

**UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA**

Cu titlu de manuscris  
CZU: [378+33](569.4)(043.2)

**MASRI BUSHRA**

**MOBILITATEA ACADEMICĂ INTERNAȚIONALĂ ÎN ISRAEL  
CA FACTOR DE FORMARE A ECONOMIEI CUNOAȘTERII**

**SPECIALITATEA 521.03. – ECONOMIE ȘI MANAGEMENT  
ÎN DOMENIUL DE ACTIVITATE**

Rezumatul tezei de doctor în economie

**CHIȘINĂU, 2022**

Teza a fost elaborată în cadrul Departamentului de Economie și Relații Internaționale al Universității Libere Internaționale din Moldova.

**Conducător științific:**

CROTENCO Iuri, profesor universitar, doctor habilitat în economie

**Referenți oficiali:**

STRATAN Alexandru, profesor universitar, doctor habilitat în economie, membru-corespondent al AȘM, INCE

SIROTA Iulia, doctor în economie, Kinneret College, Israel

**Componența Consiliului științific specializat:**

ȚÂU Nicolae, *președinte*, profesor universitar, doctor habilitat în economie

ROBU Elena, *secretar științific*, conferențiar universitar, doctor în economie

DOGA-MIRZAC Mariana, conferențiar universitar, doctor habilitat în economie

CATAN Petru, profesor universitar, doctor habilitat în economie

MENIN Alon Zvi, doctor în economie, Ariel University, Israel

Susținerea va avea loc la 18 martie 2022, ora 13.00, în ședința Consiliului științific specializat D 521.03-21-54 din cadrul Universității Libere Internaționale din Moldova, pe adresa: mun. Chișinău, Vlaicu Pârcălab 52, et. 2, sala 212.

Teza de doctor și rezumatul pot fi consultate la Biblioteca ULIM și pe pagina web a ANACEC.

Rezumatul a fost expediat la 14.02.2022.

Secretar științific al Consiliului științific specializat:

ROBU Elena, conferențiar universitar, doctor în economie

Conducător științific:

CROTENCO Iuri, profesor universitar, doctor habilitat în economie

Autor:

MASRI BUSHRA

© Masri Bushra, 2022

## I. REPERE CONCEPTUALE ALE CERCETĂRII

**Relevanța și semnificația prezentei teze** constă într-o examinare aprofundată a efectelor mobilității academice în Israel asupra economiei cunoașterii implementate în Statul Israel. Prezentul studiu va prezenta o imagine clară a regiunii academice din Israel, cu accent pe mișcarea studentească internațională și influența mișcării studentești israeliene asupra economiei, precum și cauzele acesteia. La început, teza actuală va examina cuprinzător subiectul mobilității academice, așa cum există în lume, cu diferitele sale definiții, examinând în același timp lumea mobilității academice care îi caracterizează pe studenții din învățământul superior din Israel.

În plus, autorul va examina noua inovație a unor concepte precum migrația educațională, conceptele economice precum produsul intern brut, produsul local, economia cunoașterii, factorii de ocupare a forței de muncă și industria modernă și tradițională.

Relevanța este rezultatul unei investigații sistematice a datelor folosind modelul de regresie, care se traduce într-un model teoretico-economic care permite implementarea principalilor factori pentru îmbunătățirea economiei cunoașterii, minimizarea exodului creierelor/ intelectualilor și creșterea cererii studenților străini. Modelul economico-teoretic este tradus/ transpus într-un model schematic care a fost eliberat autorităților israeliene de ocupare a forței de muncă și este potrivit pentru implementare imediată. Ideile modelului sunt de a transforma modelul într-un mecanism național care va fi responsabil de creșterea economiei cunoașterii în Israel, integrând totodată capitalul uman extern de calitate, care contribuie la dezvoltarea economiei cunoașterii care nu exista înainte. Mai mult, relevanța suplimentară a prezentei teze este în sensul că oferă o concepție inovatoare a diferitelor concepte și oferă o versiune actualizată, modernizată a realității existente. Autorul tezei explică concepte precum „**economia cunoașterii**”, „**industria modernă/ tradițională**” și „**migrația forței de muncă**”. În plus, teza oferă o referință mai amplă și mai structurată la exodul creierelor/ intelectualilor, care într-o oarecare măsură este rezultatul acestor concepte.

**Descrierea cercetării științifice și Identificarea problemei cercetării.** În spațiul academic există o mulțime de teze care discută eforturile globalizării, mobilității academice și contextele economice din fiecare țară. Toate acestea există, însă nu oferă o soluție practică. Problema actuală de cercetare este efortul mobilității academice în Israel asupra dezvoltării economiei cunoașterii în Israel. Această problemă este foarte relevantă deoarece oferă o imagine cuprinzătoare a tendinței globale și observarea viitoare a influențelor care există deja, dar care nu au fost investigate:

- Mobilitatea academică a studenților străini în Israel și integrarea lor academică.
- Analiza cererii unui student străin în Israel.
- Analiza efectelor globale asupra industriei tradiționale, creșterea profesiilor în domeniul economiei cunoașterii, trecerea la profesii de prestare a serviciilor, educația adulților.
- Inovarea unui model de creștere a economiei cunoașterii în țară prin mobilitate academică.

Această teză prezintă un indicator clar și de încredere printr-un model teoretico-economic care include date numerice/ cantitative, demografie, tendințe industriale și ocuparea forței de muncă, venituri fiscale. Modelul aplicat oferă un răspuns pe termen lung la fenomenul deja existent, care necesită un răspuns din partea guvernului israelian.

**Scopurile și obiectivele cercetării tezei** sunt de a oferi o examinare în profunzime a efortului acestui fenomen. Scopul principal este de a sublinia efectul mobilității academice asupra economiei cunoașterii în industria locală din Israel și de a găsi acțiunile creative și implementarea ideilor de teză asupra economiei moderne a Israelului. În timp ce menține focalizarea cercetării actuale, autorul a ales să se concentreze asupra următoarelor obiective:

1. Analiza mobilității academice și exodul creierelor/ intelectualilor din Israel.

2. Identificarea factorilor care contribuie la economia cunoașterii de la studenți străini din învățământul superior și din cercetări.

3. Prezentarea de soluții inovatoare pentru abordarea conexiunii dintre procesul economiei cunoașterii și creșterea mobilității academice a studenților străini din învățământul superior în Israel.

Scopurile menționate mai sus vor fi îndeplinite prin stabilirea următoarelor obiective:

- Evaluarea, revizuirea și definirea tendinței mondiale a economiei cunoașterii, mobilității academice și factorilor economici.
- Revizuirea politicilor și soluțiilor pentru industria, serviciile și locurile de muncă din Israel.
- Evaluarea politicilor israeliene existente și adaptarea acestora la realitatea mobilității studenților din învățământul superior.
- Cartografierea țărilor care au trimis studenți din învățământul superior la economia israeliană.
- Furnizarea de recomandări inovatoare Ministerului Israelian al Educației și instituției politico-social-economice din Israel.

**Metodologia tezei include** trei capitole, inclusiv trei capitole cu o analiză aprofundată a datelor din industrie, inflație, nivelul VNB, VNB, nivelul de impozitare, noi definiții ale întregii economii a cunoașterii, mobilitate academică, fenomenul mobilității academice prezentat de către OCDE, Uniunea Europeană, Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (UNESCO), o analiză grafică a mobilității academice a Israelului, tranziția către o economie bazată pe cunoaștere, o industrie inovatoare și nevoia globală de cooperare socio-economică. În al doilea capitol, autorul analizează situația așa cum este în Israel. Și serviciile, angajarea în câmpul muncii, salariile lucrătorilor, formarea profesională și efectele tuturor acestora asupra economiei. În al treilea capitol, autorul creează un model de regresie pentru analiză. Modelul se bazează pe observațiile unor variabile precum exodul creierelor/ intelectualilor, numărul de studenți internaționali din învățământ superior la Facultățile de inginerie și informatică, creșterea PIB-ului, produsul național, colectarea impozitelor și dezvoltarea industriilor în Israel (tradiționale/moderne). În ultimul capitol, autorul prezintă concluziile și recomandările către Statul Israel. Datele numerice și alegerea încrucișată a datelor vor fi prezentate în grafice și diagrame pentru a analiza constatările și concluziile. Nu există un chestionar care să nu fi fost util în scopul prezentei teze, iar autorul tezei este responsabil pentru autenticitatea datelor, precum și pentru fiabilitatea și prezentarea acestora.

**Noutatea studiilor actuale** pentru a aborda această economie reală în continuă creștere, autorul tezei creează un model economic teoretic care recomandă autorităților israeliene politicile care ar trebui implementate.

**Problema științifică soluționată** include redefinirea și identificarea caracteristicilor și proceselor legate de mobilitatea academică a studenților internaționali și a israelienilor locali, împreună cu minimizarea tendinței de exod de creiere/ intelectuali din economia cunoașterii în Israel. În plus, crearea unei strategii reînnoite și implementarea ideilor și proceselor bazate pe o analiză multidimensională a economiei cunoașterii prin propunerea unui mecanism național care să gestioneze și să supravegheze activitățile solicitate. Toate acestea cu scopul de a dezvolta o economie a cunoașterii stabilă, competitivă și internațională, concepută pentru economia și industria modernă.

**Semnificația teoretică a studiului de față** se reflectă în propunerea unei metodologii științifice inovatoare bazată pe analiză multidisciplinară care indică indicatori care reprezintă relația dintre mobilitatea academică a studenților din învățământul superior și cei cu profesii economico-tehnologice pentru economia, industria statului, pragul de angajare, și mai ales acumularea de cunoștințe avansate. Autorul încearcă să folosească acest model pentru a dezvolta economia cunoașterii în Statul Israel, calculând principiile de determinare a acestora, analizând metode de creștere a cererii de mobilitate academică și reducerea exodului de creiere/ intelectuali.

### **Valoarea practică a prezentului studiu este împărțită în două domenii majore:**

Autorul tezei consideră că valoarea practică a prezentei cercetări este împărțită în patru mari domenii:

1. **Nivelul cererii de mobilitate academică** în rândul studenților israelieni din învățământul superior. Valoarea practică în acest domeniu va fi recunoașterea amplitudinii acestei tendințe în continuă creștere. Teza va prezenta motivele, motivele personale și realitatea care îi împing să facă acest lucru. Teza va redefini conceptele majore, numărul de studenți și domeniile majore de studiu. Valoarea cea mai practică a acestei teze constă în recomandarea de a stabili un mecanism național care nu există în prezent. Mecanismul propus va conecta diferitele oficii guvernamentale relevante și va permite influențarea/stimularea imigrației studenților străini din învățământul superior către Israel, pe de o parte, și reducerea gradului în care studenții israelieni părăsesc statul în scopuri academice, pe de altă parte.
2. **Metoda de funcționare a mecanismului** va permite ministerelor și autorităților competente (Educație, Finanțe) să lucreze în colaborare – o colaborare care încă nu există. Mecanismul propus va funcționa în colaborare cu primăriile, Ministerul Turismului, act care va ajuta la transformarea imigrației educaționale într-un proiect turistic academic.
3. **Fenomenul exodului creierelor/ intelectualilor din Statul Israel.** Fenomenul exodului creierelor/ intelectualilor din Israel are o semnificație practică care nu este mai puțin importantă decât sosirea studenților străini din învățământul superior în Israel. Aceasta este o tendință care merită atenția guvernului israelian și a instituțiilor relevante. Valoarea practică a instituirii mecanismului va fi evidentă în obiectivele combinate menite să minimizeze această tendință.
4. **Departamentul Relații Internaționale.** Stabilirea mecanismului propus se va face în colaborare cu Ministerul care se ocupă de relațiile internaționale ale Israelului. Acest lucru este necesar pentru a profita de abilitățile acestui Minister în favoarea creșterii nivelurilor de cerere și a relațiilor comerciale cu țările cu care Israelul menține relații academice.

