддержки являются важными составляющими групповой работы.

Кроме того, полагаем, что развитие психологических детерминант лучше реализуется в группе. Многие «самопроцессы» такие как самопоследовательность, самопонимание, самопринятие эффективны в групповом взаимодействии. В групповом тренинге легче создать специальные условия для раскрытия и осмысления групп ценностей «личная жизнь» и «принятие других». Именно в группе участник тренинга может получить сиюминутную обратную связь, которая позволяет увидеть свое отражение в глазах других людей. В групповом тренинге, где присутствует атмосфера благожелательности и безопасности, можно примерить новые образы («Образ себя в роли матери») и модели поведения, научиться по-новому, относиться к себе и к людям («Образ своей матери»).

Учитывая сложную эпидемиологическую ситуацию в мире, связанную с COVID - 19, программа психологического тренинга была реализована в *дистанционной форме* (онлайн-тренинг). Карантинные ограничения оказали значительное влияние на образ жизни людей. Проведение онлайн-тренинга явилось единственным способ реализации

формирующего эксперимента в намеченные сроки. Нам пришлось пересмотреть и адаптировать программу тренинга под сложившуюся ситуацию. Таким образом, отличительной особенностью программы является то, что программа тренинга была реализована дистанционно. Психологическая интервенция осуществлялась с целью создания условий для развития психологических базовых детерминант, используя средства удаленной коммуникации в режиме реального времени. Выбор содержания и методологии программы был реализован с учетом специфических особенностей удаленной работы.

В научно литературе сложно было найти определение онлайн-тренинга, так как определение данного понятия только зарождается. Многие пользователи ПК называют онлайн-тренинг вебинарами, так как не видят разницы. Однако между онлайн-тренингом и вебинаром есть отличия. Итак, под «*онлайн-тренингом*» мы подразумевается дистанционный метод психологической интервенции с целью создания условий для самораскрытия и личностного развития, используя технические средства удаленной коммуникации в режиме реального времени.

Социально-психологическую помощь в дистанционном формате можно классифицировать: по типу (консультирование при помощи текстовых сообщений на форумах, чатах, аудио и видео консультации Skype, вебинары и т. д.); по форме (индивидуальные и групповые онлайн-консультации); по времени реакции (онлайн-консультирование в режиме реального времени; оффлайн-консультирование с задержкой ответа) [42]. Таким образом, по типу психологической помощи в нашем случае, онлайн-тренинг является групповым видео-методом, реализованным в режиме реального времени.

Процедура проведения. Онлайн-тренинг проводится в веб-аудитории. Модератор тренинга создает онлайн-комнату и приглашает всех участников. Каждый из участников группы по пригласительной ссылке переходит в виртуальную комнату. Участники видят тренера и презентуемый материал. Каждый имеет возможность участвовать в беседе, как и во время обычного тренинга.

Организация рабочего процесса является важным аспектом при реализации программы онлайн-тренинга. Для наиболее эффективного восприятия информации необходим нейтральный фон, который не будет отвлекать внимание тренера и участников программы. Также необходимо учесть правильное расположение камеры, соответствующий угол наклона, правильное освещение, а также оптимальная пропорция лица и тела. В свою очередь

необходимо позаботиться о звукоизоляции помещения, в котором работает тренер. Качество восприятия материала, при постороннем шуме существенно ухудшается [84].

Техническая составляющая является одним из ключевых компонентов дистанционного взаимодействия. Поэтому очень важно предварительно настроить и проверить технику и Интернет соединение перед каждым тренинговым занятием. Для этого необходимы дисциплина и кооперация каждого участника программы.

Роль тренера в дистанционном взаимодействии. В онлайн-тренинге, как и в обычном тренинге, модератор играет значительную роль. Его деятельность предполагает вовлеченность и нацеленность на результат. Он создает благоприятные и безопасные условия для участников, в которых возможен старт изменений. Тренер берет ответственность за все происходящее в программе тренинга. Однако степень развития и осознания психологических качеств зависит напрямую от участника. Можно привести аналогию «с рыбой и удочкой, где основная задача тренера дать участнику удочку, а не рыбу». В связи с этим, мы подчеркиваем ценность эффективного взаимодействия тренера и участников тренинговой группы. При этом реализация программы тренинга во многом зависит от личности, опыта, навыков организации и индивидуального стиля тренера. Важно отметить значимость организационных навыков тренера в удалённом взаимодействии. Они являются ключевыми составляющими дистанционной работы. Важными особенностями работы онлайн-тренера, на наш взгляд, являются следующие аспекты:

- умение анализировать, систематизировать адаптировать информацию, учитывая специфические особенности онлайн-тренинга;
- навыки удержания внимания веб-аудитории;
- умение тренера давать понятные инструкции и доступно объяснять содержимое программы, принимая во внимание возможности онлайн-взаимодействия;
- высокий уровень технической грамотности.

Онлайн-тренинги, как и другие методы имеют достоинства и недостатки. Мы проанализировали и выделили шесть основных пунктов, которые предоставлены ниже в таблице 3.1.

Недостатки. Дистанционная форма психологической интервенции не является универсальной, так как требует определенного уровня владения технической грамотности. Это накладывает дополнительные ограничения. К сожалению, во время онлайн-тренинга

могут возникнуть технические проблемы. Прекращение доступа участников группы к онлайн ресурсам по вине провайдеров или по другим причинам - явление нередкое. Это может произойти в самый ответственный момент группового взаимодействия. К тому же, не всегда можно достичь гарантий безопасности и приватности в онлайн-тренинге. Так, Забродин Ю. М. выделяет несоблюдение конфиденциальности как отрицательную сторону дистанционной интервенции. Существует вероятность нарушения конфиденциальности со стороны провайдеров или администрации интернет-ресурсов, не говоря уже о возможности хакерского «взлома» [90].

Таблица 3.1. Сравнительный анализ достоинств и недостатков онлайн-тренинга

№	Достоинства	Недостатки
1.	Материальные затраты	Техническая подготовка
2.	Временные и пространственные особенности	Проблема со связью
3.	Специфика коммуникации	Безопасность
4.	Автоматизация рутинных процессов	Новизна
5.	Видеозапись	Особенности восприятия
6.	Тренерский инструментарий	Низкая мотивация

Онлайн - тренинг является относительно новым направлением в психологии. Эта методика еще не в полной мере опробована научным сообществом, поэтому трудно оценить ее эффективность по сравнению с «живым» тренингом. Также еще одним недостатком является сложности восприятия информации. Некоторым участникам может быть трудно, воспринимать информацию через экран компьютера. Это может существенно повлиять на результат интервенции.

К отрицательным сторонам онлайн-тренинга можно еще отнести низкую мотивацию. В «живой» группе, участники чаще всего ощущают большую ответственность, вовлеченность и сплоченность перед тренером и друг перед другом. В онлайн-тренинге, в ситуации, когда каждый сидит за своим компьютером, велика вероятность, отвлечься, параллельно занимаясь своими делами. Тренеру это сложно контролировать.

Достоинства. Онлайн-тренинги имеют также ряд положительных аспектов. Одним из положительных моментов дистанционной работы является стоимость. Организация онлайн-тренинга существенно снижает затраты. Экономия материальных ресурсов обеспечивается за счет отсутствия необходимости аренды помещения, расходного материала, кофе-брейков и др. Получение новых знаний, умений и навыков в любой точке мира без привязки к

определенному месту является важным преимуществом онлайн-тренингов. Это, в свою очередь, экономит время на дорогу. Проведение тренингов в режиме онлайн позволяет людям с ограниченными возможностями получить доступ к профессиональной помощи квалифицированных специалистов, не выходя из дома.

Современные девушки и юноши родились и выросли в эпоху расцвета компьютерных технологий. Для них общение в онлайн не представляется чем-то противоестественным. Виртуальная реальность — это естественная составляющая их жизни. Милениалы являются уверенными пользователями информационных технологий. В онлайн пространстве наблюдается тенденция нерегламентированного поведения и снижения психологического и социального риска в общении. Кроме того, участники группы чаще всего чувствуют себя более комфортно, так как могут в своем режиме выпить чай или кофе, надеть удобную одежду, сесть в комфортное кресло.

Дистанционная форма психологической интервенции позволяет автоматизировать многие процессы. Например, участники онлайн-тренинга имеют возможность пройти тестирование в онлайн-режиме и получить быстрый результат. При этом каждый участник тренинга имеет доступ к материалам в любое для него удобное время.

К положительным сторонам онлайн-тренинга также относятся особенности проведения видеосъемки. Видеосъемка позволяет возвращаться к интересующей информации снова и снова, проводить обратную связь, учитывать погрешности и недочеты работы тренера. В обычных условиях для видеосъемки тренинга необходима дополнительная подготовка оборудования и, возможно, помощь постороннего человека. Онлайн-тренинг же в свою очередь дает возможность быстро и качественно осуществлять видеозапись.

Современные программы для организации видео конференций позволяют применять различные методы групповой работы. Одним из эффективных методов групповой работы является «виртуальная комната». Такая форма работы подразумевает разделение группы на несколько подгрупп, каждая из которых получает ссылку на свою «комнату» и временно изолируется от остальных участников. Это позволяет участникам сфокусироваться на своей задаче, не отвлекаясь на другие подгруппы, то же самое время, тренер, имеет возможность управлять процессом свободно, перемещаясь между онлайн - комнатами.

Категория участников. В формирующем эксперименте принимали участие девушки юношеского возраста. Проанализировав научную литературу, мы пришли к заключению, что

юность является одним из ключевых периодов в формировании репродуктивного поведения и установок. Юношеский возраст характеризуется высоким уровнем развития самосознания. Главными задачами данного возрастного этапа являются обретение самостоятельности, развитие социальной и личностной зрелости, построение системы ценностей, образование единой системы представлений о самом себе (эго-идентичность), формирование эмоционально-ценностного отношения к себе (самоотношение).

По мнению Синицару Л. в юношеском возрасте происходит осознание накопленного опыта взаимодействия с собственной матерью, формирование образа своей модели материнства, появляется желание иметь семью, детей, что является показателем гармоничного формирования материнской сферы женщины [185]. Лещенко Я. А., Лещенко О. Я. и Боева А. В. полагают, что психологические особенности и здоровье молодежи, их представления о семейно-брачных отношениях, половом поведении, а также роль репродуктивных установок молодого поколения важны, так как данный контингент населения представляет собой ближайший экономический, социальный и репродуктивный резерв своей страны [116].

Юность является важным этапом развития психологический детерминант репродуктивных установок. В этот период завершается половое созревание, начинают формироваться интимно-личностные отношения, появляются размышления об идеальном партнере и семье, активно формируется образ родительства. В связи с этим проблемы репродуктивного поведения населения, в частности в юношеском возрасте приобретают особую социальную значимость.

Полученные результаты констатирующего эксперимента выявили, что у девушек (у большинства) юношеского возраста уровень репродуктивных установок ниже среднего. Им свойственно состояние неопределенности системы ценностных ориентаций, размытое самоотношение, смутные представления о материнстве, а также средний и низкий уровень личной зрелости. В связи с этим, возникла потребность в создании программы тренинга по развитию психологических детерминант направленных на формирование репродуктивных установок у девушек. Полученные результаты нашего констатирующего эксперимента обусловили актуальность и значимость разработки и апробации программы психологического тренинга.

Методологическая и концептуальная основа программы тренинга по развитию психологических детерминант РУ. В разработке нашей программы методологическим приоритетом стал гуманистический подход. В центре данного направления находится личность и ее уникальность, переживание мира и осознания своего места в нем. Одной из характерных особенностей классического гуманистического направления является максимально недирективный стиль управления группой, побуждающий участников проявлять активность и принимать на себя ответственность за происходящее. В результате участники приходят к более полному познанию себя и других. Все это позволяет личности осознать и изменить неадекватные защитные установки, проверить и принять обновленные способы поведения и формы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем можно перенести на ситуации повседневной жизни [87].

Кроме того, разработанная нами программа тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок использует набор методологических приемов и техник гештальт-терапии и психодрамы.

Важным моментом *гештальт-терапии* является «здесь и сейчас», где глобальная цель терапии — это осознание и удовлетворение своих ведущих потребностей. Расширение знаний и представлений о себе, осознание собственной ценностно-смысловой сферы и принятие личной ответственности за происходящее являются приоритетными задачами данного направления. Они коллинеарны целям нашего исследования. Стремление к материнству является своеобразным гештальтом. Девушки проявляют интерес к своим будущим ролям (партнер, жена, мама и т. д.), начинают интересоваться темой материнства, в воображении примеряют на себе роль материнства. Такие ценности как счастливая семейная жизнь, любовь и терпимость выдвигаются на передний план.

Также в программе были использованы методы *психодраматического похода*. Психодрама как метод групповой работы, определяет разыгрывание участниками определенных ролей в моделируемых жизненных ситуациях, имеющих для них личностный смысл. Основатель психодрамы Морено Я. полагал, что изменения в человеке могут происходить на разных уровнях. Смена установок, убеждений может происходить не только на когнитивном уровне. Многие личностные изменения захватывают глубинные переживания (эмоциональный уровень) и действия (поведенческий уровень). Данный подход дает возможность нашим участникам программы проигрывать образы и представления,

связанные материнством. При этом они не просто воспроизводят эмоции, но и вносят новые элементы в поведение и переживания, тем самым корректируя и формируя свои представления. Также, психодраматический подход позволяет участнику выпустить те чувства, которые годами сдерживались человеком внутри себя. Эти чувства могут быть направлены как на себя так на окружающих. Методы психодрамы позволяют заново прожить, переосмыслить и скорректировать материнско-дочерние отношения. Возврат во времени помогает пересмотреть образ своей матери и образ себя в роли, будущей матери.

В качестве отдельных методик также были применены техники транзактного анализа, сказкотерапии, арт-терапии, работа с метафорой, техники визуализации и др.

Структура программы тренинга по развитию психологических детерминант РУ.

Данная программа включает 4 блока, каждый из которых, направлен на формирование определенных детерминант. Основными *задачами программы* тренинга являются:

1. Формирование позитивного самоотношения: развитие стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир, ориентация в нем и понимания самого себя; формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к себе; развитие ощущения чувства обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей.
2. Развитие основных составляющих личностной зрелости (ответственность, самостоятельность, терпимость, позитивное мышление).
3. Осознание своей системы ценностных ориентации и создание условий для раскрытия и осмысления групп ценностей «личная жизнь» и «принятие других».
4. Углубление знаний о структурных компонентах образа материнства и расширение представлений о себе в роли будущей матери.

При разработке и реализации программы руководствовались следующими *принципами*:

- 1) Принцип системности. Программа тренинговых занятий представляет собой структурированный и систематизированный материал в форме групповых занятий.
- 2) Принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей участников программы. Учитываются возрастные изменения юношеского возраста с одной стороны, и расценивает уникальные особенности развития личности - с другой.
- 3) Принцип соответствия целей тренинга его содержанию. Он подразумевает последовательность тренера в реализации поставленных целей и задач, заявленных в начале программы.

4) Принцип комплексности методов психологической интервенции. При разработке программы тренинга были использованы различные приемы, методы и техники.

5) Принцип реалистичности. Данный принцип позволяет создать среду, максимально-приближенную к реальности.

6) Принцип физической закрытости. Этот принцип предполагает неизменность состава группы в течение всего тренингового процесса.

7) Принцип пространственно-временной организации. Он предполагает проведение занятий в заранее определённое время в конкретной виртуальной комнате (Zoom и Telegram).

8) Принцип дистанционной работы. Выбор приемов, методов и психологических техник с учетом специфических особенностей удаленной работы.

Опираясь на гипотезу, цель, задачи исследования и руководствуясь основными принципами психологического тренинга, была разработана программа тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок у девушек.

Структура программы тренинга				
<i>I. Ориентировочный блок</i> (знакомство, онлайн-пространство)				
II. Основные блоки	Первый блок	Второй блок	Третий блок	Четвертый блок
	формирование позитивного самоотношения	развитие составляющих личностной зрелости	создание условий для осознания системы ЦО	углубление знаний о структурных компонентах ПоМ
<i>III. Заключительный блок</i> (закрепление, обмен мнениями)				

Рис. 3.2. Структура программы тренинга по развитию ПД

Ниже на таблице 3.2. схематично представлен тематический план упражнений по развитию психологический детерминант (Приложение 11). Программа состоит из трех основных блоков и четырех подблоков.

Ориентировочный блок направлен на знакомство участников тренинговой группы. На данном этапе определяются цели и ожидания, вводятся групповые нормы работы, проясняются организационные моменты. Важным моментом ориентировочного блока является ознакомление участников со структурой проведения онлайн-тренинга. Упражнения

ориентировочного блока: «Самопрезентация»; «Правила группы»; «Вспышка»; «Я тебе желаю» [87, 170, 52, 129, 205] (1 занятие).

Основные блоки:

Первый блок. Одним из важных акцентов первого блока является формирование нового отношения к самому себе посредством углубления знаний о себе, самопонимания и принятия себя. Целевыми «мишенями» этого этапа являются: расширение знаний и представлений о себе; развитие интереса к собственным мыслям и чувствам; готовности общаться с собой «на равных»; развитие уверенности в своей интересности для других; содействие в формировании чувства внутренней устойчивости и доверия к себе; развитие ощущения чувства обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей и др. На данном этапе используются следующие методики и упражнения: «Кто я?»; «Создание маски»; «Автопортрет»; «Лестница прогресса»; «Хочу, могу, умею»; «Событие в моей жизни»; «Художественный фильм»; «Эмиграция»; «Видеоролик» «Круг добродетели»; «Вы меня узнаете»; «Я ценю себя» [78, 109, 87, 74, 120, 121, 123, 35, 186] (3 занятия).

Второй блок. Данный блок направлен на развитие определенных составляющих личностной зрелости: ответственность, терпимость, позитивное мышление, самостоятельность. Основная задача данного блока состоит в развитии умения личности видеть в решении жизненных задач достоинства, возможности, желания и ресурсы к их осуществлению. Одним из важных акцентов становится формирование устойчивости к воздействиям окружающей среды и толерантности в социальных взаимодействиях. К тому же, повышение уровня автономности (самостоятельности) и стимулирование личной ответственности.

Упражнения второго блока включают следующие задания: «Ответственность»; «Определение»; «Ответственность за свои проблемы»; «Психологический портрет самостоятельной личности»; «Что нас объединяет»; «Толерантный словарь» «А я считаю...»; «Синквейн "Толерантность"»; «Комплимент»; «Видеть то, что скрыто»; «Тик-так»; «На позитиве»; «Успех в прошлом» [114, 75, 178, 86, 127, 134] (3 занятия).

Третий блок посвящен осознанию собственной системы ценностных ориентаций. Одним из важных акцентов данного этапа становится создание условий для раскрытия и осмысления групп ценностей «личная жизнь» и «принятие других».

Таблица 3.2. Тематический план развития психологических детерминант

БЛОКИ	ЗАДАЧИ	ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Ориентир-блок	знакомство участников группы, формирование доверительных отношений; определение целей, групповых норм и ожиданий; прояснение организационных моментов онлайн-тренинга.	Занятие 1	«Самопрезентация; «Правила группы»; «Вспышка»; «Я тебе желаю»
Блок 1 СМО	формирование стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем	Занятие 2	«Три имени»; «Кто я?»; «Создание маски»; «Автопортрет»
	развитие последовательности своих внутренних побуждений и целей, а также понимания самого себя	Занятие 3	«Лестница прогресса»; «Хочу, могу, умею»; «Событие в моей жизни»; «Художест. фильм»
	формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к себе	Занятие 4	«Эмиграция»; «Круг добродетели»; «Вы меня узнаете»; «Я ценю себя».
Блок 2 ЛЗ	формирование ответственности и самостоятельности	Занятие 5	«Ответственность»; «Определение»; «Ответственность за свои проблемы»; «Психологический портрет самостоятельной личности»
	формирование терпимости (толерантности)	Занятие 6	«Что нас объединяет»; «Толерантный словарь» «А я считаю...»; Синквейн "Толерантность"
	формирование позитивного мышления	Занятие 7	«Комплимент»; «Видеть то, что скрыто»; «Тик-так»; «На позитиве»; «Успех в прошлом».
Блок 3 ЦО	осмысление групп ценностей «личная жизнь» и «принятие других»	Занятие 8	«Мои ценности»; «Ценности личной жизни и принятия других»; «Аффирмации»
	стимулирование уважительного отношения к семье, ее ценностям и потенциальному материнству	Занятие 9	«Связующая нить»; «Семейные ценности»; «Рецепт счастья»; «Притчи о семейных отношениях и ценностях»
Блок 4 ПоМ	углубление знаний о когнитивных, эмоциональных и поведенческих представлениях материнства;	Занятие 10	«Ассоциации»; «Дерево материнской компетентности»; «Таблица»; «Маленькому-защита»
	расширение представлений о материнстве, а также о себе в роли будущей матери	Занятие 11	«Рефлексия»; «Я как будущий родитель»; «Диалог с внутр. ребенком»; «Проективный рисунок»; «Все в твоих руках»
Заклоч. блок	закрепление полученных знаний и опыта, получение обратной связи, а также обмен мнениями и впечатлениями между участниками.	Занятие 12	«Что я приобрёл»? «Чемодан в дорогу»; «Подарок»; «Аплодисменты»

В качестве важной задачи программы выступает осознание терминальных и инструментальных ценностей: любовь; наличие хороших и верных друзей; свобода; счастливая семейная жизнь; удовольствие; самоконтроль, терпимость, чуткость, широта взглядов, честность. Также стимулирование уважительного отношения к семье, ее ценностям и будущему материнству. На этом этапе используются следующие методики и упражнения: «Мои ценности»; «Информационный блок» «Ценности личной жизни и принятия других»; «Аффирмации»; «Связующая нить»; «Семейные ценности»; «Рецепт счастья»; «Притчи о семейных отношениях и ценностях» [114, 107, 248, 249, 78, 140, 260] (2 занятия).

Четвертый блок - направлен на углубление знаний о когнитивных, эмоциональных и поведенческих репрезентациях материнства. Расширение знаний о психологических и социальных аспектах материнства является приоритетной задачей данного блока. Важным направлением становится создание условий для эмоционального восприятия ситуации материнства: оценки и суждения относительно материнства; преобладающий фон настроения; удовлетворенность себя в роли матери будущем и др. Не менее важным аспектом этого блока является углубление знаний и расширение поведенческих представлений о материнстве. Целевой «мишенью» данного этапа является расширение представлений о материнстве («Образ своей матери» и «Образ себя в роли будущей матери») у участников тренинговой группы. В этот блок были включены следующие упражнения: «Ассоциации»; «Дерево материнской компетентности»; «Информационный блок»; «Солнце материнской линии» «Таблица»; «Рефлексия»; «Я как будущий родитель»; «Диалог с Внутренним ребенком»; «Проективный рисунок»; «Все в твоих руках» [61, 138, 152, 58]. (2 занятия).

Заключительный блок нацелен на закрепление полученных знаний и опыта, а также обмен мнениями и впечатлениями между участниками тренинга. В этот блок входят следующие упражнения: «Что я приобрёл»? «Чемодан в дорогу»; «Подарок»; «Аплодисменты» [56, 205, 201, 170, 87] (1 занятие).

Структура занятия. Продолжительность программы тренинга по развитию психологических детерминант составила 12 занятий по 90 минут каждое (перерыв 10 минут). Частота встречи - один раз в неделю. Программа была реализована с апреля по июнь 2020 года. Выборку составили девушки юношеского возраста 19–20 лет.

Таблица 3.3. Структура тренингового занятия

№	Элемент занятия	Цели	Время
1.	Ритуал приветствия	Сплочение участников группы, создание атмосферы доверия и благоприятного эмоционального фона.	10 минут
2.	Разминка	Настройка на продуктивную групповую деятельность путем воздействия на уровень активности и эмоциональное состояние участников тренинга.	15 минут
3.	Основное содержание занятия (информирование и комплекс упражнений и приемов нацеленных на решение задач данного занятия)	Основное содержание занятия включает комплекс тренинговых упражнений, нацеленных на установление благоприятных взаимоотношений между участниками группы. Содействие в развитии психологических детерминант является приоритетной составляющей содержания тренинговых занятий. В конце многих упражнений участникам выделяется время для обратной связи и рефлексии: что было трудно, а что легко в ходе выполнения упражнения.	30 минут
4.	Кофе-брейк	Кратковременное прекращение занятия дает возможность участникам отдохнуть и пообщаться в неформальной обстановке.	10 минут
5.	Рефлексия занятия	Все желающие высказывают свое мнение и впечатления о проведенном занятии: участникам задаются вопросы о том, что было трудно, а что легко, какие эмоции они испытывали во время занятия, как они смогут применить приобретенные знания и умения.	20 минут
6.	Ритуал прощания	способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе (аплодисменты в конце занятия)	5 минут

Выше в таблице 3.3. предоставлена структура тренингового занятия. Все занятия имеют определенную структуру, которая состоит из нескольких элементов: приветствие участников группы, разминочное упражнение, основное содержание (информационный блок или основное упражнение), рефлексия прошедшего занятия и ритуал прощания.

3.2. Результаты применения программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок у девушек

В качестве *гипотезы* формирующего исследования выступило предположение о том, что целенаправленное воздействие на психологические детерминанты способствует повышению метрического индекса репродуктивных установок.

Основными статистическими методами исследования были выбраны *непараметрические методы исследования* U-критерий Манна-Уитни [243] и T-критерий

Вилкоксона [262]. Выбор непараметрических методов обусловлен малочисленностью выборки. Кроме того, распределение значений переменных не является гомогенным и не соответствует стандартному распределению [133].

В формирующем эксперименте были целенаправленно выбраны испытуемые со средним и низким показателями репродуктивных установок. Участвовали девушки с низкими и средними уровнями самоотношения, личностной зрелости, представлений о материнстве, а также низким и средним приоритетом групп ценностей «личная жизнь» и «принятие других». В качестве контрольной группы были также выбраны девушки с низкими и средними показателями психологических детерминант и репродуктивных установок.

Методом случайного отбора мы разделили 24 испытуемых на две равночисленные группы: контрольную и экспериментальную. Отсутствие статистических различий между группами было проверено непараметрическим методом *U-критерия Манна Уитни* (Приложение 12). Статистический анализ изучаемых параметров с использованием метода *U-критерия Манна Уитни* выявил, что контрольная и экспериментальная группы статистически не отличаются.

Таблица 3.4. Статистический анализ различий психологических детерминант и уровней репродуктивных установок у ЭГ и КГ

№	Переменные	Значения различий по U Манна – Уитни	Наличие или отсутствие различий
1.	<i>Репродуктивные установки</i>	U = 71.5	нет различий
2.	<i>Особенности самоотношения</i>		
	Самоинтерес	U =62.5	нет различий
	Самопринятие	U =32.0	нет различий
	Самопоследовательность	U =64.5	нет различий
	Самопонимание	U =55.5	нет различий
3.	<i>Личностная зрелость</i>		
	Ответственность	U = 59.5	нет различий
	Терпимость	U = 68.5	нет различий
	Позитивное мышление	U =71.0	нет различий
	Самостоятельность	U =64.0	нет различий
4.	<i>Ценностные ориентации</i>		
	«Личная жизнь»	U =61.5	нет различий
	«Принятие других»	U = 67.5	нет различий
5.	<i>Представления о материнстве</i>		
	«Образ своей матери»	U =61.5	нет различий
	«Образ себя в роли матери»	U =68.5	нет различий

В формирующем эксперименте приняли участие 12 девушек в возрасте 19–20 лет. Общая продолжительность программы составила 12 занятий по 90 минут каждое, один раз в неделю. Программа была реализована для экспериментальной группы с апреля по июнь месяцы 2020 года.

Таблица 3.5. Этапы работы с экспериментальной и контрольной группой

Этапы	Контрольная группа (С)	Экспериментальная группа (Е)
I	Проведение тренинга	-
II	Проведение повторного тестирования после тренинга	
III	Анализ и интерпретация результатов	

Контрольный срез по определению эффективности программы психологического тренинга в обеих группах был проведен в июне 2020 года. Для наглядности, представим этапы работы в формирующем и контрольном эксперименте на таблице 3.5. и рисунке 3.3.

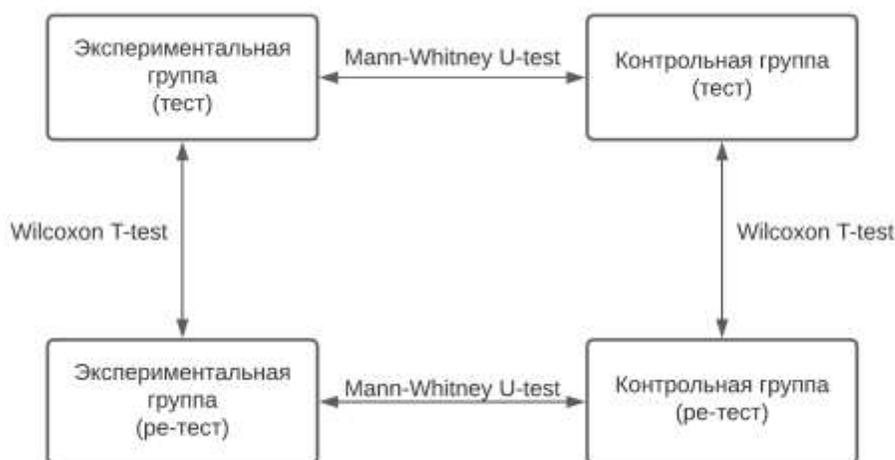


Рис. 3.3. Статистические методы исследования формирующего эксперимента

На первом этапе анализа эффективности программы тренинга была проведена повторная диагностика психологических детерминантов у участников экспериментальной группы. Тестирование было реализовано по той же диагностической схеме, что и при констатирующем эксперименте.

Сравнительный анализ психологических детерминант в экспериментальной группе до и после психологического тренинга.

Статистический анализ выявления различий психологических детерминант у девушек с помощью Т- критерия Вилкоксона, показал наличие значимых различий по всем параметрам, кроме самопоследовательности, самостоятельности и представлений о своей матери. Результаты статистического анализа отображены в таблице 3.6.

Таблица 3.6. Статистический анализ различий ПД у девушек до и после формирующего эксперимента

№	Показатели	Z- value	Значимость различий
1.	<i>Особенности самооотношения</i>		
	Самоинтерес	-3.05	$p \leq 0.005$
	Самопринятие	-3.06	$p \leq 0.005$
	Самопоследовательность	-0.56	нет различий
	Самопонимание	-3.05	$p \leq 0.005$
2.	<i>Личностная зрелость</i>		
	Ответственность	-3.05	$p \leq 0.005$
	Терпимость	-2.80	$p \leq 0.01$
	Позитивное мышление	-2.93	$p \leq 0.005$
	Самостоятельность	-1.42	нет различий
3.	<i>Ценностные ориентации</i>		
	«Личная жизнь»	-2.80	$P \leq 0.01$
	«Принятие других»	-2.93	$p \leq 0.005$
4.	<i>Представления о материнстве</i>		
	«Образ своей матери»	-2.49	нет различий
	«Образ себя в роли будущей матери»	-3.05	$p \leq 0.005$

1. *Особенности самооотношения.* Анализируя результаты (ре-теста) особенностей самооотношения девушек на рисунке 3.4., можно увидеть, что у них значительно повысился уровень самоинтереса, самопринятия и самопонимания. По мнению девушек, после психологического тренинга они стали в большей мере проявлять интерес к собственной персоне, принимать как положительные и отрицательные стороны своей личности, прислушиваться своим ощущениям. К тому же выражать дружелюбие к собственному «Я». Говоря о формировании самооотношения у девушек, необходимо подчеркнуть, что в юношеском периоде происходит упрочнение отдельных проявлений отношений к себе, их интеграция и оформление в виде устойчивой структуры самооотношения. В научной работе Даладовой К. В. и Елфимовой М. М. подчеркивается возможность развития самопонимания в старшем юношеском возрасте.

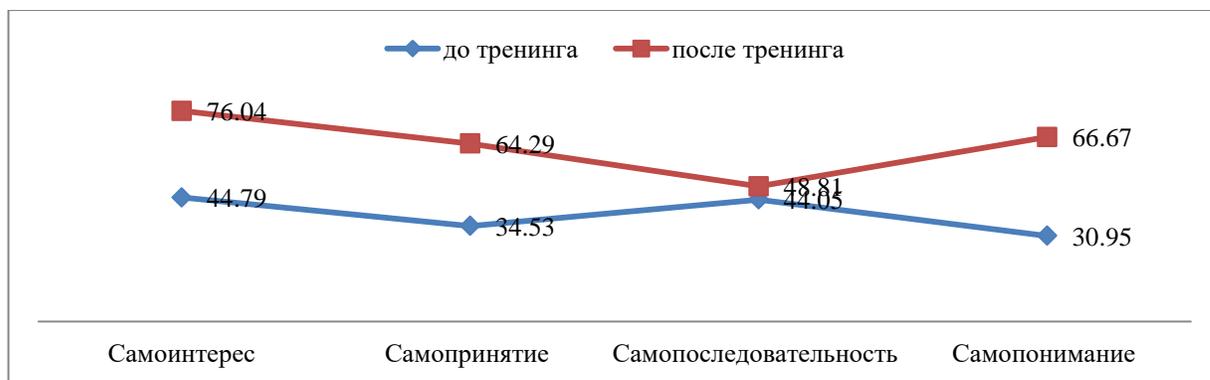


Рис. 3.4. Средние показатели по шкалам самоотношения в ЭГ до и после тренинга

«Самопонимание даёт человеку возможность обратиться к своим истокам, ответить на вопросы о том, какой он и что с ним происходит. Развитие самопонимания является одним из важнейших условий становления представлений человека об окружающем мире, его точки зрения, чувства, убеждения и желания» [79, с. 113 - 114].

Важно подчеркнуть, что по шкале «самопоследовательность» нет значимых различий. Уровень самопоследовательности у девушек до тренингового воздействия составил 44.05, а после повысился лишь на 4.76 балла (48.81). Скорее всего, карантинные ограничения, связанные с COVID-19, наложили отпечаток в последовательности действий в регламентации своей жизни. Собственная предсказуемость и настроенность на определенный жизненный ритм стали под сомнением.

2. *Личностная зрелость.* Статистический анализ выявления отличий уровней личностной зрелости с помощью Т- критерия Вилкоксона, показал наличие значимых различий по всем показателям, кроме самостоятельности. Результаты анализа отображены на рис. 3.5.

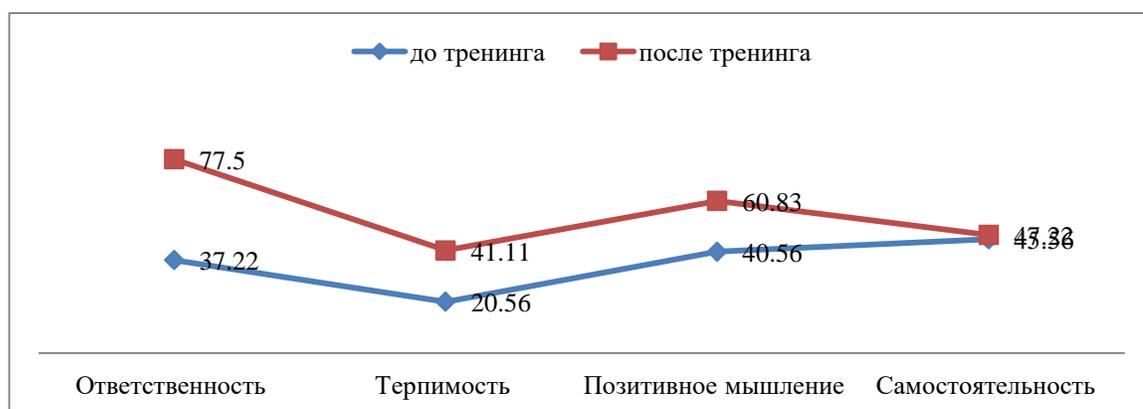


Рис. 3.5. Средние показатели по шкалам личностной зрелости в ЭГ до и после тренинга

Анализируя результаты ре-теста испытуемых, можно отметить, что у них значительно повысился уровень ответственности. По мнению девушек, по истечению формирующего эксперимента, они стали более осознанно регулировать свое поведение, научились брать на себя ответственность за себя и других, а также выражать ответственность через отношение к самому себе и окружающим. Кроме того, стали эффективнее прогнозировать и принимать последствия своих действий.

Помимо роста уровня ответственности, можно отметить повышение уровней позитивного мышления и терпимости. Позитивное мышление позволяет личности при решении жизненно важных вопросов и задач видеть в основном достоинства, успехи, удачу, жизненный опыт, возможности, собственные желания, и ресурсы их осуществления, а не недостатки, неуспех, препятствия [151].

Соответственно, мы можем сделать вывод о том, что наблюдается высокая результативность тренингового воздействия на личностную зрелость. Исключением стало только шкала «самостоятельность». Уровень самостоятельности до проведения психологического тренинга равнялся 45.56, а после составил 47.22 балла. Отсутствие существенных различий по шкале «самостоятельность», может быть обусловлено спецификой проведения онлайн-тренинга. Возможно, развитие самостоятельности требует не только дистанционных, но и очных занятий.

3. *Ценностные ориентации.* На рисунке 3.6. представлен статистический анализ различий ценностных ориентаций у девушек до и после формирующего эксперимента.

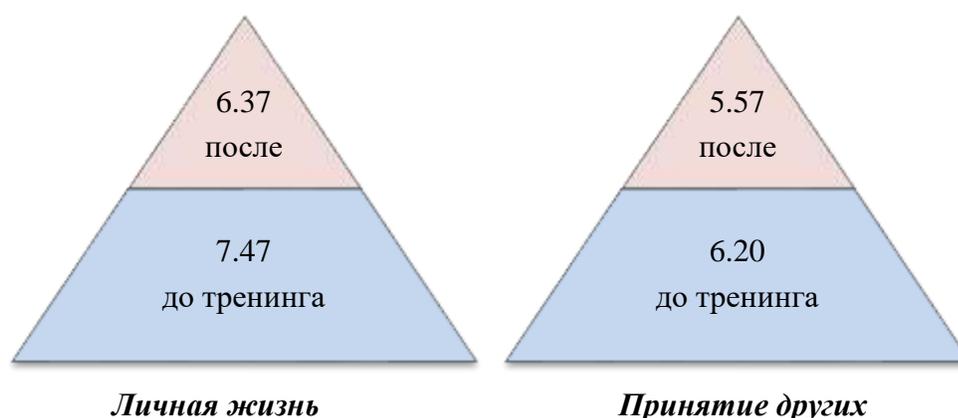


Рис. 3.6. Средние показатели (ранги) ценностных ориентаций в ЭГ до и после тренинга

Исходя из полученных данных, была обнаружена значимая статистическая разница в группах ценностей «личная жизнь» и «принятие других». В результате проведения психологического тренинга суммарный уровень группы ценностей «личная жизнь»

повысился более чем на целый ранг (1.1). Похожие изменения наблюдаются в группе «принятие других». Суммарный ранг повысился на 0.63. Отсюда следует что, ценности личной жизни и принятие других стали на ранг выше в иерархической системе девушек. Таким образом, любовь, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, удовольствие, свобода, чуткость, широта взглядов, честность, терпимость, самоконтроль стали более приоритетными ценностями у участников экспериментальной группы.

4. *Представления о материнстве.* Далее отображен статистический анализ различий представлений о материнстве у девушек до и после формирующего эксперимента. На рисунке 3.7. предьявлены средние показатели когнитивного, эмоционального, поведенческого, а также суммарного показателя представлений о себе в роли матери («Я в роли будущей матери»). Повышение всех показателей, указывает на то, что в результате интервенции участники стали оценивать себя более позитивно, чем до тренинга.

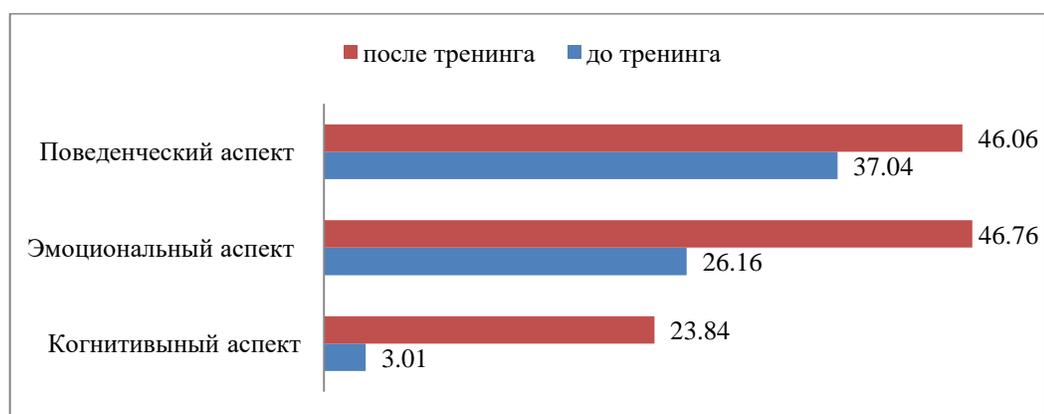


Рис. 3.7. Средние показатели представлений о материнстве в ЭГ до и после тренинга

Таким образом, девушки полагают, что в будущем они смогут реализовать когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты материнства лучше, нежели ранее. Описанные изменения имеют статистическую обоснованность, и результаты являются существенными при ($p \leq 0.005$).

В результате проведения тренинговой работы удалось повысить суммарный показатель представлений о своей матери, однако этот результат является статистически не значимым ($z = -2.49$). Мы полагаем, что это может быть связано со сложностью структуры материнско-дочерних отношений. Скорее всего, особенности данного явления сложнее, чем предполагалось ранее, и необходимы индивидуальные занятия, а также работа с диадой «мать-дочь».

Сравнительный анализ психологических детерминант в экспериментальной и контрольной группах. Сравнительный анализ в обеих группах после повторного тестирования была осуществлена при помощи U-критерия Манна-Уитни.

Исходя из этого, можно сказать, что существуют различия в психологических детерминантах у испытуемых экспериментальной и контрольных групп. Исключения составили только шкалы, самопоследовательности, самостоятельности и образ своей матери.

Таблица 3.7. Статистический анализ различий психологических детерминант у девушек в ЭГ и КГ (ре-тест)

№	Показатели	U-критерия Манна-Уитни	Значимость различий
1.	<i>Особенности самооотношения</i>		
	Самоинтерес	U=17.0	$p \leq 0.005$
	Самопринятие	U=26.0	$p \leq 0.01$
	Самопоследовательность	U=46.0	нет различий
	Самопонимание	U=12.0	$p \leq 0.001$
2.	<i>Личностная зрелость</i>		
	Ответственность	U=14.0	$p \leq 0.001$
	Терпимость	U= 24.5	$p \leq 0.01$
	Позитивное мышление	U=22.5	$p \leq 0.005$
	Самостоятельность	U=62.5	нет различий
3.	<i>Ценностные ориентации</i>		
	«Личная жизнь»	U=25.5	$p \leq 0.01$
	«Принятие других»	U=22.5	$p \leq 0.005$
4.	<i>Представления о материнстве</i>		
	«Образ своей матери»	U=62.5	нет различий
	«Образ себя в роли матери»	U= 16.0	$p \leq 0.005$

1. *Особенности самооотношения.* На рисунке 3.8. предоставлен статистический анализ различий параметров самооотношения в экспериментальной и контрольной группах. Значимые различия наблюдаются по всем показателям кроме «самопоследовательность».

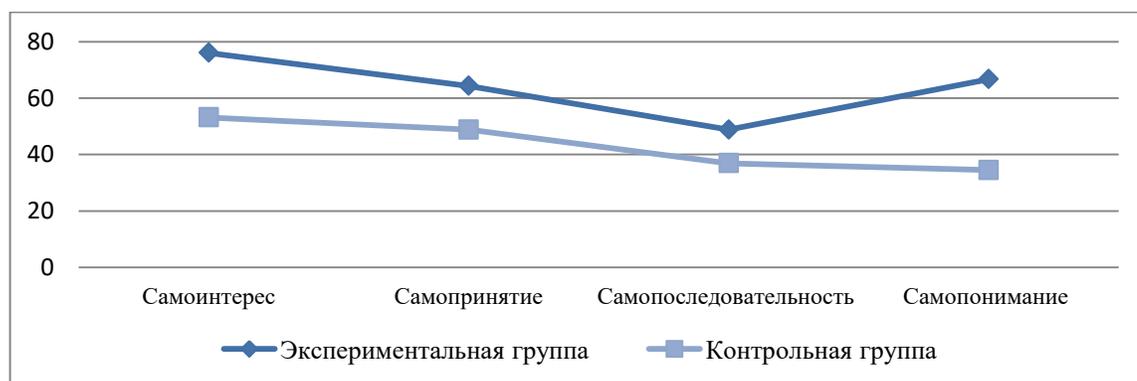


Рис. 3.8. Средние показатели самооотношения в ЭГ и КГ (ре-тест)

Следует подчеркнуть высокие баллы в экспериментальной группе по таким шкалам как самоинтерес, самопринятие, самопонимание по сравнению с контрольной группой. Это указывает на то, что данные психологические детерминанты могут развиваться под воздействием целенаправленных факторов в условиях тренинга. Наиболее сильные изменения наблюдаются у участников экспериментальной группы по шкале самопонимание. Романова И. А. считает, что самопонимание тесно связано с самопринятием и дает личности возможность более полно проживать свою жизнь, “быть собой” в максимальной степени. «Самопонимание – это способность человека наблюдать и объяснять свои настоящие, прошлые и будущие мотивы и поступки, способность отвечать на вопрос “как” и “почему” относительно своего характера и поведения, умение обнаруживать в нем причинно-следственные и временные связи, смысл поведения» [176].

2. *Личностная зрелость.* На рисунке 3.9. предоставлен статистический анализ различий интегрального показателя личностной зрелости у участников экспериментальной и контрольной групп.

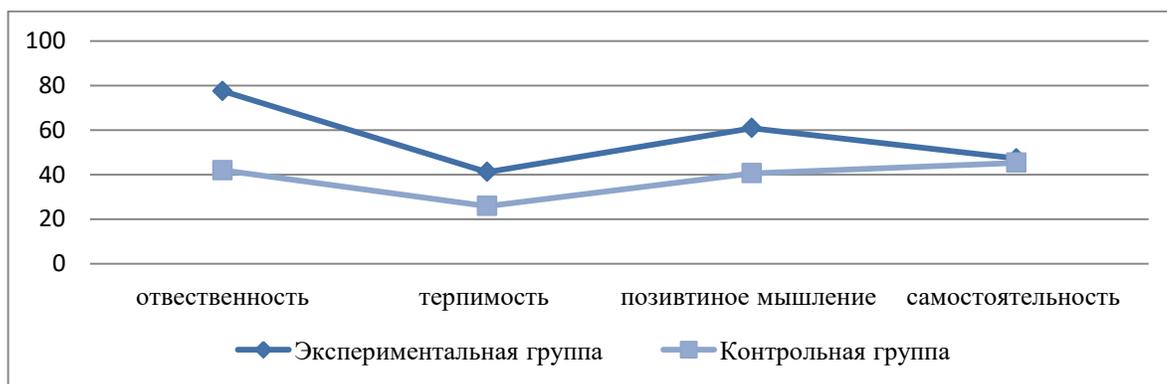


Рис. 3.9. Средние показатели по шкалам личностной зрелости в ЭГ и КГ (ре-тест)

Значимые различия наблюдаются по показателям личностной зрелости: ответственность ($p \leq 0,001$), терпимость ($p \leq 0,01$), позитивное мышление ($p \leq 0,005$). Отсюда следует, что у участников экспериментальной группы значительно повысился уровень ответственности, терпимости и позитивного мышления в отличие от контрольной группы.

3) *Ценностные ориентации.* Также был проведен статистический анализ различий таких групп ценностных ориентаций как «Личная жизнь» и «Принятие других» у девушек в обеих группах после повторного тестирования (Рисунок 3.10). Полученные данные свидетельствуют о существенных различиях в ценностных ориентациях. Девушки после тренинга стали придавать большее значение духовной близости, счастливой семейной жизни,

наличию хороших и верных друзей. Они начали больше ценить независимость в суждениях и поступках, чуткость, самостоятельность, терпимость, честность и самоконтроль в отличие от участников контрольной группы.

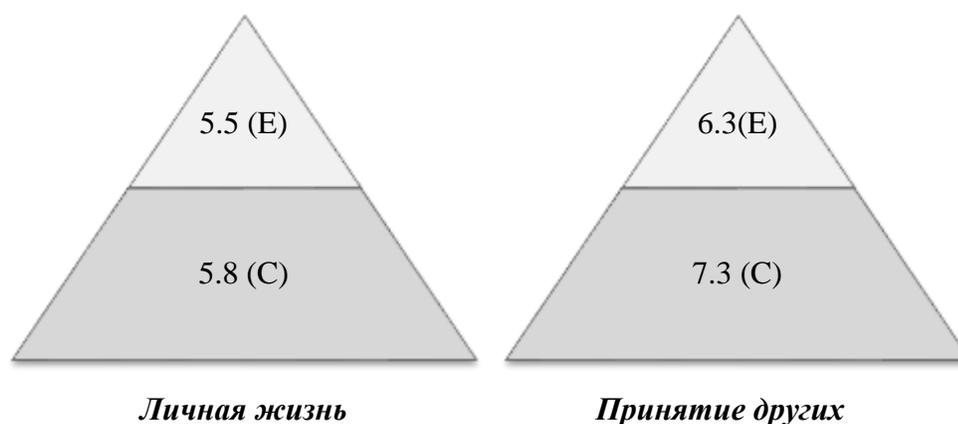


Рис. 3.10. Средние показатели групп ценностных ориентаций в ЭГ и КГ (ре-тест)

4. *Представления о материнстве.* На рисунке 3.11. предъявлен статистический анализ различий представлений о материнстве у девушек в экспериментальной и контрольной группах. Анализируя нижепредставленные гистограммы, можно говорить о различиях в представлениях о материнстве.

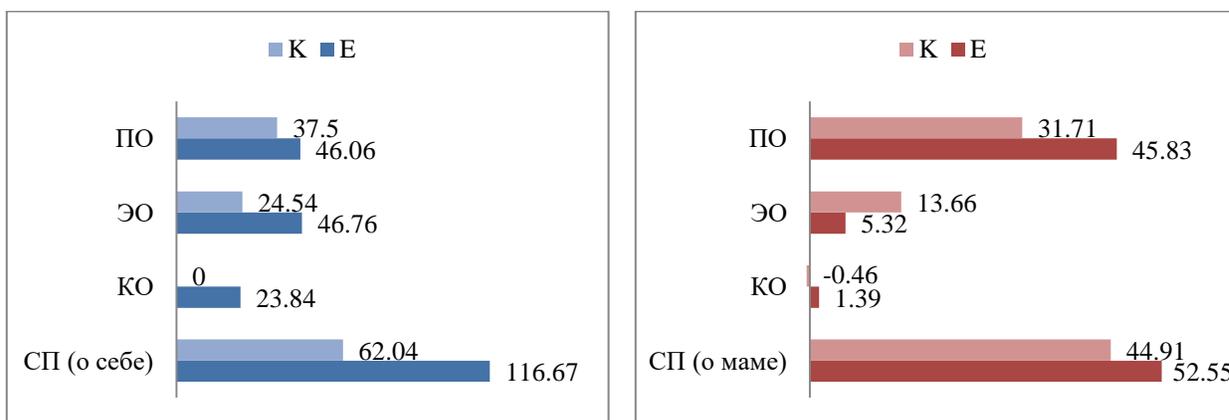


Рис. 3.11. Средние показатели представлений о материнстве в ЭГ и КГ (ре-тест)

Значимые различия наблюдаются в образе «Я в роли будущей матери». Следовательно, участники экспериментальной группы имеют более положительные представления о себе в качестве будущего родителя, чем участники контрольной группы.

По результатам проведения тренинговых занятий девушки ЭГ стали ценить качества: ответственность, практичность, ласку и мягкость как основные качества материнства.

Подытоживая вышесказанное, можем утверждать, что существуют достоверные различия в особенностях самоотношения, личностной зрелости, ценностных ориентациях и представлениях о материнстве у испытуемых экспериментальной и контрольной групп. Эти результаты указывают на то, что такие психологические детерминанты как самоинтерес, принятие себя, самопонимание, ответственность, терпимость, позитивное мышление, группы ценностей «Личная жизнь» и «Принятие других» и «Образ себя в роли будущей матери» могут формироваться под влиянием целенаправленных факторов в экспериментальных условиях.

3.3. Оценка эффективности программы психологического тренинга

Основной целью нашего исследования является разработка и апробация эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант, способствующих повышению метрического индекса репродуктивных установок.

Анализ результатов повторной диагностики выявил статистически значимые изменения в психологических детерминантах у участников экспериментальной группы. Также были выявлены достоверные различия у контрольной и экспериментальной группы по многим параметрам. Полученные данные подтверждают эффективность развития детерминант в психологическом тренинге и являются основой для дальнейшей работы.

Результаты экспериментальной группы. Для выявления эффективности программы психологического тренинга мы провели повторное тестирование метрического индекса репродуктивных установок через неделю после заключительного занятия. Результаты показателей первичной и повторной диагностики экспериментальной группы представлены ниже на рисунке 3.12. (Приложение 13).

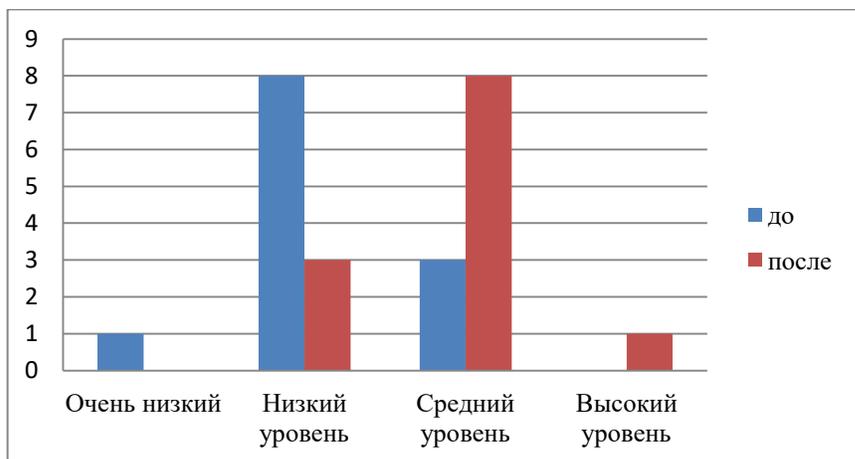


Рис. 3.12. Соотношение уровней выраженности РУ испытуемых ЭГ до и после тренинга

Первичная диагностика уровня репродуктивных установок выявила следующее процентное соотношение: 8,33% выборки демонстрировали очень низкий уровень репродуктивных установок (наличие генофобии и репродуктивной пассивности), 66,67% - наличие низкого уровня репродуктивных установок и 25% - средний. Как было указано ранее, испытуемые с высоким уровнем репродуктивных установок, не были включены в экспериментальную группу. Повторное тестирование дало возможность увидеть значимые изменения по изучаемому признаку в сторону повышения метрического индекса у девушек.

Исходя из полученных данных, мы обнаружили изменение уровней репродуктивных установок. Так, после формирующего эксперимента не было испытуемых с наличием генофобии и репродуктивной пассивности. Также уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем репродуктивных установок - 25% и увеличилось количество участников со средним индексом репродуктивных установок - 67%. Кроме того, после психологической интервенции, у одной из участниц тренинговой группы был выявлен высокий уровень представлений и настроений, отражающий готовность и предрасположенность к реализации репродуктивного поведения.

Далее, при помощи ϕ – критерия Фишера [231] был сделан статистический анализ данных. Этот критерий предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта. Он оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект [183].

Таблица 3.8. Результаты расчета $\phi^*_{эмп}$ – критерия Фишера для ЭГ группы (ре-тест)

Этапы	<i>“Нет эффекта”:</i> <i>низкий уровень РУ</i>	<i>“Есть эффект”:</i> <i>средний и высокий уровень РУ</i>	Суммы
	Количество участников	Количество участников	
До	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)
После	3 (25%)	9 (75%)	12 (100%)

Ссылаясь на полученные данные результат расчета, составил $\phi^*_{эмп} = 2.565$, при уровне значимости $p \leq 0,005$, что указывает на значимые различия изучаемого параметра в группе. После повторной диагностики метрический индекс репродуктивных установок у испытуемых экспериментальной группы вырос на **7,67** пунктов. Следует отметить значительное повышение уровня генофилии. Это проявилось в ответах, связанных с потенциальным материнством и субъективной готовностью к родительству. Из этого следует, что девушки,

принявшее участие в программе психологического тренинга, пересмотрели свое отношение к потенциальному материнству.

Результаты контрольной группы. Рассмотрим изменения значений в контрольной группе до и после формирующего эксперимента. Результаты представлены в Таблице 3.9

Таблица 3.9. Результаты расчета $\phi^*_{эмп}$ – критерия Фишера для КГ (тест и ре-тест)

Группы	“Нет эффекта”: низкий уровень РУ	“Есть эффект”: средний и высокий уровень РУ	Суммы
	Количество участников	Количество участников	
Первый замер	9 (75,00%)	3 (25,00%)	12 (100%)
Второй замер	9 (75,00%)	3 (25,00%)	12 (100%)

Рассчитанное значение критерия Фишера составляет $\phi^*_{эмп} = 0.448$, что указывает на отсутствие значимых различий между первичной и повторной диагностикой уровня репродуктивных установок в контрольной группе. Исходя из полученных данных, мы выявили, что при повторной диагностике количество испытуемых в контрольной группе с низким и средним репродуктивными установками не изменилось и осталось прежним. Важно отметить, что после повторной диагностики метрический индекс репродуктивных установок понизился на **0.34** пункта. Это может быть обусловлено различными факторами: возрастными, социальными, экономическими и др. Отсюда следует, что данный феномен имеет сложную структуру и не подвержен резким изменениям в естественных условиях в короткий промежуток времени.

Результаты экспериментальной и контрольной групп. Далее проанализировали результаты экспериментальной и контрольной групп, подтвердив обоснованность наших выводов касательно повышения уровня установках в экспериментальных условиях.