**Relevanța acestor surse de date** oferă autorului oportunitatea de a prezenta o imagine actualizată, esențială și fundamentală a tendințelor actuale și a mobilității studenților din învățământul superior în și în afara Israelului.

**Prezentarea detaliilor.** Detaliile numerice și verificarea lor încrucișată vor fi prezentate în grafice și diagrame pentru analiza rezultatelor și ajungerea la concluzii. Autorul este responsabil pentru credibilitatea acestor date și le sprijină cu suport material.

**Confirmarea rezultatelor** studiului curent s-a făcut prin analiza și sintetizarea datelor, folosind medii statistice, serii aritmetice dinamice, grafice și tabele de comparație. Datele au fost derivate din baze de date de încredere, cum ar fi cele ale OCDE, UNESCO, OMC, BM, Erasmus + - Data, Consiliul Israelian al Învățământului Superior, precum și în baza rapoartelor contabile ale universităților israeliene.

**Publicațiile ideilor** din teză sunt prezente în articolele autorului, precum „*Cariera direcțională și educația academică în era globalizării*”, care oferă o privire de ansamblu asupra schimbărilor și considerațiilor care au avut loc în întreaga lume. Un alt articol al autorului este despre „*Fenomenul exodului de creiere/ intelectuali din Israel*” și „*Bugetele financiare din învățământul superior – Referire la situația din Israel*”, autorul prezintă planurile financiare care există în prezent în Israelul de astăzi, în plus, include încă două articole.

**Teza va cuprinde** patru unități majore, care vor oferi o privire în profunzime asupra subiectului cercetat. Unitățile vor prezenta analize majore ale rezultatelor care vor include 14 tabele, 27 grafice. În plus, este inclusă o listă de 188 surse bibliografice, precum și 9 anexe. În total, volumul prezentei teze este de 148 pagini.

**Cuvinte cheie:** mobilitate academică, învățământ superior, migrație educațională, cerere de studenți străini, imigrare, exod de creiere/ intelectuali.

## II. CONȚINUTUL TEZEI

Capitolul Introducere subliniază importanța temei de cercetare prin prezentarea unei analize aprofundate privind tendințele economice și sociale prin care trece economia mondială și Statul Israel [8]. Schimbările și noile definiții din domeniile ocupației și vitalității în schimbarea modului de gândire și progresul către industrii moderne și avansate îl conduc pe autorul prezentei cercetări să examineze legătura, contribuția și influența problemelor internaționale, cum ar fi influența mobilității academice asupra economiei cunoașterii, așa cum apare în economia israeliană [3]. Analiza va explora în principal influențele opțiunilor ocupaționale și schimbările în politicile social-economice către un model industrial inovator. Capitolul Introducere subliniază momentul și semnificația cercetării, scopurile și obiectele subiectului cercetării, definește noi definiții pentru termenii privind cunoștințele academice și mobilitatea academică în Israel. Scopul principal al cercetării este de a examina influența mobilității academice a studenților internaționali față de lumea economiei cunoașterii din Israel. **Primul** capitol, **TEORIILE ÎN MANAGEMENTUL MOBILITĂȚII ACADEMICE CA FACTOR DE FORMARE A ECONOMIEI CUNOAȘTERII**, începe cu examinarea proceselor de globalizare așa cum acestea sunt exprimate în lumea cunoașterii economice.

Există multe definiții ale termenului „globalizare”. Unele dintre aceste definiții leagă semnificațiile și efectul care au fost create de progresul tehnologic. Semnificația sa principală constă în mobilitatea informațiilor și cunoștințelor către marginile lumii, iar de aici încolo începe un proces de dezvoltare economico-socială în fiecare zonă și continent. Fluxul cetățenilor și modul în care aceștia caută o sursă de o calitate mai bună a vieții a creat un val de mobilitate și imigrație. Există multe motive pentru această imigrație și este caracterizată, printre altele, de diverse contexte precum: imigrația de muncă, imigrația culturală și mobilitatea academică [9]. Alături de mobilitatea și imigrația diferitelor populații, a început și o mișcare a mărfurilor, care a deschis astfel o posibilitate pentru comerț internațional rapid și avansat, bazat pe internet, iar arbitrajul dintre organizații și țări a creat oportunități de afaceri pentru cooperare și o bază pentru crearea unor astfel de organizații internaționale precum OCDE și Organizația Mondială a Comerțului (OMC). Multe țări din întreaga lume au ajuns să înțeleagă că principala lor sursă de putere constă în principal în puterea lor economică, precum și în avantajul competitiv al instituțiilor lor internaționale față de alte țări. Țările au concurat în comerțul cu bunuri, industrii tradiționale și avansate și, în ultimele două decenii, de asemenea și în comerțul internațional. Deschiderea necesară a fost obținută prin globalizare care a împins aceste țări să facă schimbări de politică în toate contextele internaționale. Aceste schimbări au condus la modificări legislative în domeniile import-export, în acordarea de subvenții lucrătorilor străini, în ocuparea profesională și încurajarea abilităților țărilor date în domeniile economiei și ocupării forței de muncă. Termeni precum Produsul Intern Brut (PIB) și Venitul Național Brut (VNB) se reflectă în modul în care este măsurată capacitatea economică a unei anumite țări [12].

Analiza datelor arată existența unei legături între capacitatea de a crea produse și procentul general al unei țări date în domeniul ocupării forței de muncă. Tabelul 1 prezintă verificarea încrucișată a datelor din mai multe țări diferite din întreaga lume unde a fost găsită o astfel de conexiune [4]. Aceleași progrese și globalizare menționate mai sus au început să avanseze țările într-o manieră mai intensă când a avut loc căderea industriei internaționale, pe de o parte, și creșterea și dezvoltarea industriei moderne și inovatoare, pe de altă parte.

Tendința mondială a mobilității a adus cu sine și o mobilitate a cunoașterii economice, precum și un flux de imigrare a muncii de calitate între diferite țări [2]. Cunoașterea economică este atribuită muncii pe care crearea de cunoaștere și inovarea o au în încurajarea productivității și a creșterii economice la nivel mondial. Economia cunoașterii se bazează pe vânzarea de servicii de afaceri intensive în cunoaștere. În zilele noastre, cunoașterea se reînnoiește și se schimbă într-o perioadă foarte scurtă de timp. Economia cunoașterii se caracterizează printr-o utilizare în continuă creștere a tehnologiilor informației și comunicațiilor. Inovația tehnologică și noua

cunoaștere servesc drept factor principal și produs al creșterii economice. Cunoașterea este un „produs” a cărui valoare de piață derivă din informațiile încorporate în ea, cum ar fi: filme, cursuri bursiere, cărți, date referitoare la diferitele grupuri de clienți etc. [6].

Produsele cunoașterii posedă anumite calități economice care le deosebesc de orice alt tip de produs. Economia cunoașterii, spre deosebire de economia industrială, se bazează pe munca care se desfășoară în „capurile/ creierele” oamenilor în timp ce utilizează tehnologia, inclusiv fișiere computerizate, internet, prezentări etc. Lumea se apropie din ce în ce mai mult de economia cunoașterii și, în același timp, economia industrială este în scădere [14]. Creșterea economiei cunoașterii a condus la o situație în care țările au văzut o oportunitate de a îmbunătăți datele economice și a permis fluxul de lucrători de calitate, cum ar fi studenții din învățământul superior, chiar dacă numai pentru a încuraja crearea unei noi industrii în limitele granițelor sale. Din acest moment, trecerea la mobilitatea academică avansată și posibilitatea de a deveni integrat din punct de vedere civil, economic, cultural și ocupațional a fost destul de rapidă [11].

Există multe motive pentru crearea economiei cunoașterii. Prima dintre acestea este îmbunătățirea procesului prelungit de dezvoltare a bunurilor umane. În prezent, găsim abilități avansate de gândire care creează oportunități economice și sociale pentru diverse mulțimi și toate acestea îmbunătățesc cunoșterea umană. Activul uman în dezvoltare contribuie la avansarea/ progresul abilităților tehnologice în fiecare țară în care există un proces de dezvoltare a activelor umane în dezvoltare. Acest proces este trecut prin sistemele educaționale și diferitele populații. Alături de aceasta, se desfășoară o dezvoltare extraordinară și accelerată a tot felul de tehnologii care înconjoară persoana și muncitorul. Aceste schimbări creează o mulțime de oportunități și, din acest moment, pasul către diferențierea între țări este foarte scurt. Aceste schimbări și procese duc la o contribuție economică, ocupațională și socială în fiecare țară. Această contribuție se realizează în calitatea rezidenților Statului Israel, în ocuparea forței de muncă și contribuțiile sociale. O astfel de contribuție se realizează în calitatea vieții locuitorilor țării, oportunitățile lor ocupaționale și avansarea/ progresul populațiilor mari. Când investigăm datele furnizate de diverse țări (prin site-ul web despre cunoaștere economică al Organizației OCDE) putem găsi deja explicații pentru a explica avantajele anumitor țări față de altele.