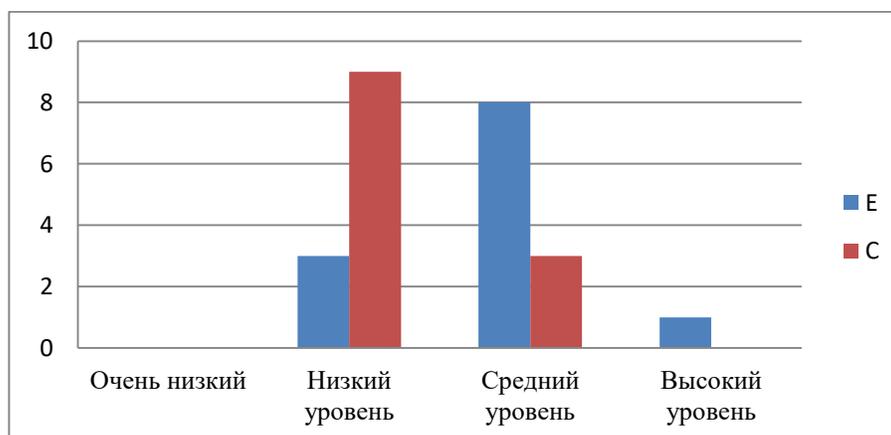


Рис. 3.13. Уровни репродуктивных установок в ЭГ и КГ

Рассчитанное значение критерия Фишера составляет $\phi^*_{эмп} = 2.565$ при уровне значимости $p \leq 0,005$, что указывает на значимые различия в репродуктивных установках в экспериментальной и контрольной группах (при повторной диагностике).

Таблица 3.10. Результаты расчета $\phi^*_{эмп}$ – критерия Фишера в обеих группах (ре-тест)

Группы	<i>“Нет эффекта”: низкий уровень РУ</i>	<i>“Есть эффект”: средний и высокий уровень РУ</i>	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
Экспериментальная	3 (25%)	9 (75%)	12 (100%)
Контрольная	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)

Ссылаясь на полученные данные, можно сделать вывод о том, что психологические детерминанты, а именно особенности самоотношения, личностная зрелость, ценности, представления о материнстве способствуют формированию репродуктивных установок. Таким образом, целенаправленное развитие психологических детерминант приводит к увеличению уровня генофилии и репродуктивной активности.

Опираясь на сравнительный анализ метрического индекса репродуктивных установок до и после формирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что самоинтерес, самопонимание, самопринятие, ответственность, терпимость, позитивное мышление, ценности «личная жизнь и «принятие других», а также «Образ себя в роли будущей матери» являются психологическими детерминантами репродуктивных установок. Таким образом, мы подтвердили нашу гипотезу, о возможности целенаправленного воздействия на репродуктивные установки.

3.4. Выводы к главе 3.

Подводя итоги анализа результатов формирующего эксперимента, можно констатировать, что целенаправленное воздействие на психологические детерминанты посредством применения программы тренинга по развитию психологических детерминант (особенности самоотношения, личностной зрелости, ценностных ориентаций и представлений о материнстве) способствует повышению метрического индекса репродуктивных установок. Результаты сравнительного анализа позволили нам сделать следующие выводы:

1. По результатам повторной диагностики девушки, принявшие участие в программе психологического тренинга, демонстрируют увеличение показателей по многим шкалам. По мнению девушек, после психологического тренинга они стали чаще брать на себя

обязательства за происходящее с ними в жизни, мыслить позитивнее и проявлять больше толерантности в отношении себя и окружающей среды. Подчеркнем, что у девушек повысился уровень самоинтереса, самопринятия и самопонимания. В их иерархической системе ценностей стали преобладать такие ценности как близость с любимым человеком, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, чуткость, терпимость, честность и самоконтроль. Вместе с тем девушки экспериментальной группы стали позитивнее оценивать себя в роли будущей матери и полагать, что готовы к этой роли.

2. Сравнительный анализ психологических детерминант контрольной группы продемонстрировал отсутствие существенных изменений после повторной диагностики. Более того, у них наблюдалось незначительное снижение показателей самопонимания, самопоследовательности и позитивного мышления, что может быть связано экзаменационным периодом у студенток (во время проведения тренинговых занятий).

3. Сопоставление результатов двух групп после формирующего эксперимента показало наличие достоверных различий по всем детерминантам, кроме самопоследовательности, самостоятельности и представлений материнстве («Образ своей матери»). Отсутствие значимых различий в представлениях о своей матери может быть связано со сложностью структуры материнско-дочерних отношений. Особенности этого явления сложнее, чем предполагалось ранее. Необходимы более продолжительные индивидуальные занятия, а также работа с диадой «мать-дочь». Отсутствие изменений по шкалам «самостоятельность» и «самопоследовательность» может быть обусловлена спецификой проведения онлайн-тренинга, а также с эпидемиологической ситуацией в мире (COVID-19). Возможно, развитие этих параметров требует не только дистанционной работы, но и очных занятий.

4. Был проведен сравнительный анализ уровней репродуктивных установок до и после тренинга. Полученные результаты выявили наличие статистически значимых различий у участников экспериментальной группы. Это подтвердило возможность целенаправленного формирования репродуктивных установок посредством применения программы развития психологических детерминант.

5. Повторная диагностика контрольной группы продемонстрировала отсутствие видимых изменений в метрическом индексе репродуктивных установок. При этом было выявлено снижение генофилии и репродуктивной активности на 0.25 пунктов, что может быть обусловлено разными факторами: возрастными, социальными, экономическими и др.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Формирование оптимальных для социума и гармоничных для девушек и молодых женщин репродуктивных установок является важной задачей общества. Актуальность и возможность ее целенаправленного формирования была доказана в нашем исследовании. Основными выводами по результатам нашей работы являются следующие положения:

1. Репродуктивные установки являются комплексом знаний и отношения к родительству, отражающих предрасположенность индивида к проявлению различных форм и моделей репродуктивного поведения. Они являются подвидом психосоциальных установок и формируются на этапе предматеринства. Сущность установок заключается во взаимодействии трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Данная установка имеет двухфакторный характер: генофилия или генофобия и репродуктивная активность или пассивность [195].

2. На формирование репродуктивных установок влияют социальные факторы (возраст, семейное положение, место жительства) и психологические детерминанты (особенности самооотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации, представления о материнстве) [196, 197, 199, 258].

3. Исследование метрического индекса репродуктивных установок демонстрирует, что большинство респондентов изучаемой выборки имеют высокие и средние уровни. Отсюда следует, что представления и настроения большинства респондентов отражают готовность и предрасположенность к реализации репродуктивного поведения. При этом меньше испытуемых, кто обладает низким уровнем репродуктивных установок или тех, кто вообще испытывает страх, связанный с рождением детей, а также бездействует или противодействует этому (контрацепция, искусственное прерывание беременности и др.) [198, 166, 167, 259].

4. Констатирующий эксперимент выявил, что уровень репродуктивных установок варьирует в зависимости от возраста, семейного положения и места проживания. Таким образом, самый высокий уровень репродуктивных установок характерен для возрастной группы девушек от 21 до 25 лет, состоящих в официальном или гражданском браках и проживающих в сельской местности. [57, 200].

5. Существуют положительная связь между репродуктивными установками и самооотношением (самоуважение, самопринятие, самопоследовательность, самоинтерес и самопонимание), личностной зрелостью (ответственность, терпимость, позитивное

мышление, самостоятельность), ценностными ориентациями (личная жизнь, принятие людей и ценности общения) и представлениями о материнстве («Образ своей матери» и «Образ себя в роли матери»). К тому же наблюдаются отрицательные корреляционные связи между установками и профессиональной самореализацией, ценностями самоутверждения, этическими ценностями.

6. На основании сравнительного анализа психологических детерминант были выявлены значимые детерминанты репродуктивных установок и на базе этого построены психологические портреты личности девушек и молодых женщин, предрасположенных и не предрасположенных к реализации репродуктивного поведения. Таким образом, девушки и молодые женщины с высоким уровнем репродуктивных установок отличаются позитивным отношением к себе, высокой или средней степенью проявления личностной зрелости, преобладанием личной жизни и принятием других в иерархической структуре ценностей, а также положительными представлениями о материнстве.

7. На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана и апробирована авторская программа тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок. Полученные результаты нашего исследования доказали возможность формирования репродуктивных установок (повышения метрического уровня РУ) посредством развития психологических детерминант в экспериментальных условиях. Анализ эффективности программы тренинга в контрольном эксперименте позволил сделать вывод о том, что произошли значимые позитивные изменения результатов испытуемых в экспериментальной группе. По мнению девушек, после психологического тренинга они стали чаще брать на себя обязательства за всё происходящее с ними в жизни, мыслить позитивнее и проявлять больше толерантности в отношении себя и окружающей среды. Подчеркнем, что у девушек повысился уровень самоинтереса, самопринятия и самопонимания. Такие ценности как близость с любимым человеком, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, чуткость, терпимость, честность и самоконтроль стали преобладать в иерархической системе ценностей. Вместе с тем девушки экспериментальной группы стали позитивнее оценивать себя в роли будущей матери и полагать, что готовы для этой роли. Развитие психологических детерминант привело к повышению уровня метрического индекса репродуктивных установок, что доказывает возможность целенаправленного формирования репродуктивных установок.

Все выдвинутые гипотезы получили экспериментальное подтверждение в ходе нашей работы. Это обосновывает теоретическую и практическую значимость исследования. Цель нашей работы достигнута и на основании полученных результатов и выводов мы разработали рекомендации девушкам и молодым женщинам, а также образовательным учреждениям и Министерству Труда и Социальной Защиты:

Девушкам и молодым женщинам важно:

- Формирование стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем (самоинтерес)
- Развитие последовательности своих внутренних побуждений и целей, а также понимания самого себя (самопонимание и самопоследовательность)
- Формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе (самопринятие).
- Поощрение в себе ответственности, самостоятельности, толерантности и позитивного мышления;
- Осознание своей системы ценностных ориентаций и осмысление таких ценностей «личная жизнь» и «принятие других»;
- Углубление знаний о когнитивных, эмоциональных и поведенческих представлениях материнства;
- Расширение представлений о себе в роли будущей матери (Я-будущая мама)
- Осознание своих репродуктивных установок, понимание психологических особенностей репродуктивного здоровья и гармоничная их реализация.

Образовательным учреждениям:

- Информирование школьников и студентов о природе репродуктивных детерминант, поведения и установок;
- Углубление знаний о системе репродуктивных ценностей и об ответственности решениях в планировании семьи.
- Расширение и дополнение программ учебных дисциплин, касающихся формирования здорового репродуктивного поведения и сознательных установок.
- Внедрение в практику процесса обучения разных методик репродуктивного воспитания (проективных, рефлексивных, ценностных и др.);

- Формирование личностных, социальных, практических и демографических аспектов репродуктивного поведения, с упором на психологические детерминанты (позитивное самоотношение, высокий уровень личностной зрелости, осознание своей системы ценностей и положительный образ родительства);

- Применение предложенной программы по развитию психологических детерминант репродуктивных установок с целью и формирования гармоничных и сознательных репродуктивных установок.

- Организация и проведение факультативных занятий «Основа семейной жизни», «Этика семейной жизни» и др.

Министерству Труда и Социальной Защиты:

- Поощрение принятия ответственности решений, касающихся рождения ребенка, а также методов планирования семьи и регулирования деторождения по своему выбору.

- Организация и проведения просветительских, профилактических и консультационных мероприятий в области репродуктивной культуры общества;

- Стимулирование уважительного отношения к семье, ее ценностям и потенциальному материнству через осознание ценностей общения, личностных ценностей и принятие других.

- Коллаборация правительственных и неправительственных организаций в подготовке компетентных кадров, для работы с репродуктивными установками молодежи.

Вместе с тем, отметим и определенную ограниченность данного исследования, так как оно не охватывает все стороны изучаемого феномена. Ограничения нашей работы позволяют наметить перспективные области исследования психологических детерминант репродуктивных установок в Республике Молдова. В связи с этим мы видим следующие направления для дальнейших исследований по данной проблематике: а) изучение других психологических детерминант, способствующих формированию репродуктивных установок; б) исследование репродуктивных установок у женщин других возрастов, а также выявление установок у представителей мужского пола, что позволит получить более обширные результаты; в) выявление метрического уровня репродуктивных установок и изучение базовых психологических детерминант во время беременности и после рождения ребенка; г) лонгитюдное исследование репродуктивных установок женщин, что позволит нам наблюдать изменения установок в зависимости от времени.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. AIFTICĂ, M. *Valoare și valorizare – contribuții moderne la filosofia valorii*. București: Ed. Academiei Române, 1994. 269 p.
2. *Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova*. Populația și procesele demografice. [просмотрено 25.02.2021], URL: <https://statbank.statistica.md>.
3. *Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova*. Usual resident population and revised demographic indicators (2014-2021). [просмотрено 29.02.2021]. URL: <https://statbank.statistica.md>.
4. *Biroul Național De Statistică*. *Numărul născuților vii după grupa de vârstă a mamei și rangul născutului, pe medii, în anul 2019*. [просмотрено 10.06.2020], URL: <https://statistica.gov>.
5. BOGDA, A. *Reprezentări sociale despre familie la vârsta a treia*. In: Interuniversitaria. Ediția 11, Vol.2, 20 mai 2015, Bălți. Bălți, Republica Moldova: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2016, pp. 22-28. ISBN 978-9975-50-170-5.
6. CHIRCEV, A. *Atitudinile sociale. În: Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Iași: Polirom, 2008. p. 299-312.
7. *Codul penal al Republicii Moldova* din 18.04.2002, publicat la 14.04.2009 în Monitorul Oficial, nr. 72-74, art. 195.
8. GAGAUZ, O., STRATAN, A., и др. *Analiza situației populației în Republica Moldova*. UNFPA, Fondul ONU pentru Populație, Centrul de Cercetări Demografice al INCE. Chișinău. 2016. 176 p. ISBN 978-9975-53-740-7.
9. GÎNCU, I. *Formarea orientărilor valorice la facultatea de limbi și literaturi străine*. Studia Universitatis. Revistă științifică a Universității de Stat din Moldova, 2008, nr.10 (20) p. 210 - 212. ISSN 1857-209X.
10. GÎNCU, I. *Orientările valorice în formarea profesională: tz. de doct. în pedagogie*. Chișinău, 2015, 184 p.
11. GROSU, A. și STROGOTEAN, S. *Manifestarea sentimentului matern*. In: *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane*. Ediția a X-a, 5-6 decembrie 2019, Chișinău. Chișinău, 2019: "Print-Caro" SRL, 2019, pp. 249-252. ISBN 978-9975-3371-7-5.
12. ILUȚ, P. *Valori, atitudini și comportamente sociale*. Iași: Polirom, 2004. 256 p. ISBN: 973-681-763-6.

13. IURCHEVICI, I. *Orientările valorice la studenții militari*. In: Dezvoltarea Armatei Naționale în contextul aprofundării reformelor democratice. Materialele conferinței cu participare internațională. 1 martie 2017, Chișinău. Chișinău: "Notograf Prim" SRL, 2017, pp. 100-107. ISBN 978-9975-84-033-0.
14. MEASIȘCEV, V. *Probleme fundamentale ale psihologiei atitudinilor*. București, 1965.
15. MITRIUC, D., POPUȘOI, O., etc. *Pierderea recurentă a sarcinii și trombofilia*. In: Buletin de perinatologie. 2018, nr. 5(81), pp. 77-82. ISSN 1810-5289.
16. PALADI, O. *Caracteristica relațiilor dintre conștiința de sine și sistemul de valori la adolescenți*. În: Revista științifică de pedagogie și psihologie. Univers Pedagogic. Chișinău, 2010, nr. 2, p. 57-64. ISSN 1811-5470.
17. PALADI, O. *Orientările valorice și adaptarea psihosocială la vârsta adolescenței: abordări teoretice*. Monografie. Chișinău. 2021. 266 p. ISBN 978-9975-48-190-8.
18. PANCHIV, O. *Maternitatea-surogat: gradul de admisibilitate și necesitatea unei reglementări contractuale*. In: Sesiune națională de comunicări științifice studențești: Științe ale naturii, exacte și inginerești. Științe juridice și economice. 11-13 aprilie 2019, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Centrul Editorial-Poligrafic al USM, 2019, pp. 94-97. ISBN 978-9975-142-91-5.
19. RACU, I. *Dezvoltarea stimei de sine la vârsta adolescentă*. In: Psihologie. Pedagogie specială. Asistența socială. Chișinău, 2014, № 37. p. 69-77. ISSN 1857-0224.
20. ROȘCA, A. *Motivele acțiunilor umane*. Institutului de Psihologie al Universitatii din Cluj, 1943. 308 p.
21. RUSNAC, S., STROGOTEAN, S. *Factori psihosociali al constituirii identității maternale*. In: *Kreatikon. Creativitate. Formare. Performanță*. Ediția a 14-a , 23-24 martie 2018, Chișinău. Iași : Profesioniștii Imprimerilor din Moldova, Iași, 2018, pp. 160-163. ISBN 978-9975-56-579-0.
22. SILVESTRU A. *Cunoaște-te pe tine însuși*. Chișinău, Editura Lumina, 1983. 142 p. ISBN 978-9975-4400-9-7.
23. STROGOTEAN, S., GROSU, A., etc. *Motherhood approach in the context of women's personality*. In: The contemporary issues of the socio-humanistic sciences. X, 5-6 decembrie 2019, Chișinău. Chișinău: Tipografia "Print Caro", 2019, pp. 60-61. ISBN 978-9975-3371-4-4.

24. STROGOTEAN, S., MORARI, M., *Dominanta maternală ca parte componentă a sferei maternale*. In: Preocupări contemporane ale științelor socio-umane. Ediția 11, 3-4 decembrie 2020, Chișinău. Chișinău, 2019: "Print-Caro" SRL, 2021, pp. 198-202. ISBN 978-9975-3471-4-3.
25. STROGOTEAN, S. și RUSNAC, S. *Pregătirea psihologică pentru maternitate*. In: *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane*. Ediția a VIII-a, 8-9 decembrie 2017, Chișinău. Chișinău, 2018: "Print-Caro" SRL, 2017, pp. 338-342. ISBN 978-9975-3168-9-7.
26. STROGOTEAN, S. și RUSNAC, S. *Abordarea holistică a psihologiei maternității în contextual schimbărilor sociale*. In: Preocupări contemporane ale științelor socio-umane. Ediția a VI-a / vol.2, 11-12 decembrie 2015, Chișinău. Chișinău: Universitatea Liberă Internațională din Moldova, 2015, pp. 14-17. ISBN 978-9975-933-79-7.
27. STROGOTEAN, S. și RUSNAC, S. *Influența conjuncturii societății în transformare asupra formării identității maternale*. In: Preocupări contemporane ale științelor socio-umane. Ediția a VII-a, 8-9 decembrie 2016, Chișinău. Chișinău, 2017: "Print-Caro" SRL, 2016, pp. 385-389. ISBN 978-9975-108-27-0.
28. TOLSTAIA, S. *Particularități psihologice ale autoactualizării femeii de vârstă mijlocie*: tz. de doct. în psihologie. Chișinău: USM, 2010. 240 p.
29. TRIFAN, V. *Valorile familiei oglindite în creația populară orală*. In: Revista Didactica Pro, revistă de teorie și practică educațională. 2006, nr. 1(35), pp. 28-29. ISSN 1810-6455.
30. VOICU, B., VOICU, M. *Valori ale românilor: 1993–2006. O perspectivă sociologică*. Iași: Institutul European, 2007. ISBN 978-973-611-487-8.
31. АБДУРАГИМОВА, Х. А. *Структура и классификация ценностей*. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2008. ISSN 1991-3087. [просмотрено 17.08.2018], URL: <http://jurnal.org/articles/2008/psih11.html>.
32. АВЕРЬЯНОВА, Е. А. ЛЕБЕДЕВА М. М. и АШИХМИНА О. А. *Репродуктивные установки мужчин и женщин в возрасте от 20 до 40 лет*. IV Заочная Всероссийская научн. конф. [просмотрено 25.02.2018], URL: <https://sites.google.com>.
33. АНАНЬЕВ, Б. Г. *Человек как предмет познания*. СПб.: Питер, 2001. 288 с. ISBN 5-272-00315-2.
34. АНДРЕЕВА, Г. М. *Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений*. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009. 363 с. ISBN 978-5-7567-0274-3.

35. АНН, Л.Ф. *Психологический тренинг с подростками*. СПб.: Питер, 2007. 271 с. ISBN 5-94723-492-0.
36. АНЦИБОР, Л. *Субъективная картина мира и образ жизни как источник развития и формирования зрелой личности*. In: *Studia Universitatis, Seria Științele ale Educației*, 2011, № 9(49). pp. 53-161. ISSN 1857-2103.
37. АЛИФИРЕНКО, О. В. *Воспитание культуры отношения к материнству у студентов*: автореф. дис. канд. педаг. наук. Москва, 2009. 22 с.
38. АЛИФИРЕНКО, О. В. *Воспитание культуры отношения к материнству у студентов*: дис. канд. педаг. наук. Москва, 2009. 212 с.
39. АРТЕМЬЕВА, Е. Ю. *Основы психологии субъективной семантики*. М.: Наука: Смысл, 1999. с. 350. ISBN: 5-02-008287-2, 5-89357-040-5.
40. АРУТЮНЯН, Э. А. *Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности*. Ереван: АН Арм., 1979. 170 с.
41. АРХАНГЕЛЬСКИЙ, В. Н. *Детерминация репродуктивного поведения: методологические вопросы исследования и учет в демографической политике*. с.179-195. [просмотрено 06.09.2021.] URL:<https://doi.org/10.17059/udf-2021-2-1>.
42. АРХИМАНДРИТОВА, А. И. *Консультирование в психологии и социальной работе: эволюция от FTF ДО SKYPE*. М-лы VIII Междунар. науч.-практ. конф. Улан-Удэ: Вост. Сибир. 2019. с 12–13 .
43. АСТРЕЦОВ, Д. А. *Методологические подходы к изучению самооотношения в психологии*. Теоретическая и экспериментальная психология 2015, Т.8 №1, с. 62–78. ISSN 2073-0861.
44. БАГИРОВА, А. П., ШУБАТ О. М. *Прогнозирование вторых рождений у российских женщин: социолого-статистический подход*. Проблемы прогнозирования. 2014. №3(144). с. 131–140. ISSN 0868-6351.
45. БЕЗРУКОВА, О. Н. *Трансформация семейных ценностей и репродуктивных установок поколения родителей и детей*. Сборник докладов. М., МАКС Пресс, 2010, с. 159-167. ISSN 1726-2887.
46. БЕЛКИНА, Т. *Готовность к материнству — это полное принятие себя как женщины*. Матроны. [просмотрено 20.09.2015.] URL: <http://www.matrony.ru/tatyana-belkina>.

47. БЕЛКИНА, Т. и СОПОТ, О. *Программа специализации: «Основы перинатальной психологии»*. МИГИП. 2018. [просмотрено 05.03.2021.] URL: <https://online.migip.ru/perinatalpsy>.
48. БЕЛЬСКАЯ, О. Н. *Психологические установки института семьи в современном мире*. Гуманизация образования, №. 2, 2017, с. 48-56. ISSN 1029-3388.
49. Библиофонд. «Электронная библиотека студента». *Взаимосвязь ценностных ориентаций и репродуктивных установок*: Курсовая работа. Опубликовано: 2013-06-18. [просмотрено 22.04.2019]. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=653326>.
50. БОДРОВА, В. В. *Репродуктивное поведение как фактор депопуляции в России*. Социологические исследования. № 6. 2012. с. 96-102.
51. БОЙКО, В. В. *От чего зависит потребность в детях. Рождаемость: известное и неизвестное*. М., 1983. с. 35–48.
52. БОНДАРЕНКО, О. *Корреляционный анализ рефлексии, личностной зрелости и самоактуализации у людей с разным переживанием одиночества*. In: Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației) . 2021, nr. 5(145), pp. 143-147. ISSN 1857-2103.
53. БОНДАРЕНКО, О. *Особенности рефлексии и личностной зрелости у молодых людей с разным переживанием одиночества*: дис. канд. психол. наук. Кишинев, 2021, р. 190.
54. БОРИСОВ, В. А. *Перспективы рождаемости*. М.: Статистика, 2006. 248 с. ISSN 1080-5147.
55. БРУТМАН, В. И., ВАРГА А. Я., СИДОРОВА В. Ю., ХАМИТОВА И.Ю. *Предпосылки девиантного материнского поведения*. Психологический журнал. 2000. № 2. с. Т. 21. с. 74-82. ISSN 0205-9592.
56. БУРАГА, Н. *Роль личностных ресурсов в формировании увлеченности работой педагогов*: дис. канд. психол. наук. Кишинэу, 2017. 186 р.
57. БУРАГА, Н. и ТОЛМАЧ И., *Репродуктивные установки и ценностные ориентации молодых женщин*. Studii și cercetări: Științe ale Educației. Nr. 5 (105) 2017 pp.183-187; ISSN 1857-2103.
58. ВАСИЛЬЕВА, Е. Н. *Психологическая готовность к родительству*. Монография. Н. Новгород, 2015. 208 с. ISBN 978-5-00036-116-0.

59. ВАСИЛЬЧЕНКО, О. В. *Репродуктивное поведение личности. Возможности диагностики*. Вестник практической психологии образования. 2013. Том. 10, № 2 (35) с. 119–126. ISSN: 2658-3100.
60. ВАСИЛЬЧЕНКО, О. В. *Репродуктивное поведение личности. Психологические модели*. Lap Lambert Academic Publishing, 2013. 124 с. ISBN 978-3-659-35382-6.
61. ВАСЯГИНА, Н. Н. *Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве*: монография. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. 364 с. ISBN 978-5-7186-0536-5.
62. ВЕКИЛОВА, С. А. *Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата*. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 308 с. ISBN 978-5-534-01445-7.
63. ВЕНГЕР, А. Л. *Психология развития: словарь*. Москва : Пер Сэ: Речь, 2005. 176 с. ISBN 5-929201-45-5.
64. ВИЗГИНА, А. В., СТОЛИН В.В. *Внутренний диалог и самоотношение*. Психологический журнал, 1989. Т. 10. № 6. с. 50-57. ISSN: 0205-9592 (Print).
65. ВИННИКОТТ, Д. В. *Маленькие дети и их матери*. М.: Класс, 1998. 80 с. ISBN 5-86375-101-0.
66. ВИШНЕВСКИЙ, А. Г. *Избранные демографические труды. Демографическая теория и демографическая история*. Том 1. М.: Наука, 2015. 368 с. ISBN 5-02-033775-7.
67. ВОЮШИНА, Е. А. *Взаимосвязь между уровнями личностной зрелости человека и типами межпоколенных отношений в семьях*. Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, № 5, [просмотрено 11.06.2019]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN517.pdf>.
68. ГАГАУЗ, О. Е. *Изменение возрастного профиля рождаемости*. Demoscope weekly, 2011. [просмотрено 23.12.2018]. URL: <http://www.demoscope.ru>. ISSN 1726-2887.
69. ГАГАУЗ, О. Е. *Рождаемость в Молдове: современное состояние и перспективы*. Народжуванисть в Україні на початку ххі сторіччя., 2009. УДК 314.3(478), с. 37-44. ISSN: 2310-8479.
70. ГАГАУЗ, О. "Рождаемость в Республике Молдова: европейские тенденции и Национальная специфика" Демографическое обозрение, vol. 5, № 3, 2018, pp. 57-80. ISSN 2409-2274.

71. ГАРВАНОВА, М. и ГАРВАНОВ, И. *Исследование ценностей в современной психологии*. Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. ISBN 978-5-9905861-3-0.

72. ГЛУХАНИЮК, Н. С. *Практикум по психодиагностике*: учеб. пособие 2-е изд., переруб. и доп. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. 216 с. ISBN 5-89502-598-6.

73. ГРЕБЕНЬ, Н. Ф. *Психологические тесты для профессионалов*. Современная школа, Минск. 2008. 496с. ISBN: 978-585-513-262-3 , 978-985-6807-75-9.

74. ГРЕЦОВ, А. Г. *Тренинги развития с подростками*. Творчество, общение, самопознание. Питер. 2011. ISBN 978-5-459-00887-6.

75. ГУРЧЕНКОВА, И. А. *Тренинг для подростков «Будь толерантным!»*. [просмотрено 15.01.2020]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/638907>.

76. ГУРОВА, Р. Г. *Духовный мир молодежи в меняющейся России XX века* (лонгитюдное социолого-педагогическое исследование). Мир психологии. 2000. 4. с. 147-159. ISSN:2073-8528.

77. ГУТКЕВИЧ, Е. В. *Психология семьи. Семья и психическое здоровье*. [просмотрено 28.04.2018]. URL: <https://en.pptonline.org/313610>.

78. ГУЩИНА, Т. Н. *Тренинг социальных навыков старшеклассников «Я и мои ценности»*. 2008. 126 с. ISBN 978-5-89415-639-2.

79. ДАЛАДОВА, К. В., ЕЛФИМОВА, М. М. *Развитие самопонимания у студентов-психологов средствами рефлексивного тренинга*. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.50. с. 113–118. [просмотрено 18.06.2019]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76664.htm>.

80. ДАРМОСТУК, Н. В. *Исследование гендерных и полоролевых особенностей личности девушек с разными типами психологической готовности к материнству*. Медична психологія, 2010, № 1. с. 3 - 9. ISSN 2308-6319 (Online), ISSN 2308-6300 (Print).

81. ДЕРМАНОВА, И. Б., МАНУКЯН В. Р. *Личностная зрелость: к определению психологического содержания*. СПб. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика, 2010, № 4. с. 68 - 73. ISSN 1605-7953.

82. ДОБРЯКОВ, И. В. *Перинатальная психология*. Питер. 2010. с. 234. ISBN 978-5-49807-191-6.