**Tabelul 1. Îmbunătățirea exporturilor și a valorii economice din economia cunoașterii (în %) 2010-2020**

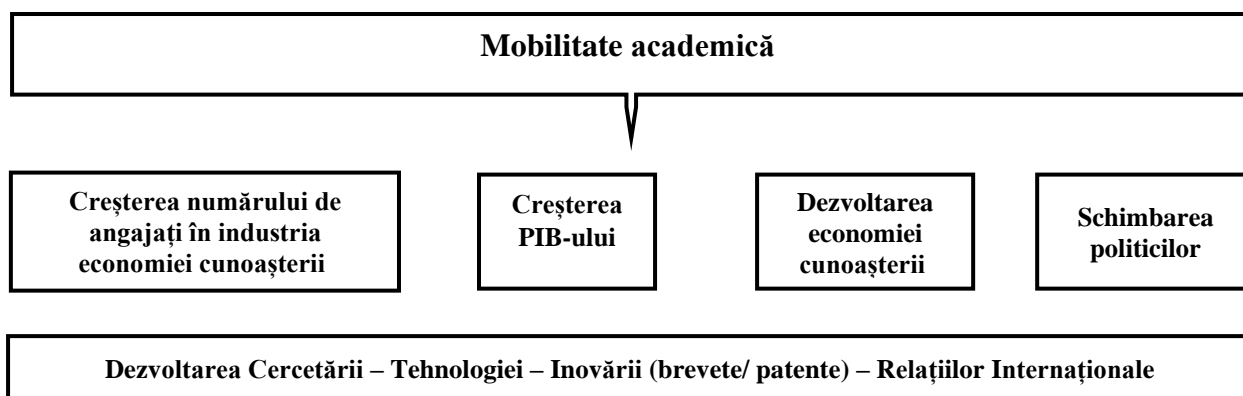
Țara / Anul	Exporturi de produse (în %)			Valoarea adăugată la economia locală (în %)		
	2010	2015	2020	2010	2015	2020
Canada	9	10,2	13,7	10,2	11,4	14,2
S.U.A.	25,9	35,9	38,6	18,2	22,8	25,1
Japonia	20	32,7	39,4	16,4	19,8	22,4
Danemarca	11,9	16,6	21,4	9,3	12,1	15,7
Olanda	16	19,8	22,4	15,1	15,8	18,9
Regatul Unit	17,1	30,1	33	16,3	20,3	23

Sursa: Realizat de către autor din sursa [20]

Dezvoltarea economică, pe lângă alți factori, determină un flux global intitulat „mobilitate academică”. Sistemele de învățământ superior sunt afectate de succesul economic al țărilor, deoarece sunt finanțate cu un buget mai mare, acolo unde acest lucru este posibil. La scurt timp după aceea, aceste instituții se transformă în instituții academice care atrag mulțimi mari de studenți din învățământul superior [1]. Acest flux de studenți din învățământul superior se numește „Mobilitate academică”. Mobilitatea academică creează un efect de influență care determină o creștere a reputației academice a instituției absorbante și, odată cu aceasta, apar și influențe economice viitoare (un statut academic, bugete de cercetare, mobilitate a instructorilor și cercetătorilor, venituri mari). În prezent, în anul 2018, multe instituții de învățământ superior concurează foarte intens peste studenții internaționali din învățământul superior. După începerea

**Reforme de la Bologna** (1999), mobilitatea academică a început să înflorească și să prospere, iar astăzi, milioane de studenți din învățământul superior studiază în diferite țări și nu în patria lor. **ERASMUS** [17], organizația academică mondială, operează zeci de programe de mobilitate a studenților din învățământul superior din întreaga lume, iar prin această organizație, mulți studenți din învățământul superior au posibilitatea de a studia în diverse programe academice (programe semestriale, programe universitare anuale complete, programe de cercetare).

Mobilitatea academică are mai multe avantaje și contexte posibile. Una dintre opțiuni a fost deschiderea unei căi de imigrare a forțelor de muncă. De această opțiune au profitat țările care suferă de fenomenul exodului creierelor/ intelectualilor [7]. Prin atragerea studenților internaționali din învățământ superior în instituțiile academice, le-a fost deschisă posibilitatea de a emigra în țară și de a se integra pe piața locală de muncă. Această oportunitate oferă un răspuns la atribuirea de locuri de muncă în diverse sectoare, precum: medicină, inginerie, servicii avansate, programare de calculatoare, infrastructuri etc. Această nevoie derivă din două motive principale. Prima dintre acestea este înțelegerea guvernului că trebuie să schimbe piața locală de muncă și să se reinnoiască folosind forță de muncă avansată, care să ofere un răspuns adecvat la nevoile actualizate ale țării. Al doilea dintre acestea este preocuparea pentru viitoarele nevoi. Țări precum Grecia, Olanda și Germania sunt exemple actuale de absorbție a imigrației masive de muncă.



**Figura 1. Factorul mobilității academice cu privire la economia cunoașterii.**

Sursă: Realizat de către autor din surse [5, 10]

Aceeași mobilitate academică și influențele sale diferite se aplică și Statului Israel. Statul Israel a început să valorifice ideea mobilității academice a studenților internaționali din învățământul superior (cu excepția studenților evrei) abia în anul 2010. Statul Israel a solicitat de două ori să se alăture Reformei de la Bologna, dar a fost refuzat. Consiliul Israelian al Învățământului Superior a fost suficient de inteligent pentru a adopta principiile Reformei de la Bologna și a organizat procese organizatorice care au ajutat la stabilirea sistemului de învățământ superior israelian într-o manieră care să-l asemene cu sistemele colegilor săi europeni. Din anul 2015, actualul guvern israelian a început să opereze un program național care încurajează (prin bugete mari) instituțiile academice să accepte studenți internaționali din învățământul superior. Există multe avantaje pentru acceptarea studenților și acestea nu sunt doar avantaje economice. Acceptarea lor implică și considerente politice, poziționarea pe piață și influența opiniei publice, comerțul și importul și exportul de produse.

Al doilea capitol, intitulat MATERIAL ȘI METODE DE CERCETARE, descrie procesul metodologic al tezei. Întregul proces pe care l-a efectuat cercetătorul este descris în capitol, începând cu definirea termenilor și analiza tendinței globale care indică problema mobilității academice a studenților din învățământul superior. Toate acestea sunt examinate din punctul de vedere al legăturii globale care indică dezvoltarea economiei cunoașterii în Israel și legătura

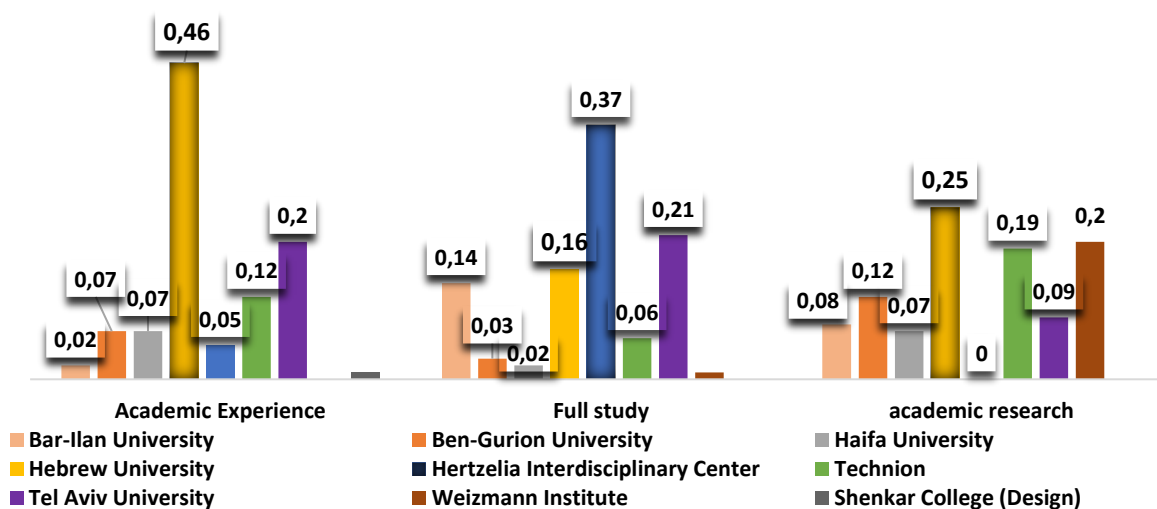


acesteia cu politicile factorilor de decizie din Israel. Sunt prezentate modele și date ale multor țări care se confruntă cu dileme economico-sociale similare pentru a avea o comparație fiabilă a datelor prezentate. Ulterior în cercetare, cercetătorul combină un instrument de chestionar cantitativ care examinează punctul de vedere al 120 studenți/ cercetători/ funcționari în domeniile economiei pentru a avea „imagine de înveliș” care confirmă sau infirmă ipoteza cercetării. Cercetătorul a folosit în teză diverse instrumente de cercetare care includ compararea datelor folosind testul t, testul Levene, Spearman.

Al **treilea** capitol, intitulat ANALIZA MOBILITĂȚII EDUCAȚIONALE/ ACADEMICE INTERNAȚIONALE CA FACTOR DE FORMARE A ECONOMIEI CUNOAȘTERII analizează situația actuală din Statul Israel. Mobilitatea academică care se referă la fluxul de studenți din învățământul superior către instituțiile academice israeliene, precum și către studenții israelieni din învățământul superior către instituțiile academice străine [10]. Această analiză prin comparație cu ceea ce se face în alte țări are scopul de a examina influența mobilității academice asupra cunoașterii economice din Israel pentru a examina influența acesteia asupra industriei, academiei și educației, precum și asupra societății israeliene.

În scopul acestei comparații internaționale, autorul cercetării aduce studii de caz din Anglia, Finlanda și Franța. Pentru fiecare dintre aceste țări, fluxul studenților din învățământul superior (cei care vin și cei care pleacă) în perioada 2011-2018 oferă o analiză a datelor economice precum PIB-ul și VNB-ul. În plus, aceste țări au fost alese deoarece desfășoară o activitate diversă și răspândită a organizațiilor academice ERASMUS într-o măsură similară cu cele din Statul Israel. Capitolul examinează amploarea mobilității academice în Israel în ceea ce privesc studenții din învățământ superior care părăsesc Israelul și care ajung în Israel pentru a studia în instituții academice.

**Sosirea studenților internaționali în Israel pentru studii academice.** Fluxul de studenți internaționali a primit atenție mai ales din 2010. Până în 2010, intrarea studenților străini din învățământul superior s-a bazat mai ales pe studenții evrei din țări avansate, recunoscute. Familia și mediul religios au fost factorul crucial pentru sosirea studenților. Începând cu 2010, guvernul israelian a început să vadă avantajele absorbției studenților străini chiar și indiferent de legăturile religioase sau de familie. Aceste instituții au început să atragă studenți din învățământul superior (mai ales pentru studiile de masterat) pentru a studia în anumite programe academice. Acomodările necesare la Reforma de la Bologna și modul în care aceasta este implementată în lume i-au determinat pe factorii de decizie să-și schimbe strategia.