83. ДОЛГИХ, А. Г. Представления современной молодежи о предстоящем материнстве и отцовстве как компонент психологической готовности к будущему родительству: дис. канд. психол. наук. 2018. 196 с.
84. ДОЛИНОВА, М. В. *Как организовать онлайн-занятие? Советы педагога-психолога* [просмотрено 11.03.2020], URL: <https://prosv.ru/pages/kak-organizovat-onlajn-zanyatie.html>.
85. ДОЛЬТО, Ф. *На стороне ребенка*. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 717 с. ISBN 978-5-91743-037-9.
86. ДУДИНА, Д. И. *Формирование психологических ресурсов личности*. Профилактическая психолого-педагогическая программа. Сызрань. с.52.
87. ЕВТИХОВ, О. *Практика психологического тренинга*. СПб.: Издательство «Речь», 2004. 256 с. ISBN 50 92680 02480 2.
88. ЖИГЛОВ, В. *Зигмунд Фрейд. Цитаты и афоризмы. Цифровая книга*. 2019 г. ISBN 9785449679284 [просмотрено 14.12.2018]. URL: <https://www.ozon.ru>.
89. ЖИГЭУ, Е., КОСТЯ, Т. *Изучение некоторых особенностей переживания беременности и ситуации материнства*. In: Psihologie, revista științifico-practică . 2013, nr. 4, pp. 85-95. ISSN 1857-2502.
90. ЗАБРОДИН, Ю. М. *Психологическое консультирование* . М.: Эксмо, 2010. 384 с. ISBN 978-5-699-38490-7.
91. ЗАГВЯЗИНСКИЙ, В. И., ЗАКИРОВА, А. Ф., СТРОКОВА, Т. А. *Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений*. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с. ISBN 978-5-7695-4652-5.
92. ЗАХАРОВА, Е. И. *Особенности мотивационной сферы матерей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста*. Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2011. № 2. с. 97–109. ISSN 0137-0936 (Print), ISSN 2309-9852 (Online).
93. ЗАХАРОВА, Е. И., КАРАБАНОВА О. А. и др. *Представления о будущем родительства в подростковом и юношеском возрасте*. Российский психологический журнал, Т. 16 № 2, 2019, с.103-122. ISSN 1812-1853 (Print), ISSN 2411-5789 (Online).
94. ЗЕНЬКО, Н. Н. *Психологические основы деятельности социального педагога: теория и методика тренинга* : учеб. метод. пособие. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины. Гомель, 2019. 219 с.

95. ЗНАКОВ, В. В. *Психология понимания: Проблемы и перспективы*. М.: 3 71 Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 448 с. ISBN 5–9270–0078–9.
96. ИЛЬЯСОВ, Ф. Н. "О репродуктивном поведении и не только (продолжение дискуссии)" Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, по. 4 (116), 2013, pp. 175-182. ISSN 2219-5467.
97. ИЛЬЯСОВ, Ф. Н. *Потребность в детях и репродуктивное поведение*. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2013. №1, с. 168-177. ISSN 2219-5467.
98. КАРЕЛИН, А. А. *Большая энциклопедия психологических тестов*. М.: Эксмо, 2007, ISBN 978-5-699-13698-8.
99. КАРПОВА, Т. П. *Влияние изменений ценностных ориентаций молодежи на демографическую ситуацию: социологический аспект*. Социология. Международный институт рынка (МИР), г. Самара, Россия, 2016. ISSN 2071-9558 (Print) ISSN 2411-8656.
- 100.КАРЫМОВА, О. С. *Социально-психологические особенности репродуктивной установки бесплодных мужчин и женщин*: дис. канд. психол. наук. Оренбург 2010, 241 с.
- 101.КАРЫМОВА, О. С. *Социально-психологические особенности репродуктивной установки бесплодных женщин*: автореф. дис. канд. психол. наук. Санкт-Петербург. 2010.
- 102.КАУНЕНКО, И. И. *Культурные ценности этнических групп Молдовы*. Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития. Сборник материалов конференции. Москва. 2011. 2 с. ISBN: 978-5-94051-058-1.
- 103.КАУНЕНКО, И.; КАУНОВА, Н. *Психология больших социальных групп: этнопсихологический аспект*. In: Psihologia socială în secolul XXI: provocări, tendințe, perspective. 4-5 mai 2017, Chișinău. Chișinău: Universitatea Liberă Internațională din Moldova, 2017, pp. 87-98. ISBN 978-9975-3168-4-2.
- 104.КАУНЕНКО, И. И., КАУНОВА, Н. Г., ИВАНОВА, Н. В. *Идентичность в системе этнопсихологического и этнологического знания в Республике Молдова*. Акад. Наук Молдовы, Ин-т Культурного Наследия. Кишинев: Б. и., 2015 (Tipogr. «Elan Poligraf»). 268 p. ISBN 978-9975-66-506-3.
- 105.КАУНОВА, Н. *Ценностные ориентации молодежи ромов Республики Молдова: культурный и индивидуальный аспект*. In: Tradiții și procese etnice. Ediția 1, 6 octombrie 2020, Chișinău. Chișinău: Tipogr. „Grafema Libris”, 2020, pp. 218-225. ISBN 978-9975-52-221-2.

- 106.КРАЙГ, Г. *Психология развития*. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с. ISBN 5-94723-187-5.
- 107.КРЫЛОВ, А. А. *Психология*. М.: Проспект, 2005. 493 с. ISBN 5-482-00235-7.
- 108.Кобылянская, Л. И. *Семейное совладание: социокультурный аспект* Научно-теоретический журнал «Славянские чтения». – 2015. Выпуск 4/10. – Кишинев: Славян. ун-т респ. Молдова. с. 234–244. ISSN 1857–4580.
- 109.КОЛОШИНА, Т. Ю. *Арт-терапия: методические рекомендации*. – М.: Изд-во Института терапии, 2001. 76 с.
- 110.КОСОВ, П. И., БЕРЕНДЕЕВА, А. Б. *Основы демографии*. Высшее учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2010. 288 с. ISBN: 978-5-16-003724-0.
- 111.КЛЕЦИНА, И. С. *Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата*. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 348 с. ISBN 978-5-534-01175-3.
- 112.КУЛАКОВА, Е. В. *Коррекция психоэмоциональных нарушений у пациенток с бесплодием в программе вспомогательных репродуктивных технологий: автореф. дис.канд мед. наук*. М., 2007. 27 с.
- 113.КУЛЕШОВА, К. В. *Направления и факторы развития женской личности в период беременности: дис. канд. психол. наук*. Москва. 2013. 275 с.
- 114.КУРДИАНИ, В. В. *Формирование ценностных ориентаций в подростковом возрасте посредством тренинговых упражнений*. Выпуск. квалиф. работа. Бийск. 2019. 95 с.
- 115.ЛЕОНТЬЕВ, А. Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с. ISBN 5-89357-153-3, 5-7695-1624-0.
- 116.ЛЕЩЕНКО, Я. А., БОЕВА А. В., ЛЕЩЕНКО О. Я. и др. *Образ жизни, брачно-семейные и репродуктивные установки подростков*. Репродуктивное здоровье детей и подростков «ГЭОТАР-Медиа». 2009. №4. с.85-91. ISBN: 978-5-9704.
- 117.ЛЕЩЕНКО, Я. А., ГУЩЕНКО А. В. *Роль факторов социальной среды в формировании нарушений здоровья подростков*. Acta Biomedica Scientifica. 2011. №6 (82) с. 192-197. ISSN 2541-9420 (Print). ISSN 2587-9596 (Online).
- 118.ЛИТВИНСКАЯ, И. *Причины Чайлдфри*. Гид по психоаналитическим теориям / «Лит.Рес: Самиздат», 2018. ISBN 978-5-532-04692-4.
- 119.ЛИТОВКА, В. А. *Теоретические основы анализа репродуктивного поведения*. Общество и право. № 5 (42). 2012. с. 287-290. ISSN: 1727-4125.

120.МАКАРТЫЧЕВА, Г. И. *Коррекция девиантного поведения. Тренинг для подростков и их родителей.* СПб.: Речь, 2013. 368 с. ISBN 5-9268-0541-4.

121.МАКАРТЫЧЕВА, Г. И. *Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей.* - СПб.: Речь, 2007. с. 365–367. ISBN 5-9268-0541-4.

122.МАКЛАКОВ, А. Г. *Общая психология.* СПб: Питер, 2001. 592 с. ISBN5-272-00062-5.

123.МАЛКИНА-ПЫХ, И. *Виктимология. Психология поведения жертвы.* Эксмо.: Москва. 2006. 970 с. ISBN: 978-5-699-40728-6.

124.Мартынюк, С. Теоретические представления о ценностях и ценностных ориентациях подростка. In: Preocupări contemporane ale științelor socio-umane. Chișinău, 2017: "Print-Caro" SRL, 2016, pp. 42-45. ISBN 978-9975-108-27-0.

125.МАХРОВА, Е. И. *Ценности и ценностные ориентации в современной научной литературе.* Вестник Оренбургского Государственного университета. 2011, №2 (121). с. 215-224. ISSN 1814-6465.

126.МИД, М. *Культура и мир детства.* Москва: Директ - Медиа, 2007. 878 с., ISBN: 978-5-94865-217-7.

127.МИНУЛЛИНА, А.Ф., ГУРЬЯНОВА, О.А. *Тренинг личностного роста: Методическое пособие.* Казань: Издательство «Бриг», 2015. 96 с. ISBN 978-5-98946-155-4.

128.МИХАЛКИНА, А. *В 2020 году зафиксирован самый низкий уровень рождаемости в Молдове за последние 5 лет.* Общество. 31 мая 2021, [просмотрено 26.11.2021] URL: <https://nokta.md>.

129.МУХАМЕДРАХИМОВ, Р. Ж. *Мать и младенец: психологическое взаимодействие.* - СПб. Изд-во С. Петерб. Ун-та, 2001. 288 с. ISBN 5-288-02190-2.

130.НАДИРАШВИЛИ, Ш. А. *Понятие установки в общей и социальной психологии.* Тбилиси: Мецниереба. 1974. с.170.

131.НАЗАРОВА, И. Б., ЗЕЛЕНСКАЯ, М. П. *Брак, семья, обучение: установки и представления студентов.* Социология семьи. № 7, 2019. с.69-79. ISSN: 0132-1625.

132.НАРЫШКИН, А. В. *Строение образа мира человека и соотношение понятий «знак» - «символ» и «значение» - «смысл».* Вопросы психологии. 2005. № 1. с. 88 – 101. ISSN 0042-8841.

133. НАСЛЕДОВ, А. Д. *Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных.* Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 392 с. ISSN 5-9268-0275-7.
134. НИКИТИН, К. *Что нас объединяет. Социальный ролик датского происхождения.* [просмотрено 6.04.2019]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=siwsoeFNCI8&ab_channel.
135. ОБОДОВСКАЯ, Ю. *Психодрама в работе с женским бесплодием.* Федерация Психодраматических Тренинговых Институтов России. 11.03.2020. [просмотрено 6.08.2020]. URL: <http://pd-conf.ru/article/psychodramatist/11955>.
136. ОБЧАРОВА, Р. В. *Психологическое сопровождение родительства.* М.: Изд-во института психотерапии, 2003. 319 с. ISBN 5-89933-1014.
137. ОБЧАРОВА, Р. В. *Родительство как психологический феномен.* Московский психолого-социальный институт. 2006. ISBN: 5-89502-771-7.
138. ОБЧАРОВА, Р. В. и Мальтинникова Н. П. *Исследование этнопсихологических особенностей родительства.* Вестник Курганского государственного университета, № 3 (3), 2005, pp. 181-189. ISBN 978-5-86328-999-1.
139. ОЖЕГОВ, С. И., ШВЕДОВА, Н. Ю. *Толковый словарь русского языка.* Издательство: М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, 2006. с.944. ISBN: 5-902638-10-0.
140. ОЛЕЙНИК, В. Н. *Развивающая психолого-педагогическая программа «Семейные ценности»*, Иркутская область, 2017, с. 63.
141. ОЛПОРТ, Г. *Становление личности.* М., 2002. 462 с. ISBN 5-89357-098-7.
142. ОСТАПЕНКО, Л. СУББОТИНА, И. *Традиционные ценности гагаузов вчера и сегодня.* In: Revista de Etnologie și Culturologie. 2019, nr. 25, pp. 29-38. ISSN 1857-2049.
143. ПАЛАДИ Г., БУЧУЧАНУ-ВРАБИЕ, М. *Основные вызовы демографической безопасности: сходства и различия в Молдове и Беларуси" - Кишинев: Штиинца, 2010.* [просмотрено 23.03. 2020] URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2011/0455/analit01.php>
144. ПАЛАДИ, Г., ГАГУЗ, О. и др. *Основные вызовы демографической безопасности: сходства и различия в Молдове и Беларуси.* Chișinău: Știința, 2010. 296 p. ISBN 978-9975-67-740-0.
145. ПАЛЬЦЕВА, Т. В. *Психологические условия становления и развития репродуктивных установок в детско-юношеском возрасте:* дис. канд. психол. наук: Москва, 2006. 156 с.

146. ПАЛЬЦЕВА, Т. В. *Психологические условия становления и развития репродуктивных установок в детско-юношеском возрасте*: автореф. дис. канд. психол. наук. Москва 2006. 28 с.
147. ПАЙНЗ, Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. Психоаналитический подход. СПб.: Б.С.Г. Восточноевропейский институт психоанализа, 1997. ISBN 5-88787-002-8, 5-88925-020-5.
148. ПАНТИЛЕЕВ, С. Р. *Методика исследования самооотношения*. — М.: Смысл, 1993. с.32. ISBN 5-85494-008-6.
149. ПАНТИЛЕЕВ, С. Р. *Самоотношение как эмоционально-оценочная система*: монография. М.: Издательство Моск. ун-та, 1991. с. 241. ISBN 5-211-02447-8.
150. ПЕТРЕНКО, В. Ф. *Основы психосемантики сознания*. СПб.: Питер, 2-е изд., 2005. ISBN 5-94723-527-7.
151. ПИЛ, Н. В. *Сила позитивного мышления*. М., Поппури. 2012. 336 с. ISBN 978-985-15-1660-1, 0-7493-0715-3.
152. ПОГУДИНА, Е. *Встречи с Внутренним ребенком*. Рабочая тетрадь. 2019. ISBN 978-5-0050-1940-0.
153. ПОЛИКАРПОВ, В. А. *Психология личности*. Минск: БГУ, 2015. ISBN 978-985-566-160-4.
154. ПОНОМАРЕВА, Е. В. *Исследование образа материнства в зарубежной психологии*. Вестник гуманитарного образования. 2017. № 2. с. 56–63. ISSN: 2411-2070.
155. ПОНОМАРЕВА, Е. В. *Психологические особенности формирования образа материнства в онтогенезе*. Историческая и образовательная мысль. 2013. №2 с.161. ISSN 2075-9908.
156. ПОНОМАРЕВА, Е. В. и КЛЕПЦОВА Е. *Образ материнства в современном обществе*. Профессия - педагог. ДВ. 2020. с. 68-76.
157. ПОПКОВ, В. М., БУГАЕВА И. О. и др. Психологические предикторы репродуктивных установок у студентов медицинского вуза. За качественное образование. Саратовский научно-медицинский журнал 2020; 13 (3): с. 549–553. ISBN 978-5-7213-0729-4.
158. ПОПОВА, Ю. Н. *Психологические особенности личности современных женщин с различными репродуктивными установками*: автореферат. канд. психол. наук. Томск. 2005. 23 с.

159. ПОСОХОВА, С. Т., Соловьева С. Л. Настольная книга практического психолога. - М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. 671 с. (с. 141-157). ISBN 978-5-17-049914-4.
160. ПОТАПОВА, И. И. *Система ценностных ориентаций и направленность личности*. Научные исследования в образовании. 2010. №6. с. 33-38.
161. ПОЧЕБУТ, Л. Г., МЕЙЖИС, И. А. Социальная психология. Питер, 2010. ISBN 978-5-49807-556-3.
162. ПРОХОРОВ, Ю. Е., МОЛЧАНОВСКИЙ В. В. *Язык, сознание, коммуникация*: Сб. статей / М.: МАКС Пресс, 2012. Вып. 45. № 92 с. ISBN 978-5-317-04330-8.
163. РАЗУВАЕВА, Т. Н. Омельченко Т. П. *Эмоционально-оценочный компонент самосознания несовершеннолетних беременных*. Научный результат. Том 1, Выпуск №1, 2015. с.47-53. ISSN 2500-297X.
164. РАЙДЕР, Н., УЭСТОФ, Ч. *Тенденции изменения ожидаемого числа детей в США: 1955, 1960, 1965 гг.*, Изучение мнений о величине семьи. М.: Статистика, 1971. с. 67-92.
165. РАЙХ, В. *Функция оргазма. Основные социально-экономические проблемы биологической энергии*. СПб. М., 1997. 304 с. ISBN 5-7914-0015-2.
166. РАКУ, Ж. П. и ТОЛМАЧ, И. И. *Сравнительный анализ представлений о материнстве у замужних и незамужних женщин*. *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială*. Chișinău, 2019, Nr.54 (1) p. 38-46. ISSN 1857-4432.
167. РАКУ, Ж. П. и ТОЛМАЧ, И. И. *Особенности родительских (материнских) установок у девушек и молодых женщин*. *Studia Universitatis Moldaviae. Științe ale Educației USM*, Chișinău, 2018. Nr. 5 (115). p. 190 - 194. ISSN 1857-2103.
168. РАПАЦЕВИЧ, Е. С. *Большая современная энциклопедия*. Минск: Современное слово, 2005. 720 с. ISBN: 985-443-481-8.
169. РЕБЕРА, А. *Оксфордский толковый словарь по психологии* — Москва: Вече: АСТ, 2000. 592 с. ISBN 5-7838-0605-6.
170. РЕНЬШ, М. А., САДОВНИКОВА, Н. О., и др. *Социально-психологический тренинг: Практикум*. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО, 2007. 190 с. ISBN: 978-5-8050-0258-9.
171. РОДЖЕРС, К. *Взгляд на психотерапию. Становление человека* – М.: Прогресс-Универс, 1994. 480 с. ISBN: 5-01-004150-2.
172. РОДШТЕЙН, М. Н. *Гендерно-ролевая идентичность как фактор репродуктивной установки женщин*: дис. канд. психол. наук. Самара: РКГ, 2006. 170 с.

173. РОДШТЕЙН, М. Н. *Гендерно-ролевая идентичность как фактор репродуктивной установки женщин*: автореферат. канд. психол. наук. Самара: РКГ, 2006. 26 с.
174. РОДШТЕЙН, М. Н. и РУЛИНА Т.К. *Методологические принципы социально-психологического анализа материнской установки*. Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. Самара. 2005. ISSN: 1990-5378
175. РОКИЧ, М. *Природа человеческих ценностей*. В: Свободная пресса, 1973, № 5. с. 20-28.
176. РОМАНОВА, И. А. Самопонимание личности. Индивидуальный и групповой субъекты в изменяющемся обществе. М.: Институт психологии РАН, 1999. с. 131-132.
177. РУЖЕНКОВ, В. А, РУЖЕНКОВА В. В., ЛУКЬЯНЦЕВА И. С. *Методика диагностики личностной зрелости*. В: Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация, 2016. Вып. 26. с. 65-70. ISSN 2075-4728.
178. САДОВСКАЯ, В. РЕМИЗОВ, В. *Основы коммуникативной культуры: психология общения*: М.: Юрайт, 2018. 170 с. ISBN 9785534063905.
179. САИДОВ, Н. А. *Психологические особенности оптимизма зрелой личности*. In: Psihologie. Pedagogie specială. Asistența socială. 2014, № 37. p.103-109. ISSN 1857-0224.
180. САРДЖВЕЛАДЗЕ Н. И. *Структура самоотношения личности и социогенные потребности*. Проблемы формирования социогенных потребностей. — Тбилиси: Мецниереба, 1974. с.103-107.
181. САРДЖВЕЛАДЗЕ, Н. И. *Личность и ее взаимодействие с социальной средой*. Тбилиси: "Мецниереба", 1989. 187 с.
182. СЕЛИВОНЕНКО, О. Г. *Ценностные ориентации как основа формирования мировоззренческой структуры личности*. Образование и общество. 1999, № 2 с.17-18. ISSN 2071-6710.
183. СИДАРЕНКО, Е. В. *Методы математической обработки в психологии*. СПб.: ООО «Речь», 2000. 350 с. ISBN 5-9268-0010-2.
184. СИНЕЛЬНИКОВ, А. Б. *Трансформация брака и рождаемость в России*. Народонаселение. 2019. №2. с. 26–39. ISSN 1561-7785. ISSN 1561-7785 (Print).
185. СИНИЦАРУ, Л. *Психологическая готовность к материнству девушек юношеского возраста*. In: Prolegomene din istoria psihologiei în Republica Moldova. 4 mai 2018, Iași, România. România, Iași: Pan Europe, 2018, pp. 48-55. ISBN 978-973-8483-84-2.

- 186.СКОПИНОВ, К. С. ВОДЯХОВА, С. А. *Связь самооценки и осмысленности жизни у студентов*. Выпускная квалиф. работа. Екатеринбург 2017. 97 с.
- 187.СКРОМНАЯ, Ю. Е. *Субъективная готовность к материнству как психологический феномен*: дис. на соискание уч. ст. док. психологии. Москва. 2006. 217 с.
- 188.СЛОТИНА, Т. В. *Психология личности: Учебное пособие*. СПб.: Питер, 2008. 304 с. ISBN 978-5-388-00144-3.
- 189.СМИРНОВ, С. Д. *Психология образа: проблема активности психического отражения*. М. : МГУ, 1985. 232 с.
- 190.СОКОЛОВА, Е. Е. *Введение в психологию*. М., 2007. с.238-242. ISBN 5-7695-2243-7.
- 191.СОРОКИНА, Т. Ю. *Особенности брачно-семейных установок студенческой молодежи*: автореф. дис. канд. психол. наук. Самара, с. 22 2007.
- 192.СТОЛИН, В. В. *Самосознание личности*. Изд-во Московского Государственного университета. Москва, 1983. с. 284.
- 193.СТОЛИН, В. В., ПАНТИЛЕЕВ С.Р. *Опросник самооценки // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы*. М., 1988. с. 123-130.
- 194.СЫРВАЧЕВА, Л. А. Уфимцева, Л. П., *Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников с перинатальным поражением*. К.: Красноярск, 2014. с. 316. ISBN 978-5-85981-753-5.
- 195.ТОЛМАЧ, И. И. *Теоретические аспекты репродуктивных установок в современной психологии*. Междунар. научн.-практ. конф. "Научный форум: Педагогика и психология", Москва, 2019. М.: Изд. «МЦНО», 2019. с. 52, стр. 45-51. ISSN: 2542-1263.
- 196.ТОЛМАЧ, И. И. *Особенности представления о материнстве у девушек и молодых женщин*. Conf. şt. cu participare intern. "Integrare prin cercetare și inovare", Chisinau: CEP USM, 2018, nr.9 (119) p. 331-334, ISSN 1857-2103.
- 197.ТОЛМАЧ, И. И. *Представления о материнстве как фактор формирования репродуктивных установок*. Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială. Chişinău, 2017, Nr.3 (48) p. 47-55, ISSN 1857-0224.
- 198.ТОЛМАЧ, И. И. *Генофобия и репродуктивная пассивность как девиации материнских установок*. Conf. şt. cu participare intern. "Integrare prin cercetare și inovare", Chisinau: CEP USM, 2019, pp. 194-197. ISBN 978-9975-149-50-1.

199. ТОЛМАЧ, И. И. *Представления о материнстве как фактор формирования репродуктивных установок.* Conf. șt. cu participare intern. “Mediul social contemporan între reprezentare, Interpretare și schimbare”, Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți, 2018. p. 126-130. ISBN (1) 978-9975-50-220-7. ISBN(2) 978-9975-50-221-4.

200. ТОЛМАЧ, И. И. *Представления о материнстве: особенности репрезентации у девушек старшего подросткового возраста.* Studia Universitatis Moldaviae. USM, Chișinău, 2021, nr. (145) p. 154-157. ISSN 1857-2103.

201. ТРОШИХИНА, Е. Г. *Тренинг развития жизненных целей.* СПб.: Речь, 2006. 215 с. ISBN 5-9268-0019-6.

202. ТРУСОВА, Е. А. *Репродуктивные установки семьи: комплексный анализ в региональном контексте.* Власть и управление на Востоке России, no. 2 (95), 2021, pp. 114-121. ISSN 1818-4049.

203. УСОЛЬЦЕВА, Н. В. *Исследование психологических параметров личностной зрелости студентов.* Выпускная кв-я работа. Екатеринбург. 2019. 130 с.

204. УШАКОВ, Д. Н. *Толковый словарь русского языка: в 4 томах.* Терра, 2007. ISBN: 978-5-275-01500-3.

205. ФОПЕЛЬ К. *Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие.* 5-е изд., М.: Генезис, 2004. 256 с. ISBN5-98563-018-8.

206. ФИЛИППОВА, Г. Г. *Образ мира и мотивационные основы материнства* Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь, 1995. 32 с.

207. ФИЛИППОВА, Г. Г. *Психология материнства: Учебное пособие.* — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240 с. ISBN 5-89939-064-6.

208. ФИЛИППОВА, Г. Г., БРУТМАН В. И, ХАМИТОВА И. Ю. *Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов.* Вопросы психологии. 2002. № 1. ISSN 0042-8841.

209. ФРАНКЛ, В. *Человек в поисках смысла.* СПб.: Ювента, 2012. 366 с. ISBN 978-5-458-36614-4.

210. ФРАНКЛ, В. *Человек в поисках смысла: пер. с англ.* Франкл В. Э. Москва: Прогресс, 1990. 367 с. ISBN 5010016060.

211. ФРЕЙД, З., *Хрестоматия в 3 томах, Том 1 Основные понятия, теории и методы психоанализа.* М.: Когито-Центр, 2016. 636 с. ISBN: 978-5-89353-468-9.

212. ФРЕЙД, З., *Очерки по психологии сексуальности*. – М.: Эксмо-Пресс, Харьков: Фолио, 1998. 381 с. ISBN 966-03-0606-7.
213. ФРЕЙД, З., *Введение в психоанализ: Лекции*. – М. Наука, 1989. 456 с. ISBN 5-02-013357-4.
214. ФРИДМАН, Г. Л., Эдстрем, К.Г. *Репродуктивное здоровье подростков*. Женева. 1983. 46 с.
215. ХОРНИ, К. *Психология женщины*. – М.: Эксмо, 2003. ISBN: 5-699-02257-0.
216. ШАПА, А. О., ОЛЬВИНСКАЯ, Ю. О. *Влияние образования на фертильность в условиях развития человеческого потенциала*. Статистика – інструмент соціально-економічних досліджень : збірник наукових студентських праць. Випуск 2. Одеса, ОНЕУ. 2016. с. 94 – 102.
217. ШАПОВАЛЕНКО, И. В. *Возрастная психология*. — М.: Гардарики, 2005. 349 с. ISBN 5-8297-0176-6.
218. ШЕФФЕ, Г. *Дисперсионный анализ*, пер. с англ. — М., 1963. с. 612.
219. ШИХИ, Г. *Возрастные кризисы: ступени личностного роста*. – СПб.: Ювента, 1999. с. 223 ISBN 5-87399-108-1.
220. ШЛЯПНИКОВА, И. А. *Экологическое сознание как система отношений к природе, к другим и к себе*. 7-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы СПб.: Нестор-История, 2015. с. 478–481. ISBN 978-5-4469-0389-5.
221. ШТОМПЕЛЬ, О. М. *Человек и общество*. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. с. 544. ISBN 5-85880-197-8.
222. ЭЛКИНД, Д. *Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни*. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 304 с. ISBN 5-85880-197-8.
223. Эльячефф, К., Эйниш, Н. *Дочки-матери. Третий лишний?* – Перевод с француз. О. Бессоновой. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 448 с. 2006. ISBN 5-88230-194-7. ISBN 5-88113-018-9.
224. ЭРИК, Г. Эриксон. *Детство и общество*. Питер, 2019. 448 с. ISBN: 978-5-4461-0812-1.
225. ЯКОБСОН, П. М. *Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности*. Психологический журнал. № 4. 1981. р.141–149. ISSN 2079-6617 (Print). ISSN 2309-9828 (Online).