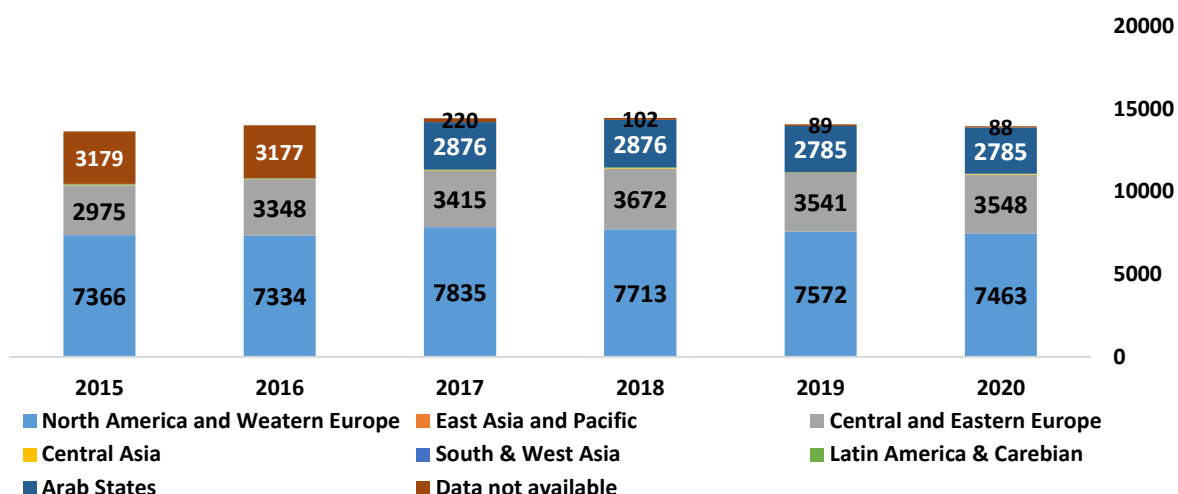


**Figura 2. Procentul de studenți străini în programele internaționale în Israel – 2020**  
Sursă: Realizat de către autor din sursa [18]

Organizația ERASMUS operează în prezent un centru în Israel care servește ca factor de mediere între studenții internaționali la diferitele programe din cadrul diferitelor instituții academice [17]. Programul este împărțit în trei linii academice principale: studii semestriale (denumite „aventură academică”), studii de lungă durată (studii complete, în conformitate cu studiile gradului respectiv) și un program de cercetare pentru studenți și cercetători în studii de masterat. Programul de doctorat, de asemenea, este deschis pentru înregistrare, desigur, însă doar puțini aleg să-l studieze.

În ultimii ani, 10.000 studenți din învățământul superior au venit (studenți veniți) anual în Israel pentru studii academice. Studiile studentului în programe au fost susținute în toate instituțiile academice, cum ar fi: DARE, CLEVER, LAHAV și TEAC HEX [8].

**Studenți din învățământ superior care au plecat.** În ultimii ani, 14.000 studenți din învățământul superior au părăsit, în medie, Israelul (studenți plecați). În acest capitol sunt analizate principalele motive care i-au determinat pe studenții israelieni să aleagă să studieze în străinătate. Analiza se face datorită înțelegerii că un astfel de proces încurajează tendința problematică a exodului creierelor/ intelectualilor. Majoritatea acestor studenți israelieni, care cuprind 50% dintre studenții la medicină, conform Biroului Israelian de Statistică) **nu se întorc** în Israel odată ce absolvesc. Ei sunt absorbiți de viața și munca lor în țări care încurajează imigrația profesională. Principalele motive invocate în teză sunt: cerințe academice ridicate, diverse domenii de studiu, nivelul academic, calitatea educației și facilităților, precum și oportunitățile ocupaționale după începerea studiilor – imigrare profesională.



**Figura 3. Cererea de mobilitate academică a studenților israelieni 2013-2020**

Sursă: Realizat de către autor din sursa [16]

**Constatări statistice ale studenților din Israel.** Ca parte a unei analize a constatărilor studenților care pleacă la studii academice în alte țări, directorul studiului a decis să realizeze un studiu intern care analizează răspunsuri autentice și de încredere față de sentimentele și deciziile privind luarea deciziilor academice în Israel sau în alte țări. Eșantionul chestionarului este atașat (în traducere rusă și engleză) ca **Anexa 9**. În această secțiune vom trece în revistă și vom analiza principalele constatări care vor contribui la tragerea de concluzii în acest capitol și în concluziile și recomandările finale.



Chestionarul a constat din 15 întrebări care au inclus întrebări de gen despre sexul respondentului, vârstele, domeniile de studiu, stadiul de studiu (liceu, academic, practic), stadiul academic (licență, masterat sau doctorat), precum și preferințele profesionale privind locația studiilor și motivele selecției. În total, chestionarul sondajului a fost transferat/ transmis în rândul a 120 studenți chestionați.

Concluziile autorilor sunt că mulți studenți și viitori studenți părăsesc Israelul pentru a obține studii superioare în afara țării. De asemenea, principalele motive sunt cele economice: costurile vieții, salariile viitoare și condițiile sociale. Mulți dintre studenții consideră că studiile în străinătate sunt mai bune din punct de vedere profesional. Majoritatea consideră că nu va fi greu să găsești un loc de muncă adecvat în Israel, dar cei mai mulți dintre ei nu planifică să se întoarcă. În plus, din corelațiile Spearman s-a constatat că vârsta este corelată pozitiv cu educația ( $p\_valoare < 0,001$ ) și negativ – cu satisfacția de la studiile în Israel ( $p\_valoare < 0,001$ ), pozitiv – cu luarea în considerare a studiilor în străinătate ( $p\_valoare < 0,001$ ).

Vârsta este corelată negativ cu credința că va fi un loc de muncă potrivit în Israel ( $p\_valoare < 0,001$ ). Cu alte cuvinte, cu cât respondentul este mai în vârstă, cu atât are mai multă educație și cu atât este mai interesat să studieze în afara Israelului, crezând că educația locală nu este suficient de bună și că este dificil de găsit un loc de muncă corespunzător. În plus, cu cât respondentul este mai educat, cu atât acesta intenționează mai mult să studieze studii economice ( $p\_valoare < 0,03$ ), cu atât mai puțin este mulțumit de calitatea studiilor în Israel ( $p\_valoare < 0,001$ ) și mai mult ia în considerare studiile în străinătate ( $p\_valoare < 0,001$ ).

Autorul tezei concluzionează că analiza datelor, precum și a constatărilor statisticilor, arată că stabilitatea economico-profesională îl împiedică pe studentul israelian (cu vârsta cuprinsă între 22-30 ani) care a absolvit deja o facultate academică sau intenționează să studieze la o facultate academică/ pentru un grad universitar. Motivele pentru aceasta sunt combinate și includ motive economice (salariu, costul vieții, locuință), motive profesionale (expunerea la globalizare, dorința de a se angaja în cunoaștere economică, stabilitate la locul de muncă) și motive sociale.

**Tabelul 2. Schimburile economice (producția și exportul de bunuri și servicii) în Israel până în 2012-2020**

Producția și veniturile	Unitate	2012	2014	2016	2018	2020	Schimbare în %/ USD  
Importuri de bunuri și servicii	% din PIB	35,5	36,1	36,4	37,8	38,1	2,6%
Exporturi de bunuri și servicii	% din PIB	36,1	33,4	30,4	31,5	31,7	4,4%
Importuri de bunuri	Miliarde USD	72,5	70,2	60	62,3	63,1	16,3 miliarde USD
Exporturi de bunuri	Miliarde USD	65	62,4	56,4	53,1	51,7	13,3 miliarde USD
Balanța comercială a serviciilor: exporturile minus importurile de servicii	Miliarde USD	8,8	13,2	12,3	12,1	11,9	3,1 miliarde USD
Importuri de servicii	Miliarde USD	20,5	21,8	24,5	26,8	26,9	6,4 miliarde USD
Exporturi de servicii	Miliarde USD	29,2	35,0	36,8	37,1	37,3	14,6 miliarde USD

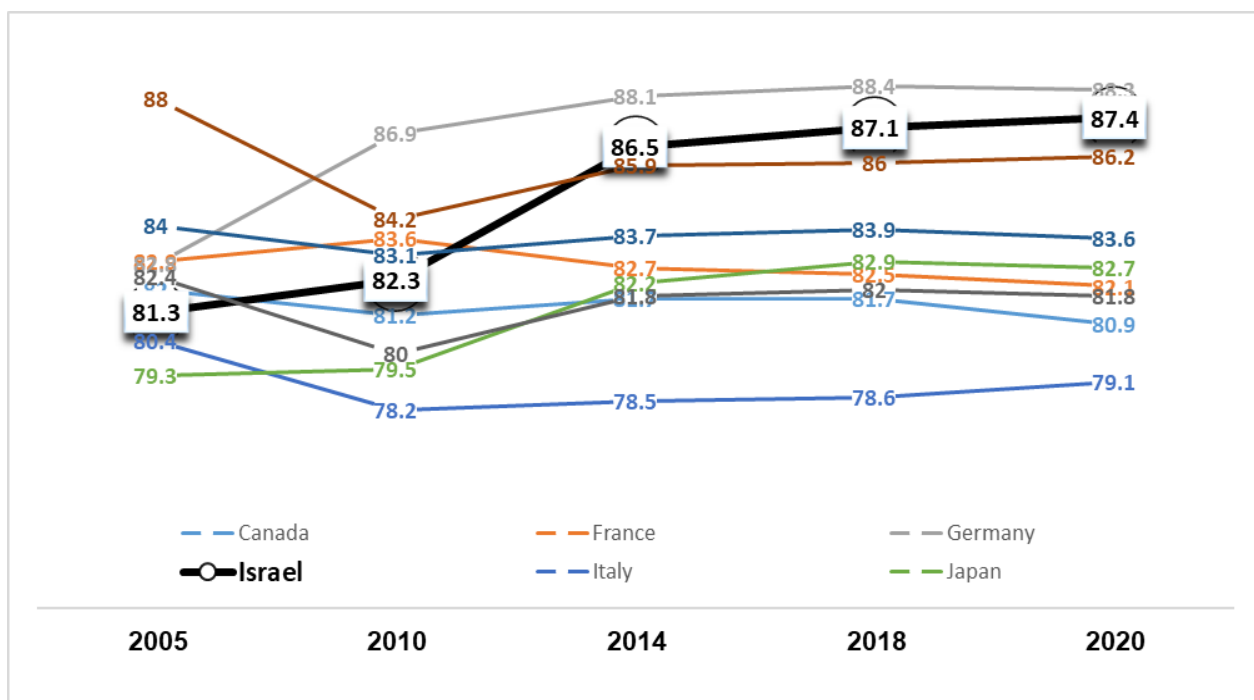
Sursă: Realizat de către autor din sursa [18]

**Influența mobilității academice asupra economiei.** Mobilitatea academică influențează economia statului în conformitate cu mai multe reguli de analiză a datelor. În primul rând, fenomenul exodului creierelor/ intelectualilor – pe măsură ce tot mai multe active umane de calitate părăsesc țara, capacitatea economică a țării scade. Gradul de calitate a activelor umane care părăsesc țara stă la baza schimbărilor pozitive sau negative în fiecare țară. Țările care au luat măsuri pentru a depăși fenomenul exodului creierelor/ intelectualilor au reușit să stabilească economii stabile. În ultimele două decenii a început o altă schimbare în lumea economiei și industriei – trecerea de la industria tradițională la industria modernă. Odată cu intrarea noilor roluri

ocupaționale, au început și schimbări captivante în ramurile ocupaționale în care combinația dintre tehnologie și robotică a creat o nouă realitate a ocupației forței de muncă. Aceste schimbări împart domeniile ocupaționale în niveluri de periclitate. Domeniile de ocupație a forței de muncă care se confruntă cu un nivel ridicat de periclitate vor dispărea în următorii ani și vor fi înlocuite cu ocupații legate de cunoașterea economică.

Mobilitatea academică a studenților străini din învățământul superior care ajung să studieze în Israel ar putea servi drept „o bancă de solicitanți” care va acoperi golurile create ca urmare a trecerii rapide către economia modernă și inovatoare. Ca și în cazuri similare, țările care au profitat de ocazie, și-au schimbat politicile și au construit mecanisme care au gestionat aspectele ocupaționale, au reușit să obțină succes economic și să crească capacitatea producției sale locale.