- 226.ALLPORT, G. W. *Attitudes. The handbook of social psychology*. C. Murchison. Worcester: Clark University Press, 1935. p. 798-844.
- 227.ALLPORT, G. W., VERNON, P. E., and LINDZEY, G. A. *Study of values: A scale for measuring the dominant interests in personality* (3rd Ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.1960 ISSN 1897-1967.
- 228.BIRNS, B., HAY D. *The Different Faces of Motherhood*. N.Y. Springer, 1988. ISBN-10: 0306428873. ISBN-13: 978-0306428876.
- 229.BUTLER, R. J. *The Self Image Profiles for Children and Adolescents*, London: The Psychological Corporation. 2001.
- 230.ERIKSON, E. H. *Childhood and society*. Vantage, 1995. 400 p. ISBN-10:0099532913, ISBN-13:978-0099532910.
- 231.FISHER, R. A. *Statistical Methods for Research Workers*. Edinburgh, Oliver and Boyd. 1954. p. 356. ISBN 0-05-002170-2.
- 232.FRANKL, V. *Man's Search for Meaning*. Beacon Press, 2006, p. 184. ISBN-10:9780807014295. ISBN – 13:978-0807014295.
- 233.FREEDMAN, R., COOMBS, L. *Stability and Change in Expectations About Family Size: A Longitudinal Study. Demography*, Vol. 2, 1965. p. 250-275. ISSN 1533-7790. ISSN 0070-3370.
- 234.FREUD, S., «*Project for a Scientific Psychology*», Standard Edition, vol. 1, Hogarth Press, c. 397. 1966.
- 235.FROMM, E. *Escape from Freedom* New York: Henry Holt and Company, LLC, Farrar & Rinehart. 1941, 305 p. ISBN-10 0805031499, ISBN-13 978-0805031492.
- 236.FROMM, E. *The Art of Loving* (1956). Harper & Row. ISBN 978-0-06-091594-0.
- 237.HJELLE, L., ZIEGLER D. *Personality Theories*, McGraw – Hill. 1976. 362 p. ISBN-10 007029061X, ISBN-13 978-0070290617.
- 238.INGLEHART, R., C. HAERPFER, A. MORENO, et al. *World values survey: round six — country-pooled*. URL: www.worldvaluessurvey.org/ [просмотрено 13.07.2019].
- 239.KAPLAN, H. B. *Self-Attitudes and Deviant Behavior*. Goodyear Pub. Co. 1974. 185 p. ISBN-10 0876208391, ISBN-13 978-0876208397.
- 240.KESTENBERG, J. *On the development of maternal feelings in early childhood*. Psychoanalytic Study of the Child, Volume 11. pp. 257-291. 1956. doi.org/10.1080/00797308.1956.11822788.

241. KESTENBERG, J. *Children and Parents. Psychoanalytic Studies in Development*. Jason Aroson Inc. 1973. 496 p. ISBN-10 0876681062, ISBN-13 978—0876681060.
242. KJELL, E. R. *Experiential Groups in Theory and Practice* Monterey, Calif.: Brooks/Cole 1982, 318 p. ISBN- 13: 978-0818504709, ISBN-10: 0818504706.
243. MANN, H. B., WHITNEY D. R. *On a test of whether one of two random variables is stochastically larger than the other.* // Annals of Mathematical Statistics. 1947. № 18. p. 50 60. DOI: 10.1214/aoms/1177730491.
244. MASLOW, A. H. *The farther reaches of human nature*. New York, Arkana, 1993, 407 p. ISBN 0 14 019 470 3.
245. MILLER, W. B. *Childbearing motivations, desires and intentions: A theoretical framework*. Genetic, Social & Social Psychology. 1994. Vol. 120(2). p. 223–253. PMID : 8045374.
246. MITSU, C., EFTHIMIOU K. *Infertility: psychological-psychopathological consequences and cognitive-behavioral interventions*. Psychiatriki. 2014; 25(4): 293-302. Greek, Modern. PMID: 25630548. [просмотрено 13.12. 2021] URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25630548>.
247. PHILIPPOV, D., BERNARDI L. *Concepts and operationalization of reproductive decisions implementation in Austria, Germany, and Switzerland* // Comparative Population Studies. 2012. Vol. 36. No. 2–3. p. 495–530. ISSN: 1869-8980 (Print) – 1869-8999 (Internet).
248. ROKEACH, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press. p. 438 ISBN-10 : 0029267501. ISBN-13 : 978-0029267509.
249. ROKEACH, M., BALL S. *Stability and change in American value priorities, 1968–1981*. American Psychologist, 44, p. 775–784. DOI:10.1037/0003-066X.44.5.775
250. ROGERS, K. R., DYMOND R.F. *Psychotherapy and personality change*. Chicago, 1954. 344 p. ISBN 0226723755. ISBN 9780226723754.
251. *Safe Abortion: Technical and Policy Guidance for health Systems*, World health Organization, Geneva, 2003. ISBN 92-4-159034-3.
252. SIEGEL, K., SCHRIMSHAW E.W. *Reasons and justifications for considering pregnancy among women living with HIV/AIDS*. 2001. Vol. 25. p. 112–123. PMID: 17323122.
253. SMITH, M. B. *Attitude change*. International encyclopedia of the social sciences. Vol. 4. New York: Crowell Collier and MacMillan Publ., 1968. pp. 220–253. ISBN: 9780028661520.
254. SMITH, E. R.; MACKIE, D. M. *Social Psychology*. Third. Hove: Psychology Press, 2007. ISBN 978-1-84169-408-5.

255.SPEARMAN, C. *"The proof and measurement of association between two things"*. *International Journal of Epidemiology*. 39 (5). 2010. pp. 1137–1150. ISSN/ISBN: 0300-5771.

256.Social Science Statistics. Statistics Calculators. [просмотрено 29.05.2018] URL: <https://www.socscistatistics.com>.

257.THOMSON, E. *Couple Childbearing Desires, Intentions and Births*. *Demography*. vol. 34. Issue 3. 1997. ISSN 0070-3370. EISSN 1533-7790.

258.TOLMACI, I. *Reproductive attitudes and image of maternity of girls and young women living in urban and rural areas*. **Simpozionul Intern. "Brainstorming în Agora Cercurilor Studentești"**. Universitate Agora din Oradia, Romania. Oradea: Agora, 2019, Ediția a V-a, p. 12-17. I.S.B.N. 978-973-1807-63-8.

259.TOLMACI, I. *Representations of maternity in older adolescent girls*. **Intern. multidis. confer. "Recent Scietific Investigation"**, Shawnee, USA, May 18. 2020. Oklahoma, USA: Primedia E-launch LLC. 2020. – №1(1), p. 45-48. ISBN 978-1-64871-560-0.

260.VUJICIC, N. *God's Plan For Your Life* - Nick Vujicic Inspirational & Motivational Video. Sep 11, 2017, [просмотрено 3.07.2019]. URL: <https://www.youtube.com/watch>.

261.WESTOFF, C. F., RYDER, N. B. 1977. *The Predictive Validity of Reproductive Intentions Demography*, Vol. 14, No. 4 (Nov., 1977). p. 431-453. PMID: 913730.

262.WILCOXON, F. *Individual Comparisons by Ranking Methods*. *Biometrics Bulletin*1. 1945. p. 80-83. Doi.10.2307/3001968.

263.WILSON, F. D., BUMPASS, L. 1973. *The Prediction of Fertility among Catholics: A Longitudinal Analysis*. *Demography*, Vol. 10, No. 4 (Nov., 1973). p. 591-597.

264.WINNICOTT, D. W. *Babies And Their Mothers (Merloyd Lawrence)* Paperback –1992, 144 p., ISBN-10-9780201632699.

265.*Worldwide, an estimated 25 million unsafe abortions occur each year*. World Health Organization. 28 September 2017. Geneva. [просмотрено 23.06.2018]. URL: <https://www.who.int/news/item/28-09-2017-worldwide-an-estimated-25-million>.

266.ZHUK, E. *Reproductive settings of young and middle-aged Muscovites. Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*. 2016. № 1. p. 156-174. DOI:10.14515/monitoring.2016.1.06.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Ролевой опросник деторождения «РОД»

Инструкция: «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача - выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 0, 1, 2, зависимости от того насколько Вы уверены в выборе»:

2 – полностью согласен

1 – частично согласен

0 – оба утверждения одинаково верны.

№ (А)		БАЛЛЫ					(Б)
1.	Дети - это смысл жизни	2	1	0	1	2	Дети – это бремя и обуза
2.	Думая о рождении детей, не испытываю страха	2	1	0	1	2	Думая о рождении детей, испытываю страх
3.	Рожать ребенка буду и при отсутствии полной семьи	2	1	0	1	2	Рожать ребенка буду только при условии полной семьи
4.	Решусь на рождение ребенка, даже если ухудшит мой уровень жизни	2	1	0	1	2	Не решусь на рождение ребенка, если это ухудшит мой уровень жизни
5.	Детей следует рожать, когда этого хочешь	2	1	0	1	2	Детей следует рожать, когда есть условия
6.	Я чувствую, что готова к материнству	2	1	0	1	2	Я чувствую, что не готова к материнству
7.	С интересами слушаю, когда другие рассказывают о своих детях	2	1	0	1	2	Разговоры о детях не интересуют меня
8.	Я готова поставить интересы ребенка выше собственных	2	1	0	1	2	Я не готова поставить интересы ребенка выше собственных
9.	Рождение детей – это забота о сохранении жизни	2	1	0	1	2	Рождение детей – это семейная повинность
10.	Я хочу иметь детей	2	1	0	1	2	Я не хочу иметь детей
11.	Сохранению ребенка при незапланированной беременности	2	1	0	1	2	Обязательно прерву беременность, если она не запланирована
12.	Ради материнства могу отказаться от привычных удовольствий	2	1	0	1	2	Не откажусь ради материнства от привычных удовольствий
13.	Материнство важнее карьеры	2	1	0	1	2	Карьера важнее материнства
14.	Я хотела бы иметь более одного ребенка	2	1	0	1	2	Я хотела бы иметь только 1 ребенка
15.	Когда прихожу, туда, где есть дети, всегда с ними играю	2	1	0	1	2	Никогда не играю с чужими детьми
16.	Решаю на рождение ребенка, буду рассчитывать на себя	2	1	0	1	2	Решусь на рождение ребенка при условии материальной помощи со стороны
17.	Я стремлюсь к материнству	2	1	0	1	2	Я ничего хорошего от материнства не жду
18.	Я испытываю жалость к бездетным женщинам	2	1	0	1	2	Я не испытываю жалости к бездетным женщинам
19.	В современных условиях имея детей можно легко самореализоваться	2	1	0	1	2	В современных условиях имея детей, сложно самореализоваться
20.	Забота о детях дает полноту жизни	2	1	0	1	2	Забота о детях может окупиться будущим

21.	Детям нужна любящая семья	2	1	0	1	2	Детям нужен материальный достаток
22.	Детей нужно рожать, независимо от материального благополучия	2	1	0	1	2	Детей нужно рожать, когда это не мешает росту благосостояния родителей
23.	Согласна отказаться от удовлетворения личных материальных потребностей в пользу ребенка	2	1	0	1	2	Не согласна отказаться от удовлетворения личный материальных потребностей в пользу ребенка
24.	У меня вызывают приятные чувства беременные женщины и женщины с детьми	2	1	0	1	2	Беременные женщины и женщины с детьми вызывают у меня неприязнь
25.	Литература о детях и материнстве меня волнует	2	1	0	1	2	Литература о детях и материнстве не вызывает у меня эмоций
26.	Женщина должна иметь детей, что бы быть счастливой	2	1	0	1	2	Женщина может не иметь детей и быть счастливой
27.	Материнство развивает женщину	2	1	0	1	2	Материнство тормозит развитие женщины
28.	Преступно отказываться от больных детей	2	1	0	1	2	Больных детей лучше оставлять в специальных учреждениях
29.	Берегу свое здоровье ради материнства	2	1	0	1	2	Берегу здоровье не ради материнства
30.	Материнство украшает женщину	2	1	0	1	2	Материнство обезображивает женщину
31.	Даже в нищете женщина не должна бросать своих детей	2	1	0	1	2	Я понимаю женщин, бросающих своих детей из-за бедности
32.	Жизнь женщины полноценно только с детьми	2	1	0	1	2	Жизнь женщины может быть полноценной и без детей
33.	При высоком материальном достатке родила бы много детей	2	1	0	1	2	Даже при высоком материальном достатке не стала рожать более 1 ребенка
34.	Испытываю приятные чувства глядя на игру детей	2	1	0	1	2	Меня раздражает возня детей
35.	Иметь много детей иметь престижно всегда	2	1	0	1	2	Иметь много детей в наше время не престижно
36.	Принимая любое серьезное решение, думаю о том, как это отразится на моем материнстве	2	1	0	1	2	Принимая любое серьезное решение, думаю только о том, как это отразится на мне
37.	Важно, что бы мой мужчина был хорошим отцом моим детям	2	1	0	1	2	Важно, чтобы мой мужчина обеспечивал меня
38.	Решаясь на рождение ребенка, не думаю о материальной стороне дела	2	1	0	1	2	Решаясь на рождение ребенка, я рассчитываю на материнскую отдачу в старости
39.	Рождение ребенка – это вершина успеха женщины	2	1	0	1	2	Рождение ребенка – это помеха успеху женщины
40.	Дети вызывают у меня умиления	2	1	0	1	2	Дети раздражают меня

Приложение 2. Опросник изучения репродуктивной установки.

Инструкция: Уважаемый Респондент, внимательно прочитайте каждое предложение и выберите свое отношение к данному суждению, в подходящей графе поставьте галочку.

№	Суждения	Варианты ответов				
		Полностью не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Не уверен	Скорее согласен, чем не согласен	Полност. согласен
1.	Большинство маленьких детей мне симпатичны					
2.	Я обычно ласков с детьми					
3.	Я очень люблю детей					
4.	Игры детей меня раздражают					
5.	Стараюсь избегать компании с детьми					
6.	Общение с детьми вызывает во мне душевный подъем					
7.	Я умею заботиться о детях, малышах					
8.	Я всегда присоединяюсь к детским играм					
9.	Я всегда понимаю причину капризов ребенка					
10.	Воспитание девочек отличается от воспитания мальчиков					
11.	Я всегда пойму, когда ребенок лжет					
12.	Невозможно быть хорошим родителем и успешным профессионалом одновременно					
13.	При невозможности иметь своего ребенка, я усыновлю из детского дома					
14.	При незапланированной беременности буду делать аборт					
15.	С рождением ребенка связываю больше проблемы, нежели радость					
16.	Рождение ребенка - самый важный и светлый момент в жизни любого человека					
17.	С рождением ребенка семья становится крепче					
18.	Ребенок обязан заботиться о своих родителях всю жизнь					
19.	Для меня главное, чтобы мой ребенок нашел свою дорогу в жизни					
20.	Я буду рисковать своим здоровьем для рождения ребенка					
21.	У ребенка всегда должен быть отец					
22.	Ради ребенка необходимо сохранить семью					
23.	Большое количество развода связано с рождением ребенка					
24.	Я готова отказаться от работы для рождения и воспитания ребенка					

Приложение 3. Тест-опросник самоотношения (СМО)

Инструкция. Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак "+", если не согласны то знак "-".

Текст опросника

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое "Я" всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавижу.
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое собственное "Я" не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Своё отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.

32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю себя, разумно ли это.
35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом, меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе "Я" существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: "И поделом тебе".
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу

Приложение 4. Методика диагностики личностной зрелости

Инструкция. Прочитайте внимательно каждый вопрос и отметьте в регистрационном бланке тот ответ, который в наибольшей степени характеризует Вас и Ваше поведение. Над вопросами долго не задумывайтесь, так как правильных и неправильных ответов не существует.

№	Вопросы	Никогда	Редко	Часто	Всегда
1.	Читаете ли Вы художественную литературу?				
2.	Легко ли Вам признать свою неправоту?				
3.	Готовы ли Вы отвечать за каждое принятое Вами решение и совершенные поступки?				
4.	Можно ли сказать, что «творчество - не Ваш конек»?				
5.	Стараетесь ли Вы во всем находить положительные моменты?				
6.	Пренебрегаете ли Вы мелочами, если это не влияет на результат?				
7.	Готовы ли Вы учиться у других?				
8.	Бывает ли у Вас «дурное предчувствие»?				
9.	В споре Вы стараетесь не обидеть своего оппонента ?				
10.	Нравится ли Вам работать в одиночку?				
11.	Стремитесь ли Вы быть надежным человеком в глазах окружающих?				
12.	Положительно ли Вы оцениваете свои ближайшие перспективы?				
13.	Бывает ли Вам скучно и Вы не знаете, чем себя занять?				
14.	Как часто Вы полагаетесь на себя, собственные силы и возможности?				
15.	Вы легко и безболезненно переносите критику в свой адрес?				
16.	Кажется ли Вам, что в Вашей жизни гораздо больше трудностей, чем у Ваших знакомых?				
17.	Бываете ли Вы ленивы?				
18.	Руководствуетесь ли Вы личными интересами в принятии решений?				
19.	Следите ли Вы за модой?				
20.	Вы занимаетесь спортом?				
21.	Уверенно ли Вы идете в новый день навстречу новым задачам и возможностям?				
22.	Обходитесь ли Вы без советов и поддержки со стороны?				
23.	Легко ли Вам справиться с работой, где есть необходимости принимать ответственные решения?				
24.	Бывает, что Вы осуждаете людей, поведение, слова, внешний вид которых Вам не по нраву?				

25.	Разделяете ли Вы людей на «хороших» и «плохих»?				
26.	Вы довольно консервативны и тяжело отказываетесь от привычек?				
27.	Вы легко соглашаетесь с мнением окружающих?				
28.	Выслушиваете ли Вы до конца своего собеседника?				
29.	Нарушаете ли Вы данное слово?				
30.	Ваши собственные чувства открыты и понятны для Вас?				
31.	Поступаете ли Вы так, как хотят родители, старшие или авторитетные лица?				
32.	Изучаете ли Вы инициативно иностранный язык, посещаете кружки?				
33.	Воплощаете ли Вы в жизнь принятые Вами решения, намеченные планы?				
34.	Спокойно ли Вы относитесь к представителям сексуальных меньшинств?				
35.	Подражаете ли Вы кому-либо авторитетному для Вас?				
36.	Доводите ли Вы до конца начатое дело?				
37.	Легко ли Вас вывести из себя?				
38.	Стремитесь ли Вы быть в чем-то непохожим на других, выделиться из толпы?				
39.	Охотно ли Вы знакомитесь с новыми людьми?				
40.	Вызывают ли у Вас воспоминания о прошлом приятные эмоции?				
41.	Обращаете ли Вы внимание на недостатки в окружающем Вас мире, себе и других людях?				
42.	Соблюдаете ли Вы установленные правила?				
43.	Можно ли назвать Вашу повседневную жизнь «серыми буднями»?				
44.	Будете ли Вы отстаивать свою точку во что бы то ни стало?				
45.	Бывает, что Вы не успеваете сделать все, что обещали?				
46.	Удастся ли Вам не падать духом, когда Вас постигают личные несчастья и неудачи?				
47.	Чувствуете ли Вы себя творцом своей судьбы?				
48.	Стараетесь ли Вы пробовать себя в чем-то новом?				
49.	Присуще ли Вам чувство сострадания, симпатии и любви к окружающим Вас людям?				
50.	Готовы ли Вы пожертвовать личным временем, чтобы сдержать обещание?				

Приложение 5. Бланк методики ценностных ориентаций (RVS)

Инструкция. Внимательно изучите представленный список ценностей и базовых принципов, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача - разложить их по порядку значимости лично для Вас. Выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима - она займет первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Наименее важная останется последней и займет, 18-е место. Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов.

Перечень А

1.	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
2.	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
3.	Здоровье (физическое и психическое)	
4.	Интересная работа	
5.	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
6.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
7.	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
8.	Наличие хороших и верных друзей	
9.	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
10.	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
11.	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
12.	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
13.	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
14.	Счастливая семейная жизнь	
15.	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
16.	Творчество (возможность заниматься творчеством)	
17.	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
18.	Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

Перечень Б

1.	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
2.	Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
3.	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
4.	Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
5.	Исполнительность (дисциплинированность)	
6.	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
7.	Непримиримость к недостаткам в себе и других	
8.	Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
9.	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
10.	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
11.	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
12.	Смелость в отстаивании своего мнения	
13.	Чуткость (заботливость)	
14.	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
15.	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
16.	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
17.	Честность (правдивость, искренность)	
18.	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Приложение 6. Методика представления об идеальном родителе

Инструкция: «Вам будут предложены пары противоположных характеристик. Ваша задача - выбрать одно из двух характеристик, которая наиболее точно описывает *вашу маму какой она была в вашем детстве* и отметить одну из цифр 0, 1, 2, зависимости от того насколько Вы уверены в выборе

- **2** – полностью подходит
- **1** – скорее подходит, чем не подходит
- **0** – затрудняюсь ответить

Помните, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1.	Слабой	2	1	0	1	2	Сильной
2.	Благоразумной	2	1	0	1	2	Неблагоразумной
3.	Непрактичной	2	1	0	1	2	Практичной
4.	Всегда была справедливой	2	1	0	1	2	Иногда была несправедливой
5.	Всегда все знала	2	1	0	1	2	Может чего-то не знала
6.	Всегда ставила детей на первое место	2	1	0	1	2	Иногда не ставила детей на первое место
7.	Не доверяла детям	2	1	0	1	2	Доверяла детям
8.	Соперничала с детьми	2	1	0	1	2	Сотрудничала с детьми
9.	Злопамятной	2	1	0	1	2	Прощающей
10.	Расчетливой	2	1	0	1	2	Бескорыстной
11.	Эгоисткой	2	1	0	1	2	Альтруисткой
12.	Безответственной	2	1	0	1	2	Ответственной
13.	Всегда была терпеливой	2	1	0	1	2	Иногда не была терпеливой
14.	Всегда понимала	2	1	0	1	2	Иногда не понимала
15.	Всегда была права	2	1	0	1	2	Иногда была не права
16.	Решала за детей	2	1	0	1	2	Не решала за детей
17.	Не уважала детей	2	1	0	1	2	Уважала детей
18.	Требовательной	2	1	0	1	2	Снисходительной
19.	Несчастной	2	1	0	1	2	Счастливой
20.	Грустной	2	1	0	1	2	Радостной
21.	Злой	2	1	0	1	2	Доброй
22.	Всегда интересовалась детьми	2	1	0	1	2	Иногда не интересовалась детьми
23.	Всегда была спокойной	2	1	0	1	2	Иногда была раздраженной
24.	Всегда гордилась детьми	2	1	0	1	2	Не всегда гордилась детьми
25.	Строгой	2	1	0	1	2	Мягкой
26.	Жестокой	2	1	0	1	2	Ласковой
27.	Холодной	2	1	0	1	2	Теплой
28.	Не одобряющей	2	1	0	1	2	Одобряющей
29.	Безжалостной	2	1	0	1	2	Жалеющей
30.	Нелюбящей	2	1	0	1	2	Любящей
31.	Всегда довольной детьми	2	1	0	1	2	Не всегда была довольной д.
32.	Никогда не кричала на р-ка	2	1	0	1	2	Иногда кричала на ребенка
33.	Не обижалась на детей	2	1	0	1	2	Иногда обижалась на детей
34.	Никогда не стыдилась детей	2	1	0	1	2	Иногда не стыдилась детей
35.	Не была готова к родительс.	2	1	0	1	2	Была готовой к родительству
36.	Боялась извиниться перед ребенком	2	1	0	1	2	Не боялась извиниться перед ребенком

37.	Не воспитывающая	2	1	0	1	2	Воспитывающая
38.	Уставшей	2	1	0	1	2	Отдохнувшей
39.	Не обучала ребенка	2	1	0	1	2	Обучала детей
40.	Всегда была опытным родителем	2	1	0	1	2	Иногда была неопытным родителем
41.	Всегда жила для ребенка	2	1	0	1	2	Иногда жила для себя
42.	Всегда проводила с ребенком много времени	2	1	0	1	2	Могла проводить с ребенком мало времени
43.	Нехвалящей	2	1	0	1	2	Хвалящей
44.	Не баловала ребенка	2	1	0	1	2	Баловала ребенка
45.	Неопекающей	2	1	0	1	2	Опекающей
46.	Не слушала ребенка	2	1	0	1	2	Слушала ребенка
47.	Не помогала ребенку	2	1	0	1	2	Помогала ребенку
48.	Приказывала	2	1	0	1	2	Просила
49.	Всегда могла повлиять на ребенка	2	1	0	1	2	Не всегда могла повлиять на ребенка
50.	Никогда не командовала	2	1	0	1	2	Иногда командовала
51.	Всегда выполняла капризы ребенка	2	1	0	1	2	Не всегда выполняла капризы ребенка
52.	Вмешивалась в жизнь ребенка	2	1	0	1	2	Не вмешивалась в жизнь ребенка
53.	Ограничивала свободу реб-ка	2	1	0	1	2	Не ограничивала свободу р-ка
54.	Критиковала ребенка	2	1	0	1	2	Не критиковала ребенка

Инструкция: «Вам будут предложены те же пары противоположных характеристик. Ваша задача - выбрать одно из двух характеристик, которая наиболее точно будет описывать **Ваше представление о том какой Вы будете мамой** и отметить одну из цифр 0, 1, 2, зависимости от того насколько Вы уверены в выборе

- **2** – полностью подходит
- **1** – скорее подходит, чем не подходит
- **0** – затрудняюсь ответить

1.	Слабой	2	1	0	1	2	Сильной
2.	Благоразумной	2	1	0	1	2	Неблагоразумной
3.	Непрактичной	2	1	0	1	2	Практичной
4.	Всегда буду справедливой	2	1	0	1	2	Иногда буду несправедливой
5.	Всегда все буду знать	2	1	0	1	2	Может чего-то не буду знать
6.	Всегда буду ставить детей на первое место	2	1	0	1	2	Редко буду ставить детей на первое место
7.	Не буду доверять детям	2	1	0	1	2	Буду доверять детям
8.	Буду соперничать с детьми	2	1	0	1	2	Буду сотрудничать с детьми
9.	Злопамятной	2	1	0	1	2	Прощающей
10.	Расчетливой	2	1	0	1	2	Бескорыстной
11.	Эгоисткой	2	1	0	1	2	Альтруисткой
12.	Безответственной	2	1	0	1	2	Ответственной
13.	Всегда буду терпеливой	2	1	0	1	2	Иногда не буду терпеливой
14.	Всегда буду понимать	2	1	0	1	2	Иногда не буду понимать
15.	Всегда буду права	2	1	0	1	2	Иногда буду не права
16.	Буду решать за детей	2	1	0	1	2	Не буду решать за детей
17.	Не буду уважать детей	2	1	0	1	2	Буду уважать детей

18.	Требовательной	2	1	0	1	2	Снисходительной
19.	Несчастной	2	1	0	1	2	Счастливой
20.	Грустной	2	1	0	1	2	Радостной
21.	Злой	2	1	0	1	2	Доброй
22.	Всегда буду интересоваться детьми	2	1	0	1	2	Иногда не буду интересоваться детьми
23.	Всегда буду спокойной	2	1	0	1	2	Иногда буду раздраженной
24.	Всегда буду гордиться детьми	2	1	0	1	2	Не всегда буду гордиться дет.
25.	Строгой	2	1	0	1	2	Мягкой
26.	Жесткой	2	1	0	1	2	Ласковой
27.	Холодной	2	1	0	1	2	Теплой
28.	Неодобряющей	2	1	0	1	2	Одобрившей
29.	Безжалостной	2	1	0	1	2	Жалеющей
30.	Нелюбящей	2	1	0	1	2	Любящей
31.	Всегда буду довольной детьми	2	1	0	1	2	Не всегда буду довольной дет.
32.	Никогда не буду кричать на р-ка	2	1	0	1	2	Иногда буду кричать на р-ка
33.	Не буду обижаться на детей	2	1	0	1	2	Иногда буду обижаться на д.
34.	Никогда не буду стыдиться детей	2	1	0	1	2	Иногда буду стыдиться детей
35.	Не буду готовой к родительству	2	1	0	1	2	Буду готовой к родительству
36.	Буду бояться извиниться перед ребенком	2	1	0	1	2	Не буду бояться извиниться перед ребенком
37.	Невоспитывающей	2	1	0	1	2	Воспитывающей
38.	Уставшей	2	1	0	1	2	Отдохнувшей
39.	Не буду обучать ребенка	2	1	0	1	2	Буду обучать детей
40.	Всегда буду опытным родителем	2	1	0	1	2	Иногда буду неопытным род.
41.	Всегда буду жить для ребенка	2	1	0	1	2	Иногда буду жить для себя
42.	Всегда буду проводить с ребенком много времени	2	1	0	1	2	Иногда буду проводить с ребенком мало времени
43.	Нехвалящей	2	1	0	1	2	Хвалящей
44.	Не буду баловать ребенка	2	1	0	1	2	Буду баловать ребенка
45.	Не опекающей	2	1	0	1	2	Опекающей
46.	Не буду слушать ребенка	2	1	0	1	2	Буду слушать ребенка
47.	Не буду помогать ребенку	2	1	0	1	2	Буду помогать ребенку
48.	Буду приказывать	2	1	0	1	2	Буду просить
49.	Всегда буду влиять на ребенка	2	1	0	1	2	Не всегда буду влиять на р-ка
50.	Никогда не буду командовать	2	1	0	1	2	Иногда буду командовать
51.	Всегда буду выполнять капризы ребенка	2	1	0	1	2	Не всегда буду выполнять капризы ребенка
52.	Буду вмешиваться в жизнь ребенка	2	1	0	1	2	Не буду вмешиваться в жизнь ребенка
53.	Буду ограничивать свободу ребенка	2	1	0	1	2	Не буду ограничивать свободу ребенка
54.	Буду критиковать ребенка	2	1	0	1	2	Не буду критиковать р-ка

Приложение 7. Результаты исследования репродуктивных установок

П 7.1 Средние показатели компонентов РУ (Карымова О.)

	Ср. значение	70.730	24.75	24.66	21.31
	%	48.68	52.34	52.08	41.61
Кол-во	Низкий	70	67	70	111
	Средний	142	122	111	132
	Высокий	48	71	79	17
%	Низкий	26.92	25.77	26.92	42.69
	Средний	54.62	46.92	42.69	50.77
	Высокий	18.46	27.31	30.38	6.54

П 7.2 Результаты расчета t-критерия Стьюдента (РОД)

Шкалы	по месту жител.(Р)	по семейному положению (Р)
Генофилия	0.00000009	0.0018166141
Генофобия	0.00002827	0.4782480032
Активность	0.00000360	0.0028112284
Пассивность	0.00000442	0.2143621187
Суммарная Г.	0.00000009	0.0258314391
Суммарная А.	0.00000025	0.0758744902
Суммарный РУ	0.00000005	0.0394135703

П7.3 Уровни проявления репродуктивных установок в % (РОД)

Место проживания		Семейное положение		Возраст			РУ			
Село	Город	Замужем	Не замужем	16-20	21-25	26-35	(-80:-1)	(0:27)	(28:53)	(54:80)
101	159	52	208	86	128	46	20	45	113	82
38.85 %	61.15 %	20 %	80 %	33.08 %	49.23 %	17.69 %	7.69 %	17.31 %	43.46 %	31.54 %

П 7.4 Средние значения репродуктивных установок (РОД)

Шкалы		Г+	Г-	РА	РП	СМГ+	СМГ-	СИ
Средние значения		26.9	-3.63	21.31	-5.66	23.27	15.65	38.91
Средние значения по месту жительства	Село	30.62	-1.88	24.11	-3.69	28.74	20.42	49.16
	Город	24.53	-4.75	19.53	-6.91	19.79	12.62	32.4
Средние значения по семейному положению	Не замужем	26.06	-3.63	20.61	-5.52	22.43	15.09	37.52
	Замужем	30.27	-3.67	24.1	-6.23	26.6	17.87	44.46
Средние значения по возрасту	16-20	25.97	-3.29	20.19	-5.72	22.67	14.47	37.14
	21-25	29.13	-3.27	23.3	-5.07	25.87	18.23	44.1
	26-35	22.43	-5.3	17.85	-7.2	17.13	10.65	27.78

Приложение 8. Статистический анализ психологических детерминант

П8.1 Результаты методики самоотношения личности

Шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Среднее значение
Шкала S (интегральная)	33	206	21	14.31
Шкала самоуважения (I)	40	204	16	7.60
Шкала аутосимпатии (II)	22	200	38	8.13
Шкала ожидаемого отношения (III)	37	183	40	6.63
Шкала самоинтереса (IV)	34	199	27	3.96
Шкала самоуверенности (1)	42	169	49	4.06
Шкала отношения других (2)	49	189	22	3.64
Шкала самопринятия (3)	57	185	18	3.52
Шкала самопоследовательности (4)	59	182	19	3.47
Шкала самообвинения (5)	43	186	31	3.83
Шкала самоинтереса (6)	50	196	14	3.47
Шкала самопонимания (7)	59	180	21	3.51

П8.2 Результаты методики личностной зрелости

Шкалы		СМ	О	Т	С	П	СС
Средние значения		71.83	13.87	9.57	18.5	14.02	15.87
Количество	Низкий	47	90	156	14	84	56
	Средний	199	131	103	138	137	130
	Высокий	14	39	1	108	39	74
%	Низкий	18.08	34.62	60	5.38	32.31	21.54
	Средний	76.54	50.38	39.62	53.08	52.69	50
	Высокий	5.38	15	0.38	41.54	15	28.46

П8.3 Результаты показателей терминальных ценностей

Терминальные ценности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сред. зн.	Сумма 1-3	%
Здоровье	148	23	34	10	3	10	3	3	0	8	5	10	0	3	0	0	0	0	2.44	205	78.85
Любовь	29	101	55	31	5	8	5	0	8	3	3	3	0	3	0	3	2	1	3.51	185	71.15
Семейная жизнь	60	44	62	18	16	8	5	8	8	8	5	3	3	8	0	3	1	0	4.2	166	63.85
Наличие друзей	0	10	18	47	39	21	23	23	21	13	3	3	8	3	21	3	4	0	7.28	28	10.77
Интересная работа	3	8	8	16	42	34	26	23	18	23	13	8	5	13	8	10	2	0	8	19	7.31
Уверенность в себе	5	13	5	34	23	31	23	10	18	23	18	8	23	8	3	0	10	5	8.18	23	8.85
Обеспеченная жизнь	3	18	21	16	36	10	16	26	23	16	21	5	10	5	13	10	5	6	8.2	42	16.15
Активная жизнь	8	18	3	18	26	26	16	10	21	21	29	13	5	8	8	13	7	10	8.77	29	11.15
Жизненная мудрость	3	13	18	21	21	21	18	16	8	23	18	18	18	8	8	16	7	5	8.84	34	13.08
Развитие	3	5	16	23	13	21	16	29	16	16	16	21	26	13	13	10	2	1	9.03	24	9.23

Свобода	5	10	5	13	18	13	16	10	13	21	18	21	29	21	8	13	21	5	10.29	20	7.69
Познание	3	0	3	5	8	16	23	13	36	13	5	21	21	31	21	16	13	12	11.19	6	2.31
Продуктивная жизнь	3	5	8	0	5	10	21	16	13	23	13	21	21	13	31	36	8	13	11.56	16	6.15
Общественное признание	0	0	3	10	0	10	10	23	26	10	26	21	21	23	26	8	16	27	11.95	3	1.15
Удовольствие	0	5	0	5	5	5	13	5	8	16	16	29	29	26	34	8	21	35	12.84	5	1.92
Творчество	0	0	3	5	5	3	13	18	5	8	8	18	13	29	26	31	44	31	13.47	3	1.15
Счастье других	0	3	0	3	0	5	16	13	10	5	16	18	16	23	23	34	44	31	13.54	3	1.15
Красота природы	3	5	3	3	0	5	3	3	13	16	18	16	8	18	16	36	32	62	13.88	11	4.23

П8.4 Результаты показателей инструментальных ценностей

Инструментальные ценности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сред. зн.	Сумма 1-3	%
Воспитанность	88	47	21	16	13	5	13	8	13	5	5	3	5	3	10	3	2	0	4.45	156	60
Честность	42	42	16	18	16	36	8	21	10	10	8	5	5	3	5	3	4	8	5.95	100	38.46
Жизнерадостность	34	21	31	23	29	18	18	5	8	23	3	13	5	3	16	3	2	5	6.5	86	33.08
Образованность	16	31	39	18	23	8	29	18	13	13	8	10	10	13	5	0	3	3	6.63	86	33.08
Ответственность	10	23	26	47	21	13	23	23	10	21	10	3	3	5	8	5	3	6	6.78	59	22.69
Аккуратность	18	34	21	16	21	16	5	23	3	13	21	10	3	5	21	21	3	6	7.92	73	28.08
Самоконтроль	5	5	8	23	21	13	34	18	23	10	18	18	29	16	10	5	0	4	8.92	18	6.92
Терпимость	8	8	18	10	16	21	10	23	21	18	13	23	16	13	16	13	10	3	9.34	34	13.08
Независимость	10	21	13	16	21	5	10	21	13	8	23	8	26	10	8	16	23	8	9.47	44	16.92
Чуткость	8	8	10	26	8	16	21	10	10	26	18	13	29	18	13	16	5	5	9.54	26	10
Твердая воля	5	10	13	13	29	13	16	8	21	18	10	8	21	29	26	13	3	4	9.58	28	10.77
Смелость	8	3	8	13	16	13	23	8	26	16	23	26	16	10	10	18	21	2	10.04	19	7.31
Рационализм	16	5	16	3	10	23	0	16	16	16	16	21	18	13	26	23	10	12	10.36	37	14.23
Эффективность в делах	10	3	8	10	10	13	16	10	18	21	23	34	10	23	21	10	16	4	10.4	21	8.08
Широта взглядов	0	8	16	5	8	21	8	26	16	8	23	21	16	31	10	21	18	4	10.57	24	9.23
Исполнительность	0	8	10	10	8	21	8	21	21	18	18	18	13	31	16	8	21	10	10.64	18	6.92
Высокие запросы	0	5	3	8	0	5	3	8	8	8	5	10	10	13	13	29	65	67	14.52	8	3.08
Непримиримость к недостаткам	0	3	3	3	0	8	10	5	8	8	10	8	10	8	18	36	36	86	14.58	6	2.31

П8.5 Положительные характеристики (о маме)

Отсортированные по количеству "+"				Отсортированные по количеству "-"			
Вопрос	"+"	"-"	Характеристики	Вопрос	"+"	"-"	Характеристики
26	241	4	Ласковая	52	6	243	Вмешивающаяся в жизнь ребенка
39	237	16	Обучающая ребенка	46	8	240	Не слушающая ребенка
4	235	8	Не была справедливой	18	12	239	Требовательная
14	234	13	Не всегда понимала	23	16	236	Спокойная
44	234	16	Балующая ребенка	41	11	235	Жила для своих детей
25	212	31	Мягкая	49	15	235	Всегда могла повлиять на ребенка
3	195	28	Практичная	48	12	232	Приказывающая
12	190	42	Ответственная	35	16	230	Не готовая к родительству
50	186	50	Иногда командующая	43	12	228	Не хвалящая
9	170	51	Прощающая	17	16	226	Не уважающая детей
31	169	27	Не всегда довольная детьми	37	6	226	Не воспитывающая
19	166	46	Счастливая	2	20	224	Неблагодарная
13	161	40	Не всегда терпеливая	38	11	223	Уставшая
33	150	43	Обижающая на детей	51	21	219	Всегда выполняющая капризы р-ка
8	138	76	Сотрудничала с детьми	1	23	218	Слабая
11	128	57	Альтруист	45	14	218	Не опекающая
36	119	92	Не боящая извиниться перед	7	19	216	Не доверяла детям
47	118	94	Помогающая	29	30	216	Безжалостная
40	116	83	Неопытный родитель	27	31	206	Холодная
10	101	100	Бескорыстная	16	20	200	Всегда решающая за детей
24	98	64	Не гордилась детьми	42	18	197	Проводила с ребенком много времени
34	85	122	Не стыдящаяся за ребенка	21	41	190	Злая
54	81	130	Не критикующая ребенка	5	45	181	Все знала
15	77	114	Не всегда была права	6	65	180	Ставила детей на первое место
6	65	180	Не ставила детей на 1 место	32	37	175	Никогда не кричащая на ребенка
22	64	160	Не интересовалась детьми	20	56	163	Грустная
53	58	138	Не ограничивающая свободу	22	64	160	Интересовалась детьми
20	56	163	Радостная	30	44	151	Не любящая
28	47	149	Одобряющая ребенка	28	47	149	Не одобряющая ребенка
5	45	181	Чего-то не знала	53	58	138	Ограничивающая свободу ребенка
30	44	151	Любящая	54	81	130	Критикующая ребенка
21	41	190	Добрая	34	85	122	Стыдящаяся за ребенка
32	37	175	Иногда кричала на ребенка	15	77	114	Всегда была права
27	31	206	Теплая	10	101	100	Расчетливая
29	30	216	Жалеющая	47	118	94	Не помогающая
1	23	218	Сильная	36	119	92	Боялась извиниться перед ребенком
51	21	219	Не всегда вып. капризы	40	116	83	Опытный родитель
2	20	224	Благодарная	8	138	76	Соперничала с детьми
16	20	200	Не всегда решающая за детей	24	98	64	Гордилась детьми
7	19	216	Доверяла детям	11	128	57	Эгоистичная
42	18	197	Проводила мало времени	9	170	51	Злопамятная

17	16	226	Уважающая детей	50	186	50	Никогда не командующая
23	16	236	Разраженная	19	166	46	Несчастливая
35	16	230	Готовая к родительству	33	150	43	Не обижающаяся на детей
49	15	235	Не всегда могла повлиять	12	190	42	Безответственная
45	14	218	Опекающая	13	161	40	Всегда терпеливая
18	12	239	Снисходительная	25	212	31	Строгая
43	12	228	Хвелящая	3	195	28	Непрактичная
48	12	232	Просящая	31	169	27	Всегда довольная детьми
38	11	223	Отдохнувшая	39	237	16	Не обучающая ребенка
41	11	235	Жила для себя	44	234	16	Не балующая ребенка
46	8	240	Слушающая ребенка	14	234	13	Всегда понимала
37	6	226	Воспитывающая	4	235	8	Была справедливой
52	6	243	Не вмешивающаяся в жизнь	26	241	4	Жестокая

П8.6 Положительные характеристики (о себе)

Отсортированные по количеству "+"			Отсортированные по количеству "-"				
Вопрос	"+"	"-"	Характеристики	Вопрос	"+"	"-"	Характеристики
12	242	10	Ответственной	41	6	248	Буду жить для своих детей
14	241	8	Не всегда буду понимать	52	6	248	Буду вмешиваться в жизнь ребенка
44	240	12	Буду баловать ребенка	18	8	247	Требовательной
39	236	16	Буду обучать ребенка	45	6	246	Не буду опекать
50	231	21	Иногда буду командовать	37	15	243	Не буду воспитывать
3	229	22	Практичной	49	8	243	Всегда смогу повлиять на ребенка
4	225	12	Не буду справедливой	38	10	242	Уставшей
19	201	10	Счастливой	23	10	241	Спокойной
13	198	24	Не всегда буду терпеливой	35	12	240	Не буду готова к родительству
26	193	12	Ласковой	51	8	240	Всегда буду выполнять капризы
25	187	26	Мягкой	17	14	239	Не буду уважать детей
11	143	40	Альтруисткой	27	11	237	Холодной
47	141	66	Буду помогать	43	4	231	Не хвелящей
8	135	70	Буду сотрудничать с детьми	42	9	230	Буду проводить с реб. много времени
9	133	84	Прощающая	2	18	229	Неблагодарной
33	117	63	Иногда буду обижаюсь	16	10	226	Не всегда буду решать за детей
15	101	69	Иногда буду не права	21	23	220	Злой
31	96	92	Не всегда буду довольной	46	7	220	Не буду слушать ребенка
20	78	127	Радостной	29	18	217	Безжалостной
6	64	179	Не буду ставить дет. на 1 место	1	22	215	Слабой
10	57	112	Бескорыстной	48	22	210	Приказывающей
34	54	155	Не буду стыдиться за ребенка	22	32	209	Буду интересоваться детьми
54	47	141	Не буду критиковать ребенка	5	31	208	Буду все знать
36	42	179	Не буду бояться извиниться	7	18	207	Не буду доверять детям
53	40	141	Не буду ограничивать р-ка	6	64	179	Буду ставить детей на первое место
28	38	152	Одобрившей ребенка	36	42	179	Буду бояться просить прощения
24	33	132	Не буду гордиться детьми	40	25	174	Буду опытным родителем
22	32	209	Не буду интересоваться детьми	34	54	155	Буду стыдиться за ребенка

5	31	208	Чего-то буду не знать	28	38	152	Не одобряющей ребенка
30	30	148	Любящей	30	30	148	Не любящей
32	27	147	Иногда буду кричать на ребенка	32	27	147	Не буду кричать на ребенка
40	25	174	Буду неопытным родителем	53	40	141	Буду ограничивать свободу ребенка
21	23	220	Доброй	54	47	141	Буду критиковать ребенка
1	22	215	Сильной	24	33	132	Буду гордиться детьми
48	22	210	Буду просить	20	78	127	Грустной
2	18	229	Благоразумной	10	57	112	Расчетливой
7	18	207	Буду доверять детям	31	96	92	Буду довольная детьми
29	18	217	Буду жалеть	9	133	84	Злопамятной
37	15	243	Воспитывающей	8	135	70	Буду соперничать с детьми
17	14	239	Буду уважать детей	15	101	69	Всегда буду права
35	12	240	Буду готова к родительству	47	141	66	Не буду помогать
27	11	237	Теплой	33	117	63	Не буду обижаться на детей
16	10	226	Не всегда решающей за детей	11	143	40	Эгоистичной
23	10	241	Разраженной	25	187	26	Строгой
38	10	242	Отдохнувшей	13	198	24	Всегда терпеливой
42	9	230	Буду проводить мало времени	3	229	22	Непрактичной
18	8	247	Снисходительной	50	231	21	Никогда не командующей
49	8	243	Не всегда смогу повлиять	39	236	16	Не буду обучать ребенка
51	8	240	Не всегда буду вып.капризы	4	225	12	Буду справедливой
46	7	220	Буду слушать ребенка	26	193	12	Жесткой
41	6	248	Буду жить для себя	44	240	12	Не буду баловать ребенка
45	6	246	Опекающей	12	242	10	Безответственной
52	6	248	Не буду вмешиваться в жизнь	19	201	10	Несчастной
43	4	231	Буду хвалить	14	241	8	Всегда буду понимать

Приложение 9. Взаимосвязь репродуктивных установок и психологических детерминант

П9.1 Взаимосвязь между РУ и особенностями самооотношения

Шкалы	S	I	II	III	IV	1	2	3	4	5	6	7
Геноф.	0.000006	0.00008	0.015	0.522	0.006	0.040	0.421	0.0001	0.0006	0.337	0.000002	0.00000009
Генофоб.	0.314	0.449	0.747	0.236	0.055	0.614	0.848	0.248	0.09	0.389	0.067	0.003
А.	0	0.000004	0.0009	0.101	0.0009	0.007	0.681	0.00001	0.0002	0.131	0.00000006	0.00000008
П.	0.024	0.170	0.364	0.933	0.006	0.859	0.442	0.07	0.08	0.876	0.007	0.001
Сум. Г.	0.0001	0.003	0.130	0.959	0.007	0.235	0.531	0.002	0.002	0.765	0.000006	0.0000003
Сум. А.	0.00000008	0.0002	0.010	0.303	0.0006	0.099	0.532	0.0002	0.001	0.290	0.0000004	0.0000001
Сум. РУ (r)	0.284	0.208	0.129	0.029	0.192	0.090	0.002	0.211	0.196	-0.042	0.299	0.324
Сум. РУ (P)	0.000003	0.0007	0.037	0.633	0.001	0.147	0.973	0.0005	0.001	0.496	0.000008	0.00000009
Значим.	p ≤ 0.001	p ≤ 0.001			p ≤ 0.005			p ≤ 0.001	p ≤ 0.005		p ≤ 0.001	p ≤ 0.001

П9.2 Взаимосвязь между РУ и личностной зрелостью

Шкалы	Суммарный п.	О.	Т	СМ	ПМ	СС
Геноф.	0.00002	0.0000001	0.000007	0.0000004	0.0000004	0.000003
Генофоб.	0.000004	0.000005	0.00004	0.004	0.00000006	0.0000009
А.	0.0001	0.0000001	0.00006	0.000000009	0.000001	0.000005
П.	0.012	0.0008	0.018	0.00004	0.0005	0.0009
Суммарная Г	0.000001	0.00000003	0.000002	0.000004	0.00000001	0.0000001
Суммарная А.	0.0002	0.0000006	0.0002	0.00000001	0.000002	0.000006
Суммарный РУ (r)	0.328	0.268	-0.320	0.327	0.306	0.267
Суммарный РУ (p)	0.00001	0.00000005	0.00001	0.0000001	0.00000006	0.0000004
Значимость связи	p ≤ 0.005	p ≤ 0.001	p ≤ 0.005	p ≤ 0.001	p ≤ 0.001	p ≤ 0.001

П9.3 Взаимосвязь между РУ и ценностными ориентациями

№	Группа ценностей	Rs	p	Значимость связи
1	Конкретные жизненные ценности	0.119	0.053	не значим
2	Абстрактные жизненные ценности	0.152	0.013	не значим
3	Ценности профес. Реализации	-0.191	0.001	$p \leq 0.005$
4	Ценности личной жизни	0.258	0.00002	$p \leq 0.001$
5	Ценности самоутверждения	-0.168	0.006	$p \leq 0.01$
6	Ценности принятия других	0.174	0.004	$p \leq 0.005$
7	Индивидуалистические ценности	0.125	0.042	не значим
8	Конформистские ценности	0.027	0.664	не значим
9	Альтруистические ценности	0.045	0.463	не значим
10	Этические ценности	-0.170	0.005	$p \leq 0.01$
11	Ценности общения	0.168	0.006	$p \leq 0.01$
12	Ценности дела	0.096	0.120	не значим

П9.4 Взаимосвязь между РУ и представлениями о материнстве

Шкалы	О себе				О маме			
	КП	ЭП	ПП	СП	КП	ЭП	ПП	СМ
ГФ	0.00001	0.000003	0	0	0.248	0.00000004	0.00000004	0.000000003
ГБ	0.00003	0.000000003	0	0	0.067	0.000002	0.00000005	0.000000004
А.	0.0000004	0.00004	0.000000002	0	0.603	0.0001	0.0001	0.00002
П.	0.00007	0.0007	0	0	0.465	0.00002	0.0002	0.000009
Сум. Г	0.000002	0.00000002	0	0	0.124	0.00000001	0.000000002	0
Сум. А.	0.0000002	0.00002	0	0	0.497	0.000008	0.00002	0.000001
Сум. РУ (Rs)	0.308	0.310	0.523	0.526	0.072	0.319	0.321	0.365
Сум. РУ (p)	0.0000003	0.0000003	0	0	0.244	0.0000001	0.0000001	0.000000001
Значим.	$p \leq 0.001$	$p \leq 0.001$	$p \leq 0.001$	$p \leq 0.001$	нет	$p \leq 0.001$	$p \leq 0.001$	$p \leq 0.001$

Приложение 10. Сравнительный анализ уровней РУ

П10.1 Средние значения СМО у испытуемых с высокими и низкими уровнями РУ

Средние значения	Уровни	S	I	II	III	IV	1	2	3	4	5	6	7
	низкий РУ	42.31	45.9	48.08	51.48	43.27	50.48	43.27	40.11	46.7	47.12	39.01	31.87
	высокий РУ	60.64	59.49	56.97	56.51	58.17	58.17	55.29	59.34	64.83	45.19	59.89	62.64

П10.2 Различия СМО у испытуемых с высоким и низким уровнями РУ

Зн.	S	I	II	III	IV	1	2	3	4	5	6	7
P	4.949	2.655	2.701	1.380	3.486	1.288	2.869	3.367	3.549	- 0.419	4.054	6.592
Зн.	p ≤ 0.001				p ≤ 0.005			p ≤ 0.005	p ≤ 0.005		p ≤ 0.001	p ≤ 0.001

П10.3 Средние значения личностной зрелости у испытуемых

Уровни	СП	Ответственность	Терпимость	Самоактуализация	ПМ	Самостоятельность
низкий	60.46	10.04	7.04	20.65	10.46	12.27
высокий	79.85	17.04	12.69	15	16.96	18.15

П10.4 Различия ЛЗ у испытуемых с высокими и низкими уровнями РУ

	СП	Ответственность	Терпимость	Самоактуализация	ПМ	Самостоятельность
P	3.101	4.436	3.512	-4.419	3.518	3.292
Зн.	p ≤ 0.005	p ≤ 0.001	p ≤ 0.005	p ≤ 0.001	p ≤ 0.005	p ≤ 0.005

П 10.5 Различия ЦО у испытуемых с высокими и низкими уровнями РУ

	профес. реализации	личная жизнь	самоутвержд.	принятие других	этические ценности	ценности общения
T	-4.620	3.795	-3.189	3.015	-1.228	0.862
P	0.000006	0.0001	0.001	0.002	0.220	0.389
Зн.	p ≤ 0.001	p ≤ 0.001	p ≤ 0.005	p ≤ 0.005	-	-

П10.6 Средние значения ПоМ у испытуемых с высокими и низкими уровнями РУ

Шкалы	О себе				О маме			
	КА	ЭА	ПА	СП	КА	ЭА	ПА	СП
низкий РУ	-1.04	3.69	5.54	8.19	2	2.85	7.19	12.04
высокий РУ	6.77	9.31	15.92	32	5.08	5.88	13.69	24.65

П10.7 Различия в ПоМ у испытуемых с высоким и низким уровнями РУ

Шкалы	О себе				О маме			
	КА	ЭА	ПА	СП	КА	ЭА	ПА	СП
T	6.492	2.504	4.699	5.624	1.880	1.482	2.790	2.803
P	p ≤ 0.001		p ≤ 0.001	p ≤ 0.001			p ≤ 0.01	p ≤ 0.01

Приложение 11. Программа тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок у девушек

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: знакомство участников группы, формирование доверительных взаимоотношений, определение целей, групповых норм и ожиданий, прояснение организационных моментов онлайн-тренинга.

1. Приветствие

2. Упражнение «Самопрезентация» [87].

Цель: познакомить участников друг с другом и наладить первый этап групповой работы.

Материалы: не требуются.

Описание процедуры: Участникам предлагается по очереди сообщить остальным членам группы свое имя, место работы или учебы, две лучшие черты своего характера. Также рассказать интересный эпизод или запомнившееся событие из своей жизни. Ведущий и другие члены группы могут задавать представляющемуся участнику дополнительные вопросы. Желательно задавать “открытые” вопросы.

3. Упражнение «Правила группы» [170].

Цель: выработка правил групповой работы

Материалы: информационный лист (электронный вариант), лист бумаги, ручка.

Описание процедуры:

Участники обсуждают правила работы в группе, высказывают свои предложения, критические замечания, дополнения. Основные правила группы:

- 1) доверительный стиль общения;
- 2) общение по принципу «здесь и сейчас»;
- 3) персонификация высказываний (отказ от безличной речи);
- 4) искренность в общении;
- 5) конфиденциальность всего происходящего в группе;
- 6) без оценочные высказывания;
- 7) уважение к говорящему;
- 8) активное участие в происходящем.

4. Упражнение «Вспышка» [53].

Цель: развитие саморефлексии, концентрации на себе, своих чувствах и опыте, возможность раскрыться перед группой.

Материалы: не требуются.

Описание процедуры: каждый участник в виртуальном кругу по очереди рассказывает о своих ощущениях «здесь и сейчас» – свои ощущения, чувства, образы, желания – свой первичный опыт от работы в группе без оценок и интерпретаций. У каждого запрашиваются ожидания (что я хочу получить от тренинга), опасения и готовность работать в тренинговом пространстве.

5. Упражнение «Я тебе желаю» [205].

Цель: сориентировать участников тренинга на получение в процессе совместной работы не только индивидуальной пользы, но и позитивного результата для всех членов коллектива.

Материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участникам предлагается записать свои приветствия и пожелания друг другу.

Правила: во-первых, письмо не должно быть адресовано конкретному человеку, во-вторых - пожелания должны касаться содержания тренинга. Затем ведущий перемешивает пожелания и отправляет участникам, и каждый получает чье-то письмо, которое зачитывает в группе.

Подводя итог, ведущий предлагает участникам ответить на вопросы: «Трудно ли было написать письмо с пожеланием? Как вы себя чувствовали, когда зачитывали ваше письмо?»

6. Рефлексия о проделанной работе. Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось / не понравилось? Что хотелось бы сделать по-другому? Что сегодня нового узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

7. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: формирование стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нём (самоинтерес).

1. Приветствие

2. Упражнение «Кто я?» [78].

Цель: формирование навыков самопознания и умения оценивать свои качества.

Материалы: лист бумаги и ручки.

Описание процедуры: Каждый участник складывает листочек «в гармошку» из пяти полосок. Ведущий просит участников за 30–40 сек. написать на первой полоске 10 своих основных качеств. Затем ведущий просит каждого участника закрыть первую полоску и написать за 30–40 сек. на второй полоске десять качеств, которые видят в нем друзья. Далее участники пишут 10 своих качеств, которые в них, как им самим кажется, видят их недоброжелатели (враги). Затем ведущий просит «виртуальных соседей» (предварительно составленный список пар) написать в общий чат по 10 основных, на их взгляд, качеств соседа. Пятую полосочку участники заполняют после тренинга (в этот же день) в качестве «домашнего задания», которое заключается в поисках того человека, чье мнение будет ценно для участника и к которому он обратится с просьбой написать на пятой полоске его 10 основных качеств личности.

Комментарий. Развернуть всю «гармошку» и подумать над ее содержимым можно только после заполнения всех 5-ти ее полосок.

3. Упражнение «Создание маски» [109].

Цель: развитие самоинтереса, принятие различных сторон своего «Я» и развитие рефлексии.

Материалы: бумага (белая и цветная), картон, ножницы, краски, карандаши, кисточки, клей, стразы, ленточки, пуговицы.

Описание процедуры: участникам используя любые материалы, необходимо создать маску.

Инструкция: Маски издревле создавались для того, чтобы отразить какой-то образ. Ваша маска должна отражать то, что, на ваш взгляд, видят в вас – ваши положительные и отрицательные стороны. Нарисуйте на листе овал лица, глаза, рот и, используя любые материалы, сделайте маску. Я себя так презентую миру. Человек, живущий в социуме, имеет определенный набор масок. Маска – это то, что дает возможность спрятаться, «замаскироваться», не показать себя настоящего.

Вопросы для обсуждения:

Что это за маска? Как бы вы ее назвали, или охарактеризовали?

Что видят друзья, когда они смотрят на маску? Что маска им показывает?

Что ей хотелось бы показать? Чего маска не хочет показывать?

Чего маска боится? Какое самое заветное у маски желание?

4. Упражнение «Автопортрет» [87].

Цель: активизация самовосприятия

Материалы: лист бумаги и ручки.

Описание процедуры:

На отдельном листке каждому участнику предлагается составить свой психологический автопортрет. Он должен состоять из минимум 10 психологических признаков, описывающих особенности характера, увлечения, взаимоотношения с другими людьми, особенности взглядов на

мир и т. п. После составления участниками автопортретов, ведущий просит отправить ему набранный текст в личный чат (Telegram). Затем ведущий зачитывает автопортреты в случайном порядке. Задача группы — узнать автора. По окончании каждого «опознания» члены группы могут внести свои коррективы в автопортрет участника по тем наблюдениям, которые сложились у них во время занятий.

5. Рефлексия о проделанной работе. Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

6. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: развитие понимания самого себя и последовательности своих внутренних побуждений и целей (самопонимание и самопоследовательность)

1. Приветствие

2. Упражнение «Лестница прогресса» [78].