Economia Israelului este cunoscută pentru trecerea sa rapidă în economia modernă. Trecerea rapidă a creat probleme profesionale complexe. Acest proces a dus la diferite schimbări în componența pieței muncii. Cu excepția decăderii industriei tradiționale, aceasta a avut implicații sociale și economice, cum ar fi șomajul în rândul personalului necalificat, schimbările posturilor de muncă (lucrători care lucrează doar cu jumătate/ fracțiune de normă) și creșterea „agențiilor pentru ocuparea forței de muncă” care profită de pe urma muncitorilor săi. Aceste fenomene determină o creștere automată a procentului de lucrători care sunt angajați doar cu normă parțială. Ele provoacă, de asemenea, o estompare a datelor reale în ceea ce privește capacitatea economică a familiilor. Consecința acestui fapt este că lucrătorii care au diplome și profesii academice sunt nevoiți să se mulțumească cu salarii mici, pe de o parte, în timp ce pe de altă parte, statul prezintă cifre ridicate de ocupare a forței de muncă.



**Figura 4. Procentul de absolvenți de studii universitare în comparație cu țările care sunt membre OCDE și în comparație cu țările din America de Nord – 2005-2020**

Sursă: Realizat de către autor din sursa [16]

Această tendință, care este în continuă creștere și din ce în ce mai puternică, duce la gânduri de mutare în alte țări, în care angajatul care și-a terminat studiile superioare să poată lucra în condiții mai bune de plată și de muncă. Acest proces consolidează de fapt fenomenul de exod al creierelor/ intelectualilor din Israel.

**Fenomenul exodului creierelor/ intelectualilor din Israel.** Fenomenul de exod al creierelor/ intelectualilor a început încă din anii 1970. Acest fenomen a suferit schimbări de sușuri și coborâșuri în concordanță cu realitatea economică, socială și de securitate care a avut loc în Israel. În zilele noastre, acest fenomen a fost restrâns la capacități mai mici în comparație cu deceniul precedent. Cu toate acestea, pe de altă parte, a fost creată o direcție reînnoită și îngrijorătoare. Acest proces se bazează în prezent pe o tendință din ce în ce mai mare de putere umană de calitate, dintre care majoritatea provin din lumea profesională a opiniilor, care este conectată într-un anumit fel de academie/ universitate și, în mare parte, lasă un vid problematic/ dificil de profesioniști dispăruți în domenii, care provoacă o oprire în domeniul necesar de dezvoltare în ramurile ocupaționale și economice [18].

Capitolul **patru**, intitulat MODALITĂȚI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A MOBILITĂȚII EDUCATIONALE/ ACADEMICE INTERNAȚIONALE ÎN ISRAEL CA FACTOR DE FORMARE A ECONOMIEI CUNOAȘTERII, analizează valoarea mobilității academice în ceea ce privesc abilitățile cunoașterii economice. În acest capitol, autorul cercetării actuale încearcă mai ales să găsească modele și metode care să îmbunătățească ambii factori și să conducă la crearea unui efect reciproc. Acest efect reciproc va crește, pe de o parte, mobilitatea academică a studenților străini din învățământul superior în Israel (datorită înțelegerii de către ei a avantajelor care îl conțin) și, pe de altă parte, va crea o contribuție semnificativă a studenților străini din învățământul superior în zona în creștere a cunoașterii economice din Israel.

**Aplicații la nivel mondial.** În acest capitol, autorul cercetării prezintă mecanismul de implementare în mai multe țări. Acest lucru permite autorului să prezinte posibile mecanisme de implementare locală în guvernul israelian. Țările selectate sunt Germania, Australia și Ungaria. Aceste țări au trecut printr-un proces de schimbări de politică în funcție de modul în care se referă la industria cunoașterii din țară și la politica de creștere a cererii din partea studenților străini din învățământ superior de a studia în țările respective.

**Germania**, o țară care, pe de o parte, are o mulțime de imigranți în scopuri de muncă, a dezvoltat un mecanism guvernamental care gestionează profesional mobilitatea academică, iar pe de altă parte, oferă un răspuns, prin guvernul german, studenților din învățământul superior care doresc să rămână în Germania după ce și-au terminat studiile. Acest mecanism național se numește DAAD și este operat cu o libertate de acțiune și un buget independent. Mecanismul național a dezvoltat, de-a lungul anilor, un program care atrage anual sute de mii de studenți străini din învățământ superior în instituțiile de învățământ superior germane [13]. Capacitatea acestor instituții academice vine ca urmare a investiției în inițiative pedagogice, a înființării de facultăți inovatoare și a obținerii de bugete de burse pentru studenți străini din învățământ superior care excelează în anumite domenii de cunoaștere și care pot, în viitor, să fie absorbiți în lumea locală a forței de muncă din Germania. În plus, mecanismul a avut grijă să asigure capacitatea economică a instituțiilor de învățământ superior – și, în special, a universităților de cercetare – pentru a le permite studenților străini din învățământul superior să se dedice studiilor, din motive economice, dacă nu există alte motive. Pe lângă activitatea academică a acestor instituții, mecanismul a avut grijă să asigure existența cooperării academice internaționale, integrării și conectării lumii academice în lumea cercetării industriale, precum și să asigure conectarea la educația locală a adulților. Toate aceste acțiuni sporesc capacitatea țării de a oferi un răspuns larg la nevoile actuale în ceea ce privește schimbul de generație de muncă angajată în industriile tradiționale versus noua economie a cunoașterii, așa cum s-a realizat în industria modernă [15].

O altă țară care operează într-un mod destul de similar este **Australia**. În Australia, a fost luată o decizie guvernamentală de a stabili un mecanism național independent ale cărui acțiuni sunt măsurate în conformitate cu rezultatele sale. Mecanismul național australian a reușit să ducă cu succes la schimbări majore în percepția ocupării forței de muncă în ceea ce privește legătura dintre învățământul superior străin și extinderea cunoașterii economice a țării. În primul rând, în decurs de câțiva ani, Australia a crescut numărul studenților străini din învățământ superior care

au fost acceptați în instituțiile sale academice (aceeași tendință are loc și în Statele Unite), iar creșterea veniturilor acestor instituții academice a fost extraordinară.

Un alt pas făcut este **schimbarea politicilor de imigrare profesională**. Astfel, ușa a fost deschisă pentru mii de studenți din învățământul superior care erau interesați să-și găsească viitorul profesional în Australia. Procesul de modificare a legislației a deschis un fel de competiție pentru mulțimi de persoane din multe țări care doreau să imigreze în Australia, cu condiția ca solicitanții să îndeplinească criteriile necesare pentru ocuparea posturilor de muncă lipsă în acele zone care sunt considerate o prioritate națională pentru populare. Conducerea academică a reușit să primească nenumărate burse de trai, înființarea unei infrastructuri de locuit ieftine pentru absorbția studenților internaționali din învățământ superior, avansarea/ progresul instituțiilor academice australiene la deținerea unui statut cunoscut și internațional, reducerea costurilor de trai pentru tineri, stabilirea unei varietăți de facultăți, combinând tehnologii avansate și, bineînțeles, oferind îndrumări potențialilor studenți din învățământul superior care manifestă un interes pentru imigrarea profesională. Toate acestea sunt făcute în favoarea promovării intereselor economice și sociale naționale.

A treia țară analizată de autorul cercetării este **Ungaria**. Ungaria este o țară relativ mică, situată în Europa centrală. Timp de mulți ani, Ungaria a fost influențată de spiritul fostei URSS. Administrația locală a Ungariei a înțeles rapid necesitatea combinării dintre progresul adus de studenții străini internaționali și contribuția lor la cunoașterea economică din Ungaria. Din momentul deschiderii posibilității, s-a instituit un mecanism național. Acest mecanism național a avansat/ progresat instituția academică și a creat posibilități și competiții împotriva țărilor ale căror instituții academice sunt moderne și avansate. Cea mai mare pârgie a academiei internaționale a fost oferită facultăților de medicină și inginerie. **În acest caz, s-a constatat că în cadrul instituțiilor academice din Ungaria a avut loc o mare recrutare de cadre didactice**. Această recrutare a servit la îmbunătățirea calității predării, la evidențierea experienței acumulate și a opțiunilor de ocupare a forței de muncă anterioare. Și în acest caz, s-a pus accent pe promovarea statutului internațional al instituțiilor academice.

Pentru a rezuma, autorul cercetării a constatat că mai multe probleme servesc drept numitor comun pentru toate țările chestionate. Acești factori creează un efect semnificativ asupra industriei locale din fiecare țară. Acest efect include următoarele:

1. O decizie guvernamentală ca urmare a necesității mobilității studenților străini din învățământul superior în țările date.
2. Înființarea unui mecanism național care se ocupă de problema creșterii cererilor pentru studenții străini din învățământul superior și stabilește legăturile în conformitate cu diverse organisme internaționale.
3. Înființarea de infrastructuri economice, sociale, comerciale și academice pentru absorbția studenților internaționali din învățământul superior.
4. Întemeierea legăturilor (prin mecanismul stabilit) pentru promovarea intereselor industriale și ocupaționale în concordanță cu funcționarii financiari și cunoștințele economice din țara dată.
5. Menținerea competițiilor și a atractivității față de alte țări din punct de vedere academic și ocupațional-tehnologic.

**Implementarea mobilității academice în Israel.** Pentru ca influența sau contribuția instituției universitare să aibă loc, și mai ales mobilitatea academică a studenților internaționali din învățământul superior, este necesară o integrare a studenților străini din învățământul superior [8]. Pentru ca influența sau contribuția instituției universitare să aibă loc, și mai ales mobilitatea academică a studenților internaționali din învățământul superior, se presupune că se va produce o integrare a studenților străini din învățământul superior în lumea ocupării forței de muncă și industriei. Pe baza analizei sale asupra economiei israeliene, autorul cercetării actuale a constatat că nu există o legătură reală între instituția economică și cea academică în ceea ce privește

contribuția studenților internaționali la cunoașterea economică din Israel. În principiu, nu există nicio intenție sau gândire sau motivație simplă de a absorbi studenții străini din învățământ superior în gama ocupațională din Israel. În Israel, „lucrătorii străini” sunt caracterizați ca forță de muncă pentru roluri și domenii profesionale care nu sunt caracterizate de un nivel ridicat de cerere în rândul populației muncitoare israeliene. Se pot vedea muncitori (care nu sunt neapărat muncitori calificați) din domeniile de asistență medicală, agricultură, construcții și infrastructură. De asemenea, se pot găsi inițiative „private” în care instituțiile academice oferă studenților și cadrelor didactice din țări străine oportunitatea de a se alătura cadrelor didactice sau proiectelor locale care au legătură cu industria locală. Motivul pentru aceasta este că Israelul **nu are o inițiativă națională comună care să combine ambii factori – mobilitatea academică a studenților internaționali din învățământul superior și îmbogățirea cunoștințelor economice în domeniile industriei și economiei.**

Recent, guvernul israelian a început să facă publicitate pentru licitații mari, care sunt legate în principal de construcția de infrastructură și de înaltă industrie. Trebuie menționat că acești pași nu sunt identificați direct cu mobilitatea academică, ci mai degrabă cu privatizarea companiilor și a organizațiilor guvernamentale în favoarea execuției financiare.

Pe de altă parte, lumea industriei și a economiei a fost grav rănită ca urmare a celui alt aspect al mobilității academice – plecarea studenților israelieni din învățământul superior, a cercetătorilor și a locurilor de muncă academice solicitate în alte țări. Fenomenul de exod al creierelor/ intelectualilor și, în special, plecarea creierelor/ intelectualilor de calitate, se desfășoară de câteva decenii. Există o lipsă de profesioniști din domeniile medicinei, industriei avansate, ingineriei și robotică.

Mecanismul care se ocupă în prezent de mobilitatea academică este Consiliul Învățământului Superior (CHE). Acesta este organismul care se ocupă de politicile stabilite de întreaga instituție academică israeliană în ceea ce privește trasarea complotării academice, bugetarea instituțiilor, acordarea aprobării academice instituțiilor academice și menținerea legăturilor cu universitățile din întreaga lume. Conducerea instituțiilor se face chiar de instituții, la fel ca și legătura cu diferitele ministere ale guvernului. Începând cu 2010, CHE a înțeles valoarea creșterii nivelului de cerere a studenților internaționali din învățământul superior și a expunerii academiei israeliene în lume. Toate acestea au avut loc în ciuda faptului că Israelul a aplicat de două ori Reforma de la Bologna, care a început în 1999, dar a fost refuzată.

Din anul 2010, numărul studenților internaționali din învățământul superior s-a dublat și a ajuns la o medie de aproximativ 10.000 studenți pe an. CHE a făcut sugestii de bugetare a proiectelor comune și a programelor de extindere a departamentelor și instituțiilor care vor coopera cu aspectele internaționale ale academiei. Cu toate acestea, în ciuda acestei mișcări, așa cum s-a menționat mai sus, nu există o legătură actuală între instituția academică și industrie în ceea ce privește subiectul acestei cercetări.

**Un model economic fezabil.** Autorul cercetării sugerează un model fezabil care ar trebui să servească drept platformă de management pentru integrarea mobilității academice (studenții din învățământul superior care părăsesc/ intră pe porțile academice) vs. contribuția așteptată la cunoașterea economică, și mai ales la parte fezabilă, care se exprimă în domeniile ocupării forței de muncă și dezvoltării industriei. Variabilele alese pentru model includ o gamă largă de observații care prezintă date referitoare la relațiile reciproce dintre cele două teme de cercetare – mobilitatea academică și influența asupra cunoștințelor economice. Prima dintre acestea include aspectul internațional, fenomenul exodului creierelor/ intelectualilor și domeniile de pregătire pentru ocupații avansate. Al doilea dintre acestea include aspectul pragmatic, așa cum se exprimă în procente de angajați, tendințe și schimbări așteptate în gama de ocupații, precum și în industriile tradiționale și avansate, precum și în produsele economice din Israel, cum ar fi PIB-ul și VNB-ul (*internațional*). Toate aceste variabile independente vor fi examinate în modele matematice și va

fi analizată influența lor asupra cunoștințelor economice de-a lungul anilor, în conformitate cu caracteristicile acesteia.

După includerea acestor parametri în procesul de analiză a datelor, rezultatele modelului nu au evidențiat existența unei caracteristici înalte pentru o mulțime de variabile dependente. Mai degrabă, rezultatele au arătat o caracteristică ridicată în principal în jurul produselor ocupaționale, cum ar fi înființarea infrastructurii organizaționale pentru absorbția lucrătorilor, înființarea de facilități de învățare și formare viitoare, relevantă. După utilizarea calculului matematic, s-a constatat că valorile economice includ în principal cererea de locuri de muncă, creșterile salariale, fluctuațiile în cunoașterea economică, producția de produse avansate, politici de stimulare a exporturilor, investiții în industriile interne și internaționale. Toți factorii creează un efect pozitiv (reducere) asupra procentului de ieșire.

$$\text{OUT\_PERCENT} = -1,19721855723e-05 * \text{MUNCĂ} + 0,0963430556533$$

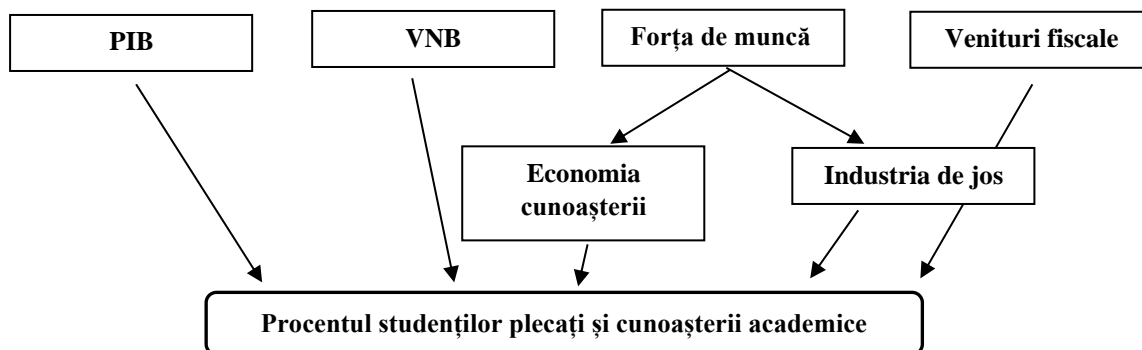
**Concluziile** cercetării concluzionează din datele publicate de Banca Israelului precum că Statul Israel se va confrunta cu o problemă viitoare de scădere a productivității industrial-economice. În 2016, Banca Israelului a decis să scadă prognoza pentru 2017-2018 din cauza scăderii productivității ocupaționale în diferitele domenii industriale. De exemplu, Banca Israelului prevede o scădere anuală a creșterii economice (PIB – Produsul Intern Brut) de la 4% în 2016 la 2,8% în 2017 și 3,3% în 2018. Economiiștii din cadrul Băncii Israelului explică această prognoză printr-un scăderea consecutivă a nivelului de producție, o scădere a exporturilor, lipsa muncitorilor calificați și cunoscători și probleme de management și operare. În lumina acestor date, autorul cercetării concluzionează că este nevoie de un proces veritabil de schimbare a politicii în ceea ce privește absorbția angajaților profesioniști străini (cum ar fi în domeniile construcției de case și agricultură), la creșterea cererii studenților din învățământul superior și reducerea exodului de creiere/ intelectualilor din Israel (studenți din învățământ superior, cercetători și profesioniști din domeniile sale) către țări străine. În zilele noastre nu există un mecanism național care să funcționeze pentru a promova aceste idei și procese; astfel, autorul cercetării sugerează implementarea următorului model economic. Autorul cercetării recomandă implementarea unei serii de pași inițiali în liniile politicilor diferitelor instituții israeliene, inclusiv a Imigrării și Populației, Ministerul Economiei (care se ocupă de domeniile industrial și ocupațional) și Ministerul Educației. Doar schimbarea percepției și însușirea liniilor de politică vor oferi rezultatele corespunzătoare care sunt necesare pentru problema de față – influența mobilității academice asupra cunoașterii economice din Israel. Recomandările sugerate derivă dintr-o revizuire aprofundată a modelelor utilizate în alte țări. Modelul economic teoretic sugerat se bazează pe analiză și date, în timp ce poziționarea acestora pe un model matematic de regresie care se bazează pe datele relevante pentru Statul Israel. Prima modificare constantă este recomandarea de **utilizare a condițiilor de obținere a vizelor pentru studenți internaționali din învățământul superior care doresc să studieze în Israel**. Acest lucru este recomandat atât în ceea ce privește procesul birocratic, cât și în acordarea de **drepturi și posibilități ocupaționale viitoare** (care nu există în prezent). Totodată, se recomandă acordarea concomitentă a permiselor de muncă pentru ocupații cu mare cerere pentru a permite studenților din învățământul superior să lucreze, pe parcursul studiilor, în firme și instituții care sunt interesate de abilitățile lor profesionale. Acest lucru este, desigur, relevant și pentru acele domenii profesionale care oferă țării rezultate economice.

Această recomandare are de-a face cu reducerea exodului de creiere a profesioniștilor care sunt necesari Israelului și a studenților din învățământul superior care doresc să studieze în străinătate. Autorul cercetării sugerează **un model economic care ar trebui să ofere o ofertă practică** pentru nevoi combinate: **creșterea influenței studenților din învățământul superior asupra cunoașterii economice din Israel**, pe de o parte, și **o utilizare maximă a resurselor umane care există în Israel**. Toate cele de mai sus sunt concepute pentru a restrânge amploarea



fenomenului de exod al creierelor/ intelectualilor și pentru a preveni dependența de resursele umane din străinătate.

Dintre toate variabilele care au fost ridicate în modelele de regresie, variabilele care afectează au avut de-a face în principal cu variabile economice precum: Produsul Intern Brut (PIB), Venitul Național Brut (VNB), veniturile din impozite și, mai ales, contribuția diverselor ocupații și industriilor tradiționale și avansate.



**Figura 4. Modelul economic teoretic**

Sursă: Realizat de către autor

### III. CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI

Autorul și-a prezentat concluziile, care au fost expuse în cele trei capitole ale tezei. Aceasta este urmată de câteva recomandări operative în încercarea de a oferi un răspuns la situația actuală. Acest răspuns constă în instituirea unui mecanism independent, a cărui înființare este rezultatul schimbării politicii și percepției guvernului, precum și a diferitelor sale instituții.

#### Concluzii

1. Sectorul economic din Israel a suferit o mulțime de schimbări, printre care o cădere constantă a industriei tradiționale. La fel ca majoritatea țărilor occidentale, Israelul a început să lucreze și cu linii de producție din Orientul Îndepărtat (pentru produse precum textile, hârtie, metal, plastic și lemn). Acest proces global a creat o împărțire clară a locurilor de muncă ocupaționale care vor fi considerate „la risc” din cauza schimbărilor pe care le trece lumea ocupării forței de muncă. Industria modernă, care include produse și servicii din domeniul hi-tech, medicină, comunicații, informații, agricultura avansată și energia foarte dezvoltată, este foarte avansată în Israel, totuși, pe de altă parte, Israelul angajează un procent foarte mic de angajați, în comparație cu ratele de angajați disponibili pe piață.
2. Există un procent mic, dar de calitate, de savanți care se ridică la 87,1%. Drept urmare, Statul Israel se îndreaptă către o problemă a puterii de muncă irelevante. În același timp, există un fenomen (ale cărui rate medii variază) de exod al creierelor/ intelectualilor academice/i. Autorul cercetării concluzionează din aceste constatări că nu există un program major de avansare a învățării și formării adulților la ocupațiile relevante care să fie corespunzătoare cunoașterii inovatoare a economiei.
3. Autorul cercetării concluzionează din datele publicate de Banca Israelului că Statul Israel se va confrunta cu o problemă viitoare de scădere a productivității industrial-economice. În 2016, Banca Israelului a decis să scadă prognoza pentru 2017-2018 din cauza scăderii productivității ocupaționale în diferitele domenii industriale. De exemplu, Banca Israelului prevede o scădere anuală a creșterii economice (PIB – Produsul Intern Brut) de la 4% în 2016 la 2,8% în 2017 și 3,3% în 2018. Economiiștii Băncii Israelului explică această

prognoză printr-o scădere consecutivă a nivelului de producție, o scădere a exporturilor, lipsa muncitorilor calificați și cunoscători și probleme de management și operare.