Цель: формирование навыков планирования

Материалы: лист бумаги и ручка.

Описание процедуры. Девушки рисуют лестницу на бумаге. Далее, под ступенями им необходимо подписать периоды времени: первая ступень – «завтра», вторая ступень – «через неделю», следующие – «через месяц», «через год», «через три года». Работая с лестницей прогресса, необходимо ответить на следующие вопросы: «Как Вы узнаете завтра, что уже достигаете цели?», «Какой будет знак завтра, что Вы достигаете прогресса?» (Эти вопросы повторяются по всем временным периодам).

3. Упражнение «Хочу, могу, умею» [74].

Цель: развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении

Материалы: лист бумаги и ручка.

Описание процедуры: Девушкам необходимо подумать о желаниях, умениях и способностях. Далее они вносят их в таблицу. Время выполнения занимает примерно 10 минут.

1) В колонке "Хочу" необходимо написать то, чего ты желаешь и что сделает тебя счастливым.

2) В колонке "Могу" и «Умею» - что уже ты можешь предпринять, чтобы добиться того, чего ты хочешь. То, что ты уже умеешь и можешь.

3) В колонке «Научусь» - то, чему тебе предстоит научиться или сделать для того, чтобы суметь достичь желаемого.

4. Упражнение «Событие в моей жизни» [120].

Цель: развитие последовательности своих внутренних побуждений и понимания самого себя

Материалы: лист бумаги, линейка, цветные карандаши.

Описание процедуры: Участникам предлагается нарисовать «график событий». На горизонтальной оси «Время» указываются годы жизни: прошедшие, настоящие и будущие. На вертикальной «События» значимость событий жизни, которая отражается высотой разноцветных столбиков от 1 до 10. Синим цветом обозначаются события прошлого, красным — настоящего, зеленым — будущего. Оптимальным считается примерно одинаковое количество красного, синего и зеленого цветов. Наличие проблем с постановкой жизненных целей указывает отсутствие или малое количество зеленого цвета.

Вопросы для обсуждения:

Как протекала ваша жизнь до сегодняшнего дня? В чем ваши успехи и поражения? О каких событиях хотелось бы забыть? Каким вы видите свое будущее? Чего хотели бы достичь? Каких ударов судьбы ожидаете?

5. Упражнение «Художественный фильм» [35].

Цель: активизация процессов сапопоследовательности и самопонимания

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши, краски, кисточка, простой карандаш, ручка и др.

Описание процедуры: участникам тренинга необходимо представить себе всю свою будущую жизнь как художественный фильм, в котором они играют главную роль. Далее им следует нарисовать портрет героя будущего фильма, но не обычный автопортрет, а портрет того, кем бы они хотели стать. Затем девушки сочиняют сценарий победителя и «ставят» фильм. По окончании упражнения, участник отвечают на ряд вопросов.

Инструкция.

— Станьте режиссером своей жизни, вместо того чтобы быть актером. Поставим фильм — каждый про свою будущую жизнь. Вот как предлагает это сделать психолог Толстых Н. Н.: «Представьте себе всю вашу будущую жизнь как художественный фильм, в котором вы играете главную роль. Вы сами — и сценарист, и постановщик, и директор картины. Вам решать, о чем этот фильм, вам выбирать, какие в нем будут действовать персонажи, где будут происходить события». А дальше — внимание! Очень важный момент — надо нарисовать на бумаге свой портрет — портрет героя будущего фильма, но не обычный автопортрет, а портрет того, кем бы вы хотели стать. При этом не важно, будет ли этот рисунок выполнен в реалистической, абстрактной или в какой угодно другой манере. Важно, чтобы он отражал вас таким, каким вы хотели бы видеть себя в будущем.

Отдохните немного и посмотрите на него. Скажите себе: «Это я. Такой, каким я сделал себя сам. Нравлюсь ли я себе таким?» Если нет или не совсем, все еще можно исправить. Внесите необходимые изменения, уберите ненужное, добавьте детали. Сделайте все, чтобы вы были довольны. Не торопитесь. Вы можете уделить этому не одно, а два и даже три занятия (но, пожалуйста, не больше).

Теперь вы нравитесь себе? Тогда опишите словами то, что вы в него вложили. Наш герой готов к действиям. Пора сочинять сценарий, режиссировать, ставить фильм. Пусть этот сценарий начнется с самого ближайшего будущего, лучше всего с завтрашнего дня. Придумывайте, что хотите, одно важное условие — это должен быть фильм про победителя.

Конечно, я не предлагаю вам придумать фильм в духе совершенно незнакомой вам «эпохи бесконфликтности», когда в литературе, в кино можно было бороться только хорошему с лучшим. Представляете, какая тоска была бы, как невыносимо скучно смотреть фильм, где у героя все только хорошо, очень хорошо или просто замечательно. Поэтому пусть в вашем сценарии будут и неудачи, и провалы, но это должен быть сценарий про победителя. Запишите этот сценарий и вспоминайте его почаще. Вспоминайте о том, что вы имеете возможность творить свою жизнь и самого себя.

6. Рефлексия о проделанной работе. Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось, /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

7. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе (самопринятие)

1. Приветствие

2. Упражнение «Эмиграция» [78].

Цель: способствовать открытию сильных сторон, т. е. таких качеств, навыков, умений, которые человек принимает и ценит, и которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе.

Материалы: лист бумаги и ручка.

Описание процедуры: Ведущий делает небольшое вступление: «Предположим, что вам по каким-либо причинам необходимо переехать в другую страну. Подумайте и письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) Сколько человек и кто конкретно пожалеет об этом? Почему? Что связывает вас с этими людьми?
- 2) Кого может обрадовать ваш переезд в другую страну? Почему? В чем причина такого отношения к вам? Пытались ли вы что-либо изменить в ваших отношениях с этими людьми, а может быть, в себе? Составьте два перечня имен.

Комментарий. После окончания работы можно предложить желающим публично прокомментировать свои записи.

3. Упражнение «Круг добродетели» [78].

Цель: стимулирование самопознания и самопринятия (помочь определить, на какие усилия в творении добра они способны).

Материалы: лист бумаги и ручки.

Описание процедуры: Каждый участник заполняет незаконченные предложения собственными добродетелями. Слова отображены на экранах компьютеров. Если девушки будут испытывать затруднения, можно к словам поставить вопросы – что? чем? как? для кого? о чем? и т. д. Ведущий в конце упражнения может попросить дописать в этот столбик фразу Толстого Л.Н. как задание самому себе: «Добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие».

Инструкция. Очертите круг собственной добродетели, заменив многоточие соответствующими Вашим возможностям или действиям словами:

простить.....
уступить.....
поделиться.....
пожертвовать.....
помочь.....
заменить.....
сказать.....
утешить.....

4. Видеоролик «Nick Vujicic» [260].

Цель: осознание ценности жизни и принятие себя

Материалы: не требуются

Описание процедуры: Участникам тренинга необходимо просмотреть ролик об австралийском мотивационном ораторе и писателе по имени Ник Вуйчич, рожденном с синдромом тетраамелии — редким наследственным заболеванием, приводящим к отсутствию всех четырех конечностей. Все желающие высказывают свои впечатления о социальном видеоролике.

5. Упражнение «Вы меня узнаете» [87].

Цель: активизация самовосприятия

Материалы: лист бумаги и ручка.

Описание процедуры: Каждому участнику необходимо написать пять индивидуальных признаков, отличающих его от большинства других людей, но не касающихся описания внешности или одежды. Это могут быть любимые жесты, особенности поведения, элементы походки, привычки, особенности ношения одежды и т. п. По завершении каждый участник по кругу зачитывает свой список. При необходимости ведущий и другие члены группы задают вопросы, направленные на уточнение представленных отличительных признаков участников.

Инструкция. Представьте случай, когда вам необходимо встретиться с незнакомым человеком. Например, вы договариваетесь о встрече по телефону. Для того чтобы человек смог вас узнать, вы, как это обычно бывает, сообщаете ему какие-то детали вашей внешности или одежды. Давайте уйдем от этого стереотипа и подумаем, какие другие признаки, не касающиеся внешности или одежды, вы могли бы сообщить другому человеку, чтобы он вас узнал.

6. Упражнение «Я ценю себя» [35].

Цель: активизация процесса самопринятия

Материалы: не требуются.

Описание процедуры: участники садятся удобно на стуле, слегка прикрыв глаза и контролируя свое дыхание. В процессе расслабления девушки направляют свой мысленный взор вовнутрь и признаются себе в любви. Это может звучать примерно так: «Я высоко ценю себя».

Инструкция: Сядьте поудобнее на стуле так, чтобы ноги стояли на полу. Слегка прикройте глаза и просто следите за дыханием. Теперь направьте свой мысленный взор вовнутрь и скажите себе, что вы себя любите.

Это может звучать примерно так: «Я высоко ценю себя». Это придаст вам силы и укрепит дух. Выполняя это упражнение, периодически следите за своим дыханием. Теперь сосредоточьтесь еще сильнее и определите то место, где хранится сокровище, носящее ваше имя. Приближаясь к этому священному месту, подумайте о своих возможностях: способности видеть, слышать, осязать, ощущать вкус и запах, чувствовать, думать, двигаться и делать выбор. Как следует подумайте о каждой из этих возможностей, вспомните, как часто вы пользовались ими, как пользуетесь сейчас, как нужны они будут в дальнейшем. Теперь вспомните, что это все — вы, что это вы можете увидеть новые картины, услышать новые звуки и т. д. Постарайтесь осознать, что благодаря этим возможностям вы никогда не будете беспомощными. А теперь вспомните, что вы частица Вселенной; вы получаете энергию из недр земли, благодаря ей вы можете уверенно стоять на ногах, понимать смысл окружающего мира, вас заряжают и другие люди, которые готовы быть с вами и нуждаются в вас. Помните, вы свободны, чтобы все видеть и слышать, но выбираете лишь то, что вам нужно. И тогда отчетливо скажите «да» тому, что необходимо, и «нет» всему ненужному и лишнему. Вы будете нести добро и себе, и другим вместо зла и бессмысленной борьбы. А теперь снова сосредоточьтесь на своем дыхании. Все это может занять у вас одну или пять минут. Это вы решите сами. Хорошенько запомните это упражнение и почаще делайте его.

7. **Рефлексия о проделанной работе.** Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

8. **Ритуал прощания.**

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: развитие ответственности и самостоятельности у девушек

1. Приветствие

2. Упражнение «Ответственность» [114].

Цель: сравнительный анализ позиций ответственности

Материалы: информационный лист (электронный вариант), лист бумаги, ручки.

Описание процедуры: участникам группы необходимо завершить незаконченные предложения. Время выполнения - 10 минут. По желанию, девушки зачитывают законченные предложения. Далее происходит обсуждение выполненного задания.

Инструкция: как бы вы закончили следующие предложения:

- быть ответственным для меня означает
- некоторые люди более ответственны, чем другие, это люди, которые...
- безответственные люди – это ... свою ответственность к другим я проявляю через ...
- самый трудный для меня вид ответственности — это ...
- ответственного человека я узнаю по
- чем сильнее моя ответственность, тем больше я ...
- я побоялся бы нести ответственность за ..., быть ответственным по отношению к себе – это...
- я несу ответственность за....

3. Упражнение «Определение»

Цель: дефиниция термина самостоятельность

Материалы: лист бумаги, ручка.

Описание процедуры: Участники делятся на 3 подгруппы, каждая из которых получает пригласительную ссылку на свою виртуальную комнату. Девушкам необходимо дать свое определение термину «самостоятельность». Время на выполнение - 5 минут. Далее зачитываются варианты каждой группы и формулируются общее определение самостоятельности.

4. Упражнение «Ответственность за свои потребности» [114].

Цель: осознание ответственности за собственные потребности

Материалы: лист бумаги, ручка.

Описание процедуры: Участникам необходимо подумать и записать как можно больше предложений начинающихся со слов «мне нужно» и «мне необходимо» включая 5 сфер своей жизни: эмоциональную, физическую, материальную, интеллектуальную и духовную. Все это нужно внести в таблицу.

Инструкция: Возьмите лист бумаги и карандаш.

Этап первый: Придумайте и запишите как можно больше предложений, начинающихся со слов «мне нужно...», «мне необходимо...». Включите в свои ответы все стороны своей жизни — эмоциональную, физическую, материальную, интеллектуальную и духовную. Запишите не менее 20 таких предложений в столбик. Не приступайте ко второй части упражнения, пока не выполните первую его часть. Записали? Прочтите эти предложения вслух, прислушиваясь к своим чувствам и ощущениям. Запомните эти ощущения.

Второй этап: теперь вернитесь к началу Вашего списка и прочитайте его вслух, заменяя во всех предложениях слова «мне нужно...» на «я хочу...» и «я желаю...». Снова прислушайтесь к себе и отметьте различия в ощущениях, если они существуют. Напишите в комментариях, в чем заключаются эти отличия.

Например, примерьте 2 фразы и сравните ощущения: «Мне нужно похудеть к весне» или «Я хочу похудеть к весне». Произнося какую фразу, вы чувствуете большую силу?

Вывод по рефлексии: Ответственность за свои потребности заключается в том, что мы удовлетворяем свои потребности самостоятельно, а иногда просим помощь у других людей.

Безответственный путь: «потребность» — «мне нужно это...» — «я жду чтобы кто-то догадался о моем желании» — «потребность так и осталась неудовлетворенной» —> «боль, разочарование».

Ответственное поведение: «потребность» — «Я хочу это...» — «осознаю, что мне нужна помощь» — «прошу — я хочу, чтобы ты...» — «желание исполнилось» —> «удовольствие, вера в людей».

Сферы жизни	Мне нужно/Мне необходимо
Эмоциональная сфера	1. 2.
Физическая сфера	1. 2.
Материальная сфера	1. 2.
Интеллектуальная сфера	1. 2.
Духовая сфера	1. 2.

5. Упражнение «Психологический портрет самостоятельной личности».

Цель: определение составляющих самостоятельности.

Материалы: лист бумаги, ручка, цветные карандаши.

Описание процедуры: Участникам тренинговой группы необходимо составить психологический портрет самостоятельной личности. После выполнения задания происходит обсуждение и составление общего психологического портрета самостоятельной личности.

6. **Рефлексия о проделанной работе.** Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось, /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

7. **Ритуал прощания.**

ЗАНЯТИЕ 6

Цель: развитие терпимости (толерантности)

1. **Приветствие**

2. **Видеоролик «Что нас объединяет»** [134].

Цель: определение темы и осознание значимости толерантности в жизни человека.

Материалы: не требуются

Ход упражнения: Участникам тренинга необходимо просмотреть социальный ролик «Что нас объединяет». Далее девушкам предлагается определить тему сегодняшнего занятия исходя из просмотренного материала. Все желающие высказывают свои впечатления о социальном видеоролике.

3. **Упражнение «Толерантный словарь»** [75].

Цель: исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности (терпимости) и разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми.

Материалы: список понятий (электронный вариант), бумага и фломастеры или карандаши.

Описание процедуры:

Ведущий разделяет участников на небольшие группы (по 4 человека). Затем, он вызывает в «виртуальную комнату» к себе по одному представителю от каждой группы и сообщает им слово-задание. Участники по заданной ссылке возвращаются в свои группы и молча рисуют это слово. Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. И так работаем с каждым участником.

Примеры слов: расизм, добро, ненависть, равенство, предрассудок, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина, материнство и др.

После завершения игры и подсчета баллов, попросим сравнить, как разные участники рисовали одни и те же слова: было ли трудно угадывать? а рисовать? какие слова удались легче, какие - труднее? почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?

4. **Упражнение «А я считаю»** [75].

Цель: осознать возможность сосуществования различных мнений.

Материалы: информационный лист (электронный вариант)

Описание процедуры:

Девушкам необходимо ознакомиться с перечнем утверждений. После этого они должны стать на сторону "за" или "против". Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Примеры утверждений:

- Самое прекрасное домашнее животное - кошка.
- Не иметь высшего образования - стыдно.
- Самая классная музыка - рэп.
- «Кока-кола» вкуснее «Фанты».
- Изучать иностранный язык легче, чем математику.

Обсуждение упражнения. Был ли кто-нибудь прав в этих ситуациях? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Не испытывали ли они соблазна

поменять мнение под давлением большинства? На все ли вопросы, о которых люди спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

5. Упражнение Синквейн "Толерантность" [75].

Цель: способность обобщить информацию

Материалы: лист бумаги и ручка.

Описание процедуры. Участники делятся на 3 подгруппы. Задача каждой подгруппы состоит в сочинении стихотворение (синквейн) про толерантность. Время выполнения - 10 минут.

6. Рефлексия о проделанной работе. Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

7. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель: развитие позитивного мышления

1. Приветствие

2. Упражнение «Комплимент» [178].

Цель: сформировать умение делать комплименты и создавать позитивные установки.

Материалы: не требуются

Описание процедуры: участники разбиваются на пары. Девушки поочередно говорят друг другу несколько искренних слов восхищения и поощрения. После выполнения задания все делятся эмоциями и впечатлениями.

3. Упражнение «Видеть то, что скрыто» [86].

Цель: развитие умения находить положительные стороны в сложных ситуациях.

Материалы: информационный лист (электронный вариант)

Описание процедуры:

Психолог предоставляет пример одной проблемной ситуации. Далее группа совместно с тренером пытается найти положительные стороны предложенной проблемы. Количество плюсов первой ситуации должно быть не меньше 10, второй ситуации – 15. Разбирая третью проблему, девушки должны найти не меньше 20 плюсов. Всё для наглядности печатается на экране. При возникновении сложностей психолог помогает участникам взглянуть на ситуацию с разных сторон (в разных областях жизни: семья, друзья, школа, хобби, личность и т. д.). После того как один пример тщательно проработан, каждый из участников должен вспомнить последнюю актуальную для себя ситуацию и самостоятельно найти положительные моменты. В завершении каждый зачитывает то, что у него получилось. В оставшееся время прорабатываются проблемы, предлагаемые самими участниками. Чем больше ситуаций проработано, тем крепче этот навык закрепится в сознании девушек и поможет им выйти за грань стереотипного мышления. В завершение проводится рефлексия. Примеры проблемных ситуаций:

- после дождя вас обрызгала машина
- в автобусе у вас украли деньги
- в университете возник конфликт с преподавателем
- расстались с любимым человеком.

4. Упражнение «Тик-так»

Цель: формирование позитивного мышления, трансформация негативных мыслей в позитивные.

Материалы: информационный лист (электронный вариант), лист бумаги и ручка.

Описание процедуры: надо заполнить таблицу, трансформируя негативные мысли в позитивные. Необходимо представить трудную ситуацию и описать чувства, связанные с ней, затем мысль, которая возникает и, наконец, правильную мысль в утвердительной форме.

Сложная ситуация	Чувства, связанные с ситуацией	Мысли	Позитивные мысли

5. Упражнение «На позитиве» [86].

Цель: развитие навыков саморелаксации

Материалы: лист бумаги и цветные карандаши.

Описание процедуры: Участникам необходимо взять лист бумаги и нарисовать на выбор один из трех вариантов.

- О чем вы на данный момент мечтаете? Это может быть одна заветная мечта или множество различных вещей, которые вам бы хотелось иметь. Нарисуйте рядом людей, которые вам помогут это сделать.
- Что в жизни вам приносит больше всего положительных эмоций?
- Что для вас является самым дорогим в вашей жизни?

Главное правило - на листе должно остаться как можно меньше свободного места. Посмотрите на ваше творение, какие эмоции и чувства у вас возникают? Сосредоточьтесь на этом чувстве. Постарайтесь удержать его как можно дольше в своих мыслях.

6. Упражнение «Успех в прошлом» [127].

Цель: Использование позитивных эмоций, которые связаны с успехами в прошлом, для формирования новых мотивационных отношений.

Материалы: не требуются.

Описание процедуры:

- Вспомните случай из своей жизни, когда вы переживали значительный успех. Закройте глаза и представьте себе это ярко. Создайте картинку в воображении. Обратите внимание на размер, точность и качество этой картинки, те движения, звуки, переживания, которые создают или сопровождают её.
- Далее поразмышляйте о цели, которую вы стремитесь достичь. Вообразите её чётко. Прокрутите в воображении картинку достижения цели.
- Разместите в воображении эту картинку туда же, где была и предыдущая. Ваше задание заключается в наложении этих двух картинок друг на друга. Стремитесь пережить радость и удовлетворение от будущего успешного завершения дела (достижения цели) так, как вы ощущали это в прошлом.

7. Рефлексия о проделанной работе. Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

8. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель: создание условий для осознания своей системы ценностных ориентаций и осмысление групп ценностей «личная жизнь» и «принятие других»

1. Приветствие

2. Упражнение «Мои ценности» [114].

Цель: осознание собственных ценностей

Материалы: информационный лист (электронный вариант), лист бумаги, ручка и простой карандаш.

Описание процедуры: участникам предлагается представить, что они находятся в банке, в котором хранятся не золото и драгоценные камни, а то, что особенно ценно для каждого человека. Им предлагается на отдельных листочках записать то, что им особенно дорого, и распределить по

сейфам. При этом самый большой сейф — для самого дорогого. Обсуждаются списки ценностей из большого, среднего и маленького сейфов

3. Информационный блок.

Еще с самого раннего возраста у нас формируются определенное отношение к чему-либо. Со временем это отношение претерпевает трансформации, становится устойчивым и тем самым устанавливается определенный круг ценностей, которые в свою очередь направляют и регулируют наше поведение.

Крылов А. А. утверждал, что *ценность* – это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество [107].

Ценностные ориентации — это избирательное отношение человека к окружающей действительности. Ценностная ориентация является важным компонентом личности. На протяжении всей жизни поведение человека соотносится с определенными ценностями. Они регулируют и определяют наше поведение. С одной стороны они подталкивают к совершению определенных поступков, а с другой сдерживают. В течение жизни человек постоянно делает выбор, являющийся результатом влияния ценностей.

Ценностная ориентация обеспечивает некую сохранность, последовательность и предсказуемость наших действий. В то же время система сформировавшихся ценностных ориентаций служит неким катализатором, стимулирующим определенное поведение человека. У каждого человека своя иерархия ценностей. Из многообразия вариантов мы выбираем значимое для нас, не противоречающее нашему внутреннему миру.

Рокич М. различает две группы ценностей: ценности-цели – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; ценности средства – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации [175]. Также ценности группируют по определенным критериям:

- 1) Конкретные и абстрактные ценности
- 2) Ценности профессиональной самореализации и личной жизни
- 3) Этические ценности, ценности общения, ценности дела
- 4) Индивидуалистические, конформистические и альтруистические
- 5) Ценности самоутверждения и ценности принятия других

Сегодня мы подробно поговорим о ценностях *личной жизни* и *ценности принятия других*

4. Беседа-дискуссия «Ценности личной жизни и принятия других»

Цель: определение групп ценностей «Личная жизнь» и «Принятие других».

Материалы: информационный лист (электронный вариант)

Описание процедуры: участники делятся на 4 подгруппы, каждая из которых получает приглашительную ссылку на свою виртуальную комнату и временно изолируется от остальных участников. Участникам тренинга необходимо в течение 5 минут перечислить ценности, которые, по их мнению, относятся к группам ценностей «Личная жизнь» и «Принятие других» (2 группы). В свою очередь, тренер имеет возможность управлять процессом свободно перемещаясь между онлайн-комнатами. В конце ведущий зачитывает список ценностей.

- 1) Группа ценностей «*Личная жизнь*» (любовь, наличие хороших и верных друзей, свобода, счастливая семейная жизнь, удовольствие,)
- 2) Группа ценностей «*Принятие других людей*» (самоконтроль, терпимость, чуткость, широта взглядов, честность)

Обсуждение:

- Какие ценности, по вашему мнению, относятся группе «Личная жизнь»?
- Какие ценности, по вашему мнению, относятся группе «Принятие других»?
- Какие ценности из вышеупомянутых групп вы бы забрали к себе в «копилку ценностных предпочтений»?
- Как вы думаете, связаны ли ценности личной жизни и принятия других с семейными ценностями, материнством, и рождением ребенка? Каким образом?

5. Упражнение «Аффирмации»

Цель: осмысление групп ценностей «личная жизнь» и «принятие других».
Материалы: информационный лист (электронный вариант), лист бумаги, цветные ручки или карандаши.

Ход упражнения: Участникам предлагается зачитать список аффирмаций, затем определить их к каким ценностям они относятся. Далее необходимо выбрать понравившуюся аффирмацию и объяснить почему. Перечень высказываний:

- Любить – это не значит смотреть друг на друга, а смотреть в одном направлении (Сент-Экзюпери А.) – любовь
 - Самое человеческое в человеке – это другой человек (Слободчиков В. И.) – дружба
 - Свобода размахивать руками заканчивается у кончика носа другого человека. (Иммануил Кант) – свобода
 - Любовь к родителям – основа всех добродетелей (Цицерон) – семья
 - Время, потерянное с удовольствием, не считается потерянным (Джон Лион) – удовольствие
 - Свободен лишь тот, кто владеет собой (Фридрих Шиллер)
 - Терпимость к глупости — признак ума; терпимость к инакомыслию — признак культуры (Илья Шевелев) – терпимость
 - Если ты не веришь в человеческую чуткость, то и не увидишь тепла в свой адрес — не сможешь распознать момент, когда тебе светит солнце чужой души (Ангелина Фениксовна) – чуткость
 - Каждый человек имеет некоторый горизонт взглядов. Когда он сужается и становится бесконечно малым, то превращается в точку. Тогда человек говорит: «Это моя точка зрения» (Давид Гильберт) – широта взглядов
 - Величайшая обида, какую можно причинить честному человеку, — это заподозрить его в нечестном (Уильям Шекспир) – честность
6. **Рефлексия о проделанной работе.** Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?
7. **Ритуал прощания.**

ЗАНЯТИЕ 9

Цель: стимулирование уважительного отношения к семье, ее ценностям и потенциальному материнству

1. Приветствие

2. Упражнение «Связующая нить» [78].

Цель: Формирование ценности «Другой – ценность». Развитие эмпатии.

Материалы: не требуются.

Описание процедуры: Передавайте друг другу виртуальную катушку ниток, сопровождая это высказываниями, начинающимися со слов: «Я благодарен тебе за то, что...», «Я рад знакомству с тобой, потому что...» и т. п.

Комментарий: когда шпулька вернется к тому, кто начинал, членам группы следует натянуть виртуальную нить, закрыть глаза и погрузиться в состояние, способствующее принятию себя, других и окружающего мира в целом. Затем каждый участник обрывает кусочек этой связующей виртуальной нити и уносит его с собой.

3. Упражнение «Семейные ценности» [140].

Цель: осмысление семейных ценностей и стимулирование уважительного отношения к родительству

Материалы: информационный лист (электрон. вариант), лист бумаги, ватман, ручки и маркеры.

Ход упражнения:

Аудитория делится на 3 подгруппы и даётся задание следующего характера: составить список семейных ценностей. Участников просят аргументировать свою позицию: «Почему именно это вы считаете ценностями семьи?» После этого сравниваются списки написанных ценностей с общим списком ценностей, составленным психологами.

Ценности, связанные с супружеством	Ценность брака, ценность равноправия супругов/ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов
Ценности, связанные с родительском (материнством, отцовством)	Ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье
Ценности, связанные с родством	Ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи

Также семейными ценностями можно назвать следующие качества: ответственность; безусловная любовь; прощение; забота и служение семье; терпение; преданность; принятие; взаимопонимание; уважение; общение; сострадание; поддержка; честность и искренность; порядочность; доверие и др.

4. Упражнение «Рецепт счастья» [78].

Цель: способствовать осмыслению участниками ценности жизни.

Материалы: информационный лист (электронный вариант)

Описание процедуры: Участникам необходимо представить, что счастье выдают людям по рецепту и придумать свой рецепт счастья, указав основные компоненты счастья (в виде качеств, поступков, навыков и др.).

Инструкция. Представьте, что счастье выдают людям по рецепту. Какой бы рецепт счастья Вы им выписали. Составьте такой рецепт, указав основные компоненты счастья (в виде качеств, поступков, навыков и др.).

Затем по желанию девушек рецепты счастья могут быть зачитаны и обсуждены в общем кругу. Ведущий в конце упражнения зачитывает участникам тренинга еще один рецепт счастья: «Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной Вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути».

5. Упражнение «Притчи о семейных отношениях и ценностях» [140].

Цель: определение и осмысление семейных ценностей

Материалы: информационный лист (электронный вариант)

Описание процедуры: участники делятся на 3 подгруппы, каждая из которых получает приглашающую ссылку на свою виртуальную комнату и временно изолируется от остальных участников. Группам необходимо внимательно прочитать притчу, определить главную мысль и выявить о каких семейных ценностях идет речь. При необходимости тренер может направлять участников группы в нужную сторону. Затем в «виртуальном кругу» обсуждают выполненное задание.

Притча 1. «Пятьдесят лет вежливости»

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне».

Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлеба, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

- Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлеба, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь (любовь, терпение, чуткость)

Притча 2. «Семейные ценности»

В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово... Какое это слово? (понимание)

Притча 3 «Как появилась дружная семья?»

Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств. Каких? (понимание; любовь; уважение; доверие; доброта; забота; помощь; дружба)

6. Рефлексия о проделанной работе. Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

7. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 10

Цель: Углубление когнитивных, эмоциональных и поведенческих представлений о материнстве.

1. Приветствие

2. Упражнение «Ассоциации»

Цель: создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссии.

Материалы: лист бумаги и ручка.