4. În lumina acestor date, autorul cercetării concluzionează că este nevoie de un proces veritabil de schimbare a politicii în ceea ce privește absorbția angajaților profesioniști străini (cum ar fi în domeniile construcțiilor de case și agriculturii), către creșterea cererii de studenți din învățământul superior și reducerea exodului de creiere/ intelectualilor din Israel (studenți din învățământ superior, cercetători și profesioniști din domeniile sale) către țări străine. În zilele noastre nu există un mecanism național care să funcționeze pentru a promova aceste idei și procese; astfel, autorul cercetării sugerează implementarea următorului model economic.

### Recomandări

Având în vedere toate cele de mai sus, autorul cercetării sfătuiește **Ministerul Economiei și Educației** să acționeze după cum urmează:

#### **1. Ministerul Economiei (și Industriei) și Educației**

**1.1 Creșterea numărului de institute tehnologice care dezvoltă produse și servicii în industria modernă** și, pe de altă parte, este necesar să se evite vânzarea acestor institute ca inițiativă de afaceri (start-up) către companii mari. În plus, este necesară creșterea investiției guvernamentale în furnizarea de beneficii pentru lucrătorii și studenții din învățământul superior din aceste companii.

**1.2 Înființarea de fundații de formare pentru muncitori necalificați pentru a sprijini convertirea profesională și instabilitatea acestora** în industria inovatoare care este atribuită domeniilor economiei cunoașterii.

**1.3 Crearea de relații internaționale cu alte țări** în favoarea schimbului de capital uman în ocupațiile cu mare cerere (un astfel de acord există în prezent cu China în domeniul construcțiilor de clădiri și infrastructurii civile).

**1.4 O investiție și stabilire renumită a culturii tradiționale cu locuri de cazare potrivite pentru epoca globală.** Acest lucru se bazează pe înțelegerea faptului că o anumită țară nu poate renunța la abilitățile sale de producție de bază și se bazează exclusiv pe import. Această clauză include, de asemenea, crearea unei concurențe competitive față de alte piețe mondiale și găsirea domeniilor specifice în care Israelul este capabil să conducă (consum de energie, apă, ecologie, medicină, produse din plastic, produse de înaltă tehnologie) și vânzarea cunoștințelor economice către țări în curs de dezvoltare.

#### **2. Ministerul Economiei**

**2.1 Datorită creșterii veniturilor din impozite,** autorul cercetării recomandă deturnarea bugetelor către acordarea de beneficii fiscale populațiilor cu risc de imigrare din sfera muncii. Astfel de beneficii fiscale pot include modificarea impozitelor mai mici, oferirea de beneficii în domeniile locuinței, educației, sănătății și formării academice pentru tânăra generație.

**2.2 Autorul cercetării recomandă Ministerului Educației să investească o cantitate mai mare de resurse în educația tehnologică** (prin Ministerul Educației) din cauza lipsei de acomodare a curriculum-urilor/ programelor de studii existente (din experiența personală a autorului cercetării ca profesor la liceu).

**2.3 Se recomandă ca Ministerul să-și sporească investițiile în industria tradițională** și să facă din aceasta o sursă majoră de venit care să dezvolte angajamentul angajaților. Investiția ar trebui să apară în principal în modul în care sunt recompensați lucrătorii din producție și managementul de nivel mediu. **Pe baza variabilelor examinate s-a constatat o corelație** între creșterea salariilor în Israel și diminuarea fenomenului de exod al creierelor/ intelectualilor.

**2.4 Autorul cercetării recomandă combinarea unor investiții adecvate între corelațiile care sunt expuse în diagramă (în teză) și care vor fi exprimate în produsul brut**

local, produsul național, ocuparea forței de muncă (industria cunoașterii și industria tradițională) și veniturile din impozite – toate în favoarea îmbogățirii cunoașterii economice în Israel. Toate cele de mai sus ar trebui să fie însoțite de creșterea cererii studenților străini din învățământ superior de a studia în Israel și, în același timp, de restrângerea studenților israelieni din învățământ superior pentru a studia în străinătate.

#### IV. PUBLICAȚII LA TEMA TEZEI

1. MASRI, Bushra. Equal opportunities for higher education in Israel. În: *AL Arab Economic News Paper*, Nazareth, Israel, 2020, nr. 370, p. 10. În limba arabă. [citată 10.12.2019]. Disponibil: <https://www.alarab.com/Article/929564>.

2. MASRI, Bushra. Changes and conclusion in the global labor force (A brief look on the Israeli labor). În: *International Journal of Modern Research in Engineering & Management (IJMREM)*. India, 2018, vol. 1, nr. 2, pp. 6-9. [citată 02.03.2020]. ISSN: 2581-4540. Disponibil: [http://www.ijmrem.com/paper/v1\\_i2/B01120609.pdf](http://www.ijmrem.com/paper/v1_i2/B01120609.pdf).

3. MASRI, Bushra. The trends of international academic mobility in the world. *International journal worldwide*. În: *World Wide Journal of multidisciplinary research and development*. India, 2017, vol. 3(8), pp. 84-86. [citată 02.03.2020]. ISSN 2454 – 6615. Disponibil: <http://wwjmr.com/archive/2017/8/329/the-trends-of-international-academic-mobility-in-the-world>.

4. MASRI, Bushra. The effort of the academic mobility on knowledge economy in the world. În: *European journal of social sciences studies*. București, România, 2017, vol. 2, pp. 211-215. ISSN 2501 – 8590.

5. MASRI, Bushra. The impact of the economic knowledge on the global employment status. În: *Scientific Journal – Fundamentalism scientism*. Madrid, Spania, 2017, pp. 4-6. ISSN 1817 – 5368.

6. MASRI, Bushra. The effect of economic knowledge on the phenomenon of brain drain. În: *Journal Scientific light*. Wrocław, Polonia, 2017, vol. 1, nr. 8, pp. 44-47. [citată 02.03.2020]. ISSN 0548 – 7110. Disponibil: <http://www.slg-journal.com/wp-content/uploads/2017/10/Scientific Light 8.pdf>.

7. MASRI, Bushra. The impact of the Bologna reform on the Arab students in Israel. În: *European Journal of Social Sciences studies*. București, România, 2017, vol. 2, pp. 211-215. [citată 02.03.2020]. ISSN 2501 – 8590. Disponibil: <https://en.calameo.com/read/0047058168e1a59820303>.

8. MASRI, Bushra. The necessity for “adult education” in the world of new labor force (case study in Israel). În: *Journal Scientific light*. Wrocław, Polonia, 2017, vol. 1, nr. 11, pp. 17-19. [citată 02.03.2020]. ISSN 0548-7110. Disponibil: <http://www.sci-light.com/wp-content/uploads/2017/10/Scientific Light 11.pdf>.

9. MASRI, Bushra. Implementing globalization on the transition to knowledge economy in the labor market (A brief look on the Israeli Market). În: *Материалы международной научно-практической конференции «Стратегия устойчивого экономического развития и ее особенности на современном этапе эволюции мировой цивилизации», 24 нояб. 2017*. Chișinău: Universitatea Slavonă, 2018, pp. 173-176. ISBN: 978-9975-117-41-8.

10. MASRI, Bushra. Educational Mobility international according to bologna agreement. În: *Materialele conferinței științifico-practice internaționale “Managementul politicilor de securitate ale Uniunii Europene în Europa de sud-est”, 3 mai 2017*. Chișinău: IRIM, 2017, pp. 443-448. [citată 02.03.2020]. ISBN 978-9975-56-444-1. Disponibil: [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Conferinta\\_stiint\\_pract\\_internat\\_2017.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Conferinta_stiint_pract_internat_2017.pdf).

11. MASRI, Bushra. International mobility as a factor of knowledge economy. În: *Teze ale Conferinței științifico-practice internaționale „Probleme geopolitice și istorico-geografice ale Bazinului Mării Negre”, 4 iun. 2019*. Chișinău: IRIM, 2019, pp. 230-233. ISBN 978-9975-3076-7.

## V. BIBLIOGRAFIE

1. Ackers L. Internationalization, Mobility and Metrics: A New Form of Indirect Discrimination? Germania: Minerva press, 46 (4): 2008 p. 411-435.
2. Altbach, P. G. Teichler, U. Internationalization and exchanges in a globalized university. Londra: Journal of Studies in International Education, 5(1). 2001, p. 15-25.
3. Bar-El, R., Parr J. Over-Reliance on the Core-Periphery Model? The Case of Israel Environment and Planning C. Rahanana, Israel: Government and Policy. 2003, p. 155-182.
4. Bartel, A. Training, Wage Growth and Job Performance: Evidence from a Company Database, Journal of Labor Economics, Vol. 13. Israel. 2010 (pp. 40-62).
5. Black, S. Lynch, L. How to compete: the impact of workplace relations and information technology on productivity. Rev Econ State 83(3)2003 (pp. 434-445).
6. Carrillo, F.J. Batra, S. Understanding and measurement: perspectives on the evolution of knowledge-based development. International Journal of Knowledge-Based Development. Berlin, Germania. 2012 (pp. 1-16).
7. Cowan R. et al. The Explicit Economics of Knowledge Codification and Tastiness, Industrial and Corporate Change, Vol 9, Boston, U.S, 2000 (pp. 211-253).
8. Foray, D. Kazancıgil A. Science, Economics and Democracy: Selected issues, MOST, Discussion paper no. 42. UNESCO, Paris, FRanța. 2010 (pp. 29-33).
9. Goossens, Y. A. Mäkipää, et al. Alternative Progress Indicators to Gross Domestic product. Published by WERT press. New York, US. 2014 (pp. 39-46).
10. Graham, M. The knowledge based economy and digital divisions of labor (Social Science) Research Network, Michigan, US. 2014 (pp. 29-38).
11. Roberts, J. The global knowledge economy in question – Critical Perspectives on International Business. Press by Economic journal. Derby, UK. 2009 (pp. 54-59).
12. OECD – data – <https://data.oecd.org/migration/foreign-population.htm#indicator-chart>
13. Erasmus STUDENT NETWORK, <https://esn.org/content/why-study-abroad>.
14. Bank of Israel – <http://www.boi.org.il/heb/Pages/HomePage.aspx>.
15. Information about the transaction in the field of knowledge economy in Israel – <http://economy.gov.il/Industry/DocLib/so>.
16. International relation between Israel & OECD – Knowledge Economy – [http://economy.gov.il/InternationalAffairs/TradePolicyAndAgreements/OECD/Pages/Vocational Education.aspx](http://economy.gov.il/InternationalAffairs/TradePolicyAndAgreements/OECD/Pages/VocationalEducation.aspx).

## ANNOTATION

To the thesis to obtain the scientific degree of Doctor in Economics  
**“International educational mobility in Israel as a factor for forming the knowledge economy”**  
**Masri Bushra, Chisinau, 2022**

Specialization: 521.03 – Economics and management in the field of activity

**The structure of the thesis:** The thesis consists an introduction, four major chapters with conclusions and recommendations. The four chapters include 14 tables, 27 figures and one map. In addition, a list of 188 bibliographical sources, and 9 annexes. The thesis was presented in 16 academic articles which had been circulated in Europe, Israel, and Asia. Altogether, the length of the current thesis is 148 pages.

**Key words:** knowledge economy, educational mobility, globalization, management theory, international relations, gross domestic product.

**Fields of research:** The research deals with the issue of the academic mobility of students in higher education as a factor of influence and promoting the fields and subjects of knowledge economy in Israel.

**Subject of the thesis:** To investigate the interrelationships, effects, and dependencies between the academic mobility of students to and from Israel, and the stabilization of knowledge economy as a future employment-economic factor.

**The purpose of the research** is to identify the ways in which positive academic mobility, in which the number of international students entering is greater than the number of Israeli students leaving, will affect the field of the Israeli knowledge economy.

**The scientific challenge of the research lies** in the relationship between the factors influencing academic mobility in higher education and the formation and stabilization of knowledge economy as a national development factor in Israel.

**The scientific innovation of this study** based on the theoretical development of an updated definition of the contribution of the academic mobility of the Israeli economy with an emphasis on employment and the development of the fields of knowledge economy. By calculating the principles of their determination, analyzing methods to increase the demand for academic mobility and reducing brain drain, the author presents a theoretical mechanism based on strategic and applied cooperation with policy changes in academic mobility and the knowledge economy in Israel.

**The theoretical significance of this study** is reflected in the proposal of an innovative scientific methodology based on multidisciplinary analysis that points to indicators that represent the relationship between academic mobility of students in higher education and those with economic-technological professions for the state's economy, industry, employment threshold, and especially accumulation of advanced knowledge. The author seeks to use this model to develop the State of Israel's knowledge economy by calculating the principles for determining, analyzing methods for increasing the demand for academic mobility and reducing brain drain.

**The scientific problem solved in thesis** includes redefining and identifying characteristics and processes related to academic mobility of international students, and local Israelis, along with minimizing the trend of brain drain from knowledge economy in Israel. In addition, the creation of a renewed strategy and the implementation of ideas and processes based on a multidimensional analysis of the knowledge economy through the proposal of a national mechanism that will manage and supervise the required activities. All this with the aim of developing a stable, competitive, and international knowledge economy is designed for the modern economy and industry.

**The implementation of the scientific results** is executed through the application of the research ideas, conclusions and recommendations in the higher education mechanisms, the Ministries of Economy and Employment, and local authorities, while emphasizing the required adaptation to the culture of decision-making and the unique characteristics of the State of Israel. The model and research ideas are already being implemented in two local authorities in Israel.

## ADNOTARE

La teza pentru gradul de doctor în științe economice  
**„Mobilitatea academică internațională în Israel, ca factor de formare a economiei cunoașterii”, Masri Bushra, Chișinău, 2022**

Specialitatea: 521.03 – Economie și management în domeniul de activitate

**Structura tezei:** Lucrarea constă din introducere, patru capitole, concluzii și recomandări. Patru capitole includ 14 tabele, 27 grafice și o hartă. Conține, de asemenea, o listă de 188 surse bibliografice și 9 anexe. Teza a fost prezentată în 16 articole științifice publicate în Europa, Israel și Asia. În total, lungimea actualii teze este de 148 de pagini.

**Cuvinte cheie:** economia cunoașterii, mobilitatea educațională, globalizarea, teoria managementului, relațiile internaționale, produsul intern brut.

**Domeniul de cercetare:** Cercetarea tratează problema mobilității academice a studenților din învățământul superior ca factor de influență și promovare a domeniilor și subiectelor economiei cunoașterii în Israel.

**Subiectul tezei:** Investigarea interrelațiilor, efectelor și dependențelor dintre mobilitatea academică a studenților către și din Israel și stabilizarea economiei cunoașterii ca viitor factor economic de angajare.

**Scopul cercetării** constă în identificarea modalităților în care mobilitatea academică pozitivă, în care numărul de studenți internaționali care intră este mai mare decât numărul de studenți israelieni care pleacă, va afecta domeniul economiei cunoașterii israeliene.

**Provocarea științifică** a cercetării constă în relația dintre factorii care influențează mobilitatea academică în învățământul superior și formarea și stabilizarea economiei cunoașterii ca factor de dezvoltare națională în Israel.

**Noutatea științifică** a acestui studiu se bazează pe dezvoltarea teoretică a unei definiții actualizate a contribuției mobilității academice a economiei israeliene, cu accent pe ocuparea forței de muncă și dezvoltarea domeniilor economiei cunoașterii. Prin calcularea principiilor determinării lor, analizând metode de creștere a cererii de mobilitate academică și de reducere a exodului de creiere, autorul prezintă un mecanism teoretic bazat pe cooperarea strategică și aplicată cu schimbările de politică în mobilitatea academică și economia cunoașterii în Israel.

**Semnificația teoretică** a acestui studiu se reflectă în propunerea unei metodologii științifice inovatoare bazată pe analize multidisciplinare care indică indicatori care reprezintă relația dintre mobilitatea academică a studenților din învățământul superior și cei cu profesii economico-tehnologice pentru economia statului, industrie, pragul de angajare, și mai ales acumularea de cunoștințe avansate. Autorul încearcă să folosească acest model pentru a dezvolta economia cunoașterii statului Israel, calculând principiile de determinare, analiză a metodelor de creștere a cererii de mobilitate academică și de reducere a exodului de creiere.

**Problema științifică soluționată în teză** include redefinirea și identificarea caracteristicilor și proceselor legate de mobilitatea academică a studenților internaționali și a israelienilor locali, împreună cu minimizarea tendinței de exod de creiere din economia cunoașterii în Israel. În plus, crearea unei strategii reînnoite și implementarea ideilor și proceselor bazate pe o analiză multidimensională a economiei cunoașterii prin propunerea unui mecanism național care să gestioneze și să supravegheze activitățile solicitate. Toate acestea cu scopul de a dezvolta o economie a cunoașterii stabilă, competitivă și internațională, sunt concepute pentru economia și industria modernă.

**Implementarea rezultatelor științifice** se realizează prin aplicarea ideilor de cercetare, concluziilor și recomandărilor în mecanismele de învățământ superior, Ministerele Economiei și Ocupării Forței de Muncă, și autoritățile locale, subliniind totodată adaptarea necesară la cultura decizională și caracteristici unice ale statului Israel. Modelul și ideile de cercetare sunt deja implementate în două autorități locale din Israel.

## АННОТАЦИЯ

К диссертационной работе на степень доктора экономики  
«Международная академическая мобильность в Израиле как фактор, формирующий  
экономику знаний», Масри Бушра, Кишинёв, 2022

Специальность: 521.03 – Экономика и менеджмент в сфере деятельности

**Структура диссертации:** Диссертация состоит из введения, четырех основных глав с выводами и рекомендациями. Четыре главы включают 14 таблиц, 27 рисунков и одну карту. А также список из 188 библиографических источников и 9 приложений. Диссертация была представлена в 16 научных статьях, опубликованных в Европе, Израиле и Азии. В целом объем текущей диссертации составляет 148 страниц.

**Ключевые слова:** экономика знаний, образовательная мобильность, глобализация, теория управления, международные отношения, валовой внутренний продукт.

**Область исследований:** Исследование посвящено проблеме академической мобильности студентов в системе высшего образования как фактору влияния и продвижения областей и субъектов экономики знаний в Израиле.

**Тематика диссертации:** Исследование взаимосвязей, эффектов и зависимостей между академической мобильностью студентов в Израиль и из Израиля и стабилизацией экономики знаний как экономического фактора занятости в будущем.

**Цель исследования** состоит в том, чтобы определить, каким образом положительная академическая мобильность, при которой количество поступающих иностранных студентов превышает количество уезжающих израильских студентов, повлияет на сферу израильской экономики знаний.

**Научный вызов исследования** заключается во взаимосвязи факторов, влияющих на академическую мобильность в высшем образовании, на формирование и стабилизацию экономики знаний как фактора национального развития Израиля.

**Научная новизна** данного исследования основана на теоретической разработке обновленного определения вклада академической мобильности в экономику Израиля с упором на занятость и развитие областей экономики знаний. Рассчитывая принципы их определения, анализируя методы повышения спроса на академическую мобильность и снижения «утечки мозгов», автор представляет теоретический механизм, основанный на стратегическом и прикладном взаимодействии, включающем изменения в политике академической мобильности и экономики знаний в Израиле.

**Теоретическая значимость** данного исследования выражается в предложении инновационной научной методологии, основанной на междисциплинарном анализе, указывающем на показатели, отражающие взаимосвязь академической мобильности студентов высших учебных заведений и лиц с экономико-технологическими специальностями для экономики государства, промышленности, порог занятости и особенно накопление передовых знаний. Автор стремится использовать данную модель для развития экономики знаний государства Израиль, рассчитывая принципы определения, анализа методов повышения востребованности академической мобильности и снижения «утечки мозгов».

**Научная проблема, решаемая в диссертации,** включает переопределение и выявление характеристик и процессов, связанных с академической мобильностью иностранных студентов и местных израильтян, а также минимизацию тенденции «утечки мозгов» из экономики знаний в Израиле. А также создание обновленной стратегии и реализацию идей и процессов на основе многомерного анализа экономики знаний посредством предложения национального механизма, который будет управлять и контролировать необходимые мероприятия. Всё это нацелено на развитие стабильной, конкурентоспособной и международной экономики знаний, и рассчитано на современную экономику и промышленность.

**Внедрение научных результатов** осуществлено путём применения идей исследования, выводов и рекомендаций в механизмах высшего образования, Министерствах Экономики и Занятости и местных органах власти, подчеркивая необходимость адаптации к культуре принятия решений и уникальным особенностям государства Израиль. Модель и исследовательские идеи уже внедряются в двух местных органах власти в Израиле.

**MASRI BUSHRA**

**MOBILITATEA ACADEMICĂ INTERNAȚIONALĂ ÎN ISRAEL  
CA FACTOR DE FORMARE A ECONOMIEI CUNOAȘTERII**

**SPECIALITATEA: 521.03 – ECONOMIE ȘI MANAGEMENT ÎN  
DOMENIUL DE ACTIVITATE**

Rezumatul tezei de doctor în economie

---

Aprobat spre tipar: 10.02.2022

Hârtie ofset. Tipar ofset.

Coli de tipar.: 1,9

Formatul hârtiei 60x84 1/16

Tiraj 50 ex.

Comanda nr. 18

---

Tipografia  
“PRINT-CORONA” SRL