Описание процедуры: участники тренинга на листке бумаги записывают свои ассоциации со следующими словами: «материнство», «родительство», «ребенок». После этого названные ассоциации обсуждаются в группе.

Инструкция: «назовите 1–2 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите слова «материнство», «родительство», «ребенок».

3. Упражнение «Дерево материнской компетентности» [61].

Цель: Рефлексия собственной материнской компетентности, удовлетворенность/неудовлетворенность ее уровнем.

Материалы: информационный лист (электрон. вариант), лист бумаги, ватман, ручки и маркеры.

Описание процедуры: участники делятся на 3 подгруппы, каждая из которых получает пригласительную ссылку на свою виртуальную комнату и временно изолируются от остальных участников. Группам необходимо назвать 10 качеств, свойств, умений, которые позволяют определить женщину как эффективную/хорошую/позитивную маму. Через 10 минут обсуждения команды собираются и представляют другим участникам свои наброски материнской профессиограммы.

4. Информационный блок [137].

Представления занимают особое место в жизни человека. Они могут быть связаны с какими-то предметами, явлениями, людьми. Еще с самого раннего детства у нас есть смутные представления и образы о том, какими мы будем родителями.

Представление о родительстве - наглядный образ явления родительства, возникающий на основе имеющегося у человека опыта (прежде всего в родительской семье) путем его воспроизведения в воображении.

В юношеских мечтах формируется образ желаемого родительства. У некоторых молодых людей этот образ возникает в контрасте с воспоминаниями о своем «тяжелом» детстве. У других, наоборот, на основе положительного примера своих родителей. Они помнят много приятных моментов из своего детства и оценивают его как самый счастливый период в своей жизни. Они желают для своих детей такого же детства.

По своей сути, представление о материнстве является фантазией, так как явления родительства в реальности еще не существует.

Далее мы подробно рассмотрим содержание представлений о материнстве. Психологи выделяют три основных компонента представлений о материнстве:

- *Когнитивный компонент* – это уровень знаний, связанных с материнством, а также представления о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга как родителя общего ребенка, образ ребенка («Образ себя в роли будущей матери», «Образ супруга как отца будущего ребенка», «Образ будущего ребенка»).

- *Эмоциональный компонент* — это субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка (эмоции связанные с материнством);

- *Поведенческий компонент* — это умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания (действия).

5. Упражнение «Солнце материнской любви»

Цель: активизировать и закрепить положительные характеристики в образе своей матери.

Материалы: лист бумаги, карандаши, краски, кисточка, простой карандаш и др.

Описание процедуры: Каждый участник рисует на листке бумаги солнце и центре пишет слово «мама». На каждом лучике солнца необходимо перечислить все положительные качества своей матери. Затем участники демонстрируют «солнце» и по желанию зачитывают.

6. Упражнение «Таблица»

Цель: углубление знаний о структурных компонентах представлений о материнстве и закрепление пройденного материала (информационный блок)

Материалы: информационный лист (электронный вариант), лист бумаги и ручка.

Описание процедуры: девушкам необходимо подумать и ответить на вопросы, касающиеся представлений о материнстве:

- 1) Что вы знаете о родительстве/материнстве?
- 2) Как вы относитесь к материнству? Какие эмоции вы испытываете?
- 3) Какими навыками и умениями (связанными с материнством) вы обладаете?

Далее, девушкам предлагается оценить своих матерей, ответив на те же вопросы. Затем, участникам группы необходимо заполнить таблицу. В завершение проводится рефлексия.

<i>Когнитивный к.</i>	<i>Эмоциональный компонент</i>	<i>Поведенческий к.</i>
Что вы знаете о родительстве/материнстве?	Как вы относитесь к материнству? Как она относится к материнству (какие эмоции, по вашему мнению, она испытывает)?	Какими навыками и умениями (связанные с материнством) вы обладаете?
Что ваша мама знает о родительстве (по вашему мнению)?		Какими навыками и умениями по вашему мнению, ваша мама обладает?

7. **Рефлексия о проделанной работе.** Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

8. **Ритуал прощания.**

ЗАНЯТИЕ 11

Цель: расширение представлений о себе в роли будущей матери

1. **Приветствие**

2. **Упражнение «Рефлексия»** [61].

Цель: подчеркнуть ценность материнства и определить личностную позицию в отношении данного материнства

Материалы: не требуются.

Описание процедуры: Участникам предлагается ответить на вопрос «Что для меня материнство?». Возможный вывод: материнство – это не только условие для обеспечения развития ребенка, но и стадия развития самосознания женщины (пояснение простыми словами).

3. **Упражнение «Я как будущий родитель»** [58] (воображаемый психологический автопортрет).

Цель: развитие навыка рефлексии, стимулирование саморазвития, исследование образа себя как будущего родителя.

Материалы: лист бумаги и ручка.

Описание процедуры: участникам тренинга предлагается написать свой «воображаемый родительский автопортрет» руководствуясь ответами на вопросы:

- За что меня будут ценить как маму?
- Что во мне будет ценить будущий супруг?
- За что меня, возможно, будут критиковать дети?
- За что меня, возможно, будет критиковать супруг?
- Какие у меня есть внутренние резервы развития?

После этого участники зачитывают и обсуждают свои автопортреты в группе.

4. **Упражнение «Диалог с Внутренним ребенком»** [152].

Цель: развитие самоанализа и осознание своих неудовлетворенных детских потребностей.

Материалы: не требуются

Описание процедуры: примите удобное положение, расслабьтесь и сконцентрируйте свой взгляд на каком-то одном предмете. Мысленно пригласите поговорить с вами вашего «Внутреннего ребенка». Она может прийти в виде ощущения, чувства или какого-то образа. Спросите у этой маленькой девочки, чувствовала ли она себя в безопасности, когда жила в своей родительской семье (или с теми людьми, которые замещали родителей)? Чего ей не хватало? Какие она изобрела способы, чтобы получить удовлетворение своих потребностей? Может быть, она стала очень послушной? Или постоянно угадывала настроение окружающих? Вы можете задавать эти вопросы. Задайте своему Внутреннему ребенку важный вопрос: «Как ты узнаешь, что тебя любят?».

Посмотрите на ответы. Может ли быть так, что сейчас, будучи взрослым человеком, вы все еще используете эти способы? И если да, подумайте, как вы можете дать понять своему «Внутреннему ребенку», что она любима, и что сейчас есть другие способы удовлетворять эти потребности.

Попробуйте ответить на вопрос: «Каким зрелым образом сейчас Вы можете удовлетворить эти потребности?»

5. **Упражнение «Проективный рисунок»** [58].

Цель: активизация своего потенциального/будущего образа материнства

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши, краски, кисточка, простой карандаш и др.

Описание процедуры: каждый участник рисует на листе бумаги себя «Я - мама». Инструкция не предполагает четких критериев, участники могут нарисовать только себя, а могут и нарисовать

свою будущую семью. Обсуждение: участники высказывают свои предположения о том, что хотел выразить в своем рисунке автор. Затем о своем замысле говорит сам автор рисунка.

6. Упражнение «Лучшее воспоминание детства»

Цель: активизация положительных характеристик матери

Материалы: не требуются

Описание процедуры. Девушкам необходимо вспомнить яркое положительное воспоминание из детства, связанное с матерью. Вопросы для размышления: Что вы чувствовали? Что вам понравилось? Что вы делали в этот момент?

7. Упражнение «Все в твоих руках»

Цель: отработка навыка рефлексии

Материалы: информационный лист (электронный вариант)

Описание процедуры: участникам группы следует внимательно прочитать притчу «Все в твоих руках» и определить главную мысль. В завершение происходит обсуждение.

Притча. Это произошло давным-давно. В одном городе жил мудрец. Все люди города обращались к нему с вопросами и на все он давал свой мудрый ответ. Как-то один человек решил перехитрить мудреца. Поймал он бабочку, легко зажал ее в свой кулак и пошел к мудрецу. Думает: “Спрошу я: какая у меня в руке бабочка - живая или мертвая? Если мудрец, скажет, что живая, то я зажму сильнее кулак, придавлю ее и покажу, что вот, мол, мертвая. А если мудрец скажет, что мертвая, то выпущу ее, пусть летит”. Так и сделал: поймал человек бабочку и пошел к мудрецу. Пришел и говорит: “Мудрец, ты у нас все знаешь, тогда скажи, живая у меня в руке бабочка или мертвая?” Мудрец подумал и сказал: “Все в твоих руках”.

8. Рефлексия о проделанной работе. Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

9. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 12

Цель: подведение итогов и закрепление полученных знаний и опыта

1. Приветствие

2. Упражнение «Что я приобрел?» [205].

Цель: осознание приобретенного опыта

Материалы: лист бумаги и ручка.

Описание процедуры: участникам тренинга необходимо сформулировать для себя, что существенного они приобрели в ходе работы и чем это поможет ему в повседневной жизни.

Инструкция. Чтобы нам было легче расстаться друг с другом, мы можем сделать следующее: пусть каждый сосредоточится на том, что он здесь приобрел. Подумайте пару минут над следующим вопросом: «В чем состоит наиболее важный опыт, который я приобрел в этой группе и который поможет мне лучше справляться с трудностями повседневной жизни?» Закройте глаза и не открывайте их до тех пор, пока не найдете ответ на этот вопрос, а затем запишите ответ на карточках.

Вопросы для обсуждения:

- Что я могу сделать для того, чтобы то, что я приобрел, было для меня значимо как можно дольше?
- Насколько широк спектр приобретенного опыта?
- Чей опыт оказался сходным с моим?

3. Упражнение «Чемодан в дорогу» [201].

Цель: завершение тренинга, рефлексия самоотношения и межличностных отношений

Материалы: не требуются

Описание процедуры: Девушкам необходимо собрать «чемодан в дорогу» для каждого участника тренинга. Каждый из участников будет выходить из «виртуальной комнаты», а оставшиеся будут решать, какие качества ему будут собирать в чемодан. Затем, участник знакомится с перечнем качеств и высказывает свои мысли и эмоции по поводу сказанного.

4. Упражнение «Подарок» [170].

Цель: завершение тренинга и закрепление единства группы.

Материалы: не требуются.

Описание процедуры: Участники в невербальной форме, без слов, только мимикой и жестами преподносят друг другу подарки. Каждый может сделать подарок только одному участнику, называя при этом его имя и демонстрируя пожелание.

5. Упражнение «Аплодисменты» [87].

Цель: подведение итогов и поднятие настроения

Материалы: не требуются.

Описание процедуры: Участники по очереди встают со своих компьютерных кресел. В остальные бурно аплодируют и продолжают это делать ровно столько, сколько он захочет. Участник благодарит группу (говорит «спасибо», кланяется и т. п.) и садится. После этого встаёт следующий участник.

Комментарии. Любопытно наблюдать реакции участников, которым аплодируют. Кто-то при этом входит в кураж и раскланивается, кто-то смущается, говорит спасибо, но группа нередко не отпускает его, продолжая награждать аплодисментами.

Упражнение поднимает настроение участников порой до уровня восторга и хорошо завершает занятие на эмоциональном уровне.

6. Рефлексия о проделанной работе. Все желающие высказывают свои впечатления о сегодняшнем занятии. Что понравилось /не понравилось? Что хотелось бы сегодня сделать по-другому? Что сегодня нового вы узнали о себе? Что было полезно для вас? С чем вы уходите домой?

7. Ритуал прощания.

Приложение 12. Результаты применения программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок у девушек

П12.1 Статистический анализ различий ПД и уровней репродуктивных установок у КГ и ЭГ (*U-критерия Манна Уитни*)

Шкалы	Генофилия	Репродуктивная А.	РУ
U-value	60	63.5	71.5
значим.	нет различий	нет различий	нет различий

П 12.2. Статистический анализ различий ценностных ориентаций у КГ и ЭГ

Шкалы	Ценности личной жизни	Ценности принятия других
U-value	61.5	67
p-value	0.561	0.794
значимость	нет значимых различий	нет значимых различий

П12.3 Статистический анализ различий самооотношения у КГ и ЭГ

Шкалы	IV	3	4	7
U-value	62.5	32.0	64.5	55.5
p-value	0.603	0.022	0.689	0.357
значим.	нет значимых различий	нет значимых различий	нет значимых различий	нет значимых различий

П12.4 Статистический анализ различий личностной зрелости у КГ и ЭГ

Шкалы	ответственность	терпимость	позитивное мышление	самостоятельность
U-value	59.5	68.5	71	64
p-value	0.490	0.865	0.976	0.66
Зн.	нет значимых различий	нет значимых различий	нет значимых различий	нет значимых различий

П12.5 Статистический анализ различий представлений о материнстве у КГ и ЭГ

Шкалы	Когнитивный	Эмоциональный аспект	Поведенческий аспект	Суммарный показатель
U-value	64.5	54	67	61.5
p-value	0.68916	0.3125	0.79486	0.56192
значим.	нет различий	нет значимых различий	нет значимых различий	нет значимых различий
U-value	61	59	63	68.5
p-value	0.541	0.471	0.624	0.865
значим.	нет различий	нет значимых различий	нет значимых различий	нет значимых различий

П12.6 Статический анализ различий ЭГ до и после программы тренинга (критерий Вилкоксона).

Переменные	Z-value	p-value	Значимость
Самоинтерес	-3.05	0.002	$p \leq 0.005$
Самопринятие	-3.06	0.002	$p \leq 0.005$
Самопоследовательность	-0.56	0.575	нет различий
Самопонимание	-3.05	0.002	$P \leq 0.005$
Ответственность	-3.05	0.002	$p \leq 0.005$
Терпимость	-2.80	0.005	$p \leq 0.01$
Позитивное мышление	-2.93	0.003	$p \leq 0.005$
Самостоятельность	-1.42	0.152	нет различий
Личная жизнь	-2.80	0.005	$p \leq 0.01$
Принятие других	-2.93	0.003	$p \leq 0.005$
Образ своей матери	-2.49	0.012	нет различий
Образ себя в роли матери	-3.05	0.002	$p \leq 0.005$

П12.7 Средние значения психологических детерминант ЭГ и КГ (ре-тест)

Замеры Переменные	Тест		ре-тест	
	Е	С	Е	С
Самоинтерес	44.79	50.0	76.04	53.13
Самопринятие	34.53	47.62	64.29	48.81
Самопоследовательность	44.05	40.48	48.81	36.9
Самопонимание	30.95	36.9	66.67	34.52
Ответственность	37.22	41.39	77.5	41.94
Терпимость	20.56	23.61	41.11	25.83
Позитивное мышление	40.56	40.83	60.83	40.56
Самостоятельность	45.56	44.72	47.22	45.28
Личная жизнь	6.20	5.92	5.57	5.80
Принятие других	7.47	7.37	6.37	7.33
Образ своей матери	38.43	44.68	52.55	44.91
Образ себя в роли матери	66.20	62.04	116.67	60.04

П12.8 Статический анализ различий ЭГ после тренинга (U-критерия Манна Уитни)

Переменные	U-value	p-value	Значимость
Самоинтерес	17.0	0.001	$p \leq 0.005$
Самопринятие	26.0	0.008	$p \leq 0.01$
Самопоследовательность	46.0	0.141	нет различий
Самопонимание	12.0	0.0005	$p \leq 0.001$
Ответственность	14.0	0.0009	$p \leq 0.001$
Терпимость	24.5	0.0067	$p \leq 0.01$
Позитивное мышление	22.5	0.0046	$p \leq 0.005$
Самостоятельность	62.5	0.6030	нет различий
Личная жизнь	25.5	0.007	$p \leq 0.01$
Принятие других	22.5	0.004	$p \leq 0.005$
Образ своей матери	62.5	0.603	нет различий
Образ себя в роли матери	16.0	0.002	$p \leq 0.005$

Приложение 13. Результаты оценки эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант РУ у девушек

П13.1 Результаты исследования репродуктивных установок ЭГ и КГ до и после формирующего эксперимента

Экспериментальная г.	до эксперимента			после эксперимента		
	Г	РА	РУ	Г	РА	РУ
	-5	0	-5	6	0	6
	0	3	3	5	3	8
	2	2	4	8	2	10
	11	7	18	23	7	30
	11	8	19	24	8	32
	11	9	20	17	12	29
	10	12	22	18	15	33
	16	8	24	23	8	31
	10	14	24	12	16	28
	17	14	31	16	15	31
	14	23	37	13	25	38
	22	19	41	35	19	54
Контрольная г	-1	2	1	-1	3	2
	4	2	6	6	0	6
	13	6	19	12	6	18
	12	10	22	9	11	20
	13	13	26	14	13	27
	15	25	40	13	24	37
	2	0	2	2	1	3
	12	0	12	12	1	13
	13	7	20	14	7	21
	13	10	23	13	8	21
	14	14	28	14	14	28
	23	17	40	23	16	39

П13.2 Суммарный показатель репродуктивных установок ЭГ и КГ до и после формирующего эксперимента

Шкалы	Генофилия		Р. активность		Репродуктивные установки	
	Э	К	Э	К	Э	К
До	9.92	11.08	9.92	8.83	19.83	19.92
После	16.67	10.92	10.83	8.67	27.5	19.58

П13.3 Соотношение уровней выраженности репродуктивных установок у ЭГ до и после формирующего эксперимента

Генофилия			Р. Активность		Репродуктивные установки	
Уровни	Тест	Ре-тест	Тест	Ре-тест	Тест	Ре-тест
<i>Низкий</i>	8	5	8	7	9	3
<i>Высокий</i>	4	7	4	5	3	9
<i>Всего</i>	12	12	12	12	12	12

П13.4. Соотношение уровней выраженности репродуктивных установок у КГ

Генофилия			Р. Активность		Репродуктивные установки	
Уровни	Тест	Ре-тест	Тест	Ре-тест	Тест	Ре-тест
<i>Низкий</i>	9	8	9	9	9	9
<i>Высокий</i>	3	4	3	3	3	3
<i>Всего</i>	12	12	12	12	12	12

П13.5 Соотношение уровней выраженности репродуктивных установок у КГ и ЭГ

Генофилия			Р. Активность		Репродуктивные установки	
Уровни	Э	К	Э	К	Э	К
<i>Низкий</i>	5	8	7	9	3	9
<i>Высокий</i>	7	4	5	3	9	3
<i>Всего</i>	12	12	12	12	12	12

П13.6 Результаты расчета φ^* эмп – критерия Фишера для ЭГ и КГ (ре-тест)

Этапы	Экспериментальная		Контрольная		Контрольная и Экспериментальная	
	φ^*	Вероятность	φ^*	Вероятность	φ^*	вероятность
Генофилия	1.24	нет эффекта	0.44	нет эффекта	1.24	не значим
Р. Активность	0	нет эффекта	0	нет эффекта	0.87	не значим
Репродуктивные установки	2.56	$p \leq 0.005$	0.44	нет эффекта	2.56	$p \leq 0.005$

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. БУРАГА, Н., ТОЛМАЧ, И. *Репродуктивные установки и ценностные ориентации молодых женщин* Studia Universitatis Moldaviae/Studii și cercetări: Științe ale Educației USM, Chișinău, 2017, Nr.5 (105) p.183-187, ISSN 1857-2103.
2. ТОЛМАЧ, И. *Представление о материнстве как фактор формирования репродуктивных установок.* Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială. Chișinău, 2017, Nr.3 (48) p. 47-55. ISSN 1857-0224, ISSNe 1857-4432.
3. РАКУ, Ж., ТОЛМАЧ, И. *Особенности родительских (материнских) установок у девушек и молодых женщин.* Studia Universitatis Moldaviae/ Științe ale Educației USM, Chișinău, 2018 Nr.5 (115) p.190-194, ISSN 1857-2103.
4. РАКУ, Ж., ТОЛМАЧ, И. *Сравнительный анализ представлений о материнстве у замужних и незамужних женщин.* Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială. Chișinău, 2019, Nr.54 (1) p. 38-46. ISSN 1857-4432, ISSNe 1857-0224.
5. ТОЛМАЧ, И. *Представления о материнстве: особенности репрезентации у девушек старшего подросткового возраста.* Studia Universitatis Moldaviae. Studii și cercetări: Științe ale Educației, Chișinău, 2021, nr.(145) p.154-157. ISSN 1857-2103.
6. TOLMACI, I., *Reproductive attitudes and image of maternity of girls and young women living in urban and rural areas.* Simpozionul Intern.”Brainstorming în Agora Cercurilor Studențești”. Universitate Agora din Oradia, Romania. 17-19 octombrie 2019. Oradea: Agora, 2019, Ediția a V-a, p. 12-17. ISBN 978-973-1807-63-8 (Locul I).
7. ТОЛМАЧ, И. *Теоретические аспекты репродуктивных установок в современной психологии.* Междунар. научн.-практ. конф. “Научный форум: Педагогика и психология”, г. Москва, Россия. 3 октября 2019. М.: Изд. «МЦНО», 2019. 52 с., с. 45-51, ISSN 2542-1263.
8. TOLMACI, I., *Representations of maternity in older adolescent girls.* Intern. multidis. confer. “Recent Scientific Investigation”, Shawnee, USA, May 18. 2020. Oklahoma, USA: Primedia E-launch LLC. 2020. – №1(1), 92 p., pp.45-48. ISBN 978-1-64871-560-0.
9. ТОЛМАЧ, И. *Представление о материнстве как фактор формирования репродуктивных установок.* Conf. șt. cu participare intern. “Mediul social contemporan între reprezentare, Interpretare și schimbare”, Bălți, 15 decembrie 2017. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2018. pp. 126-130, ISBN 978-9975-50-220-7.
10. ТОЛМАЧ, И. *Особенности представления о материнстве у девушек и молодых женщин.* Conf. șt. cu participare intern. "Integrare prin cercetare și inovare", Chișinău, Moldova, 8-9 noiembrie 2018. Chisinau: CEP USM, 2018, nr.9 (119) pp. 331-334. ISSN 1857-2103.
11. ТОЛМАЧ, И. *Генофобия и репродуктивная пассивность как девиации материнских установок.* Conf. șt. cu participare intern. "Integrare prin cercetare și inovare", Chișinău, Moldova, 7-8 noiembrie 2019. Chisinau, Republica Moldova: CEP USM, 2019, pp. 194-197. ISBN 978-9975-149-50-1.

ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Нижеподписавшаяся, Толмач Ирина, заявляю под личную ответственность, что материалы, представленные в докторской диссертации, являются результатом личных научных исследований и разработок. Осознаю, что в противном случае, буду нести ответственность в соответствии с действующим законом.

ТОЛМАЧ ИРИНА

Подпись:

Дата:

DECLARAȚIA PRIVIND ASUMAREA RĂSPUNDERII

Subsemnata, Tolmaci Irina, declar pe răspundere personală că materialele prezentate în teza de doctor sunt rezultatul proprii lor cercetări și realizări științifice. Conștientizez că, în caz contrar, urmează să suport consecințele în conformitate cu legislația în vigoare.

Tolmaci Irina

Data



Irina Tolmaci

Informații cu caracter personal

Data nașterii: 17/10/1993

Date de contact

irina.malachly@gmail.com

+373 79295840 +31 620641237

Experiența profesională

Psiholog școlar

Liceul Teoretic "Vasil Levski"
01/01/2017 Chișinău Moldova

Psiholog școlar

Gimnaziul "Taras Șevcenko"
01/09/2015 – 01/08/2017 Chișinău Moldova

Educație și formare profesională

Studii de doctorat la Specialitatea 511.01 - Psihologie Generală

Universitatea de Stat din Moldova
01/11/2017

Master în Științe Sociale, Psihologie clinică

Universitatea de Stat din Moldova
2015 – 2017

Licențiat în Științe Sociale , Psihologie

Universitatea de Stat din Moldova

2012 – 2015

Competențe lingvistice

Limbă(i) maternă(e) rusă

Altă limbă (Alte limbi)

română - intermediar

engleză - intermediar

turcă - intermediar

Competențe digitale

Navigare Internet

Utilizare buna a programelor de comunicare(mail messenger skype)

Microsoft PowerPoint

Microsoft Excel

Microsoft Word

Microsoft Word Microsoft Excel Power Point

Domeniile de interes științific/Participare în proiecte și foruri științifice naționale și internaționale

1. Conferința științifică internațională (Simpozionul Internațional). ”*Brainstorming în Agora Cercurilor Studențești*”. Universitate Agora din Oradia, Romania. 18-20 octombrie 2018.
 2. Conferința științifică cu participare internațională ”*Integrare prin cercetare și inovare*”, USM. Chișinău, Moldova, 8-9 noiembrie 2018.
 3. Conferința științifică cu participare internațională. ”*Mediul social contemporan între reprezentare, interpretare și schimbare*”, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, 15 decembrie. 2018.
 4. Conferința științifică internațională “Научный форум: Педагогика и психология”, Moscova, Rusia. 3 octombrie 2019.
 5. Conferința științifică internațională (Simpozionul Internațional). ”*Brainstorming în Agora Cercurilor Studențești*”. Universitate Agora din Oradia, Romania. 17-19 octombrie 2019 (Locul I).
 6. Conferința științifică cu participare internațională. "Integrare prin cercetare și inovare", USM. Chișinău, Moldova, 7-8 noiembrie 2019.
 7. International Multidisciplinary Conference. “*Recent Scietific Investigation*”, May 18. 2020. Shawnee, Oklahoma, USA.
-

Lucrări științifice și științifico-metodice publicate

1. БУРАГА, Н., ТОЛМАЧ, И. *Репродуктивные установки и ценностные ориентации молодых женщин* Studia Universitatis Moldaviae/Studii și cercetări: Științe ale Educației USM, Chișinău, 2017, Nr.5 (105) p.183-187, ISSN 1857-2103.
2. ТОЛМАЧ, И. *Представление о материнстве как фактор формирования репродуктивных установок*. Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială. Chișinău, 2017, Nr.3 (48) p. 47-55. ISSN 1857-0224, ISSN 1857-4432.

3. РАКУ, Ж., ТОЛМАЧ, И. *Особенности родительских (материнских) установок у девушек и молодых женщин*. Studia Universitatis Moldaviae/ Științe ale Educației USM, Chișinău, 2018 Nr.5 (115) p.190-194, ISSN 1857-2103
4. РАКУ, Ж., ТОЛМАЧ, И. *Сравнительный анализ представлений о материнстве у замужних и незамужних женщин*. Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială. Chișinău, 2019, Nr.54 (1) p. 38-46. ISSN 1857-4432, ISSNe 1857-0224.
5. ТОЛМАЧ, И. *Представления о материнстве: особенности репрезентации у девушек старшего подросткового возраста*. Studia Universitatis Moldaviae. Studii și cercetări: Științe ale Educației, Chișinău, 2021, nr.(145) p.154-157. ISSN 1857-2103.
6. TOLMACI, I., *Reproductive attitudes and image of maternity of girls and young women living in urban and rural areas*. Simpozionul Intern."Brainstorming în Agora Cercurilor Studențești". Universit. Agora din Oradia. 17-19 octombrie 2019. Oradea: Agora, 2019, Ediția a V-a, p.12-17.ISBN 978-973-1807-63-8 (Locul I).
7. ТОЛМАЧ, И. *Теоретические аспекты репродуктивных установок в современной психологии*. Междунар. научн.-практ. конф. "Научный форум: Педагогика и психология", г. Москва, Россия. 3 октября 2019. М.: Изд. «МЦНО», 2019. 52 с., с. 45-51, ISSN 2542-1263.
8. TOLMACI, I., *Representations of maternity in older adolescent girls*. Intern. multidis. confer. "Recent Scietific Investigation", Shawnee, USA, May 18. 2020. Oklahoma, USA: Primedia E-launch LLC. 2020. – №1(1), 92 p., pp.45-48. ISBN 978-1-64871-560-0.
9. ТОЛМАЧ, И. *Представление о материнстве как фактор формирования репродуктивных установок*. Conf. șt. cu participare intern. "Mediul social contemporan între reprezentare, Interpretare și schimbare", Bălți, 15 decembrie 2017. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2018. pp. 126-130, ISBN 978-9975-50-220-7.
10. ТОЛМАЧ, И. *Особенности представления о материнстве у девушек и молодых женщин*. Conf. șt. cu participare intern. "Integrare prin cercetare și inovare", Chișinău, Moldova, 8-9 noiembrie 2018. Chisinau: CEP USM, 2018, nr.9 (119) pp. 331-334. ISSN 1857-2103.
11. ТОЛМАЧ, И. *Генофобия и репродуктивная пассивность как девиации материнских установок*. Conf. șt. cu participare intern. "Integrare prin cercetare și inovare", Chișinău, Moldova, 7-8 noiembrie 2019. Chisinau, Republica Moldova: CEP USM, 2019, pp. 194-197. ISBN 978-9975-149-50-1.

Participări la seminare, training-uri, școli de vară

1. Seminar. "Эмоциональное выгорание классного руководителя и способы его преодоления". Moderatorul seminarului. Liceul Teoretic Bulgar „Vasil Levski". Chișinău. Moldova. Aprilie 2018. (30 ore).
2. Seminar. "Элементы творчества в деятельности классного руководителя на уроках развития личности". Moderatorul seminarului. Liceul Teoretic Bulgar „Vasil Levski". Chișinău. Moldova. Decembrie 2018 (30 ore).
3. "Promovarea sănătății adolescenților". Asociația «Sănătate pentru Tineri», Chișinău, Moldova 19-21 iulie, 2018, (24 ore).
4. Clubul psihologului practician "Furul Ariadnei". Centrul Psiho Socio Pedagogic. Chișinău, Moldova 2017-2019.
5. Curs de terapie personal. PPL. Chișinău. Moldova. 12.05.2018 – 04.02.2019. (51 ore